



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CLIMA
SOCIO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA,2021”**

Tesis para optar al título profesional de:
Licenciada en Psicología

Autores:

Dayan Allison Acuña Reyes
Aslly Sofia Paucarmayta Carrera

Asesor:

Mg. Carlos Fernando García Godos Salazar
<https://orcid.org/0000-0002-0338-1430>

Lima – Perú

2024

JURADO EVALUADOR

| | |
|---------------------------|---|
| Jurado 1 Presidente(a) | TANIA GUADALUPE VALDIVIA MORALES |
| | Nombre y Apellidos |

| | |
|----------|---------------------------------------|
| Jurado 2 | HIMMEL RONALD SALINAS CORONADO |
| | Nombre y Apellidos |

| | |
|----------|---|
| Jurado 3 | CARLOS FERNANDO GARCÍA GODOS SALAZAR |
| | Nombre y Apellidos |

INFORME DE SIMILITUD

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 8% |
| 2 | Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante | 4% |
| 3 | repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 4 | Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestras familias y seres queridos por siempre confiar en nosotras y brindarnos su apoyo cuando más lo necesitábamos, especialmente dedicamos nuestro trabajo a nosotras mismas por culminar exitosamente a pesar de las adversidades que se presentaron en su desarrollo y no darnos por vencidas en el camino.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes asesores por brindarnos sus conocimientos durante las asesorías y brindarnos retroalimentación para la mejora de nuestra investigación. Asimismo, agradecemos a los diversos jueces profesionales en psicología quiénes cooperaron con la validación de uno de las pruebas utilizados para el presente trabajo, ya que, nada hubiera sido logrado sin el apoyo y cooperación de cada integrante mencionado anteriormente.

Tabla de Contenido

| | |
|-------------------------------|----|
| Jurado Evaluador | 2 |
| Informe de similitud..... | 3 |
| Dedicatoria..... | 4 |
| Agradecimiento..... | 5 |
| Tabla de contenido..... | 6 |
| Índice de tablas..... | 7 |
| Índice de figuras..... | 9 |
| Resumen..... | 10 |
| Abstract..... | 11 |
| Capítulo I: Introducción..... | 12 |
| Capítulo II: Metodología..... | 30 |
| Capítulo III: Resultados..... | 44 |
| Capítulo IV: Discusión..... | 54 |
| Capítulo V: Conclusiones..... | 60 |
| Referencias | 66 |
| Anexos..... | 73 |

Índice de tablas

| | | Pág |
|----------|---|-----|
| Tabla 1 | Confiabilidad general de la escala de Clima socio familiar | 38 |
| Tabla 2 | Esfericidad de Bartlett de la escala de clima socio familiar | 40 |
| Tabla 3 | KMO Medida de Adecuación Muestral de la escala de clima socio familiar | 40 |
| Tabla 4 | Tabla de frecuencias de las variables sociodemográficas | 44 |
| Tabla 5 | Estadísticos descriptivos de los instrumentos utilizados | 46 |
| Tabla 6 | Estadístico de la normalidad para las variables y dimensiones | 47 |
| Tabla 7 | Correlación de la dependencia emocional y el clima socio familiar | 48 |
| Tabla 8 | Correlación de la dimensión miedo a la ruptura y el clima socio familiar | 48 |
| Tabla 9 | Correlación de la dimensión deseos de control y dominio y el clima socio familiar | 49 |
| Tabla 10 | Correlación de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad y el clima socio familiar | 50 |
| Tabla 11 | Correlación de la dimensión prioridad a la pareja y el clima socio familiar | 50 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 12 | Correlación de la dimensión deseos de exclusividad y el clima socio familiar | 51 |
| Tabla 13 | Correlación de la dimensión subordinación y sumisión y el clima socio familiar | 52 |
| Tabla 14 | Correlación de la dimensión necesidad de acceso a la pareja y el clima socio familiar | 52 |

Índice de figuras

| | | Pág |
|----------|---|-----|
| Figura 1 | Operacionalización de la variable | 33 |
| Figura 2 | Ficha técnica del Inventario de Dependencia Emocional | 35 |
| Figura 3 | Ficha técnica de la Escala de Clima Socio Familiar | 37 |

RESUMEN

La dependencia emocional se define como una necesidad constante de emociones insatisfactorias, que se intentan encubrir de manera inadecuada a través de las relaciones con otras personas, mientras que el clima socio familiar es un mecanismo psicológico que muestra cómo se comportan y actúan los miembros de una familia en un entorno específico. El objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre dependencia emocional y clima socio familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. La metodología corresponde a un diseño no experimental de tipo correlacional, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. El muestreo se realizó mediante el método no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia. La muestra estuvo compuesta por 201 estudiantes universitarios de ambos sexos con edades entre los 18 a 30 años, que tengan o hayan estado en una relación de pareja mayor a 3 meses, a los cuales se les aplicó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa del año 2012 de Lima - Perú, y Escala de Clima Social en la Familia (FES) Moos, R. & Trickett en 1974 y validada mediante una prueba piloto por los autores, para encontrar una baremación adecuada a nuestra muestra. Los resultados indican que existe una correlación negativa baja entre la dependencia emocional y el clima socio familiar ($\rho = -.239$). En otras palabras, cuando el clima familiar es menor, es más probable que las personas experimenten dependencia emocional en sus relaciones. Esto sugiere la importancia de un entorno familiar saludable y de apoyo como factor protector contra la dependencia emocional.

Palabras claves: Clima socio familiar, dependencia emocional, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Emotional dependence is defined as a constant need for unsatisfactory emotions, which are inadequately attempted to be covered up through relationships with other people, while the socio-family climate is a psychological mechanism that shows how the members of a family behave and act. family in a specific environment. The objective of this research was to identify the relationship between emotional dependence and socio-family climate in students at a private university in Lima. The methodology corresponds to a non-experimental, correlational, cross-sectional design with a quantitative approach. Sampling was carried out using the non-probabilistic method of intentional or convenience type. The sample was made up of 201 university students of both sexes between the ages of 18 and 30, who have or have been in a relationship for more than 3 months, to whom the Emotional Dependency Inventory (IDE) of Aiquipa of the year 2012 from Lima - Peru, and Family Social Climate Scale (FES) Moos, R. & Trickett in 1974 and validated through a pilot test by the authors, to find a scale appropriate to our sample. The results indicate that there is a low negative correlation between emotional dependence and the socio-family climate ($\rho = -.239$). In other words, when the family climate is weaker, people are more likely to experience emotional dependence in their relationships. This suggests the importance of a healthy and supportive family environment as a protective factor against emotional dependence.

Keywords: Socio-family climate, emotional dependence, university students.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional está caracterizada por la aparición de un comportamiento recurrente y una falta de satisfacción emocional al formar conexiones con otras personas, con un enfoque particular en las relaciones de pareja que llegan a dominar la vida de la persona.

En Europa, España, el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (2018) declara que la dependencia emocional se presentó en el 49.3% de las personas entrevistadas y con niveles más graves se obtuvo un 8.6%, siendo más común en las mujeres. De acuerdo con las estadísticas se observa mayores índices en personas jóvenes de 16 a 31 años del 24.6%, donde el 74.8% son mujeres y el 25.2% varones.

A nivel nacional, la dependencia emocional no está limitada únicamente a las mujeres, sino que también se manifiesta en los hombres; no obstante, la proporción es significativamente mayor en el caso de las mujeres. Según un informe de Essalud (2021) en Perú, las mujeres presentan hasta 2 o 3 veces más probabilidad de mostrar características de dependencia emocional en comparación con los hombres.

Además, el clima social familiar se refiere a cómo los miembros de la familia perciben las características sociales y ambientales de su entorno familiar. Este concepto se construye a través de las interacciones y relaciones entre los integrantes de la familia, así como a partir de su evolución y estabilidad, esto fue definido por Moos y Trickett (1974).

Por otra parte, en el Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República en México, según Sánchez (2021), se muestra porcentajes obtenidos en el SESNSP, referentes a las llamadas de emergencia 911 realizadas dentro de los meses de enero a mayo del 2021, siendo

la violencia familiar uno de los porcentajes más altos con 4.32%, seguida de la violencia contra la mujer con 1.72% , terminado con la Violencia de pareja con 1.55%, sin embargo se observa que en el periodo de enero a mayo en los años de 2019, 2020, y 2021, un aumento significativo de las presuntas acciones vinculadas con delitos de violencia intrafamiliar, teniendo el porcentaje más alto en mayo de 2021 con 23,898% , por el contrario el mes con menos denuncias fue en enero de 2019 con 13,966%.

De esta manera, a nivel nacional, las estadísticas realizadas por el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (2021) indican que las notificaciones presentadas de casos de violencia familiar durante los años 2007 al 2021, el año con más números de casos fue el 2017 con 31644 casos, seguido por el año 2019 con 25802. Asimismo, a nivel demográfico, el departamento con más casos de violencia notificados es Ayacucho con 2350, seguido de Cusco con 1674. De esta manera, según el tipo de violencia notificado, el 58.23% es violencia psicológica, 31.87% violencia física, 6.74%, violencia sexual y 3.16% abandono. Por otro lado, se evidencia que la violencia familiar es más frecuente hacia las mujeres (84%) que en los varones (16.17%).

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) informa que se realizaron cerca de 16.742 divorcios en el 2018 en todo el país. Además, por departamento se observó que Lima tuvo un mayor porcentaje de divorcios con 63,6 %, seguido de la Provincia Constitucional del Callao 8,1 %, La Libertad 5,4 %, Arequipa 2,9 %, entre otros. De esta manera, se observa que existe una gran cantidad de divorcios en el Perú, registrándose 5 por cada 10 000 habitantes, mientras que la Provincia Constitucional del Callao reporta 13 por cada 10 000 habitantes, siendo la tasa más alta a nivel nacional.

Por otra parte, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de una persona desde sus primeros años de vida. Además, el entorno social en el seno de la familia puede tener un efecto significativo en el progreso de la persona en diversos aspectos de su vida, incluyendo los aspectos personales, académicos y sociales, ya sea de manera positiva o negativa, como se señala en el trabajo de Ramos y Risco (2019). Del mismo modo, cuando prevalece un ambiente familiar disfuncional caracterizado por la falta de apoyo y/o la separación entre sus miembros, los hijos tienen una mayor probabilidad de mostrar rasgos de dependencia emocional.

De manera similar, Huanqui (2018) argumenta que existe una relación inversamente proporcional entre las relaciones dentro de la familia y la dependencia emocional; en otras palabras, a medida que las relaciones familiares son más sólidas, el nivel de dependencia emocional tiende a ser menor y viceversa. Además, cuando en los ambientes familiares hay desunión, carencia de un soporte emocional, poca expresión y momentos de discordia, y estos son provocados por los miembros de la familia, se incrementa el temor a sentirse solos o abandonados; siendo estos uno de los rasgos de la dependencia emocional.

Una persona que experimenta dependencia emocional puede verse atrapada en pensamientos y fantasías que llegan a ser perturbadoras, ya que comienza a tener la sensación de que algo no está bien. En este proceso, pueden revivir recuerdos de su infancia relacionados con el abandono o el daño causado por alguien, y pueden asociar estos recuerdos con su relación de pareja actual. Esto sucede porque, al experimentar dolor y miedo, una persona dependiente tiende a tener menos tolerancia y hará todo lo posible para evitar que su relación con su pareja se rompa o se distancie, como lo describe Armas (2018).

En otras palabras, la familia representa el grupo social primario al que pertenece cada individuo y constituye el medio de enseñanza más significativo, como señalan Ramos y Risco (2019). Además, si un niño no experimentó una relación adecuada con sus padres y creció en un entorno marcado por la violencia o la agresión, es probable que busque someterse a la figura de autoridad en su hogar, lo que podría dar lugar a un trastorno de dependencia emocional, según lo planteado por Essalud (2021).

De esta forma, existen diversas teorías sobre las variables planteadas en la siguiente investigación. A continuación, se explicarán las teorías sobre la dependencia emocional:

En primer lugar es la Teoría del apego de Bowlby (Garrido, 2006) Según esta teoría, el autor sostiene que la necesidad de seguridad y cuidado se hace evidente cuando el cuidador se aleja, pero desaparece en presencia del mismo. Bowlby argumenta que el propósito de esta teoría del apego es mantener al cuidador accesible y receptivo, permitiendo al sistema de apego proporcionar protección al niño. Además, Bowlby señala que la relación entre el tipo de apego que desarrolla un niño y su interacción con sus padres influye en sus relaciones emocionales futuras y sirve como guía en sus relaciones significativas.

Posteriormente, está la Teoría de dependencia emocional de Walter Riso (2012), según el autor, manifiesta que volverse dependiente de la persona a la que se ama es una forma de autodestrucción, en la cual la autoestima, el respeto por uno mismo y la esencia individual se entregan irracionalmente. Además, sostiene que el apego emocional es una relación mental y emocional, a menudo obsesiva, que algunas personas desarrollan debido a creencias irracionales de que esta conexión proporciona protección, placer o autorrealización de manera constante. Por consiguiente, la persona enamorada estará segura de que sin esa

relación sentimental le resultará difícil e imposible ser feliz, o lograr sus objetivos trazados o poder llegar a tener una vida satisfactoria. El pensamiento principal que angustia a las personas dependientes es cómo va a lograr continuar su vida sin esa persona y que sin ella no es nada o se sienten poca cosa, los dependientes no podrán realizarse como persona.

Finalmente, se observa la teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2005,2012), que es una de las teorías más utilizadas cuando se realiza alguna investigación sobre la variable; de esta manera, el autor manifiesta que la dependencia emocional es un modelo permanente de las carencias afectivas que se dieron en la infancia y en el futuro se intentan resguardar inadecuadamente a través de otras personas. También, explica que el rol de una buena familia debe permitir que todos los miembros puedan expresarse libremente, ya que cuando esto no se da de manera adecuada, se acostumbra a buscar protección en su pareja más adelante.

Considerando lo mencionado, la investigación se basará en la Teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2005, 2012), A pesar de que su teoría fue originada en el año 2005, observamos que Castelló la ratificó en el 2012, manteniendo sin cambios los mismos principios fundamentales. Por lo que menciona que son diversas las causas que pueden ser influyentes para que una persona se vuelva dependiente, las más frecuentes están relacionadas a los patrones familiares en la infancia, dentro de esta podemos encontrar a las carencias afectivas tempranas que se caracterizan por la carencia de afecto por parte de los padres hacia los hijos, desde temprana edad, también está la sobreprotección devaluadora, que se caracteriza por tener un trato sobre preocupado por parte de los padres a su hijo, además, la hostilidad y malos tratos, que refiere a cuando los niños reciben un trato perjudicial por parte de los padres o son hostiles con ellos, y por último se encuentra a la

utilización efectiva egoísta, esta explica que los padres con una relación disfuncional mantienen un vínculo desequilibrado con el menor, ocupando el apoderado el lugar de privilegiado y el hijo como subordinado.

Por otra parte, las personas que experimentan dependencia emocional suelen manifestar una serie de características distintivas. Entre ellas se incluyen la priorización de la pareja por encima de cualquier otra cosa, una intensa necesidad de atención constante (conocida como voracidad afectiva), la inclinación hacia la exclusividad en sus relaciones, la tendencia a idealizar a su compañero, una disposición sumisa para complacer a la pareja, un temor profundo al abandono o al rechazo por parte de la pareja, una autoestima generalmente baja y, en algunos casos, la posibilidad de experimentar trastornos mentales después de una ruptura, lo que se conoce como síndrome de abstinencia emocional, Castelló (2012). Estas características pueden contribuir a la dinámica de la dependencia emocional en una relación.

Añadiendo, según Castelló (2005) indica que las personas dependientes emocionalmente han experimentado carencias afectivas desde las primeras etapas de vida y esto se encontrará relacionado con la magnitud o el nivel de dependencia emocional que puedan presentar en una relación de pareja. Las agresiones, humillaciones y la violencia en las personas son relevantes en la etapa de infantil pues incrementa la gravedad y va generando conceptos negativos que como consecuencia desencadena al largo una baja autoestima que perjudica en las relaciones de pareja.

En dicha teoría, se menciona que el dependiente emocional en muchos casos mantiene relaciones con su pareja de manera desequilibrada, en las cuales una pareja aporta más que el otro, siendo esta una falta de reciprocidad. Añadiendo, para Castelló (2000) las personas

dependientes emocionalmente suelen sentirse menos y afectivamente son muy débiles, por esta razón tratan de relacionarse con una figura más fuerte que les brinde protección.

Los dependientes emocionales plantean normas de exclusividad con la pareja, ya que buscan el control de la vida de su pareja, además de exigir atención continua, ya que el dependiente impone sus reglas para cuando él solicite atención afectiva de forma irracional o desmedida, Castelló (2005).

Igualmente, las personas dependientes tienen como prioridad su relación, que ocasiona que todas las facetas de su vida giran en torno a su pareja, como su estado de ánimo, ya que va a ir en función de dicha relación, también, su tiempo se lo van a dedicar a la otra persona y/o todos sus pensamientos se basarán en ser aceptados o tener miedo a ser rechazado por su pareja. Pero, cuando la relación dependiente emocional se termina, se empieza a evidenciar los problemas mentales, ya que se comienza a angustiarse, tienen el rostro desencajado, llora constantemente, inician los pensamientos suicidas, la ansiedad y no se concentran en nada más que no sea el motivo de la ruptura de su relación.

Asimismo, Aiquipa (2012), plantea siete dimensiones en la elaboración de su propio inventario de dependencia emocional, estas son:

- A. Prioridad de la pareja: Se piensa que la pareja es la parte fundamental en la relación.

- B. Miedo a la ruptura: Se analiza los comportamientos que realizan para preservar la relación y prevenir su separación.

- C. Deseos de control y dominio: El interés focalizado en la relación de pareja para conservarla y dominarla.
- D. Necesidad de acceso a la pareja: Anhela la presencia de su pareja tanto de manera mental o física.
- E. Miedo e intolerancia a la soledad: Empieza a experimentar sentimientos desagradables ante el abandono de su pareja, buscando a otra para no sentirse solo.
- F. Deseos de exclusividad: Centra su atención en su pareja y se aparta de todo su entorno.
- G. Subordinación y sumisión: Las conductas, emociones y los pensamientos de la persona dependiente hacia la pareja son desproporcionados o excesivos, sin embargo, empiezan a tener sentimientos de inferioridad con ellos mismos.

De otra forma, las teorías existentes sobre el clima social familiar son:

En primer lugar, está la Teoría del clima social familiar de Kemper (2000): Según Kemper, esta teoría se basa en la Teoría del Clima Social de Moos (1974) y en conceptos de la psicología ambiental, ya que está relacionada con la influencia del entorno en la persona. Kemper sostiene que esta rama de la psicología se centra en la investigación de la interacción entre la experiencia humana y el entorno físico, reconociendo que la relación entre el comportamiento y el entorno es esencial. Sin embargo, Kemper señala que el entorno influye en la vida de las personas, así como también las personas tienen un impacto significativo en su entorno. La investigación de Kemper se enfoca en la relación entre el individuo y su

entorno, y subraya que las personas están constantemente adaptándose a su entorno, lo que lleva a un proceso de cambio constante en la relación entre el individuo y su entorno.

Luego, encontramos la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner (1979), este estudio está centrado en cómo el ambiente social impacta e influye en el crecimiento de una persona. Según esta teoría, el desarrollo de una persona es la consecuencia de la interrelación entre diferentes sistemas ambientales. Bronfenbrenner, explica que en su teoría existen varios sistemas, los cuales cada uno de ellos llega a influir de distintas formas en las personas. En primer lugar encontramos al Microsistema, que nos explica de las relaciones directas de una persona con su entorno cotidiano, es decir, familia, amigos y la escuela; después está el Mesosistema, que refiere a la interacción de una persona con sus diversos microsistemas; luego está el Exosistema que hace referencia a cómo los factores ambiente que no mantienen contacto directo con las personas, pueden llegar a afectar; también están los Macrosistemas que mencionan las creencias culturales, religión y valores de la sociedad; y por último encontramos al Cronosistema que nos explica acerca de cómo los sistemas cambian a lo largo del tiempo y cómo podrían llegar a afectar a la persona. En este contexto, el clima social familiar se considera el primer nivel del ambiente ecológico, es decir, un Microsistema, donde la persona adquiere conocimientos y actitudes a través de la observación de los miembros de su familia y la participación en actividades familiares.

Además, encontramos el Modelo Terapéutico Estructural de Salvador Minuchin, que se basa en la idea de que el ser humano no existe en aislamiento, sino que es un miembro activo de grupos sociales. Minuchin (1974), sostiene que la familia se considera un grupo natural en el que sus miembros interactúan entre sí, y desempeña un papel significativo en el desarrollo de cada individuo. Además, Minuchin argumenta que si la familia establece

relaciones abiertas con otros sistemas sociales, esto facilita la adaptación y promueve el crecimiento psicosocial de sus miembros. Cuando se busca modificar la estructura de la familia, esto inevitablemente altera las posiciones de los miembros en el grupo y cambia las experiencias individuales. En otras palabras, las modificaciones en la estructura familiar contribuyen a la generación de cambios en el comportamiento y en los procesos psicológicos internos de los miembros de ese sistema familiar. Esta perspectiva terapéutica se enfoca en comprender y abordar las dinámicas familiares para promover cambios positivos en el sistema familiar y en los individuos que lo componen.

Finalmente, se observa la Teoría del clima socio familiar de Rudolf H. Moos: La teoría del clima socio familiar propuesta por Moos y Trickett (Ramos & Risco, 2019) manifiestan se pueden percibir las cualidades socio ambientales de la familia, la cual se conforma por medio del proceso de interrelaciones interpersonales que son generadas entre los integrantes de la familia, por medio de vínculos, seguridad y desarrollo. Además, también explican que el clima social donde se encuentra una persona es una influencia importante en los sentimientos, actitudes, conducta y el bienestar general de esta, al igual que en su ámbito social y personal.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el presente trabajo de investigación se basará en la Teoría de clima socio familiar de Rudolf H. Moos, quién considera a la familia como un grupo donde cada miembro que la conforman se relacionan mediante interacciones, que determinan el desarrollo de capacidades y habilidades de cada uno, Moos y Trickett (1974).

La soledad emocional en niños y adolescentes puede estar evidenciado en la relación con los padres, sin embargo, la soledad social tiene relación con lo pares, esto quiere decir que, que la soledad puede suceder en esos dos entornos, pese a ellos las carencias en ambos casos no pueden reemplazarse con otras ya que exponen diversas necesidades de una relación difícil. Por ende, el ambiente social en el que un adolescente se halla no evitará que tenga desacuerdos con el mismo al no tener una relación familiar buena y estable, Loredo (2018).

Asimismo, Moos (1974), explica que el entorno es un elemento influyente en el bienestar del hombre y está compuesto por indicadores físicos, organizacionales y sociales que benefician en la formación de su comportamiento y crecimiento vital. Además, es importante tener en cuenta sus tres dimensiones: las relaciones, el desarrollo y la estabilidad familiar.

Relaciones familiares: Identifica el grado de comunicación y la capacidad de expresarse libremente que es establecida en el grupo familiar y la intensidad de situaciones conflictivas la caracteriza. Además, está integrada por tres subescalas:

- **Cohesión (Co):** Hace referencia al nivel en que los integrantes de la familia están unidos y cooperan entre sí.
- **Expresividad (Ex):** Importancia con la que la familia brinda a sus integrantes para actuar libremente y comunicar sus sentimientos.
- **Conflicto (Ct):** Habilidad que permite a los integrantes poder manifestar con facilidad a los otros integrantes familiares la ira, agresividad y conflicto.

Desarrollo familiar: Identifica la relevancia de los procesos del crecimiento individual en el área familiar. Además, explica lo fundamental que es el entorno de una persona en el proceso de formación y desarrollo de cada uno; ya que cuando las personas se automotivan tienen la capacidad de lograr su máximo potencial y superar desafíos cada vez más complejos. Según Moos tiene los siguientes componentes:

- **Autonomía (Au):** Destreza individual de los integrantes para confiar en sí mismos, ser independientes y tomar sus propias elecciones.
- **Actuación (Ac):** Nivel de rendimiento en las funciones impulsadas por la competitividad y el cumplimiento de sus necesidades de éxito y mejora.
- **Intelectual- Cultural (Ic):** Estar interesado por los eventos sociales, intelectuales y culturales.
- **Social- Recreativo (Sr):** Nivel de participación en eventos sociales y recreativos.
- **Moralidad- Religiosidad (Mr):** Relevancia otorgada a las prácticas éticas y eclesiásticas.

Estabilidad familiar: Brinda conocimientos acerca de la organización y división en la familia, incluyendo el grado de manejo que comúnmente se genera entre algunos integrantes de la familia con los demás. Las forman dos subescalas:

- **Organización (Or):** Grado de relevancia que se otorga a la planificación y estructura al momento de elaborar las actividades y funciones familiares.

- Control (Cn): Manejo familiar predeterminado que se ajuste a las normas y métodos estipulados.

Para un mejor conocimiento de la situación de las variables de estudio, es preciso investigar antecedentes que sean nacionales.

El primer trabajo de investigación se realizó en Lima por Huamán y Mercado (2018), y su objetivo es investigar la relación entre de la relación entre dependencia emocional y clima social familiar, para ello, se determinó una cantidad de 250 estudiantes de una universidad privada de Lima Este como población y tener entre 18 y 40 años; los instrumentos utilizados fueron: IDE y FES. Por otro lado, se evidenció la inexistente relación entre las variables de estudio, además solo el 33.2% de su población evidenciaron tener dependencia emocional, de otro modo, el 20.4% de varones y el 10.2% de mujeres presentaron altos niveles de dependencia emocional.

Además, Enríquez (2018) realizó una investigación teniendo como objetivo poder identificar la relación entre el Clima Social Familiar y la dependencia emocional hacia la pareja en los pacientes atendidos en una clínica psicológica de Lima Metropolitana. En el presente trabajo participaron 103 personas conformado por un 70% mujeres y los instrumentos de medición utilizados son la escala de clima social familiar (FES) de Moos y el inventario de dependencia emocional (IDE) de Aiquipa. Los resultados muestran que si existe una relación significativa y negativa entre las variables de clima social familiar y dependencia emocional, excepto con la dimensión estabilidad de clima social familiar.

Por otro lado, en el departamento de Arequipa, Huanqui (2018) realizó un trabajo de investigación con la intención de hallar la existencia de un vínculo entre las variables de

clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja; para ello, participaron 276 estudiantes, en el cual 201 fueron mujeres y 75 son hombres; además se utilizaron los siguientes instrumentos: IDE y FES. Por otra parte, en los resultados se encontró que a menor nivel de clima social familiar habrá mayores niveles de dependencia emocional hacia la pareja, de esa manera se aprueba la hipótesis que fue planteada.

Asimismo, Vigo (2019) realizó una investigación con el objetivo de determinar si la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad nacional de Lima se encuentran relacionados; en la muestra participaron 500 estudiantes de ambos género con un rango de edad entre 16 y 45 años, de esta manera, se utilizó el IDE de Jesús Aiquipa y la Escala FES creado por Moos y Trickett, estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra. La investigación comprobó que si existe relación entre las dos variables de estudio.

De esta manera, Calla (2021) realizó una investigación con el fin de conocer el vínculo entre clima social familiar y dependencia emocional en soldados de una institución de las Fuerzas Armadas, su muestra se conformó por 197 militares, dentro del rango de edad de 18 a 24 años. Se utilizó la escala FES, adaptada en Lima por Ruiz y Guerra (1993) y el IDE validado en Perú por Aiquipa en el 2012. Por último, sus resultados mostraron que existe una relación negativa moderada entre las variables de estudio mencionadas anteriormente.

Justificación

El trabajo tuvo como justificación teórica, elegir teorías de investigación relevantes a pesar del tiempo transcurrido para demostrar su importancia en la actualidad. También se buscó respaldar las bases teóricas al mostrar una posible relación entre la dependencia emocional y el clima social familiar según los resultados obtenidos. Respecto a la

justificación práctica, este estudio se llevó a cabo porque se observó una falta de investigaciones científicas recientes que aborden ambas variables. Por lo tanto, se pretende ser una fuente actualizada para futuros estudios relacionados con este tema. Por último, en cuanto a la justificación metodológica del estudio, se buscó recopilar datos utilizando herramientas de evaluación. Sin embargo, la escala utilizada para medir el clima social familiar se sometió a un proceso de revisión por expertos para garantizar su validez y confiabilidad.

Además, la pregunta de investigación fue ¿La dependencia emocional se encuentra relacionada con el clima socio familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima?

Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación entre dependencia emocional y clima socio familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.

Objetivos específicos

1. Delimitar la relación entre la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
2. Delimitar la relación entre la dimensión de deseos de control y dominio de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.

3. Delimitar la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
4. Delimitar la relación entre la dimensión de prioridad de la pareja de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
5. Delimitar la relación entre la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
6. Delimitar la relación entre la dimensión de subordinación y sumisión de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
7. Delimitar la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación negativa entre dependencia emocional y clima socio familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis específicas

1. Existe una relación negativa entre la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
2. Existe una relación negativa entre la dimensión de deseos de control de la dependencia emocional y dominio y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
3. Existe una relación negativa entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
4. Existe una relación negativa entre la dimensión de prioridad de la pareja de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
5. Existe una relación negativa entre la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.
6. Existe una relación negativa entre la relación entre la dimensión de subordinación de la dependencia emocional y sumisión y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.

7. Existe una relación negativa entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Para la investigación el método estadístico utilizado para contrastar la hipótesis general teniendo en cuenta los resultados son no paramétricos, es decir, se utilizó el Rho de Spearman.

Asimismo, se consideró el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández (2014) explica que se basa en la recopilación de información para comprobar hipótesis planteadas, con el propósito de determinar patrones de acciones y justificar teorías. Por esta razón, esta investigación tiene este enfoque porque se orienta en mediciones numéricas o matemáticas de los datos obtenidos mediante el uso de instrumentos y técnicas.

Por otra parte, el diseño es no experimental, puesto que podría definirse como el estudio que se efectúa sin la manipulación deliberadamente de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; citado por Hernández, 2014). Es decir, se trata de investigaciones en las cuales no se modifican voluntariamente las variables independientes para conocer su impacto sobre otra variable.

Asimismo, esta investigación presenta un corte transversal, ya que su intención es explicar las variables y examinar su repercusión e intercambio en un determinado momento, asimismo se agrupa toda la información necesaria información en un solo momento y en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004; citado por Hernández, 2014).

Por otra parte, la presente investigación es de tipo correlacional puesto que, según Hernández (2014), el estudio correlacional tiene el objetivo de entender el nivel de relación

que puede existir entre los conceptos que pueden ser dos o más en una muestra específica. Los estudios correlacionales buscan saber cómo puede proceder una variable al percibir el comportamiento de otras variables que están vinculadas.

Población y Muestra

De esta manera, para Tamayo (2003), la población es el total de la muestra de investigación, y comprende todas las unidades de análisis o entidades poblacionales que conforman este fenómeno y puede ser cuantificada para un estudio particular integrando la población N constituida por las entidades que participan de una determinada característica, esto quiere decir que la población vendría siendo un grupo de personas u objetos, en los cuales se desea comprender u obtener información para alguna investigación López (2004). Además, en el presente estudio se determinó que la población es limitada, ya que se conoce y establece la cantidad de integrantes que forman parte; en este caso, está conformado por estudiantes de una universidad privada de Lima.

Al mismo tiempo, la muestra es un subconjunto de la población y es el conjunto específico de personas que formarán parte de la investigación, y también se tiene que definir con precisión los criterios de inclusión y exclusión. Además, es importante el uso de técnicas de muestreo que sean adecuadas para avalar la representatividad López (2004). Para establecer la muestra emplearemos el método no probabilístico que consiste en desconocer la probabilidad de que un elemento de la población pase a formar parte de la muestra ya que la selección de los elementos muestrales depende en gran medida del criterio o juicio del investigador. La muestra, en este caso, se selecciona mediante procedimientos no aleatorios. Es decir, por un muestreo de conveniencia o intencional, donde el investigador elige a qué

persona de la población será parte de la muestra según su disponibilidad (proximidad con el investigador, amistad, etc.) según Canal (2006). En este caso, se analizó a una muestra mínima de 200 estudiantes aproximadamente, con exactitud 201 estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana, asimismo, el rango de edad a que tenían que pertenecer es de 18 a 30 años.

Para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

a. Criterio de inclusión:

- Pertenecer al rango de edad entre 18 a 30 años
- Ser estudiante de una universidad privada de Lima
- Tener o haber tenido pareja por un mínimo de 3 meses

b. Criterio de exclusión:

- No pertenecer al rango de edad entre 18 a 30 años
- Pertenecer a otro nivel académico
- No tener pareja o haber tenido pareja por un máximo de 3 meses

Figura 1

Operacionalización de la variable

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | SUBESCALAS | ITEMS |
|-----------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Dependencia emocional | La dependencia emocional es la permanente necesidad de sentimientos descontentos, que pretenden ocultar desadaptativamente con otras personas. Castelló (2000) | Se evaluará a través del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Joel Aiquipia. La cual contempla 7 dimensiones. | Prioridad de la pareja- | 8 | 30-32-33-35-37-40-43-45 |
| | | | Miedo a la ruptura | 9 | 5-9-14-15-17-22-26-27-28 |
| | | | Deseos de control y dominio | 5 | 20-38-39-44-47 |
| | | | Necesidad de acceso a la pareja | 6 | 10-11-12-23-34-48 |
| | | | Miedo e intolerancia a la soledad | 11 | 4-6-13-18-19-21-24-25-29-31-46 |
| | | | Deseos de exclusividad | 5 | 16-36-41-42-49 |
| | | | Subordinación y sumisión | 5 | 1-2-3-7-8 |
| Clima socio familiar | El clima social familiar es un escudo psicológico donde se expresan los comportamientos y conductas de una unidad familiar en un determinado ambiente. Moos (Citado por Enriquez, 2018) | Se evaluará a través de la Escala de Clima Socio Familia (FES) de Moos y Tickett. La cual está conformada por 3 dimensiones: relaciones familiares, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar. | Dimensión Relación | Cohesión (CO) | 1-11- 21 -31-41-51-61-71-81 |
| | | | | Expresividad (EX) | 2- 12- 22 - 32 - 42- 52- 62- 72-82 |
| | | | | Conflicto (CT) | 3-13-23-33-43-53-63-73- 83 |
| | | | Dimensión Desarrollo | Autonomía (AU) | 4-14- 24- 34- 44- 54- 64-74-84 |
| | | | | Actuación (AC) | 5-15-25-35-45-55-65-75-85 |

| | | |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | Intelectual –cultural (IC) | 6-16-26-36-46-56-66-76-86 |
| | Social-Recreativo (SR) | 7-17-27-37-47-57-67-77-87 |
| | Moralidad- Religiosidad (MR) | 8-18-28-38-48-58-68-78-88 |
| Estabilidad familiar | Organización (OR) | 9-19-29-39-49-59-69-79-89 |
| | Control (CN) | 10-20-30-40-50-60-70-80-90 |

Fuente: Elaboración propia (2022)

Técnicas e instrumentos

Por otro lado, en la investigación se plantearon dos instrumentos a utilizar, que según Arias (2006) menciona que un instrumento de recolección de datos es todo medio, formato o dispositivo que se emplea para adquirir, reconocer o reunir información. De esta manera, para presente estudio se utilizaron:

Inventario Dependencia Emocional (IDE)

El autor del inventario es Aiquipa. J. desarrollada en el año 2012, quien presenta un artículo titulado “Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE” en Lima - Perú; cuenta con 49 ítems y tiene 7 dimensiones. El método de aplicación puede ser individual o colectivo, con un rango de tiempo de duración de 20 - 25 minutos en una población mayor de 18 años, el test cuenta con alternativas en escala Likert del 1 al 5: Rara vez o nunca es mi caso, Pocas veces es mi caso, Regularmente es mi caso, Muchas veces es mi caso y Muy frecuente o siempre es mi caso.

Figura 2

Ficha técnica del Inventario de Dependencia Emocional

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre original | : Inventario de Dependencia Emocional (IDE) |
| Autor | : Jesús Joel Aiquipa |
| Procedencia | : Lima |
| Aplicación | : Individual o colectiva |
| Rango de aplicación | : Mayores de 18 años |
| Duración | : 20 – 25 minutos |
| Objetivo | : Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja. |

Fuente: Elaboración propia (2023)

Datos psicométricos del formato original del instrumento

Respecto a la confiabilidad, Aiquipa lo consiguió a través del método de consistencia interna. Para calcular los estadísticos descriptivos principales, se llevaron a cabo dos pretest y un test final, el primer pretest se obtuvo un 0.968 el segundo, 0.975 en alfa de Cronbach y en el test final, 0.965 de confiabilidad; igualmente utilizaron el Método de la división por mitades. Asimismo, el coeficiente de correlación “r” de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, fue de 0.91.

En cuanto al análisis de la validez del inventario, Aiquipa utilizó la validez de contenido, contando con 5 especialistas que estuvieron de acuerdo con las dimensiones presentadas y el 95 % de los reactivos son idóneos para medir la variable. Por otra parte, para obtener la validez también realizaron la validez factorial, para esto se examinó la adecuación de las matrices de correlaciones empleando el índice de adecuación de la muestra de Kaiser- Meyer-Olkin, que obtuvo un valor de 0.96. Asimismo, en la prueba de Esfericidad de Barlett obtuvo una puntuación significativa ($X = 10969.743$; $\alpha = .000$), indicando la presencia de una relación significativa y la relevancia de realizar el análisis factorial.

Interpretación de puntuaciones: Los ítems son de puntuación directa dando una suma global de 49 como puntaje mínimo. Las puntuaciones directas que se encuentran dentro del percentil de rango 1 al 30 se encuentran en un nivel "Normal" o "bajo", las que se encuentran dentro del 31 al 50 corresponden a una categoría de "Significativo"; las del 51 al 70 son considerados como "Moderado"; y por último, los puntajes que logran un percentil de 71 al 99 les corresponde la categoría diagnóstica de "Alto".

Escala de Clima Socio Familiar (FES)

El autor de la escala es Moos y Trickett y fue creada en el año 1974 titulado "The Social Climate Scales: Family Environment Scale"; la escala tiene 90 ítems y cuenta con 3 dimensiones y subescalas. El método de aplicación puede ser individual o colectiva, en un rango de tiempo de duración de 20 minutos aproximadamente, la población de la prueba puede ser para adolescentes o jóvenes; se emplea una escala dicotómica donde las respuestas son: Verdadero o Falso.

Figura 3

Ficha técnica de la Escala de Clima Socio Familiar

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre original | : The Social Climate Scales: Family Environment Scale (FES) |
| Nombre Traducido | : Escala de Clima Social en la Familia (FES) |
| Autores | : R.H. Moos, B.S Moos y E.J. Trickett |
| Procedencia | : Universidad de Stanford- Estados Unidos (1974) |
| Aplicación | : Individual o colectiva |
| Rango de aplicación | : Adolescentes y jóvenes |
| Duración | : 20 minutos |
| Objetivo | : Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia |

Fuente: Elaboración propia (2023)

Datos psicométricos de la prueba piloto

Tabla 1

Confiabilidad general del test de Clima Socio Familiar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,716 | 90 |

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se realizó una prueba piloto con 103 participantes y se empleó la técnica de Alfa de Cronbach para medir su confiabilidad, obteniendo una puntuación de 0,716; en el cual según Herrera (1998) lo considera “muy confiable” (como se cita en Nina & Nina, 2021, p. 2).

Respecto a la validez, se analizó la validez de contenido por medio del método de juicio de expertos basados en agregados individuales, que consiste en solicitar individualmente a cada juez especializado una estimación directa de la probabilidad de éxito o fracaso de cada ítem del instrumento a evaluar y realizar el proceso estadístico con los

datos obtenidos; posterior a ello, se procedió a calcular el estadístico V de Aiken realizado por 06 especialistas, teniendo como resultado una aceptación en cuanto a los factores de pertinencia, relevancia y claridad.

De igual manera, se procedió a evaluar la validez de la estructura interna del instrumento, que se enfoca en determinar si los ítems se organizan de acuerdo con las dimensiones teóricas propuestas. Este análisis se llevó a cabo utilizando el método de análisis factorial exploratorio (AFE), cuyo propósito principal es identificar un número de factores (inicialmente desconocidos) que puedan explicar las correlaciones observadas entre las variables, tal como señalan Medrano y Pérez (2019).

A continuación, se presentan las tablas del análisis.

Tabla 2

Esfericidad de Bartlett de la escala de clima socio familiar

| χ^2 | df | p |
|----------|------|--------|
| 8457 | 4005 | < .001 |

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 3

KMO Medida de Adecuación Muestral de la escala de clima socio familiar

| | MSA |
|---------|-------|
| Overall | 0.810 |

Fuente: Elaboración propia

(2023)

De esta forma, al cumplirse el valor del KMO superior a 0,500 y del valor “p” de Bartlett inferior a 0,05, se da por comprobado que el presente análisis factorial es válido.

Interpretación de puntuaciones: La corrección se realizó mediante una plantilla en la cual las respuestas que coincidían obtienen 1 punto y si no 0 puntos. Las puntuaciones máximas son: En la escala FES 10 puntos en cada una de las nueve subescalas. Se utilizan los puntajes directos para distinguir su categoría, por lo cual, en un puntaje de rango del 0 al 30 se encuentra en la categoría Deficitaria, del 31 a 40 en una categoría Mala, de 41 a 55 en la categoría Promedio, del 56 al 60 en una categoría Tiende a buena, 65 puntos pertenecen a la categoría Bueno y del 70 al 80 en la categoría Excelente.

Procedimiento

Al seleccionar los instrumentos de medición y verificar la antigüedad y adaptación al contexto peruano; se realizó la validación de contenido de la escala FES, en el cual se solicitó a 6 jueces expertos en el tema que evalúen la Pertinencia, Relevancia y Claridad entre los diversos ítems, por el cual se utilizó la técnica del coeficiente V de Aiken y se obtuvo la aprobación de los 90 reactivos.

Por otra parte, se tuvo en cuenta los aspectos éticos de la investigación del Código De Ética de la APA, del Colegio de psicólogos y del Código de Ética del investigador científico de la UPN y posterior a ello, los instrumentos se pasaron a un formato digital en Google forms para compartir por las redes sociales y esperar la participación voluntaria de la población estimada.

Cuando se obtuvo la respuesta de 205 participantes, los datos se pasaron a la base de datos de MS Excel para realizar la depuración de las respuestas que tenían una tendencia marcada responder una puntuación muy elevada o muy baja, asimismo aquellos que no cumplían con nuestros criterios de inclusión, teniendo como resultado final la respuesta de 201 participantes, después de ello se procedió a analizar la base de datos por los programas estadísticos Jamovi o SPSS Versión 23.

Consideraciones éticas

El pasado estudio se basa en el Código de Ética de la APA, donde se menciona en la norma 8.11 Plagio. Los psicólogos no presentan como propios partes del trabajo o datos ajenos, aun cuando éstos sean citados ocasionalmente. En otras palabras, no está permitido

el plagio o la apropiación indebida de la obra intelectual de otros, incluso si se hace referencia adecuadamente a esas fuentes.

Asimismo, según la norma 8.02 Consentimiento informado para la investigación, es decir, se informará a los participantes sobre el estudio, sus derechos, las consecuencias de su participación y a quién pueden contactar con preguntas o inquietudes. Esto garantiza que estén informados y protegidos.

Además, según el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) menciona en el Artículo 27 que el psicólogo se limita a la modificación de los datos reales, es decir, para su publicación se debe de presentar la información procedente de una investigación psicológica a pesar de los resultados, sin incurrir en actos de adulteración o plagio, y manifestando si tiene conflictos de intereses.

Según el Artículo 25 del Código de Ética Profesional del Psicólogo (2017), el psicólogo debe considerar que, para realizar cualquier investigación en seres humanos es indispensable completar el consentimiento informado de la población, por otra parte, en casos de incompetencia o incapacidad se da el consentimiento sustituto y en caso de los niños de 8 a 18 años sería asentimiento. En resumen, se requiere solicitar a la población en estudio el permiso para la recopilación de datos necesarios lo cual, dicha información será utilizada sólo con fines académicos.

Asimismo, según el Artículo 53 del Código de Ética Profesional del Psicólogo (2017), es necesario seguir correctamente las técnicas científicas para el desarrollo, validez y estandarización de los instrumentos de evaluación y, en el artículo 54 se explica la importancia de emplear los instrumentos de acuerdo con las instrucciones de los manuales,

siendo cuidadoso en la metodología para la aplicación e interpretación de los test psicológicos.

Por otro lado, según el Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016) el investigador científico de la Universidad Privada del Norte debe cumplir ciertos principios al realizar un trabajo de investigación, estos son:

Artículo 2: Beneficencia, el presente trabajo garantiza el bienestar de las personas o animales partícipes de la investigación. Es importante proteger los derechos de las personas comprometidas en la investigación, encontrándose debidamente informados, sin poner en riesgo su salud o causar daño.

Artículo 5: Integridad científica, la investigación protegerá los datos personales de cada participante, basado en la norma de confidencialidad de la información, así como en el tratamiento de la información, el análisis y la propagación de los resultados.

Artículo 7: Divulgación, el investigador UPN propagará los resultados de su investigación con el propósito de beneficiar a la comunidad científica, y este será mediante una publicación o formato que ofrezca la universidad.

Artículo 15: Originalidad, el trabajo de investigación estará conformada por ideas propias de la comunidad científica hasta construir sus propios diseños, asimismo, se deberá citar correctamente al autor y colocar su trabajo en las referencias bibliográficas cuando se comparten las ideas de otros autores de manera textual o en forma de paráfrasis.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Análisis Descriptivo

En un inicio, se reportan las características sociodemográficas de la muestra, para así conocer mejor con qué tipo de participantes se ha trabajado.

Tabla 4

Tabla de frecuencias de las variables sociodemográficas

| VARIABLES | GRUPOS | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|---------------|----------------------|-------------|-------------|
| Género | Mujer | 151 | 75,1 |
| | Hombre | 50 | 24,9 |
| Zonas de Lima | Lima Centro | 55 | 27,4 |
| | Lima Este | 37 | 18,4 |
| | Lima Norte | 83 | 41,3 |
| | Lima Sur | 26 | 12,9 |
| Facultades | Ciencias de la Salud | 94 | 46,8 |
| | Ingenierías | 24 | 11,9 |
| | Derecho | 10 | 5,0 |
| | Administración | 25 | 12,4 |
| | Comunicaciones | 14 | 7,0 |
| | Arquitectura | 6 | 3,0 |
| | Otros | 28 | 13,9 |

| | | | |
|---|-----------------|-----|------|
| ¿Actualmente te encuentras en una relación de pareja? | Sí | 125 | 62,2 |
| | No | 76 | 37,8 |
| Tiempo de relación con mi pareja actual o última pareja | De 3 a 6 meses | 50 | 24,9 |
| | De 6 a 12 meses | 31 | 15,4 |
| | De 1 a 2 años | 51 | 25,4 |
| | De 3 a 4 años | 41 | 20,4 |
| | De 5 a más años | 28 | 13,9 |

Fuente: Elaboración propia (2023)

La investigación estuvo conformada por 201 personas, quienes en su mayoría eran mujeres (75,1%), procedentes de Lima Norte (41,3%), siendo en su mayoría de la Facultad de Ciencias de la Salud (46,8%). Con respecto a las preguntas sobre si cuenta o no con pareja en la actualidad, la gran parte de los participantes sí mencionó que se encontraba en una relación de pareja (62,2%), con un tiempo de relación en su mayoría de 1 a 2 años (25,4%) así como de 3 a 6 meses (24,9%).

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de los instrumentos utilizados

| N | Válido | | |
|----------------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| | Perdidos | Dependencia emocional | Clima Socio Familiar |
| | | 201 | 0 |
| Media | | 107,09 | 50,09 |
| Mediana | | 95,00 | 50,00 |
| Moda | | 53 ^a | 50 |
| Desviación estándar | | 42,174 | 7,593 |
| Curtosis | | -,589 | ,070 |
| Error estándar de curtosis | | ,341 | ,341 |

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 6, podemos apreciar que la Media obtenida del instrumento de dependencia emocional fue de 107,09 mientras que en el instrumento de clima socio familiar se obtuvo un puntaje de 50,09, por otro lado, en la desviación estándar los puntajes que se obtuvieron en dependencia emocional fueron de 42,174, por el contrario, en el otro instrumento se obtuvo un puntaje de 7,593.

Análisis de la Normalidad

Tabla 6

Estadístico de la Normalidad para las variables y dimensiones

| Variables y dimensiones | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Dependencia emocional | ,133 | 201 | ,000 |
| Prioridad de la pareja | ,187 | 201 | ,000 |
| Miedo a la ruptura | ,201 | 201 | ,000 |
| Deseo de control y dominio | ,145 | 201 | ,000 |
| Necesidad de acceso a la pareja | ,088 | 201 | ,001 |
| Miedo e intolerancia a la soledad | ,134 | 201 | ,000 |
| Deseo de exclusividad | ,201 | 201 | ,000 |
| Subordinación y sumisión | ,097 | 201 | ,000 |
| Clima Socio Familiar | ,042 | 201 | ,200* |

Fuente: Elaboración propia (2023)

Debido a que la significación fue menor a .050 se asume que hay una distribución no normal de los datos, por lo que se recurrirá al uso de estadísticos no paramétricos. En el caso de la correlación, se usará el Rho de Spearman.

Análisis Inferencial

En este apartado se procederá a analizar los objetivos de la investigación empezando por el objetivo general.

Tabla 7

Correlación de la dependencia emocional y el clima sociofamiliar

| Variab les | Clima SocioFamiliar | |
|-----------------------|----------------------------|------|
| | Rs | p |
| Dependencia Emocional | -,273** | ,000 |

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Fuente: Elaboración propia (2023)

Debido a que la significación fue menor a 0.050, se acepta la hipótesis de investigación, la cual indicaba que sí hay correlación estadísticamente significativa de la dependencia emocional y el clima socio familiar, sin embargo, es una correlación baja negativa. Eso quiere decir que, a mayor dependencia emocional, menor clima sociofamiliar.

Tabla 8

Correlación de la dimensión miedo a la ruptura de dependencia emocional y el clima sociofamiliar

| Variab les | Clima Sociofamiliar | |
|------------------------------|----------------------------|------|
| | Rs | p |
| Dimensión Miedo a la Ruptura | -,252** | ,000 |

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Fuente: Elaboración propia (2023)

Debido a que la significación fue menor a .050, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, la cual indicaba que sí hay correlación estadísticamente significativa de la dimensión miedo a la ruptura y el clima socio familiar, siendo esta correlación baja negativa. Eso quiere decir que, a mayor miedo a la ruptura, existirá menor clima sociofamiliar.

Tabla 9

Correlación de la dimensión deseos de control y dominio de dependencia emocional y el clima socio familiar

| Variables | Clima Sociofamiliar | |
|--------------------------------------|---------------------|------|
| | Rs | p |
| Dimensión Deseo de Control y Dominio | -,279** | ,000 |

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Fuente: Elaboración propia (2023)

Puesto que, la significación fue menor a .050, se acepta la hipótesis de investigación, la cual indicaba que sí hay correlación estadísticamente significativa de la dimensión deseo de control y dominio y el clima socio familiar, aunque es una correlación baja negativa. Eso quiere decir que, a mayor deseo de control y dominio, menor será la existencia del clima socio familiar.

Tabla 10

Correlación de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de dependencia emocional y el clima sociofamiliar

| Variables | Clima Sociofamiliar | |
|---|---------------------|------|
| | Rs | p |
| Dimensión Miedo e Intolerancia a la Soledad | ,280** | ,000 |

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Fuente: Elaboración propia (2023)

Debido a que la significación fue menor a .050, se acepta la hipótesis de investigación, la cual indicaba que sí hay correlación estadísticamente significativa de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad y el clima socio familiar, pero es una correlación baja negativa. Eso quiere decir que, a mayor miedo e intolerancia a la soledad, menor será la existencia del clima socio familiar.

Tabla 11

Correlación de la dimensión prioridad de la pareja de dependencia emocional y el clima sociofamiliar

| Variables | Clima Sociofamiliar | |
|----------------------------------|---------------------|------|
| | Rs | p |
| Dimensión Prioridad de la Pareja | -,292** | ,000 |

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Fuente: Elaboración propia (2023)

Puesto que, la significación fue menor a .050, se acepta la hipótesis de investigación, la cual indicaba que sí hay correlación estadísticamente significativa de la dimensión Prioridad de la pareja y el clima socio familiar, sin embargo, es una correlación baja negativa. Eso quiere decir que, a mayor prioridad de la pareja, menor será la existencia del clima sociofamiliar.

Tabla 12

Correlación de la dimensión deseos de exclusividad de dependencia emocional y el clima sociofamiliar

| Variables | Clima Sociofamiliar | |
|----------------------------------|---------------------|------|
| | Rs | p |
| Dimensión deseos de exclusividad | -,226** | ,001 |

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Fuente: Elaboración propia (2023)

Debido a que la significación fue menor a .050, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, la cual indicaba que sí hay correlación estadísticamente significativa de la dimensión Deseos de exclusividad y el clima sociofamiliar, siendo esta correlación baja negativa. Eso quiere decir que, a mayor Deseos de exclusividad, menor será la existencia del clima sociofamiliar.

Tabla 13

Correlación de la dimensión subordinación y sumisión de dependencia emocional y el clima sociofamiliar

| Variables | Clima Sociofamiliar | |
|------------------------------------|---------------------|------|
| | Rs | p |
| Dimensión Subordinación y Sumisión | -,247** | ,000 |

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Fuente: Elaboración propia (2023)

Considerando que, la significación fue menor a .050, se acepta la hipótesis de investigación, la cual indicaba que sí hay correlación estadísticamente significativa de la dimensión Subordinación y sumisión y el clima sociofamiliar, pero la correlación es baja negativa. Eso quiere decir que, a Subordinación y sumisión, menor será la existencia del clima sociofamiliar.

Tabla 14

Correlación de la dimensión necesidad de acceso a la pareja de dependencia emocional y el clima sociofamiliar

| Variables | Clima Sociofamiliar | |
|---|---------------------|------|
| | Rs | p |
| Dimensión Necesidad de Acceso a la pareja | -,173* | ,014 |

Nota: rs = coeficiente de correlación; p = significancia

Fuente: Elaboración propia (2023)

Debido a que la significación fue menor a .050, se acepta la hipótesis de investigación, la cual indicaba que sí hay correlación estadísticamente significativa de Dimensión Necesidad de Acceso a la pareja y el clima socio familiar, sin embargo, es una correlación negativa muy baja. Eso quiere decir que, a mayor necesidad de acceso a la pareja, menor será la existencia del clima sociofamiliar.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue identificar la relación entre dependencia emocional y clima socio familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima, por lo cual, luego de analizar los datos obtenidos se evidenció que si existe relación significativa negativa entre ambas variables de estudio. De esta manera, se encontró semejanza con los estudios de Huanqui (2018), Enriquez (2018) y Vigo (2019) quienes hallaron una existencia significativa y negativa en la relación entre dependencia emocional y clima social familiar en su muestra de estudio, es decir que a menor clima social familiar mayor dependencia emocional. Por otra parte, se discrepa con la investigación realizada por Huamán y Mercado (2018), quienes no encontraron la existencia de relación entre las variables dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.

De esta manera, se buscó delimitar la relación entre la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional y el clima social familiar. Se comprobó que, si existe una relación significativa negativa, es decir, que mientras se encuentre menores niveles de clima socio familiar, mayor será la presencia de miedo a la ruptura en las personas; coincidiendo con los resultados del estudio realizado por Calla (2021) donde se obtuvo que si existe una relación significativamente negativa moderada entre el factor miedo a la ruptura de dependencia emocional y clima socio familiar. Además, en los resultados de Enríquez (2018) se halló una relación negativa y significativa entre la dependencia emocional y la dimensión Relaciones del clima social familiar, explicando que el temor a la separación se origina ante la dificultad de establecer y mantener relaciones basadas en una comunicación asertiva con el otro, coincidiendo de esta manera con el objetivo de la investigación.

Asimismo, se buscó delimitar la relación entre la dimensión Deseos de control y dominio de la dependencia emocional y el clima social familiar, Se evidencia que, si existe una relación significativa negativa, esto quiere decir, que mientras se encuentre menores niveles de clima socio familiar, mayor será la presencia de deseos de control y dominio en las personas. Asimismo, se concuerda con Calla (2021), puesto que refiere que si existe una relación significativamente negativa moderada entre el factor deseos de control y dominio y clima socio familiar. Sin embargo, se discrepa de la investigación de Huamán y Mercado (2018), ya que refiere que no hay relación entre el factor deseos de control y dominio y clima socio familiar.

De igual manera, el objetivo fue delimitar la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y el clima social familiar. Evidencia que, si existe relación significativa negativa entre la dimensión y la variable ya mencionada; coincidiendo con los resultados de Vigo (2018), quien menciona que existe una correlación negativa débil de tamaño de efecto pequeño. Asimismo, coincidiendo con el estudio de Huanqui (2018) en el cual se encuentra una relación débil negativa entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad con las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad de clima socio familiar.

También, se buscó delimitar la relación entre la dimensión de prioridad de la pareja de la dependencia emocional y el clima social familiar. Se evidencia que, si existe relación significativa negativa, es decir, que mientras se encuentre menores niveles de clima socio familiar, mayor será la presencia de prioridad de la pareja en las personas. De igual manera, según Enríquez (2018), menciona que, si existe relación entre el factor Prioridad a la pareja de dependencia emocional y las dimensiones de clima socio familiar (Desarrollo y Relación)

excepto con la dimensión Estabilidad. Asimismo, se concuerda con el estudio de Vigo (2018), quién halló una relación negativa entre el factor de prioridad de la pareja y la variable clima socio familiar en su muestra de estudio.

Del mismo modo, se investigó la relación entre la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional y el clima social familiar. Se evidencia que, si se encuentra relación significativa negativa entre la dimensión deseos de exclusividad y el clima socio familiar, es decir, que mientras se encuentre menores niveles de clima socio familiar, mayor será la presencia de deseos de exclusividad en las personas. De esta manera lo confirma Huanqui (2018) pues refiere que la dimensión deseos de exclusividad si está relacionada con las dimensiones Desarrollo y Estabilidad de clima socio familiar, es decir, se presenta una correlación débil negativa, sin embargo, no se encuentra relación con la dimensión Relaciones de clima socio familiar. De igual forma, en la investigación realizada por Enríquez (2018) sus resultados encontraron una correlación del factor Deseos de exclusividad de la dependencia emocional con los factores Relaciones y Desarrollo, pero no se halló relación con, Estabilidad. Por el contrario, la investigación realizada por Huamán y Mercado (2018), indican que la dimensión Deseos de exclusividad, no está relacionada con la variable clima socio familiar puesto que refieren que el clima familiar no ocasiona los deseos de exclusividad de las personas.

Además, se buscó delimitar la relación entre la dimensión de subordinación y sumisión de la dependencia emocional y el clima social familiar. Se evidencia que, si existe relación significativa negativa entre la dimensión y la variable mencionada, es decir, que mientras se encuentre menores niveles de clima socio familiar, mayor será la presencia de subordinación y sumisión en las personas. De esta manera se concuerda con los resultados

de la investigación realizada por Calla (2021), puesto que menciona que si existe relación significativamente negativa entre el factor subordinación y sumisión de dependencia emocional y clima socio familiar. Por el contrario, los resultados de la investigación realizada por Vigo (2019) indican que los resultados obtenidos de la dimensión subordinación y sumisión, no tiene relación con la variable clima socio familiar.

Por último, se buscó delimitar la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. Se evidencia que, si existe relación significativa negativa, es decir, que mientras se encuentre menores niveles de clima socio familiar, mayor será la presencia de necesidad de acceso a la pareja en las personas. Asimismo, lo confirma Enríquez (2018), ya que los resultados obtenidos en su investigación indican que si hay relación entre el factor necesidad de acceso a la pareja con los factores Desarrollo y la Relación de la variable clima socio familiar. Sin embargo, los resultados obtenidos en el estudio de Huamán y Mercado (2018) refieren que no existe relación entre el factor de necesidad de acceso a la pareja y el clima socio familiar, ya que manifiestan que la dimensión de necesidad de acceso a la pareja es una expresión psicológica y esta no se puede medir.

Limitaciones e implicancias

La investigación presentó implicancias a nivel teórico, puesto que, aporta conocimientos científicos y permite aumentar el conocimiento de ambas variables estudiadas; también logra sensibilizar a las personas sobre la dependencia emocional y cómo se relaciona con el clima familiar, además de plantear programas de prevención e intervención. De acuerdo con las implicancias prácticas, la investigación aporta información

importante mediante los resultados sobre la relación entre ambas variables, lo cual podrá ayudar a concientizar la situación problemática en la que nos encontramos en la actualidad, asimismo, se debe considerar la elaboración y ejecución de programas promocionales acerca del clima socio familiar con el propósito de poder reducir los niveles de dependencia emocional en jóvenes universitarios. De acuerdo con las implicancias metodológicas, permite dejar como antecedente a los futuros estudios sobre cómo se relacionan las variables dependencia emocional y clima socio familiar, asimismo se podrá utilizar los instrumentos de medición para la aplicación a nivel nacional y regional.

Por otra parte, se presentaron algunas limitaciones para el desarrollo de la investigación, en primer lugar, se presentó la dificultad para el empleo de ciertos estadísticos, por esta razón, se tuvo que invertir mayor tiempo en comprender los procesos de análisis estadísticos para desarrollar adecuadamente la investigación.

En segundo lugar, respecto a las limitaciones metodológicas, existieron complicaciones para acceder a la muestra con facilidad ya que la población era estudiantes y la mayoría se encuentra con la modalidad virtual, donde la llegada hacia ellos no es de manera directa y más rápida a comparación de la presencialidad, por esta razón, también se presentaron inconvenientes para recolectar la muestra estimada debido al poco tiempo brindado, sin embargo, se logró sobrepasar la cantidad mínima de muestra solicitada por el asesor.

Asimismo, se presenció la escasez de instrumentos que miden específicamente la variable clima social familiar, ya que el instrumento utilizado contenía muchos ítems y existía la posibilidad de que no se respondiera correctamente, además, la escala era muy

antigua y no estaba adaptada al contexto peruano, por ende, se realizó la validación de criterio de jueces, sin embargo, algunos profesionales prorrogaron la evaluación del instrumento, lo que ocasiona un retraso para realizar la validación de la escala; por último, en cuanto a los artículos que investigación, se encontraron dificultades, ya que no habían muchas investigaciones nivel internacional que estuvieran relacionadas a ambas variables de estudio.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

En el pasado estudio se comprobó que, si existe relación entre dependencia emocional y clima socio familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima, siendo esta una correlación negativa baja, puesto que como se menciona, ambas teorías se encuentran vinculadas desde el desarrollo familiar que tenga el infante con sus progenitores hasta la relación que pueda tener más adelante con las personas de su entorno. Esto lo explica Castelló (2012) quien manifiesta que la dependiente está vinculada a los modelos familiares de la infancia; específicamente a la falta de afecto a temprana edad por parte de los padres hacia sus hijos; asimismo, según Moos (Enríquez, 2018) cada miembro de la familia tiene un impacto en las habilidades y capacidades de ellos, lo que significa que, influye tanto en la conducta, emociones y en el bienestar general del niño.

De igual modo, se encontró que, si existe relación entre la dimensión miedo a la ruptura de dependencia emocional y el clima social familiar, esto se puede explicar a través de la perspectiva de Castelló (2000), que sugiere que aquellos con dependencia emocional pueden ser influenciados fácilmente mediante la intimidación. Es decir, esto inicia con la creación de un miedo, inicialmente a nivel psicológico, que se intensifica gradualmente con el tiempo, hasta llegar a un punto en el que la persona afectada está dispuesta a tolerar cualquier comportamiento por parte de su pareja con tal de evitar una separación. Por otro lado, según Riso (2012), para algunas personas, la necesidad de tener una relación estable se basa en un profundo miedo al abandono y una extrema sensibilidad al rechazo emocional. Esto significa que, para ellos, la

fiabilidad se convierte en una necesidad obsesiva para aliviar el temor constante de quedarse solos. En decir, la estabilidad en la relación se convierte en una especie de refugio contra el temor al abandono, lo que puede llevar a que se pasen por alto ciertos problemas o carencias en la relación por el bien de mantener esa sensación de seguridad.

El segundo objetivo específico fue delimitar la relación entre la dimensión de deseos de control y dominio de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima, es decir, a pesar de que las personas pueden manifestar una dependencia emocional en sus relaciones, también podría ser sorprendente descubrir que en algunas relaciones pasadas, han asumido un papel dominante en lugar de uno subordinado; asimismo, según lo menciona Castelló (2012), los dependientes tienen la capacidad de adaptarse y cambiar su comportamiento según la situación, esto les permite mantener relaciones estrechas y absorbentes, incluso con personas que no necesariamente se ajustan a sus preferencias o deseos. En algunas ocasiones, podrían utilizar estas relaciones como una forma de satisfacer sus necesidades emocionales y reducir su temor a la soledad, lo que añade un matiz interesante a la dinámica de la dependencia emocional en sus vidas amorosas, por lo cual, esto implicaba evaluar cómo la necesidad de control y dominio en una relación afectiva estaba relacionada con el entorno familiar de los estudiantes.

El tercer objetivo específico fue delimitar la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y el clima social familiar en

estudiantes de una universidad privada de Lima. La intolerancia a la soledad es una característica innata que se experimenta desde el nacimiento, ya que los bebés requieren la presencia de un adulto para recibir cuidados y afecto. Según Loredo (2018), la soledad emocional en niños y adolescentes puede manifestarse en la relación con sus padres, mientras que la soledad social está relacionada con sus pares. Esto significa que la soledad puede ocurrir en ambos entornos, y las carencias en ninguno de los casos pueden ser sustituidas por otras, ya que representan diferentes necesidades no satisfechas en una relación. Como menciona Riso (2012), de cierta manera, la verdadera libertad implica la capacidad de estar solo. Una persona que puede cuidar de sí misma no depende de cuidadores o guardianes, ya que no teme a la soledad y, de hecho, la busca cuando lo desea. En contraste, para alguien con una adicción emocional, la peor pena es la separación.

El cuarto objetivo específico fue delimitar la relación entre la dimensión de prioridad de la pareja de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. De acuerdo con Castelló (2021), las personas con dependencia emocional tienden a colocar su relación de pareja por encima de todo lo demás, incluso por encima de sí mismos, su trabajo e incluso en algunos casos, por encima de sus hijos. Para estos individuos, no debe haber nada que se interponga entre ellos y su pareja, y cualquier obstáculo que dificulte su contacto deseado con la pareja es considerado problemático. Con el tiempo, las aficiones se desvanecen, las amistades disminuyen en importancia, y la familia pasa a un segundo plano en su vida. Es decir, la dependencia emocional puede llevar a que la relación de

pareja se convierta en la máxima prioridad en la vida de una persona, influyendo en sus interacciones sociales y en su entorno familiar.

El quinto objetivo específico fue delimitar la relación entre la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. De acuerdo con Castelló (2005), las personas con dependencia emocional tienden a establecer reglas de exclusividad en su relación de pareja, ya que buscan controlar la vida de su compañero sentimental. Además, estas personas exigen atención constante, ya que el dependiente emocional impone sus propias reglas sobre cuándo y cómo debe recibir atención afectiva, lo que a menudo puede resultar en demandas irracionales o desmedidas. En otras palabras, la dependencia emocional puede llevar a la imposición de reglas de exclusividad en la relación de pareja, junto con la exigencia de atención constante, lo que a su vez afecta la dinámica familiar y social de los individuos con dependencia emocional.

El sexto objetivo específico fue delimitar la relación entre la dimensión de subordinación y sumisión de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. Este análisis sugiere que a medida que el clima social familiar se torna más positivo, es menos probable que los individuos muestren características de subordinación y sumisión en su dependencia emocional, es decir, en las familias saludables, las personas tienden a mostrar menos sumisión extrema en sus relaciones de pareja, lo que contrasta con la tendencia a ser muy obedientes y subordinados que a veces se observa en relaciones emocionales

dependientes, donde una persona depende mucho emocionalmente de otra. Además, es importante destacar que, en situaciones de dependencia emocional, las estrategias utilizadas para retener a la pareja pueden variar ampliamente según el nivel de desesperación y creatividad del individuo. Estas estrategias a veces pueden sorprender por su inesperada naturaleza y, en ocasiones, pueden resultar potencialmente riesgosas para la integridad emocional y psicológica de la persona, como señala Riso (2012, p. 20).

El séptimo objetivo específico fue delimitar la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. En otras palabras, para el dependiente emocional, lo crucial es no estar solo durante largos periodos y, en particular, no estar sin una pareja o sin la presencia de algún posible candidato para una relación. Ya que, según Castelló (2012), esta necesidad de constante compañía se origina en la profunda aversión del dependiente a la soledad, ya que estar solo por períodos prolongados le genera una sensación de rechazo y abandono que le hace revivir sus experiencias de desamor, tal como se ha mencionado previamente con relación a los patrones familiares que contribuyen a estos problemas.

Por último, según los resultados obtenidos se recomienda realizar más investigaciones sobre la relación entre la dependencia emocional y el clima socio familiar en estudiantes universitarios, para aportar en futuras investigaciones y tener un impacto significativo en futuros programas de intervención. Además, es importante

explorar estas variables en diversos contextos e instituciones que incluyan una población específica, lo que permitiría un análisis más profundo de esta investigación.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional - IDE. Recuperado de:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Arias, F. (2006). El proyecto de la investigación: Introducción a la metodología científica. Recuperado:
https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica
- Armas, R. (2018). Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017. Recuperado de:
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1238/12%20RARMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación de Psicólogos Americanos (2010) Principios Éticos De Los Psicólogos Y Código De Conducta American Psychological Association (APA) Enmiendas 2010.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.

Calla, A. (2021). Clima social familiar y dependencia emocional en soldados de servicio voluntario de una institución de las Fuerzas Armadas. Recuperado de:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4496/T030_717_05701_T%20ANGELA%20PIA%20CALLA%20C%c3%81RDENAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canal, N. (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. Recuperado de:
<https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto "dependencia emocional". En J Castello. (Ed), I Ponencia presentada en el Congreso Virtual de Psiquiatría, Valencia, España

Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y tratamiento. Madrid, España: Alianza Editorial.

Castelló, J. (2012). La superación de la dependencia emocional Recuperado de:
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (2021). Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar.
<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2021/SE33/violencia.pdf>

Colegio de Psicólogos. (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano.

Enríquez, D. (2018). Clima social familiar y dependencia emocional en pacientes atendidos en una clínica universitaria de servicios psicológicos de Lima metropolitana. Recuperado de:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2664/ENRIQUEZ%20ILLESCAS%20DIANA%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Essalud. (2021). Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas. Recuperado de:
<http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3),493-507.[fecha de Consulta 14 de Abril de 2022]. ISSN: 0120-0534. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>

Hernandez, R. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de:
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huamán, F. & Mercado, K. (2018). Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Este. Recuperado de:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/989/Kimberly_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Huanqui, M. (2018). Clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de psicología y comunicación social. Recuperado de:

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7876/76.0361.PS.pdf?sequence=1%20&%20Allowed=y>

Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (2018). Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI. Recuperado de:

<https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>

Instituto nacional de estadística e informática. (2020). En el país se celebraron más de noventa y dos mil matrimonios durante el año 2018. Recuperado de :

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-pais-se-celebraron-mas-de-noventa-y-dos-mil-matrimonios-durante-el-ano-2018-12057/#:~:text=La%20tasa%20de%20divorcios%20en,por%20cada%2010%20000%20habitantes>

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa -No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Punto Cero, 09(08), 69-74. Recuperado en 23 de noviembre de 2021, de:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

Loredo, M. (2018). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes de 11 a 15 años. Recuperado de:

<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16/14>

Medrano, L., & Pérez, E. (2019). Manual de psicometría y evaluación

psicológica. file:///C:/Users/Sistemas/Downloads/Libro2019FINAL.pdf

Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. Recuperado de:

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Moos, R. & Trickett, E. (1974). Manual de la escala del clima social familiar.

España: TEA

Nina, J., & Nina, E. (2021). Análisis de Confiabilidad: Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach usando el software SPSS. *ACADEMIA accelerating the worlds research*. Recuperado de:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67404272/NINA_CUCHILLO_CONFIABILIDAD_CRONBACH_SPSS-libre.pdf?1621761839=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DANALISIS_DE_CONFIABILIDAD_ALCULO_DEL_CO.pdf&Expires=1698122679&Signature=dgPmZqpg71swM1XSgsvB~qIj9ppNtIHFRxLh2k1k~zo~xC4DTFTLSTRz1D91xzc~2UTVKBMjU7DVGW5xmRnaueEkvyTuJnVxVafIkhrURECihGwzEGgbjrZShg2PM2VqAIvyef5yAuLBD9pOQp2bdjAx35Ffv~u4oOzUrd4-jlfn7hcXTvpw5O38fzbW9DIGyZ-6p7-hVa7A2o62JvvY9sUosHlhWHlpZlBjEBN8ix4u6wXsm5ZSSxwJZBgEgLsv-5uEYoDXIUMFIV0jKI7eytXgjnme7mqoHUwCsmwQnYucbBWvEIqHsyA

[Y1n3v7kZogFC9LaDfX0rW4j~DBgJBQ &Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, C. & Risco, R. (2019). Clima social familiar. Recuperado de:

[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFI
A%20-
%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Riso, W. (2012). ¿Amar o depender? Recuperado de:

[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender_c
omo_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena
y_saludable_ed_emece_0.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender_como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed_emece_0.pdf)

Sánchez Ramírez, M.C. (2021). “Violencia familiar: legislación nacional y políticas públicas” Cuaderno de investigación No. 77, Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, Ciudad México, 20p.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4ta ed.). México, D. F: Editorial Limusa S.A.

Universidad Privada del Norte. (2016). Código de Ética del Investigador Científico UPN.

Vigo, C. (2019). Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima. Recuperado de:

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3110/UNFV_VIGO_O

[REJUELA CÉSAR DE JESÚS TÍTULO PROFESIONAL
2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

ANEXOS

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El asesor *Haga clic o pulse aquí para escribir texto*, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Elija un elemento., Carrera profesional de Elija un elemento., ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo del proyecto de investigación del(os) estudiante(s):

- *Haga clic o pulse aquí para escribir texto.*

Por cuanto, **CONSIDERA** que el proyecto de investigación titulado: *Haga clic o pulse aquí para escribir texto*. para aspirar al título profesional por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al(los) interesado(s) para su presentación.

Ing. /Lic./Mg./Dr. Nombre y Apellidos

Asesor

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - (IDE)

Jesús Joel Aiquipa - 2012

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas utilizan para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja. A continuación, debe indicar la frecuencia con que siente, piensa o actúa según las afirmaciones y tener en cuenta la siguiente escala:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Rara vez o nunca es mi caso | 4. Muchas veces es mi caso |
| 2. Pocas veces es mi caso | 5. Muy frecuente o siempre es mi caso |
| 3. Regularmente es mi caso | |

| | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja. | | | | | |
| 2 | Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera. | | | | | |
| 3 | Me entrego demasiado a mi pareja. | | | | | |
| 4 | Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja. | | | | | |
| 5 | Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado. | | | | | |
| 6 | Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a). | | | | | |
| 7 | Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja. | | | | | |
| 8 | Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja. | | | | | |
| 9 | Me digo y redigo: ¡se acabó! , pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él /ella. | | | | | |
| 10 | La mayor parte del día, pienso en mi pareja. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Mi pareja se ha convertido en una parte mía. | | | | | |
| 12 | A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja. | | | | | |
| 13 | Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja. | | | | | |
| 14 | Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella. | | | | | |
| 15 | Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine. | | | | | |
| 16 | Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja. | | | | | |
| 17 | Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja. | | | | | |
| 18 | No sé qué haría si mi pareja me dejara. | | | | | |
| 19 | No soportaría que mi relación de pareja fracase. | | | | | |
| 20 | Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla. | | | | | |
| 21 | He pensado: “Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara”. | | | | | |
| 22 | Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera por evitar el abandono de mi pareja. | | | | | |
| 23 | Me siento feliz cuando pienso en mi pareja. | | | | | |
| 24 | Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine. | | | | | |
| 25 | Me asusta la idea de perder a mi pareja. | | | | | |
| 26 | Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa | | | | | |
| 27 | Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter. | | | | | |
| 29 | Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien. | | | | | |
| 30 | Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con | | | | | |
| 31 | No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja. | | | | | |
| 32 | Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja. | | | | | |
| 33 | Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja. | | | | | |
| 34 | Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja. | | | | | |
| 35 | Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja. | | | | | |
| 36 | Primero está mi pareja, después los demás. | | | | | |
| 37 | He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja. | | | | | |
| 38 | Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja. | | | | | |
| 39 | Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo (a). | | | | | |
| 40 | Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja | | | | | |
| 41 | Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja. | | | | | |
| 42 | Yo soy solo para mi pareja. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 43 | Mis familiares y mis amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja. | | | | | |
| 44 | Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda. | | | | | |
| 45 | Me aísla de las personas cuando estoy con mi pareja. | | | | | |
| 46 | No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja. | | | | | |
| 47 | Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí. | | | | | |
| 48 | No puedo dejar de ver a mi pareja. | | | | | |
| 49 | Vivo para mi pareja. | | | | | |

ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR RUDOLF H. MOOS

A continuación te presentamos una serie de frases que tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que el presente test nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 01 | En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | V | F |
| 02 | En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros. | V | F |
| 03 | En nuestra familia, peleamos mucho | V | F |
| 04 | En mi familia, por lo general, ningún miembro decide por su cuenta. | V | F |
| 05 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V | F |
| 06 | En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales. | V | F |
| 07 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V | F |
| 08 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia. | V | F |
| 09 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | V | F |
| 10 | En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 11 | En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos “pasando el rato” | V | F |
| 12 | En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. | V | F |
| 13 | En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | V | F |
| 14 | En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |
| 16 | En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas. | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa. | V | F |
| 18 | En mi casa, no rezamos en familia. | V | F |
| 19 | En mi casa, somos muy ordenados y limpios. | V | F |
| 20 | En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos. | V | F |
| 23 | En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo | V | F |
| 24 | En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas. | V | F |
| 25 | Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia. | V | F |
| 26 | En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte. | V | F |
| 28 | En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras. | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | V | F |
| 30 | En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | V | F |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 31 | En mi familia, estamos fuertemente unidos. | V | F |
| 32 | En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente. | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | V | F |
| 35 | En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor” | V | F |
| 36 | En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales. | V | F |
| 37 | En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos. | V | F |
| 38 | No creemos en el cielo o en el infierno. | V | F |
| 39 | En mi familia, la puntualidad es muy importante. | V | F |
| 40 | En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida. | V | F |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 41 | Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia. | V | F |
| 42 | En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | V | F |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | V | F |
| 45 | Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor. | V | F |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | V | F |
| 47 | En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones. | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | V | F |
| 49 | En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente. | V | F |
| 50 | En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas. | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 51 | Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros. | V | F |
|----|---|---|---|

| | | | |
|----|--|---|---|
| 52 | En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado | V | F |
| 53 | En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos | V | F |
| 54 | Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema | V | F |
| 55 | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | V | F |
| 56 | Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | V | F |
| 57 | Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. | V | F |
| 58 | En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe. | V | F |
| 59 | En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 60 | En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor. | V | F |
| 61 | En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo. | V | F |
| 62 | En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | V | F |
| 63 | Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | V | F |
| 64 | Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos | V | F |
| 65 | En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito. | V | F |
| 66 | Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura. | V | F |
| 67 | En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés. | V | F |
| 68 | En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | V | F |
| 69 | En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona. | V | F |
| 70 | En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere. | V | F |
| 71 | En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros. | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 72 | En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | V | F |
| 73 | Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros. | V | F |
| 74 | En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | V | F |
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia. | V | F |
| 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. | V | F |
| 77 | Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos. | V | F |
| 78 | En mi familia, leer la Biblia es algo importante. | V | F |
| 79 | En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado. | V | F |
| 80 | En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. | V | F |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 81 | En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno. | V | F |
| 82 | En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento. | V | F |
| 83 | En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | V | F |
| 84 | En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa. | V | F |
| 85 | En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio. | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | V | F |
| 88 | En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | V | F |
| 89 | En mi casa, generalmente después de comer se recogen inmediatamente los servicios de cocina y otros. | V | F |
| 90 | En mi familia, uno no puede salir con su capricho. | V | F |