

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **Psicología**

“APEGO ADULTO EN LA DEPENDENCIA
EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD EN LIMA, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Brenda Stephanie Martinez Vivanco
Kelly Carolina Solis Gorritti

Asesor:

Mg. William Moisés Cruzado Pérez
<https://orcid.org/0000-0003-2881-5909>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	BLANCA DELIA PASCO BARRIGA
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	JORGE ALBERTO FLORES MORALES
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	WILLIAM MOISES CRUZADO PEREZ
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

APEGO ADULTO EN LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD EN LIMA, 2022-Brenda Stephanie Martinez Vivanco Kelly Carolina Solis Gorritti

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	upc.aws.openrepository.com Internet Source	6%
2	repositorio.usil.edu.pe Internet Source	3%
3	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	2%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	1%
7	hdl.handle.net Internet Source	1%
8	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Student Paper	1%

DEDICATORIA

A Carol, Norma y Manuel por confiar y acompañarnos desde siempre.

A nuestros docentes, por ser nuestra principal guía de aprendizaje.

A Nene Justino por estar siempre.

“Tú eres aquello que haces, no aquello que dices que harás”

(Carl Jung)

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por forjar nuestro camino, acompañarnos y unirnos para realizar este trabajo. A nuestras familias, por ser nuestras principales fuentes de apoyo. A la universidad por brindarnos las herramientas necesarias para desarrollarnos como profesionales; a cada docente por aportar a nuestra formación integral. A nuestra amistad, que nos permitió siempre ser el apoyo de la otra.

Finalmente, agradecemos a quien lee estas líneas y esta investigación, por permitir que nuestro estudio pueda aportar a su repertorio de información.

Tabla de contenido

Jurado calificador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	18
Capítulo III: Resultados	27
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	45
Referencias	55
Anexos	65

Índice de tablas

Tabla 1. Características Sociodemográficas de la Población.....	27
Tabla 2. Situación sentimental de la Población.....	29
Tabla 3. Percepción de las variables en la Población.....	30
Tabla 4. Medidas de resumen de los puntajes directos de las variables y dimensiones.....	32
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de los niveles de las variables y dimensiones.....	33
Tabla 6. Tablas cruzadas de los niveles de las variables.....	34
Tabla 7. Normalidad y fiabilidad de los grupos de datos por variable y dimensiones.....	37
Tabla 8. Correlación de Spearman entre el Apego Adulto y la Dependencia Emocional.....	39
Tabla 9. Modelo explicativo de la relación entre la Ansiedad y las dimensiones de Dependencia Emocional - evitación y el miedo a la soledad.....	41
Tabla 10. Coeficientes de regresión categórica para las variables dependientes ansiedad y evitación.....	43

Índice de figuras

Figura 1. Variables de estudio y sus dimensiones.....	19
---	----

RESUMEN

La presente investigación pretende determinar la influencia del apego adulto en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. La muestra estuvo compuesta por 370 estudiantes universitarios, en un rango de edad de 18 a 30 años. La investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, de corte transversal, a nivel explicativo y con una muestra no probabilística por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la escala Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R) adaptada a la población peruana por Noblega et al. (2018) y la Escala de Dependencia Emocional (CDE) adaptada por Ventura y Caycho (2016). Como resultado, se encontró que el 59.5% de la variación de las dimensiones de dependencia emocional son explicadas por la variable Ansiedad y el 2.3% de la variación de la dimensión miedo a la soledad es explicada por la variable evitación. Se concluye que, existe influencia significativa entre el apego adulto y la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022

PALABRAS CLAVES: apego adulto, apego ansioso, apego evitativo, dependencia emocional.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde su nacimiento, el ser humano se contacta con el mundo exterior y evidencia una necesidad de establecer una cercanía de apego con aquellas personas de su círculo más próximo. Estas figuras son el primer contacto del bebé y, por ende, son quienes tienen la responsabilidad de satisfacer y garantizar las diversas necesidades de alimento, seguridad y afecto, con el fin de fomentar un óptimo desarrollo en la persona (Pérez, et. al., 2019).

Bowlby (1986, como se citó en Salazar y Sotelo, 2021) propone un enfoque para entender el desarrollo de relaciones afectivas, así como su regulación, como elementos cruciales en la conducta de la persona y su sistema organizativo (Molero et. al., 2011, como se citó en Jerez y Quiroz, 2017). Posteriormente, Hazan y Shaver (1987, como se citó en Deluque, Hurtado y Loaiza, 2021), propusieron un modelo teórico basándose en la teoría del apego de Bowlby (1969), en el que apoyan el argumento de la influencia que tiene el vínculo de apego en la infancia con respecto a las relaciones afectivas constituidas en las etapas del desarrollo posteriores.

Cuervo (2010) resalta que el aspecto antes mencionado se evidencia como un determinante en el desarrollo socioafectivo de la persona, impactando en sus habilidades adaptativas, conductas prosociales y regulación emocional ante diversas situaciones, sobre todo en torno al estrés, depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad (como se citó en Rocha et. al., 2019).

Brennan, Clark y Shaver (1998, como se citó en Nóbrega et. al., 2018) mencionan que existen dos dimensiones fundamentales que se relacionan en el estilo de apego adulto,

los cuales son la ansiedad y la evitación. Partiendo de esa premisa, se separa el constructo en dos dimensiones principales: (1) Ansiedad, el cual se define como temor al abandono o rechazo interpersonal; (2) Evitación, entendido como el miedo a la intimidad interpersonal y dependencia (Brennan et al., 1998).

Un concepto ligado fuertemente al apego adulto es la dependencia emocional. Según Sirvent (2004, como se citó en Anco, Cuela y Huali, 2021) las dependencias afectivas simbolizan una conducta desadaptativo afectivo-dependiente y se caracteriza por aspectos como el vacío emocional, componentes vinculares y cognitivo-afectivos. Es así que, la persona muestra una incapacidad para renunciar a una relación o imaginarse la propia existencia sin la pareja, más allá de la insatisfacción que pueda estar sintiendo en ella (Skvortsova y Shumskiy, 2014, como se citó en Roque, 2019). En consecuencia, la pareja se convierte en su referente más importante, en el centro de su existencia y en el sentido de su vida, generando pensamientos obsesivos en torno a la misma, centrándose en la exclusividad (Moral y Sirvent, 2008).

Castelló (2005) define como características del dependiente emocional los siguientes conceptos: (1) *Ansiedad por separación*, en la que se describen las expresiones emocionales del miedo, generadas ante la posibilidad del término de la relación, el temor al abandono o el distanciamiento; (2) *Expresión afectiva*, que se manifiesta como la necesidad de la persona de presentar expresiones de afecto constantes de su pareja, con el objetivo de reafirmar el amor que sienten por ellos y que calme la sensación de inseguridad. (3) *Modificación de planes*, que refiere al cambio de actividades, planes y comportamientos, debido a los deseos implícitos o explícitos de la pareja, para así satisfacer sus necesidades o para la simple

posibilidad de compartir mayor tiempo con la misma; (4) *Miedo a la soledad*, que se caracteriza por el temor a no tener una relación de pareja o a pertenecer a uno, pero no sentirse amado; (5) *Expresión límite*, que se evidencia ante la posibilidad de una ruptura en la relación; esta situación es percibida por la persona dependiente como algo tan catastrófico, debido a que esto supondría un enfrentamiento a la soledad y presenciara una pérdida en el sentido de vida, lo que puede llevar que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión; (6) *Búsqueda de atención*, que se presenta como una búsqueda activa de atención de la pareja, con el objetivo de asegurar su permanencia en la relación y procurar ser el centro en la vida del mismo (Castelló 2005).

En esa línea, la dependencia emocional, se ha relacionado con patrones de apego desadaptativos en la edad adulta como el huidizo-temeroso (Valle y Moral, 2018). Adicionalmente, según un estudio de Hurtado y Marchan (2016), denotó una relación significativa del apego ansioso con las mujeres víctimas de violencia doméstica; así como también, dentro del tipo de relación de pareja intermitente, prevalecerá un apego inseguro (Cantú-Rodríguez, 2016, como se citó en Granda y Moral, 2022).

Además, este concepto se asocia a síntomas ansiosos y depresivos, así también a características personales en torno a la baja autoestima y miedo a la soledad, que, a su vez, se asocian con problemas de pareja como el manejo de poder, celos o control por parte de la pareja (Huerta et al., 2016; Castelló, 2005; como se citó en Ducara, Calderón y Galindo, 2021).

Con todo lo expuesto anteriormente, se evidencia que la población adulta presenta mayor seguridad de apego, debido a que obtendrá niveles más elevados de satisfacción, confianza, comunicación efectiva y baja insatisfacción en torno a sus relaciones; de lo

contrario, desencadenaría menores índices de expresión emocional y sentimental (Salazar y Sotelo, 2021).

Dentro de los estudios internacionales tenemos que, según el Instituto Nacional de Estadística de España (INE), durante el año 2022, se evidenció un incremento de 8,3% respecto a mujeres víctimas de violencia de género, siendo la dependencia emocional un factor determinante para este aspecto. Adicionalmente, un reporte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) determinó un aumento en los indicadores de violencia de pareja entre mujeres de 15 y 49 años, siendo Oceanía el continente con mayor índice.

En Latinoamérica, la prevalencia de dependencia emocional ha incrementado. Un estudio realizado por Chafla y Lara (2021) centrado en analizar los niveles de dependencia emocional en mujeres de la Fundación “Nosotras con Equidad” en Ecuador, determinó que el 79% de mujeres presentaba dependencia emocional moderada y, como consecuencia, un 93% sufrieron violencia de pareja severa. De igual forma, se muestra que los niveles elevados de dependencia emocional pueden producir comportamientos controladores, bajo la idea de protección y celos, como una expresión de amor (Granda- Cabal y Moral- Jimenez, 2022; como se citó en Palate y Eugenio, 2023).

En cuanto a los antecedentes nacionales y locales tenemos que, en el Perú, un estudio desarrollado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2022) demostró que el 54,9% de mujeres entre los 15 y 49 años fueron víctimas de algún tipo de violencia a lo largo de su vida. Adicionalmente, un estudio realizado por Anco, Cuela y Huali (2021) determinó que la probabilidad de desarrollo de dependencia emocional radica en factores como la edad, roles sociales y el apego que generaron durante edades tempranas; asimismo, demostraron que las mujeres dependientes se caracterizan por el autoengaño, mientras que los

varones, por denotar una ambivalencia entre la necesidad de afecto y agresividad.

En una universidad privada de Lima, un estudio realizado por Iparraguirre (2022) demostró una tendencia del 33,3% en el nivel de dependencia emocional de estudiantes universitarios.

El estudio pretende estudiar la calidad de vínculos afectivos entre los jóvenes y, de esta manera, comprender la calidad y compromiso de los jóvenes en sus relaciones de pareja. A nivel práctico, los resultados del presente estudio permitirán tener una incidencia de ambas variables a nivel institucional, así como también a los profesionales de psicología para generar herramientas que contribuyan a contrarrestar esta problemática. Por último, a nivel social, a partir de los hallazgos obtenidos, contribuir e impulsar un cambio significativo en la sociedad, sobre todo en puntualizar la importancia del primer apego en la infancia y las consecuencias que esta tiene en la vida adulta.

1.2. Formulación del problema

Según Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) plantear el problema es afinar, precisar y estructurar la idea de investigación, lo cual involucra mayor formalización y delimitación, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida influye el apego adulto en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022?

Asimismo, se proponen las siguientes preguntas secundarias: (1) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la ansiedad por separación en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (2) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la expresión afectiva en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (3) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la modificación de planes en la

dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (4) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre el miedo a la soledad en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (5) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la expresión límite en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (6) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la búsqueda de atención en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022?

1.3. Objetivos

En la presente investigación el principal objetivo es: Determinar la influencia del apego adulto en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.

Del mismo modo, se completan los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la ansiedad por separación en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (2) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la expresión afectiva en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (3) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la modificación de planes en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (4) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre el miedo a la soledad en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (5) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la expresión límite en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (6) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la búsqueda de atención en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.

Por otro lado, el estudio plantea las siguientes hipótesis de investigación, en base a los componentes del apego adulto: (H1) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H2) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.

Asimismo, se complementa con las hipótesis secundarias en base a las variables de investigación. Para la variable ansiedad, se plantean las siguiente hipótesis: (H1a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la ansiedad por separación de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H2a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la expresión afectiva de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H3a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la modificación de planes de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H4a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será el miedo a la soledad de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H5a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la expresión límite de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H6a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la búsqueda de atención de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.

Por otro lado, en torno a la variable evitación, se plantean las siguientes hipótesis: (H1b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la ansiedad por separación de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H2b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la expresión afectiva de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H3b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la modificación de planes de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H4b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será el miedo a la soledad de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H5b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la

expresión límite de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H6b) A mayor nivel de
apego evitativo, mayor será la búsqueda de atención de estudiantes de una universidad en Lima,
2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Diseño

La presente investigación es de tipo cuantitativo, utilizando la recolección y el análisis de datos con la finalidad de responder a las preguntas de investigación y probar las hipótesis formuladas anticipadamente, de igual forma, se evidencia la medición de variables e instrumentos de investigación, con la utilización de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc. (Ñaupas, et al., 2018).

El estudio presenta un diseño de investigación no experimental, haciendo referencia a que no se realizan variaciones de forma intencional a las variables independientes. Desarrollando la observación o medición de variables en su contexto natural para posteriormente analizarlas (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

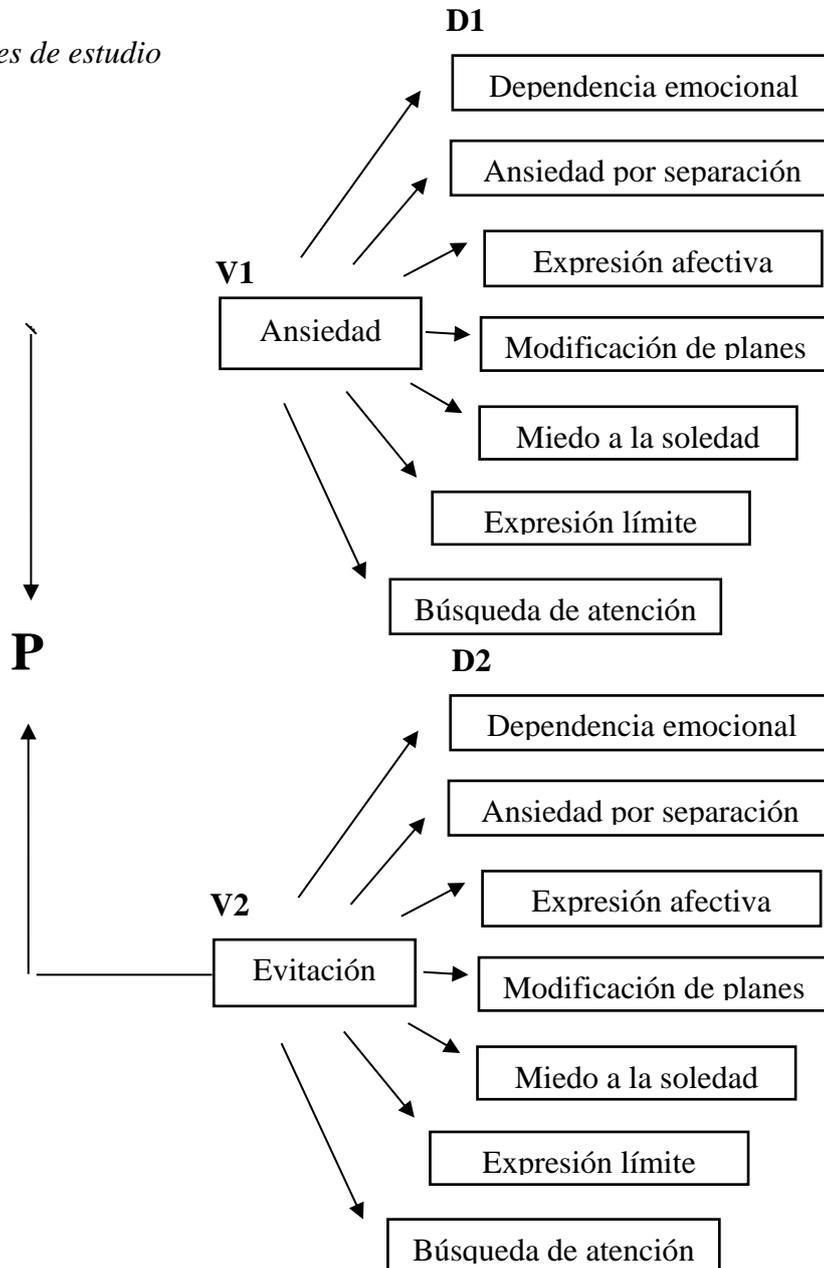
El diseño de investigación es de corte transversal, en el que se recolectan los datos en un momento único y tiene como objetivos determinar el nivel de las variables, evaluar su situación, analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un tiempo o periodo y lugar específicos (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

Según el nivel, es de tipo explicativo, es decir que, pretende determinar las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole, estableciendo relaciones de causalidad y a su vez generando un sentido de entendimiento de las variables (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

La figura presentada a continuación, corresponde a una investigación tipo explicativa.

Figura 1

Variables de estudio



Asimismo, se detalla de la siguiente manera:

P: Población de estudio.

V1, V2: Variable 1 y Variable 2.

D1, D2: Dimensiones 1 y Dimensión 2.

Participantes

En la presente investigación, la unidad de estudio estará representada por estudiantes de una universidad en Lima, durante el año 2022, de sexo femenino y masculino, con edades de entre 18 a 30 años, que se encuentren cursando estudios de pregrado y que hayan mantenido por lo menos una relación amorosa en su vida. Asimismo, constó de una población de 20, 550 estudiantes universitarios con características descritas anteriormente en la unidad de estudio.

Por otro lado, el tamaño de muestra en la presente investigación fue de 383 estudiantes universitarios, de los cuales 10 fueron excluidos al rechazar el consentimiento informado y 3 por superar la edad máxima de la unidad de estudio, quedando un total de 370 participantes.

Adicionalmente, la selección de muestra fue no probabilística por conveniencia, por tanto, se seleccionaron aquellos sujetos que representaban accesibilidad, proximidad y que aceptaban ser participar en esta investigación (Otzen y Manterola, 2017).

Medidas

Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R)

La escala Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R) es un instrumento desarrollado por Brennan, Clarck y Shaver (1998) en su primera versión. Posteriormente, Noblega et al. (2018) realizó una investigación con el objetivo de explorar evidencias de validez de estructura interna y convergente, así como de confiabilidad en estudiantes

universitarios peruanos. El instrumento consta de 27 ítems, divididos en 3 dimensiones: el apego ansioso, conformado por 13 ítems; y dos dimensiones de apego evitativo, divididas en 5 ítems directos y 9 inversos. Asimismo, la escala de medida es de tipo ordinal representada en un formato Likert, medido del 1 (nunca) al 5 (siempre).

Validez. La dimensión del instrumento se desarrolló por medio del AFE, conformado por una estructura de 3 factores con una varianza de 56.08% y pesos factoriales que fluctúan entre .306 y .875. Por otro lado, posterior a la aplicación de AFC, los valores obtenidos ($\chi^2/df = 2.37$; CFI= .96; RMSEA= .068; SRMR estructura, donde = .098) denotaron un apropiado ajuste del modelo respecto a la población. Por tanto, el análisis factorial confirmatorio confirmó la presencia de un modelo de tres factores con índices aceptables, demostrando, además, una adecuada consistencia con el alfa de Cronbach (Nóblega et al., 2018).

Confiabilidad. En torno a la confiabilidad, los valores se estimaron mediante el coeficiente alfa. El factor apego evitativo presentó un valor de $\alpha = .91$, mientras que, el factor apego evitativo presentó un $\alpha = .71$ en ítems directos y un $\alpha = .89$ en ítems inversos. A su vez, se determinaron los coeficientes de confiabilidad con los datos recogidos de la muestra, estimando en el factor apego ansioso un $\alpha = .93$ y en el apego evitativo un $\alpha = .87$. Al finalizar el análisis, presentaron una versión de 27 ítems adaptados en estudiantes universitarios peruanos, con evidencias aceptables de validez de estructura interna y convergente (Nóblega et al., 2018).

Escala de Dependencia Emocional (CDE)

La Escala de Dependencia Emocional (CDE) es un instrumento de medición de dependencia emocional desarrollada por Lemos Hoyos y Lodoño Arredondo (2006) en su

primera versión. Posteriormente, Ventura y Caycho (2016) desarrollaron un análisis psicométrico de dicha escala en una muestra de estudiantes universitarios peruanos. El estudio presentó un diseño instrumental y la muestra estuvo conformada por 520 universitarios peruanos, 147 varones y 373 mujeres, cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 47 años. La escala consta de 23 ítems divididos en 6 factores: ansiedad por separación, representada por 7 ítems; expresión afectiva de la pareja, conformada por 4 ítems; modificación de planes, que consta de 4 ítems; miedo a la soledad, representada por 3 ítems; expresión límite, conformada por 3 ítems; y búsqueda de atención que consta de 2 ítems. Asimismo, las respuestas se presentan en un formato tipo Likert que fluctúan entre 1 (completamente falso de mí) y 6 (me describe perfectamente) (Ventura y Caycho, 2016).

Validez. En el proceso de validación, se desarrolló en dos fases. En primer lugar, se utilizó un método de análisis paralelo, basado en el análisis factorial del rango mínimo. Se encontró que los ítems eran explicados por un único factor, representado por 38,78% de varianza. Seguidamente, se verificaron y comprobaron los hallazgos del modelo primario, indicando que el modelo 6 denota valores de ajuste adecuados, obteniendo un valor 1,10; siendo aceptable (Ventura y Caycho, 2016).

Confiabilidad. En torno a la confiabilidad, se estimaron coeficientes en base al coeficiente omega, para analizar el grado de consistencia interna. Además, la varianza se calculó extraída del promedio. Como resultado, se presentó que las cargas factoriales del modelo 3 (λ promedio = ,64) son superiores al resto; seguida del modelo 2 y 4 con el valor (λ promedio = ,63) y 6 (λ promedio = ,51/,35) (Ventura y Caycho, 2016).

Para cumplir con los lineamientos éticos, la presente investigación inició elaborando una solicitud de autorización a los autores para utilizar los instrumentos Experiences in Close Relationship-Revised (ECR-R) adaptación de Nobléga et al. (2018) y la Escala de Dependencia Emocional (CDE) adaptada por Ventura y Caycho (2016). La autorización se realizó mediante correo electrónico, resaltando la finalidad del estudio, para posteriormente solicitar el permiso de uso de los cuestionarios respectivos.

Para el proceso de recolección de información, se continuó con la aplicación de las escalas mediante un formulario de Google. Posteriormente, para la difusión del cuestionario, se contactó a los participantes mediante redes sociales (Instagram y WhatsApp), resaltando los criterios de inclusión del estudio y la finalidad de la misma. Asimismo, se promovió y aplicó el cuestionario en un lapso de 7 días hábiles, desarrollándose de manera virtual.

Respecto al formato del cuestionario, en la página inicial del formulario se presentó el consentimiento informado, solicitando la participación voluntaria de los estudiantes, recalcando la consideración de anonimato de los mismos y el respeto a la confidencialidad de datos. Seguidamente, se presentaron las instrucciones de los cuestionarios, la ficha sociodemográfica y los instrumentos. Para finalizar, se agradeció su participación.

Análisis de Datos

Los datos fueron recolectados en base a las respuestas de los formularios de Google difundidos a los estudiantes. Esta información fue organizada mediante el programa informático Excel. Seguidamente, se verificaron los criterios de inclusión y exclusión, así como también que no existan valores perdidos. Posteriormente, se realizó el análisis de las

dimensiones de ambas escalas. Por último, se prepararon los datos para análisis de los mismos mediante el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentual, de modo que la descripción total de información obtenida fuera la adecuada.

Posterior al ordenamiento de datos en Excel, se exportaron las tablas al paquete de software SPSS versión 23, para poder analizar estadísticamente la información en base a los objetivos que esta investigación plantea. El SPSS, abreviado de las siglas Statistical Package for the Social Sciences, es un programa de software creado en 1968 por Norman H. Nie, Dale H. Bent y C. Hadlai Hull, en la Universidad de Stanford. Este software de estadística es considerado como un referente a nivel mundial para el entorno estadístico, siendo una herramienta informática integrada por programas y subprogramas interconectados entre sí (Rivadeneira y De la Hoz, 2020).

Luego de ingresar los datos al programa, se realizó el análisis descriptivo de información mediante las tablas de frecuencia, así como también con los porcentajes; esto permitió mapear los puntajes directos y niveles presentados en las variables de la población. Luego, se desarrolló el análisis de relación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la cantidad de participantes supera las 60 personas. Los resultados de dicha prueba determinaron que la significancia se encontraba por debajo de 0.05, lo que denotaba que los datos no presentan una distribución normal y fue conveniente aprobar la hipótesis nula. Además, se analizaron mediante los datos obtenidos, los datos cruzados de los niveles de las variables Ansiedad y Evitación con las dimensiones de Dependencia Emocional, así como también se examinaron los resultados del Alfa de Cronbach para cada dimensión, donde se evidenció que gran parte de los grupos alcanzan una fiabilidad aceptable, en el rango de 0.6 y 0.9., demostrando una adecuada consistencia interna para una

Posteriormente, se realizaron los resultados correlacionales de las pruebas mediante el estadístico no paramétrico de Rho Spearman, con el objetivo de determinar el índice de significancia y el nivel de correlación entre las variables, así como también de sus respectivas dimensiones. Para ello, se utilizó un nivel de significancia del 95% ($p < 0.05$) para la aceptación de hipótesis de la investigación. Con ello se concluyó que, todas las dimensiones de la variable Dependencia Emocional se relacionan con la variable Ansiedad, a diferencia de la variable Evitación que se relaciona únicamente con la dimensión Miedo a la Soledad de la Dependencia Emocional.

Finalmente, se desarrolló el modelo explicativo entre ambas variables, con el objetivo de determinar las causalidades entre las mismas, mediante un análisis de regresión categórica. Además, se analizaron los resultados de un modelo explicativo de la variable Ansiedad sobre las dimensiones de la Dependencia Emocional, así como también de la Evitación sobre el Miedo a la Soledad, mediante la ecuación $\hat{y} = B_0 + B_{1x}$.

Para finalizar, luego de conocer los resultados se realizó la interpretación de los mismos y se contrastaron las hipótesis planteadas inicialmente en la presente investigación para el desarrollo de la discusión.

Aspectos Éticos

El presente estudio se encuentra bajo el código de ética del investigador científico UPN en su tercera versión, aprobado mediante la resolución rectoral N° 001- 2023 – UPN - SG. En esa línea, esta investigación mantendrá la confidencialidad de los datos personales de las personas que participen en este estudio, así como también de los resultados. Del mismo

modo, esta investigación se rige por los lineamientos de formato de la American Psychological Association (APA), por lo que cada autor presente en este estudio está debidamente citado y referenciado, en base a la séptima edición de normas del formato antes mencionado, adicionalmente, el formato de investigación se rige también según la misma entidad.

Es importante mencionar que, la confidencialidad de cada uno de los participantes de este estudio, así como el de la propia institución, serán debidamente respetados. Los datos y respuestas proporcionadas no serán difundidas; el objetivo del estudio es netamente académico.

El consentimiento informado diseñado para esta investigación resalta debidamente todos los aspectos del mismo, resaltando no sólo los criterios de inclusión que se tendrán en cuenta, sino que también indica el objetivo del estudio y prioriza los aspectos éticos antes señalados. Adicionalmente, es importante mencionar que, en base al consentimiento, la participación en este estudio será totalmente voluntaria y respetará la decisión de los sujetos de desarrollar o no los cuestionarios.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el presente apartado, se darán a conocer los resultados obtenidos en base al análisis de los datos previamente recolectados, sobre las variables apego adulto y dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. Del mismo modo, se realizará el contraste de hipótesis previamente planteadas.

Resultados Descriptivos

Tabla 1

Características Sociodemográficas de la Población

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	263	71.1%
	Masculino	107	28.9%
Edad ^a	18 a 22 años	248	67%
	23 a 27 años	92	24.9%
	28 a 30 años	30	8.1%
Carrera	Psicología	221	59.7%
	Comunicaciones	14	3.8%
	Nutrición	5	1.4%
	Obstetricia	4	1.1%
	Ingeniería	25	6.8%

	Arquitectura	9	2.4%
	Administración y Negocios Internacionales	5	1.4%
	Derecho	7	1.9%
	Enfermería	2	0.5%
	Otra	78	21.1%
Ciclo académico	I Ciclo	15	4.1%
	II Ciclo	17	4.6%
	III Ciclo	58	15.7%
	IV Ciclo	25	6.8%
	V Ciclo	27	7.3%
	VI Ciclo	69	18.6%
	VII Ciclo	27	7.3%
	VIII Ciclo	32	8.6%
	IX Ciclo	36	9.7%
	X Ciclo	64	17.3%
Estado civil	Soltero/a	338	91.4%
	Conviviente	25	6.8%
	Casado/a	6	1.6%
	Divorciado/a	1	0.3%

Nota^a Los rangos de edad corresponden al grupo etario adultez temprana.

En la Tabla 1 se aprecia la distribución de la muestra según género, donde se presentaron un total de 119 estudiantes encuestados, de los cuales, en su mayoría, fueron de género femenino (71,1%), mientras que la menor parte fue de género masculino (28,9%).

Además, se muestra según rango de edad, en donde la mayor parte de edades de los participantes fluctúan entre 18 y 22 años (67%) y, 23 y 27 años (24,9%) en contraste con la menor parte de edades comprenden entre 28 y 30 años (8,1%).

Del mismo modo, se evidencia que la distribución según carrera, en su mayoría, los estudiantes se desempeñan en la carrera de psicología (59,7%), mientras que, en menor parte estudian la carrera de enfermería (0,5%).

Por otro lado, se muestra una distribución según el ciclo académico de los encuestados, donde en su mayoría, cursan el sexto ciclo (18,6%) y décimo ciclo (17,3%), a diferencia de la menor parte de participantes que indicó cursar el primer ciclo (4,1%).

Finalmente, se aprecia una distribución según estado civil, donde gran parte de los encuestados señaló estar soltero/a (91,4%), mientras que, en menor parte indicaron estar casado/a (1,6%) y estar divorciado/a (1,6%).

Tabla 2

Situación sentimental de la Población

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
-----------------	------------------	-------------------	-------------------

¿Actualmente se encuentra en una relación sentimental?	Sí	178	48.1%
	No	192	51.9%
Tipo de relación sentimental actual	Salientes	22	5.9%
	Enamorados	113	30.5%
	Novios	27	7.3%
	Convivientes	21	5.7%
	Esposos	7	1.9%
	No tengo pareja actualmente	180	48.6%
Total de parejas	1	96	25.9%
	2	113	30.5%
	3	98	26.5%
	4 a más	63	17%

Nota. Total de encuestados = 370

En la Tabla 2, se evidencia la distribución de la muestra en base a la situación sentimental de los participantes. Se muestra que el 48,1% de los encuestados se encuentran actualmente en una situación sentimental, mientras que el 51,9% indica que no. Por otro lado, según el tipo de relación que presentan con su pareja actual, el 30,5% señala que son enamorados y el 7,3% que son novios; en contraste, el 48,6% indica no tener pareja actualmente. Finalmente, en torno al total de parejas con las que mantuvieron una relación sentimental, el 30,5% y el 26,5% señalan haber tenido 2 y 3 parejas respectivamente; mientras que el 25,9% y el 17% indican 1 y 4 a más parejas, respectivamente.

Tabla 3

Percepción de las variables en la Población

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento sobre el Apego	Sí	299	80.8%
	No	71	19.2%
¿Considera que el tipo de apego desarrollado en la infancia nos afecta en la edad adulta?	Sí	348	94.1%
	No	22	5.9%
Conocimiento sobre Dependencia Emocional	Sí	347	93.8%
	No	23	6.2%
¿Alguna vez has sentido que tus decisiones dependen de tu pareja?	Sí	199	53.8%
	No	171	46.2%

Nota. Total de encuestados = 370

En la Tabla 3, se aprecia la percepción de los participantes en torno a las variables *Apego Adulto* y *Dependencia Emocional*. En torno al apego, la distribución de datos indica que, en base a la percepción de la variable, el 80,8% indica tener conocimiento de esta, mientras que el 19,2% menciona que no. Por otro lado, en torno al impacto del apego en los sujetos, el 94,1% señala considerar la afección de esta en la edad adulta, en contraste al 5,9% que indica que no representa impacto.

Respecto a la dependencia emocional, la distribución de datos indica que el 93,6% tiene conocimiento de la variable, mientras que el 6,2% señala no conocer el término. Por otra parte, en torno al impacto de la dependencia en los participantes, el 53,8% indica que ha

sentido que sus decisiones dependen de su pareja, en contraste con el 46,2% que señala no haber sentido dicho impacto.

Descripción de variables y dimensiones

Tabla 4

Medidas de resumen de los puntajes directos de las variables y dimensiones

Variables y Dimensiones	Media	Desviación Estándar	Rango	Mínimo	Máximo	Valores Posibles
Ansiedad	27.67	10.529	50	13	63	13 – 65
Evitación	32.02	9.287	52	14	66	14 – 70
Ansiedad por separación	15.51	7.857	35	7	42	7 – 42
Expresión afectiva de la pareja	9.86	4.982	20	4	24	4 – 24
Modificación de planes	8.56	4.501	20	4	24	4 – 24
Miedo a la soledad	6.44	3.563	15	3	18	3 – 18
Expresión límite	5.28	2.829	15	3	18	3 – 18
Búsqueda de atención	5.07	2.522	10	2	12	2 – 12

Nota. Total de encuestados = 370

En la Tabla 4 se muestran las medidas de dispersión de cada grupo de datos,

enfatisando las dimensiones de las variables de estudio. Estas puntuaciones se producen debido al comportamiento numérico de los datos alcanzados a través de los puntajes directos de las dimensiones. En base a ello, se observa que la media de los grupos de datos está cerca al mínimo de valores posibles, lo cual indica bajos resultados en gran parte de las variables y dimensiones; del mismo modo, los valores máximos y mínimos obtenidos presentan también cercanía a los valores posibles. Por otro lado, la desviación estándar de los datos de las dimensiones denota similitud.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de los niveles de las variables y dimensiones

Variables y Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Ansiedad	251	67.8	103	27.8	16	4.3
Evitación	221	59.7	146	39.5	3	0.8
Ansiedad por separación	271	73.2	82	22.2	17	4.6
Expresión afectiva de la pareja	249	67.3	93	25.1	28	7.6
Modificación de planes	287	77.6	66	17.8	17	4.6
Miedo a la soledad	284	76.8	65	17.6	21	5.7
Expresión límite	319	86.2	45	12.2	6	12.2

Búsqueda de atención	216	58.4	114	30.8	40	10.8
----------------------	-----	------	-----	------	----	------

Nota. Total de encuestados = 370; f= Frecuencia; %= Porcentajes

En la Tabla 5 se exponen resultados descriptivos de las dimensiones de variables por niveles a través de una tabla de frecuencias. El orden de datos permite corroborar la concentración de frecuencia hacia los niveles bajos en la mayor parte de grupos de datos, presentando porcentajes que fluctúan entre 58,4% y 86,2%, en comparación de los niveles medio y alto. Asimismo, se evidencia que existe una baja frecuencia 0,8% en el nivel alto de la dimensión Evitación de la variable Apego Adulto.

Tabla 6

Tablas cruzadas de los niveles de las variables

	Ansiedad				Evitación			
	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total
	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
Ansiedad por separación								
Bajo	229 (91.2)	41 (39.8)	1 (6.3)	271 (73.2)	163 (73.8)	105 (71.9)	3 (100)	271 (73.2)
Medio	20 (8)	54 (52.4)	8 (50)	82 (22.2)	50 (22.6)	32 (21.9)	0	82 (22.2)
Alto	2 (0.8)	8 (7.8)	7 (43.8)	17 (4.6)	8 (3.6)	9 (6.2)	0	17 (4.6)

Total	251(100)	103(100)	16(100)	370(100)	221(100)	146(100)	3(100)	370(100)
--------------	----------	----------	---------	----------	----------	----------	--------	----------

Expresión afectiva

Bajo	207(82.5)	41(39.8)	1(6.3)	1(6.3)	148(67)	98(67.1)	3(100)	249(67.3)
-------------	-----------	----------	--------	--------	---------	----------	--------	-----------

Medio	41(16.3)	46(44.7)	6(37.5)	6(37.5)	60(27.1)	33(22.6)	0	93(25.1)
--------------	----------	----------	---------	---------	----------	----------	---	----------

Alto	3(1.2)	16(15.5)	9(56.3)	9(56.3)	13(5.9)	15(10.3)	0	28(7.6)
-------------	--------	----------	---------	---------	---------	----------	---	---------

Total	251(100)	103(100)	16(100)	16(100)	221(100)	146(100)	3(100)	370(100)
--------------	----------	----------	---------	---------	----------	----------	--------	----------

Modificación de planes

Bajo	224(89.2)	61(59.2)	2(12.5)	287(77.6)	172(77.8)	112(76.7)	3(100)	287(77.6)
-------------	-----------	----------	---------	-----------	-----------	-----------	--------	-----------

Medio	26(10.4)	32(31.1)	8(50)	66(17.8)	39(17.6)	27(18.5)	0	66(17.8)
--------------	----------	----------	-------	----------	----------	----------	---	----------

Alto	1(0.4)	10(9.7)	6(37.5)	17(4.6)	10(4.5)	7(4.8)	0	17(4.6)
-------------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---	---------

Total	251(100)	103(100)	16(100)	370(100)	221(100)	146(100)	3(100)	370(100)
--------------	----------	----------	---------	----------	----------	----------	--------	----------

Miedo a la soledad

Bajo	219 (87.3)	60 (58.3)	5 (31.3)	284 (76.8)	176 (79.6)	106 (72.6)	2 (66.7)	284 (76.8)
Medio	27 (10.8)	32 (31.1)	6 (37.5)	65 (17.6)	37 (16.7)	28 (19.2)	0	65 (17.6)
Alto	5 (2)	11 (10.7)	5 (31.3)	21 (5.7)	8 (3.6)	12 (8.2)	1 (33.3)	21 (5.7)
Total	251 (100)	103 (100)	16 (100)	370 (100)	221 (100)	146 (100)	3 (100)	370 (100)

Expresión límite

Bajo	240 (95.6)	69 (67)	10 (62.5)	319 (86.2)	196 (88.7)	120 (82.2)	3 (100)	319 (86.2)
Medio	10 (4)	30 (29.1)	5 (31.3)	45 (12.2)	23 (10.4)	22 (15.1)	0	45 (12.2)
Alto	1 (0.4)	4 (3.9)	1 (6.3)	6 (1.6)	2 (0.9)	4 (2.7)	0	6 (1.6)
Total	251 (100)	103 (100)	16 (100)	370 (100)	221 (100)	146 (100)	3 (100)	370 (100)

Búsqueda de atención

Bajo	186 (74.1)	27 (26.2)	3 (18.8)	216 (58.4)	126 (57)	87 (59.6)	3 (100)	216 (58.4)
Medio	57	53	4 (25)	114	71	43	0	114

	(22.7)	(51.5)		(30.8)	(32.1)	(29.5)		(30.8)
Alto	8 (3.2)	23 (22.3)	9 (56.3)	40 (10.8)	24 (10.9)	16 (11)	0	40 (10.8)
Total	251 (100)	103 (100)	16 (100)	370 (100)	221 (100)	146 (100)	3 (100)	370 (100)

Nota. Total de encuestados = 370; f= Frecuencia; %= Porcentajes

En la Tabla 6 se aprecia mediante los datos obtenidos, los datos cruzados de los niveles de las variables Ansiedad y Evitación con las dimensiones de Dependencia Emocional. La tabla cruzada expone que el 91,2% de los encuestados presentan, a la vez, un nivel bajo de Ansiedad y Ansiedad por separación, del mismo modo, se evidencia que el 52,44% de encuestados poseen también un nivel medio en ambas variables. En contraste, el 56,3% de participantes que presenta un nivel alto de Ansiedad tanto en Expresión Afectiva, como en Búsqueda de Atención. Además, se aprecia que, en las dimensiones Modificación de Planes y Expresión Límite denotan el nivel más bajo de Ansiedad 0,4% en torno a puntajes altos.

Por otro lado, se evidencia también que el 88,7% de encuestados presentan, a la vez, un nivel bajo de Evitación y Expresión Límite; además, el 29,5% denota un puntaje medio de Evitación y Búsqueda de Atención. En contraste, el 33,3% presenta un nivel alto de Evitación y Miedo a la Soledad. Un aspecto importante a señalar es que se aprecian ausencia de puntajes en los niveles altos de la dimensión Evitación en torno a puntajes medios y altos de las dimensiones de Dependencia Emocional

Tabla 7

Normalidad y fiabilidad de los grupos de datos por variable y dimensiones

	K-S^a	gl	Sig.	α
Ansiedad	.101	370	<.001	.932
Evitación	.077	370	<.001	.877
Ansiedad por separación	.146	370	<.001	.919
Expresión afectiva de la pareja	.134	370	<.001	.883
Modificación de planes	.155	370	<.001	.860
Miedo a la soledad	.167	370	<.001	.815
Expresión límite	.223	370	<.001	.745
Búsqueda de atención	.127	370	<.001	.672

Nota. K-Sa= Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors; gl= Grados de libertad; Sig.= Nivel de significancia; α = Alfa de Cronbach para la fiabilidad de los instrumentos.

En la Tabla 7 se muestran los resultados de la prueba de normalidad y fiabilidad para cada grupo de datos. Respecto a la prueba de normalidad, se empleó la prueba de Kolmogorv-Smirnov debido a que se contó con más de 50 datos de análisis (N=119); asimismo, se optó por utilizar un criterio de significancia del 95% ($p \geq 0.05$) para aprobar la hipótesis nula o de lo contrario ($p < 0.05$) para aprobar la hipótesis de no presencia de distribución normal. En ese sentido, siendo el nivel de significancia menor a 0.05 se rechaza

la hipótesis, obteniendo una distribución no normal y conllevando al uso de una prueba no paramétrica (Rho Spearman) para el análisis correlacional.

Además, se aprecia en la Tabla 7 los resultados del Alfa de Cronbach para cada dimensión. Se evidencia que gran parte de los grupos alcanzan una fiabilidad aceptable, debido a que se encuentran en el rango de 0.7 y 0.9., demostrando una adecuada consistencia interna para una escala (Oviedo y Campo, 2005). A excepción de la dimensión Búsqueda de atención de la variable Dependencia emocional, cuya significancia se encuentra por debajo a 0,70, no obstante, considerando la distribución propuesta por Ruíz Bolivar (2002) y Pallella y Martins (2003), la dimensión se encuentra en un nivel moderado (0.41 a 0.6). En ese sentido, se concluye una adecuada consistencia interna de los instrumentos empleados en la presente investigación.

Resultados Correlacionales

Tabla 8

Correlación de Spearman entre el Apego Adulto y la Dependencia Emocional

		Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
	Rho	.750**	.700**	.624**	.564**	.588**	.597**
Ansiedad	P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	370	370	370	370	370	370

	Rho	0.022	-0.009	-0.007	.138**	0.066	-0.028
Evitación	P	0.674	0.858	0.891	0.008	0.208	0.596
	N	370	370	370	370	370	370

Nota. Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; N= Total de encuestados.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, se muestran los resultados correlacionales de las pruebas mediante el estadístico no paramétrico de Rho Spearman, con el objetivo de determinar índice de significancia y el nivel de correlación entre el Apego Adulto y la Dependencia Emocional, así como también de sus respectivas dimensiones. Para ello, se ha utilizado un nivel de significancia del 95% ($p < 0.05$) para la aceptación de hipótesis de la investigación.

A continuación, se muestran los resultados de las pruebas de correlación en base al Rho Spearman para determinar el grado de significación y fuerza de correlación entre las variables analizadas. En esa línea, para el resultado de análisis se ha utilizado el siguiente criterio de decisión: Si $p < \alpha$ (.05): Se rechaza la H_0 ; Si $p \geq \alpha$ (.05): Se acepta la H_0 .

La Tabla 8 evidencia un valor $p = 0.000$ en todas las puntuaciones obtenidas entre la Ansiedad y las dimensiones de Dependencia Emocional; del mismo modo, se muestra un valor de $p = 0.008$ en la puntuación presentada entre la Evitación y la dimensión Miedo a la Soledad de la variable Dependencia Emocional. Dicho resultado indica que el nivel de significancia es inferior a $\alpha = 0.05$, por tanto, se determina que existe una relación altamente significativa y se aceptan todas las hipótesis planteadas inicialmente en torno a la variable Ansiedad, así como también en torno a la variable Evitación y la dimensión Miedo a la

Soledad de la variable Dependencia Emocional.

Asimismo, con respecto a la aplicación de la prueba de Rho Spearman, se evidencia que entre la Ansiedad y la Ansiedad por separación existen una fuerza de correlación de $Rho = .750$, representando un grado de correlación positiva considerable; entre la Ansiedad y la Expresión Afectiva de la Pareja presenta una fuerza de correlación $Rho = .700$, demostrando un grado de correlación positiva considerable; entre la Ansiedad y la Modificación de Planes existe una fuerza de correlación de $Rho = .624$, representando un grado de correlación positiva considerable; la Ansiedad y el Miedo a la Soledad presenta una fuerza de correlación $Rho = .564$, demostrando un grado de correlación positiva considerable; entre la Ansiedad y Expresión Límite existe una fuerza de correlación $Rho = 0.588$, representando un grado de correlación positiva considerable; la Ansiedad y la Búsqueda de Atención presenta una fuerza de correlación $Rho = .597$, representando un grado de correlación positiva considerable. Del mismo modo, entre la Evitación y el Miedo a la Soledad existe una fuerza de correlación $Rho = 0.138$, demostrando un grado de correlación positiva media (Hernández-Sampieri y Fernández-Collado, 1998).

Por otro lado, en torno a la variable Evitación, se evidencia un valor de significancia que fluctúa entre $p = 0.208$ y $p = 0.891$ en gran parte de las puntuaciones obtenidas entre dicha variable y las dimensiones de Dependencia Emocional. Este resultado indica que el nivel de significancia es superior a $\alpha = 0.05$, por lo que, se determina que no existe una relación significativa y se rechazan las hipótesis planteadas inicialmente en torno a la variable Evitación.

Tabla 9

Modelo explicativo de la relación entre la Ansiedad y las dimensiones de Dependencia

Emocional - Evitación y el Miedo a la Soledad

	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
Ansiedad	1	.772 ^a	.595	.589	6.753
Evitación	1	.152 ^a	.023	.020	9.594

Nota. a. Predictores: (Constante), Búsqueda de atención, Expresión límite, Miedo a la soledad, Modificación de planes, Expresión afectiva de la pareja, Ansiedad por separación.

Luego de hallar las correlaciones, se procedió a desarrollar un modelo explicativo entre la variable Ansiedad y las dimensiones de la Dependencia Emocional, así como también, entre la variable Evitación y la dimensión Miedo a la Soledad de la variable Dependencia Emocional; con el objetivo de determinar las causalidades entre las mismas.

En la Tabla 9 se aprecia que el R calculado entre la variable Ansiedad y las dimensiones de Dependencia emocional son directamente proporcionales ($R = .772$), ello indica que, a mayor Ansiedad, mayor serán los puntajes en las dimensiones de Dependencia Emocional. Asimismo, el R cuadrado calculado representa un valor de 0.595, lo que significa que el 59.5% de la variación de las dimensiones de Dependencia Emocional son explicadas por la variable Ansiedad.

Por otro lado, en torno a la variable Evitación y la dimensión Miedo a la Soledad, se muestra que el R calculado entre ambas variables es directa y positiva ($R = .152$), lo que significa que, a mayor Evitación, mayor será el puntaje en la dimensión Miedo a la Soledad de la variable Dependencia Emocional. Además, el R cuadrado calculado evidencia un valor de 0.023, demostrando que el 2.3% de la variación de la dimensión Miedo a la Soledad es explicada por la variable Evitación.

Tabla 10

Coefficientes de regresión categórica para las variables dependientes Ansiedad y Evitación

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados			
		B	Des. Error	Beta	t	Sig.	
Ansiedad	1	(Constante)	10.057	.889		11.314	<.001
		Ansiedad por separación	.619	.103	.462	5.984	<.001
		Expresión afectiva de la pareja	.360	.142	.170	2.541	.011
		Modificación de planes	.017	.140	.007	.125	.901
		Miedo a la soledad	.103	.136	.035	.759	.449
		Expresión límite	.187	.186	.050	1.002	.317
		Búsqueda de atención	.525	.202	.126	2.598	.010
	Evitación	1	(Constante)	29.358	1.032		28.457
		Miedo a la soledad	.413	.140	.152	2.946	.003

Nota. a. Variables dependientes: Ansiedad y Evitación.

En la Tabla 10 se muestran los resultados para el desarrollo de un modelo explicativo de la Ansiedad sobre las dimensiones de la Dependencia Emocional, así como también de la

Evitación sobre el Miedo a la Soledad en base a un análisis de regresión categórica. Para ello, se utilizará la ecuación: $\hat{y} = B_0 + B_1x$; donde y = al valor de las dimensiones de Dependencia Emocional; x = valor de Ansiedad/Evitación; y $B_0 \neq 0$, si $p < 0.05$. Como se observa, en torno a la Ansiedad, el nivel de significación de las dimensiones Ansiedad por Separación ($p = <.001$), Expresión Afectiva de la Pareja ($p = .011$) y Búsqueda de Atención ($p = .010$) es menor a 0.05; por tanto, es viable realizar el modelo explicativo entre variables. Se obtienen los datos: $B_0 = 10.057$; $Bx_1 = 0.619$; $Bx_2 = 0.360$; y $Bx_3 = 0.525$; presentando la siguiente ecuación del modelo explicativo para las variables:

$$\hat{y} = 10.057 + 0.619x_1 + 0.360x_2 + 0.525x_3.$$

Por otro lado, en torno a la Evitación, el nivel de significancia de la dimensión Miedo a la Soledad ($p = .003$) es inferior a 0.05; por tanto, es posible desarrollar el modelo explicativo entre variables. Se obtienen los datos: $B_0 = 29.358$; y $B_1 = 0.413$, presentando la siguiente ecuación del modelo explicativo para las variables: $\hat{y} = 29.358 + 0.413x$.

En ese sentido, se demuestra que, a mayor apego ansioso, mayor será la ansiedad por separación de estudiantes universitarios de una universidad en Lima, 2022 (H_{1a}); a mayor apego ansioso, mayor será la expresión afectiva de estudiantes de una universidad en Lima, 2022 (H_{2a}); y a mayor apego ansioso, mayor será la búsqueda de atención de estudiantes de una universidad en Lima, 2022 (H_{6a}). Asimismo, se acepta la hipótesis planteada en torno a la variable Evitación y la dimensión Miedo a la Soledad de la variable Dependencia Emocional, por lo que, se concluye que, a mayor apego evitativo, mayor será el miedo a la soledad de estudiantes de una universidad en Lima, 2022 (H_{4b}).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia del apego adulto en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. Además, en un aspecto más específico, pretendió determinar la influencia del apego adulto, en sus dimensiones ansioso y evitativo, sobre las dimensiones de dependencia emocional, ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Posterior a la recolección de datos y el desarrollo del análisis respectivo, se encontró que, en las pruebas de correlación en base al Rho Spearman para determinar el grado de significancia y fuerza de correlación entre las variables analizadas, se evidencia un valor $p=0.00$ en todas las puntuaciones obtenidas entre la variable Ansiedad y todas las dimensiones de Dependencia Emocional; así como también en la puntuación obtenida entre la variable Evitación y la dimensión Miedo a la Soledad de la variable Dependencia Emocional ($p=0.008$). Dichos resultados muestran que el nivel de significancia es inferior a $p < \alpha (.05)$, por tanto, se determina que existe una relación significativa y una fuerza de correlación positiva considerable. Además, según el modelo explicativo entre la variable Ansiedad y las dimensiones de la Dependencia Emocional, se evidenció que, el R calculado entre la variable Ansiedad y las dimensiones de Dependencia emocional son directamente proporcionales ($R = .772$), ello indica que, a mayor Ansiedad, mayor serán los puntajes en las dimensiones de Dependencia Emocional; del mismo modo, se demuestra también que, el 59.5% de la variación de las dimensiones de Dependencia Emocional son explicadas por la variable Ansiedad. Por otro lado, en torno a la variable Evitación, se muestra que el R calculado entre ambas variables es directa y positiva ($R =$

.152), lo que significa que, a mayor Evitación, mayor será el puntaje en la dimensión Miedo a la Soledad de la variable Dependencia Emocional; así mismo, se demuestra que el 2.3% de la variación de la dimensión Miedo a la Soledad es explicada por la variable Evitación. Finalmente, se determinó el modelo explicativo en base a un análisis de regresión categórica en aquellas dimensiones cuya significancia sea inferior a $p < 0.05$. En torno a la Ansiedad, el nivel de significación de las dimensiones Ansiedad por Separación ($p = < .001$), Expresión Afectiva de la Pareja ($p = .011$) y Búsqueda de Atención ($p = .010$) fue menor a 0.05; por tanto, es viable realizar el modelo explicativo entre variables mediante la ecuación $\hat{y} = 10.057 + 0.619x_1 + 0.360x_2 + 0.525x_3$. Asimismo, en torno a la Evitación, el nivel de significancia de la dimensión Miedo a la Soledad ($p = .003$) es inferior a 0.05; por tanto, es posible desarrollar el modelo explicativo entre variables mediante la ecuación $\hat{y} = 29.358 + 0.413x$.

Por consiguiente, se aceptan las hipótesis del investigador en torno a la variable Ansiedad que mencionan que, a mayor apego ansioso, mayor serán las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.; del mismo modo, en torno a la variable Evitación, se acepta la hipótesis que indica que, a mayor apego evitativo, mayor será el miedo a la soledad de estudiantes de una universidad en Lima.

Esto significa que existe una relación significativa entre la Ansiedad y las dimensiones de dependencia emocional, sobre todo en torno a las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención, demostrando que son directamente proporcionales y que el 59.5% de la variación de dichas dimensiones son explicadas por la variable Ansiedad. Del mismo modo, entre la Evitación y la dimensión

Miedo a la Soledad, se demostró que dicha dimensión es explicada en un 2.3% por la variable Evitación.

Al respecto, Valle y Moral (2017) en un estudio basado en distinguir la relación entre la dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto en jóvenes españoles, encontraron que existe una correlación positiva entre ambas variables, concluyendo que su población expresó niveles más altos en el apego evitativo. Asimismo, Momeñe y Estévez (2018) comprobaron que, a medida que aumentan los niveles de dependencia emocional hacia la pareja, incrementa también la insatisfacción de las necesidades emocionales proporcionadas por la figura de la infancia.

Por otro lado, el método utilizado y la muestra elegida por Salazar y Sotelo (2021) en un estudio centrado en determinar la influencia del apego adulto y dependencia emocional en estudiantes universitarios, evidenciaron que el apego ansioso muestra una influencia significativa y moderada en las dimensiones de dependencia emocional. Asimismo, determinó que el apego ansioso influye significativamente sobre la dimensión necesidad de afecto. Dichos resultados, se relacionan y corroboran con los resultados obtenidos en esta investigación en torno a la premisa de que a mayor apego ansioso, mayor será la dependencia emocional, así como también en su influencia en la dimensión expresión afectiva de la pareja; de modo que, las exigencia a las que se rige el individuo en torno a la constancia de la comunicación con su pareja, pasa a ser una necesidad excesiva que conlleva a comportamientos ansiosos, como una mayor preocupación, pensamientos negativos o agobia (Cavero, 2008).

Además, Yoplac (2019) en un estudio realizado a estudiantes universitarios en Lima Metropolitana, añadió que los niveles de ansiedad son significativamente mayores en contraste con los índices de evitación; corroborando también lo hallado en esta

investigación en torno a la significancia de la ansiedad y impacto en la edad adulta, sobre la evitación. Estos modelos concuerdan también con investigaciones previas desarrolladas en la misma población, en la que predominó la preocupación frente al abandono (ansiedad) a diferencia de la evitación hacia la intimidad (Guzmán y Contreras, 2012; Guzmán-González, Carrasco, Trabucco y Vilca, 2016), siendo la fuerte preocupación por el abandono y la disponibilidad de la pareja, una característica relevante dentro esta dimensión, así como también, la sobredimensión de necesidades, por lo que el individuo intensifica las señales de amenaza cuando percibe un posible distanciamiento de la figura de apego (Brennan et. al 1998; Mikulincer, y Shaver, 2008).

Del mismo modo, los resultados en torno a la dimensión ansiedad por separación y su relación al apego ansioso, son compatibles con los estudios realizados por Rocha et al. (2019) y Lozano et al. (2016), quienes desarrollaron investigaciones en estudiantes jóvenes colombianos y hallaron que todos los factores de dependencia emocional están directamente vinculados con la ansiedad experimentada hacia las acciones de la pareja. Estos resultados evidencian que cuando un individuo experimenta ansiedad hacia el abandono, búsqueda de aprobación y malestar ante la ausencia de la pareja, es común que evidencie necesidad afectiva en las diversas relaciones de pareja que pueda presenciar en su vida (Aiquipa, 2012; Nóblega et al., 2018).

En torno a la ansiedad y su relación con las dimensiones búsqueda de atención y miedo al abandono, Lemos et al. (2012) en un estudio sobre el perfil cognitivo de dependencia emocional en jóvenes universitarios en Medellín, Colombia, evidenciaron que existe una disminución en los niveles de desarrollo de autonomía y estrategias de afrontamiento, se perciben en comportamientos de afianzamiento hacia la pareja, así como en la búsqueda de atención, al límite de girar en torno a los deseos y necesidades de su

pareja. Asimismo, en torno a la dimensión miedo al abandono y su relación con la ansiedad, Urbiola et al. (2017) encontró que dicha dimensión presenta una relación directa y moderada con la ansiedad por el apego; este resultado fue similar al encontrado en estudios previos desarrollados por Yoplac (2019). Ambas investigaciones corroboran también los resultados hallados en esta investigación, denotando que las personas que presentan dependencia emocional presentan un alto miedo a ser abandonadas, evidenciando comportamientos centrados en el dominio de sus relaciones, conllevando a que desarrollen ansiedad por perder a la pareja, demostrando un bajo autoconcepto (García, 2014).

Sin embargo, respecto al apego ansioso y evitativo, y su influencia en el miedo al abandono, Salazar y Sotelo (2012), en su investigación sobre el apego adulto y la dependencia emocional en estudiantes universitarios, encontraron que dichas variables influyen en la dimensión antes mencionada, lo cual difiere con lo hallado en la presente investigación. Cabe mencionar que, pese a los resultados antes mencionados, los autores encontraron influencia insignificante en torno al apego evitativo y a las demás dimensiones, dicho aspecto sí se relacionaría con lo encontrado en esta investigación.

Por otro lado, Yoplac (2019) en un estudio con ambas variables en jóvenes de Lima Metropolitana, encontró correlaciones positivas y significativas entre la dependencia y la evitación, en contraste con el presente estudio, donde se encontró correlación únicamente en la dimensión miedo a la soledad.

En torno a los puntajes obtenidos en la dimensión expresión límite, Yoplac (2019) encontró que los participantes presentaban puntajes más bajos en dicha dimensión, en contraste con la presente investigación, en donde los participantes presentan puntajes más altos, lo que indica una tendencia a desarrollar acciones que representen un alto esfuerzo

por mantenerse como lo principal en la vida de su pareja, utilizando estrategias que impliquen manifestaciones límites (Lemos y Lodoño, 2006).

Los resultados antes mencionados confirman lo que Hazan y Shaver (1987), expresaron acerca de que las experiencias y conductas asociadas al enamoramiento se relacionan con lo descrito por Bowlby (1980) sobre vínculo de apego infantil, en torno a la búsqueda, mantenimiento de proximidad y percepción de la figura de apego como soporte para construir reacciones centradas en la seguridad cuando se presenta una separación. Además, Mikulincer y Shaver (2012) indican que cuando se han censurado intentos de autonomía y cercanía durante la infancia, estos podrían generar conceptos propios ligados a la incapacidad y desvalorización, representando una duda de auto valía y aceptación por parte del entorno; por tanto, dichos aspectos, serían un posible factor del origen de la dependencia emocional y se podrían asociar a la relación e influencia encontrada en ambas variables.

Bajo esta premisa, Feeney y Noller (2001) mencionan también que las personas con apego ansioso refieren una preocupación obsesiva en torno a su relación, denotando una mayor dependencia hacia su pareja. Por tanto, y tal como se evidenció en este estudio, a través de la dependencia emocional, las personas intentan reemplazar necesidades emocionales que no fueron satisfechas en la infancia, con la pareja, quien es la persona que actualmente les genera mayor satisfacción y seguridad personal (Skvortsova y Shumskiy, 2014; Lemos et al., 2012).

Asimismo, dentro del modelo presentado por Castelló (2005) se evidencia que las características que presenta una persona con dependencia emocional, como el temor, intransigencia a la soledad, autoestima disminuida y tendencia a establecer relaciones disfuncionales e inestables con la pareja, se relacionan a los resultados encontrados en la

investigación en torno a las dimensiones de dependencia emocional, sobre todo en la expresión límite de la pareja. Además, el autor refiere que, si el sujeto cumple con características antes mencionadas y si lo relacionamos con los aspectos indicados por autores previos sobre el apego, incrementarían las posibilidades de que presente un caso mayor de dependencia emocional.

Del mismo modo, Salazar y Sotelo (2017) sostienen que los deseos de exclusividad y la necesidad de priorizar constantemente a la pareja, generan una necesidad de afecto y miedo a la ruptura, generando una facilidad para ellos al idealizar a la pareja e imposibilitando situaciones de riesgo; sumado al constante deseo por agradar a los demás y un déficit de habilidades sociales y estado de ánimo. Ello se relaciona a lo encontrado en el estudio en torno a la ansiedad por separación y al miedo a que la pareja dé por finalizada la relación.

Es importante mencionar que, si bien no fue una variable presente en el estudio, la violencia y relaciones de pareja abusivas son factores ligados a la dependencia emocional, por lo que se refuerza la importancia del apego adulto como consecuencia de estilos parentales experimentados en la infancia como predictor de la interacción en relaciones a futuro (Pizón y Pérez, 2014).

Por lo expuesto, debido a los hallazgos encontrados, se confirma que los contenidos y dimensiones de la variable Apego Adulto van a estar relacionadas e influirán significativamente en la Dependencia Emocional, de modo que, intención de satisfacer las necesidades emocionales ausentes en la infancia, pueden conllevar a la búsqueda de una necesidad de protección y apoyo en la figura de apego en la adultez, es decir, la pareja, en quien se buscará una necesidad constante de aprobación, expresión de afecto, adopción de

posiciones subordinadas y sumisas, con el objetivo de retener a la pareja por miedo a la soledad (Castelló, 2013).

En torno a las limitaciones del estudio, pese a presentar una muestra considerable para el total de estudiantes universitarios de todas las carreras, se evidencia un alcance significativo a estudiantes de psicología a diferencia de otras carreras. Además de ello, otra limitación a considerar sería que gran parte de participantes fueron de género femenino, ello podría relacionarse a que gran parte de la población fue de la carrera de psicología, donde se evidencia una mayor cantidad de estudiantes de dicho género. Asimismo, se menciona las medidas de administración de las pruebas, pese a que la virtualidad agiliza el proceso de aplicación de datos, el compartir el enlace de manera general, también puede verse impactada por la deseabilidad social, influyendo en las puntuaciones obtenidas (Dominguez et al., 2012). Finalmente, en torno a estudios previos del tema, se contó con poca data para contrastar con los resultados encontrados en torno a la influencia de una variable sobre otra, por lo que se trabajó con mayor cantidad de estudios centrados en determinar la relación entre las variables de apego y dependencia emocional.

Es importante mencionar que los resultados expuestos en el estudio corresponden únicamente a la población con la que se trabajó. Por tanto, debido a la diversidad de datos, se recomienda continuar con estudios a ambas variables, para ampliar los análisis presentados en esta investigación.

En primera instancia, respecto a la implicancia teórica, los resultados obtenidos en esta investigación pueden aportar y ser utilizados como base para futuras investigaciones relacionadas al apego adulto y la dependencia emocional, puesto que los datos son recientes y confiables. Además, aporta a la relevancia y el incremento del desarrollo de

estudios con nuevos datos sobre la influencia de ambas variables, debido a que, como se mencionó anteriormente, existen muy pocos. Además, contribuirá al desarrollo de investigaciones de este corte.

Por otro lado, en torno a la implicancia práctica, el respaldo de bases teóricas hacia los datos obtenidos en este estudio impacta positivamente en la relevancia y toma de conciencia sobre la importancia del vínculo desarrollado en la primera infancia y las consecuencias que este puede representar en futuras interacciones con el entorno del individuo, perdiéndolo también como un aspecto relevante en el cuidado del bienestar y la salud mental de los jóvenes.

Finalmente, en relación a la implicancia metodológica, esta investigación puede ser utilizada como base para adicionar nuevos instrumentos que midan el apego adulto y la dependencia emocional, debido a la relevancia de estos temas, puesto que, como se evidencia en este estudio, el tipo de apego desarrollado en la infancia influye en el desarrollo de dependencia emocional en los jóvenes, siendo la ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja y la búsqueda de atención las conductas con mayor nivel de impacto. factores que se pueden presentar en cada contexto, como los instrumentos, análisis y población, estos resultados no se pueden llegar a generalizar.

Conclusiones

- (1) Existe influencia significativa entre el apego adulto y la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.
- (2) Existe influencia significativa entre el apego ansioso y la dimensión ansiedad por separación en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; sin embargo, no existe influencia significativa entre el apego evitativo y la dimensión ansiedad por

separación en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (3) Existe influencia significativa entre el apego ansioso y la dimensión expresión afectiva en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; sin embargo, no existe influencia significativa entre el apego evitativo y la expresión afectiva de la pareja en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (4) No existe influencia significativa entre el apego ansioso y evitativo sobre la dimensión modificación de planes en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (5) Existe influencia significativa entre el apego ansioso y evitativo sobre la dimensión miedo a la soledad en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; sin embargo, no existe influencia significativa entre el apego ansioso sobre la dimensión miedo a la soledad de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (6) No existe influencia significativa entre el apego ansioso y evitativo sobre la dimensión expresión límite en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (7) Existe influencia significativa entre el apego ansioso y la dimensión búsqueda de atención en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; sin embargo, no existe influencia significativa entre el apego evitativo y la dimensión búsqueda de atención en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.

Referencias

- Anco, R., Cuela, C. y Huali, L. (2021) *Dependencia emocional y su relación con el apego en estudiantes* [Tesis de grado, Universidad Continental]. Repositorio institucional continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11232/1/IV_FHU_501_TI_%20Anco_Cuela_Huali_2021.pdf
- Brennan, K. A., y Shaver, P. R. (1998). Attachment styles and personality disorders: Their connections to each other and to parental divorce, parental death, and perceptions of parental caregiving. *Journal of Personality*, 66(5), 835-878.
- Brennan, K., Clark, C. y Shaver, P. (1998). Self-report measurement of adult attachment: An integrative overview. En Simpson, J. y Rholes, W (eds.), *Attachment theory and close relationships*. (pp. 46-76). The Guilford Press.
- Bornstein, R.F. (1993). *The dependant personality*. The Guilford Press
- Bowlby, J. (1980). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida (I)*. Ediciones Morata, S, L. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Cantú-Rodríguez, M. (2016). Mujeres en parejas intermitentes y su percepción de la ansiedad en la relación. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 19(2), 719-736.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza.
<https://acortar.link/MCxyeV>

Castelló, J. (2013). *Dependencia emocional*. Características y tratamiento (5.ª ed.). Alianza Editorial.

Cassidy, J. (2008). *The nature of child's ties*. *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical implications* (pp. 3-22). The Guilford Press.

<https://familyrelationsinstitute.org/wp-content/uploads/IASA-Attachment-in-Infancy.pdf>

Cavero, R. M. (2008). *La relación de pareja, apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia. España].

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15428/melero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chafra, N. y Lara, J. (2021) Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista médica electrónica*, 43(5).

<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4346/5286#:~:text=En%20la%20presente%20investigaci%C3%B3n%20se,su%20relaci%C3%B3n%20de%20pareja%20actualmente>

Cuervo, A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.

Deluque, C., Hurtado, R. y Loaiza, G. (2021) *Apego y dependencia emocional en población joven* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Académico UCC.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43538/1/2021_apego_dependencia_emocional.pdf

Dominguez, A., Aguilera, S., Acosta, T., Navarro, G. y Ruiz, Z. (2012) La deseabilidad social revalorada: Más que una distorsión, una necesidad de aprobación social. *Acta de investigación psicológica*, 2(3), 808-824.

<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358933342005.pdf>

Ducuara, L., Calderón, A. y Galindo, J. (2021). *La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio, Campo Neiva - Huila - Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34761/1/2021_dependencia_emocional_parejas.pdf

Feeney, J. y Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Desclée de Brouwer.

<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433016133.pdf>

García, L. (2021) *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gillath, O., et ál. (2006). Automatic activation of attachment related goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32(10), 1375-1388

<https://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>

- Granda-Cabal, L., y Moral-Jimenez, M. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: Vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencias*, 47(3), 36-54. <https://doi.org/10.54108/10022>
- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016) Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Psikhe*, 25(1), 1-13. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v25n1/art01.pdf>
- Guzmán, M. y Contreras, P. (2012). Estilos de apego en relaciones de pareja y su asociación con la satisfacción marital. *Psykhe*, 27(1), 69-82. https://www.researchgate.net/publication/262779597_Estilos_de_Apego_en_Relaciones_de_Pareja_y_su_Asociacion_con_la_Satisfaccion_Marital
- Hazan, C., y Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524. <https://psycnet.apa.org/record/1987-21950-001>
- Hazan, C., y Zeifman, D. (1999). Pair bonds as attachments: Evaluating the evidence. En J. Cassidy & P. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 336–354). The Guildford Press. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1192765](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1192765)
- Hérrnandez-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C. V

Hurtado, E. y Marchan, D. (2016). *Estilo de apego y violencia doméstica en mujeres*

atendidas en la unidad judicial especializada en violencia contra la mujer y la

familia de Riobamba [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional]. Repositorio

UNANCH <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3493/1/UNACH-ECFCS->

[PSC-CLIN-2017-0010.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3493/1/UNACH-ECFCS-PSC-CLIN-2017-0010.pdf)

Huerta, R., et. al. (2016). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en

mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *REVISTA*

IIPSI, 19(2), 145 - 162.

https://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=https://revistasinvestigacion.u

[nmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/12895/11524/&hl=es&sa=X](https://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=https://revistasinvestigacion.u)

[&ei=aFeFYv39HeaTy9YPwoimgAc&scisig=AAGBfm2GI1Z09ZL5ViUmLOE](https://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=https://revistasinvestigacion.u)

[NoibPRvlApg&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar_url?url=https://revistasinvestigacion.u)

Instituto Nacional de Estadística (2022) *Estadística de violencia doméstica y violencia de*

género. Año 2022. Consultado el 30 de setiembre de 2023.

https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=125473

[6176866&menu=ultiDatos&idp=1254735573206#:~:text=El%20n%C3%BAmero](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=125473)

[%20de%20mujeres%20v%C3%ADctimas,disminuy%C3%B3%20un%201%2C1%](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=125473)

[25.](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=125473)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) *54,9% de mujeres de 15 a 49 años*

de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del

esposo o compañero. Consultado el 30 setiembre de 2023.

<https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022->

[inei.pdf](https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-)

Iparraquirre, W. (2022) *Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad*

privada de Lima este, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].

Repositorio UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32748/Iparraquirre%20Monzalve,%20Wendy.pdf?sequence=1>

Jerez, A. y Quiroz N. (2017) *Relación entre estilos de apego inseguros y dificultades en las*

relaciones de pareja [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].

Repositorio UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1f3f3202-d26b-480a-b05f-a1573555f2cd/content>

Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. y De la Ossa, D. (2012). Perfil

cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11, 395-404.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>

Lemos, M., y Lodoño, N. (2006) Construcción y validación del cuestionario de

dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Lozano-Sapuy, L., Albarracín-Ángel, P. y Vásquez-Amézquita, M. (2016). Apego parental y su relación con el apego romántico y la dependencia afectiva en 119

universitarios de la ciudad de Ibagué – Colombia. *Revista de Psicología GEPU*, 7 (1), 8-39. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Apego-Parental-y-su-relaci%F3n->

con-el-Apego-Rom%Elntico-y-la-Dependencia-Afectiva-en-119-Universitarios-
de-la-ciudad-de-Ibagu-e2--%26%238211%3B-Colombia.htm

Mikulincer, M. y Shaver, P. (2012) An attachment perspective on psychopathology. *World psychiatry*, 11, 11-15.

Molero, J., Sospedra, R., Sabater Barrocal, Y. y Plá, L. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo. *INFAD*, 1(1),
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328052.pdf>

Momeñe, J. y Estévez, A. (2018) Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de parejas adultas. *Behavioral psychology*, 26(2), 359-377.
https://www.researchgate.net/publication/337533926_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_COMO_PREDICTORES_DEL_APEGO_ADULTO_DE_LA_DEPENDENCIA_EMOCIONAL_Y_DEL_ABUSO_PSICOLOGICO_EN_LAS_RELACIONES_DE_PAREJA_ADULTAS

Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33, 150-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

Nóblega, M. et. al. (2018) Propiedades psicométricas de una versión en español del Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R). *Revista de psicología*, 27(2), 1-13. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/52308/55078>

Ñaupas, H., Valdividia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 227–232.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Organización Mundial de la Salud*. Consultado el 30 de setiembre de 2023. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Palate, K. y Eugenio, L. (2023) Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 4(2), 2352-2366. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.762>

Perez, K. L., Romero, K., Robles, J. L. y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Pinzón, B. K. y Pérez, M. A. (2014) Estilos de apego y relación con la figura materna en mujeres que viven violencia conyugal. *Psicología Iberoamericana*, 22, 16-24. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133944229003.pdf>

Rivadeneira, J., De La Hoz, A. y Barrera, M. (2020) Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *Joournal of business sciences*, 2(4), 17-25. <https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>

Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Riveros, F. (2019) Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5065/5433>

Roque, J. (2019) *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución*

educativa pública de la ciudad de Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e6f6c4c-7723-47b1-bc22-54d28ab4f44c/content>

Salazar, S. y Sotelo, A. (2021) *Influencia del apego adulto sobre la dependencia*

emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/306afd3d-52b3-4219-af37-f00e53b79f07/content>

Sirvent, C. (2004). La adicción al amor y otras dependencias sentimentales. In Encuentros de Profesionales en Drogodependencias y Adicciones, *Libro de actas* (pp. 159-161). Servicio Provincial de Drogodependencias.

Skvortsova, S. y Shumskiy, V. (2014). Existential-phenomenological analysis of dependence in close interpersonal relationships. *Existenzanalyse*, 31, 4-13.

https://www.existenzanalyse.org/wpcontent/uploads/2014_1_Skvortsova.pdf

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2017) Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Elsevier*, 23(1), 6-11. DOI: 10.1016/j.anyes.2016.11.003

Valle, L. y Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=6323805&orden=0>

Ventura, J. y Caycho, T. (2016) Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1).

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000100005

Yoplac, V. (2019) *Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Repositorio Institucional PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17850/YOPLA_C_TERRONES_VANIA_DEL_ROSARIO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1. Matriz de Consistencia Interna

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿En qué medida influye el apego adulto en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022?	Determinar la influencia del apego adulto en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.	(H1) A mayor apego ansioso, mayor será la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H2) A mayor apego evitativo, mayor será la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.	1.-Variable Apego adulto (VA): VA: Apego adulto. Definición: El término apego adulto refiere a los vínculos tempranos de protección que desarrolló la persona y que conllevarán al tipo de seguridad que este perciba del otro (Cassidy, 2008). Además, el conjunto de conductas, emociones, sentimientos y respuestas del ambiente, impactarán en sus relaciones con los demás (Gilath et al., 2006) y formarán el comportamiento del adulto en las relaciones de pareja (Hazan y Shaver, 1987). Por consiguiente, como estas relaciones involucran vínculos afectivos y socioemocionales complejos, sobre todo el cuidado y la protección del otro, pueden ser medidos por el significado de apego previo que presente la persona (Hazan y Zeifman, 1999).	1.-Tipo de investigación Enfoque de investigación: La presente investigación es de tipo cuantitativo, el cual utiliza la recolección y el análisis de datos con la finalidad de responder a las preguntas de investigación y probar las hipótesis formuladas anticipadamente, de igual forma, se evidencia la medición de variables e instrumentos de investigación, con la utilización de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc (Ñaupas, et al., 2018). Diseño de investigación: El estudio presenta un diseño de investigación no experimental, el cual hace referencia a que no se realizan variaciones de forma intencional a las variables independientes. Lo que se efectúa es observar o medir las variables en su contexto natural para posteriormente analizarlas (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018). Corte de investigación: El diseño de investigación es de corte transversal, en el que se recolectan los datos en un momento único y tiene como objetivos determinar el nivel de las variables, evaluar su situación, analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un tiempo o periodo y lugar específicos (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018). Nivel de investigación: Según el nivel, es de tipo explicativo, es decir que, pretende determinar las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole, estableciendo relaciones de causalidad y a su vez generando un sentido de entendimiento de las variables (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Dimensiones del apego adulto: D1: Ansiedad. D2: Evitación. 2.-Variable Dependencia Emocional (VD): Dependencia emocional. Definición: La dependencia emocional se define como la necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza que existe en la relación es un aspecto crucial que impacta en la autoestima, identidad y funcionamiento de la persona	2.-Población y muestra Unidad de estudio: La unidad de estudio estará representada por estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima, de sexo femenino y masculino, con edades de entre 18 a 30 años, que se encuentren cursando estudios de pregrado y que hayan tenido por lo menos una relación de pareja en su vida. Población: El presente estudio, constó de una población de 110 estudiantes universitarios con características descritas anteriormente en la unidad de estudio.
(1) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la ansiedad por separación en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (2) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la expresión afectiva en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (3) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la modificación de planes en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (4) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre el miedo a la soledad en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (5) ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la expresión límite en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022? (6)	(1) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la ansiedad por separación en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (2) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la expresión afectiva en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (3) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la modificación de planes en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (4) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre el miedo a la soledad en la dependencia	(H1a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la ansiedad por separación de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H2a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la expresión afectiva de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H3a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la modificación de planes de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H4a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será el miedo a la soledad de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H5a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la expresión límite de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H6a) A mayor nivel de apego ansioso, mayor será la búsqueda de atención de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.		

UPN
 ¿En qué medida influye el apego adulto sobre la búsqueda de atención en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022?

emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (5) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la expresión límite en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022. (6) Determinar la influencia del apego ansioso y evitativo sobre la búsqueda de atención en la dependencia emocional de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.

(H1b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la ansiedad por separación de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H2b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la expresión afectiva de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H3b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la modificación de planes de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H4b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será el miedo a la soledad de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H5b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la expresión límite de estudiantes de una universidad en Lima, 2022; (H6b) A mayor nivel de apego evitativo, mayor será la búsqueda de atención de estudiantes de una universidad en Lima, 2022.

(Bornstein, 1993). Esta se caracteriza por el énfasis extremo de carácter afectivo que una persona le brinda a su relación, generado por un apego ansioso y en donde prima un excesivo deseo de intimidad con la pareja (Castelló, 2008).

Dimensiones de la Dependencia Emocional:

- D1:** Ansiedad de separación.
- D2:** Expresión afectiva de la pareja.
- D3:** Modificación de planes.
- D4:** Miedo a la soledad.
- D5:** Expresión Límite.
- D6:** Búsqueda de atención.

3.-Instrumentos

Para la V1: La Escala Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R).

Validez y confiabilidad: Los valores se estimaron mediante el coeficiente alfa. El factor apego evitativo presentó un valor de $\alpha = .91$, mientras que, el factor apego evitativo presentó un $\alpha = .71$ en ítems directos y un $\alpha = .89$ en ítems inversos. A su vez, se determinaron los coeficientes de confiabilidad con los datos recogidos de la muestra, estimando en el factor apego ansioso un $\alpha = .93$ y en el apego evitativo un $\alpha = .87$.

Para la V2: Escala de Dependencia Emocional (EBDE).

Validez y confiabilidad: Se encontró que los ítems eran explicados por un único factor, representado por 38,78% de varianza. Seguidamente, se verificaron y comprobaron los hallazgos del modelo primario, indicando que el modelo 6 denota valores de ajuste adecuados, obteniendo un valor 1,10; siendo aceptable. Como resultado, se presentó que las cargas factoriales del modelo 3 (λ promedio = ,64) son superiores al resto; seguida del modelo 2 y 4 con el valor (λ promedio = ,63) y 6 (λ promedio = ,51/35).

4.-Procedimiento de recolección de datos

Para el proceso de recolección de información, se continuó con la aplicación de las escalas mediante un formulario de Google. Posteriormente, para la difusión del cuestionario, se contactó a los participantes mediante redes sociales (Instagram y WhatsApp), resaltando los criterios de inclusión del estudio y la finalidad de la misma. Asimismo, se promovió y aplicó el cuestionario en un lapso de 7 días hábiles, desarrollándose de manera virtual.

5.-Procedimiento de análisis de datos

Posterior al ordenamiento de datos en Excel, se exportaron las tablas al paquete de software SPSS versión 23, para poder analizar estadísticamente la información en base a los objetivos que esta investigación plantea. Luego de ingresar los datos al programa, se realizó el análisis descriptivo de información mediante las tablas de frecuencia, así como también con los porcentajes; esto permitió mapear los puntajes directos y niveles presentados en las variables de la población.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Apego adulto	El término apego adulto refiere a los vínculos tempranos de protección que desarrolló la persona y que conllevarán al tipo de seguridad que este perciba del otro (Cassidy, 2008). Además, el conjunto de conductas, emociones, sentimientos y respuestas del ambiente, impactarán en sus relaciones con los demás (Gilath et. al., 2006) y formarán el comportamiento del adulto en las relaciones de pareja (Hazan y Shaver, 1987). Por consiguiente, como estas relaciones involucran vínculos afectivos y socioemocionales complejos, sobre todo el cuidado y la protección del otro, pueden ser medidos por el significado de apego previo que presente la persona (Hazan y	Escala Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R).	Ansiedad	Temor o rechazo al abandono.	1, 2, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 17, 21, 22, 26, 27	Nunca (1)
				Necesidad excesiva de aprobación		Rara vez (2)
			Evitación	Sensación de incomodidad en la ausencia de la pareja		Algunas veces (3)
				Miedo a la intimidad interpersonal.		Casi siempre (4)
				Sensación de incomodidad en la ausencia de la pareja		Siempre (5)
				Miedo a la intimidad interpersonal.		
				Sensación de incomodidad en la ausencia de la pareja	Directos: 3, 5, 11,	
				Miedo a la intimidad	19, 23	

Zeifman, 1999).

interpersonal.

Necesidad de ser
autosuficiente.

Rechazo a darse a
conocer por la
pareja.

Actitudes de
acercamiento hacia
su pareja para
regular conductas,
pensamientos y
sentimientos.

Inversos: 6, 10,
13, 15, 16, 18, 20,
24, 25

Fuente: Escala Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R). Adaptado al español por Nóbrega et al. (2018)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
----------	--------------------------	---------------------------	-------------	-------------	-------	-----------------------

Dependencia emocional	La dependencia emocional se define como la necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza que existe en la relación es un aspecto crucial que impacta en la autoestima, identidad y funcionamiento de la persona (Bornstein, 1993). Esta se caracteriza por el énfasis extremo de carácter afectivo que una persona le brinda a su relación, generado por un apego ansioso y en donde prima un	Escala de Dependencia Emocional (CDE).	Ansiedad por separación.	Expresiones emocionales del miedo que genera el término de la relación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17.	Escala Likert: Completamente falso de mí (1)
			Expresión afectiva de la pareja.	Necesidad de expresiones de afecto de su pareja, para reafirmar el amor que sienten.	5, 11, 12, 14.	La mayor parte falso de mí (2) Ligeramente más verdadero que falso (3)
		Modificación de planes.	Cambio de actividades y comportamientos, a causa de los deseos implícitos o explícitos de la pareja.	16, 21, 22, 23.	Moderadamente verdadero de mí (4) La mayor parte verdadero de mí (5)	
		Miedo a la soledad.	Temor por no tener una pareja o por sentir que no	1, 18, 19.	Me describe perfectamente (6)	

excesivo deseo de
intimidad con la
pareja (Castelló,
2008).

recibe amor.

Expresión límite.

Realiza acciones y 9, 10, 20.
manifiesta
expresiones
impulsivas.

Búsqueda de
atención.

Búsqueda 3, 4.
constante de
atención exclusiva
de la pareja.

Fuente: Escala de Dependencia Emocional (CDE). Adatado por Ventura Y Caycho (2016).

Anexo 3. Consentimiento Informado

Estimado/a participante:

El presente estudio titulado “Apego adulto y dependencia emocional en estudiantes universitarios” es una investigación conducida por Brenda Stephanie Martinez Vivanco y Kelly Carolina Solis Gorritti, estudiantes de décimo ciclo de la carrera de Psicología, en la Universidad Privada del Norte - Los Olivos.

En esta oportunidad usted ha sido invitado(a) para formar parte de manera voluntaria de una investigación de nuestra autoría, mediante la aplicación de cuestionarios que pretenden recolectar información con el objetivo de determinar la influencia del apego adulto en la dependencia emocional en los estudiantes universitarios.

El estudio se realizará en estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad Privada del Norte - sede Los Olivos, de entre 18 y 30 años, de ambos sexos y que hayan tenido por lo menos una relación de pareja en su vida.

La información recopilada se tratará de forma confidencial y los datos serán utilizados de manera estrictamente académica. Además, el proceso es netamente voluntario y puede decidir retirarse cuando lo considere pertinente.

Si desea más información o si tiene alguna duda, puede comunicarse por correo a n00171750@upn.pe o n00147302@upn.pe

He leído y comprendido el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en la presente investigación:

SI

NO

Anexo 4. Cuestionario Sociodemográfico

Datos sociodemográficos

1. Edad: 2. Género: Femenino Masculino Otro
2. Lugar de residencia:
3. Nivel socioeconómico: Alto Medio alto Medio Medio bajo Bajo
4. Carrera: Psicología Comunicaciones Nutrición Obstetricia Ingeniería
 Arquitectura Administración y negocios internacionales Economía
Derecho Enfermería Otra
5. Ciclo de estudio: I II III IV V VI VII VIII IX X
6. Actualmente, ¿Se encuentra laborando? Si No
7. Estado civil: Soltero (a) Conviviente Casado (a) Divorciado (a)
Viudo (a)
8. ¿Actualmente se encuentra en una relación sentimental? Si No
9. Si su respuesta fue “No” ¿Desde hace cuánto no se encuentra en una relación de
pareja? Hace más de 6 meses - 1 año Hace menos de 6 meses - 1 año
10. Contando con su pareja actual, ¿cuántas relaciones de pareja ha tenido?
11. ¿Qué tipo de relación tiene con su pareja actual? Salientes Enamorados
Novios Convivientes Esposos No tengo pareja actualmente
12. ¿Tiene conocimiento sobre el apego? Si No
13. ¿Considera que el tipo de apego desarrollado en la infancia nos afecta en la edad
adulta? Si No
14. ¿Tiene conocimiento sobre la dependencia emocional? Si No
15. ¿Alguna vez has sentido que tus decisiones dependen de tu pareja? Si No

Anexo 5. Ficha técnica del cuestionario Escala Experiences in Close Relationships-**Revised (ECR-R)**

<i>Sección</i>	<i>Contenido</i>
Nombre de la prueba	Escala en Relaciones Cercanas Revisado.
Acrónimo	ECR-R.
Autor(es) versión original	Fraley, Waller y Brennan.
Autor(es) adaptación	Nóblega, M.; Del Nuñez, J.; Alcántara, N.; Barreda, V.; Cabrerizo, P.; et al.
Año de publicación	2000
Año de adaptación	Lima, 2018
Población objetiva	Jóvenes y adultos (16 a 25 años; M = 20,16; DE = 1,89)
Objetivo	Evaluación del apego adulto dentro de relaciones románticas mediante las dimensiones de ansiedad y evitación en el apego.
Constructos evaluados	Apego adulto
Estructura interna	Dos factores: Ansiedad (13 ítems) y evitación (5 ítems; 9 ítems invertidos). Cinco opciones de respuesta, Nunca a Siempre.
Administración	Auto-reporte.
Tiempo de aplicación	12 minutos.

Consigna	Las oraciones que se presentan a continuación hablan de los sentimientos en las relaciones íntimas. El interés de esta prueba se centra en cómo experimenta generalmente las relaciones amorosas. Por favor, puntúe de la siguiente manera.
Opciones de respuesta (cambios en la versión peruana)	Numero de ítems: 27 (nueva numeración de los ítems) Escala Likert de 5 puntos: Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Referencia	Fraley, R. C., Waller, N. G., & Brennan, K. A. (2000). An item response theory analysis of self-report measures of adult attachment. <i>Journal Personality and Social Psychology</i> , 78, 350-365. doi:10.1037//0022-3514.78.2.350 Nóblega, M., et al. (2018). Propiedades psicométricas de una versión en español del Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R). <i>Revista de Psicología (Universidad Católica de Chile)</i> , 27(2), 1-13. doi: 10.5354/0719-0581.2019.52308 Zambrano, R., Villada, J., Herrera B., Giraldo-Isaza, M., Vallejo, V., Córdoba, V., Giraldo, J., & Corre, C. (2009). Propiedades psicométricas de la prueba de apego adulto “Experiencias en relaciones cercanas-revisado” (Experiences in Close Relationships - Revised ECR-R) en población colombiana. <i>Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia</i> , 5(8), 6-14.

Fuente: Escala Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R). Adaptado al español por Nóblega et al. (2018)

Anexo 6. Autorización de uso de la Escala Experiences in Close Relationships-Revised

(ECR-R) adaptada por Nóblega, M. et al. (2018)

Solicitud de autorización para el ECR-R - versión en español

Recibidos



Brenda Martínez <martinezbrenda@gmail.com>
para mnoblega

10 sept 2022, 19:45



Buenas noches, espero que se encuentre bien.

Le escriben Brenda Martínez Vivanco y Kelly Solís Gorriti, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología en la Universidad Privada del Norte. El motivo de este correo es debido a que, actualmente, nos encontramos desarrollando nuestra tesis denominada "Apego adulto y dependencia emocional en estudiantes universitarios en Lima, 2022" y nos gustaría tener su autorización para poder utilizar la versión que usted, junto a algunos colegas, adaptó para la escala Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R) en estudiantes universitarios. Es importante mencionar que el uso de la escala será netamente académica.

Agradecemos de antemano su respuesta,

Saludos,

Brenda Martínez Vivanco y Kelly Solís Gorriti.



Magaly Suzy Noblega Mayorga <mnoblega@pucp.pe>
para mí

15 sept 2022, 19:11



Brenda, tienes autorización y te envió un material que necesitaras.
Exitos en tu estudio

Magaly Nóblega, PhD.

Docente Principal

Departamento de Psicología

T: 626 2000 - 4534

<https://www.pucp.edu.pe/>

Grupo de Investigación: <http://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/rv-ds/>



Anexo 7. Instrumento de recolección de datos Escala Experiences in Close

Relationships-Revised (ECR-R)

Experiencia en relaciones cercanas

Las afirmaciones que se presentan a continuación refieren a sentimientos dentro de las relaciones íntimas. Por favor lee cada frase y escoja la mejor alternativa que defina su percepción, recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas. Cuando no sepas qué responder, base su respuesta en lo que sienta y no en lo que crea que es correcto.

Valore su respuesta de la siguiente manera: 1 (Siempre), 2 (Casi Siempre), 3 (Algunas Veces), 4 (Rara vez) y 5 (Nunca).

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

1. Temo perder el amor de mi pareja.
2. Cuando no sé dónde está mi pareja, me preocupa que él o ella pueda estar interesado en alguien más.
3. No me siento cómodo(a) abriéndome emocionalmente a mi pareja.
4. Pienso que mi pareja no me quiere tan cerca como me gustaría.
5. Me cuesta sentirme cómodo(a) dependiendo o confiando en mi pareja,
6. Me ayuda acudir a mi pareja en momentos de necesidad.
7. Me preocupa que yo no esté a la altura de otras personas.
8. Me preocupa que mi pareja no quiera estar conmigo.
9. Me preocupa que mi pareja no se interese por mí tanto como yo me intereso por ella.

10. Es fácil para mi ser cariñosa con mi pareja.
11. Prefiero no ser muy cercano a mi pareja.
12. Cuando muestro mis sentimientos a mi pareja, temo que no sienta lo mismo por mí.
13. Le digo todo a mi pareja.
14. Desearía que los sentimientos de mi pareja por mi fueran tan fuertes como los que yo tengo por ella.
15. Mi pareja realmente me entiende a mí y a mis necesidades.
16. Hablo las cosas con mi pareja.
17. Mi pareja me hace dudar de mí mismo.
18. Estoy muy cómodo siendo cercano a mi pareja.
19. Me pone nervioso(a) cuando mi pareja se acerca demasiado emocionalmente a mí.
20. Me siento cómodo compartiendo mis pensamientos y sentimientos privados con mi pareja.
21. Me preocupa que mi pareja me deje.
22. Me preocupa que mi pareja realmente no me ame.
23. Me incomoda cuando mi pareja quiera ser emocionalmente cercano(a) a mí.
24. Encuentro relativamente fácil acercarme a mi pareja.
25. Usualmente discuto mis problemas y preocupaciones con mi pareja.
26. Me enoja no conseguir el cariño y el apoyo que necesito de mi pareja.
27. Mi deseo de ser emocionalmente muy cercano(a) a la gente, a veces me aleja.

Anexo 8. Ficha técnica del cuestionario Escala de Dependencia Emocional (CDE)

<i>Sección</i>	<i>Contenido</i>
Nombre de la prueba	Escala de Dependencia Emocional.
Acrónimo	CDE.
Autor(es) versión original	Lemos Hoyos y Londoño Arredondo.
Autor(es) adaptación	Jose Luis Ventura León y Tomás Caycho.
Año de publicación	2006.
Año de adaptación	Lima, 2016.
Población objetiva	Jóvenes y adultos (16 a 47 años, Media = 22.28; DE=5.62).
Objetivo	Puede ser usada para el diagnóstico en dependencia emocional.
Constructos evaluados	Dependencia emocional.
Estructura interna	Seis factores: Ansiedad por separación (7 ítems); expresión afectiva de la pareja (4 ítems); modificación de planes (4 ítems); miedo a la soledad (3 ítems); expresión límite (3 ítems); y búsqueda de atención (2 ítems).
Administración	Individual o grupal, para marcar.
Consigna	A continuación, se presentan un conjunto de preguntas acerca de su relación de pareja. Por favor lee cada una de ellas y escoja la mejor

alternativa que defina su percepción, recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas. Cuando no sepas qué responder, base su respuesta en lo que sienta y no en lo que crea que es correcto.

Opciones de
respuesta (versión
peruana)

Número de ítems: 23.

Escala Likert de 6 puntos:

Completamente falso de mí (1)

La mayor parte falso de mí (2)

Ligeramente más verdadero que falso (3)

Moderadamente verdadero de mí (4)

La mayor parte verdadero de mí (5)

Me describe perfectamente (6)

Referencia

Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>.

Fuente: Escala de Dependencia Emocional (CDE). Adaptado por Ventura y Caycho (2016).

Anexo 9. Autorización de uso de la Escala de Dependencia Emocional (CDE)

adaptada por Ventura, J. y Caycho, T. (2016)

Solicitud de autorización Escala Breve de Dependencia Emocional



Recibidos



Brenda Martínez <martinezvbrenda@gmail.com>
para jose.ventura

10 sept 2022, 19:59 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, esperamos que se encuentre bien.

Le escriben Brenda Martínez Vivanco y Kelly Solis Gorriti, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología en la Universidad Privada del Norte. El motivo de este correo es debido a que, actualmente, nos encontramos desarrollando nuestra tesis denominada "Apego adulto y dependencia emocional en estudiantes de una universidad en Lima, 2022" y nos gustaría contar con su autorización para poder utilizar la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE) que usted diseñó.

Es importante mencionar que el uso de la escala será netamente académica.

Agradecemos de antemano su respuesta,

Saludos,

Brenda Martínez Vivanco y Kelly Solis Gorriti.



Jose Luis Ventura Leon <jose.ventura@upn.pe>
para mí

14 sept 2022, 12:06 ★ ↶ ⋮

Estimada Brenda:

Actualmente, no estoy brindando autorización, ni uso de la EBDE, esta prueba se encuentra en evaluación en una revista científica para posiblemente ser publicada, mientras eso suceda la prueba no puede ser utilizada. Sin embargo, puede utilizar el CDE una prueba que validé hace unos años al contexto peruano.

La prueba tal como debe ser aplicada la encontrará en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación.

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos

CDE

A continuación, se presentan un conjunto de preguntas acerca de su relación de pareja. Por favor lee cada una de ellas y escoja la mejor alternativa que defina su percepción, recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas. Cuando no sepas qué responder, base su respuesta en lo que sienta y no en lo que crea que es correcto.

Responda a las preguntas valorando en una escala del 1 al 5, donde:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).
2. Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a).
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.

10. Me considero una persona débil.
11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.
12. Necesito tener a una persona que me considere especial.
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).
14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.
16. Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella).
17. Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.
19. No me agrada la soledad.
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.
23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.

Anexo 9. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario Escala

Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R)

Cargas factoriales e índices de comunalidad de los 30 ítems ($n = 289$)

Ítem	Enunciado	Carga factorial en solución de 3 factores			h ²
		Ansiedad	Evitación directos	Evitación inversos	
1	Temo perder el amor de mi pareja.	,737	-,269	,043	,573
2	Me preocupa que mi pareja no quiera estar conmigo.	,853	-,089	-,034	,726
3	Me preocupa que mi pareja realmente no me ame.	,875	-,056	,056	,733
4	Me preocupa que mi pareja no se interese por mí tanto como yo me intereso por ella.	,837	-,031	-,060	,719
5	Desearía que los sentimientos de mi pareja por mí fueran tan fuertes como los que yo tengo por ella.	,644	,007	-,134	,469
6	Me preocupo mucho por mis relaciones sentimentales.	,531	-,177	-,174	,376
7	Cuando no sé dónde está mi pareja, me preocupa que él o ella pueda estar interesado en alguien más.	,733	,026	,048	,533
8	Cuando muestro mis sentimientos a mi pareja, temo que no sienta lo mismo por mí.	,747	,175	,005	,632
9	Me preocupa que mi pareja me deje.	,849	-,147	,085	,667
10	Mi pareja me hace dudar de mí mismo.	,672	,155	,162	,515
12	Pienso que mi pareja no me quiere tan cerca como me gustaría.	,715	,078	,135	,525
14	Mi deseo de ser emocionalmente muy cercano/a a la gente, a veces la aleja.	,483	,264	,012	,346
16	Me enoja no conseguir el cariño y el apoyo que necesito de mi pareja.	,684	,126	,002	,512
17	Me preocupa que yo no esté a la altura de otras personas.	,554	,088	,001	,331
20	Me siento cómodo compartiendo mis pensamientos y sentimientos privados con mi pareja.	-,017	,044	,772	,634
21	Me cuesta sentirme cómodo dependiendo o confiando en mi pareja.	,298	,431	-,178	,304
22	Estoy muy cómodo siendo cercano a mi pareja.	-,045	,074	,789	,695
23	No me siento cómodo abriéndome emocionalmente a mi pareja.	,111	,581	-,003	,371
24	Prefiero no ser muy cercano a mi pareja.	,044	,762	,097	,665
25	Me incomoda cuando mi pareja quiere ser emocionalmente muy cercano/a a mí.	-,061	,750	,011	,558
26	Encuentro relativamente fácil acercarme a mi pareja.	,097	-,048	,724	,476
27	No es difícil para mí acercarme a mi pareja.	-,001	-,199	,452	,166
28	Usualmente discuto mis problemas y preocupaciones con mi pareja.	-,073	-,009	,627	,412
29	Me ayuda acudir a mi pareja en momentos de necesidad.	-,074	-,026	,766	,599
30	Le digo todo a mi pareja.	-,066	,015	,796	,669
31	Hablo las cosas con mi pareja.	,066	-,025	,855	,694
32	Me pone nervioso cuando mi pareja se acerca demasiado emocionalmente a mí.	-,017	,631	-,063	,363
33	Me siento cómodo dependiendo de mi pareja.	-,258	-,185	,306	,193
35	Es fácil para mí ser cariñoso con mi pareja.	-,003	,204	,575	,475
36	Mi pareja realmente me entiende a mí y a mis necesidades.	,163	-,085	,754	,492

Nota. Los 18 primeros ítems pertenecen a la escala de ansiedad en la versión original del instrumento mientras que los ítems del 19 al 36 a la escala de evitación.

Anexo 10. Propiedades psicométricas de la adaptación del cuestionario Escala de
Dependencia Emocional (CDE)

Matriz patrón: análisis factorial exploratorio con un factor del CDE (N = 200)

	FG	h ²
Ítems		
1. Me siento desprotegido/a cuando estoy solo/a.	,53	,28
2. Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	,67	,44
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o o divertirla/o.	,37	,14
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	,57	,33
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	,59	,35
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.	,55	,31
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.	,65	,43
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	,65	,42
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	,64	,41
10. Me considero una persona débil.	,64	,29
11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.	,65	,42
12. Necesito tener a una persona que me considere especial.	,42	,18
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.	,61	,37
14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	,65	,42
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	,77	,60
16. Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él/ella.	,59	,35
17. Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	,65	,42
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.	,69	,49
19. No me agrada la soledad.	,44	,18
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	,67	,45
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella.	,58	,34
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	,58	,34
23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	,58	,34
Carga/Comunalidad media	,65	,38
Autovalor (cantidad de varianza total del factor)		8,92
Porcentaje de varianza explicada por el factor		38,78

Nota: FG = dependencia emocional (un solo factor); h² = comunalidad antes de la rotación factor general.