

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y  
AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autores:**

Jose Luis Mundaca Barzola  
Grayci Nicole Musayon Delgadillo

**Asesora:**

Dra. Rosa Diana Pedroza San Miguel  
<https://orcid.org/0000-0002-4473-8395>

Lima - Perú

2023

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	<b>JORGE ALBERTO FLORES MORALES</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>MARIA ELENA GELDRES VIGIL</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>ROSA DIANA PEDROZA SAN MIGUEL</b>
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD

### tesis final

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**14%**

INDICE DE SIMILITUD

**17%**

FUENTES DE INTERNET

**8%**

PUBLICACIONES

**10%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

#### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

21%

★ [repositorio.upn.edu.pe](https://repositorio.upn.edu.pe)

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## DEDICATORIA

Esta tesis va principalmente dedicada a nuestros padres por ser nuestros mejores amigos y mayor inspiración en todo este proceso, por siempre mostrarse orgullosos de nosotros y, por inculcarnos valores como la fortaleza y la perseverancia para lograr esta meta.

También, a nuestros abuelos por la confianza y el amor que nos brindan, por los consejos y el impulso para lograr todo lo que hemos logrado hasta ahora.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a nuestros padres por el apoyo incondicional durante todo nuestro proceso y crecimiento profesional, por el sacrificio y esfuerzo para brindarnos lo mejor sin duda alguna, por el amor y el aliento que jamás hizo falta. A nuestra familia por la confianza y motivación que me otorgaron a lo largo de nuestra carrera.

A nuestra universidad por estresarnos y al asesor más que todo por exprimir nuestros ahorros y la cuenta bancaria de nuestros padres.

**Tabla de contenido**

<b>JURADO EVALUADOR</b>	<b>2</b>
<b>INFORME DE SIMILITUD</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>5</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>8</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	<b>9</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
1.1    Realidad problemática	12
Antecedentes	14
Bases teóricas	17
Justificación	25
1.2    Formulación del problema	27
1.3    Objetivos	28
1.4    Hipótesis	28
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA</b>	<b>30</b>
2.1    Tipo de Investigación	30
2.2    Población y muestra	31
2.3    Técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos	34
2.4    Procedimiento	40
2.5    Aspectos éticos	41
<b>CAPITULO III: RESULTADOS</b>	<b>43</b>
3.1    Resultados Demográficos	43

3.2	Resultados Descriptivos	44
3.3	Resultados Inferenciales	45
<b>CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b>		<b>47</b>
4.1	Discusión	47
4.2	Conclusiones	50
<b>REFERENCIAS</b>		<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>58</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Normalidad de los grupos de datos por variables y dimensiones.....	43
Tabla 2. Correlación entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto .....	44
Tabla 3. Correlación entre la dimensión emocionalidad y el autoconcepto .....	39
Tabla 4. Correlación entre la dimensión preocupación y el autoconcepto .....	39

## Índice de figuras

Figura 1. Tipo de investigación .....	31
---------------------------------------	----

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar de qué manera la ansiedad frente a los exámenes influye en el autoconcepto en alumnos de nivel secundario de un establecimiento educativo situado en Lima Metropolitana, en el año 2022. Este análisis se guio bajo una metodología cuantitativa, adoptando un diseño no experimental y de corte transversal, con un nivel de alcance correlacional. La muestra estudiada englobó a 167 alumnos que cursan entre el primer y quinto año de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años. Para recopilar la información pertinente, se emplearon instrumentos de medición fiables como la Escala AF5 de autoconcepto desarrollada por García y Musitu (1999), junto con el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre Exámenes (IDASE). Con respecto a los datos obtenidos, es evidente que el índice de significancia bilateral alcanzado es de ,003, un valor que se sitúa por debajo del nivel de significancia establecido  $\alpha=0.05$  ( $P < \alpha$ ), acompañado de un coeficiente de correlación de Spearman de -,458. En consecuencia, se deduce que hay una relación significativamente negativa y de magnitud moderada entre los niveles de ansiedad generados ante situaciones de evaluación y el autoconcepto de los estudiantes analizados.

**PALABRAS CLAVES:** Ansiedad ante exámenes, autoconcepto, adolescentes

## ABSTRACT

The main objective of this research is to determine how test anxiety influences self-concept in high school students of an educational institution located in Metropolitan Lima, in the year 2022. This analysis was guided under a quantitative methodology, adopting a non-experimental and cross-sectional design, with a correlational level of scope. The sample studied included 167 students between the first and fifth year of secondary school, whose ages ranged from 11 to 17 years. In order to collect the pertinent information, reliable measurement instruments were used, such as the AF5 self-concept scale developed by García and Musitu (1999), together with the Inventory of Self-Assessment of Test Anxiety (IDASE). With respect to the data obtained, it is evident that the bilateral significance index reached is ,003, a value that is below the established significance level  $\alpha=0.05$  ( $P < \alpha$ ), accompanied by a Spearman correlation coefficient of -.458. Consequently, it is deduced that there is a significantly negative relationship of moderate magnitude between the levels of anxiety generated before evaluation situations and the self-concept of the students analyzed.

**KEY WORDS:** Test anxiety, self-concept, adolescents.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

Según indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), en años recientes se ha experimentado una reestructuración significativa en la calidad del sistema educativo, fenómeno que no solo se circunscribe a los países de América Latina, sino que abarca a escala global. Este cambio considerable surge como respuesta al cierre de instituciones educativas, una medida implementada para mitigar la propagación del COVID-19. Dicha situación ha promovido que los docentes modifiquen radicalmente su enfoque pedagógico, optando por convertir espacios domésticos en aulas provisionales y adaptando el material educativo, así como las actividades escolares, a un formato en línea.

De igual manera, la entidad destaca que más de 1,200 millones de estudiantes de diversos grados académicos se encuentran alejados de las aulas, ya sea de manera temporal o permanente, una circunstancia que se deriva de múltiples factores que han generado un detrimento tanto específico como generalizado en la educación. Es pertinente señalar que, de este número considerable, una fracción significativa, que asciende a algo más de 160 millones, corresponde a estudiantes ubicados en distintas áreas de América Latina y el Caribe (UNESCO, 2021).

La crisis sanitaria ha intensificado las presiones preexistentes, deteriorando la autovaloración de una amplia mayoría de los adolescentes a escala mundial. Este debilitamiento del autoconcepto ha potenciado perspectivas desastrosas respecto a la actual crisis sanitaria, cultivando una sensación de impotencia individual y promoviendo actitudes descuidadas frente a las obligaciones escolares (Rabadán, 2020; Jiménez, 2017; González-Valero et al., 2020).

Este momento crítico en la vida de los adolescentes, que constituye una etapa fundamental para su crecimiento personal futuro, se ve exacerbado por la erosión de un autoconcepto positivo. En este período, los jóvenes forjan valoraciones tanto favorables como desfavorables sobre sus capacidades y su rol en el ámbito educativo, las cuales son vitales para una adecuada regulación emocional en sus futuros años (Papalia et al., 2017; Pinel-Martínez et al., 2019; Antonio-Agirre et al., 2020).

En el contexto de la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19, una crisis que ha puesto a prueba las estructuras educativas globales, el Gobierno peruano emprendió medidas significativas para garantizar la continuidad de la educación en el país. A través de la implementación del programa Aprendo en casa por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), se ha promovido una modalidad de aprendizaje remoto, posibilitando así que los estudiantes de diversos niveles educativos puedan proseguir con su formación académica en estos tiempos de incertidumbre.

A nivel local, los estudios empíricos revelan una correlación directa entre los altos niveles de ansiedad durante los exámenes y una disminución en la calidad del desempeño de los estudiantes en dichas evaluaciones (Domínguez, 2021). Esta creciente ansiedad no solo se limita a los momentos de evaluación, sino que también genera un detrimento progresivo en su autoconcepto, llevándolos a formar una visión negativa de sí mismos y sus capacidades, y fomentando una actitud de negligencia hacia sus responsabilidades académicas (Estadio, 2021).

## Antecedentes

### Internacional

En territorio argentino, una investigación dirigida por Peñas (2020) examinó la posibilidad de una correlación entre el autoconcepto académico y la angustia experimentada durante las evaluaciones en una muestra de 94 estudiantes. El uso de una metodología cuantitativa caracterizó este análisis. Se describió como un estudio transversal no experimental con una perspectiva correlacional. En este contexto, se utilizaron herramientas como GTAI-AR y la Escala de Autoconcepto Académico. Los hallazgos indican una correlación negativa significativa de magnitud media ( $r_s = -0,57$ ,  $p = 0,001$ ) entre el autoconcepto y la ansiedad. Esto sugiere que aumentar el autoconcepto académico está relacionado con una disminución de la ansiedad durante los exámenes.

Por otro lado, Rabadán (2020) realizó un estudio que busco determinar la importancia de las relaciones entre el autoconcepto en ELE y la ansiedad en una muestra de 249 personas de diferentes facultades de la Universidad de Algarbe. Además de ser cuantitativo, este estudio utilizó una estrategia correlacional y transversal. El cuestionario de Autoconcepto Específico de ELE se utilizó para recopilar datos (Roncel, 2008). Los resultados muestran que tanto la ansiedad como el autoconcepto están correlacionados significativamente con las calificaciones obtenidas, con una correlación negativa con la ansiedad ( $r = -0,38$ ) y una correlación positiva con el autoconcepto ( $r = 0,37$ ). Se descubrió que las conexiones entre la ansiedad, el autoconcepto y las calificaciones son universales, es decir, independientes del tipo de materia o grado. La ansiedad se presenta como un factor negativo en todas las circunstancias educativas, y se ha observado que los niveles elevados de ansiedad están asociados an un rendimiento académico menos óptimo.

Guerrero et al. (2019), en una iniciativa investigativa en España, propusieron analizar la correlación entre varias dimensiones del autoconcepto y la ansiedad en una muestra de 402 estudiantes. Este estudio de alcance correlacional cuantitativo y no experimental utilizó herramientas como AF5 y STAIC para recopilar datos. Las conclusiones muestran que la ansiedad tiene correlaciones negativas entre rasgos (AR) y estados (AE), con coeficientes de correlación de -0,15 a -0,31. Esto demuestra que los niveles elevados de ansiedad, tanto como estado como rasgo, están vinculados a una percepción más baja del autoconcepto en varias dimensiones.

### **Nacional**

Según Rubio (2022) realizó una investigación en Chiclayo en un grupo de 130 estudiantes de una institución educativa privada con el propósito de determinar si hay una relación entre el autoconcepto y la ansiedad. Este estudio no experimental transaccional de alcance correlacional utilizó los instrumentos AF-5 e IAES para evaluar las variables de interés, enmarcado dentro de un paradigma cuantitativo. Con un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.911^{**}$  y un p-valor de 0.000, los datos recolectados muestran una relación positiva altamente significativa entre el autoconcepto y la ansiedad. Además, se demostró que la ansiedad de los estudiantes está significativamente correlacionada con diferentes dimensiones del autoconcepto, con coeficientes de correlación y p-valores que oscilan entre  $\rho=0,825^{**}$  y  $0.918^{**}$ , respectivamente.

En la región de Áncash, Carhuanco (2022) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue investigar la relación entre el autoconcepto y la ansiedad en una muestra de 296 estudiantes de secundaria. Esta investigación, que tenía un enfoque básico y un diseño no experimental transversal, se basó en una metodología correlacional. Para medir las variables en estudio, se utilizaron el Cuestionario de Garley y el STAIC. Los hallazgos

muestran una relación altamente significativa entre el autoconcepto y la ansiedad, con un coeficiente de correlación de Rho de  $-0,386$  y un nivel de significancia bilateral de  $0,00 < 0,01$ .

En una investigación llevada a cabo en Ica, Campos y Paolillo (2021), el estudio tenía como objetivo investigar la relación entre las diversas dimensiones del autoconcepto y la ansiedad frente a los exámenes en 138 estudiantes de secundaria. El estudio se organizó de manera cuantitativa y utilizó un diseño no experimental y correlacional. Para recopilar los datos, se utilizaron los instrumentos AF-5 e IDASE. Las estadísticas demostraron que cada una de las dimensiones del autoconcepto (académico, familiar, emocional, social y físico) y el índice general de ansiedad ante los exámenes tenían relaciones estadísticamente significativas, con coeficientes de correlación que oscilaban entre  $-0,483^{**}$  y  $0,613^{**}$  y p-valores de 0.000 en todos los casos.

Domínguez (2021), los estudiantes de una escuela en Lima experimentaron una conexión entre su autoconcepto y su ansiedad ante los exámenes. La muestra consistió en 247 estudiantes que iniciaban su primer ciclo de estudios en diversas especialidades, con una distribución equitativa de género. Se empleó una metodología cuantitativa y un diseño de investigación no experimental de corte transversal. Se utilizaron el IDASE y la Escala de Autoconcepto Forma 5 - AF5. Los resultados del estudio muestran una relación estadísticamente significativa entre las variables examinadas, con un valor de rho de  $-0,423$  y un p-valor de 0.000.

Estadio (2021) realizó la investigación que tuvo como objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la ansiedad escolar en los adolescentes de una institución educativa de Ventanilla-Callao. Una muestra de 333 adolescentes de 13 a 17 años. El estudio utilizó una metodología cuantitativa y un diseño de corte transversal no experimental con un

nivel de alcance correlacional. El Inventario de ansiedad escolar y la Escala de autoconcepto forma 5 se utilizaron. Según los resultados, que indican una relación entre variables de  $\rho = -.45^{**}$ . Se encontró que la ansiedad escolar tiene una relación negativa y significativa con el autoconcepto académico ( $\rho = -.17^{**}$ ), social ( $\rho = -.23^{**}$ ), emocional ( $\rho = -.59^{**}$ ), familiar ( $\rho = -.32^{**}$ ) y físico ( $\rho = -.29^{**}$ ).

### **Ansiedad ante los exámenes**

La ansiedad, un fenómeno psicológico multifacético, ha sido objeto de múltiples análisis y conceptualizaciones en el ámbito académico. A continuación, se presentan tres perspectivas destacadas sobre este concepto:

Primero, Bornas et al., (1996) definen la ansiedad como una respuesta que está relacionada con la percepción y evaluación de una persona de una situación específica. Se sostiene que aquellos que tienen una percepción más negativa de las circunstancias tienden a clasificar los estímulos neutros como amenazantes, lo que les hace experimentar episodios de ansiedad con mayor frecuencia en comparación con aquellos que tienen una percepción menos negativa de los mismos estímulos.

Sin embargo, Hernández et al. (1994) proponen una definición centrada en el contexto académico que define la ansiedad ante los exámenes como una respuesta ansiosa específica a estímulos relacionados con la evaluación académica. En este caso, el foco está en el resultado del examen (aprobación o desaprobación), que puede aumentar la respuesta de ansiedad debido a las repercusiones que estos resultados pueden tener en la vida académica y personal del estudiante.

Finalmente, Spielberger (1980) aborda el tema desde un punto de vista que enfatiza el papel del entorno educativo en la promoción de la ansiedad. Esta perspectiva sostiene que la ansiedad en la educación puede surgir como respuesta a la presión de cumplir con los

objetivos académicos y las posibles reprimendas por parte de maestros o figuras de autoridad si el desempeño no cumple con los objetivos. Este tipo de ansiedad se manifiesta a través de respuestas orgánicas, fisiológicas y emocionales y puede tener un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes, llegando incluso a generar experiencias de humillación y daño psicológico.

Según diferentes autores, la ansiedad ante los exámenes, una preocupación frecuente en la educación, tiene características notables. Este tipo de ansiedad se presenta naturalmente en los seres vivos como resultado de mecanismos de vigilancia y respuesta de huida, según Fernández-Castillo (2009). Este fenómeno, profundamente arraigado en el miedo y la angustia, a menudo interfiere en la persecución de intereses personales, generando aplazamientos y un aumento de la percepción de temor, lo cual delata las estrategias de afrontamiento del individuo ante situaciones actuales.

Sin embargo, según Furlan (2013), la intensidad de la ansiedad puede aumentar significativamente en personas que han tenido experiencias negativas anteriores, lo que puede causar sentimientos de incomodidad y cansancio persistentes. Una experiencia subjetiva intensa, caracterizada por una marcada tensión, contractura muscular y sensación de sobrecarga laboral, resulta de este aumento de la ansiedad.

En relación a los modelos teóricos, según el Modelo Cognitivo Conductual de Beck (1986) la ansiedad es un estado que involucra elementos cognitivos, emocionales y fisiológicos que interactúan de manera compleja. Desde esta perspectiva se sugiere que la ansiedad puede ser desencadenada por estímulos tanto internos como externos, que son percibidos como amenazas para los intereses significativos de una persona. Los individuos interpretan estos estímulos según su propio criterio, otorgándoles significados diferentes basados en sus pensamientos individuales. En este proceso, los individuos pueden

experimentar respuestas de alarma, especialmente si perciben la situación como amenazante o peligrosa. Sin embargo, los procesos cognitivos adaptativos también pueden intervenir para reducir la intensidad de estas reacciones ansiosas (López, 2018).

El Sistema Triple de Respuesta a la Ansiedad de Lang (1968) explica la ansiedad en términos de tres sistemas de respuesta: motor, fisiológico y cognitivo. Según este modelo, estos tres sistemas median las respuestas de ansiedad y los estímulos que se ven como amenazantes o peligrosos pueden causar ansiedad escolar. Este modelo, en su conjunto, brindan una perspectiva multidimensional de la ansiedad ante los exámenes, enfatizando la complejidad del fenómeno y las múltiples formas en que puede manifestarse y abordarse en el contexto educativo.

Furlan (2013) distingue dos tipos de ansiedad que los estudiantes pueden experimentar. El primero se relaciona con las implicaciones de fallar el examen, lo cual puede interferir con los proyectos de vida del estudiante, generando una sensación de incompetencia y una disminución en la motivación. El segundo tipo de ansiedad está vinculado a la emocionalidad, que involucra respuestas fisiológicas activadas por el sistema nervioso autónomo. En este sentido, la ansiedad puede aumentar cuando los estudiantes se sienten inseguros sobre su capacidad para tener éxito en el examen .

Bauermeister (1989) sostiene que los exámenes son comúnmente percibidos como una fuente de amenaza y, por lo tanto, de ansiedad, una percepción que se agrava dependiendo de cómo los individuos evalúan subjetivamente estos desafíos. Esta amenaza está asociada con el miedo a cometer errores y a fallar en los exámenes. Sin embargo, Bauermeister también reconoce que no todas las pruebas se perciben como una amenaza, y el grado de ansiedad puede variar dependiendo de cómo se percibe la dificultad del examen.

El presente estudio, toma como marco teórico principal a la propuesta de Spielberg (1998), quien propone que la ansiedad ante los exámenes puede ser explicada a través de la interacción de dos factores principales. Primero, está la ansiedad en el dominio cognitivo, que está vinculada a los temores de no poder cumplir con las expectativas y requerimientos, tanto a nivel personal como externo. Esencialmente, esta teoría sugiere que los individuos pueden temer la posibilidad de fallar y no poder cumplir con las expectativas establecidas.

### **Dimensiones**

Conforme a lo establecido por Spielberger (1980), la ansiedad que se manifiesta durante la conceptualización del ensayo se vincula intrínsecamente con las facetas distintivas de la personalidad, poniendo un especial enfoque en los rasgos cognitivos predominantes, donde se distinguen dos dimensiones centrales.

En primer lugar, la dimensión emocionalidad se caracteriza como la respuesta fisiológica que surge de incomodidades tales como el estrés y la tensión acumulada. Este aspecto encapsula las reacciones biológicas y psíquicas individuales que se desencadenan frente a determinados eventos o circunstancias, influyendo directamente en el comportamiento del sujeto.

En segundo término, la dimensión preocupación ilustra la promulgación de una línea de pensamiento centrada en el ego, desvinculada de la situación actual y focalizada más en el individuo que en la tarea a realizar. Este componente alberga expectativas negativas hacia uno mismo, la situación imperante y los posibles resultados que puedan derivarse. De esta manera, los temores exacerbados respecto al futuro impiden una conexión plena con el presente real, nublando la apreciación de las experiencias que están ocurriendo en el momento, lo que propicia distracciones y una visión pesimista de los acontecimientos (Spielberger, 1980).

## **Autoconcepto**

Para González (1999) el autoconcepto se centra en el aspecto de conocer. Es la comprensión y creencia que una persona tiene sobre sí misma en todos los aspectos: Físico, psicológico, emocional y social. Esto significa que puede explicarse objetiva y subjetivamente, distinguiéndose de los demás.

Medina (2020) El autoconcepto se definió como un conjunto de ideas construidas por el mismo individuo a partir de su experiencia y la evaluación que recibe de los demás en relación con sus acciones.

Sevilla (2007) definimos nuestro concepto como una idea que un individuo tiene sobre sí mismo y lo consideramos un fenómeno social en constante formación, hace a una persona lo que es y lo que quiere ser.

### **Características del autoconcepto**

Ramos-Díaz et al., (2016) el autoconcepto es una variable psicológica importante en la participación adolescente de estudiantes y escolares, lo que confirma que una percepción general adecuada minimiza las respuestas de ansiedad y estrés. Asimismo, un estado socioemocional saludable mejora la capacidad de aprendizaje y la motivación.

Bermúdez (2018) también es posible predecir el resultado del comportamiento basado en la percepción de un individuo de los efectos esperados de actividades como la investigación y evaluación de habilidades (Correa et al. 2015).

También, Cazalla-Luna y Molero (2013) hacen referencia a que la capacidad de autoconciencia depende de la forma evolutiva de cada persona durante su desarrollo. En otras palabras, el autoconcepto se puede pensar en términos de un enfoque interactivo en el que el entorno permite una experiencia particular, que se interpreta a medida que evoluciona. La edad es un factor fundamental en el desarrollo del propio significado personal.

## Modelos teóricos

### La fenomenología y la psicología humanista

Según Álvarez (2015) señala que el comportamiento humano está determinado no solo por la experiencia pasada y presente, sino también por la dignidad del individuo que otorga.

Esta organización del significado personal forma un campo fenomenológico. Tu forma de hacer es el resultado de lo que piensas de ti mismo, así como el resultado de lo que te afecta en el exterior, ya que es lo que más influye en tu comportamiento. Da más valor a lo que cada sujeto percibe que a la propia realidad. La base del autoconcepto está representada por expresiones del mundo exterior. Para evitar conflictos entre expresiones y situaciones conflictivas, uno recibe todas las motivaciones no problemáticas y actúa como filtro, autoconcepto.

Según la teoría de Rogers (1951) explica que autoconcepto es parte de una personalidad que se basa en creencias y conocimientos sobre uno mismo sobre cómo se ve y se siente. Está regulado por factores como el reconocimiento de las propias características y capacidades. Mandamientos y autoexpresión en relación con los demás y el entorno. La cualidad reconocida y asociada con objetos, metas y experiencias ideales que se perciben con valencias positivas o negativas. Se refiere al "yo" verdadero y al "yo" ideal, que es el concepto de "yo" que se busca. Las personas se sienten insatisfechas e insatisfechas cuando el verdadero yo es diferente del yo ideal, pero, por el contrario, cuando pueden reconocerse y aceptarse claramente, esto es un signo de salud mental.

Según la teoría de Bandura (1982) propone que el autoconcepto es como una visión holística del yo. Y cada uno según su experiencia personal, la capacidad que considere disponible, la comparación de su trabajo con el de los demás, y las consecuencias del

feedback que reciba de los demás. Esto incluye la autoestima asociada con un comportamiento particular.

También hay tres fases que son de corta duración y desarrollan el proceso de autoaprendizaje, ya que van cambiando según tus propios pensamientos y de un momento a otro o situación. En la primera etapa de autoobservación, los sujetos observan su comportamiento directamente, incluidos varios aspectos de su comportamiento. El segundo ensayo es un proceso de evaluación que realiza el sujeto después de observar la conducta en base a un conjunto de reglas que el sujeto acepta como su propia regla, existiendo una alta motivación y expectativa durante todo este proceso. La tercera etapa de auto reacción es el resultado de las dos etapas anteriores y existen tres tipos de reacciones. La primera etapa no responde, la segunda etapa es una reacción que se respeta a sí misma y se observa la tercera reacción. El resultado de la acción (Bandura, 1985).

## **Estudiante**

Según la RAE (2001), aquella persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza, cual principal función es aprender múltiples conocimientos y materias como la ciencia y arte, o cualquier otra área de estudio, Aquel que ejecuta tanto la lectura como la practica del asunto o tema.

## **Dimensiones de autoconcepto**

García (2001) divide la autoestima en seis dimensiones:

### **Autoconcepto físico**

Este punto siendo uno de los más considerados como primer aspecto para los niños, y de interés significativa por las oscilaciones que se provocan en la etapa de la pubertad y adolescencia, influyendo de gran manera en el tema de aceptación a sí mismo y orgullo de

su aspecto o imagen física, la valoración que el entorno familiar brinda al estudiante influenciará en la persona, más aún en las primeras etapas de crecimiento y desarrollo por parte de la madre.

### **Aceptación social**

Esta se caracteriza en como la propia persona se auto percibe en cuanto sus habilidades para ser aceptados por su entorno social y amical, la aprobación de sus compañeros y su capacidad para entablar relaciones interpersonales con los demás siendo este el nido de la formación para la autoestima. Entonces, el proceso de aceptarse a sí mismo tal y como es, es complicado al no sentirse aceptados por su mismo entorno. En la etapa de la infancia y adolescencia, la aprobación del grupo social con el que el sujeto comparte sería útil para saber el ajuste personal y el equilibrio de su salud mental.

### **Autoconcepto intelectual**

Este punto nos explica cómo la persona se evalúa a sí mismo en relación con sus competencias intelectuales y su desempeño escolar. Luego de un periodo del inicio escolar, en consecuencias de evaluaciones que los niños rinden en la escuela, los resultados son importantes para el mismo a la hora de formar su autoconcepto cognitivo y otros factores que explicarían su autoestima.

### **Autoconcepto familiar**

Esto te dará una idea de cómo se relaciona el sujeto con su familia y la satisfacción que le da su estado civil. Esto es para influir en su propio pensamiento general y su adaptación personal.

### **Autoevaluación personal**

A diferencia de otras dimensiones, la evaluación general de una persona en un nivel más alto de abstracción, considerado un factor que resume la autoevaluación en varios aspectos del yo y el comportamiento en lugar de la cognición.

### **Sensación de control**

Es una gratitud por los objetos, las personas y el sujeto en el nivel de pensamiento que cree controlar esta realidad. Es un reconocimiento del sujeto de que sabe hacer algo y puede hacerlo. También conocido como control de creencias.

### **Justificación**

#### **Justificación Teórica**

El presente estudio se justifica a nivel teórico enfocándose en la interrelación entre la ansiedad ante exámenes y el autoconcepto en estudiantes secundarios de Lima Metropolitana, utilizando como pilar las teorías consolidadas de Bauermeister, Collazo, Spielberger y la perspectiva de García, Gutierrez y Musitu. Si bien existen investigaciones en este ámbito, hay un vacío notable respecto a cómo dichas variables coexisten y se influyen mutuamente en el contexto educativo específico de Lima Metropolitana. Esta investigación no solo busca llenar ese vacío teórico, sino también entender las particularidades culturales y geográficas que podrían influir en estas dinámicas. Al aportar un entendimiento más profundo de esta correlación, el estudio se posiciona como un referente para futuras investigaciones y como herramienta esencial para diseñar intervenciones pedagógicas y programas de apoyo emocional más efectivos en escenarios similares.

#### **Justificación Práctica**

El estudio en cuestión se justifica desde una perspectiva aplicada, la pertinencia de la presente investigación se manifiesta en su capacidad para sentar las bases de investigaciones posteriores. Los hallazgos obtenidos podrían orientar la elaboración de futuras hipótesis que se centren en las variables abordadas. Resulta esencial investigar y delinear la relación entre las variables mencionadas en el contexto de estudiantes de nivel secundario, ya que constituyen un importante agente de transformación para las generaciones venideras. En resumen, este trabajo tiene como propósito ofrecer perspectivas claras respecto a la vivencia de estos estudiantes en el contexto educativo, poniendo especial énfasis en la detección de episodios de ansiedad durante las evaluaciones.

### **Justificación Social**

Desde una perspectiva social, la justificación de este estudio radica en su capacidad para abordar y comprender las problemáticas que enfrentan los estudiantes de nivel secundario en el contexto educativo. La ansiedad en las evaluaciones no es solo un obstáculo para el rendimiento académico, sino que también tiene ramificaciones en el bienestar emocional y social de los jóvenes. Identificar y entender estas manifestaciones puede llevar a la implementación de intervenciones educativas y psicológicas más efectivas que promuevan un ambiente de aprendizaje saludable y resiliente.

Además, al proporcionar una comprensión más profunda sobre la relación entre las variables estudiadas y la experiencia de los estudiantes, la sociedad, en su conjunto, puede beneficiarse al adoptar enfoques pedagógicos y estrategias de apoyo más adecuados. Estos, a su vez, pueden reducir la prevalencia de problemas de salud mental entre los jóvenes, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo un futuro más saludable y productivo para las generaciones venideras. En esencia, al abordar estos desafíos desde una perspectiva

investigativa, se busca no solo mejorar el panorama educativo, sino también contribuir al bienestar general de la comunidad

### **Justificación Metodológica**

El presente estudio se justifica a nivel metodológico porque la implementación de una prueba piloto previa a la recopilación de datos realizada con los instrumentos seleccionados (IDASE y Escala de Autoconcepto-AF5), aseguró que los ítems fueran comprendidos adecuadamente por la población de estudio, asimismo se garantizó la validez de constructo y la pertinencia cultural en el contexto de Lima Metropolitana. Además, la prueba piloto contribuyó a refinamientos en la administración de los instrumentos y en la estrategia de recopilación de datos.

Con esta combinación de un nivel correlacional y la realización previa de una prueba piloto, el estudio asegura no solo una correcta medición de las variables de interés, sino también una comprensión clara y contextualizada de sus interrelaciones en la población específica de estudiantes del nivel secundario en Lima Metropolitana. Todo esto refuerza la validez y la confiabilidad del estudio, facilitando la extrapolación y aplicabilidad de sus hallazgos en contextos educativos similares.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema General**

PG: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el año 2022?

## **Problema Específico**

PE1: ¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el año 2022?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la preocupación y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el año 2022?

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

OG: Determinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana durante el año 2022.

#### **Objetivos específicos**

OE1: Determinar la relación entre la emocionalidad y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el 2022.

OE2: Determinarla correlación entre la preocupación y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el 2022.

### **1.4. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

HG: Existe una relación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en 2022.

#### **Hipótesis específicas**

(HI<sub>1</sub>) Existe una relación significativa entre la dimensión emocionalidad y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en 2022.

(HI<sub>2</sub>) Existe una relación significativa entre la dimensión preocupación y el autoconcepto en los estudiantes de nivel secundario de la mencionada institución educativa durante el mismo periodo.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo de investigación

El estudio que se expone adopta una perspectiva cuantitativa, alineada con los planteamientos de Hernández et al. (2014). Esta metodología se distingue por su naturaleza secuencial y por su capacidad para aportar evidencias. Inicialmente, se formula una cuestión investigativa, se identifican variables y se proponen hipótesis. Con base en ello, se desarrolla una estrategia para su tratamiento. Las variables son entonces evaluadas en un contexto específico, y los resultados obtenidos son sometidos a análisis estadísticos. Finalmente, a partir de estos análisis, se derivan conclusiones relacionadas con las hipótesis propuestas.

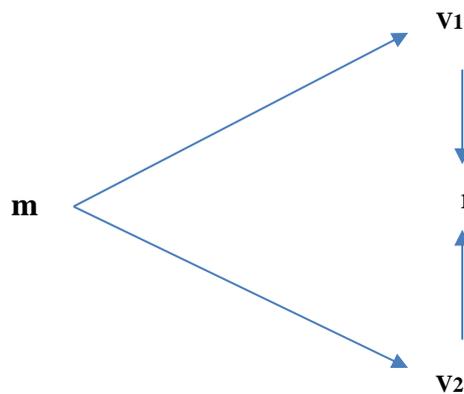
En cuanto al diseño, este trabajo optó por el diseño no experimental. Siguiendo a Sánchez y Reyes (2021), se seleccionó este diseño debido a que no se busca intervenir ni alterar activamente las variables en cuestión. En lugar de ello, se centra en el estudio y observación del constructo en su manifestación natural dentro de una realidad específica, y a partir de esa observación se procede con el análisis pertinente.

La presente investigación se estructura bajo un corte transversal, conforme a lo establecido por Sánchez y Reyes (2021). Esto implica que la recolección de datos se lleva a cabo en un único instante o periodo específico. El objetivo principal es estudiar la prevalencia e interacción de ciertas variables en ese momento concreto. Es equivalente a capturar una instantánea que refleja un fenómeno o situación en un punto determinado del tiempo.

El presente estudio se inscribe en un nivel correlacional. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este tipo de investigaciones busca discernir la relación o nivel de interacción entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto específico. Primero,

se lleva a cabo una medición individualizada de cada variable, seguida de una descripción detallada. Posteriormente, estas mediciones se cuantifican mediante herramientas estadísticas y se examina su interrelación. Por lo tanto, la esencia de los estudios correlacionales radica en abordar y responder cuestionamientos investigativos centrados en las relaciones entre variables.

**Figura 1**  
*Tipo de investigación*



Nota. M: estudiantes del nivel secundario, V1: Ansiedad ante los exámenes ,V2: autoconcepto, R: Correlación

## 2.2 Población y Muestra

### Población

De acuerdo con Hernández et al. (2018), se entiende por población un conjunto de unidades, ya sea finito o infinito, que comparten características determinadas. Este conjunto representa el total del fenómeno bajo estudio y origina los datos que alimentan el proceso investigativo. De manera que la población de estudio estará compuesta por 296 estudiantes, de ambos sexos, del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima

Metropolitana, matriculados en el año académico 2022 y con edades que oscilen entre los 12 a 17 años.

## **Muestra**

Hernández et al. (2018) la muestra se conceptualiza como un subconjunto seleccionado de las unidades bajo estudio. Esta selección facilita el análisis de la distribución de ciertas características personales en un conjunto más amplio, ya sea cósmico o colectivo, mediante la observación meticulosa de una fracción representativa de la población considerada.

Para la elección de la muestra, se optó por una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en virtud de las particularidades del estudio en cuestión. Hernández et al. (2014) describen este método como un enfoque primordial en el que los sujetos se integran en la muestra debido a su accesibilidad y por formar parte de la población focal. Este procedimiento, que no se basa en criterios estadísticos, tiene la ventaja de simplificar la operatividad y de reducir los costos asociados con el muestreo. De ahí que los investigadores establecieron los siguientes criterios para la selección de los participantes:

### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de nivel secundaria
- Pertenecer a una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana
- Ambos sexos
- Matriculados en el año académico 2022
- Con edades que oscilen entre los 12 a 17 años
- Que acepten de forma voluntaria participar
- Contar con el consentimiento informado de parte de los padres

### Criterios de exclusión:

- Estudiantes de nivel primaria o superior
- Pertenecer a una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana
- No estar matriculados en el año académico 2022
- Con edades por encima de los 18 años
- Que no acepten de forma voluntaria participar
- No contar con el consentimiento informado de parte de los padres

En consecuencia, el presente estudio cuenta con una muestra compuesta por 167 estudiantes de ambos sexos, del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, matriculados en el año académico 2022 y con edades que oscilen entre los 12 a 17 años.

A continuación, Se presenta las características sociodemográficas de la muestra:

**Tabla 1**

*Características Sociodemográficas de la muestra de estudio*

Variab es	Categorías	f	%
Sexo	Femenino	80	47.62%
	Masculino	87	52.10%
Grado	3ro	32	19.05%
	4to	72	42.86%
	5to	63	37.72%
Edad	14	30	17.86%
	15	50	29.76%
	16	64	38.32%
	17	22	13.10%
	18	1	0.60%

*Nota.* Se presenta las características sociodemográficas de la muestra.

Es importante destacar que una proporción significativa eran estudiantes masculinos, constituyendo el 52.10% de la muestra. Además, predominaban los alumnos de cuarto año de secundaria, representando el 42.86% del grupo. También es notable que las edades fluctuaban entre 14 y 18 años, con un notable 38.32% de los participantes en la franja de 16 años.

## **2.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos y análisis de datos**

### **Técnica**

Según Hernández et al (2018) esta investigación adopta la técnica de la encuesta para la recolección de datos, dado que las investigaciones de corte cuantitativo buscan cuantificar la información mediante herramientas psicológicas aplicadas a cada variable bajo análisis.

### **Instrumento**

Según la RAE, es un conjunto de diversas piezas combinadas adecuadamente para que sirva con determinado objeto en el ejercicio de las artes y oficios. Su utilidad se basa en la medición de múltiples variables conductuales y de aprendizaje, mediante datos que proporcionan los instrumentos se obtiene la información concreta sobre el logro de los aprendizajes y se visualizan los éxitos y fracasos.

### **Cuestionario de Autoevaluación de la ansiedad ante los Exámenes**

- Nombre del instrumento: "Inventario de Autoevaluación frente a Exámenes (IDASE)"
- Creador: Bauermeister, Collazo y Spielbergger (1983)
- Numero de preguntas: 20 Reactivos
- Tipo de escala : Ordinal

Una herramienta psicométrica desarrollada por Bauermeister, Collazo y Spielberger (1983), el cual fue diseñado para evaluar las respuestas de individuos que tienen 11 años o más. La finalidad principal del IDASE es medir la tendencia de los estudiantes a exhibir signos de ansiedad y respuestas de preocupación que son provocadas por la tensión surgida en situaciones evaluativas. Este instrumento puede ser administrado de manera individual o colectiva y tiene un tiempo límite de 20 minutos. El IDASE se estructura en torno a dos dimensiones principales: la preocupación y la emocionalidad, las cuales buscan capturar distintas facetas de la respuesta del estudiante ante situaciones de evaluación. La herramienta consta de 20 ítems que deben ser respondidos siguiendo una escala tipo Likert. Las opciones de respuesta en esta escala son: (1) Casi nunca, (2) Algunas veces, (3) Frecuentemente y (4) Casi siempre.

De acuerdo al estudio de Bauermeister, Collazos y Spielberger (1983), se examinaron las características psicométricas del IDASE. En este contexto, es pertinente destacar que la dimensión de "Preocupación" manifestó una confiabilidad notoria, con puntuaciones de 0.79 y 0.82 en poblaciones masculinas y femeninas, respectivamente. En lo que concierne a la dimensión "Emocionalidad", se registraron puntuaciones altas, alcanzando valores de 0.87 y 0.86 en individuos de sexo masculino y femenino, respectivamente, indicando así una aceptabilidad significativa de los datos. En relación a la validez de la herramienta, se observó una puntuación que osciló entre 0.70 y 0.67 para ambos géneros, bajo el análisis procedimental de la estructura interna del instrumento. Este resultado demuestra una coherencia notable en la estructuración del IDASE, corroborando su eficacia para la evaluación de las respuestas emocionales y de preocupación en contextos evaluativos.

En un estudio desarrollado en Perú, Camilo y Carhuanco (2019) examinaron con profundidad las propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación. Utilizando el

coeficiente Omega, hallaron un valor de ,843 para la escala, con un intervalo de confianza del 95% que oscilaba entre ,813 y ,872. De acuerdo con McDonald (1999), este resultado indica una fiabilidad aceptable para el instrumento. Con respecto a la validez del instrumento, se empleó el método A.F.C. para determinar la validez de estructura interna del Inventario IDASE. Los índices de ajuste resultantes fueron GFI= .937; AGFI= .937; SRMR= .055; NFI= .780; CFI= .743; IFI= .838, lo que sugiere que el instrumento posee ajustes adecuados en su estructura.

### Validación del instrumento

**Tabla 1**

*Prueba de KMO y Bartlett del IDASE*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,792
	Aprox. Chi-cuadrado	2014,793
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl	167
	Sig.	,000

Se llevó a cabo una prueba piloto utilizando el IDASE y, antes de realizar un Análisis Factorial, se evaluó la adecuación de los datos. La Medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) arrojó un valor de 0,792, lo que sugiere que la muestra es adecuada para el análisis, aunque no óptima. Por otro lado, la Prueba de esfericidad de Bartlett reveló un Chi-cuadrado aproximado de 2014,793 con 167 grados de libertad y una significancia de 0,000. Estos resultados indican que las variables del IDASE están correlacionadas significativamente y, por tanto, es apropiado proceder con el análisis factorial.

## Confiabilidad del instrumento

Tras realizar una prueba piloto con el "Cuestionario de Autoevaluación de la ansiedad ante los Exámenes", se analizó su consistencia interna. El coeficiente Alfa de Cronbach resultante fue de 0,782, basado en 20 elementos. Este valor indica que el cuestionario tiene una aceptable consistencia interna. Por ende, los 20 ítems del cuestionario son consistentes al evaluar la ansiedad de los individuos ante situaciones de examen.

## Escala de Autoconcepto AF5

El Escala de Autoconcepto-AF5, creado por García, Gutierrez y Musitu (2001), es una herramienta destinada a medir el autoconcepto, descomponiendo esta variable en cinco dimensiones claras: social, familiar, académica, emocional y física. Este instrumento consta de 30 preguntas, y la respuesta a cada ítem se estructura en una escala tipo Likert, que va desde 1 (que simboliza "Nunca") hasta 5 (indicando "Siempre"). Es apto para ser administrado a personas a partir de los 10 años, lo que abarca desde infantes hasta adultos. La aplicación puede ser individual o grupal, y se estima que el tiempo requerido para su realización fluctúa entre los 15 y 20 minutos.

**Tabla 2**

*Confiabilidad del Cuestionario de Autoevaluación de la ansiedad ante los Exámenes*

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	20

Para el proceso de puntuación, se sigue una metodología específica: se evalúan de forma individualizada cada uno de los ítems asociados a los factores, considerando la puntuación

inversa para los ítems 4, 12, 14 y 22. Para determinar el puntaje final de cada dimensión, se suman las respuestas correspondientes y luego se dividen por 60, derivando así en el puntaje directo relativo a cada dimensión evaluada.

En una publicación de García et al. (2001), se presentó la Escala de Autoconcepto AF5, la cual evidenció una robusta consistencia interna. A nivel general, se reportó un coeficiente alfa de Cronbach de .86. Desglosando la fiabilidad por dimensiones, la subescala académica mostró un coeficiente de .880; la familiar alcanzó un .769; la física un .744; y la emocional, un .731. La dimensión social, en contraste, registró el coeficiente más reducido, con un valor de .698. En cuanto a la validez del instrumento, se determinó mediante una correlación, logrando un coeficiente ( $r$ ) de .643, lo que sugiere una validez de criterio adecuada. No obstante, es esencial destacar que el estudio inicial no ofreció información relativa a la validez de constructo.

En una investigación reciente realizada en Perú, Camilo y Carranza (2021) llevaron a cabo un exhaustivo análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario AF5, diseñado para evaluar el autoconcepto en estudiantes de secundaria. En un muestreo compuesto por 474 estudiantes, se determinaron los niveles de confiabilidad a través del coeficiente omega. Los resultados revelaron altos niveles de confiabilidad en áreas como el autoconcepto académico-laboral ( $\omega=.896$ ), el autoconcepto en el ámbito familiar ( $\omega=.880$ ) y el autoconcepto emocional ( $\omega=.830$ ). Estos coeficientes son interpretados como adecuados desde una perspectiva psicométrica. En relación con la validez del cuestionario, el análisis factorial confirmatorio de un modelo de cinco factores con 30 ítems mostró índices de ajuste absoluto destacables ( $GFI=.992$ ;  $AGFI=.974$ ;  $SRMR=.065$ ;  $RMSEA=.059$ ), así como valores robustos en términos de ajuste incremental ( $NFI=.917$ ;  $CFI=.946$ ;  $IFI=.946$ ).

## Validación del instrumento

**Tabla 3**

*Prueba de KMO y Bartlett del AF5*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,833
	Aprox. Chi-cuadrado	1788,423
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl	167
	Sig.	,000

Tras llevar a cabo una prueba piloto, se procedió a analizar la validación de constructo mediante pruebas específicas. La medida Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) arrojó un valor de 0,833, indicando una adecuada aptitud de la muestra para un Análisis Factorial. Paralelamente, la Prueba de esfericidad de Bartlett confirmó con un valor de Chi-cuadrado de 1788,423 y una significancia de 0,000 que las variables están correlacionadas de manera significativa. Estos resultados validan el constructo y respaldan la pertinencia de continuar con el análisis factorial basado en estos datos.

## Confiabilidad del instrumento

**Tabla 4**

*Confiabilidad de la Escala de Autoconcepto AF5*

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	30

Después de realizar una prueba piloto con la Escala de Autoconcepto AF5, se procedió al análisis de consistencia interna para evaluar su confiabilidad. El coeficiente Alfa de Cronbach, obtenido de este análisis, fue de 0,812 basado en 30 elementos. Este valor sugiere que la escala posee una buena consistencia interna, ya que cualquier valor superior a 0,7

generalmente se interpreta como confiable. Así, la prueba piloto confirmó que los 30 elementos de la "Escala de Autoconcepto AF5" son coherentes y consistentes al medir el autoconcepto.

## **2.4. Procedimientos**

### **Procedimiento de Recolección de datos**

Para lograr realizar la presente investigación, como primera instancia se tuvo que presentar la solicitud correspondiente mediante un oficio dirigido al coordinador de la carrera profesional de psicología de una universidad privada de Lima, para aplicar las baterías psicológicas a la población en objetivo, la población estudiantil del nivel secundaria. Al momento que se nos otorgó tal permiso, se realizó las coordinaciones con los docentes y la directiva, a quienes se les explico de forma general de esta investigación y el objetivo que posee, en lo que se le solicitó autorización para obtener disposición de su espacio de tiempo de labor para aplicar los instrumentos. Logrado ello, se invitó al alumnado en interés a ser partícipe de la presente investigación de forma voluntaria y confidencial.

Se procedió a diseñar los instrumentos en el programa virtual Word, a continuación, se transcribió todas las preguntas de los instrumentos con sus respectivos puntajes en el formato. Asimismo, en relación con los-- permisos requeridos para llevar a cabo esta investigación se incluyó el permiso informado en la parte inicial de tales instrumentos, documento en el que se redactó de forma clara el objetivo del presente estudio, los requisitos, indicando el carácter anónimo, voluntario de la participación y únicamente con fines académicos. La recolección se realizó durante 3 semanas de forma presencial en las instituciones educativas. Finalizada la recolección de datos se exportó toda la información recogida en el programa de Microsoft Excel.

## **Procedimiento del Análisis de Datos**

En esta etapa se realizará el vaciado de respuestas de los cuestionarios en una matriz del programa de Microsoft Office Excel 2019, donde se eliminó aquellas pruebas que presentaban espacios en blanco, así como se ordenó los datos sociodemográficos y las respuestas de los instrumentos psicológicos según sus dimensiones con la finalidad de calificar de forma más efectiva. Luego, la matriz de datos será exportada al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0, donde se tendrá que realizar una codificación de la información para el análisis estadístico respectivo.

Posteriormente, se procederá con el análisis de normalidad de las escalas, dado el número de participantes se usará la prueba Kolmogórov-Smirnov. Como resultado, se puede observar que en todos los escenarios se registró un valor de significancia inferior a 0.05 ( $p=0.00$ ), lo que indica que la hipótesis nula se rechazó. Este resultado indica que no hay una distribución normal en el conjunto de datos, lo que significa que se necesitan técnicas no paramétricas como el coeficiente de correlación de Spearman (Rho Spearman) para realizar el análisis de correlaciones en todas las situaciones.

### **2.5 Aspectos Éticos**

Dentro del marco del presente estudio, se respetaron cabalmente los principios de propiedad intelectual, haciendo uso de las normas de citación APA. Además, se garantizó el consentimiento informado y se preservó la confidencialidad de los datos. Específicamente, los nombres de los participantes que contribuyeron en la elaboración de esta tesis se mantuvieron anónimos, alineándose con los preceptos éticos establecidos.

Referente al código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, aprobado mediante la resolución del Consejo Directivo Nacional N° 190-2018-CDNC.PS.P,

el artículo N° 24 señala que cualquier investigación con seres humanos debe contar, de manera imperativa, con el consentimiento informado de los sujetos involucrados. En situaciones que involucran a menores, hay regulaciones adicionales que deben seguirse. Esta tesis ha sido estructurada acorde al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, específicamente los artículos del 79 al 89.

### **Confidencialidad**

En sintonía, el código de ética del investigador Científico de la UPN, ratificado por la resolución Rectoral N° 104-2016-UPN del 31 de octubre del 2016, en su artículo N°5, estipula que los investigadores deben mantener en resguardo la información personal de los participantes. En el contexto del presente trabajo, titulado "Ansiedad ante los exámenes y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución de Lima Metropolitana" (pág. 32), tanto el manejo de la información recolectada como su posterior análisis y difusión, se han llevado a cabo bajo estrictos parámetros de confidencialidad

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1 Resultados Demográficos

#### Prueba de normalidad

**Tabla 1**

*Normalidad de los grupos de datos por variables y dimensiones*

	K-S <sup>a</sup>	gl	Sig.
Ansiedad ante los exámenes	.245	167	,003
emocionalidad	.147	167	,009
Preocupación	.199	167	,000
Autoconcepto	.098	167	,000
Académico	.174	167	,000
Social	.089	167	,000
Emocional	.079	167	,000
Familiar	.142	167	,000
Físico	.096	167	,012

*Nota.* K-Sa= Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors; gl= Grados de libertad;

La Tabla 1 muestra los resultados de los exámenes de normalidad y confiabilidad para cada conjunto de datos. En cuanto a la prueba de normalidad, se optó por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a la existencia de una muestra significativamente amplia que supera los 50 registros de análisis (N=167). Además, se estableció un criterio de evaluación que se basa en un nivel de confianza del 95% ( $p \geq 0.05$ ), lo que facilita la aceptación de la hipótesis nula o, por el contrario, favorece la validación de la hipótesis alternativa que indica la ausencia de una distribución normal. Esta técnica facilitará la selección del estadístico adecuado para evaluar las correlaciones entre los datos.

### 3.2 Resultados de correlación

#### Contrastación de la hipótesis general

**Tabla 2**

*Correlación entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto*

		Autoconcepto	Ansiedad ante los exámenes
	Coefficiente de correlación	1,000	-,458**
Rho de spearman	Autoconcepto		,003
	Sig. (bilateral)		
	N	167	167

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo reportado en la Tabla 2, el índice de significancia bilateral es de ,003, el cual está por debajo de  $\alpha=0.05$  ( $P < \alpha$ ). Asimismo, se presenta un coeficiente rho de Spearman de -,458. Este dato indica una correlación significativa, negativa de magnitud media entre la ansiedad asociada a los exámenes y el autoconcepto, siguiendo lo descrito por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En términos prácticos, un aumento en la ansiedad ante los exámenes se asocia a una disminución en el autoconcepto y viceversa. A partir de estos hallazgos, es posible rechazar la Hipótesis Nula y confirmar la hipótesis central de la investigación

### 3.3 Resultados Inferenciales

#### Contrastación de hipótesis específicas

**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión emocionalidad y el autoconcepto*

			Autoconcepto	Emocionalidad
Rho de spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,408**
		Sig. (bilateral)		,003
		N	167	167

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo reportado en la Tabla 3, el índice de significancia bilateral es de ,003, el cual está por debajo de  $\alpha=0.05$  ( $P < \alpha$ ). Asimismo, se presenta un coeficiente rho de Spearman de -,408. Este dato indica una correlación significativa, negativa de magnitud media entre la dimensión emocionalidad y el autoconcepto, siguiendo lo descrito por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En términos prácticos, un aumento en la dimensión emocionalidad se asocia a una disminución en el autoconcepto y viceversa. A partir de estos hallazgos, es posible rechazar la Hipótesis Nula y confirmar la primera hipótesis específica.

**Tabla 4**  
*Correlación entre la dimensión preocupación y el autoconcepto*

			Autoconcepto	Preocupación
Rho de spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,482**
		Sig. (bilateral)		,008
		N	167	167

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo reportado en la Tabla 4, el índice de significancia bilateral es de ,003, el cual está por debajo de  $\alpha=0.05$  ( $P < \alpha$ ). Asimismo, se presenta un coeficiente rho de Spearman de -,408. Este dato indica una correlación significativa, negativa de magnitud media entre la dimensión preocupación y el autoconcepto, siguiendo lo descrito por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En términos prácticos, un aumento en la dimensión preocupación se asocia a una disminución en el autoconcepto y viceversa. A partir de estos hallazgos, es posible rechazar la Hipótesis Nula y confirmar la primera hipótesis específica.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### Discusión

#### Discusión General

En la actual investigación tuvo como meta principal discernir la correlación entre la ansiedad frente a los exámenes y el autoconcepto en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a un establecimiento educativo de Lima Metropolitana. Los datos recabados indican que se obtuvo un p-valor de 0,003 y un rho de Spearman de -0,458, demostrando una conexión estadísticamente significativa y negativa de magnitud moderada (Hernández-Sampieri, 2019). En una línea similar, Domínguez (2021) identificó una correlación comparable en su estudio, denotando una asociación significativa y negativa ( $\rho = -0,423$ ;  $p = 0,000$ ) entre la ansiedad durante los exámenes y el autoconcepto en una muestra de estudiantes de secundaria en Lima. De manera congruente, Estacio (2021) reportó resultados análogos con un p-valor de 0,005 y un rho de -0,450, corroborando la existencia de una relación entre estas variables.

No obstante, Carrillo (2019) presenta una postura discrepante respecto a los hallazgos del presente estudio, al evidenciar una asociación mínima ( $p$ -valor = 0,248 y  $\rho = -0,059$ ) en una cohorte de adolescentes de una escuela situada en Villa María del Triunfo. Pero, en un estudio más contemporáneo, Campos y Paolillo (2021) han confirmado una correlación significativa entre la ansiedad frente a las evaluaciones y cada uno de los componentes del autoconcepto ( $p < 0,05$ ).

Estos hallazgos encuentran respaldo en la teoría propuesta por Khalaila (2014), quien argumenta que los estudiantes que mantienen una alta autoevaluación tienden a alcanzar puntuaciones superiores en pruebas y desempeño académico, atribuyendo esta tendencia a una menor prevalencia de ansiedad durante las evaluaciones, instigada por un autoconcepto

académico favorable. Asimismo, Castro (2017) subraya que la existencia de diversos grados de ansiedad se observa en estudiantes que obtienen calificaciones inferiores en evaluaciones, estableciendo una relación significativa con el rendimiento académico. En concordancia, García y Musitu (2014) explican que el autoconcepto refleja la autovaloración integral que cada individuo tiene de sí mismo, originándose a partir de las experiencias acumuladas a lo largo de su vida, y que contribuye a la formación de una percepción de su personalidad en diversos ámbitos, incluyendo el académico y el emocional.

### **Discusión Específica 1**

También se buscó determinar si existe relación entre la dimensión emocionalidad y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Los resultados señalan que se halló un p-valor ,003 y  $\rho = -.408$ , lo cual significa que existe una relación significativa, inversa, negativa, con un grado de intensidad media (Hernández-Sampieri, 2019) entre la emocionalidad y el autoconcepto, dichos hallazgos permiten rechazar la hipótesis Nula, y aceptar la primera hipótesis específica de estudio. Estos resultados se comprenden con mayor profundidad con la propuesta teórica de Schwars (2012), quien determina que las emociones, sensaciones, experiencias metacognitivas y estados anímicos predominan en el juicio mediante el proceso de validez situacional, mejor dicho, las emociones frente evaluaciones y el rendimiento académico influyen de manera significativa en el aspecto cognitivo de autoconcepto como estudiante, pero no dice que esa percepción se desarrolla en otros contextos.

### **Discusión Específica 2**

De igual manera, se buscó determinar la relación entre la dimensión preocupación y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Los resultados señalan que el valor del índice de significancia bilateral

es ,008, el cual es menor  $\alpha=0.05$  ( $P < \alpha$ ) y un coeficiente de rho de spearman de -,482, evidenciando que existe una relación significativa, inversa, negativa, con un grado de intensidad media (Hernández-Sampieri, 2019) entre la preocupación y el autoconcepto. A pesar de que se encuentren pocas investigaciones que estudien la relación entre las variables de preocupación y autoconcepto, esto no indica que sea nula, se puede determinar que la ansiedad genera impacto de manera significativa durante el periodo de aprendizaje de los estudiantes, esto se relaciona con la sensación de miedo y preocupación frente a acontecimientos referidos con el fracaso. Es fundamental que los estudiantes cuenten con salud mental durante el desarrollo de aprendizaje, esto podría beneficiarles al futuro, exigencias personales, familiares y sociales (Pedroza, 2015). Por último, según lo que indica la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020) la ansiedad está vinculada con múltiples circunstancias mentales que está relacionada con la emoción del miedo, preocupación y detención, provocado por la percepción frente un riesgo inminente por parte del estudiante.

### **Limitaciones**

En cuanto a las limitaciones, cabe destacar que éstas residen principalmente en el diseño metodológico y otros factores no controlables. Específicamente, el estudio tiene un alcance correlacional, lo que impide establecer una relación de causalidad entre las variables analizadas. Además, su naturaleza transversal restringió el análisis a las variables en el semestre académico 2022-II, limitando la posibilidad de generalización a otros grupos demográficos, excepto aquellos con características semejantes. El desarrollo del marco teórico también presentó desafíos, dado que hubo una notable escasez de estudios que pudieran facilitar información sobre las variables secundarias, los aspectos emocionales y el autoconcepto. Se percibió una falta de productividad científica en lo que respecta a la

publicación de investigaciones que exploren la interacción entre las variables en cuestión. Además, la autoadministración de los instrumentos de medición podría haber introducido un sesgo de deseabilidad social, potencialmente afectando la precisión de los resultados. Cabe señalar que, tanto los estudios nacionales como internacionales mostraron limitaciones similares en la caracterización de la población estudiantil, reduciendo las oportunidades de contrastar resultados pero incrementando las posibilidades para un análisis y discusión más profundos de los hallazgos.

## **Implicancias**

Respecto a las implicancias, en el ámbito teórico, los resultados obtenidos podrían fungir como una plataforma sólida para investigaciones futuras que se centren en temas relacionados con la ansiedad y el autoconcepto. Los datos, siendo actuales y confiables, podrían enriquecer el campo científico proporcionando nueva información sobre la relación entre estas variables, especialmente en estudiantes de Psicología.

A nivel práctico, se aspira a que este estudio sirva como un punto de referencia para comprender mejor la ansiedad frente a los exámenes y el autoconcepto en estudiantes de nivel secundario. Es primordial abordar y atender estas problemáticas para garantizar el bienestar y la salud mental de este grupo, lo que es crucial para su desarrollo óptimo en todos los aspectos de la vida.

## **Conclusiones**

### **Conclusión General**

La investigación concluye una correlación negativa y significativa de magnitud media entre la ansiedad asociada a exámenes y el autoconcepto, así como entre la emocionalidad, la preocupación y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana. Se ha observado que, conforme aumentan los

niveles de ansiedad y preocupación, el autoconcepto tiende a decrecer, reflejando una relación inversa. Estos hallazgos resaltan la importancia de las variables emocionales en la educación, ya que influyen directamente en cómo los estudiantes se perciben a sí mismos, enfatizando la necesidad de estrategias de apoyo que promuevan un autoconcepto positivo durante la adolescencia.

## Referencias

- American Psychological Association (2010). *Diccionario conciso de psicología* (6 a ed.). México D.F., México: Manual Moderno S.A.
- Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M. y Sicilia, M. (2008). *Programa autoaplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes*. Recuperado de: <https://goo.su/1p1TAh>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Ávila, J., Vargas, L., Rombal, L. & Oquendo, K. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24(46), 82-105. DOI: <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- Bausela, E. (2021). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere: La revista venezolana de educación*, 9(31),553-558. <https://goo.su/mUd1n>
- Bauermeister, JJ, Collazo, JA y Spielberger, CD (1983). La construcción y validación de la Forma Española del Inventario de Ansiedad ante los Exámenes: Inventario de Auto-Evaluación Sobre Exámenes (IDASE). *Serie de psicología clínica y comunitaria: estrés y ansiedad*, 2, 67–85. <https://psycnet.apa.org/record/1984-16327-001>
- Bauermeister, J. J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 7(1), 69-88. <https://www.researchgate.net/publication/261145135> Evaluacion de ansiedad ante exámenes

- Campos, S. & Paolillo, A. (2021). *Autoconcepto y ansiedad ante exámenes en estudiantes de educación secundaria de la región Ica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/883>
- Carhuanco, N. (2022). *Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de la IE "Mariscal Luzuriaga"*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103695>
- Carrillo, F. (2019). *Ansiedad ante exámenes y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/879>
- Castellanos R. (2019). *Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de la Ugel 06, Ate, año 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51544>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología del psicólogo peruano*.  
*Lima: Consejo directivo nacional.*  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*.  
Universidad Autónoma del Carmen.
- Delgado, F. (2022). La ansiedad a consecuencia del aislamiento domiciliario producto del coronavirus y la capacidad de afrontamiento en el estudiante universitario de Moquegua. *Revista Científica*, 1(5), 18-52. <https://goo.su/uodUqk8>
- Delgado, I., Castro, E., & Pérez, P. (2020). Estudio comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España / Comparative study on mathematical

- anxiety among students from Costa Rica and Spain. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-21. doi: <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.15>.
- Delgado, I., Castro, E., & Pérez, P. (2020). Estudio comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 296-316. doi: <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.15>.
- Díaz, F. E. G. (2021). Intervención para la ansiedad ante las evaluaciones académicas en estudiantes de derecho. *Summa Psicológica UST*, 18(1), 2. Doi: <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2021.18.474>
- Domínguez, L. (2021). *Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de Medicina*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.] <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19108>
- Dominguez-Lara, S. A., Bonifacio-Vilela, M., & Caro-Salazar, A. (2016). Prevalencia de ansiedad ante exámenes en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 6(2), 45-56. <https://goo.su/1a9HKp>
- Estadio Álvarez, M. (2021) *Autoconcepto y ansiedad escolar en adolescentes del nivel secundario en un contexto de covid-19, Ventanilla-Callao 202*. [Tesis, Universidad Cesar Vallejo del Perú]
- Furlán, L. (2013). Eficacia de una intervención para disminuir la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios argentinos. *Revista colombiana de psicología*, 22 (1), 75-89. <https://goo.su/VNY8p>
- Guerra, F. E., & Jorquera, R. A. (2021). Propiedades psicométricas del inventario alemán de ansiedad ante los exámenes en universitarios chilenos. *Formación*

*universitaria*, 14(2), 173-180. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200173>.

Guerrero, E., Sánchez, S., Moreno, J., Sosa, D., & Durán, M. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Psicología Conductual*, 27(3), 455-476. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/06.Guerrero-Barona-27-3-3.pdf>

González-Vigil, T. (2008). Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes [tesis para licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/397>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: DF. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

Herrera, S. P., Gutiérrez, A. C., Palacio, L. J., Jaraba, A. B., Romero, M. M., & Santander, M. O. (2022). Relación entre la ansiedad y estilos de afrontamientos ante los exámenes en estudiantes de psicología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 484-504. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1903](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1903)

Montero, I. & León, O. (2007). A guide for namingre search studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>

Mosqueira, C., & Poblete, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*, 17(4), 437-4 <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021)

*Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”* <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Peñas, V. (2020). *Autoconcepto académico y ansiedad frente a los exámenes en alumnos de la carrera de Psicología*. [Tesis, Universidad Pontificia Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14601>

Piemontesi, S., Heredia, D., Furlan, L., Sánchez-Rosas, J. y Martínez, M. (2012). Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Anales de Psicología*, 28(1), 89-96. <https://goo.su/NV22>

Rubio, J. (2022). *Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93225>

Rosario, P., Núñez, J. C., González, J. A., Valle, A., Joly, C., & Bernardo, A. (2008). Ansiedad Ante Los Exámenes: Relación Con Variables Personales Y Familiares. *Psicothema*, 20, 563-570. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720409.pdf>

Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2021). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de Investigación.

Universidad Privada del Norte (2023). *Código de ética del Investigador Científico UPN* [Archivo PDF] <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

- Urrútia, G. & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135 (11), 507-511.  
[https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA\\_Spanish.pdf](https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA_Spanish.pdf)
- Whittemore, R., Chao, A., Jang, M., Minges, K. E., & Park, C. (2014). Methods for knowledge synthesis: An overview. *Heart and Lung: Journal of Acute and Critical Care*, 43(5), 453–461. *Revista Elsevier doma*.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25012634/>
- Valero, L. (1999). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*, 15(2), 223-231.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/30101>
- Yockey, J., y Henry, M. (2019). Simulation Anxiety across the Curriculum. *Simulación clínica en enfermería*, 29, 29-37. *Revista Elsevier* doi:  
<https://doi.org/10.1016/j.ecns.2018.12.004> .
- Carrillo , F. (2019). *Ansiedad ante exámenes y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13067/879>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Pregunta de Investigación	Objetivo Principal	Hipótesis de Investigación	Variables	Método de investigación
¿Cuál es la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el año 2022?	Determinar si existe relación entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana durante el año 2022.	Hi) Existe una relación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en 2022	Ansiedad ante los exámenes	<p><b>Enfoque de Investigación:</b> Es una investigación cuantitativa.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Posee un diseño no experimental.</p> <p><b>Corte de Investigación:</b> Tiene un corte transversal.</p> <p><b>Alcance o nivel:</b> Correlacional.</p> <p><b>Población:</b> estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana</p> <p><b>Muestra:</b> 167 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana</p> <p><b>Instrumentos:</b> Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) Escala de Autoconcepto AF5</p>
Preguntas Secundarias	Objetivos Secundarios	Hipótesis Secundarias		
<p>a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión emocionalidad y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el año 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión preocupación y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el año 2022?</p>	a) Analizar la posible relación entre la dimensión emocionalidad y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en el 2022; b) Estudiar la correlación entre la dimensión preocupación y el autoconcepto en estudiantes del mismo nivel e institución en el mencionado año.	(Hi1) Existe una relación significativa entre la dimensión emocionalidad y el autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Metropolitana en 2022; (Hi2) Existe una relación significativa entre la dimensión preocupación y el autoconcepto en los estudiantes de nivel secundario de la mencionada institución educativa durante el mismo periodo.	Autoconcepto	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable Ansiedad ante los exámenes

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala
Ansiedad ante los exámenes	Bauermeister, Collazo y Spielberg (1983) refieren que la ansiedad ante los exámenes son reacciones emocionales negativas, en la que los estudiantes experimentan dentro de un contexto de evaluación.	Emocionalidad	1,2,8,9,10,11,12,15,16,18	Ordinal de inventarlo
		Preocupación	3,4,5,6,7,13,14,17,19,20	Bajo Tendencia bajo Moderado Tendencia Alto Alto

### Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable Autoconcepto

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Niveles
Autoconcepto	García y Musitu (2014), definen el autoconcepto como un constructo que representa la concepción que el individuo tiene de sí mismo y como ser físico, social y espiritual, indica así mismo que “es la totalidad de los pensamientos o sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo como un objeto.	Académico	1,6,11,16,21,26	Bajo (30-69) Medio (70-109) Alto (110-150)
		Social	2,7,12,17,22,27	
		Emocional	3,8,13,18,23,28	
		Familiar	4,9,14,19,24,29	
		Físico	5,10,15,20,25,30	

## Anexo 4. Consentimiento informado

CARTA DE AUTORIZACION DE USO DE INFORMACION DE EMPRESA PARA OBTENCION DE GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL	
--	---

Lima, 15 de setiembre del 2022.

Estimada Sra. **Ruth Ruesta Quiroz** identificada con el DNI **06106079** en la calidad de Directora de la institución educativa **Fe y Alegría N.º 11**.  
Presente. -

Es grato dirigirme a su persona para hacerle llegar un cordial saludo; y presentar a:

**Mundaca Barzola José Luis** con código **UPN-N00165897** y **Musayon Delgadillo Greyci** con código **UPN-N00177372**; estudiantes de la carrera de Psicología de la sede Lima Norte, de la **Universidad Privada del Norte**; quienes tienen interés de realizar un trabajo de investigación para obtener su título profesional, con información que solicitarán a los trabajadores de su honorable institución.

Es de mencionar, que la Universidad Privada del Norte se encuentra debidamente licenciada, y en cumplimiento de su rol en el ámbito de investigación, ha establecido como líneas de investigación: Tecnologías emergentes. (1) Salud pública y poblaciones vulnerables; (2) Desarrollo sostenible y gestión empresarial; (3) Tecnologías emergentes; las cuales sirven de orientación en los trabajos de investigación que realicen los estudiantes. Asimismo, los resultados del estudio serán comunicados a su empresa a fin de que pueda beneficiar a su organización.

Por lo expuesto, agradeciendo desde ya las facilidades que brinde a los estudiantes; hacemos de su conocimiento que, en cumplimiento de los lineamientos de la ética en la investigación, los cuestionarios incluyen el consentimiento informado que se dará a conocer a cada participante antes de dar sus respuestas.

Atentamente,



Firma y sello del Representante Legal

Nombres: Ruth Ruesta Quiroz

DNI: 06106079



Firma del Egresado o Bachiller

Nombres: José Luis Mundaca Barzola

DNI: 74641444



Firma del Egresado o Bachiller

Nombres: Greyci Musayon Delgadillo

DNI: 74641356

## Anexo

### IDASE

#### Instrucciones

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas y exámenes.

A = Casi nunca    B=Algunas veces    C = Frecuentemente    D=Casi siempre

No.	ITEMS	A	B	C	D
01.	Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.				
02.	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).				
03.	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.				
04.	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.				
05.	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.				
06.	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.				
07.	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.				
08.	Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.				
09.	Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.				
10.	Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.				
11.	Durante los exámenes siento mucha tensión.				
12.	Quisiera que los exámenes no me afectarán tanto.				
13.	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.				
14.	Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.				
15.	Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.				
16.	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.				
17.	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.				
18.	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.				
19.	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.				
20.	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.				

Anexo

ESCALA AF-5 DE AUTOCONCEPTO (García y Musitu, 1999)

**INSTRUCCIONES:** A continuación te presentaremos 30 afirmaciones a las cuales indiques con qué frecuencia te suceden las siguientes situaciones, considerando:



Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

		N	CN	AV	CS	S
1.	Realizo bien los trabajos del colegio					
2.	Hago fácilmente amigos(as)					
3.	Tengo miedo de algunas cosas					
4.	Soy muy criticado(a) en casa					
5.	Me cuido físicamente					
6.	Mis profesores me consideran un buen estudiante					
7.	Soy una persona amigable					
8.	Muchas cosas me ponen nervioso(a)					
9.	Me siento feliz en casa					
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11.	Trabajo mucho en clase					
12.	Es difícil para mí hacer amigos(as)					
13.	Me asusto con facilidad					
14.	Mi familia está decepcionada de mí					
15.	Me considero elegante					
16.	Mis profesores me estiman					
17.	Soy una persona alegre					
18.	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)					
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20.	Me gusta como soy físicamente					
21.	Soy un buen estudiante					
22.	Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23.	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor hace preguntas					
24.	Mis padres me dan confianza					
25.	Soy bueno(a) haciendo deportes					
26.	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)					
27.	Tengo muchos amigos(as)					
28.	Me siento nervioso(a)					
29.	Me siento querido por mis padres					
30.	Soy una persona atractiva					