

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA EN EL AÑO 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Rosmery Jaquelin Abanto Carrera

Asesor:

Mg. Eduardo Alonso Farfan Cedron
<https://orcid.org/0000-0003-2271-201X>
Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	JUAN PABLO SARMIENTO LONGO	43985445
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	JONATHAN ORBEGOSO VILLALBA	47658123
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Informe de Similitud

Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca en el año 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mis padres, especialmente a Valentina Carrera y Reynerio Abanto, quienes han sido mi inspiración para seguir adelante y día a día me van inculcando valores, hábitos y me brindan su apoyo incondicional.

A mis hermanos Eddy y Smith por brindarme su tiempo y por confiar en mí para la culminación de este trabajo.

A mis abuelitos Eusebio y Alejandrina que son mis segundos padres que me brindan consejos y apoyo moral.

A las personas cercanas que estuvieron apoyándome constantemente y por permitirme ser parte de sus vidas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme una familia maravillosa, quienes han confiado en mí y ser un ejemplo a seguir, por darme la fortaleza y gozar de una buena salud.

A mis padres por la comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis abuelos que me enseñaron muchas cosas vitales para la vida y me guiaron
por un buen camino.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	31
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre los estilos de crianza y agresividad.....	24
Tabla 2 Análisis de prevalencia de los estilos de crianza	25
Tabla 3 Niveles de agresividad predominantes	25
Tabla 4 Relación entre dimensiones	26
Tabla 5 Relación entre estilos de crianza y agresividad	26

RESUMEN

El presente estudio llamado “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca en el año 2023” tuvo como objetivo principal examinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública. Para lo cual se contó con 168 estudiantes de nivel secundario del sector público de entre 13 a 17 años de edad. La investigación se clasificó como básica y se utilizó un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental. Se empleó el instrumento elaborado por Steinberg (1993) para medir los estilos de crianza y para agresividad se hizo uso de la escala (AQ) de Buss y Perry (1992). En el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública

PALABRAS CLAVES: Crianza, agresividad, estudiantes

ABSTRACT

The present study called "Parenting styles and aggressiveness in high school students of a public institution in the city of Cajamarca in the year 2023" had as its main objective to examine the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students of a public institution. For this purpose, 168 secondary school students from the public sector between 13 and 17 years of age were included in the study. The research was classified as basic and used a quantitative approach, with a correlational scope and a non-experimental design. The instrument developed by Steinberg (1993) was used to measure parenting styles and the Buss and Perry (1992) scale (AQ) was used for aggressiveness. Spearman's Rho correlation coefficient was used in the statistical analysis. The results show that there is no significant relationship between parenting styles and aggressiveness in secondary school students of a public institution.

KEYWORDS: Parenting, Aggressiveness, Students.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Las normas y valores son fundamentales en nuestra sociedad, la cual se va formando en el entorno familiar, con lo que llamamos comúnmente “crianza” que se define según Céspedes y Papalia (2005) a los patrones de comportamiento practicadas por los progenitores hacia sus hijos. En consecuencia, se entiende que los estilos de crianza influyen directamente en la conducta del adolescente, siendo esto evidente en un ambiente escolar, en el cual el individuo está sometido a diversas situaciones de estrés y/o a diversos canales de influencia social, el cual puede causar ambientes hostiles, que generalmente conocemos como “agresividad”, que se define según Pérez (2022) toda práctica verbal o física contra un individuo, con la intención de dañarlo. Las variables mencionadas están netamente relacionadas y a continuación se podrá observar los datos epidemiológicos que evidencian la importancia de esta investigación.

En tal sentido, según el reporte de violencia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) afirma que la violencia en las escuelas afecta a unos 130 millones de adolescentes de entre 12 y 16 años en todo el mundo. Por otro lado, a nivel nacional, según el reporte de violencia escolar SISEVE (2019) Se produjeron 26.446 incidentes de violencia entre escolares. Finalmente, en Cajamarca, en el año 2022 según el reporte SISEVE se registró un total de 440 casos de violencia escolar.

Por todo lo expuesto anteriormente, es evidente que existe un número significativo de casos sobre violencia escolar dentro de nuestra región y a nivel del país, así mismo, La familia viene a ser de crucial importancia para la crianza de un niño y puede servir como factor de riesgo o de protección. Es por ello que diferentes autores investigaron la relación

entre las prácticas parentales y la prevalencia de la violencia en estudiantes de nivel secundario como lo podremos observar a continuación.

A nivel internacional se tiene a la investigación correlacional elaborada por Ríos y Barbosa (2017) en Bogotá – Colombia, Su objetivo principal fue establecer una correlación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en un entorno educativo público. Para ello, se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (ESPA 28, 2004) De una muestra de 78 adolescentes, se pudo concluir que predomina el tipo de agresividad impulsiva un aproximado del 30 % de Adolescentes, así mismo, un 9% manifiestan una agresividad premeditada y finalmente el 25% de adolescentes no manifiestan algún tipo de agresividad. Por último, se descubrió que los niveles de agresividad y los métodos de crianza no se correlacionan significativamente.

Por otro lado, a nivel nacional se encontró una investigación correlacional realizada por Franco (2018) en Lima – Perú. Cuyo objetivo principal fue determinar la correlación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en el entorno escolar. Para ello se emplearon el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Crianza Familiar de Estrada y Misare (EECF-29). De 300 alumnos, se descubrió que el estilo parental sobreprotector era el más prevalente (42,6%) y el estilo parental democrático el menos prevalente (6,7%). También se observa que el grado de agresividad entre los alumnos es bajo y muy bajo (75%). Esto lleva a la conclusión de que la agresividad y sus dimensiones no difieren significativamente entre sí.

Así mismo, en una investigación descriptiva correlacional realizada por Quiñones y Vega (2021) en el Callao – Perú. El objetivo de este estudio fue determinar cómo se

relacionan las prácticas de crianza y la agresión adolescente en un entorno educativo público. Para ello se utilizó la escala de estilos parentales familiares (ECF-29) de Estrada y Misare (2017) y el cuestionario de agresividad modificado por Rodríguez (2002) en un grupo de 500 alumnos de ambos sexos. Los resultados muestran una fuerte relación directa ($r = 0,367$) de los estilos indulgente ($r = 0,391$) y sobreprotector ($r = 0,274$) con la agresividad, pero una relación más débil ($r = - 0,189$) con el estilo democrático. En cuanto a la agresividad, se observa que el 21% de los adolescentes presenta niveles muy bajos, además, un 20,2% con un nivel medio, un 19,3% con un nivel alto y un 15,8% con un nivel muy alto. Por último, se determina que un estilo de crianza deficiente con normas estrictas puede contribuir a un mayor nivel de agresividad.

Además, Leon (2021) Llevo a cabo un estudio correlacional básico utilizando un enfoque no experimental transversal para determinar la relación entre las prácticas parentales y la agresividad en niños de secundaria. para ello utilizaron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, que Sierra (2007) había modificado, y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, que Merino había actualizado en 2004. Los resultados muestran una importante asociación inversa entre las prácticas de crianza y la agresividad. Además, se descubrió que el 30% de los alumnos presenta niveles altos de agresividad, mientras que el 38% presenta niveles bajos.

En cambio, el estudio correlacional – Básico, realizado en Chiclayo, Perú, por Díaz y Saavedra (2021), que incluyó a 8565 alumnos de secundaria de entre 12 y 17 años, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos parentales y la agresividad en las instituciones públicas. Para ello, se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) y el Cuestionario de Agresividad A.Q. (1992). Los resultados mostraron una fuerte

relación entre los estilos parentales y la conducta violenta. El enfoque parental más común fue el autoritario, con un 39,0% de los votos, seguido del autoritario (35,6%), el mixto (12,7%), el negligente y finalmente el permisivo (6,7% y 6,0%, respectivamente). Se determinó que el estilo de crianza autoritario es el más predominante y a su vez tiene la correlación más fuerte con la conducta violenta.

Así mismo, en la investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental elaborado por López y Sullon (2020) en Trujillo – Perú, Con una muestra de 251 estudiantes de secundaria, el objetivo principal fue determinar la relación entre las prácticas de crianza de los padres y la agresividad de los hijos. El cuestionario de Baumrind (1967) sobre estilos parentales y el cuestionario de Buss y Perry (1992) sobre agresividad fueron los instrumentos empleados para alcanzar este objetivo. Se encontró una correlación mínima negativa y significativa, lo cual significa que la práctica de estilos democráticos presenta mayor nivel de agresividad.

Por último, en el ámbito local, Gálvez y Vargas (2020) en Cajamarca – Perú en su investigación con un diseño correlacional de tipo descriptivo, Su principal objetivo fue analizar la asociación entre los estilos parentales y los niveles de agresividad en una muestra de 826 estudiantes de secundaria, en el cual se utilizó el cuestionario de agresividad desarrollado por Buss y Perry (1993) junto con la escala de estilos parentales de Steinberg (1993). Los resultados indicaron que los estilos parentales y la conducta agresiva están relacionados. Así mismo, se descubrió que los estilos parentales mixtos son los más comunes y finalmente se determinó que la mayoría de los adolescentes muestran un nivel medio de agresividad.

Luego de hablar de los antecedentes, los aspectos teóricos de la adolescencia se podrían caracterizar por diferentes cambios, ya sea a nivel social y hormonal (Lozano, 2014). Es así que Brazier (2011) menciona que esta etapa está determinada por factores sociales, como la independencia emocional y el asumir roles familiares y escolares. El cual se va formando con el estilo de crianza de cada familia, según Comellas (2013) La definición de estilo de crianza es "el conjunto de actitudes, interacciones y estrategias utilizadas por un adulto para enseñar, socializar y controlar a los niños" (p.12).

Según Maccoby y Martín (1983) los estilos parentales se pueden dividir en cuatro: El estilo autoritario, el cual está caracterizado por padres que imparten normas claras, usan métodos disciplinarios asertivos que normalmente no son intrusivos ni restrictivos, así mismo, este estilo está caracterizado por ser muy exigentes, enfatizan la comunicación y la discusión racional. Estilo de crianza permisivo, el cual se caracteriza por padres con una baja capacidad de exigencia, pero con una alta capacidad para el apoyo emocional, fomentando la individualidad y la autonomía. Los padres permisivos tienden a tener un bajo control en el comportamiento de los hijos y no suelen establecer normas y reglas.

Así mismo, se tiene al estilo de crianza negligente, también conocido como descuidado o desconectado, están caracterizados por no controlar ni brindar apoyo a los hijos descuidando sus obligaciones y responsabilidades, en las familias que practican este estilo de crianza se denota claramente la falta de cercanía de los padres a los hijos, por consiguiente, tienden a desarrollar conductas delictivas. Por último, se tiene el estilo de crianza mixto, dicho enfoque parental es el ideal para una familia funcional y se caracteriza por la combinación de los estilos parentales antes mencionadas (Maccoby & Martín 2008).

En tal sentido los estilos de crianza, son la principal fuente del desarrollo humano a todos los niveles, incluido el físico, emocional y social. En el cual, determinados estilos de crianza generan diversas conductas y algunas no son deseadas, tal como lo indica Bushman (2002) indicando que el estilo de crianza negligente tiende a generar conductas agresivas, la cual según Penado (2012) se define como “Conjunto de comportamientos que van desde la agresividad verbal y física hasta las expresiones gestuales y corporales. También describe a las personas propensas a insultar, ofender, irritar y amenazar a otras personas.” (p. 32).

Además, la agresividad puede ser definida según Bushman y Anderson (2001) como cualquier acción realizada contra alguien con la intención de hacerle daño. Así mismo, Buss y Perry (1992), indican que la agresividad es aquella reacción nociva de estímulos la cual va direccionada física o verbalmente a otra persona, que a su vez vienen acompañadas de ira y hostilidad. De estas últimas derivan 4 dimensiones: Agresión física, que se define como cualquier tipo de golpe dirigido directamente al cuerpo de otra persona. Agresión verbal, que se define como una acción negativa expresada de forma verbal, cuyo contenido tiende a ser humillante. Ira, la cual se define como el conjunto de reacciones psicológicas involuntarias por consecuencia de un acontecimiento desagradable. Hostilidad, que es una evaluación desfavorable de los individuos y demás vinculados.

En tal sentido, la adolescencia es una época crucial en el desarrollo emocional y social de una persona, en la cual pueden surgir diferentes cambios que puedan afectar el comportamiento y bienestar emocional de la persona. Como los estilos de crianza ya que pueden fomentar o desalentar la agresividad de los adolescentes (Mestre et. al, 2007).

Debido al aumento de los casos de violencia registrados en los centros educativos, la agresividad es un problema que ha ido cobrando cada vez más importancia con el paso del

tiempo. A partir de lo detallado anteriormente, este estudio permitirá profundizar en el conocimiento de los estilos de crianza que existen en las familias Cajamarquinas y su relación con la violencia de los estudiantes de nivel secundario. Como resultado, se avanzará en el conocimiento de estas variables y se despertará el interés por el desarrollo de programas de prevención e intervención de esta problemática.

En tal sentido, es pertinente plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023?

Por lo anterior mencionado, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023. Además, como objetivos específicos se plantea: a) Identificar el estilo de crianza predominante de los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023; b) Describir los niveles de agresividad de los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023; c) Analizar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

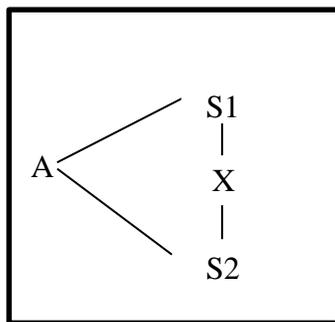
En consecuencia, es necesario plantearse una hipótesis, Moreno (2013) indica que esta es necesaria en un trabajo de investigación, ya que nos permite “Entre el sistema estructurado y la investigación existe una relación entre la teoría y la realidad empírica. En este sentido, la hipótesis sirve para centrar y definir una investigación, proporcionándole un camino claro en la búsqueda de la solución de un problema” (p.1).

Entonces, se formula la hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

Así mismo, se plantea la hipótesis nula: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio viene a ser de tipo básica, según Bunge (1980) en este tipo de investigaciones el principal objetivo es mejorar conocimientos ya obtenidos, así mismo, se excluye los intereses del investigador, esto quiere decir que al realizar el estudio no habrá manipulación de variables que puedan alterar los resultados. Así mismo, la investigación es de tipo correlacional, la cual, según García y García (2012) indican que este tipo de investigaciones pertenecen al grupo de no experimentales, en la cual se determina la relación entre las variables de trabajo.



Donde:

A: Muestra

S1: Estilos de Crianza

S2: Agresividad

X: Relación

En cuanto al diseño, es de tipo no experimental trasversal, según Hernández y Torres (2018) en este tipo de investigaciones, se describen las variables, se analiza su incidencia e interrelación, con el fin de obtener resultados de manera natural sin la intervención en las variables por parte del investigador.

La población de la presente investigación estará constituida por 300 alumnos de secundaria de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, específicamente, estudiantes de entre 13 a 17 años de edad. De los cuales, se seleccionaron a 36 estudiantes pertenecientes al quinto grado de nivel secundario, así mismo, un total de 26 estudiantes pertenecientes al cuarto grado, además, 56 estudiante de tercer grado y finalmente 50 estudiantes de segundo grado del nivel secundario (McMillan & Schumacher 2005).

Más adelante, se procedió a establecer la muestra, que viene a ser de tipo probabilístico, según Hernández y Torres (2018) en este tipo de muestra toda la población tiene las mismas posibilidades de ser seleccionada / elegida, siendo esto lo adecuado para estudios con diseño correlacional, en la cual se quiere hacer una estimación estadística. En tal sentido, la muestra estará conformada por estudiantes de 2° a 5° de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca.

Finalmente se determinará el número exacto de la muestra, para lo cual se hará uso el programa llamado STATS versión 2.0. Para ello, se debe tenerse en cuenta un intervalo de confianza del 95% con un margen de error del 5%. y un nivel de porcentaje del 50% en una población de 300 estudiantes. En tal sentido, se tiene como resultado un total de 168 sujetos para esta investigación.

En el desarrollo de esta investigación, se utilizó la técnica de pruebas estandarizadas, las cuales fueron creadas y adaptadas con el objetivo de medir variables específicas. (Hernández & Torres, 2018). en este caso en particular serán: Estilos de crianza y agresividad.

Para tal fin, se realizó la búsqueda de diversos artículos científicos a nivel nacional y local, en los cuales se aplicaron diversos instrumentos, entonces: Para la primera variable

(Estilos de Crianza), se tiene a la escala elaborada por Steinberg (1993), llamada escala de estilos de crianza, cuya finalidad es determinar los estilos de crianza practicados en casa, con una confiabilidad en compromiso 0.72, en control conductual con 0.76 y autonomía psicológica 0.86 y su validez con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Así mismo, en la adaptación en Perú por Merino y Arnet (2004) se encontró una fiabilidad de 0.74, en la segunda escala de 0.62 por último, en la tercera escala de 0.69 y su vez una significancia de $p < 0.05$ y en su aplicación de la ciudad de Cajamarca por Gálvez y Vargas (2020) se encontró una confiabilidad de .72 de manera general, a su vez llegó a determinar un nivel de significancia de $p < 0.05$.

El compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual de los estilos parentales se evalúan mediante la escala de estilos parentales de Steinberg (1993). Consta de 26 ítems, divididos en 18 ítems con cuatro opciones cada uno, y se puntúa en una escala de Likert. Totalmente en desacuerdo: 1, Ligeramente en desacuerdo: 2, Ligeramente de acuerdo: 3, y Totalmente de acuerdo: 4. Los otros seis ítems tienen cada uno tres alternativas de desarrollo, mientras que los ítems 19 y 20 que corresponden a la escala de Control Conductual tienen siete opciones. Por otro lado, la elaboración del test lleva unos 20 minutos y puede realizarse de forma individual o en grupo.

De otro lado, para la segunda variable (Agresividad), se hizo uso de la escala de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) en el cual mediante un análisis confirmatorio en su puntuación total arrojó un total de .89 y las dimensiones entre .72 hasta .85 dando al instrumento válido y confiable.

Así mismo, en su adaptación peruana, por Matalinares et al., (2012), se determinó una confiabilidad Alfa de Cronbach para: Agresión Física .83; para Agresión Verbal .68;

para Ira .55; para Hostilidad .65 y la escala total tiene un Alfa de Cronbach de .836 ya para su validez se determinó mediante un análisis factorial exploratorio encontrando un valor del 60.819% de la varianza total acumulada, el cual determina un instrumento válido. Finalmente, en la ciudad de Cajamarca Gálvez y Vargas (2020) determinaron un puntaje general Alfa de Cronbach de .836 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Así mismo, la adaptación psicométrica de Matalinares et al. (2012) en su versión peruana. Mediante un análisis factorial exploratorio se encontró un valor de 60,819% de la varianza total acumulada, lo que determina un instrumento válido, así mismo, una fiabilidad Alfa de Cronbach para Agresión Física de,83; Agresión Verbal de,68; Ira de,55; y Hostilidad de,65. La escala total ya tiene un Alfa de Cronbach de.836. Finalmente, Gálvez y Vargas (2020) encontraron que en la ciudad de Cajamarca se tenía un puntaje total de Alfa de Cronbach de.836 y un umbral de significancia de $p < 0.05$.

Los 29 ítems del cuestionario de agresividad, que se califican en una escala de Likert, pretenden evaluar los cuatro aspectos principales de la agresividad: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Se utilizan cinco ítems para puntuar la prueba: totalmente falso para mí (ítem 1), bastante falso para mí (ítem 2), ni verdadero ni falso para mí (ítem 3), bastante verdadero para mí (ítem 4) y completamente verdadero para mí (ítem 5). Los ítems 1 a 29 analizan las agresiones a un objeto u organismo mediante conductas motrices y actos físicos. Los ítems 2, 6, 10, 14 y 18 evalúan la ineficacia de una defensa del punto de vista conversacional. Por último, los ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28) examinan la actitud negativa hacia una o más personas. Los ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) analizan reacciones psicológicas internas.

En cuanto a la recolección de datos, se procedió a contactar con el encargado de la institución pública de la ciudad de Cajamarca a través de una llamada telefónica, en la cual, se detalló los pormenores del presente estudio, con el objetivo de presentar el permiso pertinente (ver anexo n°9). Posteriormente, se estableció una reunión con los progenitores de los adolescentes a evaluar, en la cual se brindó la información necesaria como: Permisos y consentimientos (ver anexo n°10). Siendo esto último de suma importancia ya que los participantes de la investigación son menores de edad.

En segunda estancia, los participantes en la investigación fueron convocados a una reunión en la que se les describió el objetivo del estudio y se les entregó un formulario de consentimiento informado (ver anexo n°11). Posteriormente, se aplicó los instrumentos de forma presencial y grupal (ver anexo n°12): Teniendo para estilos de crianza la escala de Steinberg (1993) (ver anexo n°5) y para agresividad la escala de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) (ver anexo n°7).

Finalmente, se precedió a realizar el análisis estadístico correspondiente en el programa estadístico SPSS, en el cual se realizó la prueba de normalidad Kolmogórov - Smirnov y Shapiro – Wilk y se resolvió el objetivo general mediante el estadístico Chi cuadrado ya que tenemos dos variables cualitativas (niveles) en tal sentido este fue el estadístico idóneo ya que sirve para determinar una relación significativa entre variables categóricas. Para el objetivo específico (c) al ser de intervalo el estadístico se utilizó fue r de Pearson ya que se buscó medir la intensidad y la relación lineal entre dos variables continuas y así poder dar una respuesta a la hipótesis planteada y dar las conclusiones correspondientes.

En lo correspondiente a los aspectos éticos de la investigación, toda la información usada en esta investigación será citando de manera transparente, con sus respectivos autores y sus referencias correspondientes, Así mismo, la dirección de la institución aprobó la realización de esta investigación, además, los adolescentes participantes deberán contar sus respectivo consentimiento y asentimiento firmado, en la cual se detallan los objetivos de la investigación. Finalmente, el presente trabajo está elaborado en base a los principios éticos del colegio de Psicólogos del Perú (2017), tal como lo indica el capítulo III, en el cual indica que todo psicólogo que publique alguna investigación, no deberá falsificar o plagiar información. Así mismo, el capítulo VIII en el cual se indica que todo psicólogo está obligado a seguir los métodos científicos para la validación y estandarización de los instrumentos psicológicos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentará las tablas de normalidad y se detallarán los resultados estadísticos encontrados en el presente estudio; el orden de presentación iniciará respondiendo los objetivos descriptivos, posteriormente se reportarán los objetivos de correlación, finalmente se da respuesta a la hipótesis planteada.

Tabla 1

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AgF	,050	168	,200*	,990	168	,320
AgV	,084	168	,005	,972	168	,002
Ira	,071	168	,038	,985	168	,062
Hostilidad	,090	168	,002	,985	168	,070
Compromiso	,116	168	,000	,949	168	,000
Autonomía	,097	168	,001	,982	168	,030
ControlCd	,078	168	,015	,985	168	,077

Nota. Sig.=Significancia y gl =Muestra total

Antes de resolver los objetivos planteados, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro Wilk. Esta prueba, conocida como prueba de bondad de ajuste, se utilizó para verificar si las puntuaciones obtenidas de la muestra siguen o no una distribución normal. En otras palabras, permite evaluar el grado de concordancia entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica (Ruiz Mitjana, 2020). En relación con la investigación, se llegó a la conclusión de que la distribución no sigue una forma normal (no paramétrica) debido a que el valor de significación (p-valor) se encuentra fuera del rango entre 0.05 y 0.01. Por consiguiente, se empleó el estadístico no paramétrico de Rho Spearman.

Tabla 2

Análisis de prevalencia de los estilos de crianza

Estilos de Crianza	Indicadores predominantes en los estudiantes	
	f	%
Autoritativos	28	16.7
Negligentes	36	21.4
Autoritarios	43	25.6
Permisivos	38	22.6
Mixtos	23	13.7

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje

El análisis de prevalencia sobre los estilos parentales reportó que la tendencia se encontró en aquellos estilos Autoritarios (25.6%, en donde hay bajo nivel de compromiso, pero alto nivel de control conductual), Permisivos (22.6%, en donde existe buen nivel de compromiso, pero bajo nivel de control conductual) y Negligentes (21.4%, en donde existe baja presencia de compromiso y control conductual). Se precisó que la tendencia frecuencia fue Autoritarios.

Tabla 3

Niveles de agresividad predominantes

Niveles de agresividad	Indicadores predominantes en los estudiantes	
	f	%
Muy Bajo	7	4.2
Bajo	25	14.9
Moderado	59	35.1
Alto	53	31.5
Muy Alto	24	14.3

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje

El análisis de la prevalencia en indicadores de agresividad reportó que la muestra escolar se orientó predominantemente a presentar indicadores Moderados (35.1%) y Altos (31.5%) de conducta agresiva, lo cual indica de forma implica dificultades en las habilidades

de regulación-control, pudiendo ser manifiesta de forma física, verbal, mediante la ira u hostilidad.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y agresividad

Variables	Dimensiones de Estilos de crianza		
	Compromiso	Autonomía	Control Conductual
Agresividad Física	-.110	-.126	-.192*
Agresividad Verbal	-.027	-.157*	-.159*
Ira	-.070	-.183*	-.024
Hostilidad	-.028	.087	.024

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

El análisis de correlación entre dimensiones respecto a los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad reportaron que en el caso de la autonomía se relacionó de forma negativa, baja y estadísticamente significativa con las dimensiones de Agresividad Física (-.126*), Agresividad verbal (-.157*) e Ira (-.183*), así mismo se apreció que el control conductual también presentó un indicador de relación negativa y baja para el caso de las dimensiones de Agresividad física (-.192*) y Agresividad verbal (-.159*).

Tabla 5

Relación entre los estilos de crianza y agresividad

Variables	Niveles de agresividad					X ² (p)	V Crammer
	Muy Bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto		
Autoritativo	1	3	11	8	5	12.1 (.739)	.134
Negligente	2	5	13	9	7		
Autoritario	1	8	11	16	7		
Permisivo	2	6	11	14	5		
Mixto	1	3	13	6	---		

Nota. La tabla muestra los resultados de correlación encontrados sobre la correlación entre variables

El análisis de la relación entre los estilos de crianza y agresividad reportaron que en la medida que el padre/madre mostraba estilos autoritarios y/o permisivos se notaba una

mayor proclividad hacia la conducta agresividad; este análisis no fue validado estadísticamente ($X^2 = 12.1$; $p = .739$), sin embargo en la estimación de V de Crammer (.134) reportó un tamaño del efecto moderado, validando que hay un impacto entre los estilos parentales con la presencia de conductas agresivas, posiblemente se encuentre significatividad en la medida que se amplíen muestras de análisis.

Así mismo, se tuvo en cuenta el análisis del valor ($\chi^2 = 12.1$; $p = .739$) correspondiente al objetivo general, el cual nos permite responder a la hipótesis planteada.

Entonces, se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública la ciudad de Cajamarca en el año 2023.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los objetivos específicos de esta investigación son: identificar el estilo de crianza predominante entre los estudiantes, describir los niveles de agresividad de los estudiantes y analizar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad. Estos objetivos contribuirán al objetivo general de la investigación, que es determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes.

En cuanto a la prevalencia de los estilos de crianza, se encontró que el estilo autoritario es el más practicado (25.6%), seguido por el estilo negligente (21.4%). Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Gálvez y Vargas (2020) indicando que, de su población el 33.9 % practican el estilo de crianza autoritario, siendo este el segundo estilo de crianza más practicado, aunque difieren en el porcentaje de crianza negligente 4.8% siendo este mucho menor al de la presente investigación. El alto porcentaje de crianza autoritaria puede estar relacionado con comportamientos no deseados, como el desarrollo de comportamientos violentos (Córdoba, 2014). Por otro lado, el estilo de crianza negligente puede estar relacionado con la falta de compromiso de los padres hacia los hijos (Baumrind, 1991, p. 62).

En cuanto a los niveles de agresividad, se encontró que el 35.1% de los estudiantes presentan un nivel moderado y el 31.5% presentan niveles altos, dichos resultados son similares a los encontrados por Quevedo y Becerra (2019) los cuales mencionan que un 36.6% presentan un nivel moderado de agresividad. Pero, lo preocupante recae sobre los niveles altos de agresividad, ya que en la presente investigación se encontraron un 31.5%, dicho porcentaje puede parecer pequeño, pero al ser una conducta no deseada. Esto se puede explicar mediante lo encontrado en el primer objetivo, ya que los índices de agresividad

pueden ser interpretados por el estilo de crianza predominante en el presente trabajo de investigación (autoritario), dicha práctica según Vega (2020) genera en adolescentes una resolución de conflictos con agresividad / violencia, así mismo, puede conllevar dificultades para seguir las normas sociales.

Respecto a la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad, se encontró una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la autonomía y la agresividad, así como entre el control conductual y la agresividad. Esto sugiere que una mayor autonomía y un mayor control conductual están asociados con menores niveles de agresividad. Los resultados encontrados, son semejantes a los establecidos por Gálvez y Vargas (2020) en la ciudad de Cajamarca, quienes encontraron que existe una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresividad de manera general, esto podría explicarse mediante lo mencionado por Baumrind (1967) quien demostró que el estilo autoritativo, caracterizado por un alto control conductual y alta autonomía, está asociado con mejores resultados en el comportamiento infantil, incluyendo menores niveles de agresividad.

Por otro lado, no se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario en esta investigación ($X^2 = 12.1$; $p = .739$). Sin embargo, se menciona que el tamaño de la muestra puede afectar estos resultados y se destacan otros factores que pueden influir en los niveles de agresividad, tal como lo menciona Miller (1991) haciendo referencia a que la agresividad es innata, pero que su manifestación depende de los aprendizajes en el proceso de socialización durante la crianza en el núcleo familiar. Por otro lado, Bandura (1977) explica que la violencia puede ser adquirida mediante la observación de modelos conductuales como los padres.

En el desarrollo de la presente investigación se encontró con algunas limitaciones, como dificultades en la difusión de los permisos y el cruce de horarios de la investigadora. En cuanto a las recomendaciones para futuras investigaciones se sugiere ampliar la muestra y establecer objetivos más específicos sobre los niveles de agresividad.

Por último, se concluye que: El estilo de crianza más predominante es el autoritario. Además, los niveles predominantes de agresividad, se encuentran en mayor porcentaje al nivel moderados y el alto. Por otro lado, respecto a la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y agresividad se puede decir que no existe relación estadísticamente significativa.

Finalmente, se determinó que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública la ciudad de Cajamarca en el año 2023.

Referencias

- Avellaneda J. y Fernandez S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Bandura, A. (1973). *La agresión: un análisis del aprendizaje social*. Nueva York: Salón de aprendices.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey. Prentice Hall.
- Bunge, M. (1980). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires. Ediciones para el siglo veinte.
- Baumrind, D. (1991). *The Influence Of Parenting Style On Adolescent Competence and Substance Use*. *Journal Of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. doi:10.1177/02724316911111004
- Buss A. y Perry, M. (1996) *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Brazier, C. (2011). *La adolescencia: Una época de oportunidades*, 7(4), 10.
- Céspedes, I. (2007) *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos*, 5(189), 2.
- Dollard (1993). “*La naturaleza de la agresión humana*”, Madrid: Ed. Alianza Universidad; p. 189-199
- Díaz, M. & Saavedra, N. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2021* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82338>

- Franco, M. (2018). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas-2018* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25502>
- Gálvez, Y. Vargas, S. (2020) *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2013). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao.*
- Kellam, S., Rebok, G., Ialongo, N. & Mayer, L. (1994). *The course and malleability of aggressive behavior from early first grade into middle school: Results of a developmental epidemiologically based preventive trial.* Journal of Child Psychology and Psychiatry, 35, 259-281
- Leon, A. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del Cercado del Callao, 2021* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67665>
- Pérez, M. (2022) *Definición de Violencia.* 1(4), 1.
- López, M. & Sullon, K. (2020) *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>
- MINEDU (2019). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar. Número de casos reportados en el SISEVE a nivel nacional.*

Miller, N. (1991). *The frustration-aggression hypothesis*. Psychological review.

Quiñones, Y. & Vega, V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64160>

Vega, G. L. (2020). *Castigar no es educar: todas las ventajas de la disciplina positiva*. La Esfera de los Libros.

Anexos

ANEXO N° 1. Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Instrumento de recolección de datos	de	Metodología
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023?</p>	<p>O. General</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de</p>	<p>Estilo de Crianza</p> <p>Definición Conceptual: Según Darling y Steinberg (1993) es la “Constelación de actitudes hacia el hijo que crean un clima emocional, pero no son objetivos dirigidos o definidos tenemos, por ejemplo, tono de</p>	<p>E. de Crianza:</p> <p>Compromiso</p> <p>Autonomía psicológica</p> <p>Control conductual /supervisión</p>	<p>Estilos de Crianza de Steinberg (1993) adaptado por Merino (2004).</p>		<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población:</p>

ciudad de Cajamarca en el año 2023	de Cajamarca en el año 2023	voz, lenguaje corporal, falta de atención, estallidos de temperamento, el cual se expresa en parte a través de las prácticas de crianza” (p. 492).			La población de la presente investigación estará conformada por estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica de la ciudad de Cajamarca
O. Específicos:	Hipótesis nula		Agresividad:	Questionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992).	
a) Identificar el estilo de crianza predominante de los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca en el año 2023	No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario de una institución	Agresividad Definición conceptual: Según Bushman y Anderson (2001) viene a ser “cualquier conducta dirigida hacia otra persona con la intención próxima e	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad		
b) Describir los niveles de agresividad de los					Muestra: La muestra estará conformada por 168 estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Cajamarca.

estudiantes de pública de la inmediata de causar nivel secundario ciudad de daño. Y esta de una institución de persona estará pública de la Cajamarca en el motivada a evitar o ciudad de año 2023. huir de dicha Cajamarca en el conducta” (p. 274). año 2023

c) Analizar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad de los estudiantes de nivel secundario de una institución pública de la ciudad de

Cajamarca en el
año 2023

Nota: La presente matriz de consistencia se elaboró en base a los datos recolectados en la presentación de objetivos

ANEXO N° 2. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de crianza	Según Céspedes y Papalia (2005) viene a ser el conjunto de conductas practicadas por los progenitores hacia sus hijos en la cual se forma un ambiente sensitivo.	Darling y Steinberg (1993), consta de tres dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual.	Compromiso Autonomía psicológica Control de la conducta	Interés, sensibilidad aproximación emocional. Estrategias democráticas, individualidad y proactividad. Controlador, supervisor y protector.
Agresividad	Anderson y Bushman (2002) mencionan que la agresividad se refiere a un comportamiento en el cual	Buss y Perry (1992) consta de cuatro dimensiones: agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira.	Agresión física Y verbal Ira	Peleas, golpes, romper cosas Discusiones, desacuerdos, insultos, desprecios, humillaciones Irritación, furia,

una persona dirige sus acciones hacia otra con la intención inmediata de causar daño o lastimarlo.

Hostilidad

cólera falta de control de impulso. Resentimiento, desconfianza, disgusto por los demás.

116	115	16 M	4 VF	BV	BV	CF	BF	CF	VF	VF	VF	VF	VF	CF	VF	BF	VF	CF	CF	CV
117	116	15 M	4 BF	BV	BV	CF	CV	VF	VF	BV	VF	BV	BF	BF	BF	BV	BV	BF	CF	BV
118	117	15 M	4 BF	CF	VF	CF	BV	VF	VF	BV	VF	CF	CV	BV	CF	BF	CF	BF	CF	CF
119	118	15 M	4 BF	VF	CF	BF	BV	BF	VF	BF	VF	BV	BV	VF	BF	BF	BV	CF	CF	VF
120	119	15 M	4 BF	BF	CF	CF	BF	BF	CF	VF	CF	VF	CF	BF	CF	BF	VF	CF	CF	CF
121	120	15 M	4 CF	VF	BV	CF	BV	BV	BV	CF	BV	CF	BV	BV	CF	CF	BV	BV	CF	VF
122	121	16 M	4 CF	BV	BV	CF	BV	CV	BV	BV	VF	CF	BV	CF	BF	VF	BV	CV	CF	BV
123	122	16 M	4 CV	BV	CF	CF	CV	VF	VF	CF	CV	CV	VF	CV	VF	CF	VF	CV	BV	BV
124	123	16 M	4 BF	CF	VF	VF	BV	VF	BV	VF	BV	BF	CF	VF	BF	BF	VF	BF	BV	BF
125	124	15 M	4 BV	BF	VF	CF	CV	BF	VF	CF	CV	VF	VF	CF	VF	BF	VF	CF	BF	CV
126	125	16 M	4 VF	BF	BV	VF	BV	BV	VF	BV	VF	VF	BV	BV	CF	BF	BF	VF	CF	BF
127	126	15 M	4 VF	BF	BV	CF	VF	CV	BF	VF	CF	BV								
128	127	16 M	4 BF	CV	CF	BF	CV	CF	CV	CV	CV	CV	CV	CV	CF	CV	CV	BF	CF	VF
129	128	14 M	2 BF	BF	BF	BV	BV	BF	BV	BF	VF	BF	BV	BF	BF	BV	BV	VF	BF	VF
130	129	14 M	2 BV	BF	BF	CF	CF	CF	BV	BV	BV	CF	BV	CF	BF	BF	BV	BF	CF	BV
131	130	13 M	2 BV	CF	CF	CF	CV	BV	BV	BV	VF	BV	VF	CF	CF	CV	VF	CV	CF	CV
132	131	13 M	2 BV	BF	BF	BF	BV	CV	BF	CV	BV	BF	VF	BV	BF	BF	BV	BF	BF	BV
133	132	13 M	2 CF	VF	BF	CF	CF	CF	CF	CF	VF	CF	VF	BF	CF	CF	VF	CF	CF	VF
134	133	13 M	2 CF	CF	BV	CF	BV	VF	BF	BV	CF	CF	BV	VF	BV	CF	CV	CF	BF	VF
135	134	13 M	2 CV	CV	CV	CV	CV	CV	CF	CV	CF	CF	BV							
136	135	13 M	2 CV	VF	CV	CF	CV	VF	CF	CV	CF	VF	CF	BV	CF	BF	CF	CV	BF	CF
137	136	13 M	2 BF	VF	VF	BV	BF	VF	BF	CF	BV	BF	BV	BF	VF	BF	BV	VF	BV	BF
138	137	14 M	2 VF	BV	BV	VF	CV	BF	BV	VF	CV	VF	VF	VF	VF	BV	CF	BF	VF	BV
139	138	13 M	2 CF	BF	CV	CF	CF	BF	CV	CF	BF	CF	BF							
140	139	13 M	2 BF	VF	VF	BF	VF	BF	VF	VF	BF	BF	BF	VF	VF	BF	BV	VF	BF	BF
141	140	13 M	2 VF	BF	BF	CF	VF	BF	CF	CF	CF	BF	CF	CF						
142	141	13 M	2 CV	VF	CV	BV	CV	BV	VF	VF	BV	BV	CV	BF						
143	142	13 M	2 VF	VF	CV	CF	CV	BV	CV	VF	VF	VF	CV	BV	CV	CV	CF	CV	CV	BF
144	143	14 M	3 CF	CF	BV	BF	CF	BF	CF	BV	CV	CF	VF	CF	CF	CF	CV	CF	BV	CF
145	144	15 M	3 CF	BF	BV	BF	CF	BV	CF	CF	BV	VF	CF	CF	CF	CF	CF	BV	VF	CF
146	145	15 M	5 VF	CF	CF	CF	VF	VF	CF	CF	VF	BF	CF	BF	CF	VF	VF	BF	CF	BF
147	146	16 M	5 BF	VF	BF	BF	VF	VF	VF	VF	BF	VF	CV	VF	CV	VF	BV	BF	BF	BF
148	147	16 M	5 VF	CF	CV	CF	CF	BF	VF	BV	CF	BV	BV	CV	BV	VF	BV	BV	CV	VF
149	148	16 M	5 BF	VF	BF	BF	VF	VF	CF	CV	BF	BV	BV	VF	VF	VF	CF	BV	BV	BF
150	149	16 M	5 BF	VF	BF	BF	VF	VF	CF	VF	VF	VF	BF	BV	CF	BF	VF	VF	BF	VF
151	150	16 M	5 CF	BF	CF	CF	CF	CF	CF	CF	CV	BV	CF	CF	CV	CV	CF	CV	BV	CF
152	151	16 M	5 VF	BV	BF	BF	VF	VF	CF	CF	CV	VF	VF	CF	VF	BF	VF	BF	VF	BF
156	155	16 M	5 BV	BV	BV	VF	CV	BV	BV	VF	BV	BV	VF	VF	BF	BV	VF	VF	CF	BV
157	156	15 M	3 CV	BV	CV	BV	BV	CF	BV	CF	BV	CV	BF	BF	CV	CF	VF	CV	BV	CF
158	157	14 M	3 CV	VF	BF	VF	CV	CV	CV	BV	BF	BV	VF	BF	VF	BF	VF	VF	BF	CF
159	158	14 M	3 CV	BV	BF	VF	CV	CV	BV	BF	BV	VF	BF	VF	BF	CV	BF	CV	BF	BF
160	159	14 M	3 BV	VF	BF	CF	BF	BF	BV	CF	CV	BF	CF	BF	CF	BF	CV	BF	BF	CF
161	160	14 M	3 CV	VF	BF	CF	BV	CF	CV	CF	BF	CF								
162	161	14 M	2 CF	CF	BF	CF	VF	BF	BF	VF	BF	BF	BF	CF	CF	CV	BV	VF	BF	CF
163	162	13 M	2 VF	CF	CV	CF	CF	VF	VF	VF	CF	CF	CF	CF	CF	VF	CF	VF	VF	BV
164	163	13 M	2 VF	VF	BV	VF	VF	VF	VF	BV	VF	VF	VF	BF	BF	VF	BV	VF	BV	VF
165	164	13 M	2 CF	VF	BF	BF	VF	BF	VF	BF	VF	BF	VF	CV						
166	165	13 M	4 CV	BF	BF	CF	CV	VF	BV	VF	CF	CF	CF	CF	VF	CV	BF	VF	CV	CV
167	166	16 M	4 CV	BV	CF	VF	BF	VF	BV	CF	CV	VF	CF	BF	CV	VF	CV	VF	VF	BF
168	167	15 M	4 VF	BV	BV	BF	BV	VF	VF	BV	BV	VF	VF	VF	CF	VF	CV	CV	BF	VF
169	168	15 M	4 VF	BV	BV	CF	VF	CF	VF	VF	CV	VF	VF	CF	CF	VF	CF	BF	VF	CF

ANEXO N°4 Base de datos por variables

1	Eva	Edad	Sexo	Grado	Ag1	Ag2	Ag3	Ag4	Ag5	Ag6	Ag7	Ag8	Ag9	Ag10	Ag11	Ag12	Ag13	Ag14	Ag15	Ag16	Ag17	Ag18	Ag19	Ag20	Ag21	Ag22	Ag23	Ag24	Ag25	Ag26	Ag27	Ag28	EC1	EC2	EC3	EC4	EC5	EC6	EC7	EC8	EC9	EC10	EC11	EC12					
2	1	15	M	4	1	1	3	1	4	3	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	4	1	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4			
3	2	15	M	5	3	1	3	1	4	4	4	3	1	3	4	4	3	5	4	4	3	1	3	3	2	1	4	3	1	4	5	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	4	4	2			
4	3	15	M	3	1	5	1	1	5	5	2	2	4	4	2	2	2	5	1	5	1	1	5	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	3				
5	4	14	M	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	2	4	4	3				
6	5	14	M	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	1	1	2	3	1	1	3			
7	6	15	M	3	3	2	2	2	4	3	2	1	1	3	3	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	5	1	1	4	1	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4			
8	7	14	M	3	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4			
9	8	14	M	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	1	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4	3	3	1				
10	9	14	M	3	3	1	5	3	4	5	1	5	5	4	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	4	2	1	2	1	4	3	1	2	2	3	1			
11	10	14	M	3	3	5	4	1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	5	3	5	1	1	4	3	3	1	4	2	3	1	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4			
12	11	14	M	3	4	1	1	1	3	5	1	3	3	1	1	2	1	1	5	3	3	5	5	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4	1	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4				
13	12	15	M	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3			
14	13	14	M	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3		
15	14	14	M	3	3	1	1	1	4	3	2	1	5	3	1	1	1	3	3	1	4	1	3	3	4	2	3	1	3	1	1	3	1	4	2	4	3	3	2	1	4	4	1	4	4	2			
16	15	14	M	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	1	2	4	4	2	3	2	1	1	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3			
17	16	14	M	3	3	3	4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	5	1	3	5	1	3	3	1	1	1	4	4	4	1	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	2	4		
18	17	16	M	3	2	1	5	2	4	1	3	5	2	3	4	1	3	4	3	5	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4		
19	18	14	M	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	1	1	4	3	5	4	2	4	3	5	1	5	5	1	3	1	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	
20	19	14	M	3	4	3	5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	5	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4			
21	20	14	M	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	1	3	3	4	3	3	
22	21	14	M	3	4	3	5	2	4	3	4	2	4	4	5	1	2	2	4	1	4	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	5	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3		
23	22	14	M	3	2	3	3	1	3	1	2	4	1	3	1	2	4	2	4	5	3	1	1	3	4	1	4	3	2	3	1	4	1	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3			
24	23	15	M	3	2	3	1	2	2	4	4	1	2	1	2	4	1	3	4	3	4	1	2	2	1	2	1	2	4	4	1	4	1	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
25	24	14	M	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	4	4	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	1	3	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3			
26	25	14	M	3	2	5	2	5	3	1	5	5	3	1	1	5	4	5	5	3	1	1	5	5	5	1	3	1	1	3	1	4	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	3	4	3	4			
27	26	14	M	3	1	1	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	2	3	4	3	4	1	1	3	2	3	3	3	1	4	3		
28	27	14	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	3	1	1	4	4	3	1	3	2	1	4	2	4	5	3	1	4	3	4	1	2	3	1	3	2	3	2	2		
29	28	14	M	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	1	3	1	3	1	3	3	3	3			
30	29	14	M	3	1	1	5	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	5	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	5	5	1	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3		
31	30	14	M	3	1	1	5	1	5	3	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	3	1	5	1	1	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
32	31	14	M	3	4	4	2	2	4	2	4	5	4	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	4	1	2	1	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	
33	32	14	M	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	1	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2		
34	33	15	M	3	3	3	3	1	4	3	4	1	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3		
35	34	14	M	3	3	1	5	3	1	3	3	5	3	1	3	1	1	3	3	5	3	1	3	4	1	3	3	3	3	1	3	5	2	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4		
36	35	15	M	3	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	
37	36	14	M	3	2	1	4	2	4	5	1	3	2	4	2	3	4	5	4	3	1	3	3	4	1	2	1	4	1	5	3	5	2	3	3	4	4	3	1	1	2	3	4	4	3	3	3		
38	38	15	M	3	1	2	4	2	1	4	1	1	4	3	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	4	2	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
39	39	14	M	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	40	14	M	3	1	1	4	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
41	40	14	M	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	4	1
42	41	15	M	3	5</																																												

ANEXO N°5 Escala de estilos de Crianza

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Laurence Steinberg (1991)

Adaptada por Merino y Arndt (2004)

Edad: Sexo: Grado de instrucción secundaria:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan ítems referidos al estilo de crianza. Marque en el espacio que corresponda lo que usted siente, piensa o hace. Tendrá 4 opciones de respuesta las cuales son:

- 1) Muy de acuerdo
- 2) Algo de acuerdo
- 3) Algo en desacuerdo
- 4) Muy en desacuerdo

	Ítems	1	2	3	4
1	*				
2	*				
3	*				
4	*				
5	*				
6	*				
7	*				
8	*				
9	*				
10	*				
11	*				
12	*				
13	*				
14	*				
15	*				
16	*				
17	*				
18	*				
19	*				

- 1) Tan tarde como yo decida.
- 2) 11:00 a más
- 3) 10:00 a 10:59
- 4) 9:00 a 9:59
- 5) 8:00 a 8:59
- 6) Antes de las 8:00
- 7) No estoy permitido

		1	2	3	4	5	6	7
19	*							
20	*							

- 1) No tratan
- 2) Tratan poco
- 3) Tratan bastante

		1	2	3
21a	*			
21b	*			
21c	*			
22a	*			
22b	*			
22c	*			

Nota: * No se colocan los ítems, por derecho de autor.

ANEXO N°6 Protocolo de Crianza

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

- **Nombre:** Escala de estilos de crianza
- **Autores:** Steinberg, L
- **Adaptado:** Merino, C (2004)
- **Población:** alumnos de 11 a 19 años de edad
- **Administración:** individual y colectiva
- **Duración:** 15 a 25 minutos
- **Baremación:** Incio y Montenegro

Este cuestionario presenta un impreso que contiene 22 ítems y una hoja de respuestas, que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo de desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD).

ANEXO N°7 Cuestionario de Agresividad

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (1992),
ADAPTADA POR MATALINARES, YARINGAÑO, UCEDA,
FERNÁNDEZ, HUARI, CAMPOS Y VILLAVICENCIO (2012)**

Nombre:

Grado/sección:

Edad:

Sexo:

Lugar de nacimiento:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mí BF= Bastante falso para mí
VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV= Bastante verdadero para mí
CV= Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

ANEXO N°8 Protocolo Cuestionario de Agresividad

Nombre de la Prueba	:	Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)
Autores	:	Buss y Perry.
Adaptado por	:	José Manuel Andreu Rodríguez, M ^a Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez. (2002)
Año	:	1992
Procedencia	:	Madrid – España
Ámbito de aplicación	:	Entre 15 y 25 años
Tipo de Aplicación	:	Individual - Colectiva.
Tiempo	:	20 minutos aproximadamente.
Áreas que se mide	:	Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.
Objetivos	:	Niveles de agresividad.

La versión original está compuesta por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una Escala tipo Likert de cinco puntos (1. Completamente Falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí) y se estructuran en cuatro sub-escalas denominadas: Agresividad Física, compuesta por nueve ítems, Agresividad Verbal, compuesta por cinco ítems, Ira, compuesta por siete ítems, y finalmente, Hostilidad, compuesta por ocho ítems. Buss y Perry (1992) determinaron las cuatro sub-escalas a través de la técnica del Análisis Factorial Exploratorio en una primera muestra de estudiantes, replicando dicha estructura factorial en una segunda muestra de sujetos a través del análisis factorial confirmatorio; lo que añadió mayor

ANEXO N°9. Permiso



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Cajamarca, 12 de abril del 2023

OFICIO N° 045- 2023 – D.I.E. 82015 “RAFAEL OLASCOAGA” /CAJ.

SEÑORES : UPN-CAJAMARCA
PRESENTE:

ATENCION : **EDÈN ARTURO CASTAÑEDA VALDIVIA**
Director de Carrera de Psicología

ASUNTO : Autoriza realizar trabajo de investigación- Curso Taller Tesis 2.

REF. : DA/P-00043-2023,

Tengo el honor de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar el cordial saludo a nombre de la comunidad educativa de la I.E N° 82015 “**RAFAEL OLASCOAGA**”, de la ciudad de Cajamarca; y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que esta institución **ACEPTA**, que la estudiante de la carrera de Psicología **ROSMERY JAQUELIN ABANTO CARRERA**, realice el Proyecto de Investigación para el curso de Taller de Tesis 2, solicitud hecha con el documento de la referencia.

La ocasión es propicia para expresar a usted, las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;


DRE - UGEL CAJAMARCA
I.E. N° 82015
"RAFAEL OLASCOAGA"

Mg. Ferrer Puscán Rojas
DIRECTOR (a)

ANEXO N°10. Consentimiento**CONSENTIMIENTO**

“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca en el año 2023”

Estimados padres o tutores:

Mediante esta carta, les solicito su consentimiento para permitir la participación de su hijo/a en un estudio realizado por Rosmery Jaquelin Abanto Carrera, estudiante de la Universidad Privada del Norte en Cajamarca. El estudio tiene como objetivo examinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Cajamarca.

La estudiante Rosmery Jaquelin Abanto Carrera ha compartido los detalles del estudio con el director y el área de tutoría de la Institución Educativa Colegio 82015 RAFAEL OLASCOAGA en Cajamarca

Procedimientos:

El estudio se llevará a cabo de forma presencial en las aulas de los estudiantes involucrados, de manera grupal y en persona.

Riesgos y molestias potenciales:

No se conocen riesgos, incomodidades o inconvenientes asociados con la participación en este estudio. Los participantes pueden retirarse en cualquier momento. No obstante, el equipo de investigación estará atento a cualquier efecto que pueda surgir como resultado de las técnicas de investigación utilizadas, para coordinar con el área de tutoría la adopción de medidas preventivas adecuadas.

Beneficios potenciales para los sujetos y la sociedad:

Al participar en este estudio, su hijo/a podrá adquirir un mayor conocimiento sobre los estilos de crianza y su propio comportamiento. Asimismo, la participación de su hijo/a ayudará al

equipo de investigadores a determinar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario.

Pago por participación:

No se realizará ningún pago a los participantes por su colaboración en este estudio.

Participación y retiro:

Permitir que su hijo participe en este estudio depende exclusivamente de usted. Su hijo puede optar por no participar en el estudio negándose a responder a una o varias preguntas. Los adolescentes también son libres de abandonar el estudio en cualquier momento sin consecuencias. Además, si la situación lo requiere, el investigador puede sacar a su hijo del estudio. Además, si se considera esencial, usted y/o su hijo pueden pedir que se les saque del estudio.

Comunicación de los resultados del estudio a los sujetos:

Los resultados obtenidos se presentarán en el marco del curso de taller de tesis 2, que permitirá obtener el título de bachiller en psicología en aproximadamente 6 meses.

Derechos de los participantes en la investigación:

Si tiene alguna pregunta sobre este estudio o desea obtener más información, no dude en comunicarse con la estudiante Jaquelin Abanto Carrera utilizando la información de contacto proporcionada a continuación.

Muchas gracias.

Jaquelin Abanto Carrera

Teléfono: (+51 973 470 675)

CONSENTIMIENTO

Yo, [_____], certifico que he leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio titulado "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca en el año 2023", según lo descrito por la estudiante Jaquelin Abanto Carrera. Además, confirmo que mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y otorgo mi consentimiento para que mi hijo/a participe en este estudio.

A continuación, proporciono la información de contacto de mi hijo/a para que puedan comunicarse con él/ella y participar en este estudio.

Firma del padre/tutor: _____

Dirección de correo electrónico del estudiante: _____

ANEXO N°11. Asentimiento

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Privada del Norte – UPN.

Investigadora : Rosmery Jaquelin Abanto Carrera

Título : “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca en el año 2023”

Propósito:

Te invito a participar en un estudio titulado "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca en el año 2023". Este estudio, llevado a cabo por una investigadora de la Universidad Privada del Norte, tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes.

Procedimiento:

Si decides participar en este estudio, se te administrarán dos pruebas psicológicas: una para evaluar los estilos de crianza y otra para evaluar los niveles de agresividad.

Riesgos:

No se anticipan riesgos asociados con tu participación en el estudio.

Beneficios:

Los resultados de esta investigación serán beneficiosos para la institución en la que te encuentras, ya que podrán implementar programas de intervención relacionados con los temas mencionados. Se proporcionará un informe con los resultados obtenidos.

Costos e incentivos:

No se requerirá ningún pago por tu participación en el estudio. Además, no recibirás ningún tipo de incentivo económico u otro, solo la satisfacción de colaborar con esta investigación.

Confidencialidad:

Tu información se mantendrá confidencial en tu expediente correspondiente. En caso de que los resultados de esta evaluación sean publicados, no se revelará información que permita identificar a los participantes del estudio. Los archivos de tu evaluación no serán accesibles para ninguna persona ajena al estudio o a la institución sin tu consentimiento.

Uso de la información:

La información obtenida a través de las pruebas se utilizará únicamente para fines de investigación.

Derechos del participante:

Si decides no participar en el estudio, tienes el derecho de retirarte en cualquier momento. Si tienes alguna pregunta adicional, por favor, comunícala a la investigadora.

Nombre del participante:

Fecha:

ANEXO N°12. Aplicación

