

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

Carrera de Arquitectura y Diseño de Interiores

“MÉTODO Y FILOSOFÍA PEDAGÓGICA REGGIO EMILIA
PARA EL DISEÑO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL EN EL DISTRITO EL PORVENIR 2019”

Tesis para optar el título profesional de:

ARQUITECTA

Autora:

Grecia Solange Lara Sevilla

Asesor:

Mg. Arq. Hugo Gualberto Bocanegra Galvan
<https://orcid.org/0000-0002-7388-9942>

Trujillo - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	KELLY RAQUEL PAZOS SEDANO	45768987
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	NANCY PRETELL DIAZ	18029416
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	HUGO GUALBERTO BOCANEGRA GALVAN	18108569
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

INFORME DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 2%
Excluir bibliografía Apagado

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.4 Hipótesis	18
1.4.1 Hipótesis general.....	18
1.5 Antecedentes.....	19
1.5.1 Antecedentes teóricos.....	19
1.5.2 Antecedentes arquitectónicos	24
1.5.3 Indicadores de investigación.....	29
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	38
1.6 Tipo de investigación.....	38
1.7 Presentación de casos arquitectónicos	39
1.8 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	47
CAPÍTULO III. RESULTADOS	49
1.9 Estudio de casos arquitectónicos	49
1.10 Lineamientos del diseño	79
1.11 Dimensionamiento y envergadura	81
1.12 Programa arquitectónico	85

1.13	Determinación del terreno.....	85
1.13.1	Metodología para determinar el terreno	86
3.5.1.1.	Matriz de elección de terreno:	86
1.13.2	Criterios técnicos de elección del terreno	86
1.13.3	Diseño de matriz de elección del terreno	95
1.13.4	Presentación de terrenos.....	98
1.13.5	Matriz final de elección de terreno.....	113
1.13.6	Formato de localización y ubicación de terreno seleccionado	116
1.13.7	Plano perimétrico de terreno seleccionado	117
1.13.8	Plano topográfico de terreno seleccionado	118
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE INVESTIGACIÓN.....		119
1.14	Conclusiones teóricas	119
1.15	Recomendaciones para el proyecto de aplicación profesional	120
CAPÍTULO V. PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL		122
1.16	Idea rectora	122
1.16.1	Análisis del lugar	122
1.16.2	Premisas de diseño.....	128
1.17	Proyecto arquitectónico	135
1.18	Memoria descriptiva	138
1.18.1	Memoria descriptiva de arquitectura.....	138
1.18.2	Memoria justificativa de arquitectura	150
1.18.3	Memoria estructural.....	156
1.18.4	Memoria de instalaciones sanitarias.....	164
1.18.5	Memoria de instalaciones eléctricas	168
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.....		172
1.19	Discusión	172
1.20	Conclusiones	173
REFERENCIAS.....		174
ANEXOS.....		176

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lista de relación entre casos, con la variable y el hecho arquitectónico.....	40
Tabla 2. Ficha modelo de estudio de Caso/muestra.....	47
Tabla 3. Ficha modelo del análisis de caso 1.....	49
Tabla 4. Ficha modelo del análisis de caso 2.....	54
Tabla 5. Ficha modelo del análisis de caso 3.....	59
Tabla 6. Ficha modelo del análisis de caso 4.....	63
Tabla 7. Ficha modelo del análisis de caso 5.....	68
Tabla 8. Ficha modelo del análisis de caso 6.....	72
Tabla 9. Cuadro comparativo de datos.	76
Tabla 10. Cantidad de niños entre las edades de 3 a 5 años.	81
Tabla 11. Cuadro comparativo de Jardines privados del Distrito el Porvenir.....	83
Tabla 12. Matriz de Ponderación de Terrenos.....	95
Tabla 13. Parámetros Urbanos del Terreno 1	102
Tabla 14. Parámetros Urbanos del Terreno 2.	107
Tabla 15. Parámetros Urbanos del Terreno 3.	112
Tabla 16. Matriz de Ponderación de Terrenos.....	113

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Vista aérea del caso 1.....	40
Figura 2. Vista de la Fachada del caso 2. Figura 3. Vista interior del caso 2.....	42
Figura 4. Vista de la fachada del caso 3.	43
Figura 5. Vista aérea del caso 4.....	44
Figura 6. Vista aérea del caso 6.....	45
Figura 7. Vista aérea del caso 7.....	46
Figura 8. Vista Macro del Terreno 1.	98
Figura 9. Vista del Terreno 1.....	99
Figura 10. Avenida Astopilco.	99
Figura 11. Calle C-C	100
Figura 12. Plano del Terreno 1.....	100
Figura 13. Corte topográfico A – A’ del Terreno 1.....	101
Figura 14. Corte topográfico B – B’ del Terreno 1.	101
Figura 15. Vista Macro del Terreno 2.	103
Figura 16. Vista del Terreno 2.....	104
Figura 17. Calle proyectada.....	104
Figura 18. Calle 2.	105
Figura 19. Plano del Terreno 2.....	105
Figura 20. Corte Topográfico A – A' del Terreno 2.	106
Figura 21. Corte Topográfico B – B' del Terreno 2.....	106
Figura 22. Vista Macro del Terreno 3.	108
Figura 23. Vista del Terreno 3.....	109
Figura 24. Avenida Antonio Rivero.	109
Figura 25. Calle La Libertad.	110
Figura 26. Plano del Terreno 3.....	110

Figura 27. Corte topográfico A – A' del Terreno 3. 111

Figura 28. Corte topográfico B – B' del Terreno 3..... 111

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar “El método y filosofía Reggio Emilia para el diseño de un Centro de Educación Inicial en el Distrito El Porvenir”. Esta investigación está basada en realizar un modelo educativo diferente a los que se acostumbra, es decir, que no sea de tipología tradicional, sino de un método de enseñanza alternativa como lo es la Filosofía pedagógica Reggio Emilia, la cual influye en el desarrollo del objeto arquitectónico ya que se busca crear un espacio específicamente para los niños, donde estos se sientan totalmente libres, el cual no los prepare para la vida, sino que vivan.

Además, se plantea este Centro de Educación Inicial, ya que se determinó la existencia de demanda de un equipamiento de esta índole en el Distrito El Porvenir debido a que los infantes entre 3-5 años de edad no se encuentran abastecidos totalmente, por otro lado, no cuentan con la infraestructura correcta para cubrir todas las necesidades de estos.

A su vez, se presentaron distintos casos arquitectónicos, lo que permitió tener una idea mas específica para la realización de un equipamiento de semejante naturaleza.

Luego de analizados los casos se concluye en determinar lineamientos que serán modelos que orientarán el diseño arquitectónico adecuado, tomando en cuenta la variable para lograr un espacio ideal para los niños.

Palabras clave: Centro de Educación Inicial, Filosofía pedagógica Reggio Emilia, enseñanza alternativa, niños.

ABSTRACT

The main objective of this thesis is to determine “The Reggio Emilia method and philosophy for the design of an Initial Education Center in the El Porvenir District.” This research is based on carrying out an educational model different from the usual ones, that is, it is not a traditional typology, but rather an alternative teaching method such as the Reggio Emilia pedagogical philosophy, which influences the development of the object architectural since it seeks to create a space specifically for children, where they feel totally free, which does not prepare them for life, but rather allows them to live.

In addition, this Initial Education Center is proposed, since the existence of demand for equipment of this type in the El Porvenir District was determined because infants between 3-5 years of age are not fully supplied, on the other hand , they do not have the correct infrastructure to cover all their needs.

At the same time, different architectural cases were presented, which allowed us to have a more specific idea for the realization of equipment of a similar nature.

After analyzing the cases, it is concluded to determine guidelines that will be models that will guide the appropriate architectural design, taking into account the variable to achieve an ideal space for children.

Key words: Initial Education Center, Reggio Emilia pedagogical philosophy, alternative education, children.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto**, por determinación de los propios autores amparados en el Texto Integrado del Reglamento RENATI, artículo 12.

REFERENCIAS

- Hoyuelos, A. (2001). El pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi y su repercusión en la Educación Infantil (tesis doctoral). Universidad Pública de Navarra, Pamplona - España.
- Riera, M. A. (2005). El espacio - ambiente en las escuelas de Reggio Emilia. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación, monografía III*, pp.27-36.
- Suarez, T. A (2009). El papel del Psicólogo en el enfoque educativo Reggio Emilia, en la facultad de Psicología (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México - México.
- Beresaluce, R. (2008). La calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo XXI. Las escuelas de Reggio Emilia, de Loris Malaguzzi, como modelo a seguir en la práctica educativa (tesis doctoral), Facultad de Educación, Universidad de Alicante, Alicante – España.
- García, I. (2011). Vivir y atravesar la experiencia educativa de Reggio Emilia *Tarbiya: Revista de Investigación e innovación educativa*, (42), 29-38.
- Muñoz, M. (2013). Ver, pensar y sentir: La educación infantil en Reggio Emilia. Un modelo a seguir en la práctica Educativa (tesis de licenciatura). Facultad de Educación, Universidad de Valladolid, Valladolid – España.
- Mick, E. (2011). Arquitectura para una Pedagogía (tesis de título). Facultad de Arquitectura y Diseño, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá – Colombia.

- Cousiño, F. (2015). Arquitectura para las nuevas generaciones, Complejo Formativo artístico La Greda (tesis de título). Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile, Santiago – Chile.
- Ferreira, L. A. (2017). Activación urbana y nuevos espacios de integración: Parque de la Infancia y Jardín Infantil para la comunidad en vulnerabilidad social: Villa Cardenal Raúl Silva Henríquez Quilicura (tesis de título). Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile, Santiago – Chile.
- García, A. (2017). Arquitectura y Educación: Análisis comparativo arquitectónico de escuelas con la filosofía educativa Reggio Emilia (tesis de título). Facultad de Arquitectura, Universidad Politécnica de Valencia, Valencia – España.
- Dueñas, A. (2017). Escuela de Educación Infantil en Manchay (tesis de título). Facultad de Arquitectura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima – Perú.
- Niño, W. (2019). Arquitectura flexible, adaptable y colectiva: El espacio como eje de aprendizaje. Jardín Infantil Los Almendros del Norte (Bogotá D.C.) (tesis de título). Facultad de Diseño - Programa de Arquitectura, Universidad Católica de Colombia, Bogotá – Colombia.

El formato de la tesis, las citas y las referencias se harán de acuerdo con el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, sexta edición, los cuales se encuentran disponibles en todos los Centros de Información de UPN, bajo la siguiente referencia:

Código: 808.06615 APA/D

También se puede consultar la siguiente página web:

<http://www.apastyle.org/learn/tutorials/index.aspx>