

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA EN SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Juan Elias Camarena Mallma
Rodrigo Alonso Tocas Nonones

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios
<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	EDUARDO ALONSO FARFAN CEDRON
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	JOHNNY ERICK ENCISO RIOS
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

Tesis Rodrigo Tocas y Juan Camarena

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

16%

★ Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte

Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios, a nuestros padres y familiares, amigos cercanos; que en su día a día nos motivan de todas las formas posibles. Por último, dedicamos el presente trabajo para beneficio de muchos investigadores en bien de la comunidad.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a los docentes, que, con su orientación, y retroalimentación, llegaremos a concluir el presente trabajo.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	9
Capítulo II: Metodología	21
Capítulo III: Resultados	27
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	300
Referencias	304
Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre las variables Estilos de crianza y Habilidades sociales	27
Tabla 2. Relación entre la dimensión compromiso y Habilidades sociales	28
Tabla 3. Relación entre la dimensión autonomía psicológica y Habilidades sociales	28
Tabla 4. Relación entre la dimensión control conductual y Habilidades sociales.....	29
Tabla 5. Validez de contenido de escala de Estilos de crianza.....	45
Tabla 6. Validez de contenido de escala de Habilidades sociales	46
Tabla 7. Análisis de consistencia interna	47
Tabla 8. Prueba de normalidad	48

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, en el año 2022. El estudio contempló un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transeccional o transversal y un alcance correlacional; para ello se tomó como muestra de 142 estudiantes nivel secundaria. Los instrumentos evaluados fueron la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la escala de Habilidades Sociales de Gismero. Entre los resultados se estableció que existe una relación muy significativa respecto a las variables estudiadas ($p < .001$) ($r = .575^{**}$), además, se aprecia una correlación positiva media.

PALABRAS CLAVES: Estilos de crianza, habilidades sociales, estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) hay alrededor de 1200 millones de adolescentes en el mundo, representando una sexta parte de la población mundial. Además, con respecto a los estilos de crianza y habilidades sociales durante esta etapa refieren que es un periodo crucial para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental; sin embargo, son muchos los determinantes que pueden afectar su salud mental, como, por ejemplo, dentro del hogar, entre ellos la calidad de su vida doméstica y una educación muy severa por parte de los padres. (OMS, 2021).

Ante lo último mencionado, es importante recalcar que la violencia contra los niños incluye todas las formas de violencia contra menores de 18 años, infligida por sus padres o por otras personas que les cuiden; ante esto, se calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de algún abuso físico, emocional o de abandono en el último año. (OMS, 2022).

Es importante recordar que el mundo está en una transición de recuperación después de la pandemia de la COVID-19, ya que según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023) mencionan que se sumaron el impacto de los importantes cambios de la vida cotidiana, así como un desafío la educación de los niños en el hogar. Dentro de la familia un aspecto que pudo haberse visto impactado por la pandemia, fueron las prácticas de crianza, entendidas como acciones interactivas y comunicativas entre miembros del núcleo familiar, los cuales determinan patrones de comportamiento. Se entienden como aquellas acciones concretas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños y a las niñas para que tengan un mejor desarrollo, supervivencia y socialización; estas incluyen pautas y

creencias arraigadas a la cultura e integradas a la cotidianidad. (Varela et al., 2017 citado por Castellanos & Loiza, 2021).

En América Latina, Varela et al. (2019) menciona que dichas estrategias de control se manifiestan esencialmente a través de la interacción y, por ende, la comunicación que se posee; esta es una línea de investigaciones que marcan tendencia de estudios futuros por la implicación que tienen en el proceso de crianza. Por otra parte, las investigaciones basadas en el castigo físico coinciden en afirmar que sus prácticas de crianza son restrictivas y de mucho control y son factores de riesgo que inciden en la conducta de socialización de los niños. Asimismo, en Chile, un estudio detectó que un 47 % de padres o madres consideran una práctica violenta como efectiva como método de crianza, mientras que el 53% consideran exclusivamente prácticas positivas. También, un 5% de los padres y madres reconoció haber dicho al niño o niña que era tonto (a) o flojo (a) o algo parecido, y un 14% de cuidadores declaró estar de acuerdo con que “levantar la voz o gritar ocasionalmente hace a los niños o niñas más obedientes” (UNICEF, 2021).

Ramos et al. (2020) recalca la importancia de investigar la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en niños y adolescentes, ya que los padres son los mayores reforzadores, son fuentes de afecto y también los modelos de aprendizaje y comportamiento social; también la institución educativa podría inculcar con mayor eficacia el dominio de habilidades sociales como parte de su rol formador personal de los estudiantes.

Por su parte, en Perú, un estudio de la PUCP (2017) a través de una encuesta, evidencia una predisposición de los ciudadanos hacia un estilo autoritario, debido a que prefieren la obediencia (86%) frente a la propia responsabilidad, respeto a los mayores (92,6%) frente al propio criterio y los buenos modales (83,7%) frente al sentido común. Por

todo lo anterior mencionado, se puede evidenciar que en la institución educativa existe estilos de crianza que están repercutiendo en las habilidades sociales de los alumnos, y aún más, puede estar agravando la situación, debido que, las interacciones interpersonales que venían viviendo fue cortado producto al contagio por la COVID-19, además, de sobrellevar cargas emocionales, muchos de ellos.

Por ello, se presenta el antecedente de investigación que evidencia la realidad estudiantil a nivel internacional, siendo estas las siguientes. Marcillo et al. (2021) realizaron un estudio en Ecuador, el cual tuvo como objetivo encontrar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales; se estableció un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, para trabajar con una muestra de 86 adolescentes de secundaria a quienes se les aplicó la escala de socialización parental SPA29 y la escala de habilidades sociales de Goldstein. La investigación encontró que los estilos de crianza tenían relación directa con las habilidades sociales de los jóvenes, siendo determinado mediante el estadístico r de Pearson ($r=.031$, $p<.05$), además se encontró que la crianza autoritaria se presentó más en los padres y que en las madres, dado su frecuencia en un 62%.

Torres (2018) realizaron un estudio en Ecuador buscando correlaciones entre habilidades sociales y estilos de crianza. Se realizó una encuesta a una muestra de 70 estudiantes adolescentes de secundaria empleando el listado de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala de estilos parentales SPA29, dado su método cuantitativo. El resultado principal encontró una correlación entre las habilidades sociales con el estilo de crianza paterno ($\chi^2(6) = 15,357$, $p<0.05$) y una relación nula con la maternidad ($\chi^2=6.824$, $p=.337$), por lo tanto, se resalta que la figura paterna mostró una correlación positiva,

encontrando al estilo autoritario como el más empleado por los padres, con un 25.7% en dicho estudio.

Morales y Morales (2020) realizaron un estudio en Ecuador para determinar la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los jóvenes mediante un enfoque cuantitativo y transversal, centrándose en la relación de variables en una muestra de 220 estudiantes de nivel secundaria a quienes se les aplicó la escala de habilidades sociales de Gismero y la escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados revelaron una relación en donde la dimensión control conductual por parte de los padres guarda relación con las habilidades sociales de los adolescentes, siendo determinado mediante el estadístico Chi-Cuadrado ($\chi^2(8) = 155,507, p < .005$), dando a entender como las limitaciones en la conducta, la exposición, desensibilización sistemática, modelado, entre otros más, guarda relación con las habilidades sociales del adolescente. Concluyendo que las estrategias autoritarias guardan relación con las habilidades sociales de los adolescentes.

Vizquete y De La Cruz (2022) realizaron un estudio en Ecuador para encontrar la relación entre los estilos de crianza de los adolescentes y las habilidades sociales, utilizando la escala de estilos parentales e inconsistencia percibida junto a la escala de habilidades sociales de Gismero bajo un método centrado en la cuantificación y cualificación de variables sin intervención alguna, y con un método relacionado con las asociaciones encontradas entre variables en una muestra de 150 estudiantes de secundaria y también encontró que los estilos de crianza autoritarios estaban relacionados principalmente con las habilidades sociales, siendo este un resultado significativo mediante el estadístico Chi-Cuadrado ($p < .035$) y con un tamaño moderado mediante el coeficiente de Kramer ($V = .536$).

De esta forma, es posible comprender cómo el control conductual guarda relación con las habilidades sociales.

Con relación a los antecedentes a nivel nacional. Correa y Raico (2022) indagaron sobre la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa en Cajamarca. Se usaron los instrumentos los cuales fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Gismero. La metodología aplicada fue enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional transversal, en una muestra de 146 estudiantes. Los resultados fueron una relación significativa moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales por medio del estadístico Rho de Spearman ($Rho=.409$, $p<.000$); además, existe relación entre la dimensión compromiso ($r= .284^*$, $p= .026$) y autonomía psicológica ($r= .357^*$, $p= .003$) con las habilidades sociales, caso contrario en relación entre la dimensión control conductual ($r= .008$; $p= .919$).

Mori y Orihuela (2019) hicieron un estudio para demostrar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en 102 estudiantes de secundaria de una institución educativa en San Miguel, Lima; el enfoque es cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Mediante el estadístico Chi-Cuadrado ($\chi^2(8) = 10,811$ $p>.094$) no se halló relación. Además, existe relación entre las dimensiones de compromiso y habilidades sociales ($Rho=.323$; $p<.01$) como por el contrario, no se relacionan las dimensiones autonomía psicológica ($Rho=.122$; $p>.05$) y control conductual ($Rho=.175$; $p>.05$) con las habilidades sociales.

Fernández y Tolentino (2022) tuvieron como objetivo comprender la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima. Los investigadores incluyeron cada estilo de crianza como primera variable. Se empleó la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Gismo. Para abordar esta relación, utilizaron un enfoque cuantitativo y eligieron un diseño de correlación cruzada no experimental. La muestra estuvo compuesta por 121 estudiantes de secundaria de 12 a 17 años. Los resultados obtenidos muestran una correlación directa muy significativa mediante el estadístico Rho de Spearman ($Rho=.845$, $p<.000$) entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales de los adolescentes de las instituciones educativas de Comas. Además, encontramos correlaciones significativas entre habilidades sociales y los estilos autoritarios ($Rho=.821$), negligente ($Rho=.893$), mixto ($Rho=.857$), permisivo ($Rho=.826$) y autoritativo también denominado democrático ($Rho=.809$).

Villanueva (2019) realizó un estudio con 296 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho, Lima, Perú; para investigar la relación entre el estilo de crianza de los padres y el nivel de habilidades sociales, empleando la escala de estilos de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Para ello se utilizaron métodos de investigación cuantitativos no experimentales, así como modelos descriptivos correlacionales y de características transversales. Se encontró que no hubo correlación entre el estilo de crianza y el nivel de habilidades sociales, la cual fue no significativa mediante el estadístico de Pearson ($r = .127$; $p > .05$). Además, el 73% de los estudiantes mostró un estilo de crianza autoritario, seguido de un estilo de crianza mixto. El 14% eran felices, el 7% no eran felices, el 4% eran padres autoritarios y el 2% eran padres negligentes. Por otro lado, para las habilidades sociales el 24% alcanzó un nivel alto,

el 66% alcanzó un nivel medio y el 10% alcanzó un nivel bajo, no encontrándose diferencias en estas dos variables respecto al género ni al curso escolar. Finalmente, se concluyó que las dos variables estilo de crianza y habilidades sociales no guardan relación.

Se explica la base teórica en alusión al constructo estilos de crianza, ante ello, Darling & Steinberg (1993) definieron que es una constelación de actitudes hacia el niño, que se comunican al niño, y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que los comportamientos de los padres se expresan. Estos comportamientos incluyen tanto las medidas específicas orientadas hacia el logro de metas a través de los comportamientos que los padres realicen como deberes parentales (que se conoce como prácticas de crianza) y no dirigido hacia una meta de comportamiento paternos como gestos, cambios en el tono de voz, o la expresión espontánea de la emoción.

Ante lo mencionado, los principales estilos de crianza son: Estilo Autoritativo: Padres autoritativos se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente. (Merino & Arndt, 2004).

Estilo Autoritario: son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser altamente intrusivos. (Merino & Arndt, 2004).

Estilo Permisivo: son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no imponen reglas; los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. (Merino & Arndt, 2004).

Estilo Negligente: son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad. En casos extremos, son explícitamente rechazantes. (Merino & Arndt, 2004).

Los estilos propuestos por Maccoby & Martin en 1983, son una extensión de las elaboraciones de Baumrind, y parece que estos estilos pueden hallarse en las familias con adolescentes. Se ha reportado que durante la adolescencia se pueden identificar tres componentes de los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente. Estos son el control conductual, la responsabilidad parental y la autonomía psicológica (Darling & Steinberg, 1993).

Por lo tanto, con referencia a las dimensiones, estas son, el control conductual, que señala el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente; la responsabilidad parental o compromiso indica el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres; y por último la autonomía psicológica que especifica el grado

en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. (Steinberg et al. citado por Merino & Arndt, 2004).

En cuanto a la teoría de habilidades sociales, se presenta la de Gismero (2000), que nos sugiere que la definición de conducta asertiva / socialmente habilidosa se puede entender como conductas verbales y no verbales que un sujeto manifiesta en un contexto interpersonal la cual consigue un autoreforzamiento y probabilidad de conseguir un refuerzo externo. Asimismo, considera pertinente abarcar las siguientes dimensiones las cuales son:

Autoexpresión de situaciones sociales: Se comprende como la capacidad para poder expresarse de forma voluntaria en diversos ambientes o situaciones de relación social, ya sea en reuniones sociales, aspectos laborales, etc. Obtener una alta puntuación en este factor significaría la facilidad que posee dicho sujeto sobre esta capacidad. (Gismero, 2000)

Defensa de los propios derechos: Obtener una puntuación elevada es equivalente a expresarse asertivamente frente a nuestros similares para hacer valer nuestros derechos. (Gismero, 2000)

Expresión de enfado o disconformidad: En caso de alcanzar un puntaje bajo demostraría la dificultad que representa para una persona expresar enfado ante situaciones que le generen disconformidad. Una puntuación alta reflejaría la capacidad de poder expresar emociones negativas. (Gismero, 2000)

Decir no y cortar interacciones: Se puede definir como la capacidad que tiene una persona para poder denegar interacciones o situaciones que no desea seguir manteniendo tanto a corto como a largo plazo. (Gismero, 2000)

Hacer peticiones: Este factor nos demuestra la habilidad de expresar peticiones hacia otras personas cuando deseamos obtener algo. Una puntuación alta indica buena capacidad mientras que una puntuación baja reflejaría dificultad. (Gismero, 2000)

Iniciar interacciones positivas: Se puede entender como la capacidad de empezar una interacción con la persona del sexo opuesto y de esta manera llevar a cabo una conversación sin ansiedad y de forma espontánea. (Gismero, 2000)

En cuanto a la justificación la presente investigación se enfoca estudiar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria, debido a que en la actualidad padres de familia del mundo entero buscan la manera adecuada de impartir un modelo de crianza adecuado para el beneficio de sus hijos, se busca determinar los niveles actuales que ambas variables servirán como futuros conocimientos teóricos, además de ofrecer un panorama actual de la situación en la población de estudiantes de nivel secundaria. También, aportará información a la entidad en donde se realizará la investigación, pudiendo planificar estrategias de prevención y promoción en cuanto a la salud mental. Asimismo, permitirá evidenciar la situación actual que están sobrellevando los alumnos de nivel secundario, generando futuro interés por el estudio de ambas variables, además, como justificación metodológica, los instrumentos que se utilizaron han sido validados y adaptados a la población peruana. Por último, resultados permitirán tener antecedentes para futuras investigaciones similares.

1.2. Formulación del problema

Como formulación del problema se propone lo siguiente ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?

Además, como problemas específicos se proponen los siguientes ¿Cuál es la relación entre compromiso y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho? ¿Cuál es la relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho? ¿Cuál es la relación entre control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?

1.3. Objetivos

El objetivo principal es: Determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre compromiso y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Determinar la relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Determinar la relación entre control conductual y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

1.4. Hipótesis

La hipótesis planteada para dar respuesta a la pregunta de investigación es la siguiente: Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Como hipótesis específicas: Existe relación entre compromiso y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Existe relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Existe relación entre control conductual y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es un estudio cuantitativo, ya que es la más apropiada para estimar magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis, como son las planteadas en nuestra presente investigación. Además, se utilizará el diseño no experimental, mencionado dentro de los estudios cuantitativos, por lo que no se manipulará ninguna de las variables independientes, no tendremos control sobre ellas, ni mucho menos podemos influir en ellas. Así mismo, esta investigación presenta un corte transeccional o transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento. Por último, se enmarca en el alcance correlacional, por lo que deseamos saber la relación entre nuestras variables ya mencionadas. (Hernández & Mendoza, 2018)

La población estuvo compuesta por 876 estudiantes nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en San Juan de Lurigancho, en el año 2022. Ante ello, la población está definida como la totalidad de los elementos que comparten singularidades entre sí. (Hernández & Mendoza, 2018)

Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra es un subgrupo compuesto de la población. La muestra está conformada por 142 estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, en el año 2022.

Con la finalidad de poder determinar la muestra, emplearemos el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, que consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador. (Hernández & Mendoza, 2018)

Para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión: Alumnos matriculados en el año 2022, de sexo femenino y masculino, de nivel secundaria desde el primer al quinto grado, pertenecientes al colegio, de los salones proporcionados por

el director de la institución educativa. Los criterios de exclusión fueron: No presentar la predisposición para responder a los cuestionarios de la investigación, una falta de compromiso y/o interrupción en la respuesta de los cuestionarios, así como no estar de acuerdo con lo mencionado respecto al consentimiento informado.

Además, la técnica fue la encuesta para Hernández y Mendoza (2018) las técnicas permiten al investigador recolectar la información necesaria para que luego las respuestas puedan ser medidas y cuantificadas estadísticamente.

Para medir a la variable estilos de crianza, es el Cuestionario de Estilos de Crianza creado por Lawrence Steinberg en Estados Unidos (1991), asimismo, no cuenta con un acrónimo, este instrumento sirve para evaluación a adolescentes entre 11 y 19 años, pudiéndose aplicar de forma individual y colectiva en un tiempo aproximado de 30 minutos. Las dimensiones que se estudian son el compromiso, con los ítems (1,3,5,7,9,11,13,15,17). autonomía psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16,18), y el control conductual (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.). El instrumento tiene una validez de constructo, proveniente del análisis factorial de las tres subescalas: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Estas evidencias, sin embargo, solo han sido aceptables, además, existe una varianza de 30.6% y una raíz media cuadrática residual de .20. Por otro lado, se reporta la confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach detallando los valores de .72 para Compromiso, .76 para Control Conductual y .86 para Autonomía Psicológica.

En el Perú se realizó una adaptación del Cuestionario de Estilos de Crianza por Merino & Arndt (2004) en una población de adolescentes. Se procedió hacer la Validez del instrumento haciendo uso del método de Contrastación de Hipótesis T student con los puntajes (ordenados de mayor a menor y considerando los más altos contra los bajos)

obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de .05 ($p < .05$). Además, se procedió a determinar los índices de discriminación de cada uno de ellos, mediante el método de correlación Ítem-Test, lo que permitió conocer la homogeneidad de los ítems, obteniendo como resultados índices de discriminación que oscila entre .41 hasta .67. Se determinó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach con un resultado de .90, siendo confiable.

Además, se procedió a realizar la verificación de las propiedades psicométricas del instrumento de Estilos de Crianza con los datos recolectados para esta investigación. Para determinar la validez de contenido, se plantea el desarrollo de la validación de jueces, acompañado del coeficiente V de Aiken, siendo una alternativa sencilla y útil para poder cuantificar la validez en función al número de jueces que califican la importancia del ítem, en una escala del 0 al 1 en donde puntuaciones decimales más próximas al 1 denotarán un mayor valor (Caycho, 2018). Los resultados fueron una V de Aiken igual a 1 (ver anexo 5), así mismo, se hizo la verificación de la confiabilidad, a través de alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de .778, además, un coeficiente de Omega McDonald de .811 (ver anexo 7).

Para medir a la variable habilidades sociales se utilizó la Escala de Habilidades Sociales, creado por Elena Gismero en España (2002), con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales; el acrónimo es EHS. La población de estudio es adolescentes y adultos, siendo la aplicación individual y/o colectiva en un tiempo aproximado de 10 a 16 minutos aproximadamente. La escala cuenta con seis dimensiones las cuales son autoexpresión en situaciones sociales (1,2,10,11,19,20,28,29); defensa de los propios derechos como consumidor (3,4,12,21,30); expresión de enfado y disconformidad

(13,22,31,32); decir “no” y cortar interacciones (5,14,15,23,24,33); hacer peticiones (6,7,16,25,26) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8,9,17,18,27). La validez del instrumento fue convergente con la prueba de personalidad (NEO-FFI), simplificando su estructura factorial pasando de 8 factores a 6 con cargas factoriales que van desde .26 a .75, de acuerdo con la matriz de correlaciones del manual de EHS hay una relación mayor del factor I y VI con $r=.37$, media global de 87.85 y desviación típica de 14.90. También, hay un índice de ajuste CFI ($\geq .09$) y un margen de error cuadrático medio de ($d < .05$) que confirma la validez de constructo, mientras que la confiabilidad mediante el procedimiento alfa de Cronbach es de .884.

Se realizó una adaptación en Perú por Ruíz (2008), donde se determinó la validez de estructura interna del instrumento a través de la correlación resultante del análisis factorial los cuales son .74 para adultos y .70 para adolescentes. Además, presenta validez ítem-test corregido en cada uno de los ítems con índices de discriminación que van desde .25 hasta .37. Mientras que la confiabilidad muestra una consistencia interna alta, expresándose en su coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach igual a .90.

De la misma forma, se procedió a realizar la verificación de las propiedades psicométricas del instrumento de Habilidades Sociales con la muestra de la presente investigación. Para determinar la validez de contenido, se planteó el desarrollo de la validación de jueces, acompañado del coeficiente V de Aiken. Los resultados fueron una V de Aiken cercanas a 1 (ver anexo 6); así mismo, se hizo la verificación de la confiabilidad, a través de alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de .894, además, un coeficiente de Omega de McDonald de .897 (ver anexo 7).

En cuando al procedimiento de recolección de datos para la aplicación del instrumento, se usó un formulario donde se incluyeron los instrumentos psicométricos a través de Google Forms, teniendo una presentación formal de la actividad de investigación, consentimiento informado, datos sociodemográficos y los instrumentos respectivos con las instrucciones respetando los esquemas de las escalas originales. Por otro lado, se realizaron las gestiones de los permisos pertinentes con el director de la institución educativa juntamente con los docentes encargados de la tutoría de sus salones. Luego, se envió el formulario por medio de los grupos de WhatsApp de los salones, por último, se reunió los resultados en una tabla Excel.

El análisis de datos se realizará mediante el programa informático IBM SPSS versión 28.0. Los instrumentos empleados cuentan con ítems inversos por lo que se procedió a la corrección de los puntajes. Así mismo, previo al análisis inferencial se desarrolló la prueba de normalidad para determinar si los datos presentados en la muestra tienen distribución paramétrica o no paramétrica, dado que la muestra es superior a 50 se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, así se logra apreciar el cumplimiento de la linealidad de datos, cuando la significancia alcanzada supera el margen de .05 se empleará r de Pearson. Además, hace presente que para el cumplimiento de los objetivos específicos se empleará Rho de Spearman dado la no linealidad entre las dimensiones de los estilos de crianza y la variable habilidades sociales, lo cual se observa a detalle por valores menores .05 en la significancia obtenida; determinando de esta forma el correcto empleo de la información para poder cumplir con las posturas propuestas en la hipótesis (ver anexo 8).

Respecto a la elaboración de este trabajo de investigación, contamos con referencias de estudios realizados a nivel nacional e internacional, de las cuales se han respetado las

respectivas autorías haciendo uso de la estructura que sugiere las Normas APA. (Association, American Psychological [APA], 2010)

Los instrumentos forman una parte importante para el desarrollo de este trabajo, por lo que nos remitimos a revisar su eficacia comparando y analizando estudios similares.

Consideramos relevante acotar que el Código de Ética del Colegio de Psicólogos (2018) señala según el artículo 20 y 26, que el psicólogo tiene la obligación de salvaguardar la información del grupo de investigación y solo se realizará la publicación de la identidad del participante o grupo de participantes con un permiso explícito.

Con relación a la normativa de la Universidad Privada del Norte (2016), se tiene en consideración los artículos 13, 14, 15; donde se detalla la imparcialidad de la investigación, el trabajo en equipo para beneficio de la sociedad y del estudio, por otro lado, un punto fuerte en la investigación es la originalidad, haciendo uso de citas y bibliografía.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Con respecto a la evaluación y contraste de las hipótesis del estudio, el objetivo general del estudio fue determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Por tal motivo, en la Tabla 1 se observa que el valor p es $<.001$, siendo menor al valor teórico esperado (.05), por lo tanto, si existe relación muy significativa entre ambas variables, asimismo se aprecia que una correlación positiva media (.575**), esto quiere decir que los Estilos de crianza mantiene una relación directa en grado medio con Habilidades sociales.

Tabla 1

Correlación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales

Variables	Habilidades sociales	
	r	valor p
Estilos de crianza	.575**	.000

Nota. $r = R$ de Pearson, $p =$ significancia estadística, **= $p < .000$

El primer objetivo específico buscó determinar la relación entre compromiso y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. En la Tabla 2 se puede apreciar que el valor p es $<.001$, siendo menor al valor teórico esperado (.05), por lo tanto, si existe relación muy significativa entre compromiso y habilidades sociales, asimismo se aprecia que una correlación positiva media (.645**), esto quiere decir que la dimensión compromiso mantiene una relación directa en grado medio con Habilidades sociales.

Tabla 2
Correlación entre la dimensión compromiso y Habilidades sociales

Variables	Habilidades sociales	
	Rho	valor p
Compromiso	.645**	.000

Nota. $p =$ significancia estadística, **= $p < .000$

El segundo objetivo específico buscó determinar la relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. En la Tabla 3 se puede apreciar que el valor p es $< .001$, siendo menor al valor teórico esperado (.05), por lo tanto, si existe relación muy significativa entre autonomía psicológica y habilidades sociales, asimismo se aprecia que una correlación positiva débil (.300**), esto quiere decir que la dimensión autonomía psicológica mantiene una relación directa en grado débil con Habilidades sociales.

Tabla 3
Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y Habilidades sociales

Variables	Habilidades sociales	
	Rho	valor p
Autonomía Psicológica	.300**	.000

Nota. $p =$ significancia estadística, **= $p < .000$

El tercer objetivo específico buscó determinar la relación entre control conductual y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. En la Tabla 4 se puede apreciar que el valor p es .378, siendo

mayor al valor teórico esperado (.05), por lo tanto, no existe relación entre control conductual y habilidades sociales.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión control conductual y Habilidades sociales

Variables	Habilidades sociales	
	Rho	valor p
Control conductual	.074	.378

Nota. $p = \text{significancia estadística}$, $H_0 = p > .050$

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se señalan como limitaciones de este estudio que, debido a que se empleó el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, los resultados hallados no se pueden generalizar a la población. Asimismo, la posible repercusión que el registro de participación en los estilos de crianza se limite a los padres y no contemple a otros cuidadores principales. También se destaca que los resultados pueden verse afectados por factores ambientales, contextuales u otras variables intervinientes como la personalidad, motivación, madurez psicológica y entre otras. Por último, se menciona que es posible que las herramientas de medición utilizadas no sean lo suficientemente sensibles, y otros elementos como la personalidad de los padres o los rasgos individuales de los adolescentes podrían influir en esta asociación de las variables.

Mediante el objetivo general se planteó determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria, encontrando una asociación directa en un grado medio con un resultado muy significativo entre las variables ($r=.575^{**}$, $p<000$). Este resultado guarda relación con lo hallado por Marcillo et al. (2021) que halló en su investigación una relación entre las variables $r=.031$, al igual que, Fernández y Tolentino (2022) $Rho=.845$. Con relación a estos hallazgos, Torres (2018) indicó que a través de los estilos de crianza de los padres, la familia se ha convertido en un sistema regulador del comportamiento humano, lo que permitirá el desenvolvimiento de los adolescentes en sus relaciones sociales.

En función al primer objetivo específico, se planteó relacionar el compromiso y las habilidades. Se demostró una asociación directa en un grado medio teniendo un resultado muy significativo entre las variables ($Rho=.645^{**}$, $p=.000$). De forma similar Correa y Raico (2022) indicaron en su estudio una relación entre la dimensión y la variable estudiada $r=$

.284*; así como también lo muestra la investigación de Mori y Orihuela (2019) quienes hallaron una relación significativa y positiva $Rho=.323$. Según Benancio et. al (2021) esto lleva a entender que el compromiso de los padres manifestado en sus acciones como el acercamiento emocional, interés y sensibilidad son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades sociales.

En función al segundo objetivo específico, se planteó relacionar la autonomía psicológica y las habilidades sociales. Se demostró una asociación directa en un grado bajo y resultado significativo entre las variables ($Rho=.300^{**}$, $p=.000$). Este resultado es similar al que evidenció Correa y Raico (2022) indicando en su estudio valores de $r= .357^*$. Estos resultados guardan relación con lo mencionado por Torres (2018) quien refiere que el control que ejercen los padres sobre sus hijos interfiere en su autonomía psicológica. Ante ello, Capano y Ubach (2013), hacen referencia sobre la dimensión estudiada que esta se estimula en la toma de decisiones y el comportamiento independiente basado en los propios juicios, deseos y creencias del adolescente; por lo que, inclusive un estilo de crianza basado en la democracia sería una estrategia útil que favorezca un desarrollo saludable en cuando a autonomía psicológica refiere, puesto que lo haría pensar, decidir y actuar, estimulando su juicio cognitivo y socioemocional.

En función al tercer objetivo específico, se planteó correlacionar el control conductual y las habilidades sociales. Los resultados indican que no existe relación entre las variables ($p=.378$; $p>.05$). Estos resultados concuerdan con Correa y Raico (2022) en su investigación, puesto que no hallaron relación significativa $p=.919$; siendo un resultado que también se encuentra en la investigación de Mori y Orihuela (2019) quienes no hallaron relación en cuanto a los siguientes resultados ($p>.05$). Al respecto, Bandura (1986, como se citó en Sanabria, 2008) describió en su teoría de aprendizaje social que los padres son el

modelo de referencia primario y de comportamientos básicos de habilidades sociales; pero no determinan en el desarrollo del adolescente, ya que ellos seguirán tomando distintos modelos sociales que irán conociendo en su entorno; es decir, su comportamiento no se basará solo en los estilos de crianza, sino también en los factores sociales vicarios que aprenda en su entorno.

Entre las implicancias se encuentran las siguientes, a nivel teórico, la presente investigación sirve como antecedente de estudio para futuras investigaciones que se desee realizar en base a las variables de estudio, asimismo, el valor obtenido en las escalas de evaluación otorga facilidad para poder evaluar las mismas variables en muestras distintas, dado la necesidad por generar investigación, al menos en San Juan de Lurigancho; a nivel práctico, se puede reconocer como este resultado es de suma importancia para las instituciones educativas, dado que es una evidencia necesaria para reforzar las escuelas de familia y los talleres parentales, pudiendo contribuir de manera indirecta a la solución de una problemática muy común en cuanto se refiere a la crianza y las habilidades sociales, respectivamente, promoviendo el desarrollo de conductas saludables.

Las conclusiones son las siguientes: Existe una correlación muy significativa directa en un grado moderado entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Con relación al primer objetivo específico, existe una correlación estadísticamente significativa directa en un grado moderado entre el compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria. Con relación al segundo objetivo específico, existe una correlación significativa directa en un grado bajo entre la autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria. Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, no existe una correlación estadísticamente significativa entre el control

conductual y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Referencias

- Association, American Psychological [APA]. (2010). Principios Éticos De Los Psicólogos Y Código De Conducta. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Benancio, T., Chávez, R., & Orihuela, R. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo. Huancayo, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV_FHU_501_TE_Benancio_Chavez_Orihuela_2021.pdf
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad positiva y Formación de Padres. *7(1)*, 83-95. Recuperado en 27 de octubre de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.
- Castellanos, C., & Loaiza, M. (2021). La influencia de la pandemia covid-19 en las prácticas de crianza. Colombia. https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17567/CamilaFernanda_CastellanosBuritica_MariaFernandaLoaizaHoyos-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caycho, T. (2018). Aportes a la cuantificación de la validez de contenido de cuestionarios en enfermería. *34, 2*, 262-264. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v34n2/1561-2961-enf-34-02-e1670.pdf>

- Ccopacondori, J., & Challco, V. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9579>
- Chinchilla, V. &., Castellanos, C., & Loaiza, M. (2017). *La influencia de la pandemia covid-19 en las prácticas de crianza.*
https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17567/CamilaFernanda_CastellanosBuritica_MariaFernandaLoaizaHoyos-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología.*
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Correa, Y., & Raico, J. (2022). “Estilos de crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa - Cajamarca. Cajamarca, Perú.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2914/TESIS%20-%20Estilos%20de%20crianza%20y%20habilidades%20sociales%20.docx%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *113(3)*. Psychological Bulletin. <https://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Fernández, N., & Tolentino, J. (2022). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Comas, año 2020.
<https://hdl.handle.net/11537/31549>
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales.*

- Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones:
<https://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
- Huaranca, Y., & Reynoso, E. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1716>.
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among. *Child Development*(62,), 1049-1065.
- Marcillo, J., Merino, D., & Trujillo, J. (2021). Los estilos de crianza como factor determinante en el desarrollo adecuado de habilidades sociales en adolescentes de 12 a 18 años en la ciudad de Quito. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7426>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de. 22(2). (R. d. PUCP., Ed.)
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Dialnet. *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*, 22(2).
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226.pdf>
- Morales, A., & Morales, N. (2020). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado

en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>

Mori, C., & Orihuela, M. (2019). *Estilos Parentales y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel*. Lima, Perú.

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/906/1/MORI%20GUERRA%20CAROL-ORIHUELA%20ZEVALLOS%20MIRIAM%20LILIANA.pdf>

OMS. (2021). *Organización Mundial de la Salud*.

OMS. (2022). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-children>

OMS. (2023). *Organización Mundial de la Salud*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

OPS. (2023). <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>

Oviedo, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. (4), 34, 572-580.

PUCP. (2017). *Estilos de Crianza en el Perú(143)*. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ramos, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Lima, Perú. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002

- Ruíz, C., Fernández, M., & Quiroz, M. (2008). *Escala de Habilidades Sociales*. Studocu:
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-marcelino-champagnat/psicologia/habilidades-sociales/50947242>
- Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *12(42)*, 471-480.
<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/26302>
- Steinberg, L., Elman, J., & Mounts, N. (1989). *Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents.(60)*.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., & Darling, N. (1989). Impact of parenting practices on adolescent achievement: *(60)*, 1424-1436.
- Torres, S. (2018). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
- UNICEF. (2021). Conocimiento, Aptitudes y Prácticas (CAP) “Violencia contra la niñez y la adolescencia en Chile”, *Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza*. Santiago, Chile.
- Universidad Privada del Norte. (2016). *Código de Ética del Investigador Científico*.
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>
- Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica.
- Véliz, M. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa. Lima.

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1393/TESIS%20FIN
AL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1393/TESIS%20FIN%20AL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villanueva, R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3377>

Vizuite, A., & De La Cruz, M. (2022). Los estilos de crianza como factor determinante en el desarrollo adecuado de habilidades sociales en adolescentes de 12 a 18 años en la ciudad de Quito. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/5427>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia Estilos de crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, en el año 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
	Objetivo General	Hipótesis General		
¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?	Determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.	Existe una relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.	<p>Variable 1: Estilos de Crianza</p> <p>Instrumento: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Autonomía Psicológica. • Control Conductual. 	<p>Diseño: No experimental.</p> <p>Tipo: Correlacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Población: Estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.</p>
Preguntas específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre compromiso y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre compromiso y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre la compromiso y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. 		

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho? • ¿Cuál es la relación entre control conductual y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. • Determinar la relación entre control conductual y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. • Existe una relación entre control conductual y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. 	<p>Variable 2: Habilidades Sociales</p> <p>Instrumento: Escala de Habilidades Sociales de Gismero.</p> <p>Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajas HH. SS • Media HH. SS • Alta HH. SS 	<p>Muestra: Tipo no probabilístico por conveniencia, conformada por 142 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, en el año 2022</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación Inventarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Estilos de Crianza de Steinberg • Escala de Habilidades Sociales de Gismero. <p>Aspectos éticos: Código de ética del psicólogo.</p>
---	---	---	--	--

Anexo 2: Operacionalización de la variable Estilos de Crianza.

Variable 1	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala	Categoría
Estilos de Crianza	Constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”. Darling y Steinberg (2001).	Compromiso.	Acercamiento emocional.	1,3,5,7,9,11,13,15, 17.	MA = Muy de Acuerdo. AA = Algo de Acuerdo. AD = Algo en Desacuerdo. MD = Muy en Desacuerdo.	Padres Autoritativos. Padres Negligentes. Padres Autoritarios. Padres Permisivos. Padres Mixtos.
			Sensibilidad.			
			Interés proveniente de los padres.			
		Autonomía Psicológica.	Estrategias democráticas de los padres.	2,4,6,8,10,12,14, 16,18.		
			Estrategias no coercitivas.			
			Individualidad y autonomía.			
		Control Conductual.	Percepción del padre como controlador.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.		
Percepción del padre como supervisor de comportamiento adolescente.						

Anexo 3: Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

Variable 2	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala	Categoría
Habilidades Sociales.	Conjunto de aptitudes y comportamientos empleados por una persona para lograr una interacción positiva.	Autoexpresión de situaciones sociales.	Espontaneidad.	1,2,10,11,19,20,28,29.	<p>A= No me identifico, en la mayoría de las veces.</p> <p>B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.</p> <p>C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así, o me sienta así.</p> <p>D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si el puntaje está en 25 o por debajo el nivel del sujeto será de Bajas HH.SS. • Si está entre 26 y 74 es el nivel medio de HH.SS. • Si está en 75 hablamos de altas HH.SS.
		Defensa de los propios derechos como consumidor.	Conductas asertivas frente a desconocidos en situaciones de consumo.	3,4,12,21,30.		
		Expresión de enfado y disconformidad.	Expresión de sentimientos negativos justificados.	13,22,31,32.		
		Decir no y cortar interacciones.	Aspecto de la aserción para poder decir no a otras personas.	5,14,15,23,24,33.		
		Hacer peticiones.	Expresión de peticiones a otras personas.	6,7,16,25,26.		
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Intercambios positivos.	8,9,17,18,27.		

Anexo 4:**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Somos Juan Camarena Mallma y Rodrigo Tocas Nonones, estudiantes de la Universidad Privada del Norte de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de Psicología, actualmente estamos cursando el último ciclo de la carrera. La presente investigación se titula “Estilos de crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, en el año 2022” teniendo como objetivo principal determinar la relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales.

Usted ha sido invitado a participar de la investigación con fines académicos, que es netamente voluntario, no encontrándose obligado de participar si es caso no deseara. Asimismo, si usted en caso contrario se encontrara dispuesto a participar, por favor responda ambos inventarios. También, puede dejar de rellenar la prueba en cualquier momento, además, tener en cuenta que es un cuestionario anónimo por lo que sus datos y respuestas serán confidenciales.

He leído los párrafos anteriores y al rellenar y firmar este consentimiento informado estoy aceptando participar del estudio.

Agradecemos tu participación y el interés en apoyarnos. Muchas Gracias.

Anexo 5: Validez de la Escala Estilos de Crianza

Como se observa en la Tabla 5, los ítems reportan puntuaciones muy cercanas a 1, lo que significa que los jueces expertos consideran que la pertinencia, claridad y relevancia son suficientes como para otorgar al instrumento validez de contenido.

Tabla 5*V de Aiken aplicada al cuestionario de Estilos de crianza*

ITEM 1	1.00	ITEM 14	1.00
ITEM 2	1.00	ITEM 15	1.00
ITEM 3	1.00	ITEM 16	1.00
ITEM 4	1.00	ITEM 17	1.00
ITEM 5	1.00	ITEM 18	1.00
ITEM 6	1.00	ITEM 19	1.00
ITEM 7	1.00	ITEM 20	1.00
ITEM 8	1.00	ITEM 21 A	1.00
ITEM 9	1.00	ITEM 21 B	1.00
ITEM 10	1.00	ITEM 21 C	1.00
ITEM 11	1.00	ITEM 22 A	1.00
ITEM 12	1.00	ITEM 22 B	1.00
ITEM 13	1.00	ITEM 22 C	1.00

Anexo 6: Validez de la Escala de Habilidades Sociales

Como se observa en la Tabla 6, los ítems reportan puntuaciones muy cercanas a 1, lo que significa que los jueces expertos consideran que la pertinencia, claridad y relevancia son suficientes como para otorgar al instrumento validez de contenido.

Tabla 6

Coefficiente V de Aiken aplicado al cuestionario de Habilidades sociales

ITEM 1	1.00	ITEM 18	1.00
ITEM 2	1.00	ITEM 19	1.00
ITEM 3	1.00	ITEM 20	1.00
ITEM 4	1.00	ITEM 21	1.00
ITEM 5	0.94	ITEM 22	1.00
ITEM 6	1.00	ITEM 23	1.00
ITEM 7	1.00	ITEM 24	1.00
ITEM 8	1.00	ITEM 25	1.00
ITEM 9	1.00	ITEM 26	1.00
ITEM 10	1.00	ITEM 27	1.00
ITEM 11	1.00	ITEM 28	1.00
ITEM 12	1.00	ITEM 29	1.00
ITEM 13	1.00	ITEM 30	1.00
ITEM 14	1.00	ITEM 31	1.00
ITEM 15	1.00	ITEM 32	0.94
ITEM 16	1.00	ITEM 33	0.94
ITEM 17	1.00		

Anexo 7: Confiabilidad

Como se observa en la tabla 7, las puntuaciones obtenidas mediante el coeficiente alfa reportan valores por encima de .70 y menores a .90; lo que significa que las escalas cuentan con suficiente consistencia interna, habiendo suficiente representatividad de las escalas y los ítems en proporción al constructo a evaluar (Oviedo & Campo, 2005).

Tabla 7

Análisis de consistencia interna

Variables	Media	Desviación estándar	Coefficiente Alfa	Coefficiente Omega
Habilidades sociales	2.54	.512	.894	.897
Estilos de crianza	2.53	.376	.778	.811

Anexo 8: Prueba de normalidad.

La linealidad de las variables numéricas entendida mediante la significancia de las variables analizadas, conllevan al empleo del estadístico de Lilliefors que corrige la significancia de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra evaluada fue mayor a 50 participantes.

Tabla 8

Análisis de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	.050	142	.200*
Compromiso	.076	142	.042
Autonomía psicológica	.090	142	.006
Control conductual	.121	142	.000
Habilidades sociales	.054	142	.200*

Nota. a= significancia corregida por Lilliefors.