

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA DE  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE 8 A 12 AÑOS DE  
LA PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Katherin Milena Corrales Crespo  
Diana Milagros Sirene Cruz Cabanillas

**Asesor:**

Mg. William Moisés Cruzado Pérez  
<https://orcid.org/0000-0003-2881-5909>

Lima - Perú

2023

## JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Blanca Delia Pasco Barriga
	Nombre y Apellidos
Jurado 2	Karim Elisa Talledo Sanchez
	Nombre y Apellidos
Jurado 3	William Moisés Cruzado Pérez
	Nombre y Apellidos

## INFORME DE SIMILITUD

### “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE 8 A 12 AÑOS DE LA PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA 2021”

#### ORIGINALITY REPORT

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>	<b>7%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b>	<b>&lt;1%</b>

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias por la motivación  
durante el desarrollo de nuestra carrera.

A nuestro asesor por su apoyo y comprensión.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por permitirnos culminar nuestra carrera y a la universidad por todas  
sus enseñanzas brindadas.

## ÍNDICE

JURADO EVALUADOR .....	2
INFORME DE SIMILITUD .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
ÍNDICE .....	6
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE FIGURAS .....	8
RESUMEN .....	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO II. MÉTODO .....	33
CAPITULO III. RESULTADOS .....	45
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	55
REFERENCIAS .....	60
ANEXO 1 .....	74
ANEXO 2 .....	75
ANEXO 3 .....	76
ANEXO 4 .....	77
ANEXO 5 .....	78
ANEXO 6 .....	79
ANEXO 7 .....	81
ANEXO 8 .....	82
ANEXO 9 .....	85
ANEXO 10 .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Variable inteligencia emocional.....	33
<b>Tabla 2:</b> Variable de autoestima.....	34
<b>Tabla 3:</b> Matriz de consistencia.....	43
<b>Tabla 4:</b> Participantes según género.....	45
<b>Tabla 5:</b> Distribución de los niveles de inteligencia emocional.....	46
<b>Tabla 6:</b> Distribución de los niveles de autoestima.....	47
<b>Tabla 7:</b> Prueba de normalidad.....	48
<b>Tabla 8:</b> Correlación entre inteligencia emocional y autoestima.....	49
<b>Tabla 9:</b> Correlación entre dimensión intrapersonal y autoestima.....	50
<b>Tabla 10:</b> Correlación entre dimensión habilidades interpersonales y autoestima.....	51
<b>Tabla 11:</b> Correlación entre dimensión capacidad de adaptabilidad y autoestima.....	52
<b>Tabla 12:</b> Correlación entre la dimensión habilidad de manejo de estrés y autoestima.....	53
<b>Tabla 13:</b> Correlación entre la dimensión estado de ánimo y autoestima.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Distribución de los niveles de Inteligencia Emocional en porcentajes. ....	46
<b>Figura 2:</b> Distribución de los niveles de Autoestima en porcentajes. ....	47



## RESUMEN

La actual investigación presenta como objetivo identificar la relación existente entre la inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura pertenecientes a una zona rural. La investigación presentó como método cuantitativo un diseño correlacional de tipo transversal. Asimismo, se analizaron e investigaron los antecedentes nacionales e internacionales, con una antigüedad de 5 años como máximo correspondientes a cada una de las variables.

Así mismo se analizaron 2 variables: autoestima e inteligencia emocional, en donde se utilizaron instrumentos de medición validados, confiables y adaptados a la población analizada. La primera variable inteligencia emocional fue evaluada por medio del test de BarOn Ice Niños adaptada a participantes peruanos por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila; constituida por 5 dimensiones, 30 ítems en total. Y la segunda variable autoestima evaluada por el test de CooperSmith de igual manera adaptada por María Isabel Panizo; compuesta igualmente por 5 dimensiones, con un total de 58 ítems. Los resultados mostraron correlación positiva débil en todas las dimensiones de inteligencia emocional y autoestima. Por ello, los objetivos e hipótesis fueron confirmados de forma significativa.

**PALABRAS CLAVES:** Estudiantes, inteligencia emocional, autoestima.

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Planteamiento y formulación del problema**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2022 considera que la salud mental de la población se encuentra establecida por factores psicológicos y biológicos individuales, así como circunstancias sociales, económicas en condiciones desfavorables que pueden ser un riesgo para la salud mental. Asimismo, se considera que los riesgos se manifiestan durante las etapas de la vida de la persona, pero sobre todo durante el desarrollo de la infancia con las situaciones escolares y el manejo de esta, mediante los factores de protección como las habilidades emocionales individuales.

El último año, el estado mental de los infantes y adolescentes se ha visto afectada por los cambios en el país, según el informe de la United Nations Children's Fund (UNICEF) en el año 2021 los niños y adolescentes al asistir a centros educativos tenían el acceso a interactuar, recibir una buena alimentación y ser cuidados en caso de violencia familiar. No obstante, en el estudio realizado por la UNICEF y el Ministerio de Salud (MINSA) muestra que en un 33% de la población infanto-juvenil se encuentran con problemas de salud mental. Sin embargo, dicha cifra se elevó al 70% en esta población ante el cierre de colegios por la pandemia del virus COVID - 19. Según el Plan Internacional (2021), las medidas tomadas por el Estado Peruano ante esta pandemia han generado que esta nueva realidad sea complicada para las personas que se encuentran ubicadas en zonas rurales. Por lo cual, la población infanto-juvenil ha tenido que cambiar su rutina eliminando en algunos casos los estudios por no contar con las herramientas necesarias para la educación remota.

Asimismo, según el Diario El Peruano (2022) el Ministerio de Educación considera que es importante reforzar las estrategias socioemocionales en los colegios, debido a que al trabajar el área emocional los estudiantes aprenderán con mayor eficiencia. Por ello, consideran que es importante observar la maduración socioemocional en los escolares e incluirlas en las decisiones políticas, debido a que, si el niño se muestra seguro de sí, con un nivel de autoestima

desarrollada, tiene la capacidad de colocarse en el lugar de otra persona, se comunica de manera afectiva y puede relacionarse con otros niños, este menor podrá aprender de manera adecuada no solo de teorías sino también aprenderá de su entorno.

En el Perú existen áreas de zona rural, según la Presidencia del Consejo de Ministros (2021) en su informe territorial, en el departamento de Piura las áreas rurales se encuentran formadas por centros poblados con una población menor a 2000 habitantes, que cuentan con viviendas dispersas. Asimismo, mencionan que en el departamento de Piura el 20.7 % de la población, vive en una zona rural. Además, según La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) (2020) los colegios ubicados en zona rural conforman el 45% del total de instituciones y programas educativos en el Perú. No obstante, el Diario Gestión (2019) informa que la contraloría identificó que el 89% de colegios no cuentan con un psicólogo para el proceso de convivencia escolar.

Por otro lado, en el 2019 en Perú se formuló la Ley N.º 30947, la cual hace referencia a la disposición de los centros de salud mental, para su promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, como derecho para toda la población peruana sin discriminación alguna.

Sin embargo, en el departamento de Piura según (MINSA) (2023), cuenta con solo 5 establecimientos comunitarios de salud mental, distribuidos en las provincias de: Piura, Sullana, Sechura y Paita. Es por ello, que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2020, el 72.3% de las personas que viven en una zona rural se dirige a un centro de salud a pie, motivo por el cual, las personas demoran 36 minutos en llegar al establecimiento de salud más cercano a su vivienda. Asimismo, el 83,6% de los escolares se dirigen a pie a sus instituciones educativas en un tiempo de 19 minutos aproximadamente.

Por consiguiente, se considera fundamental el estado mental de los estudiantes, debido a que el estado emocional y autoestima son componentes primordiales que son parte esencial del desarrollo integral en cada individuo y de la misma manera tiene un gran aporte en el ámbito académico de los estudiantes. Por lo cual, según Moreno citado por Chávez (2019) mencionan que es importante la implementación de talleres para la difusión de la inteligencia emocional en infantes basándose en las habilidades interpersonales e intrapersonales, por ello, consideran que es importante la educación emocional en los niños.

## 1.2. Antecedentes

### 1.2.1. Antecedentes Internacionales

Según Puertas, Zurita et al. (2020), en su trabajo de investigación en la ciudad de Granada, mencionan a la inteligencia emocional como un componente influyente en la sociedad y estado mental de los estudiantes, proporcionando un mayor entendimiento a su alrededor y la toma de decisiones adecuadas frente a situaciones problemáticas diarias, por lo cual la inteligencia emocional debe de ser desarrollada mediante la educación. En el presente estudio longitudinal se verificó el nivel de fiabilidad, al igual que la utilidad de los programas los cuales impliquen a la inteligencia emocional en los estudiantes. Según lo analizado se obtuvo una mejor efectividad en el nivel primario a comparación del nivel secundario. Correspondientes a la permanencia de los programas de intervención, los programas con mejor resultado fueron los que poseen una duración media. De igual manera, los programas en los que se emplearon los rasgos de la personalidad fueron los que tienen mayor efectividad. Finalmente se concluyó que en su mayoría los programas tienen consecuencias contribuyentes, potenciando el estado emocional en los estudiantes el cual, brinda las herramientas pertinentes

para que el estudiante pueda manejar situaciones en su vida cotidiana, implicando la autorrealización en cada individuo.

Según Peña & Aguaded (2019), en su trabajo de investigación en la ciudad de Granada, identifican que educar el estado emocional es primordial para reconocer y aprender a regular las emociones. Por ello, previamente deben ser evaluadas y luego deben implementar competencias y habilidades sociales para equilibrar las emociones. El trabajo tuvo como objetivo observar las características emocionales de alumnos de 5to hasta 2do año de la educación secundaria en Granada. Esta investigación utilizó el instrumento TMMS-24 en 444 estudiantes pertenecientes a Santa Fe en Granada, 1ro y 2do de secundaria de un municipio de Granada, lo cual demostró validez en el instrumento. Asimismo, se utilizó un diseño transversal y descriptivo. Basado en el programa de IBM SPSS 23, se obtuvo como resultado que la mayoría de los alumnos presentan una inteligencia emocional adecuada, la cual es importante para un buen manejo y gestión de emociones.

Según Zambrano y Lazo (2023), en su investigación realizada en la provincia de Manabí, la cual delimita al estado emocional y su impacto para afrontar las dificultades sociales y psicológicas de los niños en edad preescolar. Por ello, se indagaron en diversas fuentes confiables, mediante la cual se utilizó el método analítico-sintético, asimismo se realizó una encuesta exploratoria hacia los padres de familia para investigar las dificultades psicosociales en los niños, de igual manera, se aplicaron dos pruebas a los preescolares para medir su inteligencia emocional. La investigación concluyó, que el estado emocional presenta una relación eficiente en los niños para afrontar dificultades psicosociales, debido a que el 55% de los niños que presentaron problemas psicosociales pudieron superarlo por su alto nivel de

inteligencia emocional a diferencia del 45% de preescolares que presentan dificultades para gestionar sus emociones.

González (2021), analizó la inteligencia emocional en los infanto-juveniles de la institución escolar en Pilar, basado en su desarrollo en la institución. En el estudio se analizaron principalmente la capacidad interpersonal e intrapersonal y su influencia en el progreso educativo de los participantes. Para ello, la investigación presentó un diseño mixto de triangulación concurrente (DITRIAC), de tipo descriptivo, basándose en el método cuantitativo y cualitativo. Por consiguiente, se identificó la correlación positiva entre los elevados grados de las variables analizadas.

Clavijo & Delgado (2023), en su estudio presentaron como objetivo implementar competencias emocionales en los estudiantes pertenecientes a un colegio en la ciudad de Santa Marta, por medio de un programa con actividades lúdicas basado en las necesidades de los niños. Asimismo, el estudio presenta un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Por lo cual, se utilizó el test BarOn para la medición de inteligencia emocional y la entrevista estructurada a los docentes de los estudiantes. Teniendo como resultado que existe la necesidad de implementar un programa referente a la inteligencia emocional basado en actividades lúdicas para los estudiantes.

Las presentes investigaciones analizadas nos permiten identificar la importancia de la inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de diversas ciudades internacionales, lo cual, podemos comparar con nuestra investigación que existe una relación referente a la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes.

### 1.2.2. Antecedentes Nacionales

Terrones (2020), en su investigación en Lima, tiene como objetivo analizar la implicancia del ámbito emocional en la autoestima, en escolares del 6° grado, pertenecientes a un colegio en Lima Este. El estudio presenta un método cuantitativo, no experimental y de relación- causal. Basado en 38 estudiantes de la institución, a quienes se les evaluó con el inventario de BarOn para el nivel emocional y el cuestionario de Remigio para autoestima. La investigación demostró que presenta de forma positiva una incidencia considerada de la inteligencia emocional en la autoestima.

Huamán, Nieva et al. (2020), presentan como propósito analizar el vínculo del maltrato físico e inteligencia emocional en infantes en un colegio en la provincia de Huancavelica. El método de la investigación se basó en la observación, con un diseño transversal y correlacional en 48 niños y niñas desde los 10 hasta los 13 años, para ello, utilizaron pruebas psicométricas, entrevista y escala de Likert. Obteniendo como resultado que el tipo de maltrato se observa en jalones en las orejas, golpes con correa o mano, patadas, agresiones con palo, sogas, pellizcos y empujones. Además, las niñas presentaron menor maltrato a comparación del sexo masculino. Sin embargo, no se evidenció relación en el nivel de agresiones relacionado a la gestión de estrés, correspondiente al estado de ánimo, las víctimas evidenciaron un nivel bajo en capacidad, posterior a ellos, se encuentran las víctimas de maltrato moderado, luego severo y por último leve. La conclusión del trabajo es que existe relación negativa baja o no significativa del maltrato físico e inteligencia emocional.

Nieves (2020), su investigación analiza una correlación del nivel emocional y autoestima en niños del nivel primario pertenecientes al tercer grado en un colegio en Talara. El estudio es hipotético deductivo y con un diseño de corte correlacional. La prueba utilizada en este estudio para medir la autoestima fue Coopersmith y un cuestionario que analizó la variable inteligencia emocional, conformada por 25 preguntas. Referente a la muestra participaron 42 estudiantes niños y niñas. Asimismo, los resultados comprobaron que existe una relación altamente importante en las variables, de los estudiantes.

Según Bernardo (2022), en su estudio analiza la relación de la autoestima e inteligencia emocional de niños pertenecientes de cuarto al sexto grado de primaria de un centro educativo en Ventanilla. Esta investigación, presentó un estudio cuantitativo y correlacional. De la misma manera, la investigación se realizó con 54 estudiantes. A fin de determinar los resultados se emplearon dos pruebas, el inventario BarOn para inteligencia emocional y el cuestionario de Haeussler y Milico para autoestima. El resultado demostró que presentan relación positiva referente a las variables en los estudiantes.

Según Trujillo (2020), su estudio estableció correlación de inteligencia emocional y autoestima de 65 estudiantes de 11 a 15 años de una escuela del estado de Lima. Para ello, la investigación es cuantitativa correlacional, administrando la prueba de inteligencia emocional de BarOn (adaptación de Ugarriza y Pajares del Águila, 2022) y el test de Coopersmith (adaptación de Panizo 1988). Obteniendo como resultados relación significativa entre las variables, del mismo modo, la presente investigación demostró que la dimensión entre pares de la autoestima se evidencia en un nivel desarrollado en la muestra, lo cual se observa en dimensión interpersonal de inteligencia emocional. Finalmente, el autor de la investigación



recomienda la implementación de talleres que desarrollen significativamente las variables analizadas de manera grupal.

### 1.3 Justificación

#### Justificación Teórica

La presente investigación es importante, debido a que ofrece aporte teórico acerca de la inteligencia emocional en base al modelo teórico de BarOn (1997) citado por Chávez (2019), menciona que la inteligencia emocional son las capacidades emocionales, sociales, habilidades de adaptación y afrontamiento al medio que influye en la salud emocional. Además, el modelo teórico de la variable de autoestima en base al autor Coopersmith citado en Cerviño (2012) citado por Trujillo (2020) refiere que autoestima es la valoración del individuo de sí mismo manifestando de manera aprobatoria o no, en base a lo que considera ser capaz, digna, exitosa e importante. Asimismo, mediante esta investigación se busca aportar información acerca de la población infanto-juvenil ubicada en una zona rural y como se encuentra el estado de inteligencia emocional y autoestima en estas personas.

#### Justificación Práctica

Esta investigación posee gran relevancia en el ámbito educativo de la población infanto-juvenil, debido a que podrá identificar los factores influyentes durante el desarrollo de los estudiantes, basándose esencialmente en el ámbito emocional y la autoestima del individuo.

La población infanto-juvenil pertenece a una institución educativa nacional en la provincia de Morropón de una zona rural, ubicada en el departamento de Piura.

Actualmente, gran parte de las instituciones educativas tienen como objetivo principal progresar e intervenir el rendimiento académico. Dejando aparte el ámbito de salud mental específicamente el estado emocional y autoestima de cada estudiante, siendo un factor de gran importancia dentro del aprendizaje y desarrollo integral, por ello, según Wigelsworth, Humphrey et al. (2010) citados por Arribillaga y Extremera (2020) en el ámbito de la educación, la inteligencia emocional puede ayudar a identificar estudiantes que cuenten con niveles bajos en el desarrollo emocional. En el área clínica, consideran que los conflictos emocionales pueden ser la causa de los trastornos en los niños, por lo que la evaluación emocional se relaciona al diagnóstico, las técnicas del tratamiento y su importancia. (Zeman, Klimes, et al. (2007) citados por Arribillaga y Extremera 2020).

### Justificación Metodológica

La presente investigación utiliza dos cuestionarios para evaluar las variables, uno para inteligencia emocional y otro para autoestima. Asimismo, ambos instrumentos están adaptados para la población infanto-juvenil. Estos cuestionarios, permitirán que futuras investigaciones conozcan los niveles de estas dos variables en niños de una localidad ubicada en una zona rural. Asimismo, para que pueda continuar estudios en este tipo de población.

Asimismo, según los autores Arribillaga y Extremera (2020) una medición rigurosa del grado de inteligencia emocional favorece estudios de diagnóstico, así como identificar problemas emocionales en infanto-juveniles en diversos ámbitos, por lo que es fundamental tener pruebas válidas y fiables. De la misma manera, según Castro (2020) citado en Neyra (2021) menciona a la autoestima como la base fundamental de la salud mental en las personas,

por lo cual, si el nivel de autoestima presentado es el indicado favorecerá de manera eficiente en las relaciones interpersonales.

### Justificación Ética

El presente estudio fue realizado considerando de manera fundamental las normas éticas, en el mismo, se han citado de acuerdo a los lineamientos del formato APA 7° edición de manera adecuada a las investigaciones utilizadas. Las cuales se ven reflejadas en las referencias. De igual manera, la investigación pasó por un proceso riguroso a nivel de software anti plagio Turnitin, el cual es validado por la Universidad Privada del Norte (UPN).

## 1.4 Marco teórico

### 1.4.1. Inteligencia Emocional

#### Definiciones de Inteligencia Emocional

Pedraglio en el año 2019 citó a Fernández, Berrocal et al. (2007) quienes refieren que, inteligencia emocional es la capacidad de percepción de emociones, acceso y generación de emociones que permiten facilitar la comprensión de emociones y el pensamiento para regularlas, de esta manera se promueve el desarrollo emocional e intelectual. Asimismo, según BarOn (1997) mencionado por Pedraglio (2019), considera que inteligencia emocional se conforma por habilidades emocionales, personales y sociales, así como de capacidades influyentes en la habilidad para adaptarse y enfrentar la presión del medio. Además, la

inteligencia emocional es importante para que los individuos tengan éxito e impacta de manera directa la salud emocional y el bienestar.

Según Luy (2019), inteligencia emocional es la competencia que presentan los individuos para reconocer y emplear sus emociones de forma adecuada con su entorno y adaptarse a eficientes relaciones interpersonales.

Según Mayer, Caruso et al. (2016) citados por Arrivillaga & Extremera (2020), inteligencia emocional es una habilidad con la cual se procesa información emocional, asimismo también es la capacidad de hacer uso de las emociones en mejora del pensamiento.

Según Ruiz (2020), la inteligencia emocional es un concepto fundamental de toda persona, que puede entender, percibir, controlar y modificar su condición mental propia y de las otras personas. Asimismo, el autor menciona que dicha capacidad podrá mantener una orientación y equilibrio en las emociones, las cuales tendrían influencia en las decisiones que pueda tomar cada persona.

Según los autores referidos analizamos en nuestra investigación que la inteligencia emocional es la habilidad de toda persona para gestionar nuestras emociones y con ello poder identificar las emociones de los demás.

#### Modelos de Inteligencia emocional:

El modelo de inteligencia emocional fundamentado en la habilidad mental de Mayer & Salovey (1997) citado en Infantes & Ferrándiz (2020). Considera que la inteligencia emocional está dividida en cuatro ámbitos, estos son: El primer ámbito es la percepción, expresión y evaluación de emociones, este ámbito hace relación a la destreza del individuo para la percepción de emociones de sí mismo. Por lo cual, al presentar esta habilidad desarrollada se puede identificar las expresiones emocionales en otras personas, para regular y modificar su

comportamiento propio, asimismo, puede responder en relación con su estado emocional y expresarlo de manera adecuada. El segundo ámbito es utilizar las emociones para favorecer el pensamiento. Este ámbito es la destreza del individuo en usar sus emociones para potenciar y dirigir el pensamiento o creatividad en la resolución de problemas. Asimismo, esta capacidad se observa cómo evoluciona en el transcurso de la vida. Es decir, hace uso de sus emociones para sus procesos perceptivos y cognitivos, además, ayuda a que la persona pueda tomar decisiones entre diversas posibilidades. El tercer ámbito es comprender y analizar emociones. Este ámbito refiere la capacidad del individuo en comprender las combinaciones de emociones y la transición emocional (emoción se transforma en otra). Es decir, la persona distingue, comprende e identifica las diversas emociones y las consecuencias de estas. El último ámbito es la regulación y reflexión de emociones en el cual se promueve el crecimiento emocional e intelectual. Este ámbito es la capacidad para gestionar sus propias emociones y las de otros. Este ámbito es importante en el bienestar de la persona y la capacidad para comportarse en situaciones estresantes moderando sus emociones negativas y valoración de emociones positivas. De esta manera, se logra una adecuada adaptación.

Modelos de competencias emocionales de Goleman (2005) citado por Barrantes en el año 2023, considera que para entender completamente el nivel de las habilidades emocionales de una persona es necesario observar la influencia de los cinco componentes, estos son: el primero, conciencia de sí mismo, el segundo la motivación, tercero el autocontrol, el cuarto empatía y la última capacidad de relación.

Modelo de inteligencia emocional social de Bar-On según Infantes & Ferrándiz (2020), este modelo presenta los siguientes componentes. Primero, el componente intrapersonal, referente a autoidentificación general personal, la autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autorregulación emocional, autoevaluación, y la autoconciencia.

El segundo es el componente interpersonal, el cual hace referencia a la responsabilidad social, empatía y relaciones sociales del individuo. El tercero, es el componente de manejo de emociones, el cual indica la habilidad de la persona para tolerar presiones o estrés y la habilidad del individuo para controlar impulsos. El cuarto componente es el estado de ánimo, el cual incluye al optimismo de la persona, entendiéndose como la habilidad para ser optimista y disfrutar de la presencia de otras personas y mantenerla en situaciones difíciles. Asimismo, incluye la satisfacción, entendiéndose como la capacidad de sentir satisfacción consigo mismo y en general con la vida. El último componente es la adaptación - ajuste, el cual hace referencia a la capacidad que presenta para analizar de manera correcta la realidad y adecuarse eficientemente a las situaciones, además, es la habilidad de generar soluciones adecuadas a inconvenientes, incluyendo prueba de realidad, flexibilidad y capacidad para solución problemas.

### Características de la Inteligencia Emocional

Según el autor Goleman citado en Infantes & Ferrándiz (2020), la inteligencia emocional presenta los siguientes puntos claves:

Autoconciencia emocional, según el autor, es la autoobservación y evaluación de las propias emociones y sentimientos de la persona.

Autocontrol emocional, hace referencia al control que presenta la persona acerca de sus emociones, no se refiere a reprimirlas, sino aceptar la emoción y dominar la intensidad, y por ende la influencia de estas emociones en el día de la persona.

Automotivación, es el impulso de la persona por lograr su sueños y objetivos, mediante decisiones y actos para que obtenga la meta deseada.

Empatía, es la habilidad del individuo para la comprensión de diversas situaciones en otra persona.

Habilidades sociales, se refiere a las capacidades del individuo que facilitan la interacción con otras personas, sus circunstancias y sus emociones.

### Factores de la Inteligencia Emocional

El autor BarOn citado por Pedraglio (2019), menciona que los elementos de la Inteligencia emocional se pueden clasificar por rangos, siendo estos encontrados en tres factores, estos son los factores centrales, resultantes y de soporte. Los factores centrales hacen referencia a la comprensión de sí mismo, empatía, asertividad, control de impulsos y prueba de realidad, no obstante, estos factores dirigen a los factores resultantes, sin embargo, estos dos factores dependen de los de soporte. En cuanto a los factores resultantes hace referencia a la resolución de conflictos, la autorrealización, las relaciones interpersonales y la felicidad. Por último, los factores de soporte están conformado por autoconcepto, responsabilidad social, independencia, optimismo, tolerancia al estrés y flexibilidad.

### Importancia de la Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo de las personas, debido a que, según Arrabal, cuando la persona presenta una inteligencia emocional gestionada y trabajada esta se encuentra capacitada para relacionarse consigo misma y con otras personas. Asimismo, (Fernández, Berrocal et al. (2007) citados por Pedraglio (2019), mencionan que esta variable es importante, porque posibilita el desarrollo del autocontrol en la población infanto-juvenil, quienes son afectados durante el crecimiento por sus emociones y pueden perder su capacidad de control y razón. Por ello, un buen nivel de inteligencia emocional permite a los individuos

manejar y entender sus emociones en las diversas situaciones. Entonces, si en la etapa infanto-juvenil se desarrolla de manera óptima esta variable la persona puede realizar un mejor manejo de sus actitudes en situaciones a lo largo de su vida.

Asimismo, según Argudo (2019), inteligencia emocional es la habilidad que tienen los individuos en la comprensión de sí mismo en donde se puede desarrollar capacidades afectivas que permitan el afrontamiento de los problemas o situaciones a lo largo de la vida.

#### 1.4.2. Autoestima

##### Definición de Autoestima

Según Branden (1995) citado por Ruiz (2020) menciona a la autoestima como un elemento de poder que impulsa a cada una de las personas, aportando confianza en nuestros pensamientos y de esta manera poder superar y enfrentar los conflictos presentados durante de la vida. Asimismo, brinda seguridad al individuo en ser feliz, creer en sí mismo y cumplir con las metas propuestas del individuo, experimentando un sentimiento de satisfacción debido al esfuerzo empleado en cada meta u objetivo personal.

De igual manera, indica que la autoestima es una necesidad humana, debido al valor de supervivencia que posee, por ello, si no existe una autoestima positiva en la persona, provocará una afección significativa en el desarrollo psicológico del individuo. Puesto que, si una persona presenta autoestima baja presentará mayor dificultad para enfrentar situaciones conflictivas en su vida, sin embargo, si presenta una autoestima alta, el individuo posee las herramientas necesarias como fortaleza, capacidad de decisión, para poder afrontar alguna situación complicada diaria.

Asimismo, Coopersmith citado por Trujillo (2020) hace referencia a la autoestima como la evaluación ejecutada en sí misma, identificando una postura positiva o negativa



correspondiente a la habilidad que presenta cada persona en relación a sentirse importante, digno y creer en sí mismo. De igual manera, menciona a la familia como determinante fundamental para el desarrollo de esta variable, a causa de experiencias de los padres, son situaciones influyentes en los niños, ya que, observan a los padres, reconociendo los aspectos negativos y positivos basados en su experiencia.

Según Maslow citado por Trujillo (2020) hace referencia que se entiende por autoestima cuando la persona depende de la capacidad de sentirse capaz, digna e independiente, así el ser reconocido por otros. De la misma manera, menciona que cuando las personas son capaces de aceptarse a sí mismas, pueden aceptar a los demás de igual forma.

#### Modelos de Autoestima

Flores (2023) citó a Coopersmith (1976), la autoestima aparte de ver con la validación de sí mismo del individuo, también hace referencia a actitudes positivas sobre sí mismo. Además, es importante considerar que la autoestima no es de manera natural o espontánea. Es decir, también se da por medio de interacciones que se dan con otras personas. Por esta razón el autor plantea que dicha validación es el principal resultado del ambiente familiar. Dicho de otro modo, los niños aprenden de sus padres el reconocimiento de fortalezas y debilidades, así como el afrontamiento apropiado de críticas.

De esta manera, la autoestima presenta un estilo dinámico a través del tiempo, en su construcción progresiva, así como también en su importancia significativa en el futuro de cada individuo. Asimismo, la autoestima se encuentra estrechamente relacionada al aspecto emocional del individuo, obteniendo consecuencias significativas en el crecimiento del individuo.

Según Roa (2013) citado por Quiroz (2021), de acuerdo con sus investigaciones menciona que la autoestima presenta tres componentes, estos son:

Componente cognitivo, se refiere al concepto que la persona tiene de sí misma y puede estar influenciada de acuerdo con el nivel de maduración psicológica y con las capacidades mentales basadas en el conocimiento que tenga cada individuo referente a sus creencias y percepciones a lo largo de la vida. Asimismo, el autoconcepto y la autoimagen influyen de manera significativa en la autoestima.

De igual manera el componente afectivo, está basado en el valor que tenemos hacia nuestra persona y es aprobado por nosotros mismo. Dicho valor puede estar presentado de manera positiva o negativa, percibiendo de esta manera una sensación favorable o desfavorable hacia sí mismo.

Por último, el componente conductual, el cual se refiere a la habilidad para expresar nuestros sentimientos hacia otros individuos y realizarlo de manera correcta, debido a nuestra capacidad de tomar decisiones adecuadas y coherentes.

De igual manera según Maslow (2016) citado por los autores Fong, Fong et al. (2020), Maslow incorpora la psicología humanista en la cual, menciona que la autoestima debe de cumplir de manera ordenada las necesidades de la pirámide, identificando la parte superior las necesidades de menor importancia y en la parte inferior las necesidades más importantes para la persona, las necesidades identificadas en la pirámide son las siguientes, empezando por las de mayor relevancia en el individuo:

En la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas, las cuales se componen por la alimentación, descansar, miccionar y mantenerse en un ambiente cómodo para el individuo.

Continuando con las necesidades de seguridad, las cuales se identifican por la seguridad física, pertenecer a un entorno ordenado, mantener estabilidad con el entorno y con uno mismo.

También se encuentran las necesidades sociales, en las cuales el individuo posee una relación social correcta, expresa sus emociones y sentimientos frente a familiares, amigos, entre otras personas de su entorno.

Continuando con las necesidades de reconocimiento, identificamos la valoración del individuo en sí mismo, teniendo en cuenta sus capacidades, las cuales lo caracterizan de manera especial.

Finalmente, las necesidades de auto-superación, capacidad del individuo para superarse así mismo.

#### Características de la Autoestima

Según Figuerido (2008), citado por Ruiz (2020) identifica las siguientes características de la autoestima alta:

El individuo toma consciencia de sí mismo, se adapta, reconoce y corrige nuevas formas de mejora en beneficio propio. Asimismo, analiza sus necesidades, para poder satisfacerlas, teniendo un agrado y respeto hacia sí mismo y de la misma forma hacia las demás personas.

De igual manera la persona que presenta autoestima alta se siente capaz de poder resolver diversas situaciones de manera asertiva, ya que, su nivel de confianza es alto, lo que permite tener una relación intrapersonal eficiente.

Figuerido (2008), citado por Ruiz (2020) características de la autoestima baja:

Los sujetos en este rango de autoestima presentan inconformidad en sí mismo, teniendo desconsideración significativa dirigiéndose hacia un estado depresivo, solitario y ausencia de protección hacia su persona. Asimismo, manifiesta falta de confianza, ausencia de creatividad, no aprecia los logros de los demás y presenta actitudes irrespetuosas hacia las demás personas, lo que genera conflictos y rechazo en relaciones interpersonales.

## Factores de la Autoestima

Según Coopersmith (1976) citado por Santiago (2023) menciona los siguientes factores:

El primer factor es de área sí mismo-general, los individuos evalúan su imagen corporal, así como características personas ya sean internas o externas manteniendo estas evaluaciones. De la misma manera, se involucra un juicio personal con relación a sus actitudes acerca de sus capacidades, productividad, dignidad e importancia.

El segundo factor es el área social, en la cual las relaciones sociales son fundamentales para las personas, en especial para los jóvenes, así como el reconocimiento y aceptación de los demás para sentir realización. Asimismo, otro aspecto es la igualdad, intentar encajar, la pertenencia, sentir que puede formar parte de un equipo de trabajo.

El tercer factor es el área hogar, en la cual la responsabilidad y los padres genera favorecimiento para el ambiente cómodo de comunicación y buenas relaciones entre los miembros de la familia, así como la acción positiva ante las dificultades son apropiadas.

El cuarto y último factor es el área escuela, en la cual la manera en la que se trabaja en el campo educativo permite comprender esta área, como el sentido de vida escolar exitoso, los logros y la adaptación a la escuela.

## Clasificación de la Autoestima.

Según Coopersmith (1997) citado por Aguilera (2022), menciona tres tipos de clasificación de la autoestima:

La primera es la autoestima alta, la cual se identifica cuando las personas se sienten seguros y aceptados, por lo cual, cuentan con relaciones interpersonales positivas, esto se observa al compartir y ayudar a los demás sin desistir a sus intereses. Además, presentan tolerancia al fracaso y solución de conflictos, así como aceptación de críticas de los demás para

su mejora confiando en sus capacidades y habilidades. Por último, buscan su superación, así como disfrutar del presente y vivir plenamente, con proyección al futuro sin aflicción a los errores del pasado.

La segunda es la autoestima media, en la cual se observa que la persona presenta un aceptable nivel de autoconfianza, sin embargo, está baja de un momento a otro, al ser influenciadas. Asimismo, este nivel oscila entre la autoestima baja y alta, dependiendo del entorno en que se encuentre la persona. Además, pueden aparentar seguridad y ser fuertes, no obstante, la realidad es que interiormente pueden sentir dolor.

La última es autoestima baja, se caracteriza porque las personas son inseguras, con una visión negativa e imagen distorsionada de sí misma, esto genera que se perciba insignificante ya sea en su aspecto personal o físico. Además, el individuo se enfoca en sus defectos y presenta dudas con respecto a sus habilidades educativas y personales. Por lo cual, no toman decisiones debido al miedo a fallar, necesitando de la constante aprobación de las personas a su alrededor, asimismo les cuesta relacionarse, entonces tienden a aislarse del resto, por no saber cómo comunicarse con los demás incluyendo a personas de su misma edad. De la misma manera tienen el pensamiento de qué dirán las personas de ellos, con la necesidad de validación viendo a los demás como superiores.

### Importancia de la Autoestima

La autoestima forma parte primordial durante el desarrollo integral del individuo, según Pérez (2019) citado por Espinoza (2022) La autoestima contribuye significativamente durante la vida, debido a que influye en la toma de decisiones. Es por esta razón su importancia para las personas porque es indispensable para el desarrollo sano y de supervivencia de la persona.

Asimismo, según García (2013) citado en Quiroz (2021) identifica la autoestima como parte fundamental durante la niñez. Debido a que, incrementa la inteligencia emocional, su progreso mental y sus relaciones interpersonales e intrapersonales, ya que presentan mayores

competencias para tomar de decisiones de forma positiva o negativa. Asimismo, presenta la habilidad para enfrentar diversas situaciones de manera autónoma, descubriendo nuevas capacidades en ellos mismo, las cuales se verán reflejadas en sus cualidades.

### 1.3. Formulación del problema

#### Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años en la provincia de Morropón, Piura 2021?

#### Problemas específicos

- ¿Existirá relación entre las habilidades intrapersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021?
- ¿Existirá relación entre las habilidades interpersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021?
- ¿Existirá relación entre la capacidad de adaptación y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021?
- ¿Existirá relación entre la habilidad de manejo de estrés y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021?
- ¿Existirá relación entre el estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021?

## 1.4. Objetivos

Objetivo general.

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

Objetivos específicos,

- Identificar la relación existente entre las habilidades intrapersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- Identificar la relación entre las habilidades interpersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- Identificar la relación entre la capacidad de adaptación y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- Identificar la relación entre la habilidad de manejo de estrés y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- Identificar la relación entre el estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

## 1.5. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años en la provincia de Morropón, Piura 2021.

Hipótesis específicas:

H1: Existe relación altamente significativa entre las habilidades intrapersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

H1: Existe relación altamente significativa entre las habilidades interpersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

H1: Existe relación altamente significativa entre la capacidad de adaptación y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

H1: Existe relación altamente significativa entre la habilidad de manejo de estrés y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

H1: Existe relación altamente significativa entre el estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.



## CAPÍTULO II. MÉTODO

### 2.1. Operalización de Variables

*Tabla 1: Variable inteligencia emocional.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos
Inteligencia Emocional según BarOn (1997) citado por Pedraglio (2019), está conformada por habilidades personales, sociales y emocionales, así como capacidades influyentes en las habilidades para enfrentar y adaptarse a la presión del medio.	Intrapersonal	- Comprensión de emociones. - Expresión de sentimientos y emociones sin dañar a otras personas. - Identifica sus propios aspectos positivos y negativos.	3, 7, 17, 28.	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	- 130 o más Marcadamente alta. - 120 – 129 Muy alta. - 110 – 119 Alta - 90 – 109 Promedio - 80 – 89 Baja - 70 – 79 Muy baja - Por debajo de 70
	Interpersonal	- Conserva relaciones interpersonales. - Muestra escucha a los otros. - Comprende los sentimientos de otras personas.	2, 5, 10, 14, 20, 24.		Marcadamente baja
	Adaptabilidad	- Muestra flexibilidad para manejar sus actitudes. - Adaptación factible durante los cambios externos.	8, 12, 16, 22, 25, 27, 30		
	Manejo de estrés	- Emplea estrategias durante la solución de conflictos cotidianos. - Evidencia tranquilidad y calma ante situaciones desfavorables. - Evidencia control en impulsos. - Responde de manera adecuada a circunstancias estresantes.	6, 11, 13, 15, 21, 26		

Estado de Ánimo general	- Aprecia satisfacción en su vida. -Se muestra positivo frente a sentimientos negativos. -Es soñador y optimista.	1, 4, 9, 18, 19, 23, 29
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Fuente: Ugarriza & Pajares (2005) citada por Palma (2019)

**Tabla 2:** Variable de autoestima.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos
<b>Autoestima</b> Según Coopersmith citado por Trujillo (2020) es la evaluación ejecutada en sí misma, identificando una postura positiva o negativa correspondiente a la habilidad que presenta cada persona en relación a sentirse importante, digno y creer en sí misma.	Si mismo general	Conductas del individuo en relación a la autopercepción y su experiencia de valoración acerca de sus características físicas y psicológicas.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	- Verdadero (V) - Falso (F)	- 0 a 24 Baja Autoestima
	Social - Pares	Conductas del sujeto en el ámbito social en relación con amigos o conocidos.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.		- 25 a 49 Promedio bajo
	Hogar - Padres	Experiencias y/o actitudes en el área familiar en base a la convivencia con sus padres.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.		-50 a 74 Promedio alto
	Escuela	Experiencias en el ámbito escolar en base a probabilidad de satisfacción de su rendimiento académico.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.		-75 a 100 Alta autoestima
	Mentira		26,32, 36, 41,45, 50, 53, 58.		

Fuente: Operalización de Variables según la adaptación de Coopersmith (1967) citado por Barbarón y Dueñas (2020)

## 2.2. Diseño de Investigación

El análisis del presente proyecto cuenta con enfoque cuantitativo, debido a que según Ñaupas, Valdivia, et al. (2018), este tipo de enfoque se centra en medir numéricamente. Asimismo, emplea recolección de datos, medición de parámetros y realiza análisis estadísticos, para responder las preguntas del estudio y comprobar las hipótesis planteadas.

De la misma manera, el presente estudio tiene un alcance explicativo, según Ñaupas, Valdivia, et al. (2018) se refieren a estos estudios en donde la variable independiente presenta un efecto en relación con la variable dependiente.

Asimismo, este estudio es de tipo transversal, según los autores Ñaupas, Valdivia, et al (2018) estos estudios involucran recolección de datos en un año, es decir, este diseño mide una sola vez la muestra.

### 2.2.1. Material de Estudio.

#### **Población**

Estuvo conformada por 120 niños y niñas pertenecientes a la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry – La pareja del nivel primaria, de la provincia de Morropón en el departamento de Piura.

#### **Muestra**

Según Hernández et al., (2014) citado por Barbaron y Dueñas (2020) el presente estudio presenta el procedimiento de muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, debido a que la técnica empleada es la selección del grupo o en la zona dependen las características de la investigación.

En esta investigación la muestra se encontró establecida por estudiantes de 3ro hasta 6to grado de primaria del colegio Carlos Augusto Salaverry – La pareja de la provincia de Morropón.

### **Unidad de Estudio**

Alumnos del nivel primaria de un colegio del estado en la provincia de Morropón, Piura en el 2021.

### **Criterio de Inclusión:**

- Estudiantes pertenecientes de los grados de 3ro, 4to, 5to y 6to de primaria del colegio Carlos Augusto Salaverry – La pareja.
- Se encuentra dentro del rango de 8 a 12 años.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento del apoderado y participación voluntaria.

### **Criterio de Exclusión:**

- Estudiantes de otras instituciones educativas.
- Estudiantes de la institución menores a 8 años y mayores de 12 años.
- Estudiantes que no pertenezcan al nivel primaria.
- Estudiantes que no tengan la autorización del apoderado.

## 2.3. Técnicas e instrumentos para recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.3.1. Técnicas para recolección de datos

Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron dos pruebas psicológicas, se utilizó el instrumento psicométrico BarOn ICE NA para la medición de la variable Inteligencia Emocional, asimismo se realizó el inventario para la variable de autoestima de Coopersmith.

## **Ficha técnica de Variable Inteligencia Emocional**

El instrumento empleado para evaluar la variable inteligencia emocional fue la prueba psicométrica BarOn ICE: NA, adaptada y estandarizada en Perú por Chávez y Pajares (2002).

Nombre: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto, Canadá

Adaptación a Perú: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Administración: Grupal o individual

Forma: Completa y abreviada.

Duración: No presenta.

Aplicación: Desde 7 a 18 años.

Puntuación: Digital.

Significación: Medición de habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos.

Escala de BarOn ICE: NA:

En relación con BarOn (1997), la inteligencia emocional como el grupo de capacidades emocionales, interpersonales, intrapersonales, mediante las cuales presenta una influencia significativa en la habilidad global del individuo para afrontar conflictos o adversidades de la sociedad.

Asimismo, el instrumento de medición se divide en cinco escalas, las cuales son las siguientes:

- Escala intrapersonal: Evalúa la autocomprensión del individuo, de igual manera la habilidad de comprender una visualización asertiva y de manera positiva hacia uno mismo.

- Escala interpersonal: Hace referencia a la empatía, responsabilidad social, el perdurar vínculos interpersonales de manera satisfactoria, habilidad para escuchar, tener comprensión y mostrar empatía ante los sentimientos de las personas.
- Escala de adaptabilidad: Evalúa la capacidad para resolución de conflictos ante la realidad, ser flexibles, conscientes y eficaces en los diversos cambios físicos o psicológicos, manteniendo efectividad frente a situaciones adversas que se puedan presentar.
- Escala de manejo de estrés: Hace referencia a la tolerancia ante una situación de estrés y el control de impulsos, el individuo en esta escala es calmado y realiza actividades bajo presión, en pocas ocasiones es impulsivo y responde ante situaciones estresantes sin afectar de forma significativa su estado emocional.
- Escala de estado de ánimo general: Esta escala comprende la felicidad y optimismo, presenta estimación positiva referente a situaciones pertenecientes al individuo las cuales sean placenteras y favorables para la persona.

Validez y confiabilidad del instrumento según Urrizaga y Pajares (2005) citados en Burja y Delgado (2015):

Validez: Alcanzando los resultados referentes a cada ítem correspondiente a cada factor del total de la muestra, en la dimensión intrapersonal entre 0.458 y 0.686, en la dimensión interpersonal entre 0.702 y 0.271, en adaptabilidad 0.726 y -0.253, en la dimensión manejo de estrés entre 0.666 y 0.383 y en estado de ánimo 0.458 y 0.687.

**Confiabilidad:**

Se encuentra establecida por medio del método de consistencia interna los resultados oscilan entre 0.64 y 0.77 referente al resultado total del coeficiente intelectual, de igual manera la media de las correlaciones inter- ítems los valores fluctuaron entre 0.06 y 0.10 y por último el error estándar oscila entre 3.23 y 4.96.

Por lo que se llegó a la conclusión que este instrumento de medición cuenta con validez y confiabilidad correspondiente para la aplicación dentro la población peruana.

**Ficha Técnica de la variable Autoestima.**

El instrumento empleado para evaluar la variable de autoestima fue el I Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) en versión escolar adaptada por Panizo (1985) citada por Rojas (2018)

Nombre original: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación Escolar: María Isabel Panizo

Administración: Grupal o individual.

Tiempo: 30 minutos

Aplicación: 8 a 15 años.

Significación: Medida del nivel de las actitudes hacia el sí mismo, en los ámbitos: académico, familiar y personal de la experiencia de un individuo.

Esta prueba se encuentra conformado por 58 ítems, para evaluar a estudiantes de 8 a 15 años. Asimismo, presenta las siguientes áreas de exploración:

- Así mismo general: referencia a actitudes del evaluado ante la autopercepción y experiencia valorativa propia de sus características psicológicas y físicas.
- Social - pares: relación a acciones del evaluado en su ámbito social en base a amigos o compañeros.
- Hogar - pares: referencia a experiencias o actitudes del evaluado en relación al ámbito familiar en base a interacción con sus padres.
- Escuela: referencias a interacciones en el área escolar y expectativas en relación a la satisfacción del evaluado en su rendimiento escolar.
- Mentira: referencia al ámbito de sinceridad de los evaluados durante la prueba en relación al puntaje, de ser mayor a 4 en esta área se invalida.

Validez y confiabilidad del inventario:

Validez:

Este instrumento fue estudiado por Kimball (1972) citado por Panizo en 1985 referido por Rojas (2018), con 5600 niños de colegios públicos en Estados Unidos, de esta manera de confirmar su validez. Asimismo, se realizó otra investigación en 1974-1978 por Kokenes con 7600 alumnos de cuarto y octavo grado para confirmar las escalas propuestas por Coopersmith en la medición de la variable de autoestima.

De la misma manera, este instrumento fue validado de criterio por Simons y Simons (1975) citado por Yucra (2018), mediante la correlación de puntajes en 87 niños de 4to grado en donde se encontró en los resultados validez concurrente.



Confiabilidad:

Según Kimball (1972) citado por Yucra (2018) para mostrar la confiabilidad se aplicó el instrumento en 7,600 alumnos entre el cuarto y octavo grado el coeficiente que se mostró como resultado del Kuder.Richardson es entre 0.87 - 0.92.

De la misma manera, se demostró la confiabilidad por mitades, por un lado, Taylo y Retz citados por Yucra (2018) demostraron su confiabilidad por mitades de 0.90 en Estados Unidos.

De igual forma, se demostró la confiabilidad por test re-test, en donde Yucra (2018) menciona que Coopersmith indicó que la relación test re-test del SEI fue de 0.88 para 50 alumnos de quinto grado y 0.70 en 56 alumnos del cuarto grado.

Según Yucra (2018), el test de autoestima de Coopersmith fue adaptado y validado en nuestro país por Panizo en 1985, por lo cual, este proceso se realizó en dos periodos: Validación y traducción del constructo, y la validez del constructo. Asimismo, Yucra (2018) menciona que este instrumento presenta la validez oficial en todas las instituciones educativas.

## 2.4. Procedimiento

Procedimiento de la recolección de datos:

Se solicitó el permiso del director de un colegio del estado de la provincia de Morropón ubicado en el departamento de Piura (Anexo 1) para poder trabajar con el nombre del colegio y por ende con los alumnos matriculados actualmente. Posteriormente, se presentó información de la investigación a los apoderados de los estudiantes y el consentimiento informado (Anexo 2). Luego, se coordinó con los tutores de las aulas de la institución para la programación de la realización de las pruebas a los evaluados que aceptaron voluntariamente mediante el formulario de autorización y completaron los dos instrumentos con la finalidad de medir la primera variable Inteligencia Emocional y la segunda variable Autoestima.

Procedimiento del análisis de datos:

Los resultados obtenidos se analizaron obteniendo una base de datos. Posteriormente, esta base de datos fue procesada en SPSS 26 para ser analizada de manera estadística descriptiva e inferencial mediante la prueba de hipótesis rho de Spearman. Luego, los resultados se representan mediante figuras y tablas referente a los objetivos de este estudio. Asimismo, los datos obtenidos se realiza la comparación estadística.

## 2.5. Aspectos Éticos

Este estudio fue realizado respetando las consideraciones éticas, es decir, se protegió la identidad e información de cada participante, así como tener el consentimiento de cada padre al ser menores de edad. Por último, se respetó la decisión de cada participante y de sus apoderados en participar de manera voluntaria en la presente investigación. El presente estudio está regido de acuerdo al código de ética del investigador científico UPN según resolución rectoral aprobado el 31 de octubre del 2016. Numero 104 – 2016 - UPN. Haciéndose mención en su artículo 5 que el investigador mantendrá en estricta privacidad y confidencialidad los datos personales de los participantes, así como también el procesamiento de la información y la difusión de los resultados.

Con la presencia de los puntos éticos de la investigación se respeta y se mantiene en anonimato la participación de los individuos que colaboraron en esta investigación, ya que, los datos brindados no serán divulgados ni comentados con otras personas e instituciones y de esa forma se respetara la privacidad y el derecho de cada uno de los participantes.

Matriz de Consistencia:

**Tabla 3:** *Matriz de consistencia.*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Operacionalización de las Variables</b>	
<b>Problema Específico:</b>  <b>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años en la provincia de Morropón, Piura 2021?</b>	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1:	Intrapersonal
	Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.	Existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años en la provincia de Morropón, Piura 2021.	Inteligencia Emocional	Interpersonal
	Objetivo específico:	Hipótesis específica:		Adaptabilidad
	- Identificar la relación existente entre las habilidades intrapersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.	-Existe relación altamente significativa entre las habilidades intrapersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.	Variable 2:	Manejo de Estrés
	- Identificar la relación entre las habilidades interpersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.	-Existe relación altamente significativa entre las habilidades interpersonales y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.	Autoestima	Estado de ánimo general
- Identificar la relación entre la capacidad de adaptación y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia	-Existe relación altamente significativa entre la capacidad de adaptación y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.		Si mismo general	Social - Pares
				Hogar - Padres
				Escuela
				Mentira

	<p>de Morropón, Piura 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre la habilidad de manejo de estrés y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre el estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.</p>	<p>autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.</p> <p>-Existe relación altamente significativa entre el estado de ánimo en general y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.</p>
<b>Método y diseño de investigación</b>	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos
<b>Investigación de tipo cuantitativa. Diseño transversal</b>	<p>Población: Todos los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura.</p> <p>Muestra: Estudiantes de 3er grado hasta 6to grado de primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry – La pareja de la provincia de Morropón.</p>	<p>Técnica: Recolección de información mediante dos test.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de BarOn Ice Niños.</li> <li>- Test de CooperSmith</li> </ul>

### CAPITULO III. RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron se realizaron en referencia a las hipótesis de la investigación, sin embargo, también fueron considerados los siguientes datos descriptivos de la ficha sociodemográfica.

#### 3.1 Resultados descriptivos

*Tabla 4: Participantes según género.*

Variable	f	%
<b>Género</b>		
Masculino	59	49.2
Femenino	61	50.8
<b>Edad</b>		
8 años	25	20.8
9 años	35	29.2
10 años	25	20.8
11 años	16	13.3
12 años	18	15
<b>Grado</b>		
Tercer grado	40	33.3
Cuarto grado	39	32.5
Quinto grado	20	16.7
Sexto grado	21	17.5
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente. Preparación propia en referencia a los datos obtenidos de las variables sociodemográficas, mediante el análisis en el SPSS v. 26.

En la tabla 04, se observan las cualidades de los participantes según su género. Se evidencia que el 50.8% pertenecen al género femenino y el 49.2% al género masculino. Asimismo, se evidencian las características de los participantes según su edad. Se aprecia que el 29.2% de participantes tiene 9 años, asimismo el 20.8% oscila entre los 8 y 10 años. Por último, se observa las características de los participantes según el grado escolar al que pertenecen. Se observa que el 33.3% de participantes pertenecen a 3° grado de primaria, además el 32.5% de participantes pertenecen al nivel de 4° grado de primaria.

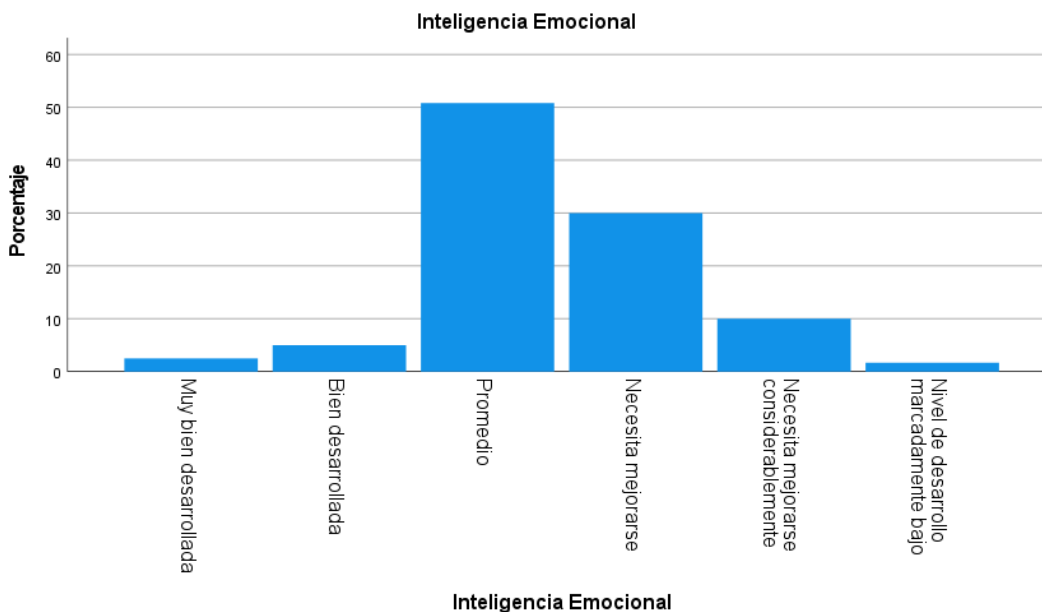
**Variable: Inteligencia emocional**

*Tabla 5: Distribución de los niveles de inteligencia emocional.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bien desarrollada	3	2.5
	Bien desarrollada	6	5.0
	Promedio	61	50.8
	Necesita mejorarse	36	30.0
	Necesita mejorarse considerablemente	12	10.0
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	2	1.7
	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

Fuente. Ejecución propia en base a los resultados obtenidos de la Escala de Inteligencia Emocional, aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

*Figura 1: Distribución de los niveles de Inteligencia Emocional en porcentajes.*



Ejecución propia en referencia a los resultados obtenidos de la Escala de Inteligencia Emocional aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 05, se observa que el 50.8% de los participantes cuenta con un rango promedio de inteligencia emocional. Asimismo, el 1.7% de los participantes presentan un nivel de desarrollo marcadamente bajo en inteligencia emocional.

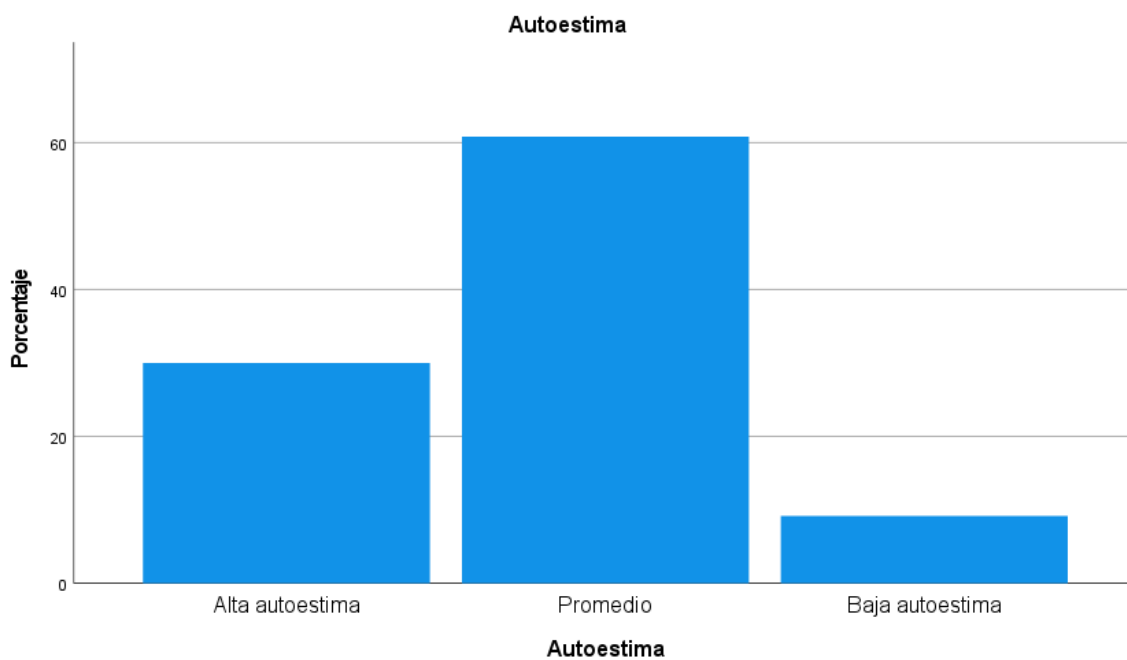
**Variable: Autoestima**

**Tabla 6:** Distribución de los niveles de autoestima.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alta autoestima	36	30.0
	Promedio	73	60.8
	Baja autoestima	11	9.2
<b>Total</b>		<b>120</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Ejecución propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Autoestima aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

**Figura 2:** Distribución de los niveles de Autoestima en porcentajes.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados extraídos de la Escala de Autoestima aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 06, se muestra que el 60.8% de los participantes cuentan con un nivel promedio de autoestima. Además, el 9.2% de los participantes obtuvieron un índice bajo de autoestima.

### 3.2 Resultados Inferenciales

*Tabla 7: Prueba de normalidad.*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,058	120	,200*
Autoestima	,102	120	,004

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
 a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Ejecución propia en referencia a los resultados extraídos de la Escala de Inteligencia Emocional y Autoestima, aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

La tabla 07, muestra que las variables son no paramétricas, debido a que la autoestima tiene una significancia menor a 0.05.

Formulación de Hipótesis:

- H1: Existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años en la provincia de Morropón, Piura 2021.
- H0: No existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años en la provincia de Morropón, Piura 2021.



**Tabla 8:** *Correlación entre inteligencia emocional y autoestima.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Inteligencia Emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.123
		Sig. (bilateral)	.	.182
		N	120	120
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.123	1.000
Sig. (bilateral)		.182	.	
N		120	120	

Fuente. Ejecución propia en referencia a los resultados obtenidos de la Escala de Inteligencia Emocional y Autoestima, aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

La tabla 08, evidencia el puntaje de significancia es inferior a 0.05 y se tiene un valor de 0.123 de Rho de Spearman, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Entonces se afirma que existe correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años en la provincia de Morropón, Piura 2021.

### **Hipótesis específica 1**

- H1: Existe relación altamente significativa entre las habilidades intrapersonales y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- H0: No existe relación altamente significativa entre las habilidades intrapersonales y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

**Tabla 9:** Correlación entre dimensión intrapersonal y autoestima.

			<b>Correlaciones</b>	
			Intrapersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1.000	.024
		Sig. (bilateral)	.	.791
		N	120	120
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.024	1.000
		Sig. (bilateral)	.791	.
		N	120	120

Fuente. Ejecución propia en relación a los resultados obtenidos de la dimensión Intrapersonal y Autoestima, aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 09, se observa que el puntaje de significancia es inferior a 0.05 y se tiene un 0.024 de Rho de Spearman, por ello, se rechaza la hipótesis nula. Entonces se afirma que existe correlación positiva débil entre las habilidades intrapersonales y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

**Hipótesis específica 2:**

- H1: Existe relación altamente significativa entre las habilidades interpersonales y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- H0: No existe relación altamente significativa entre las habilidades interpersonales y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

**Tabla 10:** *Correlación entre dimensión habilidades interpersonales y autoestima.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Interpersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000	.222*
		Sig. (bilateral)	.	.015
		N	120	120
	Autoestima	Coefficiente de correlación	.222*	1.000
		Sig. (bilateral)	.015	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Ejecución propia en referencia a los resultados obtenidos de la dimensión Interpersonal y Autoestima, aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 10, se evidencia que el nivel de significancia es menor a 0.05 y se tiene un 0.222 de Rho de Spearman, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Entonces se afirma que existe correlación positiva débil entre las habilidades interpersonales y la autoestima de estudiantes de primaria 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

### **Hipótesis específica 3:**

- H1: Existe relación altamente significativa entre la capacidad de adaptación y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- H0: No existe relación altamente significativa entre la capacidad de adaptación y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

**Tabla 11:** *Correlación entre dimensión capacidad de adaptabilidad y autoestima.*

<b>Correlaciones</b>		
	Adaptabilidad	Autoestima
Coeficiente de correlación	1.000	-.186*
Sig. (bilateral)	.	.042
N	120	120
Coeficiente de correlación	-.186*	1.000
Sig. (bilateral)	.042	.
N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Ejecución propia en relación los resultados obtenidos de la dimensión Adaptabilidad y Autoestima, aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 11, se observa que el puntaje de significancia es menor a 0.05 y se tiene un -0.186 de Rho de Spearman, por lo cual se confirma la hipótesis alterna, asimismo se muestra que tiene correlación negativa débil. Por ello, se acepta que existe relación negativa débil entre la capacidad de adaptación y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

#### **Hipótesis específica 4:**

- H1: Existe relación altamente significativa entre la habilidad de manejo de estrés y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- H0: No existe relación altamente significativa entre la habilidad de manejo de estrés y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

**Tabla 12:** *Correlación entre la dimensión habilidad de manejo de estrés y autoestima.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Manejo de estrés	Autoestim a
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1.000	.169
		Sig. (bilateral)	.	.066
		N	120	120
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.169	1.000
		Sig. (bilateral)	.066	.
		N	120	120

Fuente. Ejecución propia en referencia a los resultados obtenidos de la dimensión Manejo de estrés y Autoestima, aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 12, se muestra que el índice de significancia es mayor a 0.05 y se tiene un 0.169 de Rho de Spearman, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Entonces se afirma que existe correlación positiva débil entre la habilidad de manejo de estrés y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

**Hipótesis específica 5:**

- H1: Existe relación altamente significativa entre el estado de ánimo en general y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.
- H0: No existe relación altamente significativa entre el estado de ánimo en general y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

**Tabla 13:** *Correlación entre la dimensión estado de ánimo y autoestima.*

<b>Correlaciones</b>			Estado de ánimo general	Autoesti ma
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	1.000	.029
		Sig. (bilateral)	.	.752
		N	120	120
	Autoestima	Coeficiente de correlación	.029	1.000
		Sig. (bilateral)	.752	.
		N	120	120

Fuente. Ejecución propia en referencia a los resultados obtenidos de la dimensión Estado de Ánimo y Autoestima, aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

La tabla 13, muestra un nivel de significancia menor a 0.05 y se tiene un 0.029 de Rho de Spearman, lo cual se rechaza la hipótesis nula. Entonces se afirma que existe correlación positiva débil entre el estado de ánimo y la autoestima de estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021.

## **CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### **4.1 Discusión**

El estudio mantuvo el objetivo de identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021. Por lo tanto, basado en los resultados se discutirá lo encontrado en los objetivos y las hipótesis planteadas.

Acercas de los objetivos e hipótesis de tipo correlacional, se llegaron a cumplir. Sin embargo, todas las dimensiones de inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general), presentaron correlación débil con la autoestima.

Según Chávez (2019) en su estudio, refiere que identificó una relación moderada entre inteligencia emocional y autoestima. Sin embargo, los resultados de esta investigación señalan que los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021, existe una correlación positiva débil entre dichas variables. De la misma manera, según Alarcón y Pilco (2016) citado por Chávez 2019, en su investigación encontraron que los niños con un índice medio de inteligencia emocional presentan un nivel similar en autoestima.

Con respecto a la relación entre las habilidades intrapersonales y autoestima la presente investigación mostró que existe una correlación débil. En correlación con otros autores, según Chávez (2019), estas áreas permiten que la persona comprenda y aprecie los sentimientos de los demás, puesto que la falta de esta habilidad se puede evidenciar como dificultad al interactuar con los demás. Por lo tanto, si un niño presenta puntaje bajo en habilidades intrapersonales y en la autoestima, es probable que tenga dificultades para pertenecer a grupos sociales.

Asimismo, otro objetivo fue deducir la relación en la dimensión habilidades interpersonales y la autoestima en los estudiantes de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura, a lo que se observó como resultado que existe correlación positiva débil. Según el autor Chávez (2019) en su investigación mostró que presentan una relación moderada. No obstante, estas habilidades permiten que la persona exprese sus sentimientos y pensamientos ante los demás, asimismo hacerlo de manera asertiva respetando de esta manera sus ideales y aceptando aspectos negativos y positivos.

De la misma manera, otro de los objetivos fue analizar la relación entre la capacidad de adaptación y autoestima, por lo cual esta investigación mostró que existe correlación negativa débil. Sin embargo, los autores Alarcón y Pilco (2016) citados por Chávez (2019), mencionan que existe una relación estrecha. Por lo cual, se puede deducir que, si el estudiante presenta dificultades basados en su conducta frente a situaciones adversas, falta de inflexibilidad para la resolución de conflictos, presenta una alteración en su capacidad de adaptación.

De igual forma, otro objetivo fue establecer relación en la habilidad de manejo de estrés y autoestima, lo cual se estableció que existe correlación positiva débil entre dichas habilidades. De la misma manera, la investigación de Chávez (2019), muestra que existe una baja relación entre estas habilidades. Por ello, se puede inferir que, ante situaciones estresantes o frustrantes para el estudiante, el menor pueda resistir y mantener el control de las situaciones.

El último objetivo fue analizar la relación de estado de ánimo y autoestima, por lo cual esta investigación mostró que existe correlación positiva débil entre el estado de ánimo y autoestima en niños de 8 a 12 años de la provincia de Morropón, Piura 2021. Lo cual coincide con Velásquez (2003) citado en Chávez (2019) en una relación de resultados en niveles bajos. Por lo cual, se



puede inferir que el estudiante puede no expresar sentimientos optimistas frente a alguna situación, pero no necesariamente mantendrá una baja autoestima.

Por último, se considera que según Ruiz (2003) citado por Pantoja (2017) la autoestima de los estudiantes puede variar, esto dependerá de los diversos acontecimientos que se puedan desarrollar en la familia, el colegio, la comunidad y también dependerá de la inteligencia emocional de la persona. Por ende, se puede inferir que los alumnos evaluados se encuentran pasando por diversas situaciones las cuales muestran una alta significancia en ellos, por lo cual, obtenemos un promedio en las evaluaciones de inteligencia emocional y autoestima. No obstante, esta investigación esperaba encontrar una relación alta debido a que según Goleman (1995) citado por Pantoja (2017) cuando el estudiante presenta alta inteligencia emocional, su autoestima también se encuentra en el mismo nivel.

Con respecto a las implicancias de la presente investigación, a nivel práctico se recomienda realizar talleres psicoeducativos hacia los estudiantes de la institución, de igual manera, brindar sesiones psicológicas de inteligencia emocional y autoestima hacia los niños y padres de familia, debido a su importancia en las diversas etapas y ámbitos de su vida. Asimismo, a nivel metodológico los resultados obtenidos permiten plantear tablas de datos con los puntajes analizados de los instrumentos BarOn ICE: NA y la prueba de autoestima de Coopersmith (SEI) los cuales pueden ser utilizados en poblaciones similares evaluadas. En cuanto a la implicancia teórica de la investigación son: La información respecto a las variables de inteligencia emocional y autoestima, como, definición, factores y características; la cual aportarían a un marco teórico en futuras investigaciones.

Cabe mencionar que la investigación presentó como limitaciones la ausencia de investigaciones realizadas en el mismo contexto del COVID -19. De igual manera, debido a la pandemia, muchos de los estudiantes no contaban con una conectividad estable a la red de internet. Y como última limitación dentro de nuestra investigación, las pruebas fueron evaluadas de manera virtual y no de forma presencial como se esperaba realizar.

#### **4.2 Conclusiones:**

- Se confirma que existe relación entre la inteligencia emocional y autoestima, por lo que se reafirma el objetivo general del estudio.
- Correspondiente a la dimensión habilidades intrapersonales y la autoestima, se comprueba que existe una relación positiva débil, por lo que se reafirma el objetivo específico.
- Con respecto a la dimensión habilidades interpersonales y la autoestima presentaron una relación positiva y de efecto débil en los estudiantes, por lo que se reafirma el objetivo específico.
- Referente a la dimensión capacidad de adaptabilidad y la autoestima se confirma una relación negativa débil, por lo que no se reafirma el objetivo, sin embargo, tiene significancia en los participantes del estudio.
- Correspondiente a la dimensión habilidad de manejo de estrés y la autoestima se evidencia que existe relación positiva débil en los estudiantes, por lo que se comprueba el objetivo específico.

- Correspondiente a la dimensión relación entre el estado de ánimo en general y la autoestima, se evidencia que existe una relación positiva débil. Entonces, se comprueba el objetivo específico.

## REFERENCIAS

- Aguilera, I. (2022). *Niveles de Autoestima de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos en Guayaquil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande de Guayaquil] Recuperado de:  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3345/1/Tesis3508Agun.pdf>
- Argudo, K. (2019). *La Inteligencia Emocional Y Su Influencia En La Autoestima De Los Estudiantes De 7mo Año De Educación Básica, En La Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones De La Ciudad De Guayaquil, Período Lectivo 2018-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. Recuperado de:  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3013/1/T-ULVR-2658.pdf>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia Emocional*. Editorial Elearning. Recuperado de:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=inteligencia+emocional+definici%C3%B3n&ots=RrDZgnh1Iq&sig=n2h93n\\_C85pQYzztdRX7nDLEiRY#v=onepage&q=inteligencia%20emocional%20definici%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=inteligencia+emocional+definici%C3%B3n&ots=RrDZgnh1Iq&sig=n2h93n_C85pQYzztdRX7nDLEiRY#v=onepage&q=inteligencia%20emocional%20definici%C3%B3n&f=false)

Arrivillaga, C. & Extremera, N. (2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(55), 121-139. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4596/459664449010/459664449010.pdf>

Barbarón, G. Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica -2020*. [Tesis para obtener título profesional, Universidad Peruana de los Andes]. Recuperado de:  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1825>

Barrantes, K. (2023). *Competencias de inteligencia emocional para el adecuado desarrollo de las habilidades sociales en los docentes del nivel primario de la I. E. 82031 de Cajamarca - Cajamarca*. [Tesis para obtener grado académico de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque]. Recuperado de:  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11564/Barrantes\\_S%c3%a1nchez\\_Katya\\_Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11564/Barrantes_S%c3%a1nchez_Katya_Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bernardo Lázaro, A. (2022). La inteligencia emocional y su relación con la autoestima en estudiantes de cuarto a sexto de primaria de una institución educativa privada, Ventanilla. 2022. (Trabajo de grado, Universidad Peruana de Las Américas). Recuperado de

<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3629/1%20TESIS%20BERNARDO%20LAZARO%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, L. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann- Huaraz- 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Recuperado de:

<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15126>

Clavijo, Z. Delago, T. (2023). *Diseño de un programa de inteligencia emocional basado en la lúdica para niños de básica primera en zona rural de Santa Marta (Colombia)-PEREGRIN*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Recuperado de

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/57aab622-93a4-4b5f-a97f-b421b1e5be59/content>

Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. Consulting Psychologists Press. Recuperado de:

[https://books.google.co.cr/books/about/The\\_antecedents\\_of\\_self\\_esteem.html?id=xvhGAAAAMAAJ&utm\\_source=gb-gplus-share](https://books.google.co.cr/books/about/The_antecedents_of_self_esteem.html?id=xvhGAAAAMAAJ&utm_source=gb-gplus-share)

Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú. (s.f.). Cifras sobre la educación rural en el Perú. Recuperado de:

<http://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>

Espinoza, N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022*. [Tesis para título profesional, Universidad Peruana de los Andes].

Recuperado de:

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5957/T037\\_41915018\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5957/T037_41915018_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ferrándiz, C., Infantes, A. (2022). *Inteligencia emocional en contextos educativos formales y no formales*. [Tesis de maestría, Universidad de Murcia].

Recuperado

de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/125883/1/Tema%20%20-%20Modelos%20de%20Inteligencia%20emocional%20-%20Infantes-Paniagua.pdf>

Flores, P. (2023). *Ciberbullying y autoestima en adolescentes de un centro educativo privado de Chosica*. [Tesis para título profesional, Universidad Autónoma del Perú]. Recuperado de:

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2544/Flores%20Figairas%2c%20Carolina%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

y

Fong, W., Fong, W. & Colpas, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre es estudiantes universitarios. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), [217-227]. doi: <https://doi.org/10.25214/27114406.1037>

Fondo de las Naciones Unidas. (2021). Una decisión impostergable. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/historias/una-decision-impostergable>

González, V. (10 de diciembre del 2021). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. [Editorial]. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*. Recuperado de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1452/2016>

Huamán, M. Nieva, L. Gómez, W. (2020). Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 258-66. Recuperado de: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/227>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática & Fondo de las Naciones Unidas.

(2011). *Estado de la niñez en el Perú*. Recuperado de:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf)



Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: perfil*

*sociodemográfico*. Recuperado de:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/  
Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)

Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la  
inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y  
Representaciones*, 7(2),[353-383].

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>

Martines, H. (2020). *Análisis de la inteligencia emocional, la autoestima y el ajuste  
escolar del alumnado*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería].

Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/handle/10835/10072>

Ministerio de Educación. (2018). *La formación integral también debe abarcar  
las habilidades socioemocionales*. Recuperado de:

[https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-  
integral-tambien-debe-abarcar-las-  
habilidadessocioemocionales?fbclid=IwAR0bFHKIBtnZ  
9cSTxVJrSvsTIJjYdtJFZVr57MbjxI\\_IB\\_3eZuzrVKKmB8](https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidadessocioemocionales?fbclid=IwAR0bFHKIBtnZ9cSTxVJrSvsTIJjYdtJFZVr57MbjxI_IB_3eZuzrVKKmB8)

Ministerio de Educación. (2018). *La formación integral también debe abarcar las habilidades socioemocionales*. Recuperado de:

[https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidadessocioemocionales?fbclid=IwAR0bFHKIBtnZ9cSTxVJrSvsTIJjYdtJFZVr57MbjxI\\_IB\\_3eZuzrVKKmB8](https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidadessocioemocionales?fbclid=IwAR0bFHKIBtnZ9cSTxVJrSvsTIJjYdtJFZVr57MbjxI_IB_3eZuzrVKKmB8)

Ministerio de Salud. (2023). Conocer los Centros de Salud Mental Comunitaria en el Perú. Recuperado de <https://www.gob.pe/10942-conocer-los-centros-de-salud-mental-comunitaria-en-el-peru>

Neyra, O. (2021). *Autoestima, auto concepto y cyberbullying en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada del distrito de los Olivos, 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70707/Neyra\\_COM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70707/Neyra_COM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nieves Cruz, C.R. (2020). *Inteligencia Emocional y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primario en una Institución Educativa Talara, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65839/Nieves\\_CCR-SD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65839/Nieves_CCR-SD.pdf?sequence=8)

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5a ed. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pantoja, M. (2017). *Inteligencia Emocional y Autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jeronimo, Pativilca, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Pedro]. Recuperado de: [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis\\_56446.pdf?sequence=1&id=Allowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis_56446.pdf?sequence=1&id=Allowed=y)
- Palma, J. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao*. [Tesis para el grado de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8cc9ed04-25c8-4ead-a945-dad5212b5ee4>

Pedraglio, C. (2019). *Inteligencia Emocional Y Resiliencia En Niños De 10 Y 11*

*Años De Dos Instituciones Educativas Estatales De Lima.* [Tesis de

licenciatura, Universidad de Lima]. Recuperado de:

[http://200.11.53.159/bitstream/handle/ulima/8800/Pedraglio de Cossio Chi  
ara In%20C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.11.53.159/bitstream/handle/ulima/8800/Pedraglio_de_Cossio_Chicara_In%20C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peña, M. & Aguaded, E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el

alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de*

*Educación de la Universidad de Granada.* Recuperado de:

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16580>

Plan Internacional. (2021). *Impacto físico y en la salud mental de niñas, niños y*

*adolescentes por el coronavirus.* Recuperado de:

[https://www.planinternational.org.pe/blog/impacto-fisico-y-en-la-salud-  
mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-por-el-coronavirus](https://www.planinternational.org.pe/blog/impacto-fisico-y-en-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-por-el-coronavirus)

Presidencia Del Consejo de Ministros. (06 de agosto del 2021). Piura:

información territorial. Recuperado de:

[https://www.gob.pe/institucion/pcm/campa%20B1as/4346-piura-  
informacion-territorial](https://www.gob.pe/institucion/pcm/campa%20B1as/4346-piura-informacion-territorial)

Proyecto de Ley N° 03523/2018. Ley que declara la necesidad pública y de preferente interés nacional la incorporación del Enfoque de educación emocional y social en los contenidos curriculares de la Educación Básica Regular. (2018). Recuperado de:  
[https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016\\_2021/Proyectos\\_de\\_Ley\\_y\\_de\\_Resoluciones\\_Legislativas/PL0352320181005..PDF](https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0352320181005..PDF)

Puertas, P. Zurita, F. Chacón, R. Castro, M. Ramirez, I. Gonzales, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta - análisis. *Anales de psicología*, 36(1), 84-91. Recuperado de:  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>

Quiroz, G. (2021). *Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la I. E. P. N° 20123 Inmaculada Concepción, Cañete 2020*. [Trabajo para obtener el grado de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Recuperado de:  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28087>

Redacción Gestión. (05 de julio de 2019). Contraloría: 89% de colegios públicos no tiene psicólogos. *Diario Gestión*. Recuperado de:  
<https://gestion.pe/peru/politica/contraloria-89-colegios-publicos-psicologos-272298-noticia/>

Redacción Diario el Peruano. (09 de agosto del 2022). Refuerzan estrategias

socioemocionales en colegios. *Diario el Peruano*.

<https://elperuano.pe/noticia/177271-refuerzan-la-estrategia-socioemocional-en-colegios>

Ruiz, M. (2020). *La Autoestima*. [Trabajo para obtener el grado de Bachiller,

Universidad Científica del Perú]. Recuperado de

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1284/RUIZ%20AHUANARI%20MIGUEL%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed>

≡

Ruiz, F. (2020). *Revisión Teórica de La Inteligencia Emocional*. [Trabajo para

obtener el grado de Bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Recuperado

de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3132/1/TIB\\_RuizToroFlordelita.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3132/1/TIB_RuizToroFlordelita.pdf)

Roa García, A. (2017). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su

importancia en la infancia. *Universidad Católica de Valencia*. Recuperado

de: <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/21>

Salcedo, H. (2019). La inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado San Juan de Miraflores Lima. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30068/Salcedo\\_GHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30068/Salcedo_GHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santiago, F. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del colegio de La Unión, Piura 2021*. [Tesis para título profesional, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31932/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENTES\\_SANTIAGO\\_JUAREZ\\_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31932/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_SANTIAGO_JUAREZ_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020). Ruralidad y educación en el Perú. Recuperado de:  
[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000374789&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment\\_import\\_f8838bf9-610f-43b0-bc0e-6e54f34a66eb%3F\\_%3D374789spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000374789/PDF/374789spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A10%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000374789&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attachment_import_f8838bf9-610f-43b0-bc0e-6e54f34a66eb%3F_%3D374789spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000374789/PDF/374789spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A10%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C842%2C0%5D)

Terán, M. (2020). *Inteligencia Emocional y Autoestima en Adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Recuperado de:  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Ter%c3%a1n%20Pita%2c%20Mandy%20Mackaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terrones, R. (2021). *Inteligencia Emocional en la Autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64804/Terrones\\_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64804/Terrones_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trujillo, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. Recuperado de:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17628>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>



Ugarriza Chávez, N. y Pajares Del Águila, L. (2016). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893>

Zambrano Cruz, Y. A. & Lazo Moreira, M.V. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. (Trabajo de grado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí). Recuperado de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5092>

## ANEXO 1

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

## AUTORIZACIÓN

Yo LOURDES CONSUELO LA MADRID BENITES director (a) de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry La Pareja de la provincia de Morropón en el departamento de Piura, con número de DNI 03339133

Autorizo a las estudiantes de Pregrado Corrales Crespo Katherin y Cruz Cabanillas Diana, de la Universidad Privada del Norte, apliquen los instrumentos de investigación de la tesis titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE 8 A 12 AÑOS EN LA PROVINCIA DE MORROPÓN - PIURA 2021” en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry La Pareja

Por lo cual la dirección y los docentes brindarán las facilidades correspondientes. Se entrega la siguiente autorización para fines académicos convenientes.

Morropón - Piura, 06 de septiembre del 2021.



Mag. Lourdes C. La Madrid Benites  
DIRECTORA

## ANEXO 2

# AUTORIZACIÓN

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 12 de setiembre de 2021.

Estimadas Katherin Corrales y Diana Cruz,

Dada la motivación académica que tienen por realizar su investigación para la tesis de Licenciatura en Psicología de la Universidad Privada del Norte, sobre la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de primaria, 8 a 12 años en la provincia de Morropón, Piura 2021, con la asesoría del Dr. Percy Madueño Ramos, **les autorizamos**, la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y yo, el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA adaptado en Lima para los objetivos que se proponen.

Les deseamos éxitos y no duden en consultar la información que requieran sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Águila

### ANEXO 3

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## AUTORIZACIÓN

Yo, María Panizo, autora de la tesis titulada “Auto Estima y Rendimiento Escolar en Niños de Quinto Grado” para optar el grado de Bachiller en Psicología,

Autorizo a las Bachilleres, Corrales Crespo Katherin y Cruz Cabanillas Diana, de la Universidad Privada del Norte, apliquen el instrumento traducido al español en el Perú Coopersmith en su investigación de la tesis titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE 8 A 12 AÑOS EN LA PROVINCIA DE MORROPÓN, PIURA 2021”

Se entrega la siguiente autorización para fines académicos convenientes.

Lima - Perú, 27 de septiembre del 2023.

*María Panizo, Ph.D.*

### ANEXO 4

Ficha Sociodemográfica:	
Nombre Completo:	
Edad:	
Género:	
Grado y sección:	

## **ANEXO 5**

### **FICHA TÉCNICA DEL IVENTARIO BarOn ICE: NA - ABREVIADA**

**Nombre original:** EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

**Autor:** Reuven BarOn

**Procedencia:** Toronto, Canadá

**Adaptación a Perú:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

**Administración:** Individual o Colectiva

**Forma:** Forma abreviada

**Duración:** No presenta límite de tiempo (Forma abreviada: 10 a 15 minutos aproximadamente).

**Aplicación:** Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

**Significación:** Evaluación de habilidades emocionales y sociales.

**Ámbito de Evaluación:** Educativa.

## ANEXO 6

### IVENTARIO BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Lee con atención cada enunciado y marca la respuesta que mejor te describe, encontraras cuatro alternativas:

- Muy rara vez.
- Rara vez.
- A menudo.
- Muy a menudo.

Coméntanos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en diversas situaciones.

Recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4



## ANEXO 7

### FICHA TÉCNICA INVENTARIO DE AUTOESTIMA

#### SEI STANLEY COOPERSMITH

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Adaptación Escolar:** María Isabel Panizo

**Administración:** Grupal o individual.

**Duración:** 30 minutos

**Aplicación:** Desde 8 a 15 años.

**Significación:** Medición de actitudes hacia el sí mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de una persona.

## ANEXO 8

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA SEI STANLEY COOPERSMITH

Lee atentamente cada enunciado y marca la respuesta que mejor te describe:

Recuerda que no existen preguntas buenas o malas.

Para responder puedes colocar (V) cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

O (F) si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

- | V   | F   |                                                                   |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------|
| ( ) | ( ) | 1. Las cosas mayormente no me preocupan.                          |
| ( ) | ( ) | 2. Me es difícil hablar frente a la clase.                        |
| ( ) | ( ) | 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.      |
| ( ) | ( ) | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.                       |
| ( ) | ( ) | 5. Soy una persona divertida.                                     |
| ( ) | ( ) | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente.                          |
| ( ) | ( ) | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.            |
| ( ) | ( ) | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.                      |
| ( ) | ( ) | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.        |
| ( ) | ( ) | 10. Me rindo fácilmente.                                          |
| ( ) | ( ) | 11. Mis padres esperan mucho de mí.                               |
| ( ) | ( ) | 12. Es bastante difícil ser “yo mismo”.                           |
| ( ) | ( ) | 13. Mi vida está llena de problemas.                              |
| ( ) | ( ) | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.                      |
| ( ) | ( ) | 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.                    |
| ( ) | ( ) | 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.                        |
| ( ) | ( ) | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.                |
| ( ) | ( ) | 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. |
| ( ) | ( ) | 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.                |
| ( ) | ( ) | 20. mis padres me comprenden.                                     |

- 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- 23. Me siento demás en la escuela.
- 24. Desearía ser otra persona.
- 25. no se puede confiar en mi.
- 26. No me preocupo de nada.
- 27. Estoy seguro de mí mismo.
- 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- 32. Siempre hago lo correcto.
- 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 36. Nunca estoy contento.
- 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
- 39. Soy bastante feliz.
- 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- 43. Me entiendo a mí mismo.
- 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
- 45. Nunca me resondran.
- 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- 49. no me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.

- 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que me pase.
- 56. Soy un fracaso.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

## ANEXO 9

### *Interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman*

Valor	Interpretación
0.96 – 1.00	Correlación positiva muy fuerte.
0.85 – 0.95	Correlación positiva fuerte.
0.70 – 0.84	Correlación positiva significativa.
0.50 – 0.69	Correlación positiva moderada.
0.01 – 0.49	Correlación positiva débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
-0.01 – -0.49	Correlación negativa débil.
-0.50 – -0.69	Correlación negativa moderada.
-0.70 – -0.84	Correlación negativa significativa.
-0.85 – -0.95	Correlación negativa fuerte.
-0.96 – -1.00	Correlación negativa muy fuerte.

Fuente. Interpretación obtenida de The Correlation Coefficient: An Overview

### ANEXO 10

N°	Inteligencia Emocional						Autoestima				
	D1	D2	D3	D4	D5	T	D1	D2	D3	D4	T
1	101	89	81	100	86	86	50	100	88	88	94
2	105	110	70	110	95	97	89	63	88	88	84
3	98	102	75	87	103	97	62	50	63	75	62
4	114	102	96	86	90	92	69	75	63	88	72
5	107	102	67	111	113	100	81	88	75	100	84
6	110	98	100	93	95	97	81	100	88	100	88
7	116	102	114	94	127	118	77	88	75	100	82
8	92	77	96	96	86	86	65	75	50	50	62
9	94	102	95	108	88	102	73	75	88	100	80
10	119	118	100	96	100	108	81	88	88	88	84
11	94	75	95	77	83	73	39	63	50	38	44
12	105	93	103	107	90	102	48	88	88	100	92
13	116	79	91	108	78	89	58	63	75	25	56
14	105	110	100	107	90	107	46	38	38	63	46
15	125	93	79	91	108	89	69	50	63	75	66
16	114	98	103	100	105	105	77	100	88	100	86
17	119	106	111	96	90	105	73	100	75	63	76
18	116	88	110	101	108	107	81	100	50	75	78
19	114	89	85	100	81	86	69	63	75	88	72
20	98	84	87	98	88	86	69	50	75	100	72
21	119	93	96	93	90	92	73	75	75	88	76
22	96	89	92	103	100	97	73	75	63	100	76
23	112	102	83	101	108	100	73	88	100	88	82
24	123	89	83	96	108	102	58	100	63	50	64
25	125	93	83	104	108	121	81	100	75	88	84
26	119	102	83	107	108	102	35	50	50	63	44
27	132	110	122	107	109	123	58	38	50	75	56
28	114	102	111	103	105	112	62	63	50	50	58
29	116	88	95	101	93	95	42	63	25	50	44
30	101	81	107	100	90	95	54	63	38	38	50
31	87	81	107	100	95	97	46	38	63	50	48
32	114	102	85	103	100	99	46	75	75	25	52
33	101	93	107	100	105	105	50	50	38	75	52
34	101	98	66	89	105	84	65	75	13	25	52
35	105	102	96	103	114	108	50	50	88	25	52
36	105	102	100	103	95	104	50	50	63	63	54
37	101	93	89	100	100	95	58	88	25	50	56
38	119	106	107	103	105	112	54	25	50	63	50
39	116	97	95	94	103	98	42	50	38	75	48
40	103	88	106	101	108	105	46	63	63	50	52
41	99	90	81	98	105	92	65	50	63	50	60

42	104	108	127	61	85	96	62	63	63	38	58
43	113	108	115	98	110	115	35	63	75	50	48
44	113	85	73	78	110	80	62	100	75	75	72
45	113	57	106	69	80	69	50	38	75	25	48
46	99	90	98	69	80	78	46	38	38	75	48
47	99	94	81	86	80	80	58	63	75	50	60
48	104	71	94	78	110	83	73	63	88	88	76
49	127	99	98	94	105	101	65	50	63	63	62
50	95	90	102	78	100	90	39	50	75	50	48
51	90	80	90	86	59	71	50	63	75	75	60
52	95	103	94	98	110	104	62	88	63	38	62
53	109	71	110	78	80	80	58	63	50	25	52
54	109	99	102	78	95	92	35	38	63	50	42
55	109	99	94	82	85	87	65	63	50	63	62
56	85	94	85	78	116	90	42	50	25	63	44
57	90	90	81	90	95	85	35	38	38	63	40
58	90	90	110	82	80	89	85	100	88	88	88
59	104	85	90	98	95	90	73	75	88	75	76
60	123	99	94	94	100	97	35	50	63	63	46
61	118	99	102	94	90	97	58	25	75	63	56
62	99	94	98	102	100	101	46	63	75	38	52

63	109	94	85	98	116	99	46	38	50	75	50
64	106	79	91	102	101	93	81	100	75	100	86
65	110	98	113	102	107	111	77	63	88	50	72
66	133	103	100	98	123	111	62	50	50	50	56
67	110	93	104	87	85	92	46	75	50	63	54
68	106	98	100	98	118	107	54	63	63	25	52
69	92	83	104	87	85	88	39	50	88	63	52
70	120	93	104	102	112	107	42	25	63	75	48
71	115	83	78	90	112	88	54	50	50	63	54
72	92	93	87	94	85	88	35	100	50	75	54
73	115	93	87	90	69	81	58	38	38	50	50
74	124	83	95	90	91	88	39	63	25	63	44
75	101	79	109	102	101	100	65	75	38	63	62
76	97	74	73	75	107	74	65	63	63	75	66
77	115	103	109	90	101	104	73	25	50	50	58
78	124	83	109	90	101	97	58	50	38	88	58
79	106	69	82	79	118	81	42	38	38	63	44
80	85	108	98	94	110	106	77	75	88	75	78
81	85	90	69	90	85	76	77	75	75	88	78
82	118	108	98	82	95	96	77	100	88	100	86
83	118	103	102	126	116	122	62	63	63	75	64

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES  
 DE PRIMARIA DE 8 A 12 AÑOS DE LA PROVINCIA DE MORROPÓN,  
 PIURA 2021”

84	113	103	94	90	110	101	77	38	88	75	72
85	95	76	102	73	85	78	42	75	50	38	48
86	99	90	94	82	80	82	62	63	88	63	66
87	104	99	77	102	105	96	73	63	63	38	64
88	109	90	115	69	95	90	54	38	63	75	56
89	95	113	90	82	75	87	81	88	88	50	78
90	104	99	77	102	105	96	89	88	75	88	86
91	109	67	119	65	85	78	39	63	63	50	48
92	104	113	77	106	90	97	69	88	88	75	76
93	109	94	94	94	80	89	73	100	75	100	82
94	90	103	102	98	105	106	85	100	88	75	86
95	118	85	90	94	85	85	77	100	88	75	82
96	113	117	106	90	100	108	85	88	63	75	80
97	109	80	98	73	80	76	54	88	75	63	64
98	104	99	69	78	100	80	46	50	63	75	54
99	110	74	100	71	96	79	85	50	63	50	70
100	88	88	82	106	85	90	33	63	63	38	44
101	101	88	95	75	85	81	81	75	63	75	76
102	101	98	100	71	80	83	69	88	63	75	72
103	97	79	109	87	63	81	77	100	50	88	78
104	74	98	69	90	101	86	69	38	88	88	70

105	115	93	109	90	96	98	69	75	63	88	72
106	110	98	78	90	107	92	69	100	88	88	80
107	101	83	109	94	101	98	39	63	63	25	44
108	101	83	118	71	91	88	46	25	50	75	48
109	106	79	87	87	85	79	46	100	63	63	60
110	97	93	113	102	85	102	77	88	75	75	78
111	124	83	122	71	58	79	54	75	63	50	58
112	106	88	95	75	69	76	50	88	88	100	70
113	88	93	122	94	80	100	62	63	25	38	52
114	92	79	104	75	91	83	69	75	25	63	62
115	106	88	109	90	80	92	50	88	50	63	58
116	101	55	109	71	74	69	27	63	38	25	34
117	97	98	78	98	118	98	89	88	63	88	84
118	97	103	100	94	101	102	65	100	38	88	70
119	110	79	82	98	91	85	65	100	38	88	70
120	106	88	73	94	91	83	85	100	75	75	84