



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **ENFERMERÍA**

“ANSIEDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE I CICLO DE ENFERMERÍA DE  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, PERÚ  
2023”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Enfermería**

**Autor:**

Rocio Brigada Yaranga

**Asesor:**

Mg. Katherine Elizabeth Uribe Atunez  
<https://orcid.org/0000-0002-7368-2474>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>NIL WILLIAMS MONTALVO CHACON</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>CARMEN LIDIA MONSERRATE HERNANDEZ</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>CHRISTIAN ADOLFO PALOMINO MENDOZA</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD

ORIGINALITY REPORT			
<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>3%</b>	<b>13%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b> Student Paper		<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source		<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet Source		<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Internet Source		<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet Source		<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Internet Source		<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.coursehero.com</b> Internet Source		<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Student Paper		<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>ciencialatina.org</b> Internet Source		<b>1%</b>

## DEDICATORIA

La elaboración de este trabajo de investigación, está dedicado al ser supremos, a mis padres y esposo. A Dios por qué ha estado conmigo en todo momento, guiándome, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes, a lo largo de mi vida, han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

A mi esposo quien ha depositado su entera confianza, en cada reto que se me ha presentado, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que he podido llegar a la meta realizando mis sueños.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme bienestar y convertirse en fuerza espiritual iluminando mi sendero y acompañando mi trayecto.

Especialmente a mis padres Carlos y Roberta, quienes me han apoyado arduamente día tras día, a mis hermanos por creer en mi capacidad intelectual en todo momento, por sus consejos, su amor incondicional que me brindaron durante este proceso.

A mi esposo Freddy, quien fue mi ejemplo a seguir y supo orientarme sin interés alguno, para culminar este proyecto de investigación.

A grandes personas que conocí en el camino, quienes me brindaron una amistad incondicional y me llenaron de palabras de aliento y su apoyo en todo momento.

## Índice

Jurado calificador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Capítulo I: Introducción .....	11
Capítulo II: Metodología .....	29
Capítulo III: Resultados .....	34
Capítulo IV: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.....	47
Referencias .....	53
Anexos .....	58

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estudiantes según genero del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.....	34
<b>Tabla 2</b> Estudiantes según edad del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023 .....	35
<b>Tabla 3</b> Estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023, según sexo vs género. ....	36
<b>Tabla 4</b> Variable Ansiedad según edad de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.....	37
<b>Tabla 5</b> Variable Estrés Académico según edad de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.....	38
<b>Tabla 6</b> Variable Ansiedad vs Estrés Académico de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023 .....	39
<b>Tabla 7</b> Variable Ansiedad vs Dimensión Factores estresores de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023 .....	40
<b>Tabla 8</b> Variable Ansiedad vs Dimensión Síntomas de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.....	41
<b>Tabla 9</b> Variable Ansiedad vs Dimensión Tácticas de afrontamiento de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.....	42
<b>Tabla 10</b> Resultado de prueba de Chi Cuadrado para Hipótesis General.....	43
<b>Tabla 11</b> Resultado de prueba de Chi Cuadrado para 1ra Hipótesis Específica.....	44
<b>Tabla 12</b> Resultado de prueba de Chi Cuadrado para 2da Hipótesis Específica. ....	45
<b>Tabla 13</b> Resultado de prueba de Chi Cuadrado para 3ra Hipótesis Específica.....	46

## Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje por genero de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima .....	34
Figura 2. Porcentaje por edad de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima .....	35
Figura 3. Porcentaje de genero vs edad de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima. ....	36
Figura 4. Porcentaje de la variable ansiedad según genero de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima. ....	37
Figura 5. Porcentaje de la variable estrés académico según genero de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima. ....	38
Figura 6. Porcentaje del cruce de variable ansiedad y variable estrés académico de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima. ....	39
Figura 7. Porcentaje del cruce de variable ansiedad y dimensión factores estresores en estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima. ....	40
Figura 8. Porcentaje del cruce de variable ansiedad y dimensión síntomas en estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima.....	41
Figura 9. Porcentaje del cruce de variable ansiedad y dimensión táctica de afrontamiento en estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima.....	42

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y estrés académico en estudiante de Enfermería de una universidad Privada de Lima del Perú el año 2021. Siguió la ruta de la investigación cuantitativa correlacional, no experimental, transversal; en una población de 260 estudiantes pregrado del I ciclo, a quienes se les aplicará dos cuestionarios virtuales auto administrado. La información recolectada fue procesada mediante el programa estadístico SPSS versión 28 con los cuales se pudo obtener los resultados descriptivos y analíticos, encontrando que el 71.8% son de sexo femenino, de las cuales el 30.1% de los estudiantes mujeres manifestaron sentir ansiedad, de la población masculina el 12.8% presentó ansiedad, en relación al estrés académico estuvo presente en el 16.7% de los varones y en el 48.7% de las mujeres, expresándose con intensidad moderada en el 65.4% de la población evaluada. Relacionándose ambas variables consideran que el 26.9% de estudiantes percibieron niveles de ansiedad en tendencia promedio y un estrés académico moderado, afirmando la hipótesis alterna, contrastado por Chi cuadrado de Pearson (27.537), evidenciando p valor menor a 0.05 ( $p=0.001$ ).

**PALABRAS CLAVES:** Estrés académico, salud mental, estudiante de pregrado, Enfermería.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between anxiety and academic stress in a Nursing student at a Private University in Lima, Peru 2021. It followed the route of correlational, non-experimental, cross-sectional quantitative research. There was a population of 260 I cycle undergraduate students, to whom two self-administered virtual questionnaires will be administered. The information collected was processed using the statistical program SPSS version 28 with which the descriptive and analytical results could be obtained, finding that 71.8% were female, of which 30.1% of the female students expressed feeling anxiety, of which In the male population, 12.8% presented anxiety, in relation to academic stress it was present in 16.7% of men and 48.7% of women, expressing itself with moderate intensity in 65.4% of the evaluated population. Relating both variables, they consider that 26.9% of students perceived anxiety levels in average trend and moderate academic stress, affirming the alternative hypothesis, contrasted by Pearson's Chi square (27.537), showing p value less than 0.05 ( $p=0.001$ ).

**KEYWORDS:** Academic stress, mental health, undergraduate student, Nursing.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

A medida que el mundo avanza los individuos deben adaptarse a los constantes cambios que la globalización demande, en tal sentido el inicio de la vida universitaria es un momento importante que los jóvenes atraviesan y es este el entorno donde deben adaptarse con seguridad, autonomía y confianza para tomar decisiones, al vivir en ambiente de cambios el estudiante puede empezar a vivir situaciones estresantes, es así que surge el estrés académico. Definiéndose como la adaptabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de mecanismos personales y ambientales en respuesta de la búsqueda de conocimientos y exigencia de la actividad universitaria (1).

Es así que en la actualidad casi todo el mundo experimenta cierto grado de ansiedad por la salud, en estudios realizados en países asiáticos, se encontró que la ansiedad prevalece superior al 20% con diferencias de género y ocupación, afectando con mayor frecuencia a la población estudiantil, presentando como principal consecuencia de la ansiedad en los estudiantes en universitarios, acrecentado por el impacto psicológico causante de incertidumbre, vinculado a la ausencia de comunicación interpersonal, el nivel de ingresos de sus padres o realizar jornadas laborales para sustentar los gastos educativos (2).

Según reportes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés sería la causa de enfermedades como la depresión y ansiedad, ubicándolos a nivel mundo al con el 12% del total de las enfermedades (3), asimismo, da a conocer que de cada cuatro individuos uno padece de alguna consecuencia grave de estrés y en las zonas urbanas el 50% es afectado por problemas relacionados al estrés (4).

Mientras que en el Perú, de acuerdo la MINSA informa que se han reportado más de un millón de casos en lo que va el año 2023, en la que la ansiedad presenta 343 mil 897 casos siendo la más frecuente de patologías en nuestra ciudad, la formación del estudiante de enfermería se enmarca por una alta exigencia que conlleva al estudiante cursar por cuadros

de ansiedad, ante la constante exposición a factores estresores propios del desarrollo de las asignaturas, las prácticas pre hospitalarias, el tiempo limitado para acudir a las prácticas clínicas, los cupos limitados para las sedes de practica entre otros factores estresantes, que se reflejarían en el deterioro en el funcionamiento normal del organismo ocasionando, evidenciando una dificultad para resolver problemas, falta de concentración, dificultad para memorizar, escasa productividad y un menor beneficio académico de la misma manera en el origen de disturbios orgánicos y mentales déficits en las habilidades de estudio, lo cual hace que el estudiantes universitario sea más propenso al desarrollo de ansiedad y depresión (5).

Interiorizando en la población universitaria de pregrado de la Faculta de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada de Lima, constantemente somos partícipes y observadores de situaciones agobiantes frente a la presión de las asignaturas, el desarrollo de las prácticas clínicas, el temor por contagiarse de alguna enfermedad durante las prácticas clínicas, los horarios extensos que devienen en un agotamiento físico y mental, situando al estudiante en un cuadro de ansiedad, sumado a ello se encuentran los conflictos de adaptabilidad al ambiente universitario.

Ante lo expuesto se halla la necesidad de identificar la relación entre la ansiedad y estrés académico en estudiantes de pregrado de Enfermería, para proponer alternativas que contribuyan en la adopción factores de afrontamiento al estrés en el estudiante universitario de una Universidad Privada de Lima.

### **1.1. Realidad problemática**

Partiendo de la definición de la ansiedad según la Real Academia Española (2019), procede del vocablo latino «anxietas», lo cual indica período de agitación e intranquilidad

del ánimo, dicho evento se encuentra presente en todo momento de la vida y su desarrollo se centra en la capacidad que presenta el individuo para el manejo de las mismas. Asimismo, la ansiedad es una emoción negativa que provoca en los individuos sentimientos de preocupación, tensión y nerviosismo, asimismo, estimula al sistema nervioso y causa expresiones conductuales. Por lo que, se ha vuelto un problema psicológico con gran prevalencia en la sociedad moderna, trayendo consigo la formación de nuevos trastornos y problemas emocionales (6).

A nivel mundial la ansiedad se sitúa entre los problemas de salud mental más frecuente, aproximadamente 264 millones de casos de trastornos de ansiedad, lo cual representa el 3,6% de la población (7). Se añade a ello que la ansiedad es considerada como la sexta causa mundial de discapacidad, sin cambios perceptibles observados desde 1990 (8). Al ser una experiencia humana, esta puede oscilar de un nivel leve a severo, siendo más recurrente en población femenina (4,6%) que en la población masculina (2,6%) (9).

Por su parte la Asociación Americana de Psicología (2018) dio a conocer los hallazgos del trabajo “Encuesta Mundial de Salud Mental de la OMS”, “Proyecto Internacional para Estudiantes Universitarios”, realizado en estudiantes del primer ciclo de 19 universidades (7 privados y 12 públicos) en ocho países en su mayoría de altos ingresos (Australia, Bélgica, Alemania, México, Irlanda del Norte, Sudáfrica, España y Estados Unidos), obteniendo una muestra de 14.371 alumnos de pregrado, encontrando que 1 de cada 3 alumnos se enfrentan a un trastorno de salud mental, siendo la ansiedad la que se halló con mayor afecto entre los estudiantes, Sin embargo, solo el 20% de estudiantes acuden a los centros de orientación (5).

Los países europeos como España, Alemania, Francia, Bélgica, Italia y Holanda, la prevalencia de trastornos de ansiedad está presente en el 14% de la población adulta (8), mientras que la población universitaria padece el doble de estrés en comparación con los docentes, durante su formación académica, pese a ello, no buscan ayuda por temor a malentendidos o falta de aceptación por los asesores, con la prevalencia de este evento los estudiantes experimentan, alteraciones emocionales como insomnio, ansiedad, que impactan en el rendimiento académico, en el entorno familiar, en las relaciones sociales (10).

En el Perú, según el comunicador, Elmer Huerta (2018) el 30% de estudiantes universitarios del Perú sufre de impactos en su salud mental a causa de la presión académica (11). Convirtiéndose así, la ansiedad en el contorno académico una problemática de gran magnitud, con consecuencias en el rendimiento académico, el bienestar físico y psicológico y las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios, investigaciones en el campo psicológico señalan que los disturbios de ansiedad en la población evaluada presentan mayores niveles a diferencia de la población general.

En Lima según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 27% de la población oscilan entre los 15 a 29 años de edad (12), siendo este el grupo poblacional que enfrenta los retos de la formación profesional, entre la adaptación de la vida universitaria, los horarios académicos, las prácticas profesionales, la presión de las asignaturas que conllevan a situaciones angustiantes, dando origen al estrés académico a consecuencia de los horarios académicos extensos, presiones mentales, entre otros eventos que puedan presentarse durante la vida universitaria.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2019), mediante el diario el peruano, presente reportes de diversas universidades, donde el 85% de la comunidad

educativa (estudiantes, docentes y personal administrativo) presentaban alteraciones en la salud mental siendo el 52% violencia, 79% estrés, 82% de ansiedad. Ese mismo año se firmó la “Resolución Viceministerial N° 197-2019-MINEDU” estableciendo lineamientos para el cuidado integral de la salud mental en las universidades (13). Asimismo, según el INEI para el año 2017 la población de jóvenes (15 a 29 años) llegó a 7 millones 317 mil 534 y la población adulta joven (30 a 44 años) fue de 6 millones 332 mil 438.

Por su parte el INEI al año 2021 se contó con 334 715 alumnos matriculados en universidades públicas y 1 040386 alumnos matriculados en universidades privadas (14).

Los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la universidad Privada de Lima, acceden a la institución previa evaluación de aptitudes, una vez matriculado se sigue la malla curricular establecida por la institución, siendo este el inicio de un proceso de adaptación para el estudiante de pregrado, algunos abandonan la carrera en los primeros ciclos por exigencias académicas, factores económicos, sociales, personales, familiares y por asuntos relacionados a la salud.

En la población que sigue en curso los estudios universitarios se observa diversos cambios conductuales como respuestas a los cuadros de ansiedad y la presencia de estresores durante la formación académica, razón por la cual se pretende desarrollar el estudio para determinar la relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

### **1.1.1. Antecedentes**

#### *Antecedentes internacionales*

Clemente (2021), en el estudio que realizó con los estudiantes de enfermería, en Puebla. Tuvo como meta: Identificar la relación de estrés académico y ansiedad en estudiantes de la profesión en enfermería. Metodología: cuantitativo, descriptivo,

comparativo y correlacional, la muestra fue conformando por 275 estudiantes. Resultados: el 91.6% de estudiantes percibe el estrés académico y el 85.5% percibe ansiedad durante el período de exámenes e indicaron percibirlo en un nivel moderado, más del 70% de los estudiantes perciben estrés y ansiedad en el período de práctica y lo consideran moderado (60.8% y 44.7% respectivamente. Con lo que el autor concluye: que los estudiantes de licenciatura en enfermería presentan estrés académico y ansiedad, que existe diferencia por semestre y hay una relación de efecto moderado entre estas variables (15).

Zamora, Caldera y Guzmán (2021) en el estudio que efectuaron con los estudiantes universitarios de México. Cuyo objetivo fue analizar la relación entre el estrés académico y el soporte social en estudiantes de universidades e identificar la autoridad explicativa de las dimensiones del soporte social sobre el estrés causado por las actividades académicas. Metodología: cuantitativo, observacional, transversal, explicativo y correlacional. Resultados: confirmaron niveles bajos de estrés, correlación negativa con el soporte social (-0.248) y dimensionándolas en soporte familiar (-0.252) y soporte amigos (-0.175). Adicionalmente, se realizaron dos contrastaciones por sexo de regresión lineal múltiple considerando el coeficiente Beta (B). En el caso de los hombres, el modelo se conformó por el apoyo familiar (B = -0.24), mientras que el de las mujeres se integró por el soporte de familia (B = -0.20) y amical (B = -0.13), de manera explicativa baja. Concluye: es posible afirmar, en primera instancia, que el estrés en los universitarios se encuentra entre bajo y moderado  $M=59.10$  (teoría IEA 69) (16).

Sigüenza y Vílchez (2021), en la investigación que presentaron de los estudiantes universitarios durante la época de pandemia de Covid-19, en España. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre la COVID-19 y la ansiedad en estudiantes de psicología y enfermería. Metodología: cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal, en una población de 66 estudiantes de las carreras de psicología y enfermería de la Universidad

Técnica Particular de Loja. Resultados: Se evidencia el aumento de la ansiedad en la media entre la medida pre ( $M = 24,74$ ,  $DE = 10,38$ ) y la medida post ( $M = 27,33$ ,  $DE = 9,18$ ). La ansiedad final de los universitarios durante la pandemia de la COVID-19 aumentó 2,59 puntos, en relación a la media del pre test antes del confinamiento. Concluyen: La COVID-19 y el confinamiento de estudiantes universitarios incrementó los niveles de ansiedad (2).

Ruvalcaba, Galván, Sansores y Gómez (2020), en el estudio presentado de los estudiantes de enfermería, en el estado Guanajuato, en México. Cuyo objetivo fue estudiar las relaciones entre movimiento autónomo, angustia y depresión de universitarios de enfermería. Metodología: Correlacional en muestreo de intención; se empleó los cuestionarios de ansiedad y depresión de Beck, en una muestra de 133 personas de primero, tercero y quinto semestre de una universidad de México. Resultados: El índice medial de ansiedad moderado (23.17), la depresión mínima (7.9). No encontraron relaciones significativas de ansiedad-depresión ( $r_s = 0.077$ ,  $p = 0.380$ ), tampoco de emociones y movimiento autónomo ( $p = 0.05$ ). En la evaluación psico funcional se obtuvo correlaciones en la primera situación y la última ( $r_s = 0.844$ ,  $p < 0.05$ ). Concluyen: Ansiedad y depresión llegan a ser predominantes, pero son necesarios más estudios para evidencia mejor los hallazgos (17).

Lasluisa y Llumitasig (2019), en el estudio realizado de los estudiantes de enfermería de la universidad central de Ecuador, en Quito. Cuyo objetivo fue la prevalencia de perturbaciones ansiosos y depresivos, en estudiantes universitarios de la Carrera de Enfermería, período 2018/10 y 2019/09. Metodología: descriptivo de prevalencia, contó con una muestra de 140 estudiantes. Resultados: determinaron la prevalencia de ansiedad 42,2% IC (41,1 - 43,3), depresión 52,9% IC (51,7 - 54,1), y de ambos 34,2 % IC (33,3 - 35,3). Los autores concluyen: Existió mayor prevalencia ansiedad-depresión en mujeres (42,5% y

53,9%). En el cuarto semestre hubo mayor prevalencia de ansiedad y en el primero de depresión (18).

#### *Antecedentes nacionales*

Mendoza y Villar (2021) presentaron el estudio mediante la investigación de los estudiantes de una universidad privada, en Huancayo. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes. Metodología: estudio cuantitativa, básica, relacional, no experimental transversal correlacional, empleó 140 personas, a quienes aplicó los cuestionarios de investigación el Inventario Autoestima de Stanley Coopersmith Versión Adultos. Resultados: en relación a la autoestima el 53,6% expresa un nivel alto, mientras en la variable ansiedad el 69,3% presentó el nivel tendencia promedio alto. Por lo que el investigador concluye: que, existe una relación negativa débil entre la autoestima y la ansiedad, debido a que luego de aplicar los instrumentos de investigación se tuvo que rho de Spearman es  $r_s = -0.269$ , que se ubica en correlación negativa débil. Siendo,  $p = 0,001$ , entonces  $0,001 < 0,05$ , en consecuencia, se corrobora la correlación (19).

Arredondo y Ocurupo (2021) en el estudio realizado con los estudiantes de pregrado de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín, en Arequipa. Cuyo objetivo fue Identificar la capacidad de afrontamiento y el estrés académico en entornos virtuales en estudiantes de pregrado, en una muestra de 154 estudiantes de pregrado de la Facultad de Enfermería de la UNSA. Resultados: el 54.5% tienen un nivel de estrés medio, con respecto a la capacidad de afrontamiento el 75.3% están dirigidos en el problema. En conclusión, los estudiantes que se centran a la evitación del problema tienen un nivel de estrés académico alto (50%) y los que se centran en el problema tiene un menor nivel de estrés académico (34.5%). Concluyen: que el afrontamiento centrado en el problema, es efectivo porque

permite que ellos reconozcan sus propias habilidades y competencias dirigidas hacia el mismo problema, que es el estrés académico producido por una situación nueva como lo es el aprendizaje en entornos virtuales (20).

Teque, Gálvez y Salazar (2020) presentaron en su estudio de realizado con los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada en Lima. Cuyo objetivo fue establecer el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería e identificar las causas, manifestaciones y recursos de afrontamiento. Metodología: Descriptivo, transversal, recolectó la información en una muestra de 285 estudiantes. Resultados: Todos los estudiantes de enfermería tienen un nivel de estrés moderado, las causas: sobrecarga académica (70.9%), evaluaciones (66.7%), afectándolos a nivel físico, psicológico y conductual. Los recursos de afrontamiento: extraer lo positivo (45.3%), concentrarse en la solución (44.5%). El autor señala a modo de conclusión: instaurar programa de acompañamiento al estudiante para ayudarle a mantener equilibrio del organismo y afrontar situaciones de estrés (21).

Sullca (2020) en su estudio realizado con los estudiantes de primer ciclo de la escuela profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener, en Lima. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de dicha Universidad. metodología: Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal, en una muestra de 62 estudiantes de enfermería del primer ciclo, a quienes aplicó el instrumento de Inventario de estrés académico SISCO la cual estuvo estructurada por 23 ítems. Encontró como resultados: el nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería fue de un 9,7% presentaron un nivel de estrés leve, mientras que el 22,6% tuvieron un nivel de estrés severo y el 67,7% presentaron un nivel de estrés moderado. Por otro lado, la dimensión estresores causales de estrés fue: alta carga estudiantil (media= 3.84), mientras que los síntomas

mayoritarios fue cansancio en el tiempo (media=3.13) y la estrategia de afrontamiento mayor utilizada fue analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas con una media de 4,00. Concluye: El nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería del turno mañana del primer ciclo es moderado con un 67,7% (22).

Tapia y Príncipe (2018) en su estudio que efectuaron con los estudiantes de ciencias de salud de una Universidad Privada de Lima Norte, en Lima. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de dicha Universidad. Metodología: estudio correlacional de diseño transversal, en una muestra de 290 universitarios. Resultados: el 34.1% presentó ansiedad en nivel mínimo a moderado. Se evidencia relación significativa entre procrastinación académica y sexo ( $p=0.02$ ); la postergación de actividades se relacionó con ansiedad ( $p=0.0005$ ) y carrera profesional ( $p=0.03$ ); asimismo, esta última se asoció con ansiedad ( $p=0.001$ ). En conclusión, señala que los varones procrastinan más que las mujeres ( $m=41$ ) y los estudiantes de Ciencias de la Salud al postergar sus actividades académicas experimentan mayores niveles de ansiedad (23).

### **1.1.2. Definiciones conceptuales**

#### **I. Variable Ansiedad**

Para Asociación Americana Psiquiatría (2014), en la Perturbación de Ansiedad generalizada, la ansiedad y la intranquilidad tienen un matiz de tres de los seis signos sucesivos: intranquilidad de estar atrapado o con nervios, cansarse fácilmente, problemas para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular, y dificultades para dormir; los cuales deben presentarse al menos durante más días de los que han estado ausentes durante seis meses (24).

Bertoglia (2005), afirmo que la ansiedad envuelve un miedo que nace en cada persona, y se desarrolla de manera constante, resultando una reacción emocional individual, que contara con una duración e intensidad de cada individuo (10).

## **Dimensiones de Ansiedad**

### **Estado de Ansiedad**

Es el escenario emocional temporal de una persona, descrita por los afectos intrínsecos percibidos, de presión y nerviosismo, los cuales son susceptibles al tiempo e intensidad, estos se caracterizan por ser una mezcla de sentimientos tensores, de aprensión y nervios con ideas incómodas y preocupantes unidas a cambios fisiológicos, de forma inmediata y son modificable en el tiempo (25).

Los estados ansiosos pueden ser percibidos fuertemente molesto y desagradable, por lo que la persona podría no evitar la tensión que les produce, ante ello recurre a sus habilidades de afrontamiento para contrarrestar el contexto amenazante (26).

### **Rasgo de Ansiedad**

Señala la tendencia ansiosa, que se da en cada persona según su tendencia a percibir los eventos como amenazadoras y aumentar su estado ansioso, considerados diferencias individuales de ansiedad aparentemente estables (25).

El rasgo no se manifiesta directamente en la conducta, para su expresión requiere experimentar con frecuencia aumento de estados de ansiedad, por lo que las personas con niveles elevados de rasgo de ansiedad pueden percibir con mayor rango los escenarios como amenazadores por lo que tienen mayor predisposición a tener estados de ansiedad con mayor intensidad y frecuencia (26).

### **Indicadores de ansiedad:**

Sentimientos subjetivos

Tensión y aprensión

Hiperactividad del sistema nervioso autónomo

Propensión ansiosa

Percibir situaciones como amenazadoras

## **II. Variable Estrés Académico**

El estrés es un proceso orgánico que es única al tener un conjunto de demandas que la persona recibe de las cuales exigen una respuesta adecuada usando para ello los recursos propios de afrontamiento; si tales exigencias son y sobrepasan estos recursos, se desarrollarán reacciones adaptativas, y de activación fisiológica, pudiendo resultar reacciones emocionales censuradas como la ansiedad, la ira y la depresión (27).

El estrés Académico, según Barraza (2006) es un proceso sistémico, de forma adaptativo y esencialmente psicológico, que sucede cuando el estudiante se ve sometido, en contextos estudiantiles, a una gama de demandas que mediante la valoración del propio alumno son llamados estresores; pero cuando estos estresores pueden provocar un desequilibrio sistémico lo que se llama situación estresante, manifestando una serie de síntomas o también llamados indicadores del desequilibrio; haciendo que estos desequilibrios obliguen al alumno a realizar acciones de afrontamiento para volver a la normalidad sistémico (28).

### **Dimensiones de Estrés Académico**

Cuando se habla de clasificación de estrés, existen posiblemente dos fundamentales; en primer lugar, los agentes estresantes que provienen del ambiente como la familia, el trabajo, y el estudio; en segundo lugar, el estrés producido por uno mismo, por sus

características de personalidad y por la forma peculiar de enfrentar y solucionar problemas (29).

### **Factores estresores**

Son todas las situaciones en la que se ve sometido, en contextos estudiantiles, los alumnos, teniendo una serie de demandas que solucionar bajo la valoración del propio alumno (30).

### **Síntomas de estrés académico**

Son respuestas evidenciadas a situaciones estresantes y que provocan un desequilibrio sistémico manifestada en una serie de síntomas (30).

### **Tácticas de afrontamiento**

Es una acción obligada por el alumno a realizar como acciones de recuperada y para restaurar el equilibrio sistémico (30).

### **Indicadores de estrés académico:**

Demandas del entorno: sobrecarga de tareas, exigencias de la tarea, mala organización de tiempo, poca claridad de las tareas.

Reacciones a estímulos estresores: fatiga persistente, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia, desesperación, agresividad, irritabilidad, desgano, actitud conflictiva.

Formas de afrontar los estímulos estresores: búsqueda de alternativas de solución, positivismo, control de emociones, manejo de situaciones estresantes.

### **Teorías de enfermería:**

El estudio se sustenta en las teorías de autocuidado de Dorotea Orem y la teoría de adaptación de Callista Roy, las cuales se detallan a continuación.

## **Teoría del autocuidado de Dorotea Orem**

Esta teoría se divide en tres esferas: teoría del autocuidado, teoría de déficit de autocuidado y la teoría de los sistemas de enfermería, asimismo, se separa en “auto” y que define como “el individuo integral, incluyendo no sólo sus necesidades físicas, sino también las psicológicas y espirituales”; y “cuidado”, la integra y define como “la práctica de ocupaciones que las personas inician y hacen en su propio beneficio para el mantenimiento de la vida, la salud y el bienestar” (31).

Por ende, el autocuidado es el acto voluntario e intencionado que implica la utilización del motivo para guiar las ocupaciones, tomando en cuenta que el autocuidado diario es un factor que está indisolublemente intrincado en la acción; “es una funcionalidad humana regulatoria que las personas tienen que deliberar siempre y desarrollar por sí mismos o haber desarrollado para ellos (cuidado dependiente) con el objetivo de sustituir y mantener las condiciones y materiales para el mantenimiento de la vida, buscar el manejo físico y psíquico y el desarrollo en reglas compatibles con condiciones fundamentales para vivir y para la totalidad del manejo y desarrollo” (32).

Esta teoría proporciona a los profesionales de salud los recursos para brindar atención de calidad, ante cualquier entorno de la salud y enfermedad, en personas con alguna dolencia o patología como a individuos que se encuentran tomando decisiones sobre su salud, como los estudiantes universitarios quienes se encuentran inmersos a constantes cambios académicos que originan estados tensionales, así también en aquellos que desean modificar aquellas conductas de riesgo para su salud (33).

## **Teorías de adaptación de Callista Roy**

Describe a la persona como un ser poseedor de capacidades y recursos que permitan lograr una adaptación a circunstancias que enfrente frente a la salud y enfermedad. Este

modelo tiene como pilar la adaptación; referencia al proceso como resultado por el cual la persona tiene la capacidad de sentir y pensar como individuo o integrante de un grupo humano, a su vez son conscientes de elegir integrarse con su ambiente, y los sistemas humanos; que atribuye al conjunto de pares vinculados a la función como un todo que sigue un determinado fin, actuando interdependientemente de las partes (34).

Entre los modelos adaptativos Roy planteo cinco categorías:

Función fisiológica, son las necesidades básicas del organismo y las formas de adaptación.

Auto concepto, son las creencias y los sentimientos sobre uno mismo.

Función del rol, son las conductas de razón sobre la posición de la persona en la sociedad.

Interdependencia, es la relación de la persona con sus allegados y las fuentes de apoyo, a fin de mantener un equilibrio entre las conductas dependientes (búsqueda de ayuda, atención y afecto) y conductas independientes (tener iniciativa, satisfacción en sus actividades).

Con relación a los mecanismos de afrontamiento plantea dos posturas:

Regulador, controla los procesos internos vinculados a las necesidades fisiológicas.

Cognoscitivo, regula el auto concepto, el puesto del rol y la interdependencia.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y estrés académico en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los factores estresores en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los síntomas de estrés académico en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las tácticas de afrontamiento en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023?

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Practica**

Desde el punto de vista práctico los resultados del presente estudio facilitarían conocer datos empíricos sobre las variables y sus dimensiones que requieren ser atendidos con mayor énfasis en los estudiantes de enfermería quienes fueron parte de este estudio. Así mismo los resultados podrían ser usados por autoridades universitaria y futuros investigadores para plantear programas que brinden soluciones que se centren en disminuir, el nivel de ansiedad y estrés académico, de esta manera se puede tener estudiantes que gozan de buena salud mental y como resultado un aprendizaje significativo.

#### **1.3.1. Metodológica**

Se hizo la adaptación de los instrumentos cuestionarios de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), elaborado por (Espilberger et al. 1970), consta de 40 preguntas y para el Estrés Académico el “Inventario Sistémico Cognoscitivista” (SISCO SV-21), segunda versión fue desarrollado por (Barraza 2018), establecido por 03 dimensiones, así como su validez y confiabilidad en base al contexto de Lima-Perú en la población universitaria, todo ello, facilitara a otros investigadores un instrumento validado para seguir investigando sobre estas variables, también permitirá recolectar datos confiables y obtener resultados del mismo. Así mismo las futuras investigaciones lograrán distinguir los resultados hallados en este trabajo.

## 1.4. Objetivos

### 1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023

### 1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la ansiedad y los factores estresores en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023
- Demostrar la relación entre la ansiedad y los síntomas de estrés académico en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023
- Indicar la relación entre la ansiedad y las tácticas de afrontamiento en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

## 1.5. Hipótesis

### 1.5.1. Hipótesis general

**Hi.** Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el estrés académico en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el estrés académico en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

### 1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la ansiedad y los factores estresores en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.
- Existe relación entre la ansiedad y los síntomas de estrés académico en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.
- Existe relación entre la ansiedad y las tácticas de afrontamiento en estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación de orientación cuantitativa debido a su realización de manera objetiva sin que sea afectado por el investigador, según Hernández, Fernández y Baptista (2019) el método pertenece a un conjunto de etapas y reglas que orientan la forma de llevar a cabo la investigación, obteniendo hallazgos aceptados y válidos para la comunidad científica (35); de tipo básica, porque afirma o niega la hipótesis planteada, según Vara (2012) el estudio tipo básica investiga relación entre constructos, con la posibilidad de probar y adaptar teorías (36).

De diseño no experimental sin manipulación de variables, según Ñaupas et al. (2014) un diseño no experimental se basa en la facultad del investigador de no modificar, las respuestas de la población en estudio (37); correlacional al buscar relaciones causales entre las variables, según Cortés e Iglesias (2004) un estudio correlacional evalúa la relación existente entre dos o más categorías, midiendo el grado y/o intensidad de dicha relación (38).

De corte transversal al realizar el estudio en un momento preciso según Hernández-Sampieri, Mendoza (2018) un estudio será considera transversal cuando el estudio se lleva a cabo en un determinado espacio de tiempo con un inicio y final conocidos (39) y nivel correlacional, al describir los sucesos evaluados, según Bernal,et al, un estudio descriptivo tiene las características de informar una realidad tal cual se presente, considerando los aspectos buenos y malos de la población estudiada (2014) (40).

## 2.2. Población y muestra

### Población

La población fue conformada por 260 estudiantes de pregrado del I ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima.

### Muestra

La muestra fue de 156 estudiantes de pregrado del I ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima.

El tamaño de la muestra que se utilizó fue la siguiente fórmula:

$$\frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q} = n$$

### Muestreo

El muestreo empleado fue el aleatorio simple, a través del registro de estudiantes de enfermería matriculadas en el ciclo electivo y que cumplan los criterios de inclusión y exclusión.

### Criterios de inclusión

- Estudiante de pregrado del I ciclo de enfermería que pertenezca a la Universidad Privada de Lima en estudio y que acepte voluntariamente ser parte del estudio.
- Estudiante de pregrado del I ciclo de enfermería que pertenezca a la Universidad Privada de Lima en estudio, que al momento del realizar el estudio sea mayor de edad.
- Estudiante de pregrado del I ciclo de enfermería que pertenezca a la Universidad Privada de Lima en estudio, que se encuentre matricula en el ciclo académico electo.

### Criterios de exclusión

- Estudiante de pregrado del I ciclo de enfermería que pertenezca a la Universidad Privada de Lima en estudio y que no acepten ser parte del estudio.
- Estudiante de pregrado del I ciclo de enfermería que pertenezca a la Universidad Privada de Lima en estudio, que al momento del realizar el estudio sean menores de edad.
- Estudiante de pregrado del I ciclo de enfermería que pertenezca a la Universidad Privada de Lima en estudio, que no se encuentren matriculas en el ciclo académico electo.

### **2.3. Técnicas e instrumentos**

La técnica que se empleó fue la encuesta por medio de dos cuestionarios digitales auto administrada, asincrónica y anónima mediante el link, que se compartió a los alumnos que aceptaron voluntariamente ser parte del estudio, llevándose a cabo la recolección sistemática de información, logrando conocer relación entre ansiedad y estrés académico que se presentan durante la fase estudiantil de Enfermería en Universidad Privada de Lima.

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, la escala evaluación de la ansiedad comprende Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI), elaborado por (Espilberger et al. 1970), consta de 40 preguntas, referidos a la evaluación de la ansiedad como estado y como rasgo, son cuantificadas mediante una escala de puntos (0 a 3) la escala está estructurada en tal forma que la puntuación para cada escala puede oscilar de 0-120, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de ansiedad.

En cuanto a la validez del cuestionario de STAI se realizó con la técnica criterio de jueces, el cual fue revisado y validado por cinco expertos quienes dieron su valoración al instrumento como adecuado, es decir, cumple con los requisitos determinados para su

aplicación y a través de la prueba de V de Aiken, se obtuvo una validez de 0.9 colocando al instrumento como una excelente validez de contenido.

Se realizó la confiabilidad del Cuestionario de Ansiedad: Estado - Rasgo (STAI), se usó el estadístico alfa de Cronbach, mostrando un valor de 0,81 por lo tanto la confiabilidad del instrumento es muy alta (41)

El estrés académico se determinó mediante el “Inventario Sistemático Cognoscitivista” (SISCO SV-21), segunda versión fue desarrollado por (Barraza 2018), establecido por 03 dimensiones: factores estresores (7 ítems), síntomas del estrés académico (7 ítems) y tácticas de afrontamiento (7 ítems). La puntuación es de 0 a 5 puntos, 0: Nunca, 1: Casi nunca, 2: Rara vez, 3: Algunas veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre

En cuanto a la validez del cuestionario de SISCO SV-21 cuenta con la evaluación técnica de jueces expertos, quienes aprobaron de manera adecuada la validez interna del instrumento a emplearse, y a través de la prueba de V de Aiken, se obtuvo una validez de 0.9 siendo el instrumento catalogado como excelente validez de contenido.

El inventario en su totalidad presenta una confiabilidad mediante el coeficiente omega ( $\omega > 0.8$ ). La dimensión de factores estresores presenta una confiabilidad de 0.90; la de síntomas de estrés académico presenta una confiabilidad de 0.89; y las tácticas de afrontamiento una de 0.89 (42).

## **2.4. Procedimiento**

El acopio de datos se llevó a cabo mediante el uso de una plataforma virtual (Formulario de Google) que permitió de manera rápida, concisa, de forma individual y en línea, la resolución de los instrumentos por parte de los estudiantes de pregrado del I ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima, los cuales fueron procesados en el programa de datos Excel y trabajados en el programa estadístico SPSS versión 28, para

conseguir los resultados descriptivos e inferenciales los cuales se muestran en tablas y en gráficos estadísticos.

## **2.5. Aspectos éticos**

El presente estudio considera los principios bioéticos para estudio con seres humanos, respetando su integridad el manejo de la información de forma anónima previo consentimiento informado; es así que se aplica la justicia, al tener un trato igualitario a cada persona perteneciente al estudio, sin favorecimientos ni exclusiones; autonomía, al respetar las decisiones de los participantes y no influir en sus actos durante el estudio; beneficencia, al considerar los beneficios que el estudio aporta a la población de estudio en general; y no maleficencia, al no buscar lesionar o dañar a la población estudiada, asimismo, el pilar del estudio se sustenta en la guía de elaboración de trabajos de investigación proporcionados por la institución.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

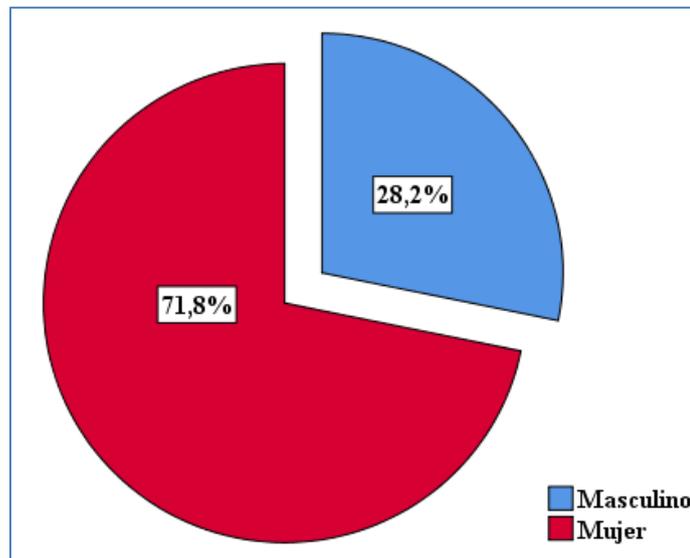
A continuación, se detallan los resultados descriptivos encontrados en el estudio

**Tabla 1**

*Estudiantes según género del primer ciclo de Enfermería*

Genero	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	44	28,2	28,2	28,2
Mujer	112	71,8	71,8	100,0
Total	156	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia



*Figura 1.* Porcentaje por género de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima

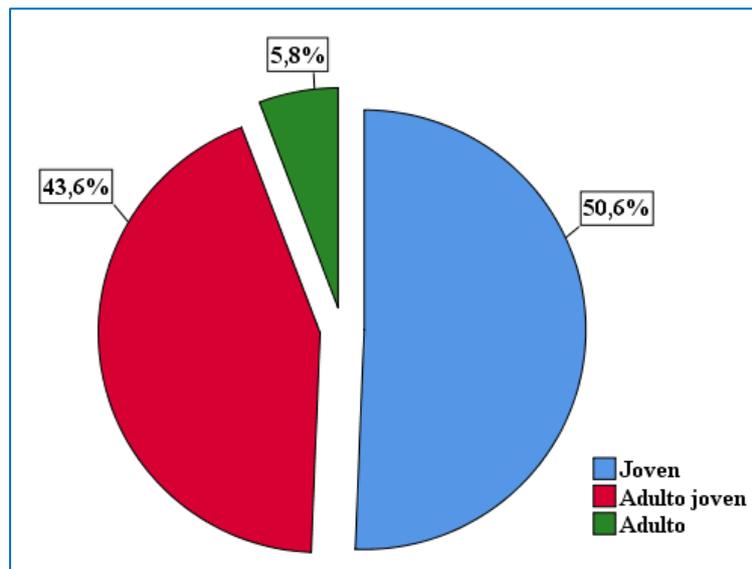
Según la tabla y figura 1 se aprecia que, de la muestra poblacional del estudio el 71.8% (112) son estudiantes mujeres y el 28.2% (44) son estudiante varones.

**Tabla 2**

*Estudiantes según edad del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Joven (18 - 24 años)	79	50,6	50,6	50,6
Adulto joven (25 – 39 años)	68	43,6	43,6	94,2
Adulto (40 - 50 años)	9	5,8	5,8	100,0
Total	156	100,0	100,0	

Según la tabla 2 se observa que, de la muestra poblacional el 50.6% (79 estudiantes) son jóvenes y el 5.8% (09 estudiantes) son adultos.



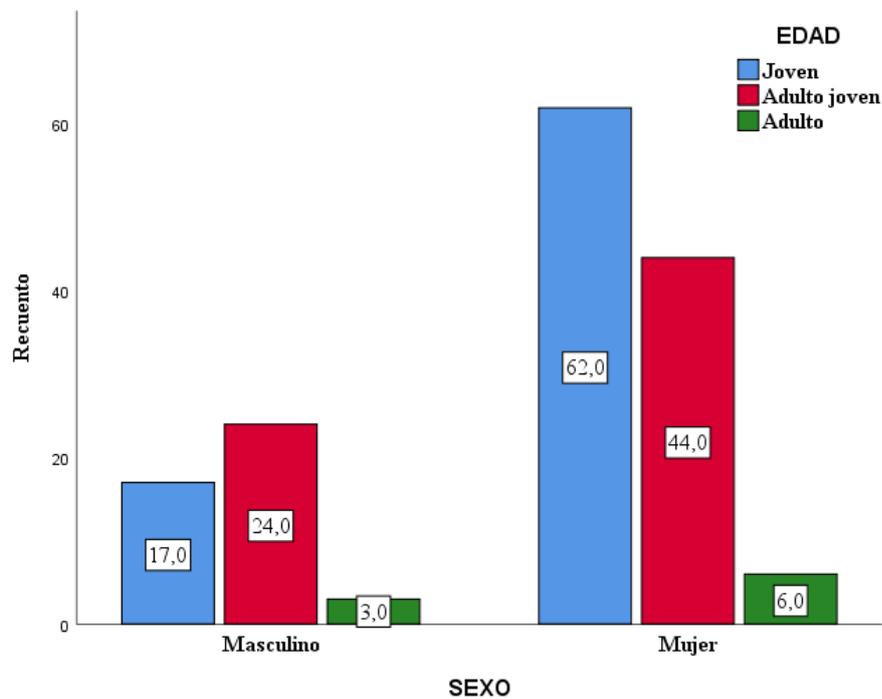
*Figura 2.* Porcentaje por edad de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima

**Tabla 3**

*Estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023, según sexo vs género.*

SEXO \ EDAD		EDAD			Total
		Joven (18 - 24 años)	Adulto joven (25 – 39 años)	Adulto (40 - 50 años)	
Masculino	Recuento	17	24	3	44
	Porcentaje	10,9%	15,4%	1,9%	28,2%
Mujer	Recuento	62	44	6	112
	Porcentaje	39,7%	28,2%	3,8%	71,8%
Total	Recuento	79	68	9	156
	Porcentaje	50,6%	43,6%	5,8%	100,0%

Según la tabla 3 se observa que, de la muestra poblacional, el 15.4% (24) son estudiantes varones adultos jóvenes y el 39.7% (62) son estudiantes jóvenes mujeres.



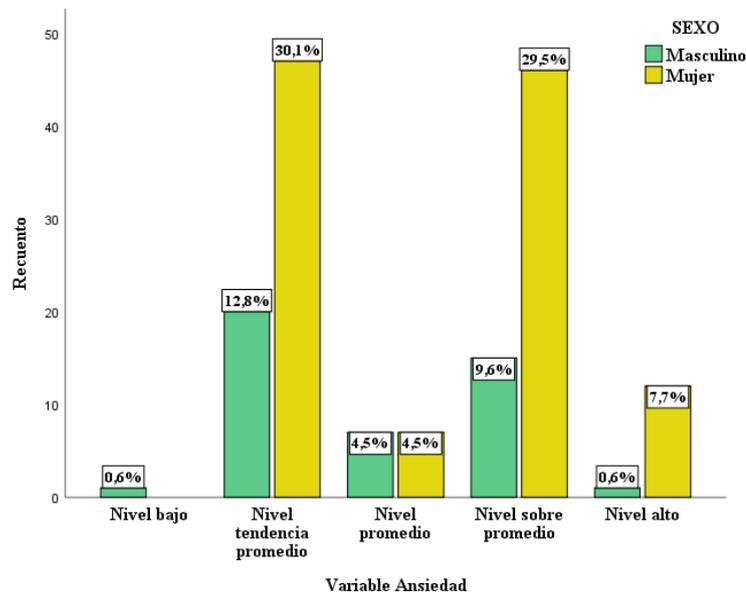
*Figura 3. Porcentaje de genero vs edad de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima.*

**Tabla 4**

*Variable Ansiedad según el género de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.*

VARIABLE ANSIEDAD		GENERO		
		Masculino	Mujer	Total
Nivel bajo	Recuento	1	0	1
	Porcentaje	0,6%	0,0%	0,6%
Nivel tendencia promedio	Recuento	20	47	67
	Porcentaje	12,8%	30,1%	42,9%
Nivel promedio	Recuento	7	7	14
	Porcentaje	4,5%	4,5%	9,0%
Nivel sobre promedio	Recuento	15	46	61
	Porcentaje	9,6%	29,5%	39,1%
Nivel alto	Recuento	1	12	13
	Porcentaje	0,6%	7,7%	8,3%
Total	Recuento	44	112	156
	Porcentaje	28,2%	71,8%	100,0%

Según la tabla 4 se observa que de los estudiantes varones el 12.8% (20) obtuvieron una ansiedad de nivel de tendencia promedio, mismo nivel que se presenta en el caso de las estudiantes mujeres el 30.1% (47).

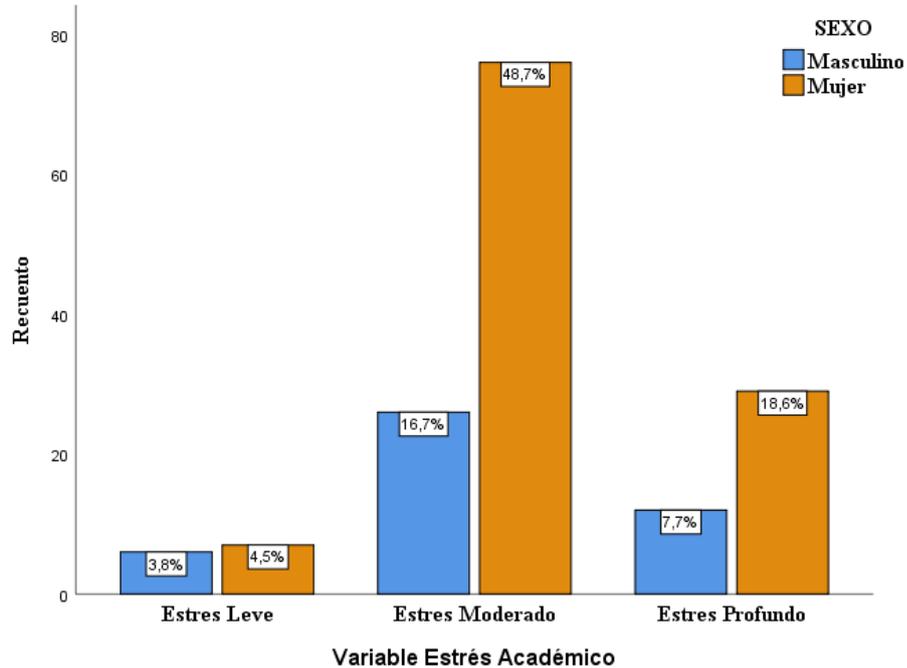


*Figura 4. Porcentaje de la variable ansiedad según género de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima.*

**Tabla 5**

*Variable Estrés Académico según el género de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.*

VARIABLE ESTRÉS ACADEMICO		GENERO		
		Masculino	Mujer	Total
Estrés Leve	Recuento	6	7	13
	Porcentaje	3,8%	4,5%	8,3%
Estrés Moderado	Recuento	26	76	102
	Porcentaje	16,7%	48,7%	65,4%
Estrés Profundo	Recuento	12	29	41
	Porcentaje	7,7%	18,6%	26,3%
Total	Recuento	44	112	156
	Porcentaje	28,2%	71,8%	100,0%



*Figura 5. Porcentaje de la variable estrés académico según género de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima.*

A continuación, se detallan los resultados analíticos encontrados en el estudio

**Tabla 6**

*Ansiedad y Estrés Académico de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería.*

		Variable Estrés Académico			Total	
		Estrés Leve	Estrés Moderado	Estrés Profundo		
Variable Ansiedad	Nivel bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Nivel tendencia promedio	Recuento	6	42	19	67
		% del total	3,8%	26,9%	12,2%	42,9%
	Nivel promedio	Recuento	2	10	2	14
		% del total	1,3%	6,4%	1,3%	9,0%
	Nivel sobre promedio	Recuento	4	37	20	61
		% del total	2,6%	23,7%	12,8%	39,1%
	Nivel alto	Recuento	0	13	0	13
		% del total	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%
	Total	Recuento	13	102	41	156
		% del total	8,3%	65,4%	26,3%	100,0%

Fuente: elaboración propia

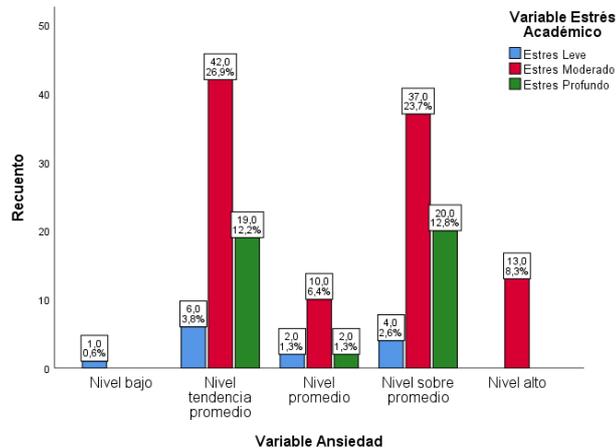


Figura 6. Ansiedad y estrés académico de estudiantes del primer ciclo de Enfermería.

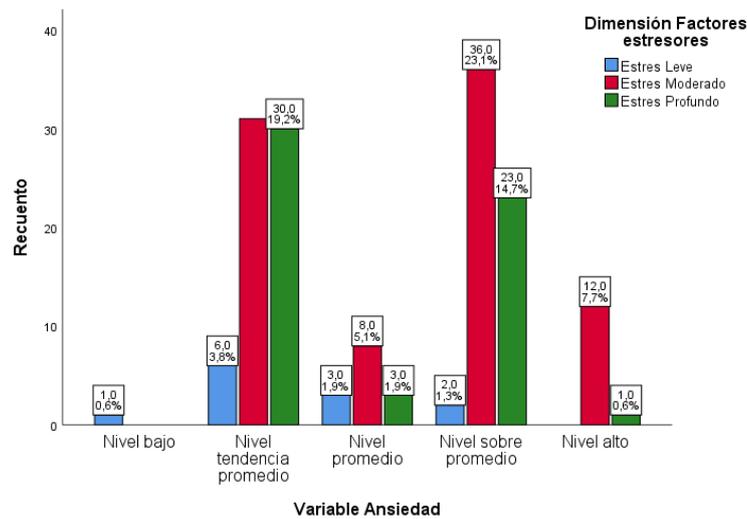
En la tabla y figura 6 se evidencia que los estudiantes del primer ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima, presentan un 26.9 % niveles de ansiedad tendencia promedio con un estrés moderado, mientras que no se evidencia porcentaje de nivel de ansiedad alto que presentan estrés leve y profundo; así como un nivel de ansiedad bajo con un estrés moderado y profundo.

**Tabla 7**

*Ansiedad y Factores estresores de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023*

		Dimensión Factores estresores			Total	
		Estrés Leve	Estrés Moderado	Estrés Profundo		
Variable Ansiedad	Nivel bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Nivel tendencia promedio	Recuento	6	31	30	67
		% del total	3,8%	19,9%	19,2%	42,9%
	Nivel promedio	Recuento	3	8	3	14
		% del total	1,9%	5,1%	1,9%	9,0%
	Nivel sobre promedio	Recuento	2	36	23	61
		% del total	1,3%	23,1%	14,7%	39,1%
	Nivel alto	Recuento	0	12	1	13
		% del total	0,0%	7,7%	0,6%	8,3%
Total	Recuento	12	87	57	156	
	% del total	7,7%	55,8%	36,5%	100,0%	

Fuente: elaboración propia



*Figura 7. Ansiedad y factores estresores de estrés en estudiantes del primer ciclo de Enfermería.*

En la tabla y figura 7 se evidencia que los estudiantes del primer ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima, presentan un 23.1 % niveles de ansiedad sobre promedio con

Un estrés moderado, mientras que no se evidencia porcentaje de nivel de ansiedad alto que presentan estrés leve; así como un nivel de ansiedad bajo con un estrés moderado y profundo.

**Tabla 8**

*Ansiedad y Síntomas de estrés de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.*

		Dimensión Síntomas			Total	
		Estrés Leve	Estrés Moderado	Estrés Profundo		
Variable Ansiedad	Nivel bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Nivel tendencia promedio	Recuento	22	31	14	67
		% del total	14,1%	19,9%	9,0%	42,9%
	Nivel promedio	Recuento	6	4	4	14
		% del total	3,8%	2,6%	2,6%	9,0%
	Nivel sobre promedio	Recuento	22	28	11	61
		% del total	14,1%	17,9%	7,1%	39,1%
	Nivel alto	Recuento	4	8	1	13
		% del total	2,6%	5,1%	0,6%	8,3%
Total	Recuento	55	71	30	156	
	% del total	35,3%	45,5%	19,2%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

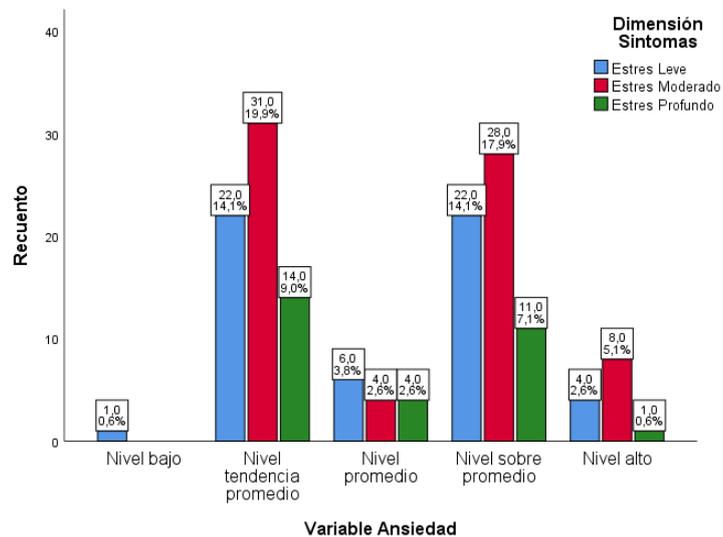


Figura 8. Ansiedad y síntomas de estrés en estudiantes del primer ciclo de Enfermería.

En la tabla y figura 8 se evidencia que los estudiantes del primer ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima, presentan un 19.9 % niveles de ansiedad tendencia promedio

con un estrés moderado, mientras que no se evidencia porcentaje de nivel de ansiedad bajo que presentan estrés moderado y profundo.

**Tabla 9**

*V Ansiedad y Dimensión Tácticas de afrontamiento de estrés de estudiantes del primer ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.*

			Dimensión táctica de afrontamiento			Total
			Estrés Leve	Estrés Moderado	Estrés Profundo	
Variable Ansiedad	Nivel bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Nivel tendencia promedio	Recuento	3	42	22	67
		% del total	1,9 %	26,9%	14,1%	42,9%
	Nivel promedio	Recuento	1	9	4	14
		% del total	0,6%	5,8%	2,6%	9,0%
	Nivel sobre promedio	Recuento	8	24	29	61
		% del total	5,1%	15,4%	18,6%	39,1%
	Nivel alto	Recuento	0	6	7	13
		% del total	0,0%	3,8%	4,5%	8,3%
Total	Recuento	13	81	62	156	
	% del total	8,3%	51,9%	39,7%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

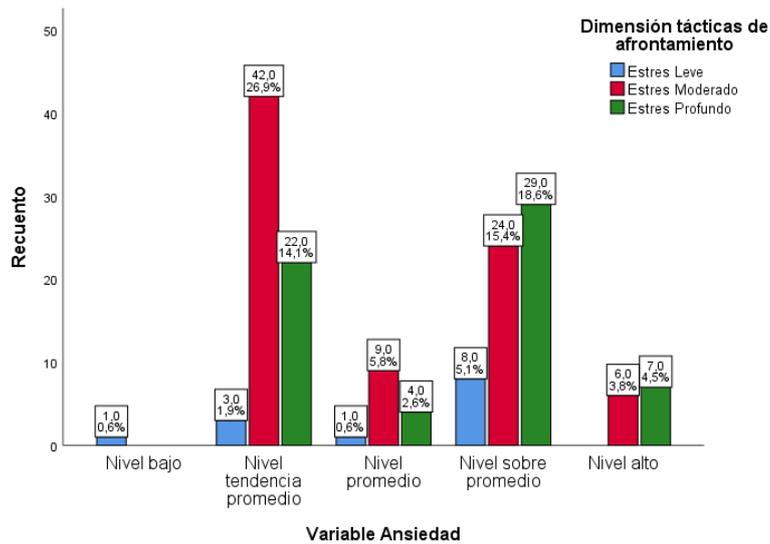


Figura 9. Ansiedad y táctica de afrontamiento en estudiantes del primer ciclo de Enfermería.

En la tabla y figura 9 se evidencia que los estudiantes del primer ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima, presentan un 26.9 % niveles de ansiedad tendencia promedio con un estrés moderado, mientras que no se evidencia porcentaje de nivel de ansiedad alto que presentan estrés leve; así como un nivel de ansiedad bajo con un estrés moderado y profundo.

A continuación, se muestra la Contrastación de Hipótesis

### Hipótesis general

Hi. Existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el estrés académico en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el estrés académico en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023

### Tabla 6

*Resultado de prueba de Chi Cuadrado para Hipótesis General.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,960 <sup>a</sup>	8	0,007
Razón de verosimilitud	19,088	8	0,014
Asociación lineal por lineal	,054	1	0,815
N de casos válidos	156		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

La tabla 10. Muestra el resultado de Chi cuadrado de Pearson (20.960), evidenciando p valor menor a 0.05 ( $p=0.007$ ), con lo cual se demuestra la existencia de relación entre la variable ansiedad y la variable estrés académico, afirmando la hipótesis alterna.

### Hipótesis específicas

#### Primera Hipótesis Específica

Ha1: Existe relación entre la ansiedad y los factores estresores en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

Ho1: No existe relación entre la ansiedad y los factores estresores en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

#### Tabla 7

Resultado de prueba de Chi Cuadrado para 1ra Hipótesis Específica.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,537 <sup>a</sup>	8	0,001
Razón de verosimilitud	21,995	8	0,005
Asociación lineal por lineal	,267	1	0,605
N de casos válidos	156		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

La tabla 11 muestra el resultado de Chi cuadrado de Pearson (27.537), evidenciando el p valor menor a 0.05 ( $p=0.001$ ), con lo cual se demuestra la existencia de relación entre la variable ansiedad y la dimensión factores estresores, afirmando la hipótesis alterna.

## Segunda Hipótesis específica

Ha2: Existe relación entre la ansiedad y los síntomas de estrés académico en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

H02: No existe relación entre la ansiedad y los síntomas de estrés académico en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

### Tabla 8

*Resultado de prueba de Chi Cuadrado para 2da Hipótesis Específica.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5, 567a	8	0,696
Razón de verosimilitud	6,051	8	0,641
Asociación lineal por lineal	,178	1	0,673
N de casos válidos	156		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

La tabla 12 muestra el resultado de Chi cuadrado de Pearson (5.567), evidenciando el p valor mayor a 0.05 ( $p=0.696$ ), con lo cual no se evidencia la existencia de relación entre la variable ansiedad y la dimensión síntomas, afirmando la hipótesis nula

## Tercera Hipótesis específica

Ha3: Existe relación entre la ansiedad y las tácticas de afrontamiento en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

Ha3: No existe relación entre la ansiedad y las tácticas de afrontamiento en estudiante de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023.

**Tabla 9**

*Resultado de prueba de Chi Cuadrado para 3ra Hipótesis Específica.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,653 <sup>a</sup>	8	0,006
Razón de verosimilitud	16,730	8	0,033
Asociación lineal por lineal	2,179	1	0,140
N de casos válidos	156		

a. 5 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

La tabla 13 muestra el resultado de Chi cuadrado de Pearson (21.653), evidenciando el p valor menor a 0.05 ( $p=0.006$ ), con lo cual se evidencia la existencia de relación entre la variable ansiedad y la dimensión táctica de afrontamiento, afirmando la hipótesis alterna.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El estudio evidencio la existencia de relación entre la variable ansiedad con niveles de ansiedad tendencia promedio y estrés moderado en el 26.9 % de la población, del mismo modo estudios previos a nivel internacional demuestran la prevalencia de ansiedad y estrés académico en entornos universitarios, con mayor impacto en estudiantes de áreas de salud, tal como lo señala Clemente (15) donde el 91.6% de estudiantes universitarios evaluados expresaron sentir el estrés académico, el 85.5% percibe ansiedad durante el período de exámenes e indicaron percibirlo en un nivel moderado, más del 70% de los estudiantes perciben estrés y ansiedad en el período de práctica y lo consideran moderado (60.8% y 44.7% respectivamente).

Tal cual demostraron los estudios de Ruvalcaba (2) donde muestra que los niveles de ansiedad de los estudiantes universitario incremento 2,59 puntos durante la pandemia por Covid-19, asimismo afloraron niveles ansiosos-depresivos como lo demostró Lasluisa y Llumitasig (18) con mayor prevalencia en estudiantes del sexo femenino alcanzando 42.5% de ansiedad y 53,9% depresión.

En relación a las dimensiones del estrés académico se evidencio 23.1 % niveles de ansiedad sobre promedio con un estrés moderado a los factores estresores, 19.9 % niveles de ansiedad tendencia promedio con un estrés moderado con síntomas de estrés, en relación a las tácticas de afrontamiento el 26.9 % presentó niveles de ansiedad tendencia promedio con un estrés moderado. Dichos resultados coinciden con estudios nacionales donde la existencia del estrés académico está relacionada con la ansiedad del estudiante universitario, como lo muestra Arredondeo y Ocurupo (20) identificaron la capacidad de afrontamiento de los estudiantes frente al estrés académico, encontrando que el 54.5% tienen un nivel de estrés medio, con respecto a la capacidad de afrontamiento el 75.3% están dirigidos en el problema,

llegando a la conclusión que los estudiantes que se centran a la evitación del problema tienen un nivel de estrés académico alto (50%) y los que se centran en el problema tienen un menor nivel de estrés académico (34.5%).

Del mismo modo Teque (21) encontró que todos los estudiantes de enfermería tienen un nivel de estrés moderado, las causas: sobrecarga académica (70.9%), evaluaciones (66.7%), afectándolos a nivel físico, psicológico y conductual. Los recursos de afrontamiento: extraer lo positivo (45.3%), concentrarse en la solución (44.5%), con lo cual sugiere la instauración de programas de acompañamiento al estudiante para ayudarle a mantener equilibrio del organismo y afrontar situaciones de estrés. Por su parte Sullca (22) mostró un estrés moderado (67,7%), identificando como principal estresor la sobre carga de tareas y trabajos (media= 3.84), mientras que la dimensión síntoma la fatiga crónica (media=3.13) y la estrategia de afrontamiento mayor utilizada fue analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas (media=4.00).

Finalmente este estudio demostró la relación entre variables por medio de la prueba Chi cuadrado de Pearson (20.960), evidenciando p valor menor a 0.05 ( $p=0.007$ ), con lo cual se demuestra la existencia de relación entre la variable ansiedad y la variable estrés académico, afirmando la hipótesis alterna, tal como los hallazgos publicados en el estudio de Tapia (23) en un estudio efectuado en la misma casa de estudios, encontró que el 34.1% presentó ansiedad en nivel mínimo a moderado, con la cual evidencia relación significativa entre procrastinación académica y sexo ( $p=0.02$ ); la postergación de actividades se relacionó con ansiedad ( $p=0.0005$ ) y carrera profesional ( $p=0.03$ ); asimismo, esta última se asoció con Ansiedad ( $p=0.001$ ), concluyendo que los varones procrastinan más que las mujeres ( $m=41$ ) y los estudiantes de Ciencias de la Salud al postergar sus actividades académicas experimentan mayores niveles de ansiedad.

## Conclusiones

1. Se determinó la existencia de relación entre la ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería de primer ciclo de una universidad privada de Lima ( $p=0.007$ ;  $p<0.05$ ), observándose que de los alumnos con ansiedad de tendencia promedio el 26.9% presentaron estrés moderado y el 12.2% presentaron estrés profundo, de igual forma de los estudiantes que presentaron ansiedad sobre promedio el 23.7% presentaron estrés moderado y el 12.8% presentaron estrés profundo.
2. Se estableció la relación entre la ansiedad y los factores estresores en estudiantes de enfermería de primer ciclo de una universidad privada de Lima ( $p=0.001$ ;  $p<0.05$ ), evidenciando alumnos con ansiedad sobre promedio con 23.1% de estrés moderado y 14.7% de estrés profundo.
3. Se demostró que no existe relación entre la ansiedad y los síntomas en estudiantes de enfermería de primer ciclo de una universidad privada de Lima ( $p=0.696$ ;  $p<0.05$ ), demostrando alumnos con ansiedad de tendencia promedio con 9% de estrés profundo.
4. Se identificó la relación entre la ansiedad y las tácticas de afrontamiento en estudiantes de enfermería de primer ciclo de una universidad privada de Lima ( $p=0.006$ ;  $p<0.05$ ), comprobando alumnos con ansiedad sobre promedio con 18.6% de estrés profundo y 15.4% de estrés moderado.

**Recomendaciones:**

1. Diseñar programas estratégicos, direccionado por las autoridades de la universidad, para enfrentar situaciones de ansiedad y estrés que puedan presentar los alumnos(as) de enfermería de primer ciclo frente a las actividades que se presentan en el ciclo académico.
2. Plantear dentro de la malla curricular del primer ciclo de enfermería cursos orientados a manejo de ansiedad, factores estresores y tácticas de afrontamiento, que formen alumnos(as) con diferentes opciones de afrontamiento evitando consecuencias en su salud mental.
3. Realizar seguimiento al alumnado de enfermería de primer ciclo que participaron en este estudio para poder implementar capacitaciones constantes sobre manejo de ansiedad y estrés para poder tener mejores resultados al término del ciclo académico en curso.
4. Replicar el estudio realizado en alumnos (as) del primer ciclo de enfermería, en todos los demás ciclos académicos, haciendo una diferencia entre aquellos ciclos académicos llevados en las aulas universitarias y los que son llevados en centros hospitalarios, para ver el grado de complejidad entre la ansiedad y estrés presentado conforme la intensidad de la profesión exige.

**Limitaciones:**

Durante el proceso investigativo, se ha encontrado varias limitaciones, una de las más significativas fue conseguir una población donde realizar el estudio, debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial provocada por la pandemia de COVID-19 a partir del año 2020 evidenciando un confinamiento total en Sudamérica, por lo que

las instituciones educativas y hospitalarias estaban restringiendo la entrada de los estudiantes quienes realizaban sus prácticas pre profesional, por lo que ha dificultado la aplicación de instrumentos de manera presencial y no se tuvo el impacto propuesto inicialmente de la recopilación de datos, otra limitación fue la gestión del tiempo, ya que al ser estudiante y trabajar y la conciliación de estas actividades se convirtieron en un desafío constante en el desarrollo de esta investigación.

Es por ello que se recomienda continuar con la investigación y ampliar la longitud que abarca el estudio hacia distintos puntos del país permitiendo mayor posibilidad de precisión y generalización de los resultados.

### **Implicancias:**

A nivel práctico, este estudio ha propuesto un análisis de dos variables muy presentes en la vida cotidiana y que, sin embargo, tras existir centro de orientación en instituciones superiores siguen causando problemas en diferentes aspectos en la vida de los estudiantes universitarios. Que sirva como un indicio para proponer nuevas formas de intervenir y prevenir problemáticas de salud mental, así como fomentar el diseño de instrumentos que cumplan con criterios de calidad, confiabilidad y validez para su estudio en otros ámbitos. A nivel social, se busca poner como foco de atención la importancia de reconocer a la ansiedad como problema de la salud mental con muchos años de estudio y que aun así se sigue desestimando como temáticas centrales de la salud pública. El trabajo de profesionales en esta área y la cantidad de personas afectadas año tras año por el inadecuado abordaje deberían considerarse razones suficientes para promover más investigaciones centradas en conocer los factores involucrados en el desarrollo de esta patología. A partir de lo expuesto, se confirma en esta investigación que los estudiantes universitarios evaluados presentan

evidencia de identificar a la ansiedad y estrés académico se encuentran estrechamente relacionados. Si bien no todos los autores mencionan esta relación explícitamente en sus estudios, los resultados apoyados por antecedentes nos permiten plantear la existencia de esta dinámica entre variables.

Se propone impulsar el estudio de la variable la ansiedad y sus dimensiones, debido a la gran responsabilidad que conlleva intervenir sobre estas patologías. Es innegable el hecho de que el mundo actual se está sumiendo en nuevos retos y con ello también se evocan algunas consecuencias indeseadas de los estándares de competitividad modernos. De igual forma, el estrés académico y sus dimensiones, su estudio a mayor profundidad podrían significar un recurso valioso para protegerse y auto cuidarse de algunas situaciones a las que el mundo moderno se encuentra indefectiblemente expuesto.

## Referencias

1. Román CHY. El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista de Psicología Iztacala*. 2011;; p. 1-14.
2. Sigüenza CGVTJ. Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*. 2021; 50(1): p. 14.
3. Santolaya FPWOJEEBG. Estrés, ansiedad y depresión: Los trastornos del siglo XXI. *Psicología clínica*. 2008.
4. Puestas PCBCCFVDC. Factores asociados al nivel de estrés previo un examen en estudiantes de Educación Secundaria en cuatro Instituciones Educativas. Perú. *Rev. cuerpo méd. HNAAA*. 2007; 4(2): p. 88-93.
5. Auerbach RMPBRBCCPDK. Encuesta Mundial de Salud Mental de la OMS Proyecto Internacional para Estudiantes Universitarios: Prevalencia y distribución de los trastornos mentales. *Revista de psicología anormal APA*. 2020; 127(7): p. 623–638.
6. Guillén ABG. Actualización psicométrica y funcionamiento diferencias de los ítem en el State. *Psicothema*. 2011; 23: p. 510-515.
7. Kipnis GTNKS. Background music playback in the preoperative setting Does it re-duce the level of preoperative anxiety among candidates for elective surgery? *Perianesth Nurs*. 2016; 31(3): p. 209-216.
8. Pérez PMALGEMRFBQAS. Anxiety disorders and risk of stroke: a systematic review and meta-analysis. *Eur Psychiatr*. 2016; 41(1): p. 102-108.
9. WHO WHO. Depression and other common mental disorders: global health estimates Geneva, Switzerlan: World Health Organization; 2017.
10. Bertoglia RL. La Ansiedad y su Relación con el Aprendizaje. *Psicoperspectivas*. 2005;; p. 13-18.

11. Huerta E. Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. RPP. 2018.
12. INEI. m.inei.gob.pe. [Online]. Lima; 2021. Available from: <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-399-de-peruanos-de-15-y-mas-anos-de-edad-tiene-al-menod-una-comorbilidad-12903#>.
13. MINEDU Mde. Resolución Ministerial N° 197\_2019 Lima: El Peruano; 2019.
14. INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Educación Universitaria. [Online].; 2022 [cited 2023 agosto 26. Available from: <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>.
15. Clemente AZA. Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. [Tesis de grado]. Puebla.; 2021.
16. Zamora BMC MFGVG. Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2021; 11(1): p. 1-10.
17. Ruvalcaba PG:GGAGÁSM. Ansiedad, depresión y actividad autonómica en estudiantes de enfermería, en el estado de Guanajuato, México. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social. 2020; 6(1): p. 2448-8119.
18. Lasluisa ASFLGEM. Prevalencia de trastornos ansiosos y depresivos en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador, en el periodo octubre 2018 – septiembre 2019. [Tesis de grado]. Quito.; 2019.
19. Mendoza-Oroya KVGG. Autoestima y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Huancayo-2020. [Tesis de Grado]. Huancayo.; 2021.
20. Arredondo TKMOBEK. Capacidad de afrontamiento y estrés académico en entornos virtuales en estudiantes de pregrado de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San. [Tesis de grado]. Arequipa.; 2021.

21. Teque JM GDNSMD. Estrés académico en estudiantes de Enfermería de Universidad Privada. Medicina naturista. 2020; 14(2): p. 1576-3080.
22. Sullca VG. Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2020. [Tesis de grado]. Lima.; 2020.
23. Tapia GLPBV. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. CASUS Revista de investigación y casos en salud favorece la identificación de autores. 2018; 2: p. 86-96.
24. APA AAdP. Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5 Arlington,EEUU: American Psychiatric Publishing; 2014.
25. Spielberger C:GR:R. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) España: Tea Ediciones; 2015.
26. Ries F, Castañeda VC, Campos MM, Castillo AO. Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. CPD [Internet]. 2012 Dic [citado 2022 Abr 12] ; 12( 2 ): 9-16. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232012000200002&lng=es. .](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002&lng=es.)
27. Cano A. La naturaleza del estrés España: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés; 2020.
28. Barraza R:MN:BC. Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. Revista Chilena de Neuropsiquiatría. 2017; 55(1): p. 18-25.
29. Naranjo M. Una revisión teórica del estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Educación. 2009; 33(2): p. 71-190.
30. Hernández J:PA:PC. Inventario de estrés académico Madris; 1996.
31. Naranjo HY, Concepción PJ, Rodríguez LM. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Méd Espirit [Internet]. 2017 Dic

- [citado 2022 Abr 12] ; 19( 3 ): 89-100. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es. .](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es.)
32. Calle UAL. Modelo de Dorothea Orem en relación al autocuidado en el estado nutricional de los estudiantes de enfermería de la universidad católica de cuenca, periodo mayo-octubre 2018. [Tesis de grado]. Ecuador;; 2018.
  33. Prado SL, González RM, Paz GN, Romero BK. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Rev Med Electron [Internet]. 2014 Dic [citado 7 abr 2022]; 36(6):835-845. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000. .](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000.)
  34. Colombia ULd. Cultura del cuidado en Enfermería. Publimex, Latindex, Lilacs, Dialnet y Cuiden. 2016 enero; 13(1).
  35. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la Invertigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A.; 2019.
  36. Vara A. 7 pasos para una tesis exitosa. Tercera ed. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2012.
  37. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición ed. Bogota: Ediciones de la U; 2014.
  38. Cortés M, Iglesias M. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Primera ed. Mexico: Universidad Autónoma del Carmen; 2004.
  39. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la Invertigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA; 2018.
  40. Bernal C, Correa A, Pineda I, Lemus F, Fonseca M, Muñoz C. Fundamentos de investigación. Primera Edición ed. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN; 2014.

41. Caldas E, Lumbre D. Depresión y ansiedad estado rasgo durante la pandemia en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima metropolitana. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Privada del Norte, Lima; 2022.
42. Olivas-Ugarte L, Morales- Hernandez S, Solano- Jauregui M. Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. Propósitos y Representaciones. 2021 septiembre; 9(2).

## **Anexos**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023?	Determinar la relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023	<u><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></u> Ansiedad  <u><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></u> Estrés Académico	<u><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></u> Descriptivo  <u><b>ENFOQUE:</b></u> Cuantitativo correlacional  <u><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></u> No experimental  <u><b>POBLACIÓN: 260</b></u> estudiantes de pregrado  <u><b>MUESTRA: 156</b></u>  <u><b>INSTRUMENTO:</b></u> <b>Cuestionario:</b> escala de ansiedad estado-rasgo (STAI) <b>Ficha técnica:</b> Inventario SISCO SV-21
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>		
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los factores estresores en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023?	Establecer la relación entre la ansiedad y los factores estresores en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023		
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y los síntomas de estrés académico en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023?	Demostrar la relación entre la ansiedad y los síntomas de estrés académico en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023		
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las tácticas de afrontamiento en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada del Norte, Lima Perú 2023?	Indicar la relación entre la ansiedad y las tácticas de afrontamiento en estudiante de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023		

### 1.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Ansiedad	Es un miedo que nace en cada persona, y se desarrolla de manera constante, resultando una reacción emocional individual, que contara con una duración e intensidad de cada individuo. (10)	Son aquellas situaciones que afectan el bienestar psicológico del estudiante universitario, que puedan repercutir en el desarrollo de sus labores.	Estado de Ansiedad	Sentimientos subjetivos Tensión y aprensión Hiperactividad del sistema nervioso autónomo	01-20
			Rasgo de Ansiedad	Propensión ansiosa Percibir situaciones como amenazadoras	21-40
Estrés académico	Es un proceso sistémico, de forma adaptativo y esencialmente psicológico, que sucede cuando el estudiante se ve sometido a estresores. (28)	Son la presencia de los estresores, síntomas psicofísicos y las estrategias de afrontamiento que experimenta el estudiante universitario.	Factores estresores	Demandas del entorno	01 -07
			Síntomas de estrés académico	Reacciones a un estímulo estresor	08 - 14
			Tácticas de afrontamiento	Formas de afrontar los estímulos estresores	15 - 21

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Escala de ansiedad estado- rasgo (STAI)

**Edad:** ..... **Ciclo:** ..... **Sexo:** .....

A continuación, se presenta una serie de frases usada para describirse, lea detenidamente y señale la opción que considere siente usted habitualmente, recuerde que no existen respuestas ni buenas ni malas.

N°	Ítems	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
	A-E				
01	Me siento calmado				
02	Me siento seguro de mí mismo				
03	Me siento tenso				
04	Estoy contrariado				
05	Me siento cómodo (estoy a gusto)				
06	Me siento alterado				
07	Estoy ahora preocupado por posibles desgracias futuras				
08	Me siento descansado				
09	Me siento angustiado				
10	Me siento confortable				
11	Tengo confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy impaciente				
14	Me siento muy “atado” (como comprimido)				
15	Estoy relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento aturdido y con mucha energía				
19	Me siento alegre				
20	En este momento me siento bien				

A continuación, se presenta la segunda parte de las frases que corrientemente puede usar para describirse, lea detenidamente y señale la opción que considere siente usted habitualmente, recuerde que no existen respuestas ni buenas ni malas.

N°	Ítems	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
	A-R				
21	Me siento calmado				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar cuando no me salen las cosas				
24	Me gustaría ser feliz como mis amistades				
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
26	Me siento despreocupado				
27	Soy una persona tranquila y serena				
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Suelo tomar las cosas seriamente				
32	Me falta confianza en mí mismo				
33	Me siento seguro				
34	Evito enfrentarme a las crisis o dificultades				
35	Me siento triste (melancólico)				
36	Estoy satisfecho				
37	Me rondan y molestan mis pensamientos				
38	Me afectan tanto los engaño, que no puedo olvidarlos				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado				

### Inventario SISCO SV-21

El cuestionario que se presenta busca reconocer las relaciones del estrés de los estudiantes de educación universitaria de I ciclo de enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú 2023. Se solicita que la información presentada sea fidedigna, recuerde que este cuestionario es totalmente anónimo:

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si  
 No

En caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas, caso contrario el cuestionario se da por concluido

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

<b>Estresores</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						
<b>Síntomas</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>		<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						
<b>Estrategias</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>		<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						

Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

**Codificación:** se recomienda utilizar para la codificación de las respuestas los siguientes valores numéricos:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

**Baremo normativo centrado en la población en que se validó:**

- De 0 a 48% nivel leve del estrés
- De 49% a 60% nivel moderado del estrés
- Del 61% al 100% nivel severo de estrés

**Baremo indicativo centrado en el valor teórico de la variable:**

- De 0 a 33% nivel leve del estrés
- De 34% a 66% nivel moderado del estrés
- Del 67% al 100% nivel severo de estrés

## Validación según juicio de expertos

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *HORWA VERGARAY ANDREA ROSAURA*

1.2 Cargo e Institución donde labora: *Centro Materno Infantil Laure Rodríguez*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO SV) y Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI)*

1.4 Autor(es) del Instrumento: *Br. Rocío Brigada Yaranga*

1.5 Título de la Investigación: *Ansidad y Estrés académico en Estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú -2023.*

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					12	40
		A	B	C	D	E

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

\_\_\_\_\_

*.12 de 10 del 2023*



Firma y sello

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Lc. Karin Pereyra Vivar*  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Docente en Universidad Privada del Norte*  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO SV) y Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI)*  
 1.4 Autor(es) del Instrumento: *Br. Rocio Brigada Yaranga*  
 1.5 Título de la Investigación: *Ansiedad y Estrés académico en Estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú -2023.*

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						X
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*. 12 de 10 del 2023*

*Karin Pereyra Vivar*  
Lic en Enfermería  
D.P. 51018  
Firma y sello

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Lc. MONICA QUISPE PEÑA*
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE EN UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE*
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO SV) y Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI)
- 1.4 Autor(es) del Instrumento: Br. Rocio Brigada Yaranga
- 1.5 Título de la Investigación: Ansiedad y Estrés académico en Estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú -2023.

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						X
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

\_\_\_\_\_

*.12 de 10 del 2023*

MINISTERIO DE SALUD  
 INSTITUTO NACIONAL DE SALUD Y SEGURIDAD  
 FIRMADO DIGITALMENTE  
*Lic. Monica Quispe Peña*  
 C.E.P. 57147

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto:  
 1.2 Cargo e Institución donde labora:  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV) y Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI)  
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Br. Rocio Brigada Yaranga  
 1.5 Título de la Investigación: Ansiedad y Estrés académico en Estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú -2023.

#### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						X
		A	B	C	D	E

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

Firma y sello

Dr. Jocelyn Chávez Far.  
 ENFERMERA  
 CEP 91479

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: PECHO MAGALLANES MILAGROS STEPHANY  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE - UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV) y Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI)  
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Br. Rocío Brigada Yaranga  
 1.5 Título de la Investigación: Ansiedad y Estrés académico en Estudiantes de I ciclo de Enfermería de una Universidad Privada de Lima, Perú -2023.

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Instrumento es aplicable de acuerdo al tema de investigación

12 de Octubre del 2018

*Stephany Pecho*  
 Milagros Pecho Magallanes  
 LIC. ENFERMERÍA  
 CEP: 098521

Firma y sello

### V de Aiken – SISCO SV

<https://www.psicometristas.com/calculadora-V-de-Aiken/>

Ingresar en las casillas los datos solicitados.

Nº de Jueces

Calificación mínima

Calificación máxima

---

Calificación de Jueces Expertos  
Ahora ingresa el valor de la calificación que cada juez le dio al ítem.

Juez N°1

Juez N°2

Juez N°3

Juez N°4

Juez N°5

Juez N°6

Juez N°7

Juez N°8

Juez N°9

Juez N°10

---

Coefficiente V de Aiken (V)

V

---

Intervalos de confianza (IC) al 95%

IC Límite Inferior (95%)

IC Límite Superior (95%)

---

Intervalos de confianza (IC) al 99%

IC Límite Inferior (99%)

IC Límite Superior (99%)

### V de Aiken - STAI

<https://www.psicometristas.com/calculadora-V-de-Aiken/>

Ingresar en las casillas los datos solicitados.

Nº de Jueces

Calificación mínima

Calificación máxima

---

Calificación de Jueces Expertos  
Ahora ingresa el valor de la calificación que cada juez le dio al ítem.

Juez N°1

Juez N°2

Juez N°3

Juez N°4

Juez N°5

Juez N°6

Juez N°7

Juez N°8

Juez N°9

Juez N°10

---

Coefficiente V de Aiken (V)

V

---

Intervalos de confianza (IC) al 95%

IC Límite Inferior (95%)

IC Límite Superior (95%)

---

Intervalos de confianza (IC) al 99%

IC Límite Inferior (99%)

IC Límite Superior (99%)

## CAPTURAS DE PANTALLAS DE PROCEDIMIENTOS REALIZADOS

### Variable Ansiedad: Base de datos / Alfa de Cronbach

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0
2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1
3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
4	2	1	1	0	1	1	0	2	0	3	1	0	0	0	2	2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	2	2	0
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0
6	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	1	2	0	0
7	1	0	1	1	0	1	2	3	1	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	1	0	2	3	1	3	2	0
8	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
9	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	0	3	3
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
11																												

**Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
Válido	10	10	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	0	,0
Total	10	100,0	

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	40

### Variable Estrés Académico: Base de datos / Alfa de Cronbach

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	0	3	3	4	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	5	4	5	4	1	3	1	0	1	1	3	4	3	5	3	3	3	4
3	0	3	1	3	4	1	3	3	3	3	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0
4	5	1	3	4	4	4	1	0	0	0	3	0	0	0	1	5	5	1	1	0	0
5	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	0	5
6	3	4	5	5	5	4	3	3	1	1	3	0	0	1	3	3	3	4	4	4	4
7	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	1	4	5	3
8	5	4	5	3	5	4	5	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4
10	3	3	4	4	4	4	3	1	3	1	3	3	1	3	4	4	4	5	5	4	4

**Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
Válido	10	100,0	
Excluido <sup>a</sup>	0	,0	
Total	10	100,0	

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	21

### Variable Ansiedad: Base de datos poblacional muestral

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	2	0	1	1	0	0	2	2	1	2	0	1	0	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	3	3
3	1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	3	1	1	0	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	1
4	3	3	1	1	3	0	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	1	2	1	1	0	1	2	2	2	0	1	0	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1
6	2	2	1	0	2	0	0	3	1	3	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0
7	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	3	2	2	2	1	0	2
8	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	0	1	1	1	1	0	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1
9	1	1	2	1	1	0	3	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	2
10	3	2	0	0	3	0	1	3	1	3	3	1	0	0	3	3	1	1	3	3	3	0	1	2	0	1	3	0
11	1	1	2	3	0	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	0	1	3
12	3	1	1	0	1	1	1	3	2	0	1	2	2	1	2	2	1	0	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1
13	1	1	1	0	2	0	0	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	0	1	1
14	1	1	2	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0
15	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	0	1	2
16	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
17	1	3	1	0	2	1	0	1	0	1	3	2	0	1	2	2	1	2	3	3	3	1	0	1	0	0	3	0
18	3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1
19	3	3	0	0	3	0	0	3	0	3	2	0	0	0	3	2	1	0	3	3	1	1	1	1	1	3	3	0
20	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2
21	2	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	3	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	1	2	3	3
22	0	1	3	1	0	3	3	1	2	2	1	2	3	3	0	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2
23	2	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	1	1	0	3	0	0	0	3	2	0	0	0	3	1	1	0	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	2
25	1	3	1	0	3	0	2	0	1	2	3	0	3	0	2	3	1	0	2	3	1	0	2	3	1	0	0	2
26	1	1	2	2	1	1	3	1	2	0	1	2	2	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27	0	2	1	1	2	0	0	2	1	2	0	1	1	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	2	1	1	2	1	0	1	1	2	3	1	1	0	2	3	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	2
29	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
30	3	3	1	0	3	0	0	3	1	3	3	1	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	3	2	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
33	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	0
34	1	2	3	3	0	3	2	0	3	1	3	3	3	2	0	2	3	3	2	1	0	3	3	3	3	3	3	0
35	2	3	1	0	3	0	1	2	1	3	2	0	0	2	0	2	0	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3
36	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
37	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
73	1	2	2	2	2	0	1	1	0	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
74	1	0	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
75	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	0	3	1	1
76	1	2	2	1	1	1	0	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	0	3	3	3	0	3	1	0	3	1
77	1	3	1	1	3	0	0	3	0	3	3	1	1	1	3	3	2	0	3	3	2	0	3	1	0	3	1	1
78	2	3	1	1	2	0	0	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1
79	2	3	1	1	3	0	1	1	1	2	3	1	1	0	3	3	1	1	3	3	3	0	1	0	1	1	1	1
80	3	3	1	1	1	0	0	0	3	0	3	0	1	1	0	0	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
81	3	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	3	2	2	0	0	0	0	0	3	0
82	3	3	3	0	3	0	2	3	1	3	3	0	0	0	2	3	0	0	3	3	0	0	3	1	0	3	0	2
83	3	3	1	1	2	0	0	2	1	2	3	1	1	1	0	2	1	1	2	3	3	1	1	0	0	1	3	1
84	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
85	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	0	2	3	2	3	2	2
86	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1
87	3	2	1	1	3	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	3	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	0	2	1	0	1	3	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	0	1	3	0	1	1	2	1	3	1	3	1	0	2
90	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1
91	3	2	1	1	3	0	1	3	0	3	2	0	0	0	2	1	1	1	3	3	3	0	2	3	0	3	2	1
92	2	2	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	3	1	2	1	1	1	1	1
93	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3
94	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	0	0	1	2
95	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	0	2	3	3	1	3	2	0	3	1	2	3	3	2	0	1	3	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	3
97	2	2	1	1	3	0	0	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	0	1	2	0
98	1	2	2	2	3	2	0	1	0	0	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2
99	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	2
100	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	1	3	0	0	2	1	1	2	2							

## Variable Estrés Académico: Base de datos poblacional muestral

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	3	5	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	0	0	3	5	4	4	3	4	3	3
2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	0	0	3	3	4	4	4	1	4	5	5
5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	4	5	4
6	1	3	3	1	0	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	1	1	1	3	1	3	3
7	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	1	3	3	3	4	5	5	1	0	4	4	5	4	3	3	1	3	3	4	5	5	5
10	3	3	3	3	1	3	4	0	0	1	0	0	0	6	3	5	5	5	5	5	3	3
11	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3
12	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
14	3	3	3	1	1	4	1	3	1	1	3	1	0	3	3	1	1	1	4	3	4	3
15	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
16	1	3	1	1	1	5	3	3	0	3	1	1	0	0	1	1	1	3	3	4	3	4
17	4	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3
20	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4
21	4	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	0	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3
23	0	0	0	3	3	4	4	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
24	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	1	5	1	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
28	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
29	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3
30	3	1	3	4	3	4	3	1	1	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	5	5
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	0	1	0	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
33	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3
36	3	4	3	1	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
75	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	5	5	3	1	4	3	0	1	3	3	
77	3	3	4	4	4	4	5	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	
78	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
79	5	1	3	3	3	3	1	3	4	3	5	5	1	3	4	3	3	1	0	3	3	
80	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
81	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	
82	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
83	3	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	
84	5	5	4	3	5	4	5	1	0	0	0	0	0	0	4	1	5	5	5	5	5	
85	1	0	3	3	4	4	3	1	1	0	0	1	3	3	1	3	4	4	4	5	4	
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
87	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
88	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	
89	5	5	5	3	1	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
90	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
91	4	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	0	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
92	4	1	3	3	4	3	3	3	1	3	4	0	0	3	4	4	4	4	4	3	4	
93	5	3	5	5	5	3	5	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	
94	3	4	1	5	4	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
95	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
96	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
97	3	1	4	4	4	5	5	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	4	3	4	3	
98	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	
99	3	0	4	5	5	4	5	3	3	1	1	5	3	0	3	3	5	4	4	5	3	
100	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
101	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
102	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
103	3	3	1	4	3	3	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	
104	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	4	4	4	4	
105	3	1	4	4	3	4	5	3	3	3	4	1	1	3	3	4	5	3	3	3	3	
106	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	4	3	3	3	3	3	
107	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
108	1	3	4	5	4	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	4	4	5	3	4	4	
109	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	
110	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
111	3	4	4	4	4	3	1	1	3	1	1	0	0	1	4	4	4	4	4	5	4	
112	5	5	5	5	5	5	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	4

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
124	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	3	5	1	1	3
125	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
126	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
127	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	4	5
128	1	1	1	4	3	3	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	4	5	4
129	0	3	4	4	3	5	5	0	1	0	0	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5
130	4	5	4	5	3	3	1	5	5	5	4	0	0	1	3	4	4	4	5	5	4	5
131	1	1	3	1	3	1																



## Prueba de Normalidad

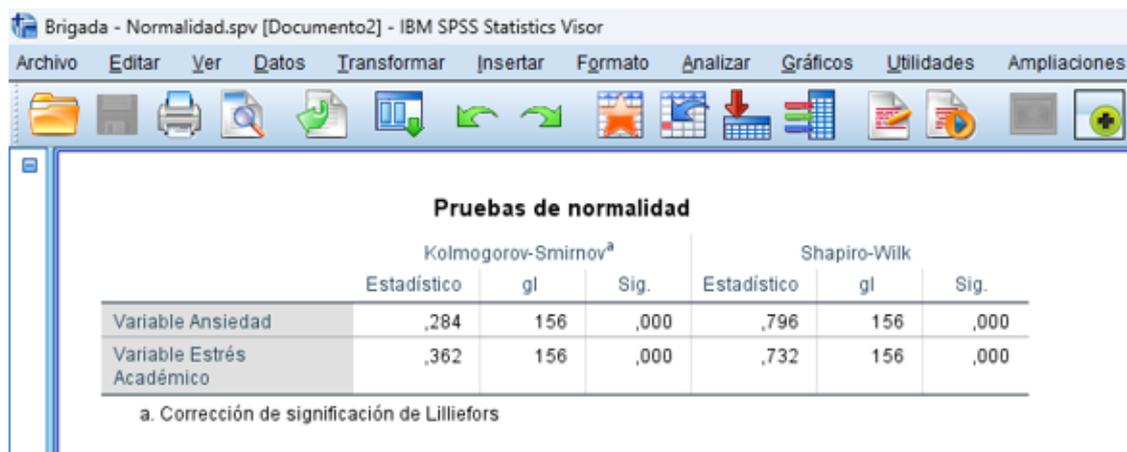
### Planteamiento de hipótesis

H0 = Datos tienen distribución normal  
 Ha= Datos no tienen distribución normal

**Nivel de significancia:** Confianza 95%  
 Significancia 5% = 0.05

**Criterio de decisión:** Si  $p > 0.05$  se acepta Ho y se rechaza Ha  
 Si  $p < 0.05$  se acepta Ha y se rechaza Ho

**Prueba estadística:** Kolmogórov-Smirnov (> 50 datos)  
 Shapiro-Wilk (<50 datos)



The screenshot shows the SPSS Statistics interface with a table titled "Pruebas de normalidad". The table compares two variables: "Variable Ansiedad" and "Variable Estrés Académico". For each variable, it provides results for the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests, including the test statistic, degrees of freedom (gl), and the significance level (Sig.).

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Ansiedad	,284	156	,000	,796	156	,000
Variable Estrés Académico	,362	156	,000	,732	156	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Decisión y conclusión:

Variable Ansiedad -----  $p=0.000$  ----|--- se acepta Ha ---- No normalidad

Variable Estrés Académico ----  $p=0.000$  ----- se acepta Ha ---- No normalidad

Al no tener datos con valores normales se emplearán pruebas no paramétricas y teniendo presente variables cualitativas la prueba a emplearse será **Chi- Cuadrado**.

## Resultados Descriptivos

\*Brigada - Resultados decriptivos.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos

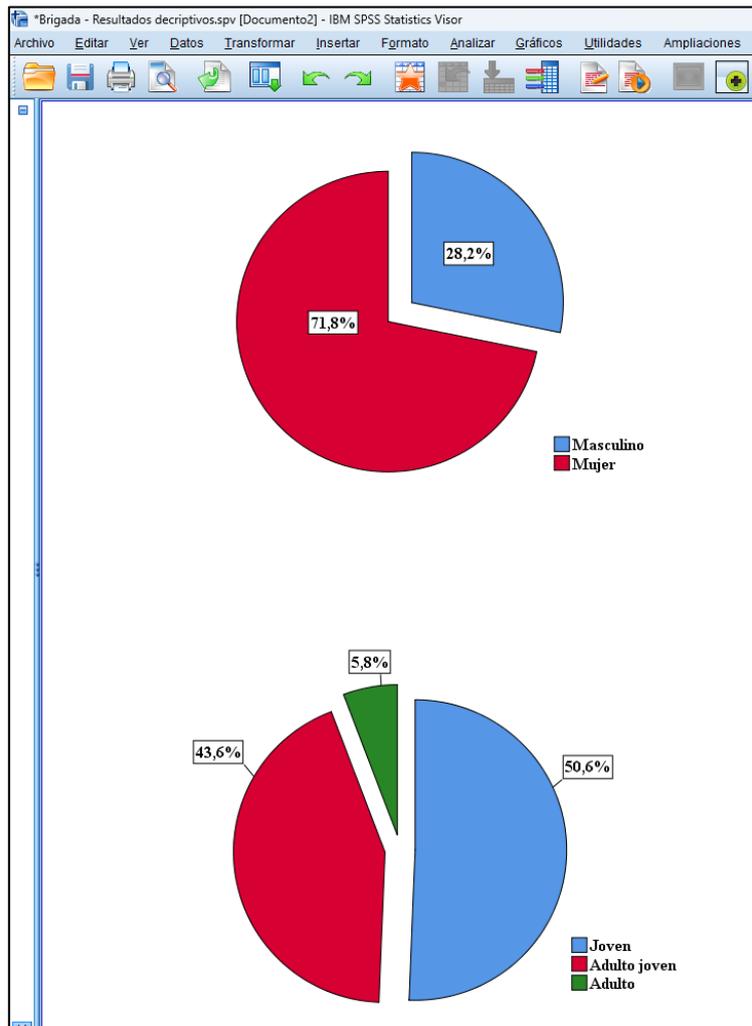
**Tabla de frecuencia**

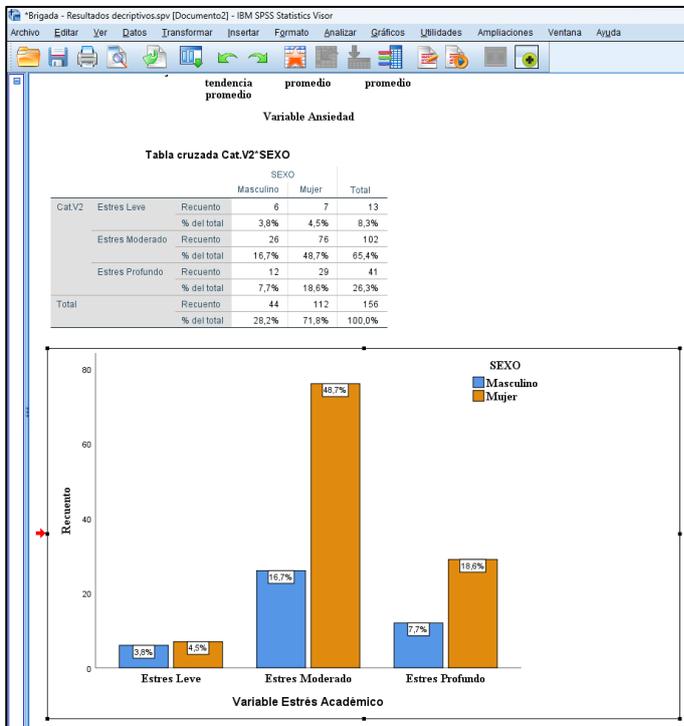
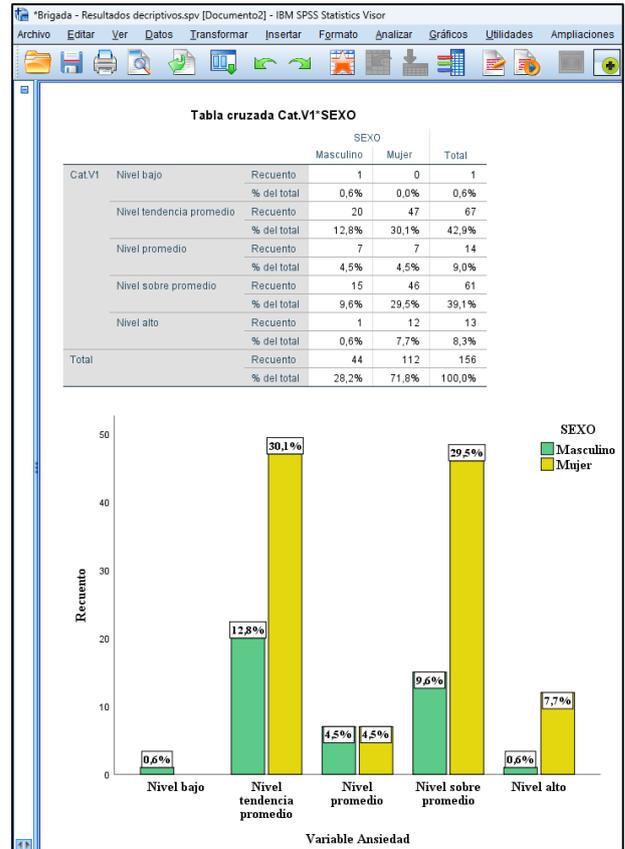
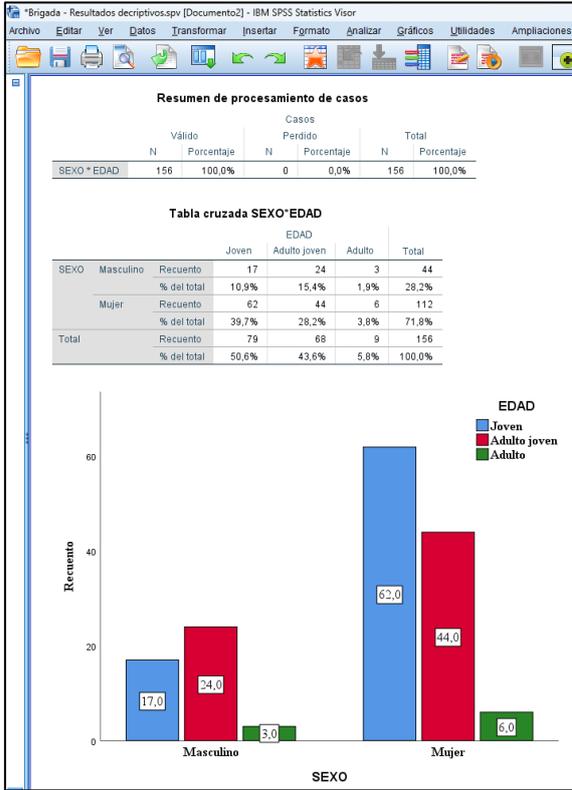
**SEXO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	44	28,2	28,2	28,2
	Mujer	112	71,8	71,8	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

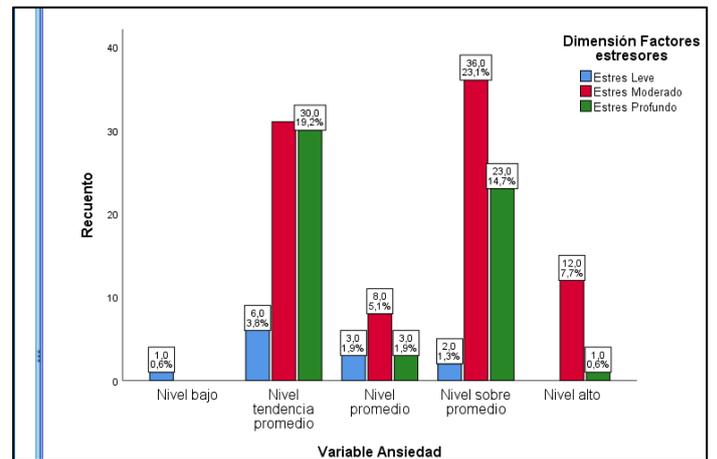
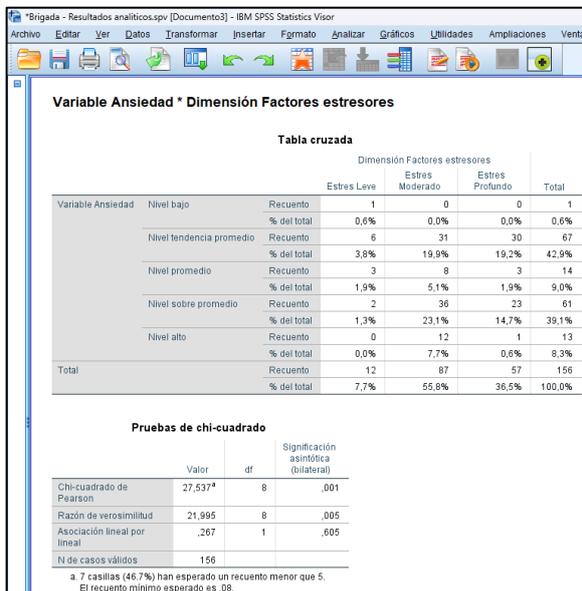
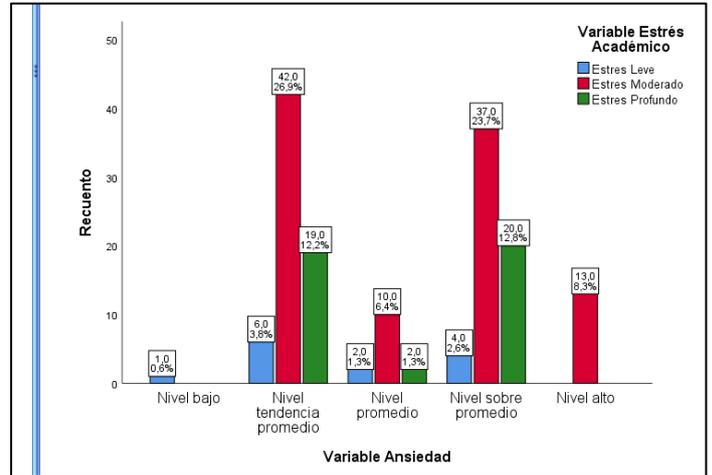
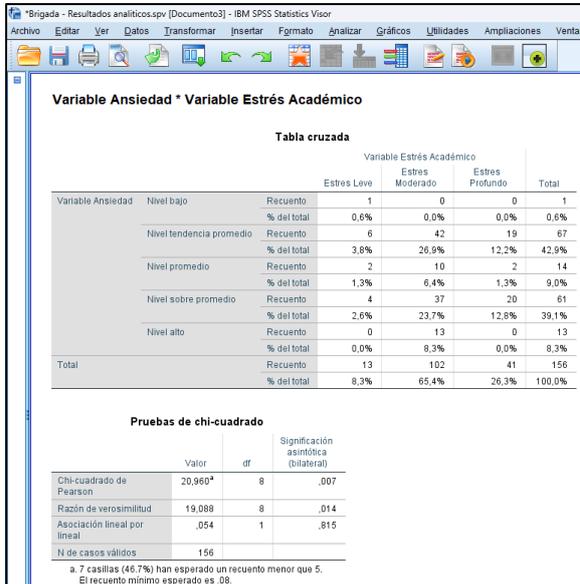
**EDAD**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Joven	79	50,6	50,6	50,6
	Adulto joven	68	43,6	43,6	94,2
	Adulto	9	5,8	5,8	100,0
	Total	156	100,0	100,0	





## Resultados Analíticos



Brigada - Resultados analiticos.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Variable Ansiedad \* Dimensión Sintomas

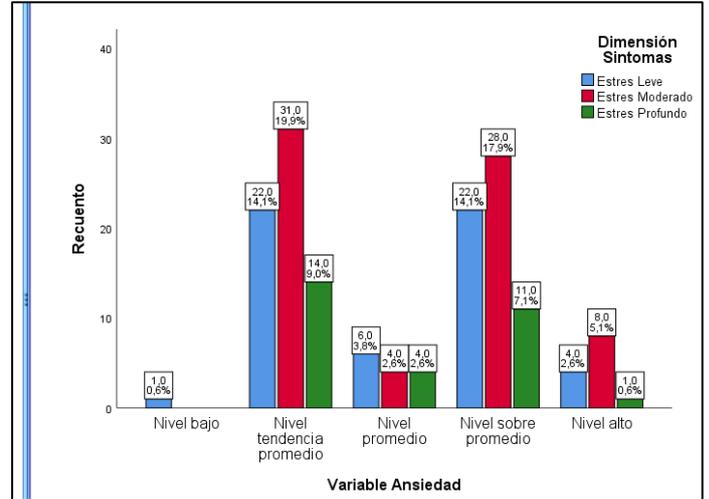
**Tabla cruzada**

Variable Ansiedad	Nivel bajo	Dimensión Sintomas			Total	
		Estrés Leve	Estrés Moderado	Estrés Profundo		
	Recuento	1	0	0	1	
	% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%	
	Nivel tendencia promedio	Recuento	22	31	14	67
	% del total	14,1%	19,9%	9,0%	42,9%	
	Nivel promedio	Recuento	6	4	4	14
	% del total	3,8%	2,6%	2,6%	9,0%	
	Nivel sobre promedio	Recuento	22	28	11	61
	% del total	14,1%	17,9%	7,1%	39,1%	
	Nivel alto	Recuento	4	8	1	13
	% del total	2,6%	5,1%	0,6%	8,3%	
<b>Total</b>	Recuento	55	71	30	156	
	% del total	35,3%	45,5%	19,2%	100,0%	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,567 <sup>a</sup>	8	,696
Razón de verosimilitud	6,051	8	,641
Asociación lineal por lineal	,178	1	,673
N de casos válidos	156		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 19.



Brigada - Resultados analiticos.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Variable Ansiedad \* Dimensión Tácticas de afrontamiento

**Tabla cruzada**

Variable Ansiedad	Nivel bajo	Dimensión Tácticas de afrontamiento			Total	
		Estrés Leve	Estrés Moderado	Estrés Profundo		
	Recuento	1	0	0	1	
	% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%	
	Nivel tendencia promedio	Recuento	3	42	22	67
	% del total	1,9%	26,9%	14,1%	42,9%	
	Nivel promedio	Recuento	1	9	4	14
	% del total	0,6%	5,8%	2,6%	9,0%	
	Nivel sobre promedio	Recuento	8	24	29	61
	% del total	5,1%	15,4%	18,6%	39,1%	
	Nivel alto	Recuento	0	6	7	13
	% del total	0,0%	3,8%	4,5%	8,3%	
<b>Total</b>	Recuento	13	81	62	156	
	% del total	8,3%	51,9%	39,7%	100,0%	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,653 <sup>a</sup>	8	,006
Razón de verosimilitud	16,730	8	,033
Asociación lineal por lineal	2,179	1	,140
N de casos válidos	156		

a. 5 casillas (3,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

