

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTILOS  
DE CRIANZA EN UN GRUPO DE  
ADOLESCENTES DE CAJAMARCA EN EL AÑO  
2022”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Maria Itala Altamirano Banda  
Keity Angelita Campos Vasquez

**Asesor:**

Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres  
<https://orcid.org/0000-0003-3341-1722>

Cajamarca - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>JUAN PABLO SARMIENTO LONGO</b>	<b>43985445</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>MILAGROS DEL PILAR MIRANDA VITERI</b>	<b>70169002</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>RICARDO SILVA GUZMÁN</b>	<b>40007224</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### “ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE CAJAMARCA EN EL AÑO 2022”

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.revistapcna.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b>	

## DEDICATORIA

Se la dedicamos esta investigación primeramente a Dios, porque nos permitió seguir nuestro camino profesional, asimismo por proporcionarnos sabiduría y ganas de no rendirse ante los obstáculos que se presentaron durante la carrera, así llegar a la meta final trazada, seguidamente a las personas por las cuales nos impulsaron a terminar nuestra carrera, los cuales son nuestros padres y hermanos, quienes estuvieron con nosotras brindándonos motivación y apoyo incondicional en estos cinco años de carrera universitaria.

## AGRADECIMIENTO

Al culminar una meta más trazada en nuestra vida, agradecemos con esta investigación a las personas que nos acompañaron en este arduo camino que es la vida universitaria y en todo momento nos brindaron fortaleza, inspiración, apoyo y amor, en mención especial a Dios, además a nuestros padres de los cuales unos estuvieron físicamente y otros espiritualmente, de igual forma a nuestros hermanos.

Asimismo, brindamos nuestra gratitud a todos nuestros docentes quienes nos instruyeron en esta hermosa carrera, pero especialmente a nuestra asesora Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres, por brindarnos el apoyo y acompañamiento durante el proceso de esta investigación, puesto que siempre nos motivó a ser perseverantes en lo que uno quiere lograr en la vida, ya que nos tuvo paciencia y comprensión en todas las revisiones de esta investigación.

**Tabla de contenido**

Jurado evaluador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido.....	6
Índice de tablas.....	7
Resumen.....	8
Capítulo I: Introducción.....	9
Capítulo II: Metodología.....	16
Capítulo III: Resultados.....	21
Capítulo IV: Discusión Y Conclusiones.....	26
Referencias.....	29
Anexos.....	37

## Índice de tablas

Tabla 1 Prueba De Normalidad De Kolmogorov-Smirnov.....	21
Tabla 2 Correlación Entre Las Variables De Adicción A Las Redes Sociales Y Estilos De Crianza. ....	22
Tabla 3 Correlación Entre Las Dimensiones De Las Variables De Adicción A Las Redes Sociales Y Estilos De Crianza.....	23
Tabla 4 Correlación Entre La Adicción A Las Redes Sociales Y Estilos De Crianza En Un Grupo De Adolescentes Según Sus Edades. ....	25

## RESUMEN

En la actualidad, las redes sociales influyen de manera muy notoria en el día día de las personas, específicamente en los adolescentes, debido al continuo uso de redes sociales en esta edad, asimismo los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo de la persona. Ante ello el objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022. La muestra utilizada fue de 90 adolescentes entre las edades de 15 a 18 años, conformados por mujeres y varones de una Institución Educativa privada, los cuales fueron seleccionados por criterios no probabilísticos. Se utilizó como instrumentos el cuestionario de adicción a las redes social (ARS) y escala de estilos de crianza de Steinberg, la investigación fue cuantitativa, correlacional y transversal. Los resultados se desarrollaron mediante Rho de Sperman, encontrando  $\rho=0.042$  entre las variables en estudio. La investigación concluye que las variables no se correlacionan entre sí. Finalmente, las limitaciones que se tuvo fueron encontrar antecedentes con las mismas variables y en cuanto a los resultados debido a que la muestra fue no probabilística.

**PALABRAS CLAVES:** Adicción a las redes sociales, redes sociales, adolescentes, estilos de crianza.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Ahora, parte de la vida del ser humano se encuentra la tecnología, y ello se puede evidenciar, en parte, en el uso continuo de redes sociales. De acuerdo con Hootsuite (2020), se considera que 3.484 billones de seres humanos manejan las redes sociales, lo cual se interpreta que es un 45 % de habitantes a nivel mundial, por otro lado, de acuerdo con la investigación de la Estadísticas de la situación digital del Perú entre el año 2020 y 2021, existe 19.90 millones de personas que utilizan el internet, es decir, el 60% de residentes del total, con respecto al manejo de las redes sociales en el Perú se encontró que el 97.8% de personas en las redes sociales son peruanos activos.

De acuerdo a la información encontrada en el departamento de Cajamarca, Osiptel (2022) reportó que 3% de habitantes utilizan internet en el año 2021, en cambio en el año 2022 fueron 2.8% de usuarios, lo cual quiere decir que hubo una variación, debido a que en el 2021 aún se estaba realizando las actividades remotas, en cambio en el año 2022 ya se retomaron actividades presenciales como el comercio, educación, empresas públicas y privadas.

Los medios de comunicación como el internet y los teléfonos móviles, son un grupo latente e importante para proporcionar información, por consiguiente, se puede influenciar las normas y los valores que refuerzan a los adolescentes en su salud; en los últimos años las redes sociales, ayudan a la interacción de personas sin importar los años de vida, con fines de comunicación y socialización; siendo los niños y adolescentes, los clientes más concurridos (Díde, 2017).

Además, el vínculo de las redes sociales con las personas y las aplicaciones que ofrecen sus teléfonos móviles, puede dirigir a un gran conflicto, convirtiéndose en adicción, lo cual inicia a condicionar y restringir la vida por ser empleados en exceso, por interferir o

condicionar actividades del día a día, pueden ser; educativas, familiares, sociales, laborales, o incluso desfavorecer al individuo en su salud física, desamparando la capacidad de control sobre una situación. No obstante, en las oportunidades que dan los avances tecnológicos, el problema no está en las posibilidades, sino en el mal uso disfuncional e interpretación de los mismos (Malo Cerrato et al., 2018). Teniendo en cuenta que los púbers utilizan la mayor parte del día jugando videojuegos o navegando por internet, y están sustituyendo a los vínculos personales por las redes sociales indirectas, lo que se interpreta que no lo hacen de forma física o personalmente, si no de forma electrónica (Jimenez & Ramirez, 2021).

Asimismo, existe una relación importante de los estilos de crianza con la adicción a las redes sociales en adolescentes (Alcántara & Tello, 2021), ya que hacen que los seres humanos sean tendentes al peligro de no tener interacción con el mundo real, implicando el uso inadecuado de sentimientos, conductas y pensamientos, así como el empleo de esfuerzos adicionales en la mayor parte del día.

Se considera a nivel internacional la investigación de Moreano (2014), la cual tuvo como fin mostrar la relación existente entre influencia en la comunicación familiar y el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes, a fin de dar solución al mismo, por lo cual llega a los resultados que los indicadores de uso de redes sociales, se podría decir que si existe un posible proceso de distanciamiento en la comunicación familiar y la funcionalidad del mismo. Además, Silva (2020) en su investigación determinó descubrir la relación de los estilos de crianza parental con el de uso de internet en adolescentes, en una población adolescente entre 14 a 16, contando con 137 participantes, llega a la conclusión que existe un coeficiente de relación moderado e inversa de  $-0,456$ , lo cual implica que a mayor presencia de los estilos de crianza adecuados existirá menor posibilidad de generar conductas de riesgo en el uso de internet.

También se destaca a Valdiviezo (2022), ya que analizó a los estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, contando con 100 estudiantes; A través de la prueba Chi-cuadrado, tuvo como resultado la correlación positiva ( $< 0,05$ ) entre las variables de estudio, es decir el uso de estilos de crianza inadecuados aumenta la presencia de adicción al internet.

En el entorno nacional se considera a Roque y Corrales (2018) quienes investigaron la conexión entre riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza de los padres en 255 adolescentes que estaban cursando el nivel secundario, teniendo como resultado un enlace significativo entre ambas variables de investigación.

El estudio de Suárez (2019) tuvo el fin de determinar la relación entre la dependencia a las redes sociales en adolescentes y los estilos de crianza. Para ello, se evaluó a 179 estudiantes, encontrando como hallazgo principal que existe relación entre las variables, pero a nivel de las dimensiones se concluye que, la forma en que los padres son percibidos por sus hijos, durante el proceso de crianza, se asocian con conductas de dependencia a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Otros autores importantes son Cisneros y Mato (2021) donde su investigación determinó si el estilo de crianza, el nivel socioeconómico y el uso de redes sociales están asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de nivel secundario. En cuanto a los resultados obtenido, se visualiza un semejante comportamiento agresivo tanto en mujeres como en hombres. De igual manera, existe comportamiento agresivo, ofensivo, uso de redes sociales, y existe una relación significativa entre el rendimiento académico (variable de intervención); no hay relación con el nivel socioeconómico, ni con los estilos de crianza.

Finalmente, en Cajamarca, Cueva de la Cruz y Mantilla (2021) determinaron la relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en adolescentes de

educación secundaria de un colegio estatal, concluyendo que no existe una correlación significativa entre las variables.

En el mismo contexto, Correa y Díaz (2020) estudiaron la adicción a redes sociales en relación con la autoestima en adolescentes de dos instituciones estatales de Cajamarca. Esto da como resultado una correlación inversa entre las dimensiones de ambas variables, las autoras concluyen que la adicción psicológica a las redes sociales, móvil, juegos e internet; se debe a que los adolescentes buscan protección en estas actividades, ya que presentan carencias en el ámbito individual, social y familiar, por ello la variable autoestima es parte de los estilos de crianza donde las autoras recomiendan su estudio con esta variable.

Respecto a las bases teóricas, Escurra y Salas (2014) definieron la adicción a las redes sociales como un individuo que frecuentemente piensa o siente malestar cuando no tiene acceso a una red social, lo que le lleva a descuidar o no adherirse a determinadas actividades es la falta de control, y finalmente, el uso excesivo de la red social indaga sobre la apreciación de estar enlazado mucho tiempo en las redes sociales dividiéndose en tres dimensiones: Falta de control personal, Obsesión a redes sociales y El uso excesivo de la red social.

Donde, obsesión a redes sociales, según Bueno et al. (2017) es la fijación y preocupación constante de la atención de lo que puede ocurrir en las redes sociales, asimismo incluye la ansiedad producida por no poder tener una conexión.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales, es el momento en que el individuo pierde dominio y lleva a cabo una actividad sin tomar en cuenta las consecuencias, provocando ansiedad, tensión, estrés o algún malestar al no usar estos medios, pero si se logra acceder, genera gratificación y bienestar (Naval & Bringué, 2003).

Y el uso excesivo de la red social es la incapacidad que tiene la persona para controlar y/o disminuir el tiempo de uso de las redes sociales (Velásquez et al., 2021).

Por otro lado, respecto de la variable estilos de crianza, Papalia et al. (2003) describen que es un grupo de muestras de conductas que los padres asumen durante el proceso de crecimiento y formación de sus hijos, incluyendo distintos estilos basados en la destreza de los propios padres y en el nivel de información que estos utilizan acerca de los comportamientos que deben acoger. Los estilos de crianza que ofrecen los progenitores están fundamentados en la propia información e experiencia que les han ofrecido a lo largo de su existencia, esto señala que los progenitores anhelan que sus hijos actúen conforme a sus enseñanzas, esto quiere manifestar que pueden rechazar sus propios ideales de su hijo, sus sentimientos y pensamientos por lo que el hijo puede rechazar o aceptar su forma de enseñanza, tomando la decisión de revelarse contra sus propios progenitores pues solo quiere manifestarse.

Asimismo, Darling y Steinberg (1993) relatan que existen tres dimensiones dentro de los estilos de crianza. La primera dimensión es el compromiso, que está referida al nivel percibido por los hijos, la sensibilidad, empeño de sus padres y las conductas de acercamiento emocional; la segunda dimensión es la autonomía Psicológica evalúa el nivel en que los padres impulsan la individualidad y como tercera dimensión está la autonomía; el control conductual, tomado como el nivel en que el padre regula las conductas del adolescente. Los mismos autores también añaden que el estilo de crianza, se determina como un grupo de actitudes hacia el niño y que se van a manifestar mediante el comportamiento de los progenitores, los cuales van a incorporar los aspectos cualitativos de estas conductas y las prácticas de crianza, observándose, como una variable más contextual que muestra en el desarrollo un efecto indirecto. Por lo tanto, el estilo de crianza va a comunicar las actitudes de los progenitores hacia los hijos mientras que las prácticas de crianza se van a dirigir en el

desarrollo de su comportamiento. Dentro de los estilos que plantearon, se encuentra el permisivo, negligente, autoritativo, autoritario y mixto.

Respecto de los instrumentos para medir las variables, entre los más confiables y válidos están la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

Además, es necesario indicar la importancia de la presente investigación, en cuanto al enfoque práctico, ya que ayuda a constatar los resultados entre la relación de adicción a las redes sociales y estilos de crianza beneficiando a la contribución del empleo de conocimientos específicos de las variables, también es importante desde el aporte teórico, donde se desarrollará pensamiento crítico y análisis, por último, considerando el punto de vista metodológico, se han utilizado instrumentos que cuentan con confiabilidad y validez, para que en futuras investigaciones puedan ser empleadas con el fin de medir dicha variables ya mencionadas, aparte de ello es fundamental, explorar y conocer este tema puesto que en la actualidad se evidencia notablemente.

Por lo tanto, en esta investigación, se llega a formular la pregunta ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022?

Además, se tiene como objetivo general determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022. Y como objetivo específico; Determinar la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022; Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022 según sus edades.

Una vez revisada la información, tanto teórica como empírica, de las dos variables de estudio, se plantean las hipótesis que serán puestas a prueba mediante el análisis estadístico. Además, la formulación de éstas es necesaria en investigaciones que buscan establecer relaciones, ya que anticipan los elementos establecidos del fenómeno bajo estudio, lo que colabora a describir sus variables o atributos a partir de cualidades y valores que los mismos poseen (Espinoza, 2018).

Por ello, se plantean hipótesis ya que se evidenció en otras investigaciones la relación de ambas variables en los adolescentes, donde la hipótesis general afirma que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022. Por otro lado, se planteó como hipótesis específicas; existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022; existe relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022 según sus edades.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el cual consistió en la comprobación de teorías previas a través de hipótesis generadas de la misma, siendo importante obtener una muestra representativa de un fenómeno objeto de estudio, asimismo, se utilizó la recolección y el análisis de datos con el fin de poder responder preguntas de investigación y demostrar hipótesis creadas previamente, confiando en la medición numérica, el conteo y el uso de estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento en una muestra, mediante los inventarios, el cuestionario, y análisis demográficos que producen números, los cuales fueron analizados estadísticamente para aprobar, verificar, rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además la presentación de resultados son sustentadas con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico (Tamayo, 2007).

La investigación tuvo un diseño no experimental, puesto que es aquella que es imposible de manipular deliberadamente las variables, donde no varía intencionalmente las variables independientes, es decir, se observa fenómenos en su contexto natural, con el objetivo de analizarlos (Agudelo & Aigner, 2008). Asimismo, la investigación tuvo un corte transversal, es decir que se consideró la evaluación en un único momento, con su objetivo principal de identificar la firmeza de una enfermedad o condición (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Por otro lado, este estudio perteneció al tipo correlacional, tiene como fin conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más categorías, variables o conceptos en una muestra o contexto en particular.

La población para esta investigación estuvo compuesta por todos los adolescentes estudiantes entre los 15 y 18 años, mujeres y varones de un centro educativo de nivel

secundario privado de la zona urbana de Cajamarca, en cuanto a la muestra estuvo conformada por 90 adolescentes de los cuales fueron 45 del sexo masculino y 45 del sexo femenino, de los mismos, 44 participantes fueron de 15 años de edad de los cuales son 21 mujeres y 23 varones, de 16 años de edad fueron 34 participantes, de los cuales son 11 mujeres y 23 varones y de 17 años de edad fueron 22 participantes, de ellos fueron 14 mujeres y 8 varones, finalmente de 18 años, no hubieron participantes, asimismo, la investigación presentó un muestreo no probabilístico, mediante un muestreo deliberado o discriminado, el cual se utilizó una muestra intencional, ya que la muestra cumple con una descripción o propósito específico que es necesario para realizar la investigación.

De acuerdo a los criterios de inclusión se consideraron; adolescentes estudiantes de una institución privada de nivel secundario particularmente de 4 y 5 grado, entre las edades de 15 a 18 años, de sexo masculino y femenino, recalando que participaron aquellos estudiantes que presentaron el respectivo consentimiento, firmado por sus apoderados y asentimiento informados por ellos, además de ser de la provincia de Cajamarca.

Fueron excluidos de la muestra de la investigación aquellos estudiantes que llenaron de manera incorrecta los instrumentos de recolección de datos, cómo dejar preguntas sin contestar y marcar dos veces en una pregunta, asimismo no cumplir con la edad y la residencia.

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, ya que a través de ellos se recolectó la información estadística, por medio de instrumentos compuestos por un conjunto de ítems o reactivos, los cuales ayudaron a tener información de la muestra de estudio, además se empleó un formulario impreso con el fin de recoger datos de los participantes.

Para el estudio, los instrumentos de recolección de datos más confiables y válidos utilizados para medir estas variables son Escala de adicción a las redes sociales (ARS)

(Véase anexo 3), Ecurra y Salas (2014) mencionan que dicho instrumento mide tres dimensiones: obsesión a redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de la red social, además que está conformado por 24 ítems y las respuestas van de 0 a 4, siendo una escala de tipo Likert, puede ser aplicado a adolescentes de 15 a 20 años, de manera virtual o presencial, durante 30 minutos. En Cajamarca, según la investigación de Correa y Diaz (2020) la confiabilidad es de  $\alpha=0,88$ , el cual se considera elevado.

En cuanto a los estilos de crianza fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Véase anexo 4) la validez de constructo y confiabilidad, mediante el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, la estructura de tres subescalas (Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual/Supervisión), el instrumento consta con 26 ítems y las respuestas van de 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo), de los cuales dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, puede ser aplicado desde los 11 a los 19 años, aunque la agrupación teórica de los ítems tendió a estar influenciada por la distribución de los ítems y la confiabilidad alfa para las subescalas solo alcanzó niveles marginales de aceptación y se reconoció el probable impacto del error de medición aleatorio en el Perú (Merino & Arndt, 2004). Por ende, en Cajamarca no se han encontrado adaptaciones de estas escalas de medición.

Finalmente, para obtener la confiabilidad de este cuestionario se realizó una prueba piloto en 30 personas para la obtención de los datos estadísticos, utilizando el alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0.709 (Escala de Estilos de Crianza de Steinberg), lo cual indica que el cuestionario tiene la confiabilidad necesaria para su aplicación en la muestra.

El procedimiento de recolección de datos que se hizo en la investigación fue pedir permiso en una institución educativa privada del nivel secundario (Véase anexo 5), para poder coordinar y confirmar su participación de manera voluntaria en el estudio a realizar. Después, se solicitó el permiso correspondiente para aplicar el cuestionario, una vez que se obtuvo los permisos (Véase anexo 6), se enviaron los consentimientos informados a padres (Véase anexo 7), para luego pactar la fecha de evaluación, se les motivó a los estudiantes a poder participar respetando los criterios de inclusión y se les entregó el asentimiento informado (Véase anexo 8), esto se realizó de manera presencial en un solo momento de forma grupal, en grupos de 40 personas con la supervisión de las investigadoras.

Seguidamente, se les explicó el motivo y objetivo de la evaluación, además de indicarles que deben tener en cuenta que el material sea correctamente contestado, asimismo se leyeron las instrucciones y se llenaron los dos primeros ítems junto a los adolescentes para disipar las dudas que tengan, las examinadoras estuvieron a disposición de responder las dudas e inconvenientes de los participantes. Al término del llenado de los instrumentos, se les agradeció por su participación y su tiempo disponible para realizar el cuestionario.

En cuanto al análisis de datos se utilizó el software SPSS y Excel para realizar la base de datos necesarias y las tabulaciones. Por ello, el programa estadístico software SPSS tuvo el fin de obtener los cálculos estadísticos necesarios para los resultados. Primero se procedió a ejecutar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es de 90 personas, obteniendo una distribución diferente a la normal o normal de los datos. Ante ello, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para establecer la correlación de ambas variables:

Finalmente, para el presente estudio dentro de las consideraciones éticas se tomó en cuenta el código profesional del Psicólogo y del Ministerio de la Salud Pública N°379/008, el cual protege al ser humano de ser partícipe de cualquier investigación con una finalidad educativa, de esta manera protegiendo los derechos humanos (Bonifacio & Castro, 2021). Esta investigación de la salud se ejecutó de acuerdo con sus principios éticos de los Psicólogos, explícitos en el código de ética y dentro de estos beneficios tenemos: responsabilidad, justicia, fidelidad, beneficencia y no maleficencia, donde el estudio se ejecutará con el fin de beneficiar a la muestra que se va tomar en consideración, ya que los resultados alcanzados serán un propósito de progreso para los estudiantes, se mencionará de manera precisa y clara sin ofrecer cosas que no se puedan realizar, respeto por la dignidad y por los derechos del ser humano, en el cual se considerará el derecho de privacidad de los participantes de tal forma que los cuestionarios serán anónimos (American Psychological Association, 2010).

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos con el software SPSS, se describen los resultados que responden a la prueba de normalidad, asimismo al objetivo general (Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022); y específicos (Identificar la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022; Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes según sus edades de Cajamarca en el año 2022).

Para evaluar la correlación entre las variables, primero se ejecutó la prueba de normalidad de los datos, que permita evaluar la distribución de los datos.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.*

	Estadístico	Gl	Sig.
Estilos de crianza	.103	90	.019
Escala de compromiso	.098	90	.034
Escala de autonomía psicológica	.093	90	.053
Escala de control	.107	90	.012
Adicción a las redes sociales	.114	90	.006
Obsesión por las redes sociales	.133	90	<.001
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	.156	90	<.001
Uso excesivo de la red social	.122	90	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Elaboración propia con los datos obtenidos de las respuestas de los adolescentes y analizado con el programa SPSS.

En la determinación de la normalidad de las variables se ha tomado la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, ya que la cantidad de participantes evaluados fueron 90, siendo mayor a 50 participantes, por lo que se observa en la tabla que la significancia es

menor al 0.05, es decir la distribución de los datos es diferente a la normal, por ello se utilizará la Rho de Spearman para la correlación de las variables.

### Contrastación de hipótesis:

$H_0$ = No existe relación significativa entre adicción a las redes sociales con los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022.

$H_1$ = Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales con los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022.

**Tabla 2**

*Correlación entre las variables de Adicción a las redes sociales y estilos de crianza.*

			Estilos de crianza	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1.000	.042
		Sig. (bilateral)	.	.694
		N	90	90
Adicción a las redes sociales	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	.042	1.000
		Sig. (bilateral)	.694	.
		N	90	90

*Nota:* Elaboración propia con los datos obtenidos de las respuestas de los adolescentes y analizado con el programa SPSS.

En cuanto a la relación de las variables de estudio, mediante de Rho de Spearman se encontró un índice de correlación de 0.042, con una significancia bilateral de 0.694. Debido a ello, se acepta la hipótesis nula. De qué no existe relación significativa entre adicción a las redes sociales con los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022.

### Contrastación de hipótesis:

H<sub>0</sub>= No existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales con los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022.

H<sub>2</sub>= Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales con los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022.

**Tabla 3**

*Correlación entre las dimensiones de las variables de Adicción a las redes sociales y estilos de crianza.*

			Obsesión por las redes sociales	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Uso excesivo de la red social
Rho de Spearman	Compromiso	Coeficiente de correlación	.141	.193	.122
		Sig. (bilateral)	.186	.069	.250
		N	90	90	90
	Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	.038	-.193	-.014
		Sig. (bilateral)	.724	.068	.896
		N	90	90	90
	Control conductual	Coeficiente de correlación	-.218*	-.018	.006
		Sig. (bilateral)	.039	.867	.959
		N	90	90	90

*Nota:* Elaboración propia con los datos obtenidos de las respuestas de los adolescentes y analizado con el programa SPSS.

Con respecto a la relación entre las dimensiones de las variables, se aprecia que la dimensión “Compromiso” tiene una correlación débil y positiva con la dimensión “Obsesión a las redes sociales” con un coeficiente de 0.141. Por otro lado, en su relación con la dimensión “Falta de control personal en el uso de las redes sociales” se encontró un coeficiente de 0.193, lo cual indica que hay una relación positiva y débil. En cuanto a la última relación con la dimensión “Uso excesivo de la red social” se evidenció una relación débil y positiva con un coeficiente de 0,122.

Además, la dimensión de la “Autonomía psicológica” tiene una relación positiva y nula con la dimensión “Obsesión a las redes sociales”, ya que se obtuvo un coeficiente de 0.038. Mientras que con la dimensión “Falta de control personal en el uso de las redes sociales” la relación es negativa y débil con un coeficiente de - 0.193; por otro lado, con la dimensión “Uso excesivo de la red social” se obtuvo una relación negativa y nula con el coeficiente de - 0.014; es decir a menor autonomía psicológica mayor probabilidad del uso excesivo de la red social y la falta de control personal en el uso de las redes sociales

Asimismo, la dimensión “Control Conductual” en relación con la dimensión “Obsesión a las redes sociales” presenta una relación negativa y débil con un coeficiente de - 0.218; Con respecto a la dimensión de “Falta de control personal en el uso de las redes” es negativa y nula, con un coeficiente de - 0.018, lo cual indica que a menor escala de control, mayor posibilidad de que exista obsesión a las redes sociales y falta de control personal en el uso de las redes sociales; finalmente con la dimensión del “Uso excesivo de la red social” es positiva y nula con coeficiente de 0.006.

Por último, de acuerdo a los resultados obtenidos y descritos en esta investigación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales con los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022.

### **Contrastación de hipótesis:**

$H_0$ = No existe relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022 según sus edades.

H<sub>3</sub>= Existe relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en

un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022 según sus edades.

**Tabla 4**

*Correlación entre la adicción a las redes sociales y estilos de crianza en un grupo de adolescentes según sus edades.*

EDAD		Adicción a las redes sociales		
15	Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	.260
			Sig. (bilateral)	.088
			N	44
16	Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	-.345
			Sig. (bilateral)	.098
			N	24
17	Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	.244
			Sig. (bilateral)	.274
			N	22

*Nota:* Elaboración propia con los datos obtenidos de las respuestas de los adolescentes y analizado con el programa SPSS.

De acuerdo a las edades y la relación con las variables se encuentra que los estudiantes de 15 años tienen un coeficiente de 0.26, lo cual significa que es una relación positiva y débil; asimismo, los de 16 años presentan un coeficiente de -0.345, lo cual es una relación negativa con intensidad moderada; por último, los participantes de 17 años presentan un coeficiente de 0.244, indicando que la relación es positiva y débil. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna donde se afirma que existe relación entre las edades y las variables del estudio en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos no se halló una relación (0.042) entre adicción a las redes sociales y estilos de crianza. Esto coincide con los resultados de los antecedentes de investigación, donde se presentan indicadores de correlación que van de 0.000 a 0.082 (Cueva De La Cruz & Mantilla, 2021; Barreto, 2020; Roque & Corrales, 2018). Sin embargo, en otros estudios, los resultados señalan relaciones altas entre adicción a las redes sociales con otras variables, indicando que Los adolescentes corren el riesgo de recibir estímulos sociales que pueden influir en el uso excesivo de Internet. De manera similar, se ha descubierto que los adolescentes son más propensos a describir los efectos negativos de Internet, ya que tienen más probabilidades de tener problemas de adicción debido a su impulsividad específica de su edad y su naturaleza de búsqueda de novedades (Valdiviezo, 2022; Arias & Cáceres, 2021; Cargua, 2020; Cruzado et al., 2006).

Asimismo, en cuanto a la relación entre las dimensiones de las variables de investigación, se descubrió relaciones importantes entre la dimensión escala de compromiso con; obsesión a las redes sociales, falta de control personal y el uso excesivo de la red social. Lo cual indica que, si los padres demuestran un escaso compromiso, es decir, no muestran atención en las acciones de sus hijos ni tienen una proximidad significativa, entonces los adolescentes tendrán mayor obsesión a las redes sociales, falta de control personal, también aumentará el uso excesivo de la red social. Con esto, se evidencia la importancia de la familia la cual representa el eje central del ciclo vital y fomenta relaciones afectivas, además el adolescente aprende los valores, normas, creencias, formas de conducta y límites para desarrollarse en la sociedad (Steinberg, 1993).

Por otro lado, se encontró relación importante entre la dimensión escala de autonomía psicológica (que es el nivel en que los progenitores utilizan un plan democrático, no

coercitivo, además animan a la individualidad y Autonomía) con la dimensión obsesión a las redes sociales; dichos resultados concuerdan con la investigación de Cueva de la Cruz y Mantilla (2021). A su vez, este resultado posiciona al adolescente como un ser que decide libremente, que socializa y va formando su conducta y pensamientos, además de mostrar su voluntad mediante sus capacidades (Piaget & Heller,1968).

Seguidamente, respecto a la relación de las variables según la edad de los participantes, la relación que destaca es moderada y negativa en los participantes de 16 años, donde se explica que la conducta está producida por una emoción que puede abarcar desde un deseo intenso hasta una auténtica obsesión, en las que inicialmente encontraron reforzadores positivos al asociarlas con el placer, pero con el tiempo, experimentan el síndrome de abstinencia, donde buscan permanecer en ellas para alcanzar un alivio de la tensión emocional ( Echeburúa,2012 ). Por otro lado, los jóvenes en su adolescencia media discuten más con sus padres entre los 14 y los 17 años, debido a cada cambio cognitivo y físico que va ocurriendo, es así que luchan por tener más independencia, donde la edad de mayor incidencia son los 16 años, es por ello que se presenta una relación moderada y significativa. Además, es muy probable que pasen menos tiempo con la familia y más tiempo con los amigos, asimismo les preocupa mucho su aspecto y la presión de los pares (Allen & Waterman, 2023).

La implicancia de esta investigación pone a disposición los hallazgos con el propósito de que sea utilizada por otros investigadores y sea útil como marco teórico de referencia. En cuanto a la implicación metodológica, se evidenció la eficacia de los instrumentos de medición de las variables en la ciudad de Cajamarca. En cuanto a la implicación práctica, los resultados podrán ser usados para la evidencia de la problemática e implementar un plan de intervención en la institución educativa secundaria con una visión innovadora.

La investigación presentó limitaciones al momento de buscar antecedentes con las mismas variables de estudio, además el alcance de los resultados debido a que la muestra fue no probabilística, es por ello que los resultados no se pueden generalizar. En cuanto a las recomendaciones; según los resultados obtenidos es importante comparar la presencia de las variables en grupos etarios más amplios, considerando las etapas del desarrollo humano; se recomienda ampliar la investigación en estudiantes de diferentes provincias y regiones; asimismo, trabajar con muestras probabilísticas para obtener una generalización de resultados. También que se recomienda investigar la adicción a las redes sociales en relación a la funcionalidad familiar, autoestima, depresión y dependencia emocional, ya que se han evidenciado en otros estudios.

En conclusión, no se encontró relación entre las variables adicción a las redes sociales y los estilos de crianza. Esto, debido a que los estilos de crianza no son un factor determinante para la adicción a las redes sociales, sino que también influye la edad de la población, la frecuencia y uso que le brindan al internet. Además, en cuanto a la relación entre las dimensiones de las variables, se destaca el compromiso como factor determinante para que en los adolescentes surja falta de control personal, obsesión y uso de la red social, por otro lado, se evidenció que la autonomía psicológica se relaciona con la presencia de una obsesión a las redes sociales. Finalmente, respecto a la relación según las edades, los 16 años son los más propensos, donde los cambios se evidencian en la poca interacción con la familia y presentan mayor comunicación con sus pares.

## Referencias

- American Psychological Association (2010) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*, 3a/Ed. <https://www.apa.org/pubs/books/4200073>
- Alcántara, L. A., & Tello, J.A. (2021). *Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca*. [Para optar el Título Profesional].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1798/LUIS%20Y%20ANTONIO%20TESIS%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Agudelo, L. G., & Aignerren, J. M. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel\\_2008\\_DisenosInvestigacionExperimental.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf)
- Arias, J., & Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid 19. *Revista Cuatrimestral "Correcta Libertad"* 5(2661–6904), 1–12.  
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Barreto, M. (2020). *Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal - Huancayo, 2019*. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Escuela Académico Profesional de Psicología].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV\\_FHU\\_50\\_1\\_TE\\_Barreto\\_Ricaldi\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV_FHU_50_1_TE_Barreto_Ricaldi_2020.pdf)
- Allen, B., & Waterman, H. (2023) Etapas de la adolescencia. *Revista healthychildren.org*  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Bonifacio, E.L., & Castro, H.F. (2021). *Clima Social Familiar Y Autoconcepto En*

*Estudiantes De Nivel Secundaria De Un Centro Educativo Privado Del Callao.* [Para  
optar el Título Profesional].

[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26443/T055\\_73195574\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26443/T055_73195574_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development.* Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).

[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)

Bueno, R., Martínez, A., Barboza, E., & Araujo, D. (2019). Relación entre indicadores de adicción a redes sociales y satisfacción familiar en escolares de secundaria en Lima.

Cátedra Villarreal - *Psicología*, 2(2), 325–336.  
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/319>

Cargua, K. (2020). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20784>

Cisneros, W.Y & Mato, E.E. (2021) *Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano Facultad De Medicina Escuela Profesional De Medicina Humana Carrera Profesional De Medicina Humana Estilos De Crianza, Nivel Socioeconomico Y Uso De Redes Sociales, Asociados Con El Comportamiento Agresivo En Estudiantes De 12 -18 Años De Nivel Secundaria De La G.U.E. Leoncio Prado -Huánuco 2019.* [Tesis Para Optar El Título]. Retrieved September 12, 2022, from

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6386/TMH00158C65.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Correa, K & Díaz, E. (2020) *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad De Psicología Adicción A Las Redes Sociales Y Autoestima En Adolescentes De Nivel Secundario De Dos Instituciones Estatales De Cajamarca*. [Para optar el Título Profesional] <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1708>

Cueva de la Cruz, E., & Mantilla, U. (2021). *Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal - Cajamarca*. [Para optar el Título Profesional] <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2053/TESIS%20PARA%20OPTAR%20T%20c3%8dTULO%20PROFESIONAL%20DE%20LICENCIADOS%20EN%20PSICOLOG%20c3%8dA%20Cueva%20y%20Mantilla%202021%20Funcional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Darling, N., & Steinberg, L (1993). *Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo*. Psychological Bulletin. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435-447. Recuperado de: <http://www.aesed.com/>

Escurrea, M. & Salas, E. (2014). *Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars) Construction and Validation of The Questionnairy Of Social*

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Espinoza, E.E. (2018). La hipótesis en la investigación. Mendive. *Revista de Educación*, 16(1), 122-139. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&tlng=es).

Equipo díde. (7 de abril de 2017). *díde*. <http://educaryaprender.es/redes-sociales-adolescentes/>

García, J. M. & Parra, M. (2004). *Estadística Descriptiva E Inferencial I Fascículo 1. Antecedentes Históricos De La Estadística Y Sus Funciones*. [http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material\\_bachilleres/cb6/5sempdf/edin1/edin1\\_f1.pdf](http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/edin1/edin1_f1.pdf)

González, K. E (2021). Valoración psicométrica del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes*, 8(3), 26–34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.3.3>

Hernández, R., Fernández, C & Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. 2014. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hootsuite Inc. (2020). *Digital Trends & Social Media Statistics 2020*. Digital Trends & Social Media Statistics 2020; Hootsuite. <https://www.hootsuite.com/resources/digital-2020>

Jimenez, A & Ramírez, L (2021). *Impacto De Las Redes Sociales En Los Adolescentes Del Asentamiento Humano Juan Velasco Iii Etapa, Chancay, 2021*. [Para optar el Título

Profesional].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5802/JIMENEZ%20Y%20RAMIREZ.pdf?sequence=1>

Malo, S., Martín, M., & Viñas, F. (2018). Uso excesivo de las redes sociales: perfil psicosocial de los adolescentes españoles. [Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles]. *Comunicar*. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>

Malo, S., Martín, M., & Viñas, F. (2018). Uso excesivo de las redes sociales: perfil psicosocial de los adolescentes españoles. [Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles]. *Comunicar*. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>

Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V., Vera, Greppi, C., & Gloger, S., (2001). Estandarización del P.B.I. (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 39(2), 132-139. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272001000200005>

Moreano, O. F (2014). *Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Psicología Clínica Informe De Investigación Sobre: El Uso De Las Redes Sociales Y Comunicación Familiar De Los Adolescentes Del Segundo Año De Bachillerato Del Colegio Nacional Ambato*. [Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7951/1/OSCAR%20MOREANO.pdf>

- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189–214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Naval, C., Sádaba, Ch., & Bringué, X. (2003). *Impacto de las nuevas tecnologías y la comunicación (TIC) en las relaciones sociales de los jóvenes navarros*. Navarra: Gobierno de Navarra. Instituto Navarro de Deporte y Juventud. [http://www.navarra.es/home\\_es/Actualidad/Sala+de+prensa/Noticias/2003/11/10/1011bs50.htm](http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/Sala+de+prensa/Noticias/2003/11/10/1011bs50.htm)
- OSIPTEL ( Retrieved february 21, 2023) *Reporte Estadístico - Número de conexiones a internet fijo creció 6.55 % al cierre de 2022*. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/osiptel-numero-de-conexiones-a-internet-fijo-crecio-6-55-al-cierre-de-2022/>
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2003). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill. [https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós <file:///C:/Users/Keity/Downloads/LA%20AUTONOM%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. [https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321\\_Diseño\\_de\\_investigación\\_de\\_Corte\\_Transversal](https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal)

[al/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-  
Transversal.pdf](https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12840/1708)

- Roque, E. Alex & Corrales, A. (2018). *Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2018*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12840/1708>
- Silva, M. E & Cargua, K. (2020). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20784>
- Suárez, D. M. (2019). *Facultad De Derecho Y Humanidades Escuela Profesional De Psicología Tesis Estilos De Crianza Y Dependencia A Las Redes Sociales Para Optar Por El Título Profesional De Licenciada En Psicología*. Retrieved September 12, 2022, from [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9198/Su%  
c3%a1rez%20Becerra%20Denisse%20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9198/Su%c3%a1rez%20Becerra%20Denisse%20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, A. (2007). Metodología Cuantitativa. *Eumed.net*. [https://www.eumed.net/tesis-  
doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)
- Valdiviezo, D. P. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022*.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9247/1/Valdiviezo%20R.%20Diana%20OP.%20%282022%29.%20Estilos%20de%20crianza%20y%20adicci%C3%B3n%20al%20internet%20en%20estudiantes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Sim%C3%B3n%20Rodr%C3%ADguez.%20Riobamba%2C%202022%2>

[0%28Tesis%20de%20pregrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimbora  
zo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf](#)

Velásquez, M., Romero Espinoza, G., & Valeria, D. (2021). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.*

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/MohannaVG.pdf?sequence=3>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz De Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ factores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescente de Cajamarca en el año 2022?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescente de Cajamarca en el año 2022.</p> <p><b>Objetivo específico:</b> Identificar el nivel de relación entre las dimensiones de la adicción a las</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> la adicción a las redes sociales se relaciona significativamente con los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022.</p> <p><b>Hipótesis específica:</b> Existe un nivel alto entre la adicción a las redes sociales y el</p>	<p><b>ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</b> <b>Definición conceptual:</b> El autor González (2021) define a la adicción a las redes sociales como el pensar constantemente y sentir preocupación al no poder tener acceso o no estar conectado a las redes sociales, también como</p>	Obsesión a redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de la red social.	Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Transversal</p> <p><b>Población:</b> Un grupo de adolescentes estudiantes de Cajamarca.</p> <p><b>Muestra:</b> 90 adolescentes estudiantes de Cajamarca.</p>

---

redes sociales y estilo de crianza falta de control  
los estilos de permisivo. personal, que  
crianza en un trae como  
grupo de consecuencia  
adolescente de dejar de cumplir  
Cajamarca en el o descuidar  
año 2022. ciertas  
actividades, y  
finalmente, el  
uso excesivo de  
la red social  
indaga sobre la  
percepción de  
estar conectado  
mucho tiempo a  
las redes sociales  
dividiéndose en  
tres dimensiones:  
obsesión a redes  
sociales, falta de  
control personal  
en el uso de las  
redes sociales y  
uso excesivo de  
la red social.

---

---

<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>	El compromiso, la autonomía y el control conductual.	La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
<b>Definición conceptual:</b>		
Papalia y Wendkos (2003) refieren que es el conjunto de patrones de actuación que asumen los padres en el proceso de formación y crecimiento de sus hijos, abarcando diversos estilos basados en la experiencia de los propios padres y en el nivel de información que estos manejan sobre los comportamientos que deben adoptar. Los		

---

---

estilos crianza  
que brindan los  
padres están  
basados en la  
propia  
experiencia e  
información que  
le han brindado a  
lo largo de su  
vida, esto indica  
que los padres  
desean que sus  
hijos actúen  
conforme a sus  
enseñanzas lo  
que quiere decir  
que pueden  
ignorar de su hijo  
sus propios  
ideales,  
pensamientos y  
sentimientos por  
lo que el hijo  
puede aceptar  
como rechazar su  
forma de crianza,  
tomando la  
decisión de  
revelarse contra  
sus propios

padres pues lo  
único que desea  
es expresarse.

## Anexo 2. Operacionalización De La Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
<b>Adicción a redes sociales</b>	El autor González (2021) define a la adicción a las redes sociales como el pensar constantemente y sentir preocupación al no poder tener acceso o no estar conectado a las redes sociales, también como falta de control personal, que trae como consecuencia	La adicción a las redes sociales es pensar constantemente y sentir preocupación al no tener acceso a las redes sociales, asimismo, es una falta de control personal, que trae como consecuencia descuidar distintas actividades y omitir responsabilidades,	Obsesión a redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de la red social.	1) Obsesión por las redes sociales (preocupación y fijación constante de la atención en lo que sucede en las redes sociales, incluye también la ansiedad cuando no es posible la conexión).	- Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. -El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a), a las redes sociales ya	Adicción a las redes sociales (ARS)

dejar de cumplir o descuidar ciertas actividades, y finalmente, el uso excesivo de la red social indaga sobre la percepción de estar conectado mucho tiempo a las redes sociales dividiéndose en tres dimensiones: obsesión a redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de la red social.

por otro lado, los estilos de crianza que brindan los padres están basados en la propia experiencia e información que le han brindado a lo largo de su vida, indicando que los padres desean que sus hijos actúen conforme a sus enseñanzas.

no) me satisfacen, necesito más.

-No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a), de las redes sociales.

-Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.

-Me siento ansioso (a), cuando no puedo conectarme a las redes sociales.

-Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.

-Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en

---

lo que sucede en las redes sociales.

-Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a), a las redes sociales.

-Mi pareja, o amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.

-Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).

---

(2) Falta de control personal en el uso de las redes sociales (incapacidad para regular la cantidad de tiempo dedicado a estar conectado y descuido de otras actividades importantes por causa de permanecer conectado).

-Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.  
-Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.  
-Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.  
-Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.  
-Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a), a las redes sociales.  
-Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la

---

---

que entro y uso la red social.

---

(3) Uso excesivo de la red social (tiempo excesivo dedicado a estar conectado y dificultad para disminuir ese tiempo).	-Siento gran necesidad de permanecer conectado(a), a las redes sociales. -Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. -Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. -Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. -Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.
--	---

-Permanezco mucho tiempo conectado(a), a las redes sociales.  
-Estoy atento(a), a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.  
-Aun cuando estoy en clase me conecto con disimulo a las redes sociales.

<b>Estilos de crianza.</b>	Papalia y Wendkos (2003) refieren que es el conjunto de patrones de actuación que asumen los padres en el proceso de formación y crecimiento de sus hijos, abarcando	El compromiso, la autonomía y el control conductual.	La escala de Compromiso evalúa el nivel en que el adolescente observa sensibilidad, intereses provenientes de sus padres y	-Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. - Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	Estilos de crianza de Steinberg
----------------------------	--	--	--	--	---------------------------------

diversos estilos basados en la experiencia de los propios padres y en el nivel de información que estos manejan sobre los comportamientos que deben adoptar. Los estilos crianza que brindan los padres están basados en la propia experiencia e información que le han brindado a lo largo de su vida, esto indica que los padres desean que sus hijos actúen conforme a sus enseñanzas lo que quiere decir que pueden ignorar de su hijo sus propios ideales, pensamientos y sentimientos por lo que el hijo puede aceptar como rechazar su forma de

conductas de aproximación emocional.

-Mis padres me animan para que piense por mí mismo.  
-Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.  
-Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  
-Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme  
- Mis padres conocen quienes son mis amigos.  
-Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.  
-En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.

crianza, tomando la decisión de revelarse contra sus propios padres pues lo único que desea es expresarse.

---

La escala de Autonomía psicológica evalúa el nivel en que los progenitores utilizan un plan Democrático, no – Coercitivos, y animan a la individualidad y Autonomía.

- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?

-En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

-¿Donde vas por la noche?

-¿Lo que haces en tus horas libres?

-¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?

-¿Donde vas por la noche?

---

---

- ¿Lo que haces en tus horas libres?  
-¿, Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio.

---

La escala de control Conductual evalúa el nivel en que el progenitor es percibido como supervisor o controlador de las conductas del adolescente.

- Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos  
-Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno  
-Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”  
-Mis padres me dicen que sus ideas son

---

correctas y que yo no debería contradecirlas.  
-Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor."  
-Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer  
-Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta  
-Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.  
-Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos

---

cuando hago algo  
que a ellos no les  
gusta.

---

### Anexo 3. Instrumentos De Adicción A Las Redes Sociales.

#### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ello con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda en el que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre                    **S**                    Rara Vez                    **RV**  
Casi Siempre           **CS**                    Nunca                        **N**  
Algunas Veces           **AV**

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a), a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a), a las redes sociales ya no) me satisfacen, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a), de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso (a), cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a), a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a), a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a), a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a), a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

### Anexo 4. Instrumentos De Estilos De Crianza

**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

**EDAD :**

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)  
Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)  
Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)  
Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas cómo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD	
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme					
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer					
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos					
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta					
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo					
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable					
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos					
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.					
			8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	Tan tarde como yo decida
	No estoy permitido		Antes de las 8:00		11:00 a mas	
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?					
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?					
	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?			NO Tratan	tratan poco	tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche? B ¿Lo que haces en tus horas libres? C ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?					
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?			No saben	saben poco	saben mucho
22	A ¿Dónde vas por la noche? B ¿Lo que haces en tus horas libres? c ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio					

## Anexo 5. Solicitud De Permiso A La Institución Educativa.

**UPN**  
UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

DA/P- 00148-2022

Cajamarca, 13 de setiembre del 2022

Sr.  
**Jorge Luis Burgos Iglesias**  
Director  
Colegio Privado Isaac Newton

Presente. -

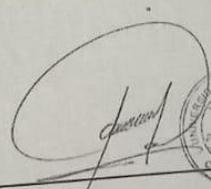
Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestras estudiantes del décimo ciclo de la Carrera de Psicología quien lleva el curso de Taller de Tesis 2 y solicitan permiso para la aplicación de una prueba piloto, con fines estrictamente académicos (Proyecto de tesis 2), teniendo en cuenta la privacidad tanto de estudiantes como de la Institución educativa, las pruebas a aplicar constan de 42 ítems en total, donde las variables son Adicción a las redes sociales y estilos de crianza, la cual tendrá la duración de 45 minutos, en una muestra mínima de 30 estudiantes. Cabe recalcar que toda información que se brinde a nuestras estudiantes tiene fines estrictamente académicos.

Las estudiantes que tiene a cargo este trabajo son:

Apellidos y Nombres	Código
Altamirano Banda Maria Itala	(N00183816)
Campos Vasquez Keity Angelita	(N00177252)

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente;

  
Edén Arturo Castañeda Valdivia  
Director Carrera de Psicología  
UPN – Cajamarca

  
  
C-14-09-2  
11:30

**Anexo 6. Aceptación De Solicitud De Permiso.**

**"Año Del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Cajamarca, 30 de octubre de 2022.

**OFICIO N° 033-2022/ D -C.P.C "ISAAC NEWTON"**

**AL** : Edén Arturo Castañeda Valdivia  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA UPN-  
CAJAMARCA

**DEL** : Director del C.P.C "Isaac Newton"  
Prof. Jorge Luis Burgos Iglesias.

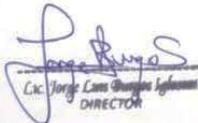
**ASUNTO** : Aceptación para aplicar una prueba piloto de sus estudiantes de  
la carrera de psicología.

**De mi consideración:**

Mediante el presente me dirijo a Usted, para saludarlo cordialmente, y a la vez, comunicarle que nuestra institución aceptada que sus estudiantes realicen su prueba piloto para sus fines universitarios, también indicarle que en los resultados que obtengan y luego para la tesis de las estudiantes no debe figurar el nombre de nuestra institución educativa, pues nos podrá ocasionar problemas en un futuro.

Seguros de contar con su presencia, disposición e interés a la presente solicitud, me despido con las muestras de mi consideración estima.

Atentamente,

  
Lic. Jorge Luis Burgos Iglesias  
DIRECTOR

Jr. Cruz de Piedra N° 582

Teléfono: 076-36-2343

## Anexo 7. Consentimiento Informado De Apoderados.

### CONSENTIMIENTO INFOMADO PARA LA PARTICIPACION DE LA INVESTIGACIÓN

Yo.....  
....., identificado con DNI.....  
apoderado(a) ..... del/la  
menor....., acepto  
que participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Altamirano Banda Maria Itala y Campos Vasquez Keity Angelita, estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada Del Norte. El objetivo de este estudio es “Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022”

Acepto que mi menor hijo(a) participe respondiendo dos encuestas, las que le tomarán llenar aproximadamente 40 minutos.

Considerando que la información que mi menor hijo(a) provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer pregunta sobre el proyecto en cualquier momento.

De tener preguntas sobre la participación de mi menor hijo(a) en este estudio, puedo contactar a los siguientes teléfonos 927279174 y al 900094752, a los correos electrónicos [altamiranoitala81@gmail.com](mailto:altamiranoitala81@gmail.com) y al [kacv1235@gmail.com](mailto:kacv1235@gmail.com).

.....

Firma del Apoderado(a)

DNI .....

## Anexo 8. Asentimiento Informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Nuestros nombres son Altamirano Banda Maria Itala y Campos Vasquez Keity Angelita, somos estudiante de la facultad de psicología de la Universidad Privada del Norte, y estamos realizando una investigación que tiene como objetivo “Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes de Cajamarca en el año 2022”. Nos gustaría invitarte a que nos ayudes con nuestra investigación

Si decides participar de este estudio, tendrás el derecho a retirarte en el transcurso de la investigación si lo estimas conveniente, sin tener que dar ningún tipo de explicación y sin que ello signifique ningún perjuicio para ti.

En esta investigación participarán adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, respondiendo dos test que dura aproximadamente 45 minutos. Los temas que se tratarán abarcan situaciones problemáticas a las que se enfrentan los adolescentes y la forma en qué buscan ayuda.

Si participa, se le pedirá que participe respondiendo las preguntas que se planteen en los test, estas preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas. Todas sus respuestas serán mantenidas totalmente privadas - no serán compartidas con sus maestros, padres u otros estudiantes.

Los datos de este estudio se recogerán utilizando el programa SPSS. La privacidad de la información se garantiza mediante la protección tanto del audio como de su transcripción. Cualquier información que se obtenga en relación con este estudio permanecerá confidencial y será revelada solo con su permiso. Sólo los investigadores directamente involucrados en el estudio tendrán acceso a la información recopilada.

Si deseas participar en nuestro estudio, marque en el recuadro "Acepto" de abajo. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puedes llamar o enviarme un correo electrónico a través de la siguiente información de contacto.

Teléfonos: (927-279-174) / (900-094-752)

Correos: [altamiranoitala81@gmail.com](mailto:altamiranoitala81@gmail.com) / [kacv1235@gmail.com](mailto:kacv1235@gmail.com)

He leído y entiendo la información anterior y estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

ESTOY DE ACUERDO

NO ESTOY DE ACUERDO

**Anexo 9. Base De Datos**

N°	EDAD	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
1	15	M	2	3	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	2	2	1	1	5	5	3	2	0	2	1	1	1	2	3	1	0	0	2	2	1	2	0	2	4	0	3	3	4	2				
2	15	M	4	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	5	3	7	6	2	1	1	3	0	1	1	2	0	3	0	2	2	3	0	2	2	0	1	0	2	2	0	0				
3	15	M	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	6	3	7	5	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	2					
4	15	M	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	1	2	1	3	2	2	5	5	8	8	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2				
5	15	M	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	6	7	8	5	2	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	3	3	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	2				
6	15	M	1	3	4	2	1	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	1	1	4	6	4	5	5	2	1	0	2	1	0	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2				
7	15	M	1	3	2	3	2	4	1	3	2	4	1	1	1	4	2	4	1	2	7	7	7	8	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
8	15	M	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	4	4	1	3	1	3	1	3	1	4	6	3	3	2	1	1	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	3	3
9	16	M	3	1	3	2	2	1	2	4	3	4	4	1	4	4	4	1	3	3	6	6	9	8	2	2	1	3	1	0	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2		
10	17	M	3	3	4	2	4	1	2	1	3	4	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	7	8	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1					
11	16	M	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	6	5	7	6	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1				

1 2	1 6	M	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	7	7	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	0	2	1		
1 3	1 6	M	3	4	2	1	4	1	1	2	4	3	4	3	4	1	3	4	1	3	4	3	8	7	1	1	0	2	1	1	1	4	2	3	0	1	2	1	1	2	1	2	0	1	3	2	1	0			
1 4	1 6	M	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	8	7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1			
1 5	1 7	F	4	2	4	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	1	3	1	2	1	5	6	6	5	2	1	0	3	1	0	0	2	2	2	1	4	2	4	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3			
1 6	1 7	F	3	4	3	3	4	1	2	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	2	5	4	6	7	2	1	1	3	6	8	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	
1 7	1 7	F	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	2	5	4	8	7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
1 8	1 5	F	4	3	4	4	4	1	4	2	1	2	4	4	3	4	1	3	2	3	6	2	8	8	2	1	0	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	
1 9	1 5	F	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	6	5	7	8	3	1	1	1	3	0	1	0	4	2	1	3	2	2	0	3	2	2	2	3	4	0	3	3			
2 0	1 5	F	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	7	7	9	9	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	0	0	1	2
2 1	1 6	F	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	6	4	9	9	1	1	0	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1		
2 2	1 7	F	4	3	2	2	4	2	1	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	9	1	0	0	1	1	0	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2
2 3	1 5	F	4	4	4	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	2	4	1	2	1	6	6	8	7	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2			
2 4	1 7	F	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	7	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
2 5	1 6	F	3	4	3	2	2	2	4	3	1	4	3	4	2	1	1	4	3	3	3	4	8	8	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3			

26	15	F	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	4	2	2	1	2	1	5	5	7	8	3	2	1	3	2	1	1	1	0	2	2	4	2	0	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2		
27	17	F	4	4	4	2	4	1	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	6	4	9	9	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	
28	15	F	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	6	5	8	9	2	2	3	4	1	0	1	1	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3		
29	16	F	4	1	4	2	3	1	4	2	4	2	4	4	2	3	4	1	4	3	1	1	4	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3		
30	15	F	4	3	4	4	4	2	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	1	4	3	7	8	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1		
31	15	M	1	4	2	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	7	7	5	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
32	15	M	3	2	4	2	4	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	6	7	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	0	1	2	0	1	2		
33	15	M	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	5	5	6	7	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	1	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3		
34	15	M	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	1	3	4	1	7	7	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	
35	15	M	2	1	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	8	9	2	1	2	3	0	1	1	0	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
36	15	M	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	5	3	6	6	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	
37	15	M	3	3	4	2	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	6	5	8	8	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
38	15	M	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	6	4	7	9	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
39	16	M	4	3	4	4	2	2	3	1	3	2	4	3	2	1	2	1	3	2	7	6	8	8	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3

40	17	M	2	2	2	3	2	3	1	4	2	1	2	3	2	1	2	4	1	3	7	7	8	8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
41	16	M	3	3	3	4	3	4	3	1	1	2	4	3	4	4	3	3	4	2	6	4	8	8	2	1	1	2	1	1	1	3	2	3	4	4	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1			
42	16	M	4	3	4	3	4	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	6	6	7	7	2	2	0	1	1	1	0	1	4	1	3	2	2	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0			
43	16	M	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	6	2	7	7	2	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	1	2	3	1	1	3	4	1	2	1	1	0	3			
44	16	M	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	6	4	7	8	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1			
45	17	M	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	4	2	1	1	6	3	6	6	2	2	2	3	1	0	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	3			
46	17	M	4	3	4	3	4	1	3	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	1	6	2	6	8	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1	1	3	2	0	1	2	1	0	0	0	2	3	1		
47	17	M	4	4	2	4	1	3	1	2	4	2	1	4	4	1	3	2	3	3	6	5	7	7	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2		
48	15	M	4	4	3	1	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	4	2	4	1	7	7	6	9	2	2	3	4	0	0	1	0	4	2	3	4	4	4	0	4	2	4	0	2	3	0	2	3			
49	15	M	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	6	2	8	9	2	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3		
50	15	M	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	7	7	9	9	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	1	0	1	2
51	16	M	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	6	4	9	9	1	1	0	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1		
52	17	M	4	3	2	2	4	2	1	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	9	1	0	0	1	1	0	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2		
53	15	M	4	4	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	2	4	1	2	1	6	6	8	7	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2			

54	17	M	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	7	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1				
55	16	M	3	4	3	2	2	2	4	3	1	4	3	4	2	1	1	4	3	3	3	4	8	8	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3					
56	15	M	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	4	2	2	1	2	1	5	5	7	8	3	2	1	3	2	1	1	1	0	2	2	4	2	0	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2					
57	17	M	4	4	4	2	4	1	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	6	4	9	9	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2			
58	15	M	1	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	6	5	8	9	2	2	3	4	1	0	1	1	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3					
59	16	M	4	1	4	2	3	1	4	2	4	2	4	4	2	3	4	1	4	3	1	1	4	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3		
60	15	M	4	3	4	4	4	2	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	1	4	3	7	8	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1
61	15	F	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	2	5	4	8	7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
62	15	F	1	3	4	4	4	1	4	2	1	2	4	4	3	4	1	3	2	3	6	2	8	8	2	1	0	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2			
63	15	F	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	6	5	7	8	3	1	1	1	3	0	1	0	4	2	1	3	2	2	0	3	2	2	2	3	4	1	3	3	3				
64	15	F	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	7	7	9	9	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	2	3	1	2	
65	15	F	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	6	4	9	9	1	1	0	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1				
66	15	F	2	3	2	2	4	2	1	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	9	1	0	0	1	1	0	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2			
67	15	F	4	4	4	3	4	2	1	2	0	2	3	2	2	2	4	1	2	1	6	6	8	7	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2				

68	16	F	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	7	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1			
69	17	F	3	4	3	2	2	2	4	3	1	4	3	4	2	1	1	4	3	3	3	4	8	8	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3		
70	16	F	4	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	4	2	2	1	2	1	5	5	7	8	3	2	1	3	2	1	1	1	0	2	2	2	4	2	0	1	4	3	4	0	0	1	2	0	2				
71	16	F	4	4	4	2	4	1	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	6	4	9	9	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2			
72	16	F	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	6	4	9	9	1	1	0	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1				
73	16	F	2	3	2	2	4	2	1	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	9	1	0	0	1	1	0	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	4	2	2	2	2			
74	17	F	4	4	4	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	2	4	0	2	1	6	6	8	7	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2		
75	17	F	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	7	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	
76	17	F	4	4	4	2	4	1	4	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	6	4	9	9	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2			
77	15	F	1	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	6	5	8	9	2	2	3	4	1	0	1	1	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	3					
78	15	F	4	1	4	2	3	1	4	2	4	2	4	4	2	3	4	1	4	3	1	1	4	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3		
79	15	F	4	3	4	4	4	2	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	1	4	3	7	8	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1
80	16	F	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	2	5	4	8	7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
81	17	F	1	3	4	4	4	1	4	2	1	2	4	4	3	4	1	3	2	3	6	2	8	8	2	1	0	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2				

8 2	1 5	F	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	6	5	7	8	3	1	1	1	3	0	1	0	4	2	1	3	2	2	0	3	2	2	2	3	4	1	3	3	
8 3	1 7	F	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	7	7	9	9	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	2	3	1	2	
8 4	1 6	F	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	6	4	9	9	1	1	0	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	
8 5	1 5	F	2	3	2	2	4	2	1	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	9	1	0	0	1	1	0	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2
8 6	1 7	F	4	1	4	3	4	2	1	2	0	2	3	2	2	2	4	1	2	1	6	6	8	7	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	3	2	
8 7	1 5	F	4	4	4	4	2	4	2	1	4	3	4	4	2	2	1	4	3	2	7	6	5	7	2	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	2	4	1	3	0	3	3	1	2	2	4	2	3	
8 8	1 6	F	3	4	4	3	1	1	4	1	4	4	3	4	4	3	3	1	4	1	6	6	6	8	1	0	0	2	0	0	1	2	0	0	2	4	1	1	4	0	0	1	1	1	0	2	2	1	
8 9	1 5	F	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	6	4	6	5	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	0	1	0	1	2	1	2	0
9 0	1 7	F	4	3	4	4	4	1	1	2	3	4	2	4	1	4	2	1	4	2	5	4	7	6	2	1	2	1	4	1	2	2	4	4	3	2	1	2	4	4	2	2	1	2	4	2	2	2	