

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE CAJAMARCA, 2023”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Emily Margoth Correa Condor
Yadiry Anabel Walter Guevara

Asesor:

Mg. Lic. Eduardo Alonso Farfán Cedrón
<https://orcid.org/0000-0003-2271-201X>

Cajamarca - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	JONATHAN ALEXANDER ORBEGOSO VILLALBA	47658123
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	JUAN SARMIENTO LONGO	43985445
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE	45628715
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CAJAMARCA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, pues sin ellos no lo habríamos logrado, se los debemos a ellos cada uno de nuestros logros; nos motivaron constantemente para alcanzar este sueño

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios primeramente por acompañarnos en esta vida; a nuestros padres por la oportunidad que nos han dado para estar estudiando, por la paciencia, ánimo y amor que nos han brindado; por último, a nuestros docentes a lo largo de toda la carrera, por el apoyo que nos ha brindado, por la paciencia y consejos.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Ficha técnica CDE</i>	23
Tabla 2 <i>Ficha técnica RSES</i>	25
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad de las variables de estudio</i>	27
Tabla 4 <i>Correlación entre dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023</i>	28
Tabla 5 <i>Niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Cajamarca</i>	28
Tabla 6 <i>Niveles de autoestima en los estudiantes de una universidad privada de Cajamarca</i>	29
Tabla 7 <i>Relación entre autoestima y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023</i>	30

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca durante el año 2023. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra del estudio estuvo compuesta por 200 estudiantes universitarios de ambos sexos que residían en Cajamarca y se encontraban cursando el VI y VII ciclo. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.331, con una significancia estadística de 0.000. Esto indica una relación negativa y moderada entre la dependencia emocional y la autoestima, es decir, a medida que la dependencia emocional aumenta, la autoestima tiende a disminuir. En conclusión, este estudio respalda la existencia de una relación inversa entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Cajamarca.

PALABRAS CLAVES: Dependencia emocional, baja autoestima, estudiantes, universitarios, universidad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La dependencia emocional se considera un problema en las relaciones de pareja, ya que implica la presencia de sentimientos negativos como el dolor, la ira y el miedo. Estos sentimientos suelen surgir en un ambiente que puede ser abusivo, posesivo o inaccesible (Riofrio y Villegas, 2016). Así mismo engloba aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales dirigidos hacia la otra persona como fuente de satisfacción y seguridad personal. Además, implica la presencia de creencias incorrectas acerca del amor, la vida en pareja y la propia autoimagen (Lemos-Hoyos et al., 2012). Así mismo, la dependencia emocional, particularmente entre los jóvenes, es uno de los problemas emocionales más frecuentes. La intensa necesidad de afecto que los jóvenes buscan en su pareja sentimental conlleva a una profunda alteración de su personalidad. La persona dependiente distorsiona el concepto del amor, ya que no puede concebir la idea de vivir sin una pareja debido a un miedo extremo al rechazo, al abandono y a la falta de amor. (Anicama, 2016).

La dependencia emocional se ha convertido en un fenómeno psicológico de gran relevancia en los últimos años, despertando un creciente interés tanto en la investigación como en la práctica clínica. Especialmente por su notable influencia en los jóvenes de la actualidad. Se trata de una forma de apego excesivo y poco saludable hacia una persona, objeto o situación, que puede interferir en el bienestar emocional de la persona que la experimenta. En el ámbito universitario, es importante destacar que la dependencia emocional puede ejercer un impacto considerable en la autoestima. La autoestima se refiere a la valoración individual de sí mismo y está influenciada por diversos factores, entre ellos las experiencias de vida, las relaciones interpersonales y la influencia cultural (Orth &

Robins, 2014), por lo que la dependencia emocional es un constructo que ha recibido una amplia atención en la literatura científica. Se ha demostrado que desempeña un papel fundamental en el desarrollo y bienestar emocional de los individuos (Baumeister et al., 2003; Rosenberg, 1965).

Sin embargo, existe una preocupante evidencia de que la autoestima de los estudiantes universitarios se encuentra en niveles bajos en las últimas décadas. Según un estudio realizado por Twenge et al. (2014), se ha observado una notable disminución en los niveles de autoestima entre los estudiantes universitarios en las últimas décadas, comparando con generaciones anteriores. En consecuencia, se ha evidenciado que la baja autoestima en estudiantes universitarios puede tener un efecto perjudicial en su bienestar emocional y en su capacidad para enfrentar exitosamente los desafíos de la vida. Por ejemplo, los estudiantes que presentan baja autoestima suelen experimentar niveles elevados de estrés y ansiedad, lo cual puede influir negativamente en su rendimiento académico y en la calidad de sus relaciones interpersonales (Baumeister et al., 2003). Además, la baja autoestima también puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y resolver problemas de manera efectiva, lo cual puede tener consecuencias negativas a largo plazo en su vida personal y profesional (Branden, 1994). Por consiguiente, una baja autoestima puede tener un efecto perjudicial en la vida de un individuo, lo cual incluye la predisposición a desarrollar dependencia emocional, ya que la falta de confianza en uno mismo y la percepción negativa de sí mismo pueden llevar a buscar constantemente validación y satisfacción emocional en las relaciones con los demás.

A nivel mundial, se observa que la dependencia emocional tiende a ser más prevalente en las relaciones de pareja, mientras que quienes permanecen solteros tienen menos probabilidades de desarrollarla. Además, se ha notado que las mujeres muestran niveles más altos de dependencia emocional en comparación con los hombres. Este

fenómeno puede ser atribuido a varios factores, incluyendo consideraciones económicas, historial familiar, carencia de redes de apoyo y niveles bajos de autoestima (Tello y Céspedes, 2023).

En Latinoamérica, se ha observado prevalencia significativamente elevada de dependencia emocional. En el caso de Colombia, se ha encontrado más del 24.6% de los estudiantes sufren de dependencia emocional, siendo las mujeres las que presentan esta condición en mayor medida, con una prevalencia del 74,6% (Lemos et al., 2012). Esto según Castelló, (2005) dado que en la mujer influyen factores tanto biológicos como socioculturales. Por otro lado, en el contexto peruano, se ha encontrado evidencia que indica la presencia de dependencia emocional entre los jóvenes universitarios. Según estudios, aproximadamente el 48% de la comunidad estudiantil universitaria está en riesgo de desarrollar este fenómeno. Además, se ha observado una correlación moderada entre la dependencia emocional y reacciones agresivas e impulsivas, donde los individuos actúan sin considerar las consecuencias de sus acciones con el objetivo de obtener aceptación social o de su pareja (Zárate-Depraect et al., 2022), al igual que tiene relación con la satisfacción con la vida, violencia de pareja (Ponce-Díaz et al., 2019), apego e incluso los estilos parentales (Casariego et al., 2017).

En el ámbito específico de los estudiantes universitarios, se ha investigado ampliamente la relación entre la dependencia emocional y la autoestima. Diversas investigaciones han examinado cómo la autoestima baja puede predisponer a los estudiantes a desarrollar dependencia emocional. En el estudio realizado por Castellano et al., (2017) en España, se encontró una relación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. Otro estudio llevado a cabo por Rodríguez et al. (2019) en México reveló que la dependencia emocional se relaciona de manera negativa con la autoestima y de manera positiva con la ansiedad en estudiantes universitarios. Además,

investigaciones previas han demostrado que tanto la dependencia emocional como la autoestima pueden tener un impacto significativo en el éxito académico, el bienestar emocional y la capacidad de afrontar el estrés en los estudiantes (Castro et al., 2018; Sánchez et al., 2020).

La baja autoestima es un rasgo común en una amplia gama de trastornos mentales y del comportamiento, ya sea como causa o como consecuencia de los mismos. Sin embargo, en el contexto de la dependencia emocional, este aspecto adquiere una relevancia y una intensidad particularmente significativas. Los individuos que experimentan dependencia emocional tienden a tener una percepción muy negativa de sí mismos; son extremadamente críticos consigo mismos y, en su fondo, no se sienten merecedores de la felicidad. A menudo, llegan incluso a negarse el derecho de disfrutar la vida, pues se sienten atrapados dentro de sí mismos, con un intenso deseo de escapar de su cuerpo y, sobre todo, de su mente, para refugiarse en otra persona (Loayza, 2023).

Por lo que, la baja autoestima y la inseguridad observadas en individuos con dependencia emocional pueden ser el resultado de experiencias tempranas en el entorno familiar donde la falta de un apego seguro ha dejado una huella significativa. Por consiguiente, estas personas buscan satisfacer esa necesidad de conexión emocional en su pareja. Aquellos con dependencia afectiva tienden a intentar llenar los vacíos emocionales derivados de relaciones de apego inseguro con figuras primarias, lo que puede llevar a mantener relaciones poco saludables con sus parejas al crear una necesidad intensa de la presencia del otro y un deseo constante de estar en su compañía (Quiroz et al., 2021).

Para abordar la problemática del estudio, es necesario examinar los antecedentes relevantes que respaldan el estudio. Por lo tanto, es importante considerar las investigaciones internacionales en este ámbito, tales como Fernández, (2017) realizado en España, examinó la relación entre la dependencia emocional, la autoestima y las estrategias de afrontamiento.

La muestra consistió en 76 individuos españoles con edades comprendidas entre los 19-27 años. Se emplearon tres instrumentos de medición: el COPE-28, el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Rosenberg (EAR). Los resultados revelaron relaciones significativas entre las variables estudiadas, lo que sugiere que la autoestima y las estrategias de afrontamiento son factores predictivos de la dependencia emocional.

Ante, (2017) tuvo como objetivo de estudio determinar la incidencia de la autoestima en la dependencia emocional en estudiantes de primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se utilizó una investigación descriptiva y se contó con una muestra de 312 estudiantes con edades desde los 18 hasta los 25 años. Para recopilar los datos, se emplearon el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados obtenidos revelaron una relación negativa significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estos estudiantes.

Quiroz et al., (2021) tuvo como propósito de investigación identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en una muestra de estudiantes universitarios, y establecer una correlación entre ambas variables para examinar posibles influencias mutuas. La muestra incluyó a 82 estudiantes que estaban cursando la licenciatura en psicología en una universidad pública, involucrados en relaciones de pareja con una duración mínima de 4 meses. La selección de los participantes se realizó mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. El diseño de investigación utilizado fue transversal y de naturaleza correlacional. Para la recopilación de datos, se emplearon dos instrumentos de medición: la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Conducta en la Relación de Pareja. Los hallazgos revelaron que los estudiantes presentaron niveles bajos de autoestima, con una puntuación media de 24 y una desviación estándar de 5.06. En cuanto a la dependencia emocional, se observó un nivel promedio, lo que indica la prevalencia de esta tendencia en la mayoría de los participantes (81%). Al analizar la relación entre la autoestima

y la dependencia emocional, se encontraron correlaciones moderadas e inversas. Esto significa que existe una relación negativa entre la autoestima y los rasgos asociados a la dependencia emocional, como el deseo de exclusividad en la relación, la sumisión y subordinación en las interacciones de pareja, la experiencia previa de relaciones desequilibradas, el miedo al abandono, las características atribuidas a las parejas y la dependencia dominante. Además, se encontró una correlación baja e inversa entre la autoestima y el rasgo de idealización del objeto en la dependencia emocional, lo que indica que, a menor autoestima, mayor es la tendencia a idealizar a la pareja. Sin embargo, no se encontraron correlaciones significativas entre la autoestima y la necesidad excesiva del otro ni la priorización de la pareja por encima de todo.

En el ámbito nacional, Cienfuegos, (2022) realizó un estudio con el fin de analizar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en parejas jóvenes universitarias en Piura durante el año 2020. Se contó con la participación de 120 estudiantes universitarios como muestra, y se emplearon dos instrumentos de evaluación: el Test de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Dependencia Emocional. Al examinar los hallazgos obtenidos, se concluyó que no se encontró una relación significativa entre las distintas dimensiones de la autoestima (personal, social y familiar) y los aspectos de la dependencia emocional (satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien en soledad, confianza en uno mismo y perseverancia). En consecuencia, se concluyó que no existe una relación significativa entre las variables analizadas.

Marín, (2019) tuvo como objetivo de estudio investigar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de un Centro Preuniversitario en Lima Norte. Seleccionó una muestra de 172 universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 17 y los 35 años, es un estudio con diseño de corte transversal. La dependencia emocional se evaluó utilizando la Escala de Dependencia Emocional (CDE) y

la autoestima se determinó mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que aproximadamente el 26.2% de los estudiantes informaron tener dependencia emocional. Además, se encontró una relación negativa significativa entre la dependencia emocional y la autoestima, lo que indica que aquellos con una autoestima más baja tienden a experimentar mayor dependencia emocional. También se observaron relaciones significativas entre la dependencia emocional y variables como la edad y el género. Por otro lado, se encontraron conexiones entre la autoestima y variables como el estado civil y el tipo de familia. Específicamente, aquellos estudiantes con una autoestima más alta mostraron una menor propensión a la dependencia emocional, lo que sugiere que una mayor autoestima puede ser un factor de protección contra la dependencia emocional.

Starripa y Zevallos, (2022) tuvo como objetivo de investigación determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima, contó con una muestra de 102 estudiantes universitarios que pertenecían a internado I, II o III de la carrera de psicología. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional de nivel descriptivo. Para recopilar los datos de investigación, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). Los hallazgos revelaron una influencia moderada y negativa entre ambas variables, lo que indica que a medida que la autoestima aumenta, la dependencia emocional disminuye ($\text{sig.}=.001 < 0,05$; $\text{rho} = -.535$). Se encontraron correlaciones significativas negativas entre la autoestima y las dimensiones de miedo a la soledad y expresión límite, así como correlaciones moderadas inversas con la ansiedad por separación, modificación de planos y búsqueda de atención. Por otro lado, se disminuyó una progresión inversa de grado bajo entre la autoestima y la expresión afectiva hacia la pareja. En conclusión, los estudiantes con un nivel alto de autoestima tienden a tener una menor dependencia emocional.

Martinez, (2021) realizó un estudio en una universidad privada en el distrito de San

Juan de Lurigancho con la participación de 101 alumnos de la carrera de psicología, incluyendo tanto hombres como mujeres. El estudio pretendió examinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima. El estudio utilizó un enfoque de muestreo intencional y tuvo un diseño no experimental y transversal. Los datos se recopilaron utilizando una versión adaptada del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, así como la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron una correlación negativa moderadamente baja pero altamente significativa entre las variables, lo que indica que existe una relación entre ellas ($\rho = -0.359$; $p = 0.000$). Se observó que la mayoría de los estudiantes mostraban una tendencia hacia la dependencia emocional (50.5%), mientras que su nivel de autoestima se ubicó en un rango medio (52.5%). Además, se encontró que diferentes dimensiones de la dependencia emocional, como la ansiedad de separación, la expresión afectiva hacia la pareja, la modificación de planes, el miedo a la soledad, la expresión límite y la búsqueda de atención, estaban estadísticamente correlacionadas con la autoestima ($p < 0.05$, $p < 0.01$, $p < 0.001$).

García, (2018) tuvo como propósito de investigación investigar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad en la ciudad de Tumbes, los cuales cursaban de III a V ciclo durante el año 2016. Se empleó un enfoque cuantitativo en el estudio, utilizando un diseño no experimental de corte transversal y llevando a cabo un análisis descriptivo correlacional. La muestra consistió en un grupo de 101 alumnos, a los cuales les aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los datos obtenidos fueron procesados y analizados utilizando el programa SPSS, y se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman, con un nivel de significancia establecido en ($p < 0.01$). Los hallazgos del estudio indicaron que un 88% de la muestra presentaron un alto nivel de autoestima, por otro lado, el 62% no presentaron dependencia emocional. Los resultados revelaron que el 88% del total de la

muestra presentaron un alto nivel de autoestima, mientras que el 62% no mostró dependencia emocional. Concluyendo que, la autoestima y la dependencia emocional tienen una relación negativa significativa en un grupo de estudiantes universitarios de la institución "Los Ángeles de Chimbote".

En el ámbito local, Apaza y Cáceres, (2020) llevó a cabo un estudio en una universidad privada en Cajamarca para investigar la relación de las variables: autoestima y dependencia emocional, en un grupo de estudiantes. Se realizó mediante el enfoque no experimental, descriptivo-correlacional, de diseño transversal. La muestra incluyó a 254 estudiantes con edades entre 16 y 22 años. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación: la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados revelaron una correlación significativa e inversa entre ambas variables, lo que indica: a medida que la autoestima aumenta, la dependencia emocional tiende a disminuir. La mayoría de los estudiantes presentaron niveles altos de autoestima y baja dependencia emocional. En conclusión, se encontró una relación negativa significativa entre la variable de autoestima y dependencia emocional en grupo de estudiantes universitarios

Cortegana y Inciso, (2019) tuvo como finalidad analizar la relación entre variables como dependencia emocional y autoestima, en una muestra de 63 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilaban entre los 18 y los 35 años de un CEBA en Cajamarca. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental de corte transversal descriptivo-correlacional. Se emplearon el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Autoestima de Rosenberg para medir las variables de estudio. Los hallazgos obtenidos no manifestaron una correlación significativa entre las variables de investigación en el grupo de estudiantes del CEBA, ya que el valor de significancia fue de 0.828 ($p > 0.05$). Además, se observó que la mayoría de los estudiantes presentaban niveles altos de D.E, por ende, niveles bajos de autoestima. En conclusión, este estudio no encontró evidencia de una

relación significativa entre las variables en los estudiantes del CEBA.

La dependencia emocional se refiere a un aspecto disfuncional de la personalidad en el que una persona experimenta una fuerte necesidad de conexión emocional hacia otra persona, principalmente en sus relaciones de pareja. Esta necesidad puede manifestarse de manera intensa y persistente, afectando la autonomía y el bienestar emocional del individuo involucrado (Castelló, 2005). En otras palabras, la dependencia emocional se caracteriza por un conjunto de comportamientos desadaptativos y persistentes que incluyen la subordinación, la asimetría y la búsqueda constante de atención (Izquierdo y Gómez, 2013). Uno de los conceptos teóricos que explica la dependencia emocional es la teoría de la vinculación emocional o apego, la cual hace referencia a la manera en que las personas establecen y mantienen vínculos emocionales. La dependencia emocional se asocia con una vinculación emocional excesiva y poco saludable con otra persona (Castello, 2005), y esta puede estar influenciada por diversos factores, incluyendo la baja autoestima, entre otros. Así mismo, las personas con dependencia emocional suelen mantener vínculos emocionales fuertes y duraderos con sus seres queridos, y este patrón de dependencia tiende a observarse con mayor frecuencia en las mujeres (Castelló, 2005). Según Lemos y Londoño (2006), indican 6 dimensiones de la dependencia emocional: miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión límite.

Por otro lado, la autoestima se refiere a la forma en que una persona se percibe a sí misma en términos de competencia para afrontar los retos fundamentales de la vida y su creencia de merecer la felicidad (Branden, 1969), así mismo la teoría según Rosenberg, (1965) sostiene argumenta que la autoestima es la actitud general hacia uno mismo, que abarca la evaluación emocional de uno mismo y la aceptación de las habilidades y limitaciones individuales. Así pues, se define como la evaluación subjetiva que un individuo

establece acerca de su propio valor, a través de la comparación entre sus estándares internos y las experiencias vividas (Coopersmith, 1967). Según Morris Rosenberg, distingue dos niveles de autoestima: Autoestima alta: las personas tienen una opinión positiva de sí mismas y se sienten satisfechas con su vida y logros y autoestima baja: las personas tienen una visión negativa hacia su persona y se sienten insatisfechas con su vida y logros.

Como se observa la literatura previa, la dependencia emocional puede considerarse como problema relacionado con la salud mental, puesto que la distorsión cognitiva que causa atrae diferentes problemas de personalidad y autoestima, así mismo los universitarios son una población vulnerable de ser afectados por estos estados psicológicos, es por tanto que es de alta importancia realizar investigaciones donde se estudie la dependencia emocional y su relación con la autoestima en una población definida. En la actualidad existen muchos estudios sobre la dependencia emocional, muchos de ellos se centran en examinar su relación con diversos factores, sin prestar suficiente atención a la autoestima como variable relevante. El propósito de este estudio es recopilar información sobre la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, así mismo se hace uso de técnicas e instrumentos validados previamente para mostrar su confiabilidad, de tal manera mostrar resultados claros que puedan ser usados para futuras investigaciones.

El presente estudio formuló el problema de investigación en base a la pregunta: ¿Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, 2023? Así mismo se formularon como preguntas específicas:

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca?

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca?

¿Existe relación entre la autoestima y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca?

Por otro lado, el objetivo de estudio es: Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca. Finalmente describir la relación que existe entre autoestima y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca

Para fundamentar la finalidad del estudio, se formula la hipótesis, dado que es una afirmación que plantea una relación entre dos o más variables y requiere ser comprobada mediante investigación científica. Su propósito es establecer una posible conexión entre los fenómenos estudiados y proporcionar un marco para la recolección y análisis de datos. Se trata de una tentativa sustentada que se formula como respuesta tentativa a un problema de investigación y que, de ser confirmada, proporciona información valiosa sobre el fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri et al., 2014). De tal manera la **Hipótesis general:** Existe una relación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, 2023. Y la Hipótesis **nula:** No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio se clasifica como una investigación de enfoque cuantitativo, ya que se centra en fenómenos que pueden ser medidos. La recolección y análisis de datos se efectúan utilizando técnicas estadísticas, cuyo objetivo principal de describir, explicar, predecir y verificar una variable en particular. Este enfoque se fundamenta en la utilización rigurosa de la métrica o cuantificación tanto en la recopilación de datos como en su procesamiento, análisis e interpretación. El método utilizado en esta investigación es el hipotético-deductivo, que involucra la formulación de hipótesis y la deducción de conclusiones a partir de la evidencia empírica obtenida (Sánchez, 2019).

Así mismo, esta investigación se enmarca dentro del diseño de investigación descriptiva, cuyo objetivo principal es describir las características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Se utiliza un enfoque sistemático que permite determinar la estructura y el comportamiento de los fenómenos estudiados. A través de criterios sistemáticos, se recopila información que proporciona una visión detallada y comparativa con otras fuentes (Guevara et al., 2020).

De igual manera, este estudio se clasifica como correlacional, ya que tiene como objetivo analizar la relación entre dos o más variables sin manipularlas ni controlarlas. El enfoque principal es determinar la existencia de una relación entre las variables estudiadas y, en caso afirmativo, identificar la dirección y la fuerza de esta relación. A través del análisis de datos y el uso de técnicas estadísticas, se busca establecer la asociación entre las variables y comprender cómo se relacionan entre sí (Hernández-Sampieri et al., 2014; Kerlinger, 2002).

La población de una investigación se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que se desea investigar o analizar en un estudio o investigación. Es el grupo total

de personas, objetos, eventos o fenómenos que se considera relevante para el objetivo del estudio (Otzen & Manterola, 2017). De tal manera, en el presente estudio la población está compuesta por todos los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca que asciende a 13951.

Así mismo se considera la muestra de investigación, la muestra se refiere a una selección de individuos tomados de la población de estudio, con el propósito de obtener información que sea representativa y permita extrapolar los resultados a un nivel más amplio. La muestra es un subgrupo significativo de la población total, elegido de manera cuidadosa para minimizar sesgos y asegurar que los hallazgos sean aplicables a toda la población. (Hernández-Sampieri et al., 2014). Los participantes fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia puesto que consiente seleccionar participantes que sean fácilmente accesibles y estén dispuestos a formar parte del estudio (Otzen & Manterola, 2017). De tal manera, los criterios de inclusión para la selección de la muestra en la investigación fueron los siguientes: edad entre 17 y 25 años, estar cursando el 6to y 7mo ciclo de estudios, carreras: psicología, comunicaciones y administración, residir en Cajamarca y pertenecer a una universidad privada. Por otro lado, se establecieron como criterios de exclusión a aquellos estudiantes matriculados en ciclos del 1er al 4to de carreras como ingeniería, arquitectura, economía, derecho y contabilidad en universidades públicas y que residieran en otra ciudad. En consecuencia, la muestra final quedó constituida por 200 estudiantes universitarios.

Se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Ledoño, El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), desarrollado por Lemos Hoyos y Londoño Arredondo en 2006, está compuesto por 23 ítems y utiliza una escala de respuesta tipo Likert que va del 1 al 6, donde 1 representa "completamente falso de mí" y 6 "me describe

perfectamente". Esta herramienta se aplica tanto de manera individual como grupal a estudiantes universitarios, y se estima que completar el cuestionario toma aproximadamente entre 25 a 30 minutos. El CDE mide la dependencia emocional en jóvenes universitarios de entre 16 y 40 años a través de seis dimensiones diferentes: “ansiedad ante la separación”, “expresión de afecto”, “adaptación de planes”, “temor a la soledad”, “expresión límite” y “búsqueda de atención” (Lemos-Hoyos & Londoño-Arredondo, 2006).

El estudio realizado por Huamán, (2021) llevó a cabo una evaluación de la confiabilidad y validez del cuestionario de dependencia emocional. Para ello, se utilizó el método de juicio por expertos, obteniendo un indicador de 0.03125, el cual resultó ser altamente significativo, ya que fue menor a 0.05. Asimismo, se realizó una prueba piloto en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, obteniendo un resultado de 0.930.

Tabla 1

Ficha técnica CDE

Nombre	Cuestionario De Dependencia Emocional
Autor	Lemos M. & Londoño, NH (2006)
Tipo de instrumento	Escalada
Validez y confiabilidad	0.930 alfa de Cronbach (Huaman,2021)
Objetivo	Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de relación con su pareja
Población	Adolescentes y adultos
Ítems	23 ítems
Dimensiones	Ansiedad ante la separación

	Expresión de afecto
	Adaptación de planes
	Temor a la soledad
	Expresión límite
	Búsqueda de atención
Tiempo de aplicación	25-30 minutos

Para la variable autoestima, se utilizó como instrumento la escala de autoestima (RSES), la cual fue creada por el psicólogo estadounidense Morris Rosenberg en 1965. Es una herramienta psicométrica de autoinforme que mide la autoestima en adolescentes y adultos. La escala contiene 10 ítems, escala tipo Likert de cuatro puntos, que van desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". La autoestima según la Escala de Rosenberg se clasifica en tres niveles: alta autoestima (30-40 puntos), autoestima moderada (20-29 puntos) y baja autoestima (10-19 puntos). Las bases más altas indican una mayor satisfacción con uno mismo, mientras que las bases más bajas se relacionan con una percepción negativa de sí mismo. La confiabilidad de la escala es alta, ya que tienen un Coeficiente alfa de Cronbach entre 0,77 y 0,88 (Rosenberg, 1989)

El estudio de Sánchez et al., (2021) se llevó a cabo una evaluación de la confiabilidad y validez de la escala de autoestima de Rosenberg en una muestra de 600 estudiantes universitarios de la Ciudad de Cajamarca. Los resultados obtenidos revelaron que la escala posee una estructura unidimensional y una alta consistencia interna. Se encontró que la escala obtuvo una confiabilidad mediante el índice Alfa de Cronbach de 0.70, lo cual indica que la Escala de Autoestima de Rosenberg es un instrumento válido para medir la autoestima en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

Tabla 2

Ficha técnica RSES

Nombre	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG
Autor	Rosemberg
Tipo de instrumento	Escalada
Validez y confiabilidad	Fiabilidad .80 de Cronbach Validez .87 de Cronbach Sánchez et al., (2021)
Objetivo	Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene tener mismo. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
Población	Adolescentes, adultos, personas mayores.
Ítems	10 ítems
Dimensiones	1 dimensión: Autoestima
Tiempo de aplicación	5 minutos

El procedimiento que se llevó a cabo en la presente investigación, es que se solicitó permiso a la Universidad Privada. El procedimiento de contacto virtual con los participantes constó de varias etapas cruciales para garantizar la eficacia y la ética en la recopilación de datos. En primer lugar, se transcribieron los instrumentos a Google Forms para compartirlo por vía whatsapp a los participantes. Este enlace proporcionaba a los participantes acceso

instantáneo al formulario de recolección de datos. Una vez que los participantes accedieron al formulario, se presentó de manera clara y concisa la problemática de investigación y los objetivos del estudio. Se incluyó una breve descripción del propósito de la investigación y su relevancia para el campo de estudio correspondiente. Además, se explicó detalladamente el procedimiento para completar los cuestionarios, asegurando que los participantes comprendieran completamente las instrucciones. En el formulario, se incorporaron los cuestionarios diseñados para evaluar las variables de interés, en este caso, CDE y RSES. Estos cuestionarios fueron presentados de manera secuencial y estructurada, con preguntas claramente redactadas y opciones de respuesta definidas. Se prestó especial atención a la redacción de las preguntas para garantizar su comprensión y relevancia para los objetivos de la investigación. Además de los cuestionarios, se incluyó una sección dedicada al consentimiento informado. En esta sección, se proporcionó información detallada sobre los derechos y responsabilidades de los participantes, así como las medidas de confidencialidad y privacidad de los datos. Se alentó a los participantes a leer cuidadosamente esta sección y a proporcionar su consentimiento para participar en la investigación. Una vez que los participantes completaron el formulario y proporcionaron su consentimiento informado, se registraron automáticamente en la base de datos del estudio.

Por otro lado, para analizar los datos se utilizó el Software Microsoft Excel y el software estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) en su versión 22, de tal manera se logró mostrar los datos de manera organizada, así mismo se obtuvieron los resultados estadísticos al aplicar el CDE y el RESES, así mismo, para identificar adecuadamente el estadístico (prueba paramétrica o no paramétrica) se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

El propósito de este capítulo de resultados es analizar y describir la relación entre la variable de dependencia emocional y autoestima en un grupo de estudiantes pertenecientes a una universidad privada de Cajamarca durante el año 2023. En primer lugar, se realizó una prueba de normalidad para identificar el tipo de prueba a utilizar, y posteriormente se calculó el coeficiente de correlación entre las variables. A continuación, se presenta el análisis estadístico basado en los objetivos de investigación planteados, los cuales incluyen la identificación del nivel de dependencia emocional y autoestima. Además, se describe la relación existente entre las diferentes dimensiones de la dependencia emocional. Este análisis permitirá obtener una mayor comprensión de la relación existente entre estos dos constructos psicológicos en el contexto universitario de Cajamarca.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	.290	200	.000
Autoestima	.446	200	.000

Nota. Elaboración propia

El estudio, empleó la prueba de normalidad con el fin de examinar la distribución de las variables de estudio. Para realizar la prueba de normalidad, se aplicó el test de normalidad más adecuado para el tamaño de la muestra y la naturaleza de los datos recolectados, el cual fue el test de Kolmogorov-Smirnov.

En base a la tabla 1, se demuestra que es una prueba no paramétrica, de tal manera, se utiliza el coeficiente Rho de Spearman para definir la correlación entre las variables

dependencia emocional y autoestima.

Tabla 4

Correlación entre dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

Correlaciones			Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-.331
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	200

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la relación entre la dependencia emocional y la autoestima se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman (-.331) con un nivel de significancia de .000

Tabla 5

Niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Cajamarca

Dependencia emocional		
		Porcentaje
Válido	No presenta dependencia emocional	8.0
	Bajo	48.0
	Medio	39.5
	Alto	4.5
Total		100.0

Nota. Elaboración propia

En base a la tabla proporcionada, que muestra la distribución de los niveles de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, se observa que un total de 16 estudiantes (o aproximadamente el 8%) no presentan dependencia emocional según la evaluación realizada. Se encontró que 96 estudiantes (o alrededor del

48%) presentan un nivel bajo de dependencia emocional. La tabla muestra que 79 estudiantes (o cerca del 39.5%) tienen un nivel medio de D.E. Por último, se observa que 9 estudiantes (o aproximadamente el 4.5%) presentan un nivel alto de dependencia emocional.

Tabla 6

Niveles de autoestima en los estudiantes de una universidad privada de Cajamarca

Autoestima		
		Porcentaje
Válido	Autoestima Baja	.5
	Autoestima Media	71.0
	Autoestima Alta	28.5
	Total	100.0

Nota. Elaboración propia

En base a la tabla proporcionada, que muestra la distribución de los niveles de autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, se observa que solo 1 estudiante (o aproximadamente el 0.5%) presenta un nivel de autoestima baja según la evaluación realizada. Se encontró que 142 estudiantes (o alrededor del 71%) tienen un nivel de autoestima medio. La tabla muestra que 57 estudiantes (o cerca del 28.5%) presentan un nivel alto de autoestima.

Tabla 7

Relación entre autoestima y las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023.

	Autoestima		
	Rho de Spearman	Sig,	N
Dimensiones de Dependencia Emocional			
Ansiedad por separación	-.337	0.001	200
Expresión afectiva	-.414	0.000	200
Modificación de planes	-.215	0.002	200
Miedo a la soledad	-.307	0.001	200
Expresión límite	-.459	0.000	200
Búsqueda de atención	-.315	0.000	200

Nota. Elaboración propia

Los resultados indican que existe una relación significativa entre la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de Cajamarca. Se observa que el coeficiente Rho de Spearman obtenido para la ansiedad por separación fue -0.337 con una significancia de 0.001, demostrando que existe una relación negativa moderada. Para la expresión afectiva, el coeficiente fue -0.414 con una significancia de 0.000, indicando una relación negativa moderada. La modificación de planes presentó un coeficiente de -0.215 con una significancia de 0.002, evidenciando una relación negativa débil. El miedo a la soledad mostró un coeficiente de -0.307 con una significancia de 0.001, sugiriendo una relación negativa moderada. La expresión límite tuvo un coeficiente de -0.459 con una significancia de 0.000, indicando una relación negativa fuerte. Finalmente, la búsqueda de atención mostró un coeficiente de -0.315 con una significancia de 0.000, señalando una relación negativa moderada.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El propósito de este estudio fue analizar la relación existente entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada ubicada en la localidad de Cajamarca. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente Rho de Spearman de -0.331, con una significancia de 0.000. Esto indica que existe una relación negativa y moderada la cual implica que a medida que la autoestima aumenta, la dependencia emocional tiende a disminuir. Estos resultados respaldan la teoría de Branden (1969) y Rosenberg (1965), quienes postulan que una autoestima alta y la aceptación de las propias habilidades y limitaciones están relacionadas con una menor dependencia emocional. Esto sugiere que el fortalecimiento de la autoestima podría desempeñar un papel crucial en la reducción de la dependencia emocional entre los jóvenes universitarios, fomentando así un mayor bienestar emocional y relaciones interpersonales más equilibradas.

En base al objetivo general, el resultado obtenido se enmarca en investigaciones anteriores que han abordado las mismas variables de estudio. Por ejemplo, Fernández (2017) encontró relaciones significativas entre la dependencia emocional y la baja autoestima, sugiriendo que esta última puede actuar como predictor de la primera. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Ante (2017) y Apaza & Cáceres (2020), quienes también identificaron una correlación inversa y significativa entre la autoestima y la dependencia emocional. Esto sugiere que a medida que la autoestima aumenta, la dependencia emocional tiende a disminuir. Estas observaciones resaltan la importancia de fortalecer la autoestima como una estrategia potencialmente efectiva para mitigar la dependencia emocional en la población estudiantil.

Sin embargo, es crucial considerar los resultados del estudio llevado a cabo por Cortegana & Inciso (2019), quienes no encontraron una correlación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA). Estos resultados pueden atribuirse a diferencias en la muestra estudiada o a otros factores contextuales que podrían influir en la relación entre estas variables. Estas observaciones enfatizan la necesidad de contemplar la diversidad y los contextos específicos al interpretar los resultados de la investigación. Asimismo, subrayan la importancia de continuar explorando esta relación en distintas poblaciones estudiantiles con el fin de obtener una comprensión más completa y precisa de los factores que influyen en la dependencia emocional y la autoestima.

En relación a los niveles de dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, los resultados revelaron que aproximadamente el 48% de los estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia emocional, lo que indica que la mayoría de los participantes tienen una dependencia emocional relativamente baja. En relación a la autoestima, se observó que la gran mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 71%, tienen un nivel medio de autoestima. Esto sugiere que la mayoría de los participantes se encuentran en un rango intermedio en términos de su autoestima.

Estos resultados se alinean con investigaciones previas que han explorado los niveles de las variables estudiadas. Por ejemplo, los estudios realizados por García (2018), Cortegana & Inciso (2019) y Marín (2019) identificaron un alto porcentaje de estudiantes con un nivel elevado de autoestima, lo que sugiere una baja presencia de dependencia emocional, en consonancia con los hallazgos de la presente investigación. Este patrón indica que aquellos con una autoestima más baja tienden a experimentar una mayor dependencia emocional. Estos estudios corroboran los resultados obtenidos en esta investigación, donde

se observó que los estudiantes con un nivel alto de autoestima mostraron una menor propensión hacia la dependencia emocional. Esto sugiere que el predominio de una mayor autoestima puede actuar como un factor de protección contra la dependencia emocional.

En base a la relación de las dimensiones de dependencia emocional con la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, los resultados obtenidos revelaron una serie de correlaciones negativas significativas entre estas variables. Entre los resultados más significativos, se encontró una correlación negativa fuerte entre la dimensión de expresión límite y la autoestima ($\rho = -0.459$, $p = 0.000$), seguida por una correlación negativa y moderada entre la dimensión de expresión afectiva y la autoestima ($\rho = -0.414$, $p = 0.000$). Además, se observó una correlación negativa y moderada entre la dimensión de ansiedad de separación y la autoestima ($\rho = -0.337$, $p = 0.001$), una correlación negativa moderada entre la dimensión de miedo a la soledad y la autoestima ($\rho = -0.307$, $p = 0.001$), y una correlación negativa y moderada entre la dimensión de búsqueda de atención y la autoestima ($\rho = -0.315$, $p = 0.000$). Esto indica que a medida que aumentan las diferentes dimensiones de dependencia emocional, su autoestima tiende a disminuir moderadamente

Estos resultados están respaldados por investigaciones previas. Quiroz et al. (2021) encontraron correlaciones inversas y moderadas entre la autoestima y varios rasgos asociados a la dependencia emocional, como el deseo de exclusividad en la relación y la sumisión en las interacciones de pareja, esta consistencia en los hallazgos refuerza la idea de que la autoestima desempeña un papel fundamental en la dinámica de las relaciones emocionales, destacando la importancia de promover una autoestima saludable para fomentar relaciones más equilibradas y satisfactorias. Starripa & Zevallos (2022) también encontraron correlaciones significativas entre la autoestima y dimensiones específicas de la dependencia emocional, como el miedo a la soledad y la expresión límite. Estos hallazgos

refuerzan la evidencia de la estrecha relación entre la autoestima y diferentes aspectos de la dependencia emocional, subrayando la importancia de abordar la autoestima como un factor clave en el bienestar emocional de los individuos.

Además de los antecedentes mencionados, el estudio de Martínez (2021) también proporciona respaldo a los hallazgos de esta investigación. En su estudio, encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre diferentes dimensiones de la dependencia emocional, como la ansiedad de separación, la expresión afectiva hacia la pareja, la modificación de planes, el miedo a la soledad, la expresión límite y la búsqueda de atención, con la autoestima de los participantes ($p < 0.05$, $p < 0.01$, $p < 0.001$). Estos resultados concuerdan con los obtenidos en esta investigación, lo que indica que las dimensiones de la dependencia emocional están relacionadas de manera significativa con la autoestima en estudiantes universitarios.

En conclusión, este estudio revela una correlación negativa y moderada entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca. Estos hallazgos son de gran importancia, ya que indican que a medida que la dependencia emocional aumenta, la autoestima tiende a disminuir.

Además, se observó que la mayoría de los participantes presentaron un nivel bajo de dependencia emocional y un nivel medio de autoestima, lo que indica que aquellos estudiantes con una autoestima más alta tienden a tener una menor dependencia emocional. De tal manera, es de gran relevancia considerar tanto la dependencia emocional como la autoestima en el ámbito universitario.

Finalmente, se concluye que existe una relación negativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima. Esto implica que las diferentes dimensiones de la

dependencia emocional, como la expresión afectiva y la expresión límite, están asociadas con niveles más bajos de autoestima.

Este estudio ha proporcionado una contribución significativa al campo de la psicología al explorar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca. Como implicancia teórica, el presente estudio respalda la idea de que la autoestima desempeña un papel crucial en la prevención de la dependencia emocional. Además, confirma la relación inversa entre estas variables en el contexto estudiado, lo que contribuye a fortalecer el conocimiento existente en el campo. Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos pueden ser de utilidad para diseñar intervenciones y programas de apoyo dirigidos a los estudiantes universitarios para fomentar el desarrollo de una autoestima saludable, brindando herramientas para gestionar adecuadamente las emociones y promoviendo relaciones interpersonales satisfactorias.

Sin embargo, es fundamental reconocer las limitaciones de este estudio, una de ellas es la limitación del tamaño de muestra, ya que los resultados se sustentan en una muestra específica de estudiantes de una universidad privada en Cajamarca, lo cual implica ciertas restricciones para generalizar los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles, teniendo en cuenta las características demográficas, socioeconómicas y culturales de los participantes.

En base a estas conclusiones, se sugiere realizar investigaciones adicionales que amplíen la comprensión de la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en diferentes contextos y con muestras más amplias y diversificadas. Asimismo, se recomienda considerar otros factores relevantes, como el apoyo social y las estrategias de afrontamiento, para obtener una visión más completa de las variables involucradas.

Referencias

- Alonso Fernández, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento* [Universidad Francisco de Vitorio].
[http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG RAQUEL ALONSO .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG_RAQUEL_ALONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anicama G., J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1, 83–106.
<http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Ante Tigasi, P. E. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica De Cotopaxi* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante Tigasi Paulina Elizabeth.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante_Tigasi_Paulina_Elizabeth.pdf)
- Apaza Flores, M. C., & Cáceres Saldaña, C. E. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., & Kohs, K. (2003). ¿La alta autoestima provoca un mejor desempeño, éxito interpersonal, felicidad o estilos de vida más saludables? *Ciencia Psicológica En El Interés Público*, 4(1), 1–44.
- Branden, N. (1969). *The psychology of self-esteem* (Bantam. (ed.)). Nash.
- Casariego, L., Peña, C., & Rocha, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1), 1–16.

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933

Castellano, R., Cabello, R., Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2017). Explorando la relación entre inteligencia emocional, afrontamiento, apoyo social y salud mental en estudiantes de enfermería. *Revista de Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental*, 24(2–3), 134–142. <https://doi.org/10.1111/jpm.12355>

Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291620>

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial.

Castro Solano, A., Ávila Pérez, J. J., & Sánchez-Sánchez, L. C. (2018). Dependencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(1), 3297–3310. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=307654073009>

Cienfuegos Albán, D. C. (2022). *Autoestima y Dependencia Emocional en las Relaciones de Parejas en Jóvenes Universitarios, Piura – 2020* [Universidad de Piura]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8487>

Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. *Consulting Psychologists Press*.

Cortegana Gutiérrez, C. O., & Inciso Chávez, G. I. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Ceba de la ciudad de Cajamarca* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1153>

García De Lama, M. O. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad*

- Católica los Angeles de Chimbote filial Tumbes, 2016* [Universidad Católica los Angeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5227>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. In *Metodología de la Investigación* (Sexta edic, pp. 170–191). México: McGraw-Hill.
- Huáman Infante, M. A. (2021). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios de Facultad de ciencias de la salud, Universidad Nacional de Cajamarca, 2020* [Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4091>
- Izquierdo Martínez, S. A., & Gómez Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 7(1), 81–91.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, Cristina; González Calle, A. M., Díaz León, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395–404. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241004>
- Lemos Hoyos, M., & Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127–140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

- Lemos, M., Jalle, C., González, A. M., Díaz, Z. T., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, *11*(2), 395–404. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200004
- Loayza, J. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista. *Propuestas Educativas*, *5*(10), 39–56. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.4>
- Marín Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: Relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS: Revista de Investigación y Casos En Salud*, *4*(2), 85–91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083955>
- Martinez Castro, J. A. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada De San Juan De Lurigancho* [Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1871/MartinezCastro%2C%20Jhenifer%20Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2014). The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science*, *23*(5), 381–387. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, *35*(1), 227–232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ponce-Díaz, C. R., Aiquipa Tello, J. J., & Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia

emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias.

Propósitos y Representaciones, 7, 1–15.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351> %0A

Quiroz Fonseca, I. X., Godinez Gutierrez, M. G., Jahuey Riaño, A. M., Montes Hernandez,

M. L., & Ortega Andrade, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico*

Instituto de Ciencias de La Salud, 9(18), 91–98.

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2617-

47312021000200009

Riofrio Cotrina, J. M., & Villegas Cobeñas, M. del R. (2016). Distorsiones cognitivas según

niveles de dependencia emocional en universitarios – Pimentel. *Revista Científica*

PAIAN, 7(1), 1–14. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/311>

Rodríguez, R. F., Lugo, D. A., & Martínez, M. P. (2019). Dependencia emocional, ansiedad

y autoestima en estudiantes universitarios de México. *Revista Mexicana de*

Investigación En Psicología, 11(2), 48–56.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243660441005>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton

University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjjh>

Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image. Revised edition*. Wesleyan

University Press.

Sánchez, A. E., Atilano, A. R., & Hernández, A. C. (2020). Relación entre autoestima y

rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica de*

Administración, 8(2), 13–23.

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/recadm/article/view/3778/3612>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez Villena, A. R., Ventura León, J., & de La Fuente Figuerola, V. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47–55.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rppc.26631>

Starripa Mieses, J. A., & Zevallos Yupanqui, B. A. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la carrera de psicología en una Universidad Privada, Lima, 2022* [Universidad Privada del Norte].

[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32129/Starripa Mieses%2C Jackeline Andrea - Zevallos Yupanqui%2C Brenda Alexa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32129/Starripa_Mieses%2C_Jackeline_Andrea_-_Zevallos_Yupanqui%2C_Brenda_Alexa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tello, P., & Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189–3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650

Twenge, J., Konrath, S., Foster, J., Campbell, W., & Bushman, B. (2014). Egos que se inflan con el tiempo: un metanálisis intertemporal del Inventario de personalidad narcisista. *Revista de Personalidad*, 85(2), 185–195. <https://doi.org/10.1111/jopy.12065>

Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E., & Jimenez-Ramirez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina.

Revista Médica Herediana, 33(2), 128–133.

<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

Anexos

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES	Metodología
¿Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, 2023?	Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, en el año 2023	Existe una relación negativa entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca, 2023.	Dependencia emocional Autoestima	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: descriptiva-correlacional:</p> <p>Población: Estudiantes universitarios, de ambos sexos, que residen en la ciudad de Cajamarca, de universidades públicas y privadas</p> <p>Muestra: Estudiantes universitarios, de ambos sexos, que residen en la ciudad de Cajamarca, que cursan estudios en 6to y 7mo ciclo de universidades privadas</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de dependencia emocional y Escala de autoestima de Rosenberg</p> <p>Análisis de datos: Programas estadísticos: Microsoft Excel, SPSS</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca.</p> <p>Describir la relación que existe entre la autoestima y las dimensiones dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de</p>			

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala de medición
Dependencia emocional	Necesidad excesiva e inapropiada de otra persona, que se convierte en el centro de la vida de la persona dependiente y genera una serie de emociones negativas cuando no está presente, como tristeza , ansiedad o angustia (Lemos & Ledoño, 2016)	Necesidad de Aprobación Miedo al Abandono Necesidad de Cercanía Física y Emocional	Expresión límite Ansiedad de separación Miedo a la soledad Expresión afectiva Modificación de planes Búsqueda de atención	Dependencia emocional baja: 17 puntos Dependencia emocional alta 18-68 puntos	Ordinal: 1: Completamente falso para mí. 2: En mayor parte falso para mí. 3: Ligeramente más verdadero que falso. 4: Moderadamente verdadero para mí. 5: En mayor parte verdadero para mí. 6: Me describe perfectamente.
Autoestima	Valoración global y positiva de que una persona tiene de sí mismo en términos de su capacidad para enfrentar y resolver problemas, su competencia y su derecho a ser feliz (Rosenberg, 1965)	Unidimensional		Alta autoestima (30-40 puntos) Autoestima moderada (20-29 puntos) Baja autoestima (10-19 puntos).	Ordinal: A: Muy de acuerdo. B: De acuerdo C: En desacuerdo D: Muy en desacuerdo

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene como objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Recomendación: Intente responder el test de forma sincera, y con la respuesta que considere más apropiada.

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de afirmaciones entorno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una “X” la respuesta que más lo identifica.

Edad: _____ **Sexo:** (F) (M) **Especialidad:** _____

N°	ÍTEMS	Muy De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy En Desacuerdo
1	Me percibo como una persona a la que valoran en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Fuente: Huamán Infante (2021)

Solución al test:

La prueba consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40, las frases están enunciadas una mitad en forma positiva y la otra mitad en forma negativa.

Interpretación:

- Los ítems 1,2,4,6 y 7, las respuestas A- D se puntúan de 4 a 1.
- Los ítems 3,5,8,9 y 10, las respuestas D-A se puntúan de 1 a 4.

Resultados.

- **De 30 a 40 puntos.** Autoestima Elevada: Considerada autoestima normal.
- **De 26 a 29 puntos.** Autoestima Media: No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- **Menos de 25 puntos.** Autoestima Baja: Existen problemas significativos de autoestima.

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO

Adaptado por:

Vanessa Brito y Erika Gonzales

Cajamarca - Perú

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

N°	ÍTEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	

23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	
----	---	--

Fuente: Brito y Gonzales (2016)

