

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA EN TRUJILLO, 2022

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Kiara Leylen Rodriguez Bacilio
Arianna Valverde Neyra

Asesor:

Mg. César Mercedes Ruíz Alva
<https://orcid.org/0000-0002-6699-0030>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Heber Domingo Seminario Ortiz	70013377
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Katherin Elizabeth Florian Cubas	45299659
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Blanca Julissa Saravia Angulo	44098219
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN TRUJILLO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

24%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud, guiarme en cada paso que doy y permitirme seguir avanzando. A mi hijo, mi familia, quienes son mi principal motivación e inspiración. A mis queridos padres por su amor, confianza, sacrificio y apoyo incondicional. Como expresión de gratitud a mi abuelito por su apoyo incondicional.

*A Dios por ser un guía en mi vida,
y darme fuerzas para continuar en este proceso
A mi familia, por su amor y apoyo en todo momento
En especial mención, a mis abuelitas por brindarme
inspiración y por apoyarme desde siempre.*

AGRADECIMIENTO

*Manifestar mi agradecimiento a Dios por brindarme
salud e iluminar mi camino. A mis padres, por su
amor, esfuerzo y sacrificio invaluable.
preciado abuelo por enseñarme con su ejemplo y amor*

*Quiero expresar mi gratitud a Dios por la salud de cada día,
En especial mención a mi familia por su constante apoyo y brindado su apoyo
incondicional para poder cumplir con todos mis sueños, metas personales y académicas.*

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
PORCENTAJE COMPLETO DE TURNITIN.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	34
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	39
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	34
<i>Tabla 2</i>	35
<i>Tabla 3</i>	36
<i>Tabla 4</i>	37
<i>Tabla 5</i>	38
<i>Tabla 6</i>	39

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo, 2022. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental correlacional, y de corte transversal. La población estuvo conformada por 268 alumnos del nivel secundario, y una muestra de 161. Se utilizó la encuesta como técnica; y como instrumentos se emplearon la Escala de Evaluación de Cohesión y Flexibilidad Familiar FACES III (Olson, Portner y Lavee, 1985) y las de notas del primer bimestre para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelan que, sobre el Funcionamiento familiar, el 47.8% posee un nivel de funcionamiento familiar bueno, el 47.8% que poseen un nivel regular, un 2.6% disponen de un funcionamiento familiar deficiente, y un 1.9% conserva un funcionamiento familiar excelente. Por otro lado, con respecto a la variable de Rendimiento académico, se obtuvo que el 62.3% se encuentra en proceso, el 17.5% posee un logro esperado, el 16.8% se encuentran en inicio y solo un 3.4% poseen logro destacado. Asimismo, según el coeficiente de correlación de Pearson, la significancia de ambas variables es 0.268, lo que indica una correlación inexistente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVES: Cohesión, Flexibilidad Familiar, Funcionamiento familiar y rendimiento académico.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

De acuerdo con Stover et al. (2014) hacen hincapié en el tema de rendimiento académico y lo definen como un vocablo que posee diversas dimensiones y aspectos, en el cual revela el resultado final sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que ha logrado el alumno. Según Morazán (2013) describe que, bajo la perspectiva actual, el concepto de rendimiento académico se encuentra justificado en el nivel de productividad que posee el estudiante, debido a que lo expresa como el producto final de un procedimiento, destacando la calidad y el nivel de esfuerzo que los estudiantes exteriorizan para alcanzar los objetivos y metas propuestas.

El colegio público está ubicado en del distrito de Florencia de Mora, provincia de Trujillo, dicha I. E. cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria, de género mixto.

Con el transcurso de los años y en la actualidad, la educación en el territorio peruano ha sido valorado comúnmente como deficiente en cuanto a calidad de educación, debido a los resultados de las evaluaciones que son realizados cada año por el Ministerio de Educación.

En cuanto al marco teórico para la presente investigación podemos manifestar que: Rendimiento académico, en el presente estudio se define como una valoración cuantificada de los resultados y eficacia que los alumnos demuestran en las asignaturas. Asimismo, este concepto se amplía hacia el sistema educacional, incluyendo a docentes, el alumnado en general, instituciones educativas, entre otros (Varela et al. 2011). Por su parte, el rendimiento

académico, entendido como un conjunto de cogniciones y habilidades, destrezas, tendencias, ideales e intereses de los estudiantes, es de primordial importancia porque es un indicador del desempeño de los estudiantes y representa el nivel de efectividad en el logro de metas. objetivos del curso, por lo que comprender y especificar esta variable facilitará un análisis más exhaustivo del éxito académico (Meza, 2010).

Además, teniendo en cuenta a Vázquez et al. (2012), que menciona sobre el concepto de rendimiento académico en el cual hace hincapié en las variables de carácter individual, refiriéndose a las variables cognitivas y emocionales. Posteriormente, el autor complementa haciendo alusión a los factores determinantes del rendimiento, ya que estos son imprescindibles para lograr una mejor comprensión del estudio. Asimismo, para Caballero, et al (2007), el tema de rendimiento académico compromete algunos aspectos, como concretar los objetivos propuestos, los logros obtenidos y objetivos trazados por el estudiante durante el tiempo, expresado a través de calificaciones, los cuales reflejan el resultado de una prueba, siendo posible determinar si superó o no el contenido de cursos o asignaturas que asiste.

Por consiguiente, Martin (2013) manifiesta que en lo que concierne el rendimiento académico, existe una participación directa de ciertos factores, como son el factor intelectual, personalidad, motivación, talentos, preferencias, rutina de aprendizaje, autoestima y una posibilidad en la relación profesor y alumno. De esta manera, al momento de visualizar alguna diferencia o desigualdad entre el rendimiento académico y la expectativa que tiene sobre el rendimiento del estudiante, se considera como un ejemplo de rendimiento discrepante. Asimismo, se considera un rendimiento académico insatisfactorio al nivel que

se encuentra por debajo del logro esperado. Este tipo de rendimiento puede estar ligado al método de enseñanza del docente.

Según refiere el Ministerio de Educación (2016) el área de Matemática es considerada como una actividad propia del ser humano, de tal manera, que logra tomar una posición notable dentro del proceso cognitivo, es decir, hace hincapié al conjunto de conocimientos y de cultura, que servirá como valiosa información para la sociedad actual. Asimismo, al tener en cuenta que este proceso se mantiene en constante cambio y evolución, sostienen que se verá un incremento de investigaciones científicas y modernas en diferentes campos de estudio, las mismas que serán primordiales en el crecimiento integral de la nación. Por otro lado, esta área de aprendizaje es considerada también como una estrategia de cooperación para un óptimo proceso de formación ciudadana. Es decir, que los habitantes del país tengan la oportunidad de formarse en valores, personas que sean capaces de indagar, estructurar, planificar y distinguir información para poder comprender su entorno y a raíz de ello, poder relacionarse con todos los elementos que pertenecen. Además de tomar responsabilidad por las decisiones que elige, y ser capaces de solucionar algún conflicto que surja en el día a día.

En cuanto a la otra área, el Ministerio de Educación (2016), manifiesta que el área de Comunicación brinda estrategias para lograr vínculos e interacciones en la sociedad actual. Ya que, posee como propósito principal que los alumnos sean capaces de potenciar habilidades y gestionar competencias básicas de la comunicación, siendo estas herramientas imprescindibles para la interacción humana. Tal como es crear y entender aspectos cotidianos de la realidad, y llevar a una perspectiva sea real o según la imaginación. Además, revelando que este proceso es único y exclusivo a través del uso del lenguaje, sea verbal o

no verbal. Asimismo, esta área de aprendizaje es primordial para un óptimo desarrollo psicológico de las personas, debido a que permite concientizar sobre uno mismo, en la manera que planifica su accionar y logra encontrar sentido a las experiencias y conocimientos logrados. Finalmente, al igual que en el área de aprendizaje matemático, el área de comunicación permite brindar mayor entendimiento sobre el entorno que le rodea, así como optar por diversas alternativas que puedan facilitar en su actuar de manera ética en diferentes aspectos cotidianos.

Así también como refiere el Ministerio de Educación (2009), el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente pretende potenciar el crecimiento en cuanto a competencias, talentos, saberes previos y actitudes científicas en experiencias vivenciales e indagaciones. Las cuales aluden a procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los mismos estudiantes aplican y practican tanto en un ambiente natural como sociocultural, con la meta de que se pueda concretar la inclusión a la sociedad con mira al conocimiento, así también proponer objetivos que aporten tanto a la sociedad como al mundo. Así también, ciencia y tecnología están aperturadas para distintos ámbitos de crecimiento tanto de la persona empleando así un lugar importante respecto a los avances de la información y la cultura de nuestras sociedades, todo ello ha ido influyendo en la representación del mundo y nuestras maneras de vivir.

Por otra parte, en cuanto a la definición de Funcionamiento familiar, según Torres y Rodríguez (2006), Santana (2008), y Morales (1999), quienes sostienen que el desempeño escolar se encuentra relacionado directamente al ambiente en el cual se desarrolle el niño, es decir, se toma en cuenta tanto el ambiente físico como la familia, también se considera relevante la percepción tanto positiva como negativa que los estudiantes tengan sobre la

relación que ellos mismos poseen con su familia. Es decir, incluyendo aspectos como la perspectiva que tienen sobre el apoyo que sus familiares le dan, opiniones de sus padres hacia ellos, además sobre las asignaciones académicas, así como la interacción entre sus compañeros. Según Garibay (2013) las funciones primordiales de la familia son el cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos y la satisfacción de sus necesidades.

La familia como un agente promotor de hábitos, proporciona el centro de indagación, crecimiento, sostenimiento y transformación de un gran número de conductas y aprendizajes para sus miembros. En contraste, las investigaciones sobre funcionamiento familiar realizadas por Olson, Potner, y Lavee, (1985) revelan que dicho término se considera como el resultado final de un intercambio de amor y orden, el cual posee indudablemente la posibilidad de poder expresarse libremente o tener dificultades en la manera de transmitirse.

ADOLESCENCIA

En relación a la muestra evaluada, fueron estudiantes de nivel secundario cuales edades oscilan entre 12 a 16 años, los cuales se consideran dentro en la etapa de adolescencia. La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como período de crecimiento producido entre de la etapa niñez y la adultez, en el cual se manifiestan un sinnúmero de cambios, tanto físicos, como psicológicos, y estos podrían afectar a la relación que mantiene con los miembros de la familia, de tal manera que el adolescente pueda desarrollar su identidad correctamente.

Krauskopof (1994) define a la adolescencia como una etapa caracterizada por la intensidad en la cual se desarrolla la independencia de los padres y su relación con cada uno, creación

de metas y cambios psicosociales, como es la importancia de la imagen corporal y los efectos que traen consigo. Además de las ventajas y dificultades que encuentran en su contexto social.

Para contrastar, Baró (1989) menciona que la relación entre padres e hijos benefician a consolidar la identidad, además de fortalecer la independencia del menor y a raíz de ello, brindarle herramientas necesarias para el futuro. De esta forma, el hecho de establecer una afinidad en conjunto con la familia, al mismo tiempo ayuda a separa la identidad de cada miembro perteneciente y proporciona un espacio distintivo en el cual cada uno pueda reconocer y valorar as fortalezas que posee.

Asimismo, Ávila (2003) manifiesta que la adolescencia es la fase de transición en la que el menor pasa de la niñez a la vida adulta, sin embargo, sin conseguir la madurez característica de esta. Teniendo en cuenta que el periodo de adolescencia empieza de manera temprana en las mujeres, dando inicio a los 12 años en promedio y en los hombres a los 13 años. En este periodo caracterizado principalmente por la pubertad, surgen tres tipos de cambios: cognoscitivos, sociales y afectivos.

Cambios cognoscitivos

La Universidad de Standford sugiere que en cuanto a los cambios cognoscitivos experimentados por los adolescentes en esta etapa, se produce una evolución de pensamiento, en el cual el individuo puede formar operaciones lógicas más complejas como son el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico, de tal manera que pueda componer nuevos interrogativos y percepciones. Además de ser capaces de diferenciar entre una idea

y otra, adquieren un papel de mayor consciencia en cuanto a las decisiones y acciones que realizan eventualmente.

Asimismo, la corriente creada por Piaget manifiesta que al iniciar la adolescencia, el individuo logra esta etapa definitiva y última del desarrollo cognoscitivo, es decir que esta etapa se caracteriza por la creación de las operaciones formales. Este último es un proceso evolutivo, es decir, a partir de esa etapa el adolescente podrá resolver dificultades de su día a día sin tener que recurrir a soluciones que antes (en el periodo de la niñez) funcionaban para resolver conflictos.

Cambios afectivos

Se define a la afectividad como “un conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona” (Real Academia Española, definición 2). Por lo que, se puede referir que en este aspecto que los cambios que tendrán los adolescentes serán principalmente en la forma de sentir tanto con su persona como con los demás. Asimismo, tal como afirman Gorrese y Ruggieri (2012) estos vínculos creados a lo largo de los años estarán conectados junto con el progreso cognitivo y el aspecto de la amistad adquiere mayor relevancia. Por otro lado, a mayor tiempo que pasan con sus compañeros, estos van adoptando un papel imprescindible en la vida social del adolescente, convertirse en parte de su entorno más íntimo

Siendo sustentado por estudios internacionales y nacionales se decidió optar por la investigación siendo esta amparada por el principal autor David Olson, este mismo

acompañado de su teoría denominada Modelo Circumplejo, explicada por Olson (2006), el mismo indica que su modelo, tanto de los sistemas marital como familiar parten principalmente de dos dimensiones las cuales son: Cohesión y Adaptabilidad Familiar, a su vez, dicho autor considera también que existen dos dimensiones que son importantes, tales como la de Comunicación Familiar y Satisfacción Familiar.

Según Olson (2000), describe la Cohesión familiar como los lazos emocionales, los cuales unen a los integrantes de la familia. Así mismo, avala que en el interior de los conjuntos familiares están presentes cuatro niveles de cohesión, esto haciendo referencia: familias desligadas, separadas, conectadas y enmarañadas. Aludiendo así al orden de los niveles principales de cohesión, dicho de otra forma, las familias separadas y conectadas producirán un funcionamiento familiar sano, a diferencia de los otros niveles extremos donde se encuentran los grupos familiares desligados y desvinculados quienes presentan un funcionamiento familiar basado en desavenencias.

Siguiendo con la segunda dimensión la cual presenta el Modelo Circumplejo viene a ser la Adaptabilidad, Olson (2000), sostiene que en cualquier grupo familiar se tiene que instaurar tanto normas y roles, los cuales sus miembros tienen que realizar, mostrando de esta forma su nivel de adaptabilidad; mejor dicho, la precisión con que integrante del hogar exprese su organización como liderazgo.

Así pues, nuevamente Olson (2009), precisa a la segunda dimensión como la distribución con el que cuenta el núcleo familiar para variar siempre y cuando sea necesario, normas como roles frente a eventos de crisis que se puedan presentar e influyan en el funcionamiento.

Así también, Olson y Gorall (2006), aseveran que las raíces que se necesitan para denotar un saludable desempeño ya sea de forma individual como familiar son las dimensiones familiares, dicha manera de interacción dada dentro de los miembros de una familia, logra medir el nivel de satisfacción en cuanto a sus funciones básicas, las cuales son importantes para la comunicación entre los mismos, para así facilitar sustento de una vida sana.

La familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad, Suárez y Vélez (2018). Por consiguiente, y tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se asume que la familia es imprescindible para el desenvolvimiento futuro del ser humano y en como este pueda llegar a interactuar con el medio en el que vive. Así también, los vínculos y lazos que se crean dentro del hogar son necesarios, de prescindir de estos, se estaría generando una desventaja en la formación de los miembros, dicha interacción se plasma en uno de los ámbitos más concurridos, refiriéndose al ámbito escolar, el cual se encuentra directamente ligado al desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico.

Los antecedentes que fueron considerados para el presente estudio a nivel internacional son: Contreras et al. (2018), dan a conocer en su investigación, cuyo objetivo principal fue analizar la percepción que tiene el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre la adaptabilidad y la cohesión familiar, incorporando también variables sociodemográficas, tanto familiares como escolares. Asimismo, el presente estudio consiste en un muestreo tipo intencional, además, con respecto al aspecto cuantitativo, estuvo

determinado por una muestra de 296 estudiantes, siendo el 51% chicos y 49% chicas. Por otro lado, se midió la variable de estudio a través del instrumento de Adaptabilidad y Cohesión familiar FACES II., se concluye que la nacionalidad española cuenta con un mayor índice de 83,2%, e individualizando por continentes, se encontró que el 9,3% pertenecen a territorio Latinoamericano. Complementando las cifras, se halló que el 5,2% pertenece al continente europeo, y un 1,7% y 0,7% a los continentes Africano y Asiático, respectivamente. Adicionalmente, se encontró que relacionado al ambiente familiar el 61,8% vive en una familia biparental clásica, la cual está constituida por un hombre, una mujer y los hijos de ambos, además se conoce que el 20,1% habita en una familia monoparental, por consiguiente, el 11,2% se encuentra en una familia reconstituida y finalmente, el 6,9% sugiere entre otras alternativas. Para concluir el trabajo de investigación, los resultados arrojados dan a conocer puntajes positivos en adaptabilidad y cohesión familiar, aunque con necesidades de mejora en aspectos como la disciplina y la participación de los hijos y con matices destacables al considerar las diferencias en relación a la situación social actual.

Gallegos et al. (2016), una investigación, la cual tuvo como objetivo estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos, en un estudio de diseño transversal, descriptivo y correlacional, con una muestra conformada por 133 estudiantes de bachillerato de los 15 a 19 años de edad, utilizaron dos cuestionarios como instrumentos: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de Rivero, Martínez-Pampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Llegando así a las siguientes conclusiones, los resultados exponen discrepancias de género en percepción de violencia en

la calle y victimización dentro del colegio. Así mismo resaltan distinciones de género en variables del funcionamiento familiar como: flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar. Se menciona en conclusión de correlación, a mayor presencia de las variables menos se observa violencia en la escuela y en la casa, y menor victimización en el hogar. Concluimos trascendente reafirmar lazos familiares, así como de procurar una integración familiar efectiva. Teniendo como finalidad que el organismo familiar ejerza un impacto defensor frente a la exposición a la violencia.

Aguilar (2017) realiza una investigación con la finalidad principal de detectar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, en un estudio de tipo descriptivo, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes. En la recopilación de información se empleó el instrumento FACES III y el registro de notas. Se concluye la investigación con el nivel de cohesión obtenido según la percepción de adolescentes tardíos es muy baja, perteneciente al tipo de familia desligada, consideradas disfuncionales. El nivel de adaptabilidad de acuerdo con la percepción de los evaluados pertenece al tipo de familia caótica, es decir un poco más de la mitad de la muestra se encuentra en el extremo de esta dimensión, según Olson estas familias son consideradas disfuncionales. En funcionamiento familiar desde la apreciación de los evaluados pertenecen a la tipología familiar de rango medio, entendido como, superior de la mitad de participantes muestran inconvenientes en una de sus dimensiones, sin embargo, están en la capacidad de buscar soluciones y generar un cambio en sistema familiar que los llevaría a un mejor funcionamiento.

Présiga, et al. (2016), ejecutaron una investigación que presenta como objetivo principal reconocer alguna relación entre el funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico, de tipo correlacional y de diseño transversal, con una muestra conformada por 630 estudiantes tipo aleatoria simple, empleando como instrumentos la Escala Americana Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) del Modelo Circumplejo de Olson para medir funcionamiento familiar y la Batería R. Woodcock-Muñoz para medir rendimiento académico. De tal manera que se pudo concluir con respecto al funcionamiento familiar, se reveló que la muestra, en su mayoría (48,9%), se sitúa dentro de la media; por otro lado, en referencia al aprovechamiento académico, el producto alcanzado en las subpruebas: “Muestras de redacción”, “Comprensión de texto” y “Problemas aplicados”, expresan un desempeño a medias, en la prueba de “Cálculo” se expresó un alto desempeño. Además, debido a la equiparación dada a través de instituciones, no se encontraron discrepancias estadísticamente significativas en la ejecución de cuatro subpruebas aplicadas de aprovechamiento académico, sin contar la prueba de “Cálculo” donde se evidenció un promedio considerable en la Institución Educativa; caso semejante al cotejo por sexo, cuyos promedios eran similares en varones como mujeres, excluyendo la prueba de “Cálculo”, la cual evidenció discrepancias estadísticamente importantes favoreciendo al sexo masculino; así mismo, se manifestó que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables consideradas.

Arciniegas et al. (2018) realizan una investigación con el objetivo principal de observar asociaciones entre las cuatro categorías (caracterización del niño y la familia, estilos parentales, función familiar e historia escolar, y desempeño académico). Estuvo compuesta

por una muestra de seis familias de un colegio público de escasos recursos en Bogotá (Colombia). Se utilizaron entrevistas, familiograma, APGAR familiar, FACES IV y calificaciones académicas. Finalmente, la investigación concluye que Se encontró que los estilos parentales influyen en el desempeño académico y pueden asociarse con la función familiar, pero dicho desempeño es independiente de la tipología familiar. Diversos factores influyen los estilos parentales, que pueden variar con el tiempo y durante el desarrollo de los escolares.

Por otro lado, los antecedentes que fueron considerados a nivel nacional son: Meza (2010) desarrollo una investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao, este es un estudio de diseño correlacional, se utilizó una muestra de 152 estudiantes, entre los 14 y 17 años, empleando como instrumento el cuestionario del faces III por Olson (1985) adaptada a nuestra realidad, con fines de investigación. Concluimos en que, los resultados exponen existencia de relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, así como en la dimensión de cohesión familiar y la de adaptabilidad. Concluyendo que, ambas variables se relacionan.

Sumiri y Zela (2019) desarrollaron una investigación cuyo objetivo general fue verificar la incidencia del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa Titire – Moquegua 2018, aquel estudio fue de diseño no experimental, conformada por 30 estudiantes del nivel secundario como muestra, empleando como instrumentos el Test de percepción del funcionamiento familiar para la variable independiente y el registro de notas para la variable dependiente, concluyendo

posteriormente, el grado de interacción de la escuela de padres y la gestión educativa, corroborando una relación significativa entre dimensiones de las variables. Así también, interviene el rol de la familia dentro del rendimiento académico estudiantil, proponiendo como medida la aplicación del taller de escuela de padres, también mostro que, si existe correlación entre mencionadas variables, a su vez, se encontró en el test de funcionamiento familiar que un 86.70% de estudiantes descienden de hogares disfuncionales y su rendimiento académico se encuentra en proceso.

Villar (2019) desarrolló una investigación cuyo objetivo general es establecer la relación entre Funcionalidad familiar y el Rendimiento Académico en alumnas 5to de secundaria de un Centro Educativo Público en la ciudad de Trujillo- 2016, estudio de diseño no experimental correlacional, utilizando una muestra conformada por una población de 82 alumnos, entre las edades de 16 y 17 años, se utilizó el Inventario Cuestionario Fase III de Olson para evaluar la Funcionalidad familiar. Por otro lado, para medir el Rendimiento académico se consignó el registro de notas, incluyendo el total de cursos que enseñan en el 5to año de secundaria. El instrumento de Funcionalidad familiar se sometió a la prueba de confiabilidad interna del Alpha de Cronbach presentando un 0.857 de coeficiente. Para su significancia estadística se utilizó la distribución chi cuadrado independencia de criterios; Posteriormente, se dieron las conclusiones, el Funcionamiento familiar y el Rendimiento académico en las alumnas del 5to año de secundaria sí se encuentran relacionados de manera positiva. En cuanto a la comparación estadística indica que sí encontraron una relación significativa positiva entre ambas variables.

Mercado (2018) ejecutó una investigación cuyo objetivo general fue determinar que el funcionamiento familiar repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario en la I.E. José María Arguedas de Echarati, en la provincia Convención. El estudio cuenta con un tipo de diseño no experimental, descriptivo correlacional – Transversal cuantitativo, presenta una muestra constituida por 60 estudiantes del año mencionado, cuyas edades van en promedio entre 15 a 16 años de edad, empleando así como instrumentos un cuestionario con escala tipo Likert; el cuestionario aplicado fue adaptado del faces III de David Olson tomando como criterio la realidad socio económica y cultural de los alumnos y el medio geográfico en que viven, llegó a las siguientes conclusiones, se corroboró una significancia importante entre Funcionamiento familiar en sus dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad). En cuanto a la otra variable, la cual es rendimiento académico, se obtuvo como resultado estadístico la presencia de una relación positiva entre: Funcionamiento familiar y Rendimiento académico en las asignaturas de Matemática y Comunicación, confirmando así que para un Rendimiento académico óptimo se necesita un funcionamiento familiar propicio.

Guablocho (2020), desarrolló una investigación la cual, presentó como propósito general precisar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el alumnado del 4° año de secundaria en I.E. 6151 “San Luis Gonzaga”, 2019. Este estudio es de diseño no experimental correlacional, presenta una muestra de 90 alumnos del 4° año de secundaria. Se empleó la Escala de Funcionamiento Familiar creada por David Olson et al (1985) para la misma variable. Para la variable Rendimiento académico se emplearon las calificaciones del último

trimestre académico del año 2019. Concluyendo que la variable funcionamiento familiar, presenta los siguientes niveles: del total de 90 estudiantes encuestados, el 15.6% obtiene un nivel déficit, el 36.7% presentan un nivel regular, el 46.7% obtienen un nivel bueno, y el 1% alcanza el nivel muy bueno. Respecto a la variable rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, de un total de 90 estudiantes evaluados, el 17.8% obtiene un nivel de inicio, el 72% alcanza un nivel proceso, el 10% de los estudiantes obtienen un nivel logro previsto y el 0% en logro destacado. Y los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, entre ambas variables estudiadas en el área de C y T, es ,585. Lo que indica una correlación positiva y moderada entre las variables. Y la significancia de p-valor = ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto a la justificación, se centra en tres aspectos, los cuales serán mencionados en los siguientes párrafos.

En cuanto a justificación teórica, Los resultados encontrados servirán para ser incorporados al conocimiento científico y ampliarán conocimientos sobre la relación de las variables en la población.

Se justifica en lo práctico, de tal manera que a partir de esta investigación se puedan realizar estrategias y programas de prevención e intervención en el ámbito familiar. De tal manera que pueden influir con respecto al bajo nivel de rendimiento académico, asimismo, capacitando al docente y psicólogo del centro estudiantil para poder trabajar en conjunto y brindar propuestas metodológicas con el motivo de optimizar el buen desarrollo significativo académico e integral en los estudiantes.

Se justifica en lo metodológico, puesto que se aportarán instrumentos con una validez demostrativa y confiabilidad para medir las variables Funcionamiento familiar y Rendimiento académico en la sociedad actual.

Se justifica en lo social, puesto que los resultados obtenidos causarán un impacto en la presente sociedad, tanto de los estudiantes como de las instituciones educativas.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en Trujillo, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en Trujillo, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

O1 Conocer los niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Trujillo, 2022.

O2 Identificar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Trujillo, 2022.

O3 Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de Matemáticas en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.

O4 Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de Comunicación en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.

O5 Contrastar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.

1.4. Hipótesis

General

Hi: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Trujillo, 2022.

H0: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Trujillo, 2022.

Específicas

Hi.1 Existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en la dimensión del área de Matemáticas en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.

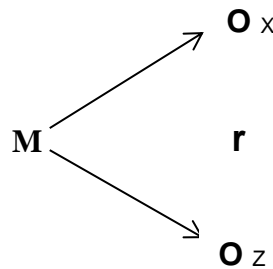
Hi.2 Existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en la dimensión del área de Comunicación en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.

Hi.3 Existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico en la dimensión del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básico, de naturaleza cuantitativa ya que se utiliza para la recolección de datos la medición numérica y estadística, con el fin de comprobar las hipótesis, y siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2001) el estudio es no experimental, puesto que los autores señalan que en estudios de este tipo se realiza sin manipular deliberadamente variables, de tal manera que se pueda visualizar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, y posteriormente analizarlos, sin alterar las variables del funcionamiento familiar y rendimiento académico. Asimismo, presenta un diseño descriptivo correlacional, esto a causa de calcular el grado de vínculo que pueden encontrarse entre dos o más variables (Ávila, 2006).

La gráfica se representa mediante el Esquema diseño correlacional de Sánchez y Reyes (2015).



En donde:

M: Estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo.

O₁: Variable 1: Funcionamiento familiar.

O₂: Variable 2: Rendimiento académico.

Con respecto a la **población**, el autor Arias (2006) expresa la definición del término como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, al igual que esta queda delimitada por el problema y los objetivos del estudio.” De esta manera, la población investigada para el presente estudio se encuentra conformada por 276 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo, Perú.

Para la obtención de la **muestra** se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_{opt.} = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d² = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

El presente estudio fue realizado mediante un tipo de muestreo probabilístico, y de acuerdo con Arias (2006), el tipo de muestreo probabilístico consiste en comprender la probabilidad de que cada factor pueda ser incorporado a la muestra en forma aleatoria simple, corroborándose con los aportes de Porras (2017) quien considera que todos los individuos o elementos de una población con las mismas características tienen la probabilidad de ser seleccionados para conformar la muestra. Por consiguiente, según la fórmula previamente mencionada, se determinó una muestra de 161 estudiantes.

En cuanto a los **criterios de inclusión** para la presente investigación estuvieron considerados alumnos de ambos sexos que se encuentren inscritos en la Institución Educativa, donde sus

edades oscilen entre 11 y 17 años, y alumnos quienes de forma voluntaria participaron en la investigación.

En relación con los **criterios de exclusión** se descartan aquellos alumnos que no lograron asistir el día de la aplicación de la prueba, así como alumnos que no completaron la totalidad de la prueba y aquellos menores de 11 años y mayores de 17 años.

Técnicas e instrumentos utilizados:

La técnica empleada para el presente estudio fue la encuesta, que para Arias (2020) es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones, utilizando un grupo de técnicas estandarizadas de investigación donde se agrupa y analiza una sucesión de datos de una muestra importante de una población más amplia.

Los instrumentos que se emplearon en el estudio fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), cuyos autores son David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985), misma que está adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Dicha escala tiene el propósito de evaluar las dimensiones del modelo Circumplejo de Olson, estas son la adaptabilidad y la cohesión familiar, compuesta por 20 ítems 10 para evaluar la dimensión de adaptabilidad y otros 10 para evaluar la dimensión de cohesión, así también cuenta con opciones de respuesta del 1 al 5, las mismas en formato Likert donde (1) es Casi nunca, (2) es De vez en cuando, (3) es Algunas veces, (4) vendría a ser frecuentemente y (5) es casi siempre.

La forma de aplicación de dicha escala no cuenta con tiempo límite para que sea resuelta y puede ser aplicada tanto en forma individual como colectiva. Sobre la Validez, se pudo determinar que el valor de KMO obtenido fue de 0,600, valor aceptable para aplicar el análisis factorial exploratorio, lo que confirmaría la validez del instrumento en cuestión, ya que el valor mínimo de aceptación es 0,500.

Acerca de la confiabilidad se obtuvo una confiabilidad alta 0.90, puesto que se entiende que un coeficiente de confiabilidad aceptable tiene que ser igual o mayor a 0,80, por lo cual se estima que el instrumento cuenta con una consistencia interna aceptable.

Medición del rendimiento académico

Esta variable fue obtenida medida mediante las calificaciones del primer periodo académico alcanzado por los alumnos pertenecientes a la institución educativa. Se ha considerado las notas de rendimiento académico global en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) para lo cual, se emplearon las libretas de calificaciones de los alumnos de nivel secundario, seleccionando las tres áreas curriculares mencionadas previamente.

Sobre el procedimiento de recolección de datos, los pasos seguidos fueron los siguientes:

Primero, se presentó la solicitud de permiso al directivo de la respectiva Institución Educativa para tener acceso y poder realizar la aplicación del instrumento a sus alumnos.

En segundo lugar, una vez ya obtenida la respuesta a la solicitud y a su vez el permiso y autorización del director, se hicieron las respectivas coordinaciones mediante una reunión con los docentes encargados de las secciones de cada grado, con el propósito principal de

organizar un horario específico para la aplicación del instrumento dirigido hacia los alumnos. Tercero, luego de la reunión con los docentes, se entregó un consentimiento informado para que los mismos alumnos pudieran hacerle llegar a los padres de familia, quienes tuvieron el plazo de una semana para reenviar el consentimiento llenado y firmado, en señal de que aceptan voluntariamente la aplicación de dicho instrumento para sus hijos.

En cuarto lugar, se concretó la aplicación del test, con las instrucciones y el tiempo de desarrollo. Culminado esto, se recogen las pruebas verificando que todas las preguntas hayan sido respondidas. Se recalcó, que el instrumento facilitado no lleva ninguna referencia ni hace alusión a la variable que se está midiendo, con el fin de evitar el sesgo de la evaluación. Se tuvo acceso a la libreta de notas de los alumnos para recoger la información de las calificaciones de los cursos seleccionados para el presente trabajo.

Finalmente, recopilada la información, se llevó a cabo una base de datos, utilizando Excel y el programa **IBM SPSS Statistics**.

En cuanto al proceso de análisis de los datos, se obtuvieron con el análisis estadístico descriptivo, en el cual se usaron las tablas para presentar la distribución y frecuencia por cada variable y dimensión, así también se utilizó estadísticos descriptivos como la media, moda, mediana y la desviación estándar.

Para el análisis estadístico inferencial se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50 ($n > 50$), así mismo en estadística inferencial se utilizó la (r) de Pearson.

Sobre los aspectos éticos, se cumplió con los criterios de justicia debido a que nadie en la investigación fue discriminado; además, se respetó las autorías de los antecedentes y estudios

consultados. Cabe resaltar que, se efectuó las normas establecidas por la Universidad Privada del Norte, en base al modelo de legalización, citar a los autores a través de las normas APA 7ma edición. Por otro lado, la aplicación de los instrumentos tuvo en cuenta los artículos N.º 53 y 57 del capítulo X según el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, caracterizándose por tener un lenguaje comprensible para la población en general. Finalmente, en los criterios de autonomía se solicitó el consentimiento informado a cada alumno que participo en esta investigación, ellos participaron de manera voluntaria y sus datos son reservados de acuerdo con lo que indica el capítulo X de Confidencialidad (**Código de Psicólogos del Perú, 2017**).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el presente apartado se muestran los resultados encontrados acerca del Funcionamiento familiar y el Rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.

Tabla 1

Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario

Correlaciones		Rendimiento académico
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	0.089
	Sig. (bilateral)	0.268
	N	158

Se puede observar que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico, debido a que se obtiene una significancia de 0,268. Por lo tanto, podemos afirmar que ambas variables son independientes en el grupo estudiado.

Tabla 2

Niveles del Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Trujillo, 2022.

Nivel	f	%
Deficiente	7	2.6
Regular	128	47.8
Buena	128	47.8
Excelente	5	1.9
Total	268	100.0

Se puede observar que el 47.8% posee un nivel de funcionamiento familiar bueno, al igual que el 47.8% que poseen un nivel de funcionamiento familiar regular. Por otro lado, los resultados arrojaron que un 2.6% disponen de un funcionamiento familiar deficiente. Y finalmente, se encontró que un 1.9% conserva un funcionamiento familiar excelente.

Tabla 3

Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Trujillo, 2022

Nivel	f	%
Deficiente	45	16.8
En proceso	167	62.3
Satisfactorio	47	17.5
Excelente	9	3.4
Total	268	100

Se puede observar que el 62.3% de la población estudiada se encuentra con un rendimiento académico “En proceso”, mientras que el 17.5% posee un rendimiento académico satisfactorio. El 16.8% de los estudiantes manifiestan un nivel de rendimiento deficiente y el 3.4% poseen un excelente nivel de rendimiento académico.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de Matemáticas de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo

Correlaciones		Matemática
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	0.053
	Sig. (bilateral)	0.511
	N	158

Se puede observar que no se encuentra relación significativa entre ambas variables en la dimensión del área de matemática, debido a que se obtiene una significancia de 0,511. Por lo tanto, podemos afirmar que no existe relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de Matemáticas en los alumnos de nivel secundario.

Tabla 5

Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de Comunicación de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo

Correlaciones		Comunicación
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	0.024
	Sig. (bilateral)	0.762
	N	158

Se puede observar que no encontramos una relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de Comunicación, debido a que se obtiene una significancia de 0,762. Por lo tanto, podemos afirmar que no existe relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de nivel secundario.

Tabla 6

Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de CTA de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo

Correlaciones		CTA
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	0.084
	Sig. (bilateral)	0.295
	N	158

Se puede observar que no hay relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencia Tecnología y Ambiente, debido a que se obtiene una significancia de 0,295. Por lo tanto, podemos afirmar que no se halló relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de nivel secundario.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo, y se pudo encontrar que, según los datos arrojados mediante la prueba Chi cuadrado de Pearson, se detectó que no existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico, ya que el r obtenido al nivel de confianza de 0.05 fue de 0,268. Por otro lado, tampoco se halló relación significativa entre el Funcionamiento familiar y cada área curricular analizada de Matemáticas (r 0.053), Comunicación (r 0.024), y Ciencia, Tecnología y Ambiente (r 0.084).

El primer objetivo específico fue identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en Trujillo, teniendo en cuenta los resultados se puede observar que el 47.8% posee un nivel de funcionamiento familiar bueno, al igual que el 47.8% que poseen un nivel de funcionamiento familiar regular. Por otro lado, los resultados arrojaron que un 2.6% disponen de un funcionamiento familiar deficiente. Y finalmente, se encontró que un 1.9% conserva un funcionamiento familiar excelente. Es decir que el funcionamiento familiar predominante oscila entre bueno y regular. Moreno (2014) refiere que el funcionamiento familiar como una estructura la cual procura desenvolvimiento de sus integrantes, efectuando diferentes normas y reglas decretadas dentro del círculo familiar. En ese sentido, en la muestra investigada se observa que hay un grupo de familias con un buen funcionamiento dentro del hogar, pero que hay otras familias que evidencian un bajo funcionamiento.

Sobre el segundo objetivo específico, que buscó determinar los niveles de rendimiento académico y se encontró que el 62.3% de la población estudiada alcanzó un rendimiento académico EN PROCESO, ya que sus notas fluctúan entre 11 a 13, mientras que el 17.5% posee un rendimiento académico SATISFACTORIO, con notas de 14 a 17, el 16.8% de los estudiantes obtienen un nivel de rendimiento DEFICIENTE, con notas de 0 a 10, mientras que el 3.4% de alumnos posee un EXCELENTE nivel de rendimiento académico, con notas de 18 a 20. Por los resultados alcanzados, la mayoría de los escolares evidencian un rendimiento académico en proceso, reflejando esto que los alumnos no se comprometen académicamente a un desempeño eficaz. Según expresa Caballero et al (2007), el rendimiento académico exitoso comprende aspectos, como la culminación de las metas planteadas, los logros alcanzados y objetivos proyectados por el escolar para rendir con éxito en su vida escolar. Los resultados encontrados son semejantes a los resultados obtenidos en la investigación de Guablocho (2020) quien encuentra que el 72% de los estudiantes están en proceso, el 17.8% están en inicio, mientras que el 10% concretan un logro previsto, de tal manera que contrastando estos resultados con los de nuestra investigación, la mayor parte de la muestra evaluada, manifiesta que su rendimiento académico en proceso, nos lleva a pensar que los estudiantes evidencian un bajo compromiso, no cuentan con objetivos claros acerca de la importancia que tiene el rendimiento escolar.

Con respecto al tercer objetivo específico, que busca determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de Matemáticas, tal como refiere el Ministerio de Educación (2016) el área de Matemática, contemplado como labor propia del ser humano, de tal manera, que logra tomar una posición notable dentro del

proceso cognitivo, es decir, hace hincapié al conjunto de conocimientos y de cultura, que servirá como valiosa información para la sociedad actual. Según los resultados, se puede percibir que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de matemática, debido a que se obtiene una significancia de 0,511.

Continuando con el cuarto objetivo específico, el Ministerio de Educación (2016), manifiesta que el área de Comunicación brinda estrategias para lograr vínculos e interacciones en la sociedad actual. Los resultados indican que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de comunicación, debido a que se obtiene una significancia de 0,762.

Considerando el quinto y último objetivo específico, el Ministerio de Educación (2009), el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente pretende potenciar el crecimiento de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes científicas con actividades vivenciales, así también como indagaciones. Considerando los resultados que nos precisan que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión del área de CTA, debido a que se obtiene una significancia de 0,295.

Finalmente, lo que concierne a las limitaciones que se presentaron en la presente investigación, se considera imprescindible contar con una muestra de datos amplia, además de disponer con un mayor acceso a diversas instituciones educativas cercanas, todo esto con el propósito principal de lograr un alcance superior y de esta manera, poder obtener un resultado a nivel general. A pesar de ello, la cantidad empleada sigue siendo válida para este tipo de investigaciones psicológicas.

CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre Funcionamiento familiar y Rendimiento académico, ya que los resultados arrojaron una significancia de 0,268. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.
- El funcionamiento familiar es entre bueno y regular en el 95.6% de la muestra.
- Se identificó que el rendimiento académico en más de la mitad de la población evaluada se encuentra en proceso de aprendizaje.
- No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión de Matemática.
- No hay relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión de Comunicación.
- No existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en la dimensión de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017) *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Arciniegas, M. (2018). *Estilos parentales, Función familiar y Rendimiento académico: Un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*. Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epub/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme*. Recuperado de: https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_Tecnica%20de%20InstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Ávila, H. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/8469019996.pdf>
- Caballero, C., Abello, R., y Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento*

académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

- Camacho, P., León, C., y Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. *Revista Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85.

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., y Ayala, P. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. [https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-](https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf)

[00069.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf)

- Garibay, S. (2013) *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar*. 2° edición. Jalisco, México. Editorial El Manual Moderno S.A. Recuperado de:

https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas

- Gorrese, A., & Ruggieri, R. (2012). *Peer attachment: A meta-analytic review of gender and age differences and associations with parent attachment*. *Journal of youth and adolescence*, 41(5), 650-672. Recuperado de: [Peer attachment: a meta-analytic review of gender and age differences and associations with parent attachment - PubMed \(nih.gov\)](#)

[Peer attachment: a meta-analytic review of gender and age differences and associations with parent attachment - PubMed \(nih.gov\)](#)

- Guablocho, V. (2020) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de C y T de los estudiantes del 4° año de secundaria de la I.E. N° 6151 San Luis Gonzaga-2019* (Tesis de maestría). Recuperado de:

- Hernández, et al (2001). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill.

Mexico. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.567.7299&rep=rep1&type=pdf>

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48444/Guablocho_RV-

<SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17->

<regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>

- Krauskopof, Dina. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y Salud, 1(2), 23-31.*

Recuperado de: [El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios \(scielo.sa.cr\)](#)

- Lescher, I., Vallejo, R., Soler, M., Rada, N., Padrón, G., Blanco, M., Pirela, L. (2019).

- López Martín, R. (2013). *Historia de la escuela y cultura escolar: dos décadas de fructíferas relaciones. La emergente importancia del estudio sobre el patrimonio escolar. Cuestiones Pedagógicas, 22, 17-41*

- Mercado, O. (2018) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas* (Tesis de maestría)

Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34167/mercado_fo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Metodología de la investigación. *Manual de Normas para la Elaboración y Presentación del Trabajo Especial de Grado* (74-81). Fondo Editorial de la Universidad

Privada “Dr. Rafael Beloso Chacín”.

<https://es.scribd.com/document/434897478/metodologia-de-la-investigacion-urbe>

- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis para optar el grado académico de Maestría]. Repositorio de Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1233>
- MINEDU (2021). *Más del 32% de alumnos en 17 regiones no habrán obtenido resultados satisfactorios en 2020.*
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Aprobado por resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, con fecha 15 de diciembre.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Moreno, J. E. (2014). *Funcionamiento familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico.*
- Olson, D. (2000) *Modelo Circumplejo de Olson*. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/5/Capitulo%204.pdf>
- Olson, D. y Gorall, D. (2006). *FACES IV & the Circumplex Model*. Minnesota.
- Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.
- Otzen, T., Manterola C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.*

Editorial *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- PISA. (2014) *El rendimiento escolar y de aprendizaje en España según el informe PISA*. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-rendimiento-escolar-y-de-aprendizaje-en-espana-segun-el-informe>

- Présiga, X., et al (2016) *Funcionamiento Familiar y Aprovechamiento Académico en Estudiantes de Dos Instituciones Educativas de Santa Fe de Antioquia* (Tesis de Pregrado). Universidad de Antioquia, Santa fe de Antioquia, Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14558/1/PresigaXiomara_2016_FuncionamientoFamiliarAprovechamiento.pdf

- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/afectividad?m=form>

- Sánchez, H, Reyes, C. Mejía K. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica I(5)*. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- *Stanford Medicine Children's Health. Desarrollo cognitivo en la adolescencia* - (s/f). Stanfordchildrens.org. Recuperado de: [Cognitive Development in Adolescence \(stanfordchildrens.org\)](https://www.stanfordchildrens.org/Cognitive_Development_in_Adolescence)

- Stover, J. et al (2014). *Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11(2),10-20. Recuperado de:

[en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547666002](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547666002)

- Suárez, P. & Vélez M. (2018) *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.*

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

- Torres, L. & Rodríguez, N. (2006) *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.* *Revista Enseñanza e investigación en Psicología*, 11(2),

Universidad Veracruzana, Xalapa, México. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

- Varela, B. J. et al. (2011). *Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente.* Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora. Recuperado de:

- Vázquez, C.M., et al (2012). *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes.* Decimoséptimas

Jornadas “Investigaciones en la Facultad” de Ciencias. Recuperado de

https://www.fcecon.unr.edu.ar/webnueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf

- Viejo, C., Ortega, R. (2015) Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 109-118. Recuperado de: [Cambios y riesgos asociados a la adolescencia | Psychology, Society & Education \(ual.es\)](https://www.ual.es/~psysoc/psysoc72015/psysoc72015_03_viejo_ortega.pdf)

[Cambios y riesgos asociados a la adolescencia | Psychology, Society & Education \(ual.es\)](https://www.ual.es/~psysoc/psysoc72015/psysoc72015_03_viejo_ortega.pdf)

- Villar Chacón, D.J. (2019) *Relación entre Funcionalidad familiar y Rendimiento académico de una Institución Educativa Pública de Trujillo - 2016* (Tesis de maestría)

Recuperado de:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5699/1/REP_MAEST.EDU_DELIA

[.VILLAR_RELACI%c3%93N.FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.RENDIMIENTO.ACAD
%c3%89MICO.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.P%c3%9aBLICA.TRUJILLO.2016.
pdf](#)

www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluacion-dedesempenos-academicos.pdf

- Zela, R. y Sumiri, F. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Titire – Moquegua 2018* [Tesis para optar un título académico de segunda especialidad]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9873/EDSzechra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	0.068	158	0.072
Rendimiento académico	0.390	158	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

O1 Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Trujillo, 2022.

O2 Identificar el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Trujillo, 2022.


Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar se considera como el resultado final de un intercambio de amor y orden, el cual posee indudablemente la posibilidad de poder expresarse libremente o tener dificultades en la manera de transmitirse. Olson, Potner, y Lavee, (1985)	Evaluada mediante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar.	Cohesión Familiar	Ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15, 17, 19.	Intervalo
			Adaptabilidad Familiar	Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	
Rendimiento Académico	Se define como una valoración cuantificada de los resultados y eficacia que los alumnos demuestran en las asignaturas. Asimismo, este concepto se amplía hacia el sistema educacional, incluyendo a docentes, el alumnado en general, instituciones educativas, entre otros (Varela et al ,2011).	Evaluada mediante las dimensiones de Matemática, Comunicación y C.T.A.	Área de Matemática	Libreta de notas	Intervalo
			Área de Comunicación		
			Área de C.T.A		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es el nivel de relación entre Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Trujillo, 2022?	<p>O. General: Determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública.</p> <p>O. Específicos: O1: Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Trujillo, 2022. O2: Identificar el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Trujillo, 2022. O3: Identificar la relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y el nivel de rendimiento</p>	<p>H. General: Sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública Trujillo, 2022.</p>	<p>Variable 1: Funcionamiento Familiar Variable 2: Rendimiento Académico</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Nivel de investigación: Relacional Diseño de investigación: Correlacional Unidad de estudio: Estudiante de nivel secundaria. Población: Estudiantes nivel de secundaria. Muestra: Un estudiante de secundaria Técnicas: Encuesta Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner, y Lavee. - Evaluación con la libreta de notas de los cursos de Matemática, comunicación y C.T.A.

	<p>académico de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.</p> <p>O4: Identificar la relación entre la dimensión flexibilidad y el nivel de rendimiento académico de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.</p> <p>O5: Identificar la relación entre la dimensión comunicación y el nivel de rendimiento académico de nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Trujillo.</p>			
--	---	--	--	--

 UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	TIRAMITE DOCUMENTARIO Y ARCHIVOS	
	RECIBIDO	<i>Cargo</i>
	FECHA: 19-05-2022	Carrera de Psicología
	EXP. 488 FOLIO: 03	Docente: Dr. Sandro Fernández Rojas
	HORA: 9:15 FIRMA: <i>[Signature]</i>	Trujillo, 11 de mayo del 2022

Director : Hernán Alfredo Mariños

Asunto : Solicita autorización para aplicar la escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) a estudiantes de Educación Secundaria

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y por su intermedio a toda la comunidad Educativa. Al mismo tiempo, hago de su conocimiento que, a fin de obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Privada del Norte, estoy desarrollando la investigación "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública. Trujillo 2022", en la que busco establecer la interrelación que ambas variables en el aprendizaje de los estudiantes y posteriormente poder recomendar acciones para su mejora; en tal sentido, considerando que la participación de los estudiantes es primordial, acudo a Usted para solicitarle la expresa autorización para que los estudiantes de primero al quinto de secundaria, respondan en forma presencial, al instrumento denominado inventario de (FACES III), instrumento especialmente diseñado para medir el funcionamiento familiar, cuyos datos serán procesados por mi persona, bajo la asesoría del Profesor Sandro Fernández Rojas; por lo que, le suplico disponer que en un momento determinado, que no excede de 15 minutos, se permita que los estudiantes desarrollen el cuestionario.


Al firmar este protocolo, autoriza la utilización de la información que los estudiantes proporcionan para los fines indicados. Así mismo, le garantizo que se mantendrá la confidencialidad y que los resultados de la investigación estarán a disposición del público en la biblioteca de la Universidad y en el repositorio virtual.

Finalmente, le expreso mi profundo agradecimiento, mi admiración por la noble labor de Educar y quedo de Ud. Como su Atta. Amiga y SS.

Atentamente,

[Signature]
Kiara Leylen Rodríguez Bacilio

[Signature]
Arianna Valverde Neyra


Dr. Hernán Alfredo Mariños

- Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Favita Leyva Cruzado
identificado/a con DNI: 42616472 AUTORIZO la aplicación del test La
Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) con fines de
investigación, a mi menor hjo/a identificada con DNI: 60039357 . Del
aula 4º B


.....
FIRMA PADRE/MADRE

Trujillo, 24 Mayo del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo Juana Mery Sanchez Castillo
identificado/a con DNI: 44961789 AUTORIZO la aplicación del test La
Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) con fines de
investigación, a mi menor hjo/a identificada con DNI: 60826205 . Del
aula 4º "A"


.....
FIRMA PADRE/MADRE

Trujillo, 24 Mayo del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo esteiver JHulino salinas rosas
identificado/a con DNI: 67839693 AUTORIZO la aplicación del test La
Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) con fines de
investigación, a mi menor hjo/a identificada con DNI: 61827088 . Del
aula "1º A"


.....
FIRMA PADRE/MADRE

Trujillo, 25 Mayo del 2022

Instrumento aplicado

FACES-III

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Debería marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta

GRADO:..... Nº DE ORDEN:..... SEXO: M () F () FECHA: / /

N.º	PREGUNTA	CASI NUNCA O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE O SIEMPRE
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					