



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA, LIMA NORTE - 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Rubi Amanda Julca Collazos

Asesor:

Dr. Juan Bautista Caller Luna

<https://orcid.org/0000-0001-6623-246X>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Raquel Jessica Sancho Abregu
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Eduardo Alonso Farfan Cedron
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	Silvia Chuquimajo Huamantumba
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

RUBI

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to California Lutheran University Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mis padres: Jaime y Gladys quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido cumplir una meta más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y perseverancia para no darme por vencida, así mismo como saber confiar en Dios ante cualquier adversidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente Dios por guiarme y ayudarme a culminar este proceso.

A mis padres por su apoyo que hacen día a día, así mismo gracias al Doctor Juan Bautista por Caller su tiempo para poder ver de manera detallada la investigación y poder ir mejorando.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	24
Capítulo III: Resultados	31
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	37
Referencias	42
Anexos	51

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de la variable Dependencia Emocional	31
Tabla 2. Prueba de normalidad de la variable Agresividad.....	31
Tabla 3. Correlación de la variable dependencia emocional y agresividad.....	32
Tabla 4. Correlación de la variable dependencia emocional y agresión física.....	33
Tabla 5. Correlación de la variable dependencia emocional y agresión verbal	34
Tabla 6. Correlación de la variable dependencia emocional e ira	35
Tabla 7. Correlación de la variable dependencia emocional e ira	36

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de contrastación	24
---	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte- 2022. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transeccional y correlacional. La población estuvo conformada por 366 estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, de 10mo ciclo. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo conformada por 240 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Escala de dependencia emocional: ACCA y Cuestionario de Agresividad. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para analizar los datos. Los resultados encontrados muestran que existen una correlación rho ,428, con un Sig. ,001 es decir, a mayores niveles de dependencia emocional, mayores los niveles de agresividad. Asimismo, con respecto a las dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) y la dependencia emocional, se obtuvo un índice de significancia del 0,001.

PALABRAS CLAVES: Dependencia emocional, autoestima, universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) estima que al menos el 30% de las mujeres en todo el mundo alguna vez ha sufrido de algún tipo de violencia ya sea física, psicológica y/o sexual por parte de algún familiar, pareja o compañero. La dependencia emocional es actualmente un problema social que afecta principalmente a los jóvenes y se puede observar en muchas relaciones de pareja, claramente las conductas violentas tienen como trasfondo la dependencia emocional, aproximadamente 736 millones de mujeres en el mundo sufren violencia física o sexual y en la mayoría de ocasiones el abusador es su pareja, asimismo, una de cada cuatro mujeres entre 15 y 49 años sufre violencia por parte de su pareja en algún momento de su vida.

Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), el 30% de las mujeres en América del Norte y del Sur han experimentado violencia física o sexual, siendo la violencia de pareja, la más común entre las mujeres, se cree que los hombres que experimentaron un ambiente inadecuado en su infancia creerán erróneamente que las mujeres son de su propiedad, creen que tienen derecho a atacar a las mujeres, además, se informó que la situación en la que se encuentran las mujeres agredidas es una transgresión a sus derechos humanos, por lo que refiere de ser un asunto de entidad pública.

A nivel latinoamericano, se halló que el 24.6% de los estudiantes de Colombia con mayor prevalencia, las mujeres han desarrollado en mayores índices dependencia afectiva (Lemos et al, 2021). El Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos (MJDHC, 2018) de Ecuador menciona que 6 de cada 10 mujeres han experimentado algún tipo de violencia de género, el 87% sufrió de violencia física en manos de su pareja, dado que, la problemática

resida en la dependencia emocional. La encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres (ENVIGMU, 2019) muestra que el 64.9% de las mujeres ha sufrido algún tipo de violencia, las provincias con mayor prevalencia son Azuay, Morona Santiago y Napo, por su parte, en Cotopaxi 60 de cada 100 mujeres experimentan violencia en su vida, la mayor prevalencia se da por parte de la pareja, con un 43, en lo familiar con un 27% y es un espacio social con un 30%.

González (2017) manifiesta que durante los años se ha visto que hubo un crecimiento de la agresividad, manifestándose con mayor relevancia durante la adolescencia y ya plasmándose en la juventud de manera concreta. Por ende, la conducta agresiva es hasta el momento un problema que genera mucha preocupación y que son sujetos a la personalidad de la persona, el sexo, la edad y hasta el ambiente sociocultural para que se manifieste en mayor o menor medida (Roca, 2020).

La dependencia es una necesidad emocional vacía que una persona siente por la otra para satisfacerse a sí mismo, involucrando aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales. Para sentirse seguros, los individuos toleran el maltrato, abusos, violencia y desprecio, además puede reaccionar impulsivamente ante la posibilidad de abandono (Castelló, 2015; Villa et al., 2018). La dependencia emocional refleja características como: sentimientos de inferioridad, deseos de autodestrucción, sumisión y evitación de emociones (Zárate - Depraect et al., 2022). Además, la persona con dependencia experimenta un intenso temor ante la posibilidad de que su relación termine, por lo que harán cualquier cosa para evitarlo, incluso tolerando insultos, humillaciones y agresiones físicas (Galán & Villalobos, 2019; Ponce – Díaz et al., 2019).

La agresividad se refiere a una conducta o respuesta no planificada, inesperada y excesiva a estímulos interno y externos que pueden representar un peligro o amenaza para la persona (Vásquez – Moreno, 2022). La mayoría de jóvenes tienden a realizar conductas impulsivas asociadas a situaciones de riesgo que pueden influir en las relaciones sociales, amorosas y familiares (Pérez & Palma, 2021).

Por otro lado, la agresividad se asocia con la búsqueda de sensaciones y un control inhibitorio débil donde el sujeto exhibe comportamientos temerarios, explosivos y no mide las consecuencias de sus acciones, las cuales son negativas tanto para el individuo como para la sociedad (Leonangeli et al., 2021; Rueda et al., 2016; Tabares et al., 2020). La impulsividad tiene tres factores: impulsividad motora, aquella que tiene la capacidad de actuar rápidamente o sin pensar, la impulsividad cognitiva, que implica tomar decisiones de manera repentina y finalmente la impulsividad no planeada, se caracteriza por una tendencia a no planificar el futuro (Acuña et al., 2009).

A nivel nacional, de acuerdo a ENDES (2018) el INEI plantea, que las mujeres (15-49 años) han pasado por una violencia de parte del esposo, conviviente o un ex, en alguna ocasión de la vida, esto corresponde al 63.2%. Nos damos cuenta que muchos casos no salen a la luz ya sea por temor, dependencia emocional u otros factores. Además, las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) se ha registrado del mes de enero a setiembre 61,705 casos de violencia familiar, además, se visualizó un incremento en Puno, del mes de enero a setiembre del 2020 ha registrado 1,819 casos y en la ciudad de Puno se han anotado 327 casos, el 283 (87%) corresponden al sexo femenino y 44 (13%) corresponden al sexo masculino. De acuerdo al tipo de violencia, 177 (54%) casos corresponden a la violencia psicológica, el 128 (39%) física, el 17 (5%) sexual y el 5 (1%)

corresponden a la violencia económica y patrimonial (MIMP-AURORA, 2020). Ante ello, se evidenció que un grupo de estudiantes universitario de Lima, que el 49.20% estaba presentando un nivel promedio de agresividad, al igual que un nivel promedio (46.20%) de dependencia emocional lo que revela que aún es un problema existente en la población estudiantil adulta (Martínez, 2019).

Como justificación a nivel teórico, la presente investigación empírica se justifica debido que aporta un mayor conocimiento científico a la literatura de estas dos variables que resultan de ser importantes ya que en la actualidad se está viendo mayores casos de feminicidios, en donde en muchos de los casos se involucra la dependencia y agresión. Asimismo, como relevancia social, este trabajo se fundamenta en la necesidad de conocer la situación actual de los jóvenes universitarios sobre la dependencia emocional y agresividad, pudiendo así la información que se obtenga ser utilizada como referente para la elaboración de programas de prevención y promoción, así mismo, acompañamiento a través de consejerías por profesionales de la salud mental. La justificación práctica es en función a la realización de programas de prevención y promoción que permitan que los estudiantes tengan una psicoeducación respectiva. Por último, como justificación metodológica, permitirá conocer la relación entre la variable dependencia emocional y agresividad en los estudiantes.

Ante este panorama se evidencia diversos estudios sobre la dependencia emocional y agresividad en los universitarios, indicándose a continuación investigaciones a nivel internacional y nacional.

En México, Alcalá et al. (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en una muestra de 301 universitarios varones y

mujeres; el muestreo realizado fue cuantitativo, no experimental. Correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario Reducido de Violencia en el Noviazgo y la Escala de Dependencia en el Noviazgo. Los resultados indicaron que las variables se relacionan de forma positiva entre ambas ($p=0.000$; $r=.335^*$), indicando así que a mayores niveles de dependencia que haya dentro de la relación de pareja, mayores serán los niveles de violencia o agresividad que presenten, así mismo, se encontró que los niveles de dependencia emocional son mayores en las mujeres que en los varones.

En Ecuador, Chafta-Quise y Lara-Machado (2021) en su estudio relacionaron a la dependencia emocional y violencia en una muestra de 300 universitarias del sexo femenino, teniendo como metodología al enfoque cuantitativo, alcance correlacional. Los instrumentos de medición fueron Inventario de Dependencia Emocional y la Escala de Violencia. En base a sus resultados obtenidos indicaron que la dependencia emocional y la violencia se relacionan de forma directa ($p=0.000$; $r=.473^{**}$), además, se relacionaron a las dimensiones de la violencia con la dependencia emocional encontrando lo siguiente: violencia psicológica ($r=.223$), violencia sexual ($r=.292$), además encontraron que existe una dependencia emocional en nivel moderado (79%) y la violencia severa (93%).

En Colombia, Castañeda y Saenz (2019) en su estudio analizaron la relación entre la dependencia emocional y las distorsiones en el pensamiento que tienden a darse ante situaciones de agresión en las relaciones de jóvenes universitario, siendo este estudio en una muestra de 410 estudiantes de sexo femenino como el masculino, haciendo uso de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlaciona. Los instrumentos utilizados dentro del estudio fueron: el Cuestionario de Dependencia Emocional de Londoñi y la Escala

de Violencia en las relaciones de pareja. Asimismo, los resultados dieron a conocer que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas ($p>0.05$).

En España, De la Villa Moral y Martín (2019) en su estudio relaciones a la dependencia emocional y maltrato en forma de victimización y agresión en 369 en universitario, siendo jóvenes varones y mujeres. La metodología utilizada fue cuantitativa, de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia y el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencia Emocional. Los resultados dieron a conocer una relación inversa entre la agresión y dependencia emocional significativa en los estudiantes universitarios ($p=0.01$; $r=.352$). Además, se evidenció un nivel ausente de dependencia emocional tanto en varones (70%) como en mujeres (79%).

A nivel nacional, en Lima, Cortegana y Contreras (2021) en su estudio, el que se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las variables dependencia emocional y violencia en una muestra de 100 estudiantes de ambos sexos de edad de 18 a 34 años. El estudio se realizó bajo la metodología no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, asimismo, se aplicó los instrumentos psicológicos: Escala de Violencia en la relación de pareja y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados dieron a conocer que existe una relación directa y significativa entre ambas variables ($p=.000$), ($r=.805$). Asimismo, el sexo masculino presenta un nivel alto de violencia, y el sexo femenino un nivel moderado de dependencia emocional.

Ponce et al. (2019) en su estudio investigaron acerca de la dependencia emocional, satisfacción la vida y la agresividad entre estudiantes en una muestra de 1211 universitarios tanto varones como mujeres teniendo el promedio, la edad de 21 años, asimismo, la

metodología utilizada fue cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia, Inventario de Dependencia Emocional y la Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados dieron a conocer que existe una relación directa y significativa entre la dependencia emocional y violencia ($p < 0.005$; $r = .241$).

Rocca (2020) en su estudio analizó la relación entre la dependencia emocional y agresividad en 78 estudiantes de entre 19 y 33 años mediante el método descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados señalaron una relación directa y significativa entre ambas variables ($p = 0.000$; $r = .590$); además, se encontró una correlación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional con la agresividad, ansiedad por separación ($r = .589$), expresión afectiva ($r = .484$), modificación de planes ($r = .531$); miedo a la soledad ($r = .543$); expresión límite ($r = .567$); búsqueda de atención ($r = .445$); al igual que las dimensiones de la agresividad con la dependencia emocional, teniendo relaciones directas, agresividad física ($r = .645$); agresividad verbal ($r = .379$), hostilidad ($r = .421$) e ira ($r = .551$). Además, se encontró que el 389.7% presenta un nivel bajo de agresividad, y el 75.6% un nivel medio de dependencia emocional.

Roque (2019) en su estudio buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y agresividad en 350 estudiantes de la facultad de psicología de entre las edades de 18 a 35 años, asimismo, la metodología empleada fue el tipo no experimental, con diseño descriptivo y correlacional. Los instrumentos fueron la Escala de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Agresión. Los resultados dieron a conocer que no existe una relación entre

las dos variables estudiadas ($p>0.05$; $r=0.178$). Se encontró también que existen diferencias significativas según el sexo ($p>0.05$).

Finalmente, Montes (2018) en su estudio buscó identificar la relación entre la agresividad y dependencia emocional en una muestra de 111 varones y 138 mujeres todos jóvenes estudiantes, para ello se usó la metodología cuantitativa, no experimental y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de Dependencia emocional de Anicama. Los resultados dieron a conocer que existe una relación positiva entre las variables estudiadas ($p=0.001$; $r=.277$), además evidenciaron que el nivel predominante en la variable agresividad es el nivel bajo con el 35%, seguido del nivel medio con el 28.5%, además la variable dependencia emocional se encontró que los jóvenes están presentando un nivel medio con el 48.2%, seguido de un nivel bajo con el 30.1%.

En cuanto a la base teórica de la variable dependencia emocional, Castelló (2005) define a la dependencia emocional como una necesidad que tiene la persona por tener un apego de manera afectiva tendiendo a manifestarse mediante actitudes de inseguridad, miedo por tomar las decisiones propias y dependiendo de alguien externo.

Además, la teoría cognitiva conductual de Anicama (2013) expresa que la dependencia emocional es una clase de respuesta que no está adaptada a nivel automático el cual se interpreta como la necesidad de que la pareja conteste a sus peticiones para reducir su ansiedad; nivel emocional es aquella en donde el dependiente tiene dificultades para expresar e identificar sus emociones y de los demás; motor es aquella en donde la persona pone en segundo plano lo que desea solo por complacer a la pareja y cognitivo es el miedo

irracional el abandono; asimismo, se mencionan en diversos componentes, siendo los siguientes:

La primera denominada dimensión miedo a la soledad o abandono es la característica que tienen las personas dependientes de encontrarse solos, por ello la necesidad de siempre tener cerca a la pareja o saber en donde se encuentra ya que ello le brinda tranquilidad; la segunda es la dimensión expresión límite, es la manifestación de conductas de agresión hacia si mismo o hacia la pareja, siendo esta una estrategia que le permite aferrarse más a la relación; la tercera es la dimensión ansiedad de separación, es la reacción que se presenta ante el caso en donde existe la posibilidad de terminar con la relación, existiendo así un miedo al abandono o separación, haciendo que el dependiente de comienzo a un apego exagerado por la pareja (Anicama, 2013).

La cuarta es la dimensión búsqueda de aceptación y atención, se refiere a la necesidad que la pareja “vea” al dependiente; haciendo actos que muchas veces no son de su agrado solo para complacer, buscando estar presente de forma primordial en la vida del otro, la quinta es la dimensión percepción de su autoestima, aquí se evidencian pensamientos de no valer nada y no merecer amor, siendo que los dependientes tienen un bajo concepto de su persona. La sexta dimensión apego a la seguridad o protección; el dependiente tiene la idea errónea de que si están cerca de la pareja este lo puede proteger, disminuyendo así el sentimiento de inseguridad, la séptima dimensión percepción de su autoeficacia, es la creencia que tiene el dependiente de no poder ser capaz de ser exitoso con sus propios medios por lo que necesita de personas externas para que puedan surgir resultados positivos; la octava dimensión idealización de la pareja, el dependiente tiende a creer que todo lo que haga su pareja es correcto, a pesar que pueda causarle algún tipo de humillación, sin

embargo, es capaz de soportar esto por el miedo a perderlo; la última, dimensión modificación de planes: se caracteriza porque el dependiente tiende a cambiar todos sus planes con tal de complacer a la pareja, dirigiendo así sus acciones y planes en pro del otro (Anicama, 2013).

Es así que, la teoría de vinculación afectiva de Castelló, se manifiesta que la dependencia emocional es como una necesidad que va al extremo de ser de carácter afectivo que se da en las diversas relaciones que puede tener la persona, incluyéndose así comportamientos que pueden llevar a la sumisión hasta presentarse pensamiento obsesiones irracionales por el miedo a perder a la pareja, asimismo, se originan sentimientos intensos de temor al abandono, afectando en la mayoría de situaciones a las mujeres; por otro lado, Castelló expresa que es normal que dentro de las relaciones de pareja se tiendan a dar sentimientos o querer estar siempre en contacto con la pareja debido que siempre hay la necesidad de sentir afecto, es decir, sentirse querido y valorado, sin embargo, cuando esta necesidad se expresa en una intensidad ya no es sano porque se está hablando de una dependencia emocional, en la mayoría de casos las personas que sufren de dependencia emocional tienden a tener sus novios desde la adolescencia, sin embargo, esa persona no es cualquiera, ya que buscan un patrón con las características de personalidad tales como que sea arrogante, egocéntrico, ello porque sienten que pueden estar protegidas o protegidos por esa persona (Castelló, 2005).

En cuanto a la teoría de agresividad, Buss y Perry (1992) definieron a la agresividad como conductas que generan algún tipo de daño y tiende a ser reconocida como una característica en su personalidad que pueda tener la persona.

Para explicar a la variable agresividad, se indica la teoría comportamental de Buss y Perry (1992) crearon una escala para medir la agresividad teniendo el nombre de Agresion Questinnaire, basándose del instrumento de Buss y Durkey, es así que la agresividad para ellos se define como un conjunto de características que lo que busca es originar algún tipo de daño, para lo que es necesario dos tipos de componentes, el primero de ellos la conducta y la segunda es la predisposición, por consiguiente, ellos dimensionaron la escala en los tipos de agresividad. Matalinares (2012) definió a la agresividad como la respuesta eventual que se da ante situaciones que resultan ser amenazadoras, por lo que la persona tiende a enfrentarlo para defenderse.

Asimismo, se describen las dimensiones de la agresividad, ante ello, la primera dimensión es la agresión verbal, para Matalinares (2012) la agresividad verbal es un tipo de respuesta que se da de manera impulsiva utilizando el lenguaje como fin para perjudicar a otra persona, es por ello que se hace presente mediante amenazas, insultos; luego la dimensión agresión física, este acto necesita del ataque utilizando el cuerpo y tiende a ser de forma directa y es observable debido que el daño que se origina es notablemente visible, por ende, este tipo de agresividad se manifiesta mediante puñetazos, patadas, jalones, hasta se puede utilizar algún tipo de objeto como arma para hacer daño, por lo que la intención de hacer daño es clara; la tercera dimensión hostilidad, se menciona que la hostilidad se define como una valoración negativa que tiene la persona de los demás, por lo que su intención es hacerles daño ya sea de manera física o verbal, por la antipatía que les tiene; la última dimensión ira, es conceptualizado como un grupo de sensaciones emocionales que se dan producto a la impresión de haber querido ser lastimados, por lo que no hay una finalidad definida solo es una respuesta psicológica producto de la interpretación que se le da.

Bandura propuso la Teoría del aprendizaje Cognitivo- Conductual, basada en el aprendizaje conductual a través del foco de atención, así como a capacidad de memoria y el aspecto motivacional. Según Flores (2016), esta teoría supone que tanto las conductas apropiadas como las inapropiadas se aprenden a través de la interacción o influencia que el entorno tiene sobre el individuo, es por ello que se pone especial énfasis en los modelos a seguir que se observan a lo largo de la vida del individuo, tales como la familia, los amigos y la sociedad en su conjunto. Respecto a la agresividad, esta teoría destaca tres mecanismos que originan, instigan y mantienen dicha conducta.

Mecanismos que desencadenan la agresión, esta teoría afirma que la conducta agresiva se aprende de dos formas, el aprendizaje por observación y la experiencia directa. En primer lugar, el aprendizaje por observación es un proceso cognitivo en el que un niño observa conductas agresivas en los demás y las almacena en su memoria, cabe señalar que el problema no está en la observación en sí, ya que teóricamente este proceso también permite aprender conductas asertivas; sin embargo, el hecho que una persona se encuentre en un ambiente hostil hace que la conducta observada sea un mal ejemplo para él. En segunda instancia, además, el autor menciona que otra forma de aprendizaje es por medio de la experiencia directa, esto ocurre cuando un niño denota un hábito o respuesta agresiva y el adulto a cargo llega a reforzar esa agresividad, hay mayor posibilidad que se vuelva a repetir y desembocar en una agresión con el paso del tiempo (López, 2015).

Mecanismos instigadores de la agresión: Una vez que se aprende una conducta agresiva, se activan ciertos mecanismos para asegurar que la conducta se realice en un momento dado, la conducta agresiva puede desarrollarse como resultado de un acontecimiento aversivo, modelando asociaciones con consecuencias reforzantes, la

anticipación del refuerzo, justificación de la agresión o el control instructivo con los demás (Flores, 2016).

Mecanismos que mantienen la agresión: Finalmente, una vez identificados los mecanismos que inician e instigan la agresividad, es necesario determinar qué mecanismos mantienen la conducta, esto ocurre cuando, además de los mecanismos de reforzamiento directo, vicario y auto reforzamiento, participan los mecanismos cognitivos; para la función de los mecanismos cognitivos, designados por Bandura como neutralizadores de la culpa, es de reducir los sentimientos de culpa que se pueden generar tras una conducta agresiva, manteniendo así dicho comportamiento (López, 2015).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte - 2022?

Como preguntas específicas: a) ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión agresión física en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte - 2022? b) ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión agresión verbal en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte - 2022? c) ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte - 2022? d) ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte – 2022?

1.3. Objetivos

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte – 2022.

Los objetivos específicos:

Establecer la relación entre la dependencia emocional y la dimensión agresión física en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte – 2022.

Analizar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión agresión verbal en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022.

Identificar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022.

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte – 2022.

Hi: Existe relación entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte – 2022.

En cuanto a las hipótesis específicas de investigación: Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión agresión física en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte – 2022. Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión agresión verbal en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte - 2022. Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte - 2022. Existe relación entre la dependencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte - 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

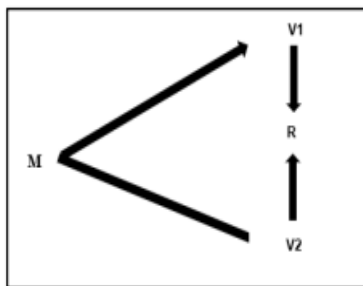
El tipo de investigación del presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, porque utiliza la recolección y el análisis de datos, asimismo, el estudio se desarrolla como una característica orientada al positivismo con una relación epistemológica mediante el uso de medición y selección objetiva o no, asimismo, resulta ser básica debido que se busca aumentar el conocimiento que ya se tiene de las variables estudiadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

También, el estudio es de corte transversal y el alcance correlacional debido a que se evaluó en un tiempo determinado y con el tipo de correlación entre ambas variables para validar su relación entre sí (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Charaja (2011) hace mención del diseño correlacional a través de un diagrama siendo el siguiente:

Figura 1

Diseño de contrastación



M: Estudiantes de una Universidad de Lima Norte

V1: Dependencia emocional

V2: Agresividad

R: Relación entre las variables

La investigación presenta un diseño no experimental, dado que no se busca la manipulación de las variables estudiadas, esto indica que se observa la respuesta en su contexto natural sin alteración alguna (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Se define a la unidad de estudio como uno de los sujetos pertenecientes de la población total que tiene características similares que se quiere estudiar (Agudelo et al., 2018). Ante ello, la unidad de estudio está representando por un estudiante de una universidad de Lima Norte en el año académico 2022, de la carrera de ciencias de la salud y del 10° ciclo.

Se define a la población como un grupo de sujetos con características similares que son parte de investigaciones y permiten alcanzar los objetivos de diversos estudios, asimismo, la población del estudio muestra caracteres relativos entre sí, son considerados como referente a la elección de una muestra que estará encasillada con una serie de exigencias (Agudelo et al., 2018). Por ello, la presente investigación está constituida por 366 universitarios del décimo ciclo de la carrera de psicología entre varones y mujeres.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra se considera como un subconjunto de la población en la que se desarrollara un planteamiento y/o investigación. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional debido que por criterio y juicio del propio investigador será quién selecciones a todos los participantes del estudio a realizarse (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por tanto, la muestra está conformada por 240 estudiantes, siendo los criterios de inclusión los siguientes: Que se encuentren matriculados y asistiendo en el año académico 2022-I, que sea de una Universidad Privada ubicada en Lima Norte, del décimo ciclo de la carrera de psicología, de entre las edades de 24-30 años, de ambos sexos. Los criterios de exclusión para que el sujeto no participe del estudio son los

siguientes: Que tenga algún impedimento cognitivo y/o físico que no lo permita de participar, que no termine por completo el llenado total de las encuestas, además, no ser de nacionalidad peruana.

El estudio se va a desarrollar mediante el uso de la técnica de las encuestas debido que, estas permiten obtener los datos necesarios sin modificar alguna manera al entorno, para posteriormente ser tabuladas las respuestas obtenidas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La ficha técnica de la primera variable es la Escala de dependencia emocional: ACCA, siendo los autores originales, Anicama José, Caballero Graciela, Cirilo Ingris y Aguirre Maribel, asimismo, se creó en el año 2013, además procede de la Universidad Nacional Federico Villareal. Continuamente, la población a aplicar son jóvenes y adultos que han tenido pareja, pudiendo evaluarse tanto individual como colectivamente, en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. Además, se realizó una validación peruana posterior por el propio Anicama en el año 2016. Las dimensiones que evalúa la escala de dependencia emocional es la dimensión miedo a la soledad o abandono (1,4), dimensión expresiones límites (6-10), dimensión ansiedad por la separación (11 – 13), dimensión búsqueda de aceptación y atención (15 – 17), dimensión percepción de su autoestima (18 – 21), dimensión apego a la seguridad y protección (23 – 26), dimensión percepción de su autoeficacia (27 – 31), dimensión idealización de la pareja (33 – 35) y dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (36 – 41), asimismo una escala de deseabilidad social (5, 14, 22, 32, 42). La forma de respuesta es dicotómica: Verdadero = 1; Falso = 0.

Los autores realizaron validez del instrumento en un grupo de 150 estudiantes de la carrera de psicología, obteniendo a través los valores de V de Aiken valores de 0.80 y 1 con nivel de significancia $p < 0.001$ Asimismo, en la prueba de validez ítem – test, los resultados llegaron a mostrar correlaciones que fueron de entre 0.278 a 0.635, es así que eliminaron los ítems 5, 14, 17, 26 y 35 por su baja correlación al no aportar a la medición de la variable. En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para el puntaje total obteniendo 0.786 lo cual resulta de ser significativo y fiable para la utilización del instrumento.

El nombre original de la prueba es Agresion Questionnaire, significando en español Cuestionario de agresividad, de los autores Buss y Perry, creando su instrumento en el año 1992 en España, para la población de adolescentes y jóvenes, asimismo, se puede evaluar tanto de manera presencial como virtual, también sirve para aplicaciones individuales como colectivas, teniendo como objetivo identificar el nivel de agresividad en la persona. Posteriormente, Tintaya realizó en el año 2018 una validación a la población peruana.

De esta manera, para obtener el puntaje por dimensiones se debe de sumar de manera directa los ítems pertenecientes a cada uno, y para el puntaje total, se deben de sumar todos los ítems correspondientes. Las dimensiones que evalúa son: Agresión física (1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29), Agresión verbal (2, 6, 10, 14, 18), Hostilidad (4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28) e Ira (3, 7, 11, 19, 22, 25, 27). Formas de respuesta: Completamente falso para mi (0), Bastante falso para mi (1), Ni verdadero, ni falso para mi (2), Bastante verdadero para mi (3), Completamente verdadero para mi (4).

La validez original por Buss y Perry (1992) se realizó a través de un análisis factorial exploratorio en una muestra en donde determinaron las sub escalas para luego replicarlo en una segunda muestra a través del análisis factorial confirmatorio, lo que añadió finalmente una mayor validez de constructo a la estructura tetradimensional. La confiabilidad de la prueba original se obtuvo mediante los coeficientes de fiabilidad alfa de Cronbach encontrando resultados como los siguientes valores: agresividad física se obtuvo un .85, en agresividad verbal, .72, ira .83 y hostilidad .77y del total 0.89, siendo todos valores altamente confiables para su uso.

En cuanto la adaptación del instrumento, la realizaron autores peruanos, Matalinares, et al. (2012) mediante la validez a través de un análisis factorial en donde obtuvieron en agresividad física .773, agresividad verbal .770, ira .812, y hostilidad .764. Tintaya (2018) realizó el análisis psicométrico mediante la validez de contenido, obteniéndose coeficientes significativos y altos ($p < 0.001$) para los ítems, además, se realizó la validez de constructo con el análisis factorial por el método de componentes y rotación equamax, encontrándose 4 factores que explican el 41.84% de la variabilidad. También se obtuvo la confiabilidad de la adaptación del instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach un valor de .836 para la escala total, y en las dimensiones obteniéndose los siguientes valores: agresividad física .638, agresividad verbal .565, ira .552 y hostilidad .650, indicando finalmente que el cuestionario cuenta con una debida validez y confiabilidad para su aplicación. Tintaya (2018) obtuvo la confiabilidad por consistencia interna obteniendo un valor de 0.814 lo que representa de ser confiable para su aplicación.

Inicialmente se solicitó el permiso correspondiente a los docentes encargados de los estudiantes de la carrera de psicología, indicándoles los objetos del estudio; asimismo la importancia de la recolección de datos para la investigación, aceptando ellos poder otorgar un tiempo respectivo para poder realizar la aplicación de instrumentos. Por ello, se procedió a realizarse la creación del formulario a través de Google Forms, donde se detalló la importancia del estudio, además uno de los puntos importantes fue informarles a los estudiantes que la participación del estudio es voluntario y totalmente confidencial por ello dentro del formulario se adjuntaron el consentimiento informado en donde aquellos alumnos que aceptaran participar podría seguir con la realización de la pruebas, sin embargo, quienes no aceptaran, finalizarían en ese momento. Ante la información otorgada se envió el formulario en el tiempo otorgado por los docentes por medio virtual para su resolución de quienes quisieron participar. Seguidamente, la evaluación duró aproximadamente entre 20 a 25 minutos, aplicándose la prueba a los participantes en un promedio de 3 semanas.

Posteriormente, se ordenó los datos recolectados, donde se identificaron las evaluaciones incompletas quienes serán excluidos del estudio, obtenidas las evaluaciones que cumplan con los criterios de selección, se trasladaron los datos al programa Microsoft Excel para realizar la base de datos que contuvo a los puntajes de cada ítem que tenga cada prueba, los puntajes obtenidos en las dimensiones de la suma de sus ítems respectivos, y los puntajes totales. Subsiguientemente, la base de datos fue ingresada al programa estadístico SPSS V25, el cual brindó dos análisis; análisis descriptivo representado mediante tablas a través de porcentajes, frecuencias, datos sociodemográficos entre otros y el análisis inferencial a través de la prueba de normalidad de hipótesis Kolmogorov – Smirnov, la cual se utiliza para muestras mayores a 50, siendo que se obtuvo un nivel de significancia menor

a 0.05 (distribución no normal), utilizándose la prueba de correlación Spearman para responder a las preguntas de investigación.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) refiere que en los trabajos de investigación debe considerar la autorización de la persona a evaluar y consentimiento de la confidencialidad y respeto al evaluado. En este sentido, se solicitará los permisos correspondientes y se muestra respeto a los resultados obtenidos y los cuidados que requiera. Según el Código de ética del investigador UPN (2013) menciona que todos los datos obtenidos de los participantes deben guardarse en total confidencialidad, no pudiendo difundirse. Por último, la Asociación Americana de Psicólogos (APA, 2010) indica que todos los datos obtenidos de otras fuentes deben estar debidamente citadas y referenciadas adecuadamente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad de la variable Dependencia Emocional

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig
Dependencia emocional	,149	240	,000
Miedo a la soledad o abandono	,392	240	,000
Expresiones límite	,411	240	,000
Ansiedad por la separación	,207	240	,000
Búsqueda de aceptación y atención	,277	240	,000
Percepción de su autoestima	,257	240	,000
Apego a la seguridad o protección	,312	240	,000
Percepción de su autoeficacia	,289	240	,000
Idealización de la pareja	,346	240	,000
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	,368	240	,000

Tabla 2

Prueba de normalidad de la variable Agresividad

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig
Agresividad	,087	240	,000
Agresión física	,118	240	,000
Agresión verbal	,111	240	,000
Ira	,103	240	,000
Hostilidad	,069	240	,008

En la Tabla 1 y 2, se hace el análisis de normalidad utilizando Kolmogorov-Smirnov, para la variable dependencia emocional puesto que, la muestra fue de 240, obteniendo así una distribución no normal, debido que, la significancia fue menor a 0.05, por ello, para los análisis inferenciales se han utilizado pruebas no paramétricas como Rho de Spearman.

Estadística Inferencial

Contrastación de hipótesis general

H0: No existe correlación entre dependencia emocional y agresividad

Hi: Existe correlación entre dependencia emocional y agresividad

Tabla 3

Correlación de la variable dependencia emocional y agresividad

	Correlaciones	Agresividad
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,428**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	240

Se visualiza en la estadística de correlación entre las variables dependencia emocional y autoestima que la significancia es de .001 siendo menor a 0.05, por ello, se acepta la hipótesis de investigación. Además, se evidencia un índice de correlación rho= ,428 de tipo directo y de grado media (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Contrastación de hipótesis específica 1

H0: No existe correlación entre dependencia emocional y agresión física

Hi: Existe correlación entre dependencia emocional y agresión física

Tabla 4

Correlación de la variable dependencia emocional y agresión física

	Correlaciones	Agresión física
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	,328**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	240

Se visualiza en la estadística de correlación entre las variables dependencia emocional y dimensión agresión física que la significancia es de .001 siendo menor a 0.05, por ello, se acepta la hipótesis de investigación, además, se evidencia un índice de correlación, rho = ,328 de tipo directo y grado media (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Contrastación de hipótesis específica 2

H0: No existe correlación entre dependencia emocional y agresión verbal

Hi: Existe correlación entre dependencia emocional y agresión verbal

Tabla 5

Correlación de la variable dependencia emocional y agresión verbal

	Correlaciones	Agresión verbal
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,389**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	240

Se visualiza en la estadística de correlación entre las variables dependencia emocional y dimensión agresión verbal que la significancia es de .001 siendo menor a 0.05, por ello, se acepta la hipótesis de investigación, además se evidencia un índice de correlación rho= ,389 de tipo directo y de grado media (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Contrastación de hipótesis específica 3

H₀: No existe correlación entre dependencia emocional e ira

H_i: Existe correlación entre dependencia emocional e ira

Tabla 6

Correlación de la variable dependencia emocional e ira

	Correlaciones	Ira
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	,349**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	240

Se visualiza en la estadística de correlación entre las variables dependencia emocional e ira que la significancia es de .001 siendo menor a 0.05, por ello, se acepta la hipótesis de investigación, además se evidencia un índice de correlación rho= ,349 de tipo directo y de grado media (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Contrastación de hipótesis específica 4

H0: No existe correlación entre dependencia emocional y hostilidad

Hi: Existe correlación entre dependencia emocional y hostilidad

Tabla 7

Correlación de la variable dependencia emocional e ira

	Correlaciones	Hostilidad
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,489**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	240

Se visualiza en la estadística de correlación entre las variables dependencia emocional y hostilidad que la significancia es de .001 siendo menor a 0.05, por ello, se acepta la hipótesis de investigación, además se evidencia un índice de correlación rho = ,489 de tipo directo y de grado media (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el objetivo general se determinó la relación entre la dependencia emocional y agresividad, encontrando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un índice de correlación rho de .428**, por ende, se acepta la hipótesis de investigación debido que existe relación entre la dependencia emocional y la agresividad en los estudiantes. Esto es similar a lo encontrado por Alcalá et al. (2021) quien dentro de su estudio encontró de igual manera una relación directa entre las variables ($r=.335$), al igual que Chafta-Quise y Lara-Machado (2021) indicando ($r=.473$), también, De la Villa Moral y Martín (2019) mencionando un rho de .352, Cortegana y Contreras (2021) con un resultado ($r=.805$) y Ponce et al. (2019) indicando rho .241. Por lo mencionado, Sánchez (2010) expresa que la persona que es dependiente tiene la creencia que no vale suficiente buscando así la seguridad en personas externas, asimismo, se expresa que la persona dependiente llega a la adultez teniendo patrones de conducta y cogniciones inadecuadas, es así que estas conductas son el rol de sumisión en donde el dependiente hace lo necesario para no ser ni rechazado ni abandonado por la pareja. Esto quiere decir que las personas que padecen de esta sintomatología dependiente tienden a adoptar más un rol de obediencia por lo que son más proclives a manifestar actos agresivos hacia sí mismos o hacia lo demás como acto de manipulación.

Para el objetivo específico 1 se determinó la relación entre la dependencia emocional y agresión física, indicando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un índice de correlación rho de .328** por tal razón, se acepta la hipótesis de investigación ya que existe relación entre la dependencia emocional y la agresión física en los estudiantes. Este resultado coincide con lo encontrado por Rocca

(2019) quien dentro de su estudio al relacionar a la variable y dimensión de estudio encontró un rho .645. Por ello, Bandura (1969) expresa que la agresividad se desarrolla producto de un reforzamiento social, es decir un aprendizaje que se ha dado por medio de la observación, interacción con su medio. Esto quiere decir que, las personas dependientes pueden ser violentados y aun así permanecer al lado de su agresor puesto que, existe el pensamiento equivoco que es la única persona que la puede querer.

Además, en el objetivo específico 2 se determinó la relación entre la dependencia emocional y agresión verbal, indicando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un índice de correlación rho de .389** por tal razón, se acepta la hipótesis de investigación ya que existe relación entre la dependencia emocional y la agresión verbal en los estudiantes. Este resultado coincide con lo encontrado por Rocca (2019) quien dentro de su estudio al relacionar a la variable y dimensión de estudio encontró un rho .379. Anicama (2013) expresa que la dependencia emocional es una clase de respuesta que no está adaptada a nivel autonómico el cual se interpreta como la necesidad de que la pareja conteste a sus peticiones para reducir su ansiedad; nivel emocional es aquella en donde el dependiente tiene dificultades para expresar e identificar sus emociones y de los demás; motor es aquella en donde la persona pone en segundo plano lo que desea solo por complacer a la pareja y cognitivo es el miedo irracional al abandono.

Luego, en el objetivo específico 3 se determinó la relación entre la dependencia emocional e ira, indicando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un índice de correlación rho de .349** por tal razón, se acepta la hipótesis de investigación ya que existe relación entre la dependencia emocional y

la agresión verbal en los estudiantes. Este resultado coincide con lo encontrado por Rocca (2019) quien dentro de su estudio al relacionar a la variable y dimensión de estudio encontró un rho .551. Ante ello, Buss (1962) define a la ira como un grupo de sensaciones emocionales que se dan producto a la impresión de haber querido ser lastimados, por lo que no hay una finalidad definida solo es una respuesta psicológica producto de la interpretación que se le da.

También, en el objetivo específico 4 se determinó la relación entre la dependencia emocional y hostilidad, indicando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un índice de correlación rho de .489** por tal razón, se acepta la hipótesis de investigación ya que existe relación entre la dependencia emocional y la agresión verbal en los estudiantes. Este resultado coincide con lo encontrado por Rocca (2019) quien dentro de su estudio al relacionar a la variable y dimensión de estudio encontró un rho .421. Buss (1962) menciona que la hostilidad se define como una valoración negativa que tiene la persona de los demás, por lo que su intención es hacerles daño ya sea de manera física o verbal, por la antipatía que les tiene. Ello puede ser interpretado como la necesidad de infringir algún daño a otra persona por el hecho de tener antipatía, por ello, las personas dependientes pueden sufrir agresiones de parte de la pareja o terceros, puesto que no cuentan con estrategias adecuadas para defenderse.

Las limitaciones obtenidas dentro del estudio fueron inicialmente en función a conseguir a la muestra de estudio debido que, por encontrarse en pandemia por la enfermedad de Covid-19, resultó de ser complicado la posibilidad de realizar la evaluación presencialmente, por ello, se hizo de forma virtual, no teniendo un acceso directo a los participantes. Los resultados no pueden ser generalizados ya que el muestreo es no

probabilístico, por lo que se recomienda realizar mayores estudios sobre estas variables ya que otra limitación fue la poca información bibliográfica sobre la relación de la dependencia emocional con las dimensiones de la agresividad por lo que no se pudo realizar una extensa discusión en donde se compararan con otros estudios los hallazgos obtenidos.

Las implicancias a nivel teórico son referidas a que en el presente estudio se han relacionado tanto a las variables como también a las dimensiones de la agresividad con la dependencia emocional, encontrándose en la búsqueda de antecedentes que no se ha tendido a estudiar a ellas, por lo que lo investigado sirve de antecedente para futuros estudios que se deseen realizar sobre lo descrito, asimismo, como relevancia social, los resultados podrán permitir ejecutar las acciones respectivas con el objetivo de que esto repercuta positivamente en los estudiantes en la detección oportuna de la sintomatología e indicadores tanto de la dependencia emocional como de la agresividad. También, a nivel práctico, los resultados permiten acceder a la necesidad de realizar programas de tutoría, charlas que promuevan la búsqueda de ayuda oportuna si en caso lo necesitaran; a pesar de no haberse encontrado relaciones, si se evidencia dentro de los niveles que los estudiantes están en un nivel promedio en las dos variables por lo que es fundamental tomar las medidas necesarias.

Como conclusiones: se determinó la relación entre la dependencia emocional y agresividad, encontrando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un rho de .428.

En el objetivo específico 1 se determinó la relación entre la dependencia emocional y agresión física, indicando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un rho de .328.

En el objetivo específico 2 se determinó la relación entre la dependencia emocional y agresión verbal, indicando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un rho de .389.

En el objetivo específico 3 se determinó la relación entre la dependencia emocional e ira, indicando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un rho de .349.

En el objetivo específico 4 se determinó la relación entre la dependencia emocional y hostilidad, indicando como resultado a través del coeficiente de correlación rho de Spearman un p valor de .001, con un rho de .489.

Referencias

- Acosta, R. (2017). *La educación del ser humano: un reto permanente*. Universidad Metropolitana Caracas. <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2019/10/La-educaci%C3%B3n-del-ser-humano.-Un-reto-permanente.pdf>
- Alvarez, J. (2018). *Dependencia Emocional en Parejas y Dimensiones de la Personalidad en Miembros de una Escuela de Oficiales PNP*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/Tesis-JuanaLuisaAr%5B1126%5D%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*, 1, 83-106.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Escala de dependencia emocional: ACCA*.
- Arias, F. E. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Beneyto, J. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una facultad de psicología*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bornstein, R., Geiselman, K., Eisenhart, E. y Languirand, M. (2002). Construct validity of the Relationship Profile Test: links with attachment, identity, relatedness, and affect. *Journal of Personality Assessment*, 9(4), 373– 381.
<https://doi.org/10.1177/1073191102238195>.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A. H. y Perry, M. (1992). *Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.
- Carrasco, M. A. y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castañeda, E. M. y Saenz, L. E. (2019). *Dependencia emocional y distorsiones cognitivas relacionadas con la violencia de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla* [Tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio USB.
<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4266>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Chapi J. L. (2012), Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15(1), 80-93.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/30905>
- Charaja, F. (2011). *Metodología de la investigación*. Sagitario
- Clavel, F. (2019). *El modelo psicoanalítico de W. R. Bion y las emociones*.
https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/22/HUMANIDADES_22_000855.pdf

Cobeñas, J. y Montenegro, J. (2018). *Niveles de dependencia emocional y tipos de distorsiones cognitivas en mujeres maltratadas de un hospital nivel II del distrito de Ferreñafe, setiembre – diciembre, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1572/1/TL_Cobe%C3%B1asCernaJenifer_MontenegroArtegaJorge.pdf

Colegio de Psicólogos del Perú. (2015). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*.
https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf

Cortegana, G. y Contreras, K. (2021). *Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel]. Repositorio UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1661/INFORME%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Villa Moral, M. y Martín, B. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de psicología*, 10(2), 75-89.
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.027>

De La Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura. Vol. XXI, Obras completas. Amorrortu.*

Gamboa, R. (2021). programa “el respeto nos une” sobre las conductas agresivas de los

estudiantes en una Institución Educativa del Tambo, Huancayo – 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Universidad Peruana de los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2385/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, S. (2017). “*Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas Públicas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*” [Tesis de pregrado Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12500/Gonzalez_OSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, L (2019). Violencia y psicoanálisis una escritura de nuestro tiempo. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2517-2533.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193c.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill.

Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia.* Paidós

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima metropolitana y Callao – replicación 2012. *Anales de Salud Mental*, 29(1).
<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20EESM%20-LM.pdf>.

- Laca, F. A. y Mejía, J. C. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A. M, Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200004
- López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista peruana de Psicología IIPS*, 15(1), 147-16.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf
- Mitchell, S. y Black, M. (2004). *Más allá de Freud: Una historia del pensamiento psicoanalítico moderno*. Herder.
- Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/trabsuf.prrof..%20molero%20durand%20lucero%20catherine.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Montes, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MA CHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montes, E. y Hervias, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MA CHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud (2013). *Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es "un problema de salud global de proporciones epidémicas"*.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=8817:2013-who-report-highlights-violence-against-women-global-health-problem-epidemic-proportions&Itemid=1926&lang=es

Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Osorio, J. (2000). Principios Éticos de la Investigación en Seres Humanos y en Animales.

Medicina, 60(2), 255-258. www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol60-00/2/principioseticos.htm

Pérez, K. (2011). *"Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja"*. [Informe Final, Universidad Nacional del Ecuador]. Repositorio

Universidad Nacional del Ecuador
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>

Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción

con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y representaciones*, 7, 351-355. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000400005&script=sci_arttext

Rivera, M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una Universidad*

Privada de Lima Sur [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Lima Sur].

Repositorio UNTELS.

[https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/001/036/1036393.pdf.pdf?X-](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/001/036/1036393.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-)

[Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-](https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/001/036/1036393.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-)

HMAC-SHA256&X-Amz-

Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220314%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-

Amz-Date=20220314T210245Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-

Expires=600&X-Amz

Signature=4ff17216bc82dc3ac6df43477ba30d9cd515371bef11f5b7c58432a31a5

3a5bc

Rocca (2020). *Agresividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62007/Rocca_CI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rocca, I. (2020). *Agresividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62007/Rocca_CI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roque, M. (2019). *Agresividad y dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Norte*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23137/Mart%c3%adnez%20Apolinario%2c%20Roque%20%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ruíz, J. (2017). *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3371/Ruiz_VJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. <http://psicopedia.org/2219/violencia-de-genero-dependencia-emocional-yrelacion-de-pareja/>
- Tinta, Y. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima Sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú.
- Urbiola, I. y Estéves, A. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 23(3), 571-587. <http://pesquisa.bvsalud.org/bvsvs/resource/pt/ibc-151206>

Anexos

Anexo n° 1. Matriz de consistencia interna

Pregunta	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022?	Determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022	Existe relación entre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022	Variable 1: Dependencia emocional Anicama (2013) expresa que la dependencia emocional es una clase de respuesta que no está adaptada como a nivel autonómico el cual se interpreta como la necesidad de que la pareja conteste a sus peticiones para reducir su ansiedad	Tipo de investigación Enfoque de investigación: Cuantitativo Diseño de investigación: no experimental Corte de investigación: transversal Alcance: correlacional Población y muestra La población está conformada por 366 estudiantes de 10° ciclo de la carrera de psicología. La muestra está determinada por 240 estudiantes de psicología de una Universidad de Lima Norte, 2022.
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Existe relación entre dependencia emocional y agresión física en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022?	Establecer la relación entre dependencia emocional y la dimensión agresión física en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022	Existe relación entre dependencia emocional y la dimensión agresión física en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022		
¿Existe relación entre dependencia emocional y agresión verbal en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022?	Analizar la relación entre dependencia emocional y la dimensión agresión verbal en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022	Existe relación entre dependencia emocional y la dimensión agresión verbal en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022	Variable 2: Agresividad Buss y Perry (1992) definieron a la agresividad como conductas que generan algún tipo de daño y tiende a ser reconocida como una característica en	

<p>¿Existe relación entre dependencia emocional y hostilidad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022</p>	<p>Identificar la relación entre dependencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022</p>	<p>Existe relación entre dependencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022</p>	<p>su personalidad que pueda tener la persona</p>	<p>El muestreo es no probabilística intencional.</p> <p>1. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de dependencia emocional: Acca – creado en Perú – Lima • Cuestionario de Agresión de Buss y Perry – Adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) a Perú - Lima <p>Análisis de datos</p> <p>Programa informático Excel</p> <p>Programa estadístico SPSS - 25</p>
<p>¿Existe relación entre dependencia emocional e ira en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022?</p>	<p>Determinar la relación entre dependencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022</p>	<p>Existe relación entre dependencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de una universidad privada, Lima Norte-2022</p>		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Escala
<p>Anicama (2013) define a la dependencia emocional como un tipo de respuesta aprendido que se expresa con el ambiente, emocionalmente y conductualmente.</p>	<p>La dependencia emocional es un constructo que permite evaluar el nivel de apego que existe entre una persona y otra, por ello se aplicó el instrumento Escala de dependencia emocional: Acca</p>	Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3, 4	Ordinal
		Expresiones limite	6, 7, 8, 9, 10	
		Ansiedad por la separación	11, 12, 13	
		Búsqueda de aceptación y atención	15, 16, 17	
		Percepción de su autoestima	18, 19, 20, 21	
		Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26	
		Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	
		Idealización de la pareja	33, 34, 35	
		Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41	
Deseabilidad social	5, 14, 22, 32, 42			

Anexo 3: Matriz Operacionalización de Agresividad

Definición conceptual	Definición conceptual	Dimensión	Item	Escala
Matalinares y Yariñaño (2012), definen la agresividad como una respuesta que se da de manera constante y permanentemente, teniendo con objetivo dañar a otra persona	La agresividad es una forma de defensa para la persona, aquella que busca alejar el peligro o hace algún tipo de mal a la otra persona, por ello, se ha aplicado el instrumento Cuestionario de Agresión de Buss y Perry	Agresividad Física	01, 05, 15, 09, 12, 13, 17. 21, 24, 29	Ordinal
		Agresividad Verbal	02, 06, 10, 14, 8.	
		Ira	03, 07, 11, 19, 22, 25, 27.	
		Hostilidad	04, 08, 15, 16, 20, 23. 26, 28	

Anexo 4: Instrumento de la Dependencia Emocional

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

INSTRUCCIONES: “La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y marque con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.”

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		

25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el)		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Cuestionario de Agresividad Buss & Perry (1992), adaptación de Matalinares et al., (2012)

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

0	1	2	3	4
Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero, ni falso para mí.	Bastante verdadero para mí.	Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 6: Formulario en Google Forms



DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD

Estimado(a) participante:

Usted ha sido invitado(a) para formar parte de manera voluntaria de esta investigación. Mediante la aplicación de estos cuestionarios se pretende recolectar información sobre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes en el año académico 2022. Dicha información será utilizada estrictamente con fines académicos, así mismo, todo resultado proporcionado será mantenido de forma confidencial. Para culminar agradecemos su participación y el interés en esta investigación.

<https://forms.gle/2JWiL5kXpHzwntD9>

Anexo 7: Evidencias de propiedades psicométricas

Estadísticas de fiabilidad de la variable dependencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	42

Estadísticas de fiabilidad de la variable agresividad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	29

Anexo 8: Consentimiento informado

Estimado participante, tengo el honor de saludarte, mi nombre es Rubi Amanda Julca Collazos estudiante de la Universidad Privada del Norte de la Facultad de Humanidades de la carrera de Psicología.

Actualmente me encuentro realizando mi tesis sobre dependencia emocional y agresividad en estudiantes de la carrera de psicología, por lo que su participación es necesaria para recabar información necesaria para la obtención de datos buscando así conocer un poco más acerca de estas dos variables que resultan de ser importantes no solo a nivel académico sino también social.

Por ende, usted está siendo invitado a participar de la investigación que resulta de ser totalmente voluntaria como también confidencial, es así que si usted aceptara participar del estudio tiene el derecho de renunciar a ella cuando crea necesaria sin perjuicio alguno. Asimismo, los datos que nos proporcione no serán compartidos.

Por último, si usted posteriormente tuviera alguna duda o sugerencia me puede escribir al siguiente correo institucional: N00097183@upn.pe

He leído los párrafos anteriores y al rellenar y aceptar este consentimiento informado estoy aceptando participar del estudio.