

FACULTAD DE INGENIERÍA

Carrera de **INGENIERÍA AMBIENTAL**

“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON
EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES
DE JESÚS, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Ingeniera Ambiental

Autores:

Alanis Dana Francisla Seminario Portocarrero
Cristina Alexandra Ayquipa Montes

Asesor:

Mg. Wilson Vasquez Cerdan

<https://orcid.org/0000-0001-7064-028X>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	CARLOS ALBERTO ALVA HUAPAYA
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	LUIS ENRIQUE ALVA DIAZ
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	WILSON VASQUEZ CERDAN
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	3%
2	laccei.org Internet Source	3%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.unac.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.udl.edu.pe Internet Source	1%
9	Internet Source	1%
10	repositorio.uandina.edu.pe Internet Source	1%
11	repositorio.udh.edu.pe Internet Source	1%
12	repositorio.unu.edu.pe Internet Source	1%
13	repositorio.unc.edu.pe Internet Source	1%

DEDICATORIA

Con mucho orgullo y felicidad dedico esta tesis a mis padres, Humberto y Jenny quienes siempre se preocuparon por brindarme una buena educación y siempre estuvieron dispuestos a trabajar arduamente para darme lo mejor. Por motivarme siempre a seguir adelante y superar cada obstáculo que se me presenta en la vida, por apoyarme y darme las fuerzas para no rendirme y culminar esta tesis, que es un logro más en mi vida

Cristina Alexandra Ayquipa Montes

Dedico esta tesis a mi querida madre Yanet por todo el esfuerzo y apoyo que me ha brindado día a día para poder alcanzar mis metas más importantes. Me ha inculcado valores y enseñado el poder de confiar y creer en mí, lo cual me ha permitido superar cada obstáculo que se me presente. Todo su amor, confianza y consejos fueron mi fuerza para nunca rendirme y así culminar esta tesis.

Alanis Dana Francisla Seminario Portocarrero

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por ser nuestro máximo guía y por habernos acompañado a lo largo de nuestras vidas, por brindarnos la fortaleza para seguir adelante, cumpliendo nuestras metas y sobre todo por brindarnos salud.

Agradecemos al Mg. Wilson Vasquez Cerdan por su gran apoyo y dedicación brindada en su enseñanza, que nos permitió finalizar de manera exitosa esta tesis.

Al director de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús por habernos brindado las facilidades para desarrollar esta investigación dentro de su Institución.

Tabla de contenido

Jurado Calificador	2
Informe de Similitud.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Pregunta de investigación.....	15
1.2.1. Pregunta general.....	15
1.2.2. Preguntas específicas.....	15
1.3. Marco teórico.....	16
1.3.1. Conciencia Ambiental.....	16
1.3.2. Manejo de residuos sólidos.....	18
1.3.3. Antecedentes.....	21
1.3.4. Marco conceptual.....	26
1.4. Objetivos.....	27
1.4.1. Objetivos General.....	27
1.4.2. Objetivos Específicos.....	28
1.4.3. Hipótesis.....	28

1.5.	Justificación.....	29
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....		32
2.1	Tipos de Investigación.....	32
2.1.1	Enfoque.....	32
2.1.2	Diseño.....	32
2.1.3	Tipo.....	33
2.1.4	Nivel.....	33
2.2	Población y Muestra.....	33
2.2.1	Población.....	33
2.2.2	Muestra.....	34
2.3	Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	35
2.3.1	Técnicas.....	35
2.3.2	Instrumentos.....	35
2.4	Procedimiento.....	36
2.4.1	Validez y confiabilidad de información.....	37
2.4.2	Análisis de datos.....	38
2.4.3	Aspectos éticos de la investigación.....	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....		39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....		49
REFERENCIAS.....		58
ANEXOS.....		65

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Cantidad de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Ángeles de Jesús.....</i>	34
Tabla 2 <i>Escala de alternativas para las variables de estudio.....</i>	36
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad para las variables conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos</i>	43
Tabla 4 <i>Relación existente entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.....</i>	44
Tabla 5 <i>Relación existente entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.....</i>	45
Tabla 6 <i>Relación existente entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.....</i>	46
Tabla 7 <i>Relación existente entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.....</i>	47
Tabla 8 <i>Relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.....</i>	48

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.....	39
Figura 2 Nivel de conciencia ambiental según sus dimensiones en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho -Chosica, 2022.....	40
Figura 3 Nivel de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.....	41
Figura 4 Nivel de manejo de residuos sólidos según sus dimensiones en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.....	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 123 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús. La técnica utilizada fue la encuesta, mientras que el instrumento aplicado a los estudiantes fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, los cuales fueron medidos de acuerdo a la escala de Likert y debidamente validado por expertos en el tema de investigación. Así mismo se utilizó el estadístico de Pearson para la determinación de la correlación. Luego de haber realizado el análisis se obtuvo como resultado un valor de correlación de 0.416**, con una Sig (bilateral) = 0.000. Finalmente se concluyó que existe una relación muy significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, en donde predomina el nivel medio de conciencia ambiental con el 61% y manejo de residuos sólidos con el 58%.

PALABRAS CLAVES: Conciencia ambiental, manejo de residuos sólidos, conciencia cognitiva, conciencia conativa.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial los residuos sólidos son causantes de muchas enfermedades que incluso llegan a ser mortales, esto debido a la gran contaminación que generan, los desechos sin las condiciones adecuadas de seguridad como es el caso de su combustión al aire libre y de su vertido inadecuado, terminan causando graves daños a la población (Organización de las Naciones Unidas, 2022). Anualmente se recolecta una cantidad aproximada de 11.200 millones de toneladas de residuos sólidos en el mundo, dentro de ellos la descomposición de los residuos orgánicos provoca un 5 % de las emisiones de gases de efecto invernadero en el mundo y debido al manejo inadecuado de estos residuos, un 79% de ellos terminan siendo depositados en los basureros, donde el mayor porcentaje de los residuos generados por la población está compuesto por el plástico, del cual solo se logra reciclar un 9% de su totalidad (Organización de las Naciones Unidas, 2018).

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2018) en América Latina y el Caribe se produce alrededor de 541.000 toneladas por día, lo que equivale aproximadamente a un 10% de los residuos sólidos que se generan mundialmente, se prevé que para el año 2050 esta cifra aumentará en un 25%, siendo esto algo alarmante ya que cerca del 90% de los residuos generados no se reaprovechan, debido a que en esta región solo se recicla entre el 1% al 20% de los residuos que se producen diariamente, los cuales terminan siendo vertidos en botaderos a cielo abierto, en consecuencia de esto es que se da la contaminación de suelos y la emisión de gases tóxicos, que finalmente terminan dañando la salud de la población.

Este manejo inadecuado de los residuos sólidos es consecuencia de la falta de programas que fomenten la conciencia ambiental de las personas, a ello se le suma el alto índice de crecimiento demográfico, el avance de la tecnología y las actividades diarias de las personas es lo que ha incrementado esta problemática, trayendo consigo el deterioro de los recursos naturales (Brito y Castillo, 2018). Es por ello que en Latinoamérica la problemática del manejo de residuos sólidos sigue representando un problema, debido a los grandes volúmenes de residuos sólidos que se generan anualmente que en su mayoría son vertidos a basurales, ocasionando una gran contaminación (Sáez et al, 2014).

En la ciudad de Lima, la contaminación ambiental es causada principalmente por la ausencia de políticas de gestión de residuos (Laos, 2018). Se prevé que para el año 2025 la población limeña generará aproximadamente 11,910.24 toneladas por día de residuos sólidos, que en muchos casos no son manejados adecuadamente, esto debido principalmente a que en la ciudad de Lima no hay mucha preocupación por propagar la cultura ambiental, es por ello que existe poco conocimiento y conciencia ambiental, el cual lleva a las personas a actuar de forma irresponsable contaminando el ambiente (Municipalidad de Lima, 2018). Por otro lado, la falta de conciencia y educación ambiental es un problema que también se presenta en los estudiantes, provocando una deficiencia en la recolección, tratamiento y disposición final de estos residuos dentro de las Instituciones Educativas (Oseda et al, 2020)

Todos estos problemas ambientales surgieron con el comienzo de la Revolución Industrial en el siglo XVIII, la cual ocasionó cambios drásticos en la tierra por el desarrollo industrial, debido a los procesos realizados en la industria y al mal manejo de sus residuos es que se produjo la reducción de los recursos naturales, así como también causa la contaminación atmosférica, del agua y suelo, además de afectar la calidad de vida de los seres humanos y animales, pero fue hasta el siglo XX que esta situación tomó mayor

relevancia, es por ello, es por ello que en 1948 se comienza a tratar temas para mejorar la conciencia ambiental, razón por la cual se dio la creación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (Hernández y Corredor, 2016).

Para reducir todos los impactos del manejo inadecuado de los residuos sólidos se elaboró el programa Educación para el Desarrollo Sostenible 2030, para que sea aplicado en todos los sistemas educativos, siendo una herramienta para mejorar los valores y la conciencia para lograr un desarrollo sostenible (UNESCO, 2021). Esto debido a que desde el año 2016 se observa un incremento en la problemática por residuos sólidos, en este mismo año se generaron cerca de 242 millones de toneladas de residuos plásticos, de los cuales en su mayoría terminan vertidos en los océanos, afectando el ecosistema de estos, al mismo tiempo se estima que se produjo 1.600 millones de toneladas de dióxido de carbono durante ese año, esta cifra podría incrementar a un aproximado de 2.6000 toneladas de dióxido de carbono para el año 2050 provocando daños severos en el ambiente, si no se toman acciones para prevenir estos daños (Kaza et al, 2018).

Así mismo en nuestro país solo se recicla un 1.9 % de todos los residuos aprovechables que se generan, esto es una cifra demasiado alarmante ya que no tomar acciones para reducir estos impactos, nuestro país sufriría graves daños ambientales en un futuro (Ministerio del Ambiente, 2018). Para contrarrestar estos impactos, en nuestro país se está impulsando el reciclaje que es una solución para disminuir la basura generada a diario, además de ser un pilar fundamental para la economía circular (World Wildlife Fund, 2018).

Bajo los argumentos señalados, nace la necesidad de conocer la relación que presenta la conciencia ambiental con el manejo de los residuos sólidos, ya que actualmente hay una mayor generación de residuos y la conciencia ambiental influye mucho en el manejo adecuado de estos residuos, sobre todo en la formación de los estudiantes. Por ello, es sumamente importante fomentar una cultura ambiental donde se incentive la conciencia ambiental.

1.2. Pregunta de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022?

1.3. Marco teórico

1.3.1. Conciencia Ambiental

Prada (2013) afirma que la palabra conciencia ambiental es utilizado por la mayoría de las personas para referirse al conjunto de valores, conocimientos y actitudes que se encuentran relacionados con la protección hacia el medio ambiente, pero además señala que la conciencia ambiental no solo consta de fortalecer los conocimientos, la conducta y los sentimientos, para lograr la conciencia es necesario implementar una estructura cognitiva que permita la permanencia de la conciencia en el futuro y que esto se vea reflejado en las acciones de la sociedad. Por otro lado, Tonello y Valladares (2015) definen a la conciencia ambiental como una noción multidimensional, la cual está conformada por la dimensión de la actitud, es decir el comportamiento en pro a la conservación del ambiente.

1.3.1.1 Dimensiones de la conciencia ambiental

Según lo descrito por Jiménez y La Fuente (2010) las dimensiones que conforman la conciencia ambiental son las que se describen a continuación.

a. Conciencia cognitiva

La conciencia cognitiva es el nivel de conocimiento que se posee acerca de los problemas que enfrenta el ambiente, así como también los conocimientos que poseen las entidades responsables para hacer frente a esta problemática.

b. Conciencia activa

La conciencia activa se refiere a la faceta personal de los comportamientos ambientales que son de mayor privacidad, como puede ser el caso del ahorro de energía, consumo ecológico y el reciclaje de los diferentes residuos sólidos domiciliarios, esto

también aplica al comportamiento colectivo referente a las muestras de apoyo en favor del cuidado del ambiente (Jiménez y La Fuente, 2010).

c. Conciencia afectiva

En esta dimensión se reúnen los sentimientos y la preocupación que presentan las personas por preservación del ambiente, esta dimensión esta diferenciada por dos facetas, una de ellas es el interés y sensibilidad ambiental de las personas hacia la gravedad de los problemas ambientales, por otra parte está la integración de los valores pro ambientales, el cual está expresada en el grado de preocupación de cada ser humano por los daños que ocasiona en el ambiente, debido a sus actividades cotidianas (Acebal, 2010).

d. Conciencia conativa

En la dimensión conativa, las actitudes ambientales están compuestas por los sentimientos y los patrones de comportamientos positivos o negativos que toma una persona hacia el ambiente, este comportamiento influye en la conservación o la degradación del ambiente, las actitudes a su vez también conforman las opiniones que tiene un individuo sobre la protección del ecosistema (Baldi y García, 2005)

Importancia de la Conciencia Ambiental

El desarrollo de la conciencia ambiental es de gran importancia debido a que los cambios negativos que está teniendo el ambiente son causados principalmente por el desarrollo industrial, la contaminación por residuos, etc. Es por ello que es necesario generar sentimientos y desarrollar la conciencia en cada uno de los ciudadanos para que se sensibilicen acerca del deterioro del ambiente para que, con la ejecución de los valores y cambio de comportamiento, se logre revertir los problemas que enfrenta el ambiente (Vargas et al, 2013).

1.3.2. Manejo de residuos sólidos

El manejo de residuos sólidos hace referencia a toda acción de procedimiento operativo que incorpora la segregación en la fuente, separación, aclimatación, transporte, reaprovechamiento, tratamiento y disposición final o cualquier otro tipo de sistema operativo que involucre el manejo desde la generación hasta el final de la disposición (Ministerio del Ambiente, 2016).

1.3.2.1 Residuos sólidos

Según lo descrito por el Ministerio del Ambiente (2016) los residuos sólidos son aquellas sustancias, productos y subproductos que un individuo origina en sus actividades cotidianas, también señala que según su composición estos residuos se pueden encontrar en estado sólidos y semisólidos, la normativa señala que estos deben de recibir un manejo operativo o técnico para así evitar daños en la salud humana y en el ambiente.

El Ministerio del Ambiente (2017) indica las etapas del manejo de residuos sólidos, la cual se presenta a continuación como dimensiones.

1.3.2.2 Dimensiones del manejo de residuos sólidos

a. Segregación

Esta etapa consiste en separar cada uno de los residuos sólidos generados, según sus características físicas, biológicas o químicas, esto se realiza con la finalidad de hacer más sencilla la valorización o disposición final de los residuos sólidos. Es importante señalar que cada generador es responsable de segregar correctamente sus residuos sólidos.

b. Almacenamiento

El almacenamiento de residuos sólidos debe efectuarse en lugares exclusivos para este fin, así mismo estos residuos deben ser almacenados según sus distintas características

y diferenciándolos de aquellos residuos que puedan ser peligrosos, es por ello que deben ser puestos en recipientes resistentes, livianos, impermeables, retornables y de fácil limpieza para prevenir cualquier impacto negativo en el ambiente.

c. Valorización o Aprovechamiento

Es aquella alternativa que permite optimizar las características de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, permitiendo que estos sean reaprovechados a partir de actividades como la reutilización, reciclaje, elaboración de compost, generación de energía, etc (Ley de Gestión Integral de Residuos sólidos, 2016).

d. Disposición final

La disposición final de residuos sólidos debe darse en infraestructuras autorizadas que cuenten con espacios diferenciados para disponer cada tipo de residuo según sus características y peligrosidad (Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 2016).

1.3.2.3 Clasificación de los residuos sólidos

Según los descrito por el MINAM (2016), los residuos sólidos se clasifican por su origen, gestión y clasificación.

- **Por su origen**

Residuos sólidos domiciliarios

Son todos aquellos residuos, sustancias o materiales desechados, los cuales provienen de la consecuencia de la consecuencia del consumo, actividades y desarrollo de las personas (MINAM, 2016).

Residuos industriales

Son los residuos peligrosos o no peligrosos originados en los procesos de producción de las distintas industrias, como, minería, química, energética, manufacturera, entre otros semejantes (OEFA, 2013).

Residuos de construcción

Según el artículo 15 define que son residuos generados en la actividad de construcción o demolición de obras, como edificios, puentes, carreteras, en donde se genera fierros, arena, ladrillos, etc. (Ley General de residuos sólidos, 2000)

Residuos agropecuarios

Esta ley establece en su artículo 15 que son residuos provenientes de actividades agrícolas y pecuarias, un ejemplo de estos residuos son los fertilizantes, plaguicidas, agroquímicos, entre otros (Ley general de residuos sólidos, 2000).

- **Por su gestión**

Residuos sólidos de gestión municipal

Son aquellos residuos que son responsabilidad de las municipalidades provinciales y distritales desde el momento que el generador los entrega o cuando la entidad respectiva dispone de su recolección, en su mayoría son generados en el ámbito domiciliario, comercio y otras actividades que generen residuos semejantes a estos (OEFA, 2013).

Residuos sólidos de gestión no municipal

Son aquellos residuos que debido a los componentes que la integran y por su generación no se encuentran dentro de la gestión del ámbito municipal, estos mismos deben ser dispuestos en rellenos sanitarios de seguridad, debido a que pueden ocasionar riesgos a la salud de las personas, así como para el ambiente (OEFA, 2013).

- **Por su característica**

Residuos sólidos orgánicos

Estos residuos tienen la capacidad de degradarse naturalmente de manera rápida, en su mayoría son, por ejemplo, restos de comida, frutas, verduras, cáscaras, carne, huevos, etc (Sepúlveda, 2010).

Residuos sólidos inorgánicos

Estos residuos debido a la característica química que poseen llevan a cabo una descomposición muy lenta, son de origen natural pero no son biodegradables por ejemplo tenemos a los envases plásticos (Sepúlveda, 2010).

1.3.3. Antecedentes

a. Internacionales

A nivel Internacional, Lima (2021) en el país de México, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, en relación a la problemática de los residuos sólidos. Respecto a la metodología, esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, donde la muestra estuvo conformada por 167 estudiantes y 22 docentes, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios. En los resultados se obtiene que los estudiantes

del COBAT tienen un alto nivel de conciencia cognitiva y afectiva, respecto a la conciencia conativa los estudiantes mostraron un interés en la participación del manejo de RSU. Concluyendo que los estudiantes en su mayoría han recibido información sobre temas ambientales fuera del plantel de esta Institución por lo que es necesario establecer un plan de acción ambiental en la Institución.

Pérez et al (2021) en el país de México, realizó una investigación que tuvo como objetivo conocer los comportamientos, actitudes y valores ambientales que presentan los estudiantes de la Universidad de Sonora. Este estudio se realizó bajo un enfoque mixto donde se aplicaron encuestas a una muestra de 68 estudiantes del departamento de Ingeniería, Biología y Ciencias Químico-Biológicas. El resultado obtenido fue que un 75% de estudiantes muestran disposición por participar en actividades ambientales, el 100% se preocupan por los problemas ambientales y un 96 % les gusta aprender sobre temas ambientales. La conclusión a la que se llegó fue que los estudiantes tienen una buena actitud y disposición para el cuidado del medio ambiente, habiendo excepción en los estudiantes del departamento de ingeniería, quienes no mostraron importancia en temas ambientales.

Hernández (2020) en el país de Colombia, realizó una investigación cuyo objetivo fue desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón, mediante el diseño e implementación de una secuencia didáctica. La metodología de esta investigación tuvo enfoque mixto, el instrumento empleado fue el cuestionario con la escala de Likert, entrevistas y salidas a campo, se consideró una muestra de 28 estudiantes que tenían entre 13 y 15 años. Los resultados obtenidos fue que en el pre test realizado se obtuvo un nivel alto de conciencia ambiental y en el post test fue muy alto con un 100%. Con este resultado se concluye que

aplicando una secuencia didáctica es posible desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de esta institución.

Abbas, Kirwan y Lu (2020), realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la conciencia ambiental de los ciudadanos sobre la gestión de desechos sólidos en Muharraq, la metodología empleada fue aplicar cuestionarios autoadministrativos a 300 personas con preguntas de opciones múltiples y cerradas que sirvieron para poder evaluar el conocimiento y el comportamiento sobre la gestión de residuos sólidos. Se obtuvo como resultado que el 87 % de los encuestados tuvieron un alto índice de conocimiento sobre los manejos básicos de los residuos sólidos, respecto a la actitud, un 78 % mostró disposición para participar en prácticas de segregación y un 98% opinaron que se debería difundir la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos domiciliarios en los distintos medios de comunicación. Mediante estos resultados se afirma que en Muharraq hay un alto índice de conciencia ambiental.

Gunasiri y Senadeera (2019), en el país asiático de Sri Lanka, realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento y actitudes con las prácticas de manejo de residuos sólidos en los estudiantes de Maestría en Administración de Empresas. En cuanto a la metodología se utilizó como herramienta el cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra de 100 estudiantes. Luego de haber aplicado el estadístico de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de 0.132* para la correlación entre a dimensión conocimiento y prácticas de manejo de residuos sólidos y un valor 0.267* con la dimensión actitud. Finalmente se concluye que no existe relación entre el conocimiento y las prácticas de manejo de residuos, mientras que este si se relaciona con la dimensión actitud.

b. Nacionales

De la cruz (2021) en la provincia de Cuzco, realizó una investigación cuyo objetivo fue estudiar la conciencia ambiental respecto al manejo de residuos sólidos dentro de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, esta investigación tuvo una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo, donde se aplicó el cuestionario medido a través de la escala Likert a los estudiantes, personal administrativo y profesores, todo ello teniendo en cuenta las dos variables de estudio. Los resultados obtenidos fueron que un 52.4% de estudiantes y un 75 % trabajadores tienen un nivel de conciencia ambiental alto, mientras que un 69.2% de los profesores presentan un nivel de conciencia muy alto. Concluyendo que dentro de esta Institución Educativa existe un nivel alto de conciencia ambiental respecto al manejo de residuos sólidos.

Espinosa y Jauni (2021) en la provincia de Huánuco, realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Marcos Durán Martel, así mismo esta investigación tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional con un enfoque cuantitativo, la metodología empleada para poder cumplir con el objetivo fue realizar una encuesta a 474 estudiantes, tomando en cuenta las variables de conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos, respecto a la variable de manejo de residuos sólidos se aplicaron preguntas sobre la segregación y reciclaje de estos residuos. Finalmente, se concluye que dentro de esta Institución si existe una relación entre las dos variables, aplicando el nivel de significancia de Chi cuadrado que arrojó un valor de 0,000 ($0,000 \leq 0,05$).

Farfán (2018) en la provincia de Ica, realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores de Subtanjalla, esta investigación fue descriptiva correlacional y teniendo

un enfoque cuantitativo, la metodología que presentó esta investigación fue realizar una encuesta a una muestra de 349 habitantes los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico, una encuesta fue para evaluar la gestión de residuos sólidos y otra para evaluar las dimensiones de la conciencia ambiental. Los resultados que se obtuvieron fue que luego de aplicar el coeficiente de correlación de Rho Spearman, arrojó un valor de 0.96. Con ello se concluye a que existe una relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental.

Amaya (2020) en la provincia de Trujillo, realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos domiciliarios del sector de Santa Verónica, La Esperanza. Respecto a la metodología el diseño de investigación es no experimental con enfoque cuantitativo, por ello se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario medido a través de la escala de Likert, el cual fue aplicado a una muestra total de 187 habitantes. Los resultados fueron que mediante el uso del coeficiente de correlación Rho Spearman se obtuvo un valor de $R = ,445$ con una significancia de 0.002. Finalmente, se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva considerable y muy significativa entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en el sector Santa Verónica.

Cabada y Rodríguez (2021) en la provincia de Trujillo, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre la conciencia ambiental respecto al manejo de residuos sólidos domiciliarios en el residencial San Francisco, Distrito Huanchaco. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional, como instrumento de recolección y medición se utilizaron los cuestionarios, aplicados a una muestra total de 169 habitantes, en donde sólo se tomó en consideración a personas que se encuentren entre los 18 a 60 años. En el resultado obtenido

con los estadísticos de correlación Tau-b de Kendall = 0.266 y Rho Spearman = 0.272, permiten concluir que la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos es muy significativa en el mencionado residencial.

1.3.4. Marco conceptual

Conciencia

Se encuentra definida como el proceso de socionesis en donde se cambia la codificación de la información social, provocando que se modifique el nivel consciente, logrando cambiar el proceso de estructuración, mediante el cual el hombre puede desarrollarse en el medio social (Alvitez, 2007).

Ambiente

Es aquel conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos de origen natural o antrópico que rodean a los organismos vivos, los cuales determinan las condiciones para su existencia, en un sentido extenso, en este concepto de ambiente incluye también el medio social en el cual se desarrolla el ser humano (MINAM, 2012).

Contaminación ambiental

Son aquellas acciones realizadas por el hombre y casos de inserción de contaminantes en el ambiente en una concentración que supera lo permitido, tomando en cuenta su naturaleza sintética con el paso del tiempo en el ambiente (MINAM, 2012).

Impacto ambiental

Es aquel cambio en la calidad del ambiente que es producto de las acciones del ser humano, así mismo también se define como la alteración en el ambiente que puede resultar perjudicial

o beneficioso como resultado total o en parte de los aspectos ambientales de una organización (Orella y Gonzales, 2020).

Residuos sólidos

Son todos aquellos materiales producidos por la acción del ser humano que no se consideran útiles. Además, son cualquier producto que haya sido fabricado para luego ser posteriormente utilizado para finalmente ser desechado, sin embargo, estos residuos pueden ser utilizados en algunas ocasiones (Flores y Huanca, 2018).

Desechos

Es todo aquello que deja de servir para su uso, a su vez pierde su valor y luego pasa a ser desechado por resultar inservible, tales como, los residuos, escombros, etc (Romero et al, 2014).

Gestión de residuos sólidos

Es cualquier operación administrativa de organización, coordinación, desarrollo y evaluación de políticas, así como también programas para la acción del manejo adecuado de los residuos sólidos que estén presentes en el marco de normas establecidas para la gestión municipal y no municipal (MINAM, 2012).

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.
- Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.
- Determinar la relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.
- Determinar la relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.
- Determinar la relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.
- Determinar la relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.

1.4.3. Hipótesis

Hipótesis General

HO: No existe una relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.

H1: Existe una relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.

Hipótesis Específicos

- Existe una relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.
- Existe una relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.
- Existe una relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.
- Existe una relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.

1.5. Justificación

a. Justificación teórica

Este estudio busca obtener información sobre los niveles de la conciencia ambiental de los estudiantes y como es que se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, ya que se considera que el colegio es el lugar donde se asientan las bases de la educación para alcanzar un desarrollo sostenible, con la finalidad de dar a conocer la realidad dentro de la institución y con ello es posible abordar

propuestas que permitan dar solución a la problemática del manejo de residuos sólidos y mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes. Así mismo se tomó en consideración las diferentes teorías, la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos en su teoría brinda información fundamental acerca del manejo de residuos sólidos, el cual permitió establecer las bases para poder elaborar la encuesta realizada a los estudiantes sobre el manejo de los residuos sólidos y ver cómo es que se relaciona con la conciencia ambiental.

b. Justificación metodológica

En esta investigación se lleva a cabo un proceso metodológico, el cual se va a desarrollar mediante una estrategia cuantitativa, donde se va a utilizar como técnica la encuestas que se realizaran de manera presencial dentro de la Institución Educativa, mediante la originalidad de los instrumentos utilizados en la recolección de los datos, el cual está diseñado de acuerdo a las dimensiones y según las características de la población que se va analizar, este estudio será de gran utilidad para futuras investigaciones, para aquellos estudios que involucren a las variables conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos o se realicen en diferentes escenarios.

c. Justificación práctica

En esta investigación, en base a los objetivos planteados, va a representar una alternativa de solución para la Institución Educativa, dado que de acuerdo a las estadísticas va a permitir conocer el déficit de conocimiento que presentan los estudiantes respecto a temas ambientales, con estos datos será posible que la Institución mejore su currículum y fomente un mayor aprendizaje sobre cultura ambiental, así mismo también permitirá la reducción del mal manejo de los residuos que se generan dentro de esta institución, reduciendo la contaminación dentro y fuera de la institución.

d. Justificación social

Desde el punto de vista social, mediante este estudio se permite orientar a las entidades educativas y docentes en general a profundizar las enseñanzas sobre manejo y minimización de residuos sólidos y fomentar la conciencia ambiental mediante talleres y que involucren a los alumnos, padres, profesores, etc. De esta manera la sociedad genera mayor conocimiento y se involucran más con el cuidado del ambiente.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipos de Investigación

2.1.1 Enfoque

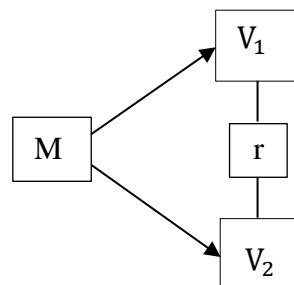
Según Hernández et al (2014) considera que una investigación es cuantitativa cuando se utiliza la recolección de datos para poder comprobar la hipótesis planteada con base a la medición numérica y métodos estadísticos. Por tal motivo se considera dicho enfoque, ya que se hace uso del cuestionario para obtener los datos, a los cuales se le asigna un valor numérico para procesarlos estadísticamente.

2.1.2 Diseño

Corresponde a un diseño no experimental, puesto que no se manipulan las variables estudiadas en ningún momento porque no se tiene control sobre ellas (Hernández et al, 2014). Es así que solo se va a encuestar a los alumnos de la I.E.P. Ángeles de Jesús para luego realizar el análisis.

Así mismo es de corte transversal, dado que se recopilan los datos obtenidos de las encuestas en un solo instante, con el objetivo de describir a las variables de estudio y analizar la relación que presentan en un momento determinado (Hernández et al, 2014).

Diagrama de la investigación



Donde

M: Muestra

V_1 : Conciencia Ambiental

V_2 : Manejo de residuos sólidos

r: Posible relación entre las variables estudiadas

2.1.3 Tipo

Según Hernández et al (2014) la investigación básica es aquella que genera un conocimiento nuevo o teorías sobre un tema. Con base a esta teoría es que con el desarrollo de este estudio en la I.E.P Ángeles de Jesús va a permitir profundizar la información que se tiene acerca de las variables estudiadas.

2.1.4 Nivel

El nivel es correlacional, según Hernández y Torres (2018) este tipo de investigaciones pretenden conocer el grado de relación que existe entre las variables. Es por ello que se va a analizar la correlación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos dentro de la I.E.P Ángeles de Jesús.

2.2 Población y Muestra

2.2.1 Población

Está compuesta por el conjunto total de componentes que conforman el ámbito de interés de una investigación, del cual se obtiene la muestra que se pretende analizar, la población se puede distinguir por ser finita o infinita de acuerdo a la investigación que se quiera realizar (López-Roldán y Fachelli, 2015).

La población está constituida por 180 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Ángeles de Jesús.

Grado y sección	N° de estudiantes
1° A	26
1° B	24
2° A	22
2° B	20
3°	26
4° A	20
4° B	16
5°	26

2.2.2 Muestra

Es aquel subgrupo que representa a la población y sobre el cual se van a recopilar los datos de la investigación, para su elección el primer paso a realizar es la definición de la unidad del objeto de estudio dentro de la investigación (Borja, 2012). Para determinar la muestra se utilizó la fórmula para población finita.

Ecuación 1

Cálculo de muestra

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2(N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra

Z: Nivel de confianza = 1.96

p: Variabilidad positiva = 0.5

q: Variabilidad negativa = 0.5

N: Tamaño de la población = 180

e : Error o precisión = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 180}{0.05^2 (180 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 123$$

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1 Técnicas

Son aquellos procedimientos que se llevan a cabo para poder recopilar los datos o la información, entre las más utilizadas están el análisis documental, la observación y las encuestas (Arias, 2006). Es por ello que la técnica empleada para realizar esta investigación es la encuesta.

2.3.2 Instrumentos

Es aquel medio que emplea el autor para poder registrar los datos obtenidos acerca de las variables planteadas, existen distintos tipos de instrumentos, entre ellos se encuentran los cuestionarios y la escala de actitudes (Hernández et al, 2014). Se utilizó como instrumento los cuestionarios que se realizaron con preguntas cerradas y fueron medidos de acuerdo a la escala de Likert, estos cuestionarios fueron aplicados a las dos variables de estudio, los cuales son conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos, cada una con sus respectivas dimensiones.

Tabla 2

Escala de alternativas para las variables de estudio

Escala	Alternativas
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

2.4 Procedimiento

Se llevó a cabo la recolección de los datos utilizando como técnica la encuesta y como instrumento de estudio el cuestionario con preguntas cerradas y con opciones de respuesta múltiples, los cuales serán medidos según la escala de Likert. La encuesta fue aplicada a 123 estudiantes que se encontraban cursando del segundo a quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús y esta a su vez estuvo dividida en dos fases, en primera instancia se realizaron preguntas que evalúan el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de dicha institución, en esta encuesta se contemplaron las cuatro dimensiones de la variable conciencia ambiental: conativa, cognitiva, afectiva y activa. La segunda fase estará constituida por preguntas realizadas para la variable manejo de residuos sólidos con el objetivo de medir el nivel de manejo de residuos sólidos que presentan los estudiantes de esta institución educativa, en esta encuesta se contemplaron las dimensiones de la variable manejo de residuos sólidos: segregación, aprovechamiento, almacenamiento y disposición final. Los datos recopilados fueron procesados en los programas SPSS y Microsoft Excel, los cuales permitieron demostrar la hipótesis y los objetivos planteados en esta investigación.

2.4.1 Validez y confiabilidad de información

- **Validez de información**

Dentro del marco de este estudio, el instrumento empleado para llevar a cabo esta investigación fue debidamente evaluado y aprobado por un conjunto de expertos, los cuales fueron escogidos por ser especialistas en el tema abordado en esta investigación. Ver anexo 5.

- **Confiabilidad**

Para ver cuál es la confiabilidad del instrumento utilizado y analizar la relación que existe entre la relación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos dentro de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, se utilizó el método de Alfa de Cronbach. Para que este instrumento resulte confiable debe tener un valor mayor a 0.7, de obtener un valor menor a este número, el instrumento no resulta ser tan confiable (Molina et al, 2013).

Para determinar el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó la siguiente ecuación, el cual nos permitió demostrar que el instrumento es confiable. Ver anexo 7 y 8.

Ecuación 2

Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

v_i = Varianza de cada ítem

v_t = Varianza total

2.4.2 Análisis de datos

Los datos recopilados luego de haber realizado la encuesta fueron procesados en primer lugar en el programa estadísticos Microsoft Excel, el cual permitió elaborar la base de datos referente a las variables de estudio y posteriormente proceder a describir a las variables conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos. Así mismo, también se hizo uso del programa estadístico SPSS, estos programas en conjunto permitieron la presentación ordenada y estadística de los resultados en base a las dos variables presentes en esta investigación, mediante tablas y gráficos. El programa estadístico SPSS permitió realizar el análisis de normalidad, con el cuál se pudo conocer que las variables de estudio, las cuales son, conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos, siguen una distribución normal. Por ello se procedió a determinar la correlación entre las variables de estudio con el estadístico paramétrico de Pearson.

2.4.3 Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación, en primer lugar, se obtuvo la autorización de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús para realizar la encuesta dentro de sus instalaciones, así mismo se contó con el consentimiento de cada uno de los estudiantes para responder a las preguntas planteadas, manteniendo sus nombres y datos personales en el anonimato. Siguiendo con los principios éticos, todas las fuentes que fueron empleadas para el sustento teórico se encuentran debidamente citadas, manteniendo así el derecho del autor. Finalmente se cumplió con los lineamientos establecidos por la Universidad Privada del Norte para la estructura y redacción de la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

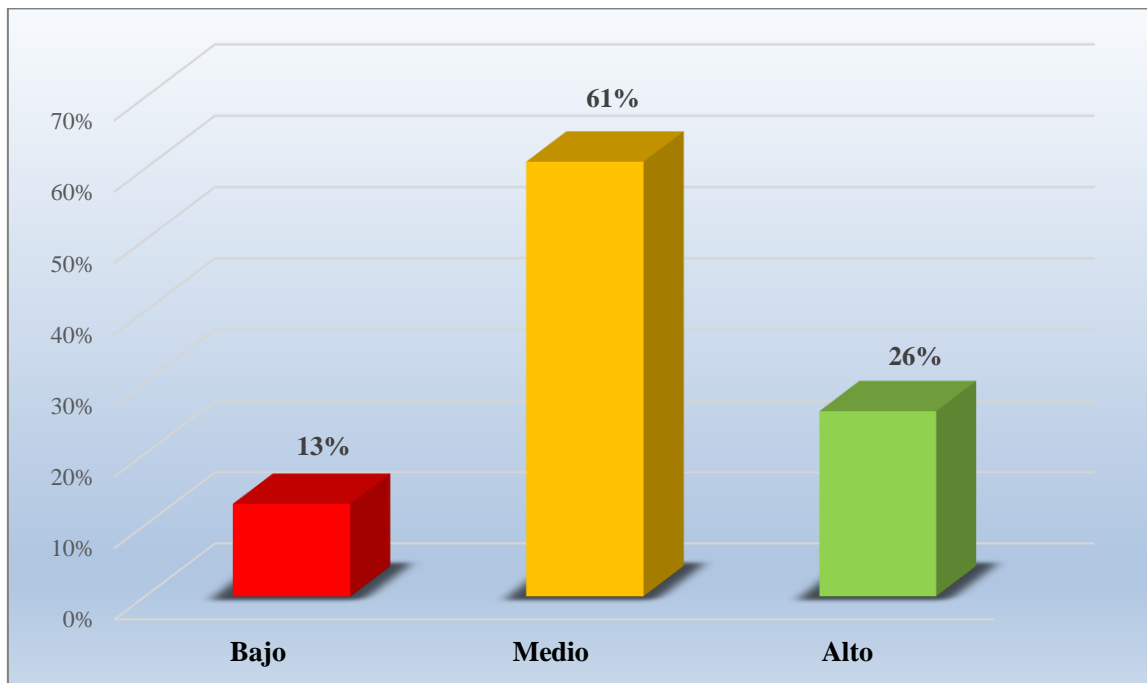
3.1 Análisis descriptivo

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

Figura 1

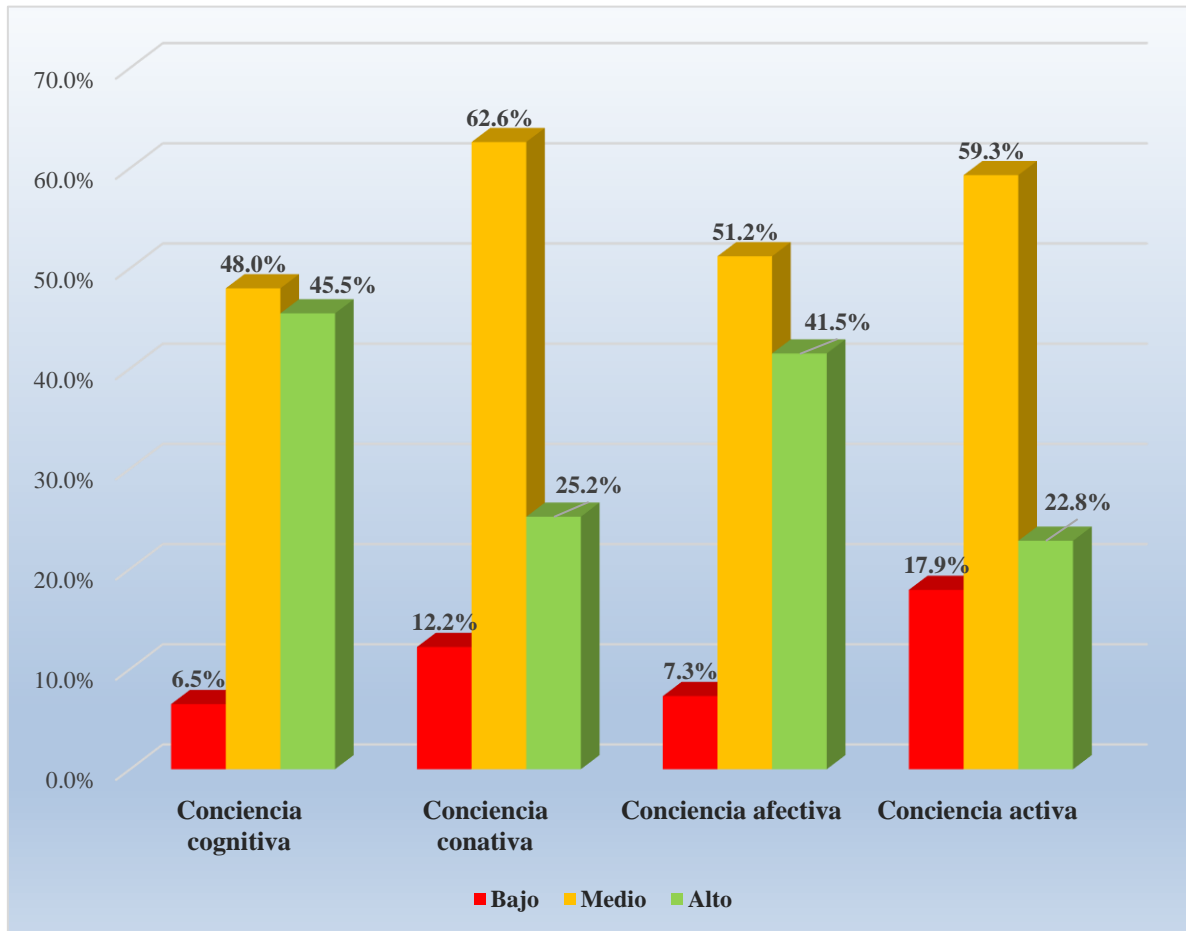
Nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.



En la figura 1 se puede observar que el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús que predomina es el medio, 75 estudiantes del nivel secundario presentan un nivel de conciencia ambiental medio, representado por el 61 % y el nivel que menos predomina es el bajo, con 16 estudiantes, representado por el 13%.

Figura 2

Nivel de conciencia ambiental según sus dimensiones en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022



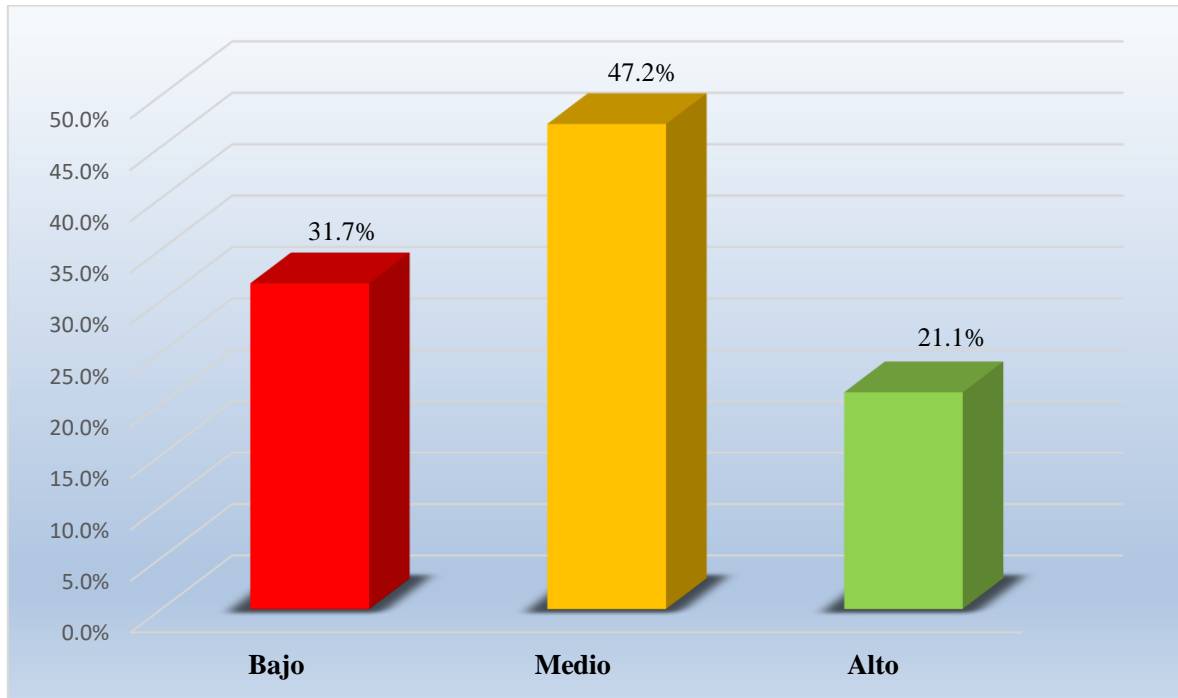
En la figura 2 se puede observar que, respecto al nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, el 48% de los estudiantes del nivel secundario tienen un nivel medio de conciencia cognitiva, respecto a la conciencia conativa predomina el nivel medio con el 62.6%, en la conciencia afectiva predomina el nivel medio, representado por el 51.2% y en la conciencia activa predomina el nivel medio con el 59.3%.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

Figura 3

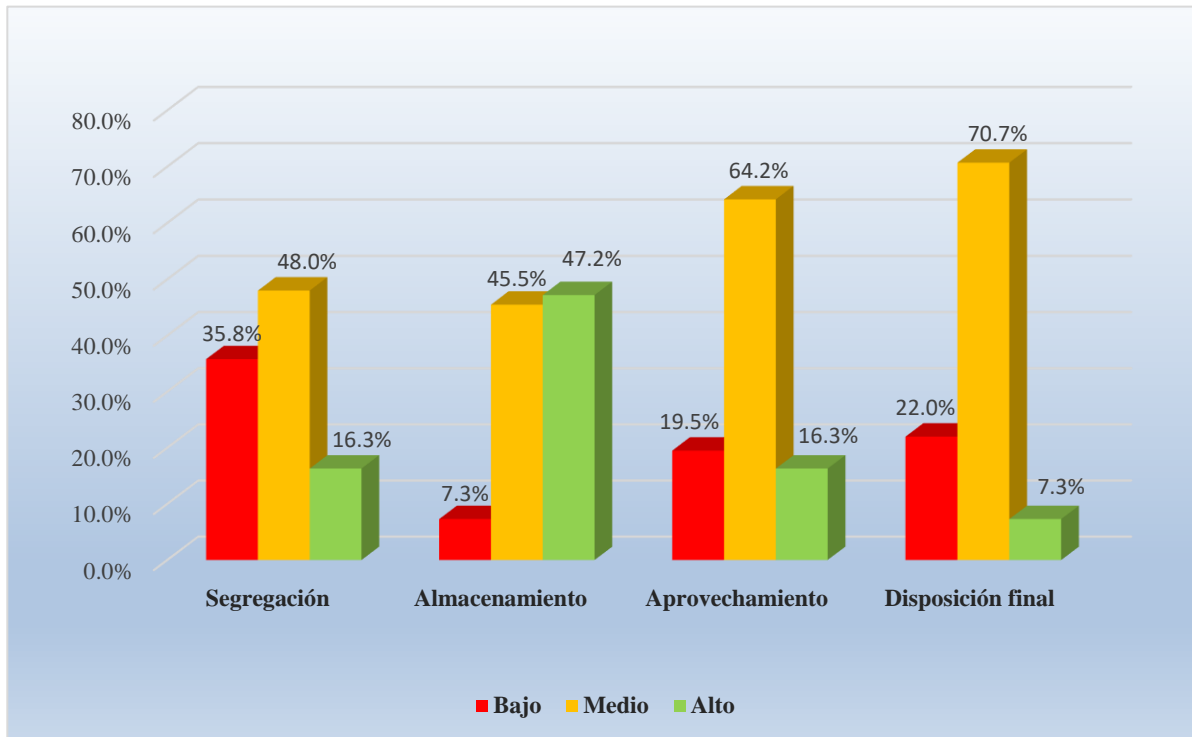
Nivel de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.



En la figura 3 se puede observar que el nivel de manejo de residuos en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús que predomina es el medio, 58 estudiantes del nivel secundario presentan un nivel medio de manejo de residuos sólidos, representado por el 47.2 % y el nivel que menos predomina es el alto, con 26 estudiantes del nivel secundario, representado por el 21.1%.

Figura 4

Nivel de manejo de residuos sólidos según sus dimensiones en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022.



En la figura 4 se puede observar que, respecto al nivel de manejo de residuos de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, un 48.0% de los estudiantes del nivel secundario presentan un nivel medio sobre segregación, en el almacenamiento predomina el nivel alto, representado por el 47.2%, respecto al aprovechamiento de residuos, predomina el nivel medio con el 64.2 % y en la dimensión disposición final, predomina el nivel medio con el 70.7%.

3.2 Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad para las variables conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos

Variable	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia Ambiental	.067	123	.200*
Manejo de residuos sólidos	.070	123	.200*

Para conocer si los datos de esta investigación siguen o no una distribución normal se decidió utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra de esta investigación es superior a 50, con la prueba aplicada se obtuvo una significancia mayor a 0.05 para ambas variables de estudio, lo que indica que los datos siguen una distribución normal, por lo tanto, corresponde a una prueba paramétrica. Es por ello que para determinar los objetivos de la investigación se utilizó el estadístico de correlación de Pearson.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

Tabla 4

Relación existente entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

		Conciencia Cognitiva	Manejo de residuos sólidos
Conciencia Cognitiva	Correlación de Pearson	1	.253**
	Sig. bilateral		.005
	N	123	123
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	.253**	1
	Sig. bilateral	.005	
	N	123	123

En la tabla 4 se puede observar que al aplicar el coeficiente de Pearson se obtuvo como resultado un valor de 0.253**, así mismo la relación entre las variables es muy significativa, porque se obtuvo un valor de Sig. (bilateral) de 0.005 que es menor al 0.01 requerido, es por ello que se puede afirmar que existe una relación positiva baja entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús.

Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

Tabla 5

Relación existente entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

		Conciencia Conativa	Manejo de residuos sólidos
Conciencia Conativa	Correlación de Pearson	1	.375**
	Sig. bilateral		.000
	N	123	123
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	.375**	1
	Sig. bilateral	.000	
	N	123	123

En la tabla 5 se puede observar que al aplicar el coeficiente de Pearson se obtuvo como resultado un valor de 0.375**, así mismo la relación entre las variables es muy significativa, porque se obtuvo un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 < 0.01, por ello se puede afirmar que existe una relación positiva baja entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús.

Objetivo Especifico 5

Determinar la relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

Tabla 6

Relación existente entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

		Conciencia Afectiva	Manejo de residuos sólidos
Conciencia Afectiva	Correlación de Pearson	1	.331**
	Sig. bilateral		.000
	N	123	123
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	.331**	1
	Sig. bilateral	.000	
	N	123	123

En la tabla 6 se puede observar que al aplicar el coeficiente de Pearson se obtuvo como resultado un valor de 0.331**, así mismo se obtuvo un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 que es menor al 0.01 requerido, lo cual indica que la relación es muy significativa. Por ello, se puede afirmar que existe una relación positiva baja entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús.

Objetivo Especifico 6

Determinar la relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

Tabla 7

Relación existente entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

		Conciencia Activa	Manejo de residuos sólidos
Conciencia Activa	Correlación de Pearson	1	.333**
	Sig. bilateral		.000
	N	123	123
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	.333**	1
	Sig. bilateral	.000	
	N	123	123

En la tabla 7 se puede observar que al aplicar el coeficiente de Pearson se obtuvo como resultado un valor de 0.333**, así mismo la relación es muy significativa, porque se obtuvo un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 que es menor al 0.01 requerido, es por ello que se puede afirmar que existe una relación positiva baja entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús.

Objetivo General

Determinar la relación entre conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

Tabla 8

Relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.

		Conciencia Ambiental	Manejo de residuos sólidos
Conciencia Ambiental	Correlación de Pearson	1	.416**
	Sig. bilateral		.000
	N	123	123
Manejo de residuos sólidos	Correlación de Pearson	.416**	1
	Sig. bilateral	.000	
	N	123	123

En la tabla 8 se puede observar que al aplicar el coeficiente de Pearson se obtuvo como resultado un valor de 0.416**, así mismo la correlación entre las variables es muy significativa, porque se obtuvo un valor de Sig. (bilateral) de 0.000 que es menor al 0.01 requerido, es por ello que se puede afirmar que existe una relación positiva moderada entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Los resultados que se obtuvieron para el objetivo general sobre determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho – Chosica, 2022, indican que existe una relación positiva entre ambas variables, así mismo se obtuvo una significancia (bilateral) de $0.000 < 0.01$, con ello se afirma que esta relación es muy significativa, el cual concuerda con lo investigado por los autores Espinoza y Jauni, quienes en el año 2021, realizaron una investigación sobre la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una Institución Educativa, el cual dio como resultado que existe una relación positiva entre las variables presentadas en su estudio y que también resultan tener una relación muy significativa (0.000). Estos resultados también guardan relación con lo expuesto por Farfán (2018), quien realizó su estudio en los pobladores de Subtanjalla - Ica y determinaron que estas dos variables se relacionan directamente. En base a estos hallazgos obtenidos se puede inferir que un mayor nivel de conciencia ambiental está asociado con la mejora del manejo de los residuos sólidos, es por ello que es sumamente importante que se realice actividades que fomenten el desarrollo de la conciencia ambiental.

Respecto al primer objetivo específico sobre determinar el nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022, se obtuvo como resultado que los estudiantes del nivel secundaria de dicha Institución Educativa presentan un nivel medio de conciencia ambiental, ya que predomina con un mayor porcentaje, respecto a sus dimensiones predomina también el nivel medio de conciencia cognitiva, conativa, afectiva y activa en los estudiantes. Estos resultados difieren con los obtenidos por el investigador Lima, quien en el año 2020 en México, realizó una

investigación acerca del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Tlaxcala en relación a los residuos sólidos, donde obtuvo como resultado que el nivel de conciencia ambiental es alto en dicha Institución, así mismo también se muestra que el nivel de conciencia cognitiva y afectiva de los estudiantes es alto, puesto que la mayoría tiene conocimientos y muestra preocupación por la problemática de residuos sólidos, el nivel de conciencia conativa de los estudiantes también es alto, mientras que el nivel de conciencia activa es bajo, debido a que los estudiantes no les interesa participar en acciones pro ambientales. Esta diferencia de resultados puede deberse a que el investigador Lima, aplicó las encuestas a estudiantes de una Institución Educativa superior, quienes toman una mayor conciencia de sus actos y sus consecuencias en el ambiente, por lo tanto, generan una mayor conciencia ambiental, mientras que en la presente investigación, las encuestas se aplicaron a estudiantes de secundaria que, aunque presentan un buen nivel de conocimientos ambientales, una cierta cantidad de ellos muestra poca preocupación o disposición por participar en actividades que promuevan el cuidado del ambiente, como lo es el reciclaje.

En el segundo objetivo específico donde se determinó el nivel de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022, se obtuvo como resultado que los estudiantes del nivel secundario de esta Institución Educativa presentan un nivel medio de manejo de residuos sólidos, así mismo evaluando cada dimensión se obtuvo que respecto a la segregación, aprovechamiento y disposición final predomina el nivel medio, estos resultados concuerdan con la investigación realizada por los autores Cabada y Rodríguez (2020), quienes estudiaron la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en el residencial San Francisco, así como también determinaron el nivel de manejo de residuos sólidos, mediante el cual

obtuvieron como resultado que existe un nivel regular de manejo de residuos sólidos en el mencionado residencial, representado por el 84.62%, respecto a la dimensión segregación también predomina el nivel regular, en el aprovechamiento de igual manera predomina el nivel regular, y en la dimensión aprovechamiento también predomina el nivel medio. En base a los resultados obtenidos se puede inferir que existe un nivel medio de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús debido a que, aunque los estudiantes tienen disposición por almacenar los residuos sólidos en el lugar adecuado, algunos no tienen la iniciativa de reaprovechar o segregar de manera adecuada los residuos que generan a diario.

En el tercer objetivo específico se determinó que existe una relación positiva y muy significativa entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022, ello se ve reflejado con el valor de Significancia (bilateral) de $0.005 < 0.01$. Estos resultados difieren con los obtenidos por los investigadores Gunasiri y Senadheera, quienes en el año 2019 en el país asiático de Sri Lanka, realizaron una investigación sobre la relación entre la conciencia cognitiva y las prácticas de manejo de residuos sólidos en estudiantes de Maestría en Administración de Empresas, en el cual afirman que no existe relación significativa entre las variables analizadas, este resultado es debido a que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre los impactos que generan los residuos, sin embargo, el 40% de ellos realiza una mala práctica de residuos sólidos. Mientras que en la presente investigación los estudiantes reciben cierta información en su Institución Educativa y, por lo tanto, tienen algún conocimiento sobre cuidado del ambiente y residuos sólidos, a pesar de ello, algunos estudiantes no muestran tanto interés en poner en práctica lo aprendido en el manejo de sus residuos sólidos.

En el cuarto objetivo específico sobre determinar la relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022, se demostró que existe una relación positiva entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos y también es muy significativa, ya que se obtuvo una Significancia (bilateral) de 0.000, la cual es menor al 0.01 requerido, estos resultados concuerdan con los hallazgos del investigador Farfán, quien en el año 2018, afirma que existe una relación positiva y muy significativa entre la conciencia conativa y la gestión de residuos sólidos en los pobladores del distrito de Subtanjalla, luego de haber obtenido una Significancia (bilateral) de 0.000 <0.01. Es importante resaltar que los estudiantes de la I.E.P. Ángeles de Jesús tienen buena actitud por contribuir con el cuidado del ambiente, sin embargo, no llevan a cabo una correcta segregación de residuos sólidos y es una práctica que se tiene que reforzar.

En el quinto objetivo específico sobre determinar la relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022, se afirma que existe una relación muy significativa entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos, con una Significancia (bilateral) de 0.000, este resultado concuerda con los obtenidos por el investigador Amaya, quien en el año 2020, determinó que existe una relación positiva entre la conciencia afectiva y la gestión de residuos sólidos en el sector de Santa Verónica, así mismo resalta que los contribuyentes del sector Santa Verónica no tienen un buen conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos que generan y es importante que la Municipalidad correspondiente tome acciones para promover la cultura ambiental de sus habitantes.

Finalmente, en el último objetivo específico sobre determinar la relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada

Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022, se determinó que existe una relación positiva y muy significativa entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos, con una Significancia (bilateral) de $0.000 < 0.01$, estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos por Iglesias (2020), afirma que la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos se relacionan de manera positiva, así mismo esta relación es muy significativa, ello se ve reflejado con el valor Sig. (bilateral) de 0.000. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes de la I.E.P Ángeles de Jesús no tienen mucho interés por promover el cuidado del ambiente, sin embargo, en relación a manejo de sus residuos sólidos, una buena cantidad de estudiantes almacenan sus residuos sólidos de manera correcta, esta es una práctica que la Institución Educativa debe seguir promoviendo.

Implicancias

Teórica

Mediante los datos que se obtuvieron en el presente estudio se logra dar nuevos aportes al conocimiento que se tiene sobre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos y como es que estas dos variables se relacionan, contribuyendo con futuros estudios en los que se decida analizar la relación de estas dos variables y sus dimensiones, sobre todo en el ámbito escolar, ya que el presente estudio permitió conocer el nivel de conciencia de los estudiantes y como ellos actúan frente al manejo de sus residuos sólidos.

Práctica

Este estudio permitió conocer la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos y que nivel presentan los estudiantes con respecto a estas dos variables, con ello es posible dar a conocer a la Institución Educativa que los estudiantes presentan

ciertas debilidades respecto al manejo de sus residuos y que es importante que se fortalezca los temas ambientales en el currículum de la Institución para mejorar lo antes mencionado.

Metodológica

La metodología aplicada permitió que este estudio sea desarrollado eficazmente, haciendo uso del cuestionario, previamente validado por expertos, se recolectaron los datos que sirvieron para determinar los objetivos planteados, con ello se permitió conocer la realidad sobre el nivel de conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos que presentan los estudiantes, para que ellos mismos tomen mayor conciencia sobre sus actos para cuidar el ambiente. Así mismo este estudio brinda las bases necesarias para servir de guía a futuros investigadores que decidan realizar este tipo de investigaciones, contribuyendo a profundizar los conocimientos que se tiene sobre ambas variables.

Limitaciones

Respecto a las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación, se observó que algunos de los estudiantes no mostraron mucho interés en desarrollar las encuestas con el compromiso debido, así mismo algunos de los estudiantes no comprendían algunos términos relacionados al manejo de residuos sólidos, el cual tuvo que ser explicado para que las encuestas se lleven a cabo de manera correcta, lo cual conllevó a tomar mayor tiempo en la toma de las encuestas. Por otro lado, en la búsqueda de información relevante para la investigación, no se encontraron muchos artículos internacionales que investiguen acerca de la relación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos.

4.2 Conclusiones

- Respecto al primer objetivo específico se concluye que existe un nivel medio de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, la cual está representada por el 61% de los estudiantes, analizando sus dimensiones, en la conciencia cognitiva predomina el nivel medio, representado por el 48.0% de estudiantes, de la misma manera en la conciencia conativa predomina el nivel medio con un 62.6% y en la conciencia afectiva y activa también predomina el nivel medio, representado por el 51.2% y 59.3% respectivamente.
- En el segundo objetivo específico, se determinó que el nivel de manejo de residuos sólidos que predomina es el nivel medio, ya que está conformado por el 47.2 % de estudiantes y respecto a sus dimensiones, en la segregación predomina el nivel medio, representado por el 48.0%, en la dimensión aprovechamiento y disposición final, predomina el nivel medio, representado por el 64.2 % y 70.7% respectivamente, mientras que en el almacenamiento predomina el nivel alto, con el 47.2 %.
- En el tercer objetivo específico, se determinó mediante el coeficiente de Pearson, que la relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús es positiva baja, ello se refleja en el valor de 0.253**, además también se obtuvo un valor Sig. (bilateral) de $0.005 < 0.01$, por lo que se afirma que esta relación es muy significativa.
- En el cuarto objetivo específico, se concluye que la relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos es baja en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, debido al valor de 0.375** que se obtuvo con el coeficiente de Pearson, con una Sig (bilateral) de 0.000 menor al 0.01 requerido.

- En el quinto objetivo específico, se concluye que en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús existe una relación positiva baja y muy significativa entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos, luego de haber obtenido un valor de 0.331** con el coeficiente de Pearson.
- En el último objetivo específico, se concluye que en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús existe una relación positiva baja entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos, luego de haber obtenido un valor de 0.333** en el estadístico Pearson, así mismo también se obtuvo una Sig. (bilateral) de $0.000 < 0.01$, es por ello que se afirma que esta relación es muy significativa.
- Respecto al objetivo general, se determinó que existe una relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, la cual tiende a ser positiva moderada y muy significativa, ello se refleja con el resultado obtenido con el estadístico Pearson que arrojó un valor de 0.416** y una significancia de 0.000, el cual es menor al 0.001 requerido. Es por ello que se acepta la hipótesis alterna planteada en este estudio.

4.3 Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús realizar actividades que fomente a los alumnos a cuidar el ambiente, incentivando el conocimiento sobre los problemas ambientales para de esta manera mejorar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús a realizar actividades y pequeñas charlas en sus sesiones de clase acerca de cómo se segregan los residuos de acuerdo su tipo y como se pueden reciclar los residuos para de esta manera fomentar el correcto manejo de los residuos sólidos en los estudiantes.

- Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús a realizar actividades y pequeñas charlas en sus sesiones de clase acerca de cómo se segregan los residuos de acuerdo su tipo y como se pueden reciclar los residuos para de esta manera fomentar el correcto manejo de los residuos sólidos en los estudiantes.
- Es recomendable seguir desarrollando la conciencia cognitiva de los estudiantes respecto al manejo de residuos sólidos, mediante evaluaciones y talleres de sensibilización ambiental que brinden de manera dinámica información sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús a estimular la conciencia conativa de los estudiantes, mediante actividades de experiencias vivenciales y capacitaciones con presentaciones audiovisuales con contenido sobre contaminación ambiental y manejo de residuos sólidos que permitan desarrollar la responsabilidad ambiental.
- Se recomienda seguir desarrollando este tipo de investigaciones, ya que se observó que no hay muchas investigaciones que estudien la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, sobre todo en Instituciones Educativas, para sea de utilidad en futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Abbas, S., Kirwan, A. y Lu, D. (2020). Measuring the public awareness toward household waste management in Murharraq Governorate-Kingdom of Bahrain. *Journal of Environmental Protection*, 11(3), 196-214. <https://doi.org/10.4236/jep.2020.113012>
- Acebal Expósito, M. C. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. <http://hdl.handle.net/10630/4579>.
- Alvites Ramírez. (2007). Conciencia básica. *Revista de investigación en psicología*, 10 (2) 137-144. <https://doi.org/10.15381/rinyp.v10i2.3902>.
- Amaya Argomedo, J. (2020). *Nivel de conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos domiciliarios del sector Santa Verónica, La Esperanza-2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59662>
- Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/273441897_El_Proyecto_de_Investigacion_Introduccion_a_la_metodologia_cientifica_5ta_Edicion_Premio_Nacional_2006
- Baldi, G. y García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. *Universidades*, 30, 9-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Borja, M. (2012). *Metodología de la investigación científica para ingenieros*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [file:///C:/Users/Userx/Downloads/Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+para+Ingenier%C3%ADa+Civil%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Userx/Downloads/Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+para+Ingenier%C3%ADa+Civil%20(5).pdf)
- Bojorquez, J., López, L., Hernández, M, y Jiménez, E. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software minitab. *Innovation in Engineering Technology and Education for Competitiveness and prosperity*, 7-9.

- Brito, M. y Castillo, M. (2018). Gestión Ambiental comunitaria para las niñas y niños del consejo popular Carlos Manuel. *Avances*, 20(3), 298-307.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6548059>
- Cabada, K. y Rodriguez, H. (2021). *Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios del residencial San Francisco, distrito Huanchaco-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/28559>
- Decreto Legislativo N° 1278 que aprueba La Ley de Gestión Integral de Residuos sólidos (23 de diciembre del 2016).
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1466666-4>
- Decreto Supremo N° 014-2017 – MINAM. Reglamento del Decreto Legislativo N°1278 (21 de diciembre del 2017). <https://www.minam.gob.pe/disposiciones/decreto-supremo-n-014-2017-minam/>
- De la Cruz García, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Andina del Cusco].
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4524>
- Espinoza, B. y Jauni, C. (2021). *Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa de Aplicación “Marcos Duran Martel”, Amarilis-Huánuco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6857>
- Farfán Carriano, C. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31247>

Hernández Chaparro, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/11690>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores.
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández y Mendoza (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta*. Interamericana Editores.
[file:///C:/Users/Userx/Downloads/1Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%202018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Userx/Downloads/1Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%202018%20(1).pdf)

Hernández, S. y Corredor, L. (2016). Reflexiones sobre la importancia económica y ambiental del manejo de residuos en el siglo XXI. *Revista de tecnología*, 15(1), 57-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6041529>

Jiménez -Pérez, M., y La Fuente, R. (2010). Definición y Medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional Sociológica*, 68 (3).
https://www.researchgate.net/publication/46391844_Defining_and_measuring_environmental_consciousness

Kaza, S., Yao, L., Badha-Tata, P. y Van Woerden, F. (2018). *Whate a Waste 2.0: A global snapshot of solid waste management to 2050*. World Bank Publications.
<http://hdl.handle.net/10986/30317>

Ley 27314 de 2000.Ley general de residuos sólidos.20 julio 2000. D.O.No. 295

Lima Pérez, A. (2021). La Conciencia y la Educación Ambiental respecto a los residuos sólidos urbanos en el COBAT 21 Ayometla, Tlaxcala [Tesis de Postgrado, Universidad Autónoma de Tlaxcala]. <https://cigya.uatx.mx/5-Egresados.html>

López-Roldan, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>

Ministerio del Ambiente. (17 de mayo de 2018). *En el Perú solo se recicla el 1.9 % del total de residuos sólidos reaprovechables*. <https://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/en-el-peru-solo-se-recicla-el-1-9-del-total-de-residuos-solidos-reaprovechables/>

Ministerio del Ambiente (2012). Glosario de términos para la gestión ambiental peruana. Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental, 39.
<http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/504.pdf>

Ministerio del Ambiente (2016). Plan Nacional de gestión integral de residuos sólidos. 2016-2024. <https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2013/10/IMPRIMIR-PLANRES-2016-2024-25-07-16.pdf>

Molina, J., López, L., Hernández, M., y Jiménez, E. (2013). Utilización del Alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del

estudiante en el uso del software minitab. *LACCEI*, 14, 1-7.

<https://laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065>

Municipalidad Metropolitana de Lima. (2018). Programa de educación, cultura y ciudadanía ambiental de la Municipalidad Metropolitana de Lima.

https://www.munlima.gob.pe/images/PLANEFA2018/PROGRAMA_EDUCCA_MM_L_2017-2022.pdf

OEFA. (2013). Fiscalización ambiental en residuos sólidos de gestión municipal provincial.

<https://www.oefa.gob.pe/publicaciones/fiscalizacion-ambiental-en-residuos-solidos-en-gestion-municipal-provincial/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y cultura. (20 de mayo de 2021). La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para el 2025. <https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-sea-componente-clave-planes-estudio-2025>

Organización de las Naciones Unidas. (16 de febrero de 2022). *La contaminación mata más de nueve millones de personas al año, el doble que el covid-19*. <https://news.un.org/es/story/2022/02/1504162>

Oseda, D., Oseda, M., Toledo, R. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima. *Sendas*, 1(3), 1-18. <https://doi.org/10.47192/rcs.v1i3.46>

Pérez, K., Alvarado, J. y Corte, A. (2021). Conciencia ambiental en los estudiantes de la Universidad de Sonora. *Epistemus*, 15(31), 1-21. <https://doi.org/10.36790/epistemus.v15i31.179>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2018). *Perspectiva de la Gestión de Residuos en América Latina y el Caribe.*

<https://wedocs.unep.org/20.500.11822/26448>

Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones. *Revista Temas*, (7) 231-244. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>.

Sáez, A., Urdaneta, G. y Joheni, A. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *Omnia*, 20(3), 121-135.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73737091009>

Sánchez, M. y Lafuente, R. (2008). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista internacional de Sociología*, 68(3), 731-755.

<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

Tello, P., Campani, D. y Sarafian, D. (2018). Gestión integral de residuos sólidos urbanos. Presidente de la Asociación Interamericana de Ingeniería sanitaria y Ambiental – AIDIS.

Tonello, G. y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para la iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169439782003>.

UNESCO. (20 de mayo de 2021). La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para el 2025.

<https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-sea-componente-clave-planes-estudio-2025>.

Vargas, C., Dinorah, C., Mancha, M., Múquiz, G. y Vargas, A. (2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamorro, Tamaulipas.

Revista

Luna

Azul,

37,155-161.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1680>

World Wildlife Fund. (21 de mayo de 2018). *Casi el 90% de la basura diaria generada no se recicla*. <https://www.wwf.org.pe/?328101/Casi-el-90-de-Basura-diaria-generada-no-se-recicla>

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: “Conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, 2022”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																																		
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1) ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022?</p> <p>2) ¿Cuál es el nivel de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022?</p> <p>4) ¿Cuál es la relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1) Determinar el nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p> <p>2) Determinar el nivel de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p> <p>3) Determinar la relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p> <p>4) Determinar la relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p>	<p>Hipótesis general H0: No existe relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, 2022 H1: Existe relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1) Existe una relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p>	<p>Variable X: Conciencia Ambiental</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles/Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cognitiva</td> <td>✓ Manejo de la información ✓ Conocimiento sobre temas ambientales</td> <td>1-5</td> <td rowspan="4"> ❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre </td> </tr> <tr> <td>Conativa</td> <td>✓ Muestra interés por realizar acciones pro ambientales ✓ Percepción de la acción individual</td> <td>6-9</td> </tr> <tr> <td>Afectiva</td> <td>✓ Muestra sentimiento por el cuidado del ambiente ✓ Valores ambientales</td> <td>10-12</td> </tr> <tr> <td>Activa</td> <td>✓ Promueve el cuidado del ambiente ✓ Realiza prácticas sobre el reciclaje</td> <td>13-16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable Y: Manejo de residuos sólidos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles/Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Segregación</td> <td>✓ Separa los residuos sólidos ✓ Segrega los residuos sólidos</td> <td>1-4</td> <td rowspan="4"> ❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre </td> </tr> <tr> <td>Almacenamiento</td> <td>✓ Almacenamiento selectivo ✓ Acondicionamiento</td> <td>5-9</td> </tr> <tr> <td>Aprovechamiento</td> <td>✓ Reutiliza los residuos ✓ Reaprovecha los residuos</td> <td>10-12</td> </tr> <tr> <td>Disposición final</td> <td>✓ Lugares de disposición final de residuos</td> <td>13-16</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/Escala	Cognitiva	✓ Manejo de la información ✓ Conocimiento sobre temas ambientales	1-5	❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre	Conativa	✓ Muestra interés por realizar acciones pro ambientales ✓ Percepción de la acción individual	6-9	Afectiva	✓ Muestra sentimiento por el cuidado del ambiente ✓ Valores ambientales	10-12	Activa	✓ Promueve el cuidado del ambiente ✓ Realiza prácticas sobre el reciclaje	13-16	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/Escala	Segregación	✓ Separa los residuos sólidos ✓ Segrega los residuos sólidos	1-4	❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre	Almacenamiento	✓ Almacenamiento selectivo ✓ Acondicionamiento	5-9	Aprovechamiento	✓ Reutiliza los residuos ✓ Reaprovecha los residuos	10-12	Disposición final	✓ Lugares de disposición final de residuos	13-16
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/Escala																																		
Cognitiva	✓ Manejo de la información ✓ Conocimiento sobre temas ambientales	1-5	❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre																																		
Conativa	✓ Muestra interés por realizar acciones pro ambientales ✓ Percepción de la acción individual	6-9																																			
Afectiva	✓ Muestra sentimiento por el cuidado del ambiente ✓ Valores ambientales	10-12																																			
Activa	✓ Promueve el cuidado del ambiente ✓ Realiza prácticas sobre el reciclaje	13-16																																			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/Escala																																		
Segregación	✓ Separa los residuos sólidos ✓ Segrega los residuos sólidos	1-4	❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre																																		
Almacenamiento	✓ Almacenamiento selectivo ✓ Acondicionamiento	5-9																																			
Aprovechamiento	✓ Reutiliza los residuos ✓ Reaprovecha los residuos	10-12																																			
Disposición final	✓ Lugares de disposición final de residuos	13-16																																			

<p>5)¿Cuál es la relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022?</p> <p>6)¿Cuál es la relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022?</p>	<p>5)Determinar la relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p> <p>6)Determinar la relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p>	<p>2) Existe una relación entre la conciencia conativa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p> <p>3) Existe una relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p> <p>4) Existe una relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús del distrito de Lurigancho-Chosica, 2022.</p>	
---	---	---	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización

“Conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, 2022”					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Conciencia Ambiental	La conciencia ambiental esta referida al conjunto de valores que se encuentran relacionados con la protección hacia el medio ambiente, para lograr la conciencia es importante implementar una estructura cognitiva que permita la permanencia de la conciencia en el futuro (Prada, 2013).	La conciencia ambiental se encuentra conformada por cuatro dimensiones, estas son: Cognitiva, conativa, afectiva y activa (Jiménez y La Fuente, 2010). Para llevar a cabo la operacionalización de esta variable se utilizará un cuestionario que contemple las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental.	Cognitiva	- Manejo de la información - Conocimiento sobre temas ambientales	Ordinal ❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre
			Conativa	- Muestra interés para realizar acciones pro ambientales - Percepción de la acción individual	
			Afectiva	- Muestra sentimiento por el cuidado del medio ambiente - Valores ambientales	
			Activa	- Promueve el cuidado del ambiente - Realiza prácticas sobre el reciclaje	
Manejo de residuos sólidos	El manejo de residuos sólidos es toda actividad operativa que se lleva a cabo desde que se generan los residuos hasta su disposición final (MINAM, 2016)	Para llevar a cabo la operacionalización de esta variable se utilizará un cuestionario que contemple las dimensiones del manejo de residuos sólidos	Segregación	- Separa los residuos sólidos - Segrega los residuos sólidos	Ordinal ❖ Nunca ❖ Casi nunca ❖ A veces ❖ Casi siempre ❖ Siempre
			Almacenamiento	- Almacenamiento selectivo	
			Aprovechamiento	- Reutiliza los residuos - Reaprovecha los residuos	
			Disposición final	- Lugares de disposición final de residuos	

Anexo 3. Matriz de puntaje de la variable Conciencia Ambiental

CONCIENCIA AMBIENTAL										
ENCUESTADO	COGNITIVA		CONATIVA		AFECTIVA		ACTIVA		TOTAL	NIVEL
	SUBTOTAL	NIVEL	SUBTOTAL	NIVEL	SUBTOTAL	NIVEL	SUBTOTAL	NIVEL		
1	15	Medio	11	Medio	9	Medio	9	Bajo	44	Medio
2	20	Alto	16	Alto	13	Alto	14	Medio	63	Alto
3	16	Medio	11	Medio	10	Medio	12	Medio	49	Medio
4	18	Alto	16	Alto	10	Medio	11	Medio	55	Medio
5	12	Bajo	14	Medio	12	Alto	11	Medio	49	Medio
6	15	Medio	7	Bajo	5	Bajo	10	Medio	37	Bajo
7	14	Medio	12	Medio	13	Alto	18	Alto	57	Medio
8	18	Alto	15	Medio	12	Alto	13	Medio	58	Medio
9	17	Medio	6	Bajo	9	Medio	10	Medio	42	Bajo
10	13	Medio	10	Bajo	9	Medio	5	Bajo	37	Bajo
11	16	Medio	14	Medio	13	Alto	17	Alto	60	Alto
12	15	Medio	12	Medio	8	Medio	7	Bajo	42	Bajo
13	19	Alto	14	Medio	5	Bajo	12	Medio	50	Medio
14	17	Medio	11	Medio	11	Medio	11	Medio	50	Medio
15	18	Alto	13	Medio	12	Alto	10	Medio	53	Medio
16	21	Alto	18	Alto	14	Alto	9	Bajo	62	Alto
17	19	Alto	15	Medio	13	Alto	16	Alto	63	Alto
18	19	Alto	13	Medio	13	Alto	10	Medio	55	Medio
19	18	Alto	13	Medio	14	Alto	13	Medio	58	Medio
20	18	Alto	15	Medio	11	Medio	11	Medio	55	Medio
21	10	Bajo	9	Bajo	8	Medio	8	Bajo	35	Bajo
22	17	Medio	11	Medio	10	Medio	11	Medio	49	Medio

23	15	Medio	15	Medio	13	Alto	12	Medio	55	Medio
24	17	Medio	14	Medio	12	Alto	14	Medio	57	Medio
25	16	Medio	14	Medio	9	Medio	13	Medio	52	Medio
26	18	Alto	18	Alto	11	Medio	16	Alto	63	Alto
27	18	Alto	12	Medio	10	Medio	10	Medio	50	Medio
28	19	Alto	15	Medio	13	Alto	13	Medio	60	Alto
29	16	Medio	11	Medio	10	Medio	10	Medio	47	Medio
30	17	Medio	16	Alto	12	Alto	13	Medio	58	Medio
31	17	Medio	11	Medio	8	Medio	7	Bajo	43	Bajo
32	16	Medio	16	Alto	12	Alto	11	Medio	55	Medio
33	15	Medio	16	Alto	13	Alto	10	Medio	54	Medio
34	15	Medio	15	Medio	12	Alto	13	Medio	55	Medio
35	17	Medio	14	Medio	9	Medio	9	Bajo	49	Medio
36	16	Medio	15	Medio	11	Medio	14	Medio	56	Medio
37	16	Medio	10	Bajo	10	Medio	9	Bajo	45	Medio
38	18	Alto	16	Alto	15	Alto	17	Alto	66	Alto
39	14	Medio	10	Bajo	7	Bajo	11	Medio	42	Bajo
40	14	Medio	12	Medio	10	Medio	11	Medio	47	Medio
41	15	Medio	11	Medio	5	Bajo	9	Bajo	40	Bajo
42	20	Alto	11	Medio	13	Alto	16	Alto	60	Alto
43	21	Alto	16	Alto	13	Alto	14	Medio	64	Alto
44	21	Alto	16	Alto	14	Alto	13	Medio	64	Alto
45	17	Medio	14	Medio	12	Alto	15	Alto	58	Medio
46	17	Medio	10	Bajo	12	Alto	13	Medio	52	Medio
47	16	Medio	12	Medio	10	Medio	14	Medio	52	Medio
48	19	Alto	16	Alto	13	Alto	13	Medio	61	Alto
49	21	Alto	16	Alto	9	Medio	15	Alto	61	Alto

50	16	Medio	14	Medio	11	Medio	9	Bajo	50	Medio
51	19	Alto	16	Alto	13	Alto	13	Medio	61	Alto
52	14	Medio	12	Medio	8	Medio	10	Medio	44	Medio
53	18	Alto	15	Medio	14	Alto	12	Medio	59	Alto
54	14	Medio	11	Medio	11	Medio	11	Medio	47	Medio
55	20	Alto	18	Alto	11	Medio	15	Alto	64	Alto
56	19	Alto	14	Medio	13	Alto	11	Medio	57	Medio
57	19	Alto	15	Medio	12	Alto	12	Medio	58	Medio
58	18	Alto	16	Alto	10	Medio	12	Medio	56	Medio
59	18	Alto	13	Medio	12	Alto	10	Medio	53	Medio
60	19	Alto	12	Medio	9	Medio	12	Medio	52	Medio
61	22	Alto	11	Medio	8	Medio	12	Medio	53	Medio
62	16	Medio	13	Medio	12	Alto	13	Medio	54	Medio
63	15	Medio	13	Medio	11	Medio	14	Medio	53	Medio
64	17	Medio	13	Medio	11	Medio	13	Medio	54	Medio
65	16	Medio	16	Alto	13	Alto	16	Alto	61	Alto
66	14	Medio	12	Medio	7	Bajo	11	Medio	44	Medio
67	16	Medio	15	Medio	9	Medio	9	Bajo	49	Medio
68	16	Medio	15	Medio	12	Alto	16	Alto	59	Alto
69	17	Medio	13	Medio	8	Medio	13	Medio	51	Medio
70	18	Alto	12	Medio	9	Medio	10	Medio	49	Medio
71	16	Medio	11	Medio	11	Medio	11	Medio	49	Medio
72	18	Alto	11	Medio	9	Medio	8	Bajo	46	Medio
73	18	Alto	6	Bajo	9	Medio	6	Bajo	39	Bajo
74	15	Medio	12	Medio	10	Medio	11	Medio	48	Medio
75	16	Medio	12	Medio	11	Medio	13	Medio	52	Medio
76	11	Bajo	12	Medio	8	Medio	10	Medio	41	Bajo

77	19	Alto	13	Medio	11	Medio	9	Bajo	52	Medio
78	17	Medio	15	Medio	11	Medio	13	Medio	56	Medio
79	17	Medio	11	Medio	13	Alto	17	Alto	58	Medio
80	11	Bajo	9	Bajo	12	Alto	9	Bajo	41	Bajo
81	12	Bajo	10	Bajo	7	Bajo	7	Bajo	36	Bajo
82	18	Alto	10	Bajo	11	Medio	11	Medio	50	Medio
83	15	Medio	18	Alto	12	Alto	9	Bajo	54	Medio
84	22	Alto	17	Alto	15	Alto	18	Alto	72	Alto
85	15	Medio	13	Medio	8	Medio	15	Alto	51	Medio
86	19	Alto	17	Alto	12	Alto	15	Alto	63	Alto
87	15	Medio	10	Bajo	7	Bajo	9	Bajo	41	Bajo
88	20	Alto	13	Medio	11	Medio	13	Medio	57	Medio
89	18	Alto	11	Medio	10	Medio	11	Medio	50	Medio
90	14	Medio	14	Medio	11	Medio	15	Alto	54	Medio
91	17	Medio	12	Medio	9	Medio	10	Medio	48	Medio
92	14	Medio	12	Medio	9	Medio	10	Medio	45	Medio
93	19	Alto	13	Medio	13	Alto	14	Medio	59	Alto
94	19	Alto	15	Medio	11	Medio	12	Medio	57	Medio
95	19	Alto	15	Medio	11	Medio	11	Medio	56	Medio
96	20	Alto	18	Alto	13	Alto	14	Medio	65	Alto
97	20	Alto	15	Medio	11	Medio	11	Medio	57	Medio
98	20	Alto	17	Alto	10	Medio	11	Medio	58	Medio
99	20	Alto	15	Medio	10	Medio	16	Alto	61	Alto
100	17	Medio	17	Alto	11	Medio	13	Medio	58	Medio
101	7	Bajo	6	Bajo	4	Bajo	12	Medio	29	Bajo
102	18	Alto	16	Alto	11	Medio	14	Medio	59	Alto
103	16	Medio	10	Bajo	7	Bajo	6	Bajo	39	Bajo

104	15	Medio	14	Medio	13	Alto	13	Medio	55	Medio
105	13	Medio	15	Medio	12	Alto	14	Medio	54	Medio
106	20	Alto	19	Alto	12	Alto	16	Alto	67	Alto
107	21	Alto	17	Alto	14	Alto	16	Alto	68	Alto
108	17	Medio	14	Medio	10	Medio	11	Medio	52	Medio
109	15	Medio	14	Medio	10	Medio	15	Alto	54	Medio
110	14	Medio	12	Medio	11	Medio	13	Medio	50	Medio
111	18	Alto	17	Alto	12	Alto	12	Medio	59	Alto
112	21	Alto	16	Alto	15	Alto	16	Alto	68	Alto
113	18	Alto	12	Medio	10	Medio	10	Medio	50	Medio
114	12	Bajo	12	Medio	12	Alto	17	Alto	53	Medio
115	21	Alto	18	Alto	12	Alto	16	Alto	67	Alto
116	21	Alto	19	Alto	12	Alto	16	Alto	68	Alto
117	13	Medio	15	Medio	12	Alto	16	Alto	56	Medio
118	15	Medio	15	Medio	9	Medio	7	Bajo	46	Medio
119	21	Alto	13	Medio	12	Alto	7	Bajo	53	Medio
120	20	Alto	17	Alto	10	Medio	18	Alto	65	Alto
121	21	Alto	17	Alto	11	Medio	17	Alto	66	Alto
122	12	Bajo	9	Bajo	10	Medio	9	Bajo	40	Bajo
123	18	Alto	13	Medio	13	Alto	15	Alto	59	Alto

Anexo 4. Matriz de puntaje de la variable Manejo de residuos sólidos

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS										
ENCUESTADO	SEGREGACIÓN		ALMACENAMIENTO		APROVECHAMIENTO		DISPOSICIÓN FINAL		TOTAL	NIVEL
	SUBTOTAL	NIVEL	SUBTOTAL	NIVEL	SUBTOTAL	NIVEL	SUBTOTAL	NIVEL		
1	12	Medio	10	Medio	8	Bajo	7	Bajo	37	Bajo
2	16	Alto	15	Alto	15	Alto	13	Medio	59	Alto
3	7	Bajo	11	Medio	12	Medio	8	Bajo	38	Bajo
4	11	Medio	11	Medio	12	Medio	10	Medio	44	Medio
5	14	Alto	15	Alto	13	Medio	12	Medio	54	Alto
6	6	Bajo	6	Bajo	10	Medio	8	Bajo	30	Bajo
7	16	Alto	14	Medio	17	Alto	11	Medio	58	Alto
8	13	Medio	11	Medio	14	Alto	12	Medio	50	Medio
9	4	Bajo	14	Medio	11	Medio	6	Bajo	35	Bajo
10	11	Medio	14	Medio	9	Medio	11	Medio	45	Medio
11	10	Medio	20	Alto	14	Alto	15	Alto	59	Alto
12	11	Medio	11	Medio	7	Bajo	6	Bajo	35	Bajo
13	13	Medio	14	Medio	15	Alto	12	Medio	54	Alto
14	12	Medio	11	Medio	6	Bajo	12	Medio	41	Bajo
15	6	Bajo	14	Medio	13	Medio	9	Bajo	42	Medio
16	15	Alto	16	Alto	11	Medio	14	Medio	56	Alto
17	7	Bajo	18	Alto	16	Alto	14	Medio	55	Alto
18	5	Bajo	15	Alto	9	Medio	12	Medio	41	Bajo
19	13	Medio	15	Alto	17	Alto	12	Medio	57	Alto
20	13	Medio	15	Alto	14	Alto	10	Medio	52	Medio
21	8	Bajo	13	Medio	9	Medio	5	Bajo	35	Bajo

22	8	Bajo	16	Alto	11	Medio	14	Medio	49	Medio
23	5	Bajo	13	Medio	10	Medio	9	Bajo	37	Bajo
24	7	Bajo	14	Medio	14	Alto	13	Medio	48	Medio
25	9	Medio	14	Medio	14	Alto	12	Medio	49	Medio
26	4	Bajo	12	Medio	18	Alto	13	Medio	47	Medio
27	9	Medio	15	Alto	8	Bajo	15	Alto	47	Medio
28	9	Medio	16	Alto	14	Alto	15	Alto	54	Alto
29	7	Bajo	11	Medio	10	Medio	9	Bajo	37	Bajo
30	9	Medio	18	Alto	12	Medio	11	Medio	50	Medio
31	6	Bajo	15	Alto	12	Medio	7	Bajo	40	Bajo
32	9	Medio	18	Alto	15	Alto	14	Medio	56	Alto
33	8	Bajo	19	Alto	16	Alto	14	Medio	57	Alto
34	7	Bajo	12	Medio	13	Medio	10	Medio	42	Medio
35	6	Bajo	18	Alto	14	Alto	12	Medio	50	Medio
36	7	Bajo	15	Alto	14	Alto	13	Medio	49	Medio
37	6	Bajo	12	Medio	8	Bajo	12	Medio	38	Bajo
38	9	Medio	16	Alto	13	Medio	13	Medio	51	Medio
39	8	Bajo	15	Alto	7	Bajo	7	Bajo	37	Bajo
40	14	Alto	13	Medio	9	Medio	8	Bajo	44	Medio
41	7	Bajo	12	Medio	9	Medio	8	Bajo	36	Bajo
42	7	Bajo	10	Medio	11	Medio	14	Medio	42	Medio
43	6	Bajo	10	Medio	10	Medio	14	Medio	40	Bajo
44	12	Medio	15	Alto	12	Medio	13	Medio	52	Medio
45	9	Medio	14	Medio	9	Medio	13	Medio	45	Medio
46	9	Medio	15	Alto	5	Bajo	8	Bajo	37	Bajo
47	11	Medio	10	Medio	9	Medio	9	Bajo	39	Bajo
48	14	Alto	15	Alto	13	Medio	12	Medio	54	Alto

49	13	Medio	16	Alto	14	Alto	15	Alto	58	Alto
50	7	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	10	Medio	32	Bajo
51	15	Alto	15	Alto	13	Medio	13	Medio	56	Alto
52	8	Bajo	11	Medio	12	Medio	12	Medio	43	Medio
53	10	Medio	13	Medio	15	Alto	11	Medio	49	Medio
54	12	Medio	16	Alto	10	Medio	12	Medio	50	Medio
55	7	Bajo	14	Medio	16	Alto	14	Medio	51	Medio
56	11	Medio	15	Alto	14	Alto	10	Medio	50	Medio
57	6	Bajo	15	Alto	6	Bajo	12	Medio	39	Bajo
58	10	Medio	12	Medio	13	Medio	12	Medio	47	Medio
59	11	Medio	14	Medio	13	Medio	12	Medio	50	Medio
60	6	Bajo	6	Bajo	12	Medio	18	Alto	42	Medio
61	14	Alto	12	Medio	13	Medio	11	Medio	50	Medio
62	8	Bajo	13	Medio	12	Medio	11	Medio	44	Medio
63	17	Alto	11	Medio	15	Alto	12	Medio	55	Alto
64	9	Medio	16	Alto	13	Medio	12	Medio	50	Medio
65	8	Bajo	10	Medio	12	Medio	11	Medio	41	Bajo
66	12	Medio	15	Alto	9	Medio	11	Medio	47	Medio
67	7	Bajo	12	Medio	10	Medio	8	Bajo	37	Bajo
68	13	Medio	18	Alto	14	Alto	12	Medio	57	Alto
69	17	Alto	18	Alto	13	Medio	15	Alto	63	Alto
70	8	Bajo	17	Alto	11	Medio	13	Medio	49	Medio
71	11	Medio	15	Alto	11	Medio	11	Medio	48	Medio
72	6	Bajo	12	Medio	10	Medio	7	Bajo	35	Bajo
73	10	Medio	15	Alto	6	Bajo	8	Bajo	39	Bajo
74	11	Medio	16	Alto	11	Medio	11	Medio	49	Medio

75	10	Medio	13	Medio	13	Medio	12	Medio	48	Medio
76	9	Medio	16	Alto	10	Medio	11	Medio	46	Medio
77	12	Medio	15	Alto	13	Medio	14	Medio	54	Alto
78	5	Bajo	10	Medio	12	Medio	12	Medio	39	Bajo
79	4	Bajo	12	Medio	11	Medio	11	Medio	38	Bajo
80	5	Bajo	17	Alto	7	Bajo	10	Medio	39	Bajo
81	6	Bajo	14	Medio	10	Medio	13	Medio	43	Medio
82	9	Medio	12	Medio	12	Medio	12	Medio	45	Medio
83	8	Bajo	16	Alto	10	Medio	10	Medio	44	Medio
84	13	Medio	16	Alto	17	Alto	15	Alto	61	Alto
85	7	Bajo	15	Alto	11	Medio	9	Bajo	42	Medio
86	12	Medio	14	Medio	14	Alto	13	Medio	53	Medio
87	6	Bajo	16	Alto	9	Medio	10	Medio	41	Bajo
88	8	Bajo	20	Alto	14	Alto	14	Medio	56	Alto
89	12	Medio	14	Medio	11	Medio	11	Medio	48	Medio
90	7	Bajo	16	Alto	11	Medio	13	Medio	47	Medio
91	8	Bajo	13	Medio	14	Alto	13	Medio	48	Medio
92	7	Bajo	10	Medio	8	Bajo	8	Bajo	33	Bajo
93	8	Bajo	16	Alto	12	Medio	10	Medio	46	Medio
94	6	Bajo	13	Medio	14	Alto	9	Bajo	42	Medio
95	9	Medio	16	Alto	13	Medio	12	Medio	50	Medio
96	7	Bajo	14	Medio	11	Medio	11	Medio	43	Medio
97	9	Medio	16	Alto	13	Medio	12	Medio	50	Medio
98	9	Medio	15	Alto	11	Medio	10	Medio	45	Medio
99	10	Medio	17	Alto	16	Alto	13	Medio	56	Alto
100	11	Medio	15	Alto	14	Alto	13	Medio	53	Medio
101	10	Medio	17	Alto	7	Bajo	11	Medio	45	Medio

102	9	Medio	17	Alto	14	Alto	11	Medio	51	Medio
103	10	Medio	10	Medio	7	Bajo	11	Medio	38	Bajo
104	5	Bajo	7	Bajo	15	Alto	10	Medio	37	Bajo
105	5	Bajo	9	Bajo	16	Alto	10	Medio	40	Bajo
106	11	Medio	18	Alto	16	Alto	15	Alto	60	Alto
107	11	Medio	18	Alto	16	Alto	15	Alto	60	Alto
108	6	Bajo	12	Medio	8	Bajo	9	Bajo	35	Bajo
109	6	Bajo	9	Bajo	14	Alto	9	Bajo	38	Bajo
110	10	Medio	10	Medio	10	Medio	10	Medio	40	Bajo
111	7	Bajo	8	Bajo	14	Alto	9	Bajo	38	Bajo
112	4	Bajo	10	Medio	16	Alto	11	Medio	41	Bajo
113	9	Medio	12	Medio	13	Medio	12	Medio	46	Medio
114	9	Medio	14	Medio	12	Medio	13	Medio	48	Medio
115	5	Bajo	4	Bajo	13	Medio	10	Medio	32	Bajo
116	7	Bajo	10	Medio	13	Medio	10	Medio	40	Bajo
117	15	Alto	16	Alto	11	Medio	10	Medio	52	Medio
118	14	Alto	16	Alto	10	Medio	12	Medio	52	Medio
119	10	Medio	14	Medio	10	Medio	9	Bajo	43	Medio
120	5	Bajo	12	Medio	17	Alto	9	Bajo	43	Medio
121	4	Bajo	8	Bajo	15	Alto	8	Bajo	35	Bajo
122	9	Medio	15	Alto	10	Medio	10	Medio	44	Medio
123	17	Alto	17	Alto	12	Medio	10	Medio	56	Alto

Anexo 5. Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

Señor (a) Magda Rosa Velásquez Marín

Presente. –

ASUNTO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO


Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte; dónde estoy desarrollando la tesis: “Conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, 2022”.

Por tal motivo, recorro a Ud. para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

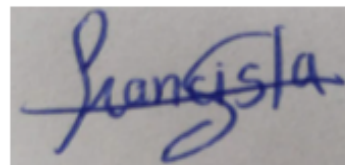
1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumentos de investigación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocido

Atentamente



Cristina Alexandra Ayquipa
Montes



Alanis Dana Francisla
Seminario Portocarrero

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Magda Rosa Velásquez Marín
- 1.2 Grado académico: Magíster
- 1.3 Áreas de experiencia profesional: Docente
- 1.4 Cargo e Institución donde labora: Universidad Privada del Norte
- 1.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario
- 1.6 Autor del Instrumento: Cristina Alexandra Ayquipa Montes – Alanis Dana Seminario Portocarrero

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 –20 %	Regular 21– 40 %	Bueno 41–60 %	Muy bueno 61–80 %	Excelente 81–100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					96
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					96
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					96
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la Tecnología Educativa					96
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicar el instrumento

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98%

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022”

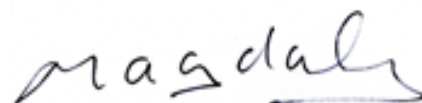
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	x		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	x		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	x		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	x		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	x		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	x		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	x		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	x		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		x	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		x	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....



Magda Rosa Velásquez Marín

Fecha: 22/09/2022

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

"CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Magda Rosa Velásquez Marin

Especialidad: Ingeniera Ambiental

Fecha: 22/09/2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....

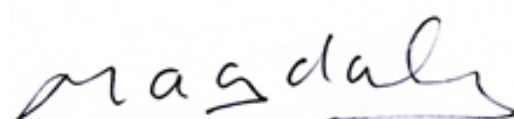
III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

Luego, de revisado el documento, procede a su aprobación.

SI

NO



Magda Rosa Velásquez Marin

Fecha: 22/09/2022

Lima, 22 de setiembre

Señor (a) : Juan Alfonso Cuba Lucio

Presente. –

ASUNTO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte; dónde estoy desarrollando la tesis: “Conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, 2022”.

Por tal motivo, recorro a Ud. Para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

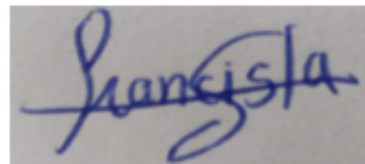
1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumentos de investigación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocido

Atentamente



Cristina Alexandra Ayquipa
Montes



Alanis Dana Francisla
Seminario Portocarrero

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

**“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS
 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022”**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 Apellidos y Nombres del Experto: Juan Alfonso Cuba Lucio
- 4.2 Grado académico: Ingeniero Geógrafo
- 4.3 Áreas de experiencia profesional: Gestión Ambiental
- 4.4 Cargo e Institución donde labora: Cuba Ingenieros S.A.C
- 4.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario
- 4.6 Autor del Instrumento: Cristina Alexandra Ayquipa Montes - Alanis Dana Seminario Portocarrero

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 –20 %	Regular 21– 40 %	Bueno 41–60 %	Muy bueno 61–80 %	Excelente 81–100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					100
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					100
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la Tecnología Educativa					100
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	x		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	x		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	x		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	x		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	x		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	x		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	x		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	x		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		x	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		x	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....



JUAN ALFONSO CUBA LUCIO
INGENIERO GEOGRAFO
Reg. CIP N° 77377

Juan Alfonso Cuba Lucio

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

**"CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022"**

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: Juan Alfonso Cuba Lucio

Especialidad: Ingeniero Geógrafo

Fecha: 22/09/2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....Es correcto.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....Es correcto.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....Es correcto.....
.....
.....

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

Luego, de revisado el documento, procede a su aprobación.

SI

NO



.....
JUAN ALFONSO CUBA LUCIO
INGENIERO GEÓGRAFO
Reg. CIP Nº 77377

Juan Alfonso Cuba Lucio

Fecha: 22/09/2022

Lima, 22 de setiembre

Señor (a) : María Elena Cieza Calderón

Presente. –

ASUNTO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Tengo el alto honor de dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte; dónde estoy desarrollando la tesis: "Conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús, 2022".

Por tal motivo, recorro a Ud. Para solicitar su opinión profesional a fin de validar los instrumentos de mi investigación.

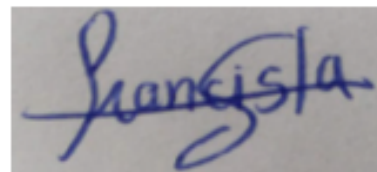
1. Matriz de consistencia y operacionalización de variables
2. Ficha de opinión de expertos
3. Instrumentos de investigación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. Muy reconocido

Atentamente



Cristina Alexandra Ayquipa
Montes



Alanis Dana Francisla
Seminario Portocarrero

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 Apellidos y Nombres del Experto: María Elena Cieza Calderón
- 4.2 Grado académico: Magíster
- 4.3 Áreas de experiencia profesional: Gestión Ambiental
- 4.4 Cargo e Institución donde labora: Ingeniero Ambiental / Minera Antares Perú SAC
- 4.5 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario
- 4.6 Autor del Instrumento: Cristina Alexandra Ayquipa Montes –Alanis Dana Seminario Portocarrero

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 –20 %	Regular 21– 40 %	Bueno 41–60 %	Muy bueno 61–80 %	Excelente 81–100 %
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					100
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					100
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					98
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos – científicos de la Tecnología Educativa					98
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					98
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					98

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98%

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	x		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	x		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	x		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	x		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	x		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	x		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	x		
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	x		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		x	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		x	

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....



Maria Elena Cieza Calderón / 179877

Fecha: 26/09/2022

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ÁNGELES DE JESÚS, 2022”

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Nombre: María Elena Cieza Calderón
Especialidad: Ingeniero Ambiental
Fecha: 26/09/2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:
.....Adecuado.....
.....
.....
2. CONTENIDO:
.....Adecuado.....
.....
.....
3. ESTRUCTURA:
.....Adecuado.....
.....
.....

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

Luego, de revisado el documento, procede a su aprobación.

SI

NO



María Elena Cieza Calderón / 179877

Fecha: 26/09/2022

Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Sexo: Masculino()

Femenino ()

Estimados estudiantes, le agradecemos responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible y agradecerles a la vez por su participación en esta investigación, cuyo fin es obtener información sobre la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
CONCIENCIA COGNITIVA					
1. ¿Te informas constantemente sobre el cuidado del ambiente?					
2. ¿Recibe información sobre temas de contaminación ambiental en la I.E.P. Ángeles de Jesús?					
3. ¿Tiene conocimiento sobre las consecuencias de la contaminación ambiental?					
4. ¿Crees que tener conocimiento sobre temas ambientales permite que las personas tengan una mayor conciencia ambiental?					
5. ¿Tiene conocimiento acerca del cuidado del agua, aire y suelo?					
CONCIENCIA CONATIVA					
6. ¿Muestra disposición por ser partícipe de las actividades que realiza la I.E.P. Ángeles de Jesús para promover el cuidado del ambiente?					
7. ¿Tiene interés en motivar a sus compañeros a cuidar el ambiente?					
8. ¿Contribuye con el cuidado del agua de la I.E.P. Ángeles de Jesús?					
9. ¿Considera que las acciones que realizas por preservar el ambiente influyen en la mejora de las condiciones de vida de las personas?					
CONCIENCIA AFECTIVA					
10. ¿Te preocupan los problemas ambientales que se presentan en la actualidad?					

11. ¿Considera que la segregación de residuos sólidos contribuye al cuidado del ambiente?					
12. ¿Los profesores de la I.E.P. Ángeles de Jesús muestran preocupación por enseñarles sobre valores ambientales en sus clases?					
CONCIENCIA ACTIVA					
13. ¿Tiene iniciativa de promover el cuidado del ambiente con sus compañeros de la I.E.P. Ángeles de Jesús?					
14. ¿Desecha sus residuos sólidos en los tachos que se encuentran dentro de la I.E.P. Ángeles de Jesús?					
15. ¿Realiza prácticas de reciclaje de residuos sólidos dentro y fuera de su Institución Educativa?					
16. ¿Elabora manualidades con materiales reciclados?					

CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

Estimados estudiantes, le agradecemos responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible y agradecerles a la vez por su participación en esta investigación, cuyo fin es obtener información sobre el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús.

INDICACIONES:

El presente cuestionario cuenta con 16 ítems, se recomienda leer con mucha atención.

Marque con una **x** en el recuadro de la opción que más se acerque a su realidad. A continuación, se muestra la escala de opciones de respuesta.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
SEGREGACIÓN					
1. ¿La I.E.P. Ángeles de Jesús cuenta con los tachos identificado por colores para la separación de residuos sólidos?					
2. ¿Su Institución Educativa segrega correctamente los residuos que se generan a diario?					
3. ¿Los docentes de la I.E.P. Ángeles de Jesús les informan sobre la importancia de separar los residuos según su composición (orgánicos e inorgánicos)?					
4. ¿Prefiere segregar cualquier tipo de residuo (orgánico, papel, vidrio, plástico) en un mismo contenedor?					
ALMACENAMIENTO					
5. ¿La I.E.P. Ángeles de Jesús cuenta con el personal encargado de almacenar los residuos sólidos que se generan a diario?					
6. ¿Deposita sus residuos sólidos dentro del contenedor de su salón?					
7. ¿Prefiere almacenar los residuos sólidos en bolsas de plástico en lugar de tachos?					
8. ¿El tamaño de los tachos que asigna la I.E.P. Ángeles de Jesús es adecuado para la cantidad de residuos sólidos que generan a diario?					
APROVECHAMIENTO					

9. ¿Reutiliza los residuos inorgánicos (papeles, envases de plástico)?					
10. ¿Los docentes de la I.E.P. Ángeles de Jesús les dan información sobre como reutilizar los residuos sólidos?					
11. ¿Comprende la importancia de las 3R (Reducir, reciclar y reutilizar) del reciclaje?					
12. ¿Reaprovecha los residuos orgánicos que genera en casa?					
DISPOSICIÓN FINAL					
13. ¿Los docentes de la I.E.P. Ángeles de Jesús les brindan información acerca del lugar de disposición final de los residuos sólidos?					
14. ¿El personal municipal encargado de la recolección de residuos sólidos ingresa a la I.E.P. Ángeles de Jesús para recoger los residuos almacenados?					
15. ¿Considera que es importante segregar los residuos sólidos antes de entregarlos para su disposición final?					
16. ¿Si el camión recolector no pasa por su vivienda en la fecha establecida arroja sus residuos en cualquier parte de la calle?					

Anexo 7. Análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para la variable Conciencia Ambiental

PREGUNTAS																	
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL
1	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	72
2	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	4	70
3	4	3	3	2	5	5	3	5	4	3	4	5	3	4	3	2	58
4	3	2	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	56
5	3	4	5	5	3	3	2	5	5	4	5	5	3	4	2	5	63
6	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	3	65
7	2	3	5	5	4	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	1	49
8	3	3	5	5	5	2	3	3	5	2	4	3	2	4	2	5	56
9	3	3	4	5	3	4	4	5	3	5	3	5	2	3	2	4	58
10	3	5	2	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	3	3	2	58
11	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	70
12	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	46
13	4	3	1	5	5	1	1	2	2	4	2	3	1	5	1	3	43
14	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	1	2	54
15	5	3	4	5	3	2	5	5	3	3	3	5	3	5	3	1	58
VARIANZA	0.69	0.95	1.46	1.11	0.84	1.46	1.84	1.07	1.14	0.98	0.64	0.89	0.86	0.70	1.70	2.03	73.54

K	16
$\sum S^2_i$	18.33
S²_t	73.54

ALPHA DE CRONBACH

α	0.801
----------------------------	--------------

Anexo 8. Análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para la variable Manejo de residuos sólidos

PREGUNTAS																	
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL
1	1	5	4	3	5	5	1	5	5	4	4	5	4	5	3	1	60
2	1	4	2	1	4	5	1	3	4	2	3	4	2	4	3	1	44
3	1	1	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	4	2	59
4	2	2	3	2	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	59
5	1	2	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	2	2	54
6	2	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	52
7	1	2	4	1	2	3	1	3	4	3	3	1	1	2	5	1	37
8	1	2	3	2	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	1	54
9	1	2	3	1	3	4	3	4	3	4	5	1	2	3	3	1	43
10	4	2	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	61
11	1	1	5	3	5	5	1	4	3	5	5	3	5	5	3	1	55
12	1	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	1	44
13	1	2	3	1	3	4	1	1	1	4	4	3	2	3	1	3	37
14	3	3	2	2	4	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	2	42
15	2	3	4	1	3	3	5	3	5	3	3	4	2	3	3	2	49
VARIANZA	0.84	1.12	1.12	1.27	0.98	0.67	1.84	0.97	1.50	0.69	0.92	1.52	1.10	0.92	1.52	0.64	69.14

K	16
$\sum S^2i$	17.62
S²t	69.14

ALPHA DE CRONBACH

α	0.79
----------------------------	-------------

Anexo 9. Tesista encuestando a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús



Anexo 10. Estudiantes de la Institución Educativa Privada Ángeles de Jesús realizando la encuesta



