

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE **PSICOLOGÍA**

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE COMAS-LIMA, 2023”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Karol Almendra Rodriguez Mayta
Jamil Angel Faustino Sandoval

Asesor:

Mtro. José Fernando Vega Luján
<https://orcid.org/0000-0003-4752-1551>

Lima - Perú

2024

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Ana Claudia Michelle Carrasco Mines
Presidente(a)	Nombre y Apellidos

Jurado 2	Tania Guadalupe Valdivia Morales
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	JOSE FERNANDO VEGA LUJAN
	Nombre y Apellidos

INFORME DE SIMILITUD

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE COMAS-LIMA, 2023

ORIGINALITY REPORT

16%	18%	10%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	6%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	5%
3	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Student Paper	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to uncedu Student Paper	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	1%

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos a nuestra familia, a quienes tanto amamos y nos han demostrado su amor cada día de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer especialmente a nuestros padres, quienes nos han acompañado y apoyado en cada paso que dimos para lograr nuestra meta de ser profesionales y contribuir con la sociedad.

Gracias a nuestro asesor Mg. José Fernando Vega Lujan, quien nos guió con dedicación, pasión, disposición y paciencia en cada momento que fue nuestro docente.

Gracias a nuestra universidad, la cual nos permitió formarnos integralmente en esta carrera que tanto nos apasiona.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros de clases, quienes con su amistad nos han ayudado a que este proceso sea mucho más agradable de lo que ya era.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria	4
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Capítulo I: Introducción	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Justificación	15
1.3. Antecedentes	16
1.4. Bases teóricas	21
1.5. Formulación del problema	33
1.6. Objetivos	34
1.7. Hipótesis	35
Capítulo II: Metodología	36
2.1. Tipo de investigación	36
2.2. Población y muestra	36
2.3. Técnicas e instrumentos	38
2.4. Procedimiento de recolección de datos	40

2.5. Proceso de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos	41
Capítulo III: Resultados	42
3.1. Análisis descriptivo	42
3.2. Análisis de correlación	54
Capítulo IV: Discusión y conclusiones	59
Referencias	66
Anexos	74

Índice de tablas

Tabla 1	43
Tabla 2	44
Tabla 3	45
Tabla 4	47
Tabla 5	48
Tabla 6	49
Tabla 7	54
Tabla 8	55
Tabla 9	55
Tabla 10	56
Tabla 11	57
Tabla 12	58

Índice de figuras

Figura 1	42
Figura 2	46
Figura 3	50
Figura 4	51
Figura 5	52
Figura 6	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023, mediante un estudio de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental, de tipo transversal, en una muestra de 57 estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria, seleccionado por un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando como instrumento de recolección de datos para la medición de la variable “autoestima”, el Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar adaptado a la población peruana por María Panizo en 1985, y para la medición de la variable “rendimiento académico” se utilizó el registro de notas de los estudiantes; hallando como resultados descriptivos que el 43.9% de estudiantes presentaron un nivel de autoestima promedio alta y el 70.2% de estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico con nota A (logro esperado); se encontró que no existe una relación significativa entre ambas variables ($\rho=0.060$; $p=0.656>0.05$), obteniendo así también resultados similares en las dimensiones personal, social y familiar, a diferencia de la dimensión escolar, en la cual se encontró una relación positiva moderada, concluyendo que presentar niveles altos de autoestima, no se relaciona con un mayor nivel de rendimiento académico.

Palabras claves: Autoestima, rendimiento académico, niños de primaria, Inventario de Coopersmith

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in elementary grade students in a private school in Comas - Lima, 2023, through a quantitative study, descriptive-correlational approach, and non-experimental design, with a cross-sectional type, in a sample of 57 students from 4th, 5th, and 6th grades, selected through non-probabilistic convenience sampling. The data collection instrument used to measure the variable "self-esteem" was the Coopersmith Self-Esteem Inventory - School Form adapted to the Peruvian population by María Panizo in 1985, and for the measurement of the variable "academic performance", the grade records of the students were utilized. Descriptive results found that 43.9% of students had a high-average level of self-esteem, and 70.2% of students achieved an A grade level of academic performance (expected achievement); it was found that there is no significant relationship between both variables ($\rho=0.060$; $p=0.656>0.05$), also obtaining similar results in the personal, social, and family dimensions, unlike the school dimension, where a moderate positive relationship was found, concluding that having high levels of self-esteem is not related to higher academic performance.

Keywords: Self-esteem, academic performance, elementary school children, Coopersmith Inventory

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La autoestima no es un término ajeno a las investigaciones académicas. Es un término muy conocido y del cual se han derivado muchos otros conceptos e investigaciones que lo relacionan con diferentes procesos, como el bienestar emocional, la resolución de problemas, la motivación y la adaptación. En el campo de la psicología, la autoestima viene a ser muy importante ya que un nivel adecuado de la autoestima puede resultar en una mejora global de la persona consigo misma y con sus relaciones con los demás, siendo un eje importante en el desarrollo personal. Branden (1995) afirmó lo siguiente:

El nivel de nuestra autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en la forma de actuar en el puesto de trabajo, en el trato con la gente, en el nivel que probablemente lleguemos, en lo que podemos conseguir y, en un plano personal, en la persona de la que probablemente nos enamoremos, en la forma de relacionarnos con nuestro cónyuge, con nuestros hijos y con nuestros amigos y en el nivel de felicidad personal que alcancemos. (p. 24)

El desarrollo de la autoestima se da desde los primeros años de vida y se nutre de lo que suceda dentro del ámbito familiar, social y cultural, al mismo tiempo que de diferentes situaciones a los que los niños están expuestos, ya sea la figura de los padres, los comentarios o críticas que reciba y la libertad que tenga el niño de desarrollar diferentes actividades en las que falle y aprenda hasta mejorar (Valdés, 2001). Por lo tanto, el desarrollo integral de un niño también incluye a la autoestima, ya que es esta la que le permitirá superar las dificultades y lograr objetivos en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Uno de los ámbitos cotidianos en el que la autoestima juega un papel importante es en la educación, sobre todo en el rendimiento académico que mostrará. Haeussler y Milicic (2017) mencionan que “la autoestima es un constructo significativo en educación porque es un concepto que la atraviesa transversalmente” (p. 61). Esta transversalidad entre ambos conceptos se ve reflejada en que la educación y los procesos que esta conlleva son actividades muy demandantes, independientemente del nivel en el que se esté dando. Así sea un estudiante universitario abocado a estudiar temas propios de su carrera, como un niño aprendiendo el abecedario, estas son actividades que exigen que el estudiante pueda concentrarse, supere dificultades, practique mediante técnicas de estudio y mantenga un nivel adecuado de motivación. Todo este esfuerzo dado por el estudiante se ven representadas en las calificaciones obtenidas, las cuales vienen siendo, de una manera u otra, el reflejo del rendimiento académico. Branden (1995) sugiere que “una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes. El alcanzar esas metas nutre una autoestima positiva.” (p.24).

Teniendo en cuenta que la autoestima juega un papel importante en el desarrollo integral del niño, y más específicamente, en el rendimiento académico que este mostrará por medio de sus calificaciones, es que en el panorama mundial observamos que la Organización Mundial de la Salud (2018, como se citó en Universidad Nacional de Loja [UNL], 2021) menciona que es común observar casos de baja autoestima en las instituciones educativas. Esto se hace evidente, en el hecho que, una de cada cuatro personas entre los 7 y 17 años presenta baja autoestima, así como, en que más de la mitad de los casos (51%) indican no tener personas de confianza, mientras un 32% afirma ser malo o no tener remedio, así mismo, un 28% menciona no gustarle su forma de ser. Estos datos, junto con lo que piensan los encuestados, son importantes de

tenerlos en cuenta, ya que esta población se encuentra dentro los grupos etarios que asisten a clases escolares y que muy probablemente, ven su rendimiento académico afectado por la baja autoestima que muestran. También es importante mencionar que según Rengel y Calle (2020) la pandemia por Covid-19 ha afectado psicológicamente a los niños, ya que han experimentado cambios en sus rutinas al dejar de asistir a centros educativos, interactuar con compañeros y realizar actividades al aire libre, además de tener una mayor dependencia por las tecnologías y modificaciones en la dinámica de relación con sus padres o cuidadores. Por lo que, durante este periodo, muchos niños, al encontrarse en esta situación de confinamiento, desarrollaron problemas emocionales, experimentando ansiedad, depresión y frustración, lo que resultó en la disminución de su autoestima (Gómez, 2023).

La realidad mencionada previamente, se puede evidenciar en Latinoamérica, dado que un estudio realizado en diversos países de esta región, por la empresa Unilever, reveló que un 54% de las niñas de 10 a 17 años presentan una baja autoestima (Gil, 2022). Aunque este estudio también incluyó a algunos países fuera de Latinoamérica, nos permite hacernos una idea de la problemática en la que incurren diversas poblaciones respecto al desarrollo de la autoestima en el contexto latinoamericano. Además, igual que en el escenario mundial, la cuarentena debido al COVID-19, intensificó los casos de baja autoestima, potenciados por diferentes problemáticas. En cuanto al Perú, según Helliwell et al. (2022) en el Informe Mundial de Felicidad, el país se encuentra en el puesto 74 de 146 países, siendo la salud mental uno de los puntos problemáticos del país, en el que se incluyen problemas de autoestima de la población, lo que genera infelicidad y una percepción de inferioridad.

1.2. Justificación

Teniendo en cuenta todo lo presentado anteriormente, consideramos que la importancia de esta investigación radica en tratar un tema de interés en el desarrollo personal y académico de muchos niños.

A nivel teórico, esta investigación busca comprender la correlación de la autoestima y el rendimiento académico en un contexto específico, ampliando el conocimiento teórico que se tiene acerca de estas variables, permitiendo a otros investigadores contar con más datos, de modo que se pueda continuar investigando y proponiendo nuevas formas de tratar y profundizar en el tema.

A nivel social, es imprescindible entender cómo la autoestima se encuentra asociada con el rendimiento académico de los niños, ya que, de acuerdo a diversos autores mencionados a lo largo de este estudio, esta tiene una relación circular y recíproca, por lo que cada niño debe poder desarrollarla adecuadamente. Un buen desarrollo de la autoestima ayuda al niño a confiar en sí mismo, en sus capacidades y a valorarse, los cuales son aspectos que le ayudarán a afrontar las dificultades propias de la vida escolar.

A nivel práctico, al identificar esta correlación facilitará la intervención para desarrollar programas que fomenten la mejora de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa mencionada.

Por último, a nivel metodológico, este estudio empleó métodos para la recolección de datos y análisis estadísticos adecuados para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

1.3. Antecedentes

1.3.1. Antecedentes internacionales

En relación con las investigaciones previas, a nivel internacional, se llevó a cabo un análisis a cargo de Salambay (2022) en Ecuador, con el propósito de establecer relaciones entre la autoestima y el desempeño académico de estudiantes de décimo año de educación general básica de la institución educativa "Luis Felipe Borja", de los cuales sus edades oscilaban entre 13 a 15 años. Para medir la primera variable se utilizó el Inventario de Autoestima original Forma Escolar de Coopersmith y para la segunda, a través de las Calificaciones Escolares. Según los resultados obtenidos, se identificó una correlación negativa de baja magnitud con un valor de $-0,228$ entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo 2020-2021. Además, se señaló la presencia de otros factores que podrían influir en los resultados, como las nuevas leyes educativas que brindan mayores oportunidades a los estudiantes.

Asimismo, una investigación llevada a cabo por Yu et al. (2022) en estudiantes de 30 escuelas diferentes de una zona rural de China se enfocó en analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico entre los niños y los adolescentes de la zona mencionada. Para medir la autoestima de los estudiantes se hizo uso de una versión estandarizada para la población china de la escala de autoestima de Rosenberg, mientras que para medir el rendimiento académico se usó una prueba de matemáticas con 30 ítems de opción múltiple que tuvo una duración de 30 minutos, ya que los investigadores consideraban que los logros en la materia de matemáticas se relacionan directamente con las experiencias de aprendizaje en la escuela. Se llegó a la conclusión de que el rendimiento académico de los

estudiantes tiene una conexión significativa respecto a su autoestima, y se encontró que una autoestima deficiente puede obstaculizar su capacidad de aprendizaje.

Además, en Bolivia, se llevó a cabo una investigación por Durán y Crispin (2020), cuyo objetivo fue identificar cómo la autoestima se relaciona el desempeño académico de los estudiantes de primer año de Embriología y Genética de la Carrera profesional de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, cuyas edades oscilaban entre 18 a 25 años. Se usó el Test de Lucy Reidl para evaluar la autoestima y el Registro de Notas para identificar el rendimiento académico de los universitarios. Se encontró que la eficacia del rendimiento académico del estudiante universitario está estrechamente ligada al nivel de su autoestima.

De la misma manera, en Colombia, una investigación realizada por Ricardo (2019) en una institución educativa llamada Don Bosco, tuvo como objetivo describir la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de quinto de primaria, en la cual se utilizó la escala Autoconcepto forma 5-AF5 para medir la autoestima y las calificaciones para identificar su rendimiento académico. Se determinó que las dimensiones de la variable autoestima baja, tales como desorganización del tiempo, desmotivación y carencia de hábitos saludables afectan directamente en la deficiencia del ejercicio académico de los alumnos. Un punto resaltante de lo obtenido en esta investigación es que a su vez se encontró que el bajo rendimiento académico también origina problemas en la autoestima de los estudiantes, ya que crea que ellos tengan una pobre percepción de sí mismo y sus habilidades.

Por otro lado, un estudio realizado en la India por D'Mello et al. (2018) tuvo como uno de sus objetivos evaluar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de dos colegios privados. Para esto, se usaron cuestionarios, la técnica de la observación y los reportes escolares. Se concluyó que no existe una correlación significativa entre ambas variables, de hecho, resaltaron que existen otros factores, tales como el sistema educativo, el ambiente en el que el niño se desarrolla psicológicamente, la familia y los profesores, que influyen más en el rendimiento académico de los escolares que la autoestima.

1.3.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, un estudio realizado por Pascual y Rojas (2022) en Huancayo tuvo como objetivo establecer la relación de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de la I.E. N°30225 La Alborada, específicamente con los 129 niños que conforman ambos grados. Para medir la variable autoestima, se usó el inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar adaptada a la población peruana por Ariana Llerena en Lima en 1995 y se tuvo en cuenta las calificaciones de los estudiantes para medir el rendimiento académico. Se concluyó que la autoestima presenta una relación moderada positiva con el rendimiento académico en la muestra de estudiantes partícipe de la investigación, además de que presenta un coeficiente de correlación de 0,448 en la prueba de Rho de Spearman.

De la misma forma, una investigación llevada a cabo por Sano (2021) en una institución educativa llamada San Martín de Porres en Paucarpata, Arequipa tuvo como objetivo el determinar la existencia de una relación entre la autoestima y el rendimiento académico en

estudiantes de quinto grado de primaria. Para el estudio de la variable autoestima utilizaron el test de Coopersmith, mientras que para la variable del rendimiento académico se revisaron las actas de notas de los estudiantes. Se concluyó que la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes presenta una correlación positiva con un valor de 0,637, por lo que a una mayor autoestima habrá también un mayor rendimiento académico. Además, también concluyeron que la mayoría de los estudiantes presentan bajos indicadores en la dimensión del hogar-padres, por lo que un problema constante vendría a ser los problemas en las relaciones familiares.

Además, una investigación en Tacna hecha por Quispe y Rodríguez (2021), se planteó como objetivo establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa Modesto Basadre. Para ello, se utilizó el test de Coopersmith versión escolar en su adaptación a la población peruana hecha por María Panizo en Lima en 1985 para estudiar la variable autoestima, y se revisó el acta de notas de los estudiantes para analizar la variable rendimiento académico. Esta investigación concluyó que los resultados obtenidos de esta investigación indican que hay una correlación estadísticamente significativa con un coeficiente de variación de 0.441 según la Rho de Spearman entre ambas variables.

Asimismo, una investigación llevada a cabo en Áncash por Reyes (2019) tuvo como objetivo establecer la correlación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria. La muestra partícipe fueron estudiantes de primaria de 1° a 6° grado de la I.E. N°88312, en quienes se midió la variable autoestima mediante el cuestionario EDINA y la variable del rendimiento académico mediante el registro de notas. Se concluyó que existe una

correlación moderada positiva entre ambas variables, teniendo un coeficiente de correlación de 0,631 por lo que se encuentran asociadas.

Por último, un estudio realizado por Canchaya (2019) en la institución educativa Politécnico Regional del Centro Tambo en Huancayo, tuvo como objetivo el establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria. Para esto, se usó la escala de autoestima de Rosenberg para estudiar la variable autoestima y la revisión de las notas de registro académico de los estudiantes para la variable rendimiento académico. Este estudio concluyó que existe una relación moderada y positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria, ya que presenta un coeficiente de correlación de 0,71 en la prueba de Rho de Spearman. También concluyeron que la tendencia entre la autoestima y el rendimiento escolar es directa y positiva, lo que significa que si una de las dos variables aumenta, la otra también lo hará.

1.3.3. Antecedentes locales

En el ámbito local, una investigación realizada en Lima por Ojeda (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la institución educativa 0208 “Santiago Antúnez de Mayolo”. Se emplearon dos cuestionarios, siendo el primero de elaboración propia para evaluar la autoestima y otro, elaborado por Heredia y Canon en 2017, para medir el rendimiento académico. Se concluyó que existe una correlación positiva y fuerte entre la autoestima y el rendimiento académico, presentando un coeficiente de correlación de 0,972 en la prueba de Rho de Spearman.

Otro estudio realizado en Lima por Romero (2021) cuyo objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres, en el cual se utilizó un instrumento diseñado por el autor para evaluar la autoestima. Se concluyó que existe una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico, teniendo un coeficiente de correlación de 0,964 en la prueba de Rho de Spearman.

1.4. Bases teóricas

Variable 1: Autoestima

Tras haber mencionado algunas investigaciones anteriores y la contextualización del problema, es importante precisar la definición de la autoestima junto a otros elementos que la conforman, además de también mencionar los conceptos relacionados al rendimiento académico y su forma de evaluación. Coopersmith (1967) definió a la autoestima como:

La evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo.
(p. 5)

Además, agrega que la autoestima es una experiencia subjetiva que uno transmite a otras personas mediante nuestro comportamiento y expresiones, y que puede variar ya sean por las experiencias vividas como por la edad, sexo y otras condiciones.

Respecto al desarrollo de la autoestima, Coopersmith (1967) consideró que este desarrollo se rige mediante el éxito que la persona obtenga en cuatro factores los cuales son: el poder, la virtud, la competencia y la significancia, considerando a estos aspectos como fuentes de la autoestima. Cada uno de estos factores van alimentándose de las experiencias personales desde que son niños y permiten desarrollar habilidades a futuro.

El factor del poder hace referencia a la capacidad individual de la persona de influir en el curso de acción de su propia vida y en la de los demás, lo cual se muestra en el reconocimiento y el respeto que recibe y la importancia que los demás dan a su opinión. Este poder va variando con la edad y la madurez de la persona, lo que le permite mostrar mayor habilidad y criterio en sus juicios. Recibir reconocimiento en este factor ayuda a que la persona valore sus puntos de vista y no ceda fácilmente a la presión, manteniendo así una consideración por sus propias necesidades y opiniones. Además, contribuye al desarrollo de su capacidad de liderazgo e independencia.

El factor de la virtud se refiere al nivel de adherencia que tiene la persona a las normas morales, éticas y principios religiosos. Este factor se cultiva desde los primeros años de vida, cuando la persona está bajo la guía de sus padres y estos le indican las actitudes que son adecuadas y deben realizarse, al igual que los comportamientos que debe evitar. Las personas que se adhieren e internalizan sus códigos éticos y religiosos, asumen una actitud positiva hacia ellos mismos si sienten que cumplen exitosamente con su moralidad.

El factor de la competencia es la capacidad para desempeñarse adecuada y exitosamente en las actividades que la persona considera importante. El poder realizar sus actividades satisfactoriamente brindan a la persona sensaciones de eficacia y motivación intrínseca que la llevan a querer lograr más y no depender de otras personas ni de recompensas externas para realizar algo. Además, si en una edad temprana los padres han apoyado las competencias de sus hijos, es mucho más probable que a medida que crezcan los niños desarrollen un rol más activo y competitivo en las actividades que realicen.

El factor de la significancia es el grado en el que la persona siente que es amado, aceptado y atendido por las personas que considera importantes. El ser aceptados involucra el interés, la aceptación y como los demás responden a sus necesidades. Las personas que desarrollan este factor tienden a ser más asertivas y a tener un sentido de importancia hacia ellas mismas, mostrando un mayor aprecio propio.

Para establecer el nivel de desarrollo en el que se encuentra la autoestima de las personas, Coopersmith (1967) planteó que la autoestima se puede ver expresada en tres niveles diferentes: la autoestima alta, la autoestima promedio y la autoestima baja. Él explicó que la autoestima alta comprende una percepción favorable de las competencias y aptitudes propias, expresan adecuadamente sus opiniones y aprenden de sus errores. Por el contrario, las personas con autoestima baja se perciben con carencias en sí mismas, presentan actitudes de inseguridad que pueden expresar mediante el rechazo o el enojo y tiene faltas en la comunicación. La persona con una autoestima promedio puede mantener una actitud y percepción positiva sobre sí misma, pero puede tomarle más tiempo recuperarse de eventualidades que mermen su valoración propia.

Coopersmith (1967) basó su investigación sobre la autoestima teniendo en cuenta cuatro dimensiones: la dimensión personal o yo general, la dimensión académico o académico escolar, la dimensión familiar u hogar padres y la dimensión social o yo social.

La dimensión personal o yo general hace referencia a la valoración que hace la persona respecto a su apariencia física y sus capacidades personales, lo que le permite emitir un juicio personal. Asimismo, le permite sostener una visión a largo plazo sobre sí mismo y sus aspiraciones a futuro. La persona que presenta desarrollo en esta dimensión muestra actitudes asertivas frente a la crítica y reconoce lo favorable de sí mismo.

La dimensión académica o académico escolar, el cual consiste en la autopercepción que la persona hace sobre su desempeño en el ámbito escolar y la valoración de sus capacidades para rendir adecuadamente en las exigencias académicas. Una autoestima desarrollada en esta dimensión, permite que la persona se sienta capaz de resolver los problemas cotidianos o de trabajo utilizando diferentes elementos.

El componente familiar u hogar padres, que implica los tipos de relación que la persona lleva con los miembros de su grupo familiar. Si se presenta una autoestima desarrollada en esta dimensión, significa que las relaciones con sus familiares son positivas y le han permitido mejorar su autovaloración, de lo contrario, esta autovaloración será negativa.

El componente social o el yo social, en la que la persona evalúa sus interacciones con sus pares y demás, y con lo que expresa el nivel en el que se siente valioso e importante para los demás. Estas interacciones sociales pueden mejorar o disminuir la autoestima de la persona, teniendo en cuenta el nivel de aceptación o rechazo que presenta con los demás.

Respecto a otras definiciones dadas para la autoestima, uno de los primeros intentos de definirla fue el de William James (1890). Él definió a la autoestima como un fenómeno afectivo en el que se ve involucrada la forma en la que las personas se valoran a sí mismas basándose en el éxito o el fracaso en los objetivos que se plantean, ya que mencionaba que “nuestro auto sentimiento en este mundo depende por completo de lo que nos proponamos ser y hacer, está determinado por la relación de nuestras realidades con nuestras supuestas potencialidades” (p. 248). Tiempo después, Rosenberg (1965) definió a la autoestima como una actitud respecto a nosotros mismos, la cual puede ser negativa o positiva. Él aseveró que, al igual que podemos tener una actitud hacia un objeto exterior, también podemos desarrollar una actitud hacia nuestro yo, la cual se basa en diferentes factores.

Por su parte, Branden (1993) sostiene que la autoestima es “la predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de la felicidad”. Afirmo que la autoestima es, más concretamente, la confianza que tengamos en nuestras capacidades de pensar y de afrontar la vida y de la confianza en nuestro derecho a ser felices, a vivir dignamente y merecer reconocimiento por nuestros esfuerzos. Por último, Clark, Clemens y Bean (2000, como se citó en Haeussler y Milicic, 2017) plantearon que la autoestima es la valía que nos damos a nosotros mismos, la cual se nutre de todos los pensamientos,

sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestra vida. Todos estos puntos se conjugan y nos brindan una impresión positiva o negativa de nosotros mismos.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, Haeussler y Milicic (2017), cuyo trabajo se enfocó en la construcción de la autoestima en la edad escolar, identificaron seis dimensiones de la autoestima, las cuales son la dimensión física, social, afectiva, académica, ética y espiritual. La dimensión física comprende al hecho de sentirse atractivo físicamente, la dimensión social hace referencia al sentirse aceptado y que pertenece a grupos con sus pares, la dimensión afectiva se refiere a la autopercepción de las cualidades, la dimensión académica abarca la confianza en las capacidades para enfrentar los retos de la vida escolar y las capacidades intelectuales, la dimensión ética se relaciona con la interiorización de los valores y normas y la dimensión espiritual abarca a la idea de sentir que la vida tiene un sentido más allá de uno mismo. Por otro lado, André y Lelord (1999, como se citó en Milicic, 2001) consideraron que la autoestima presenta tres dimensiones, siendo estas el amor de sí mismo, la visión de sí mismo, la confianza en sí mismo. El amor de sí mismo hace referencia a brindarse un cariño incondicional que pueda mantener estable a la persona y le permita confiar en sus capacidades y manejar las críticas. La visión de sí mismo se refiere a la evaluación que la persona hace de sus propias capacidades, lo que le permite tener convicción en sí mismo. Por último, la confianza en sí mismo, que abarca a la forma en la que la persona hace frente a las dificultades.

Por otro lado, Vicente (1994) presentó una denominación diferente a los niveles de la autoestima, mencionando que estos son la autoestima suficiente y la autoestima deficiente. La persona con una autoestima suficiente presenta convicción en sus valores y principios, confía

en sus capacidades para resolver dificultades, se considera importante y considera importantes a otras personas, mientras que la persona con una autoestima deficiente se siente insatisfecha consigo misma, es muy sensible con las críticas ya que las ve como un ataque, presenta tendencias depresivas y se sobre exige a realizar las cosas de manera perfecta. Habiendo mencionado algunas denominaciones y características de los niveles de la autoestima, es importante resaltar que estas también se hacen presentes en los niños en edad escolar, variando algunos elementos por el contexto, pero influyendo de igual manera en la forma en la que los niños se desempeñarán (Haeussler y Milicic, 2017).

Respecto a los componentes de la autoestima, Congost (2015, como se citó en Romero, 2021) expresó que existen tres componentes los cuales son el componente cognitivo, el componente emocional y evaluativo y el componente conductual. El componente cognitivo tiene que ver con la reflexión sobre uno mismo y la valoración que la persona se da, el componente emocional y evaluativo hace referencia a la forma en la que la persona se autoevalúa y aprecia, y por último, el componente conductual se ve expresada mediante el comportamiento. El autor también menciona que el éxito mostrado por la persona en estos componentes va generando una autoestima adecuada.

Respecto al desarrollo de la autoestima, Guidon (2010, como se citó en Cabrera et al., 2016) menciona que el desarrollo de la autoestima comienza en las primeras etapas de la vida, más específicamente en la niñez intermedia, siendo en esta etapa cuando se desarrollará más con su entorno y juzgará sus capacidades basándose en sus éxitos y fracasos dependiendo de la validación y la retroalimentación que reciba de las personas a su alrededor. Uno de los elementos que más presencia tiene durante la etapa de la niñez son, definitivamente, los padres,

siendo muchas veces ellos quienes alimenten u obstaculicen el desarrollo de la autoestima de sus hijos, ya que lo que transmitan a sus hijos creará un ambiente seguro o inseguro para los niños (Branden, 1993). Sobre los padres, Milicic (2001) los define como los adultos significativos, esto porque sus actitudes frente a los éxitos o fracasos de su hijo, al igual que la forma en la que enseñan formarán la imagen que el niño tenga de sí mismo. Por otro lado, otro de los espacios en los que los niños experimentan diferentes tipos de ambientes y experiencias es el colegio, y las personas que actúan de líderes en estos espacios son los docentes, ya que mediante la realización de su labor pedagógica permite la socialización de los estudiantes, la expresión emocional y con su actitud también puede guiar a los estudiantes a la valorización de sus capacidades y a una adecuada resolución de problemas (Parada et al., 2016). También es importante mencionar como la autoestima puede verse afectada por los cambios en las etapas de la vida luego de la niñez, por ejemplo, Rodríguez y Caño (2012) mencionan que la adolescencia suele ser un punto de quiebre para la autoestima, ya que el adolescente suele ser más vulnerable y comienza a valorarse realizando comparaciones, lo que puede llevar a una disminución de la autoestima, que a medida que se llega a la adultez se va estabilizando. Además, durante la adolescencia, los juicios de valor que se hacen los chicos y chicas serán diferentes, por lo que se encuentra una tendencia en la que las chicas suelen disminuir su autoestima más que los chicos durante esas edad, atribuyéndose esto a que ellas buscan una validación mediante la aprobación de personas significativas (Rodríguez y Caño, 2012). Un planteamiento interesante acerca de como la autoestima se desarrolla durante la vida es el de la teoría de la escalera de la autoestima, en la que se plantea que la autoestima se desarrolla mediante seis “autos” que permiten la adquisición de esquemas positivos o negativos sobre nosotros mismos. Estos “autos” que desembocan en la autoestima son el autoconocimiento, el

autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorrespeto y finalmente la autoestima (Rodríguez et al., 1985).

Habiendo explicado en gran medida la implicación de la autoestima en la vida de las personas y su desarrollo, es que entra a tallar su importancia. Esta importancia ha sido explicada o se deriva de lo dicho por los teóricos de la misma. Monbourquette (2004, como se citó en Romero, 2021) explica que “la autoestima es relevante porque es un elemento de la personalidad y constituye una estructura de muchas dimensiones” (p.39). De acuerdo a esto, se considera a la autoestima como ente primordial en la vida de las personas, siendo un ente que permite el desarrollo, el crecimiento personal y la socialización con los demás. Agregando a la importancia de la autoestima, Branden (1993) afirma que “la autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia” (p. 33). Este concepto de la autoestima como supervivencia, lo explica de la manera en que la autoestima nos brinda creatividad y confianza al momento de enfrentar desafíos, nos impulsa a alcanzar objetivos y a sentirnos orgullosos al lograrlos, nos ayuda a sentirnos satisfechos, ya que de lo contrario, seremos menos eficaces y estaremos en constante lucha con nosotros mismos por no sentirnos suficientes ni confiar en nuestras capacidades. Además, agrega que, si bien la autoestima no es una solución a los problemas de la vida, sí es necesaria para no trabar nuestro propio desarrollo, sobre todo en una sociedad tan competitiva como en la que vivimos. Esta importancia se hace también presente en el período escolar de los niños. Haeussler y Milicic (2017) expresan que la importancia del desarrollo de una autoestima positiva en los niños en edad escolar radica en que contribuirá a su capacidad de lidiar con los nuevos desafíos

que verá en su educación y que confiará en sus capacidades para hacerlo. Además, que esta también contribuye a las habilidades sociales del niño.

Variable 2: Rendimiento académico

Sobre el rendimiento académico se ha conceptualizado que “es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (Jiménez, 2000, como se citó en Erazo, 2012). Por otro lado, Patricia et al. (2018) expresa que el rendimiento académico “es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo, y donde se entrecruzan múltiples variables” (p.137). Ellos mencionan que estas variables convergen para crear los indicadores del rendimiento académico del estudiante, generalmente expresado en una nota, la cual es considerada como un indicador de calidad por las instituciones educativas.

Respecto a los factores que intervienen en el rendimiento académico, Patricia et al. (2018) expresaron que hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico mostrado por un estudiante, tales como su personalidad, sus aptitudes, su nivel intelectual, la motivación, la autoestima, sus hábitos de estudio, la relación con sus profesores y sus intereses. Además, también menciona que:

Existen algunos factores psicosociales que predicen significativamente el rendimiento académico como son la inteligencia, la actitud hacia los estudios, la adaptación personal, la dimensión psicopatológica, la motivación, la depresión, la ansiedad y otros

como las atribuciones, los valores, las normas de alienación, entre otros, que podrán predecir la calidad de los resultados obtenidos en los aprendizajes. (p. 138)

Montero et al. (2007) agruparon a los factores influyentes en el rendimiento académico en cuatro grupos: institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Los factores institucionales abarcan a las características propias de cada institución y los materiales que brinda, los factores pedagógicos hacen referencia a las capacidades del profesor tanto para la comunicación con los estudiantes como para la organización de sus clases, los factores psicosociales incluyen conceptos como la autoestima, la motivación, los rasgos de personalidad, la ansiedad y las percepciones del estudiantes, y por último, los factores sociodemográficos incluyen cosas como el sexo, el nivel económico, la educación de los padres, etc. Por último, Torres (2015, como se citó en Romero, 2021) clasificó a estos factores en biológicos e internos. Los factores biológicos hacen referencia a las lesiones en el cerebro, la edad, carencias sensoriales, problemas de audición o visión y el estado de salud, mientras que los factores internos abarcan a la motivación, la autoestima, el interés por los estudios y las costumbres.

Habiendo mencionado lo que se entiende por rendimiento académico y los factores que inciden en su variabilidad, es importante revisar cuales son los motivos para que los estudiantes presenten un bajo rendimiento académico. Beneyto (2015) explica que el bajo rendimiento académico que lleva al fracaso escolar tiene unas variables condicionantes a las que la autora agrupa en dos: variables personales y variables contextuales. Estos dos grupos también se subdividen, siendo parte del primer grupo, las variables cognitivas y emocionales, y del segundo grupo, las variables socio ambientales, institucionales e instruccionales. Ella usa esta agrupación para explicar que los problemas en las variables personales, que tiene que ver con

el carácter, el físico, el ánimo y aspectos emocionales, y en las variables contextuales, como lo asociado a entornos como la familia, la escuela y la sociedad, generan deficiencias en el rendimiento académico. Sobre esto, López et al. (2015) mencionaron que:

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa. (p. 2062)

Relación entre variables

Respecto a las relaciones entre la autoestima y el rendimiento académico, Collarte y Cornejo (1992, como se citó en Haeussler y Milicic, 2017) indicaron que esta relación se explica desde un modelo multicausal y circular, ya que influyen muchos factores y estos factores actúan como causa y también como efecto, ya que, por ejemplo:

La lentitud de un alumno para aprender puede ser la causa de las malas notas y esto a su vez puede empobrecer el concepto de sí mismo; por lo que el bajo concepto de sí mismo puede ser a la vez causa de las malas notas e incluso de la lentitud del niño para aprender. (p. 57)

Asimismo, Haeussler y Milicic (2017) indican que la autoestima académica tiene un peso importante dentro de la autoestima global. De acuerdo con lo citado por las autoras anteriormente mencionadas, los niños con un buen rendimiento académico, tienden a presentar una autoestima positiva, sobre todo en la dimensión académica, ya que confían en sus capacidades y se sienten satisfechos con sus logros, eso sí, teniendo en cuenta que no vivan en un ambiente sobre exigente que desvalorice sus logros y le haga sentir que no logró suficiente, mientras que los niños con un bajo rendimiento académico presentan una baja motivación, se esfuerzan poco, se sienten frustrados consigo mismos y con pocas capacidades para enfrentar dificultades escolares, ya que inician las actividades asumiendo que no les va a ir bien. Además, en caso de lograr algo, lo atribuyen a factores externos, como la suerte o que era algo fácil, mientras que los fracasos contribuyen a que se desvalorice como persona, lo que suma a un pobre desarrollo tanto académico como personal.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?

1.5.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?
- b) ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?

- c) ¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación de la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.
- b) Determinar la relación de la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.
- c) Determinar la relación de la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.
- d) Determinar la relación de la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.

Hipótesis Nula (H0): No existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.

1.7.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.
- b) Existe una relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.
- c) Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.
- d) Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que los resultados han de ser obtenidos mediante la recolección de datos numéricos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la investigación cuantitativa como el conjunto de procesos secuenciales y probatorios que, mediante la obtención de información, prueba hipótesis con análisis estadísticos para obtener conclusiones. El presente estudio corresponde al alcance descriptivo-correlacional, teniendo en cuenta que Hernández et al. (2014) menciona que “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92), mientras que los estudios correlacionales “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Además, es una investigación de diseño no experimental, que según Hernández et al. (2014), se caracteriza por llevarse a cabo sin la manipulación intencionada de sus variables, enfocándose netamente en la observación de estas, con la intención de realizar un análisis. Asimismo, es de tipo transversal o también llamado transeccional, dado que, de acuerdo con Hernández et al. (2014), la recopilación de datos del estudio se realiza en un momento determinado.

2.2. Población y muestra

La población es definida por Hernández et al. (2014) como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174), y son estas características compartidas las que nos permitirán desarrollar la investigación. Por lo que, para esta

investigación, la población está compuesta de 107 estudiantes que conforman los grados 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima.

Hernández y Mendoza (2018) definen a la muestra como “un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 196). Teniendo en cuenta esto, se consideró conformar la muestra con los 107 estudiantes mencionados; sin embargo, durante el desarrollo de la investigación y siguiendo los criterios de inclusión y exclusión, se fueron excluyendo a estudiantes hasta obtener una muestra conformada por 57 estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria. El tipo de muestreo utilizado en la presente investigación es un muestreo no probabilístico o dirigido, que Hernández et al. (2014) menciona que es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176), así mismo, fue por conveniencia, siendo estas muestras formadas por casos de los que se dispone fácilmente (Hernández et al, 2014), en otras palabras, es una población a la que se tiene fácil acceso.

En relación a los criterios de inclusión, estos fueron: ser estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria, pertenecer al colegio seleccionado, acceder a participar del estudio mediante el asentimiento informado y el consentimiento informado de sus padres y no haber obtenido la invalidación de su prueba por los criterios de corrección del mismo instrumento utilizado. Mientras que los criterios de exclusión fueron: no ser estudiantes de los grados 4°, 5° y 6° de primaria, no pertenecer al colegio seleccionado, no acceder a participar del estudio mediante el asentimiento informado ni el consentimiento informado de sus padres y haber obtenido la invalidación de su prueba por los criterios de corrección del mismo instrumento utilizado.

Cabe mencionar que existieron algunos factores limitantes al momento de desarrollar la investigación. La población que conformaba a la totalidad de estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de la Institución Educativa era de 107 estudiantes. Sin embargo, no todos los padres o apoderados accedieron a firmar los consentimientos informados, por lo que se empezó a trabajar con quienes sí lo firmaron, teniendo así una selección de 84. A esta muestra se le aplicó el instrumento de evaluación, pero, debido a criterios de corrección de la misma prueba, se invalidaron 27 pruebas ya que el puntaje en la escala de mentiras superaba lo permitido. Debido a esto, finalmente, la investigación se llevó a cabo con una muestra final de 57 estudiantes.

2.3. Técnicas e instrumentos

El instrumento utilizado para la medición de la variable “autoestima” es el Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar. Fue creado por Stanley Coopersmith (1967) y adaptado a la población peruana por María Panizo (1985, como se citó en Vargas, 2007). Este instrumento está dirigido a estudiantes entre 8 a 15 años de edad y su aplicación puede ser de manera individual como colectiva. La duración de la aplicación es de 20 minutos. Está compuesto por 58 ítems que revelan información acerca de las características de la autoestima mediante la evaluación de cuatro áreas y una escala de mentiras. Las 4 áreas mencionadas anteriormente son las siguientes: área de sí mismo con 26 ítems, área social con 8 ítems, área hogar con 8 ítems y área escuela con 8 ítems, agregado a esto se encuentra la escala de mentiras con 8 ítems. La calificación del test de acuerdo al puntaje obtenido se da de la siguiente manera: de 0 a 24 puntos se califica como autoestima baja, de 25 a 49 como autoestima promedio bajo, de 50 a 74 como autoestima promedio alta, y de 75 a 100 como autoestima alta. En cuanto a la validez y confiabilidad del instrumento, la adaptación a la población peruana realizada por Panizo (1985, como se citó en Vargas, 2007) fue dada en un estudio sobre autoestima y

rendimiento escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria, con edades que oscilaban entre 10 y 11 años, de estratos socioeconómicos bajo y alto. La validez fue obtenida mediante el criterio de jueces, para lo cual se ejecutó la correlación ítem por ítem encontrando así un nivel de significancia de 0,001 en todos los ítems; y respecto a la confiabilidad, esta se comprobó mediante el método de mitades y se obtuvo un coeficiente de correlación 0.78, lo que denota una confiabilidad alta.

Para la medición de la variable “rendimiento académico” se utilizó el registro de notas de los estudiantes, las cuales demuestran el rendimiento académico que los niños han ido mostrando durante el primer trimestre del año escolar, periodo en el que se llevó a cabo la investigación. De modo que, se solicitó a la I.E. el permiso de acceso a los registros de notas de todas las asignaturas que cursaron los estudiantes que participaron del estudio. La calificación de las notas se evaluó en una escala del 0 al 20, siendo 0 la más baja y 20 la más alta. Por lo que, se calculó un promedio de notas general, por cada estudiante, como representación de su rendimiento académico integral. Sin embargo, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú (2017), establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la escala de calificación es: AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio). Por consiguiente, se llevó a cabo esta conversión, siguiendo las directrices de la institución educativa, mediante el siguiente procedimiento: se asignó “AD” para aquellos con una puntuación de 18 a 20, “A” para quienes obtuvieron puntajes entre 14 y 17, “B” para puntajes de 11 a 13, y “C” para aquellos que obtuvieron desde 0 a 10. Posteriormente, estas calificaciones fueron consideradas para la base de datos del análisis descriptivo, facilitando su organización y procesamiento. Por otro lado, para realizar el análisis de correlación, se utilizó los datos numéricos originales para un resultado más preciso.

2.4. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se presentó un documento a la I.E., el cual se evidencia en el Anexo N°3, con el fin de solicitar el permiso correspondiente para el desarrollo de la investigación mencionando los objetivos del estudio. En segundo lugar, al recibir la carta de aceptación adjunta en el Anexo N°4, se coordinó con el director y la subdirectora de la institución educativa por medio de una entrevista para la recolección de datos. En tercer lugar, se programó una reunión con los docentes para dar a conocer los objetivos de la investigación. Luego, al tener identificada la muestra, se contactó con los padres de familia, quienes aprobaron la aplicación del instrumento mediante la firma de un consentimiento informado, el cual se observa en el Anexo N°5, para presentar la investigación y sus objetivos. La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial y, antes de ello, se realizó una reunión con los estudiantes para socializar con ellos la investigación y pedir su conformidad mediante un asentimiento informado, el cual se presenta en el Anexo N°6. Después de ello, se procedió a la aplicación del instrumento.

2.5. Proceso de análisis de datos

Los datos obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith a los estudiantes que conforman la muestra, se ingresaron a una base de datos por medio del programa de Microsoft Excel, desde el cual, luego, se transfirieron los datos al programa de software SPSS para procesar los resultados. Así como también, se realizó con la información recolectada de los registros de notas de los estudiantes, a fin de que se pudieran comparar los resultados y comprobar las hipótesis.

Se inició con una prueba de normalidad, según la cantidad de la muestra, la cual al ser mayor a 50, se optó por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Luego, se evaluó si la distribución de la muestra seguía una distribución normal. Posteriormente, ante la ausencia de la normalidad, se determinó el uso de una prueba no paramétrica para analizar la relación entre las variables, empleando finalmente la prueba de correlación de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación ha cumplido con los requerimientos éticos necesarios, puesto que, en este proceso se respetó el derecho de libre elección de participar en su realización, a través de un consentimiento informado por el apoderado y un asentimiento informado por el estudiante, así como, se respetó la decisión de no participar en el estudio. Por otro lado, se tomó en cuenta el Decreto Sobre Investigación Nacional, donde nos dice que se cumplirá con la confidencialidad en el uso de información de los participantes, siendo netamente para fines de investigación, por ello, no se divulgó los escritos, respuestas e identificación personal, además, este fue completamente gratuito (Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento, 1979). Asimismo, no se alteraron los resultados obtenidos. Y, por último, se usó el uso correcto de citas y referencias, respetando los derechos de autoría según el estilo de redacción APA.

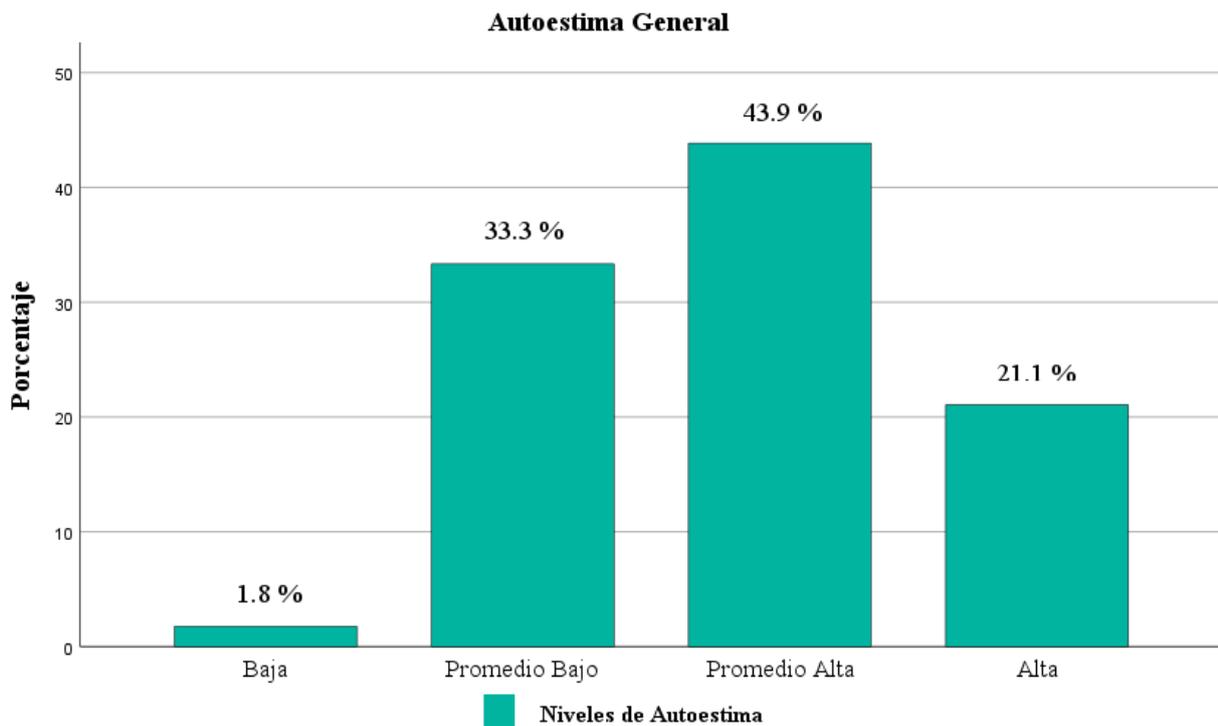
CAPÍTULO III: RESULTADOS

Los datos que se tuvieron en cuenta para esta investigación fueron recopilados teniendo en cuenta los objetivos de este estudio y su diseño. Los datos presentados corresponden a la información obtenida de una muestra conformada por 57 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima.

3.1. Análisis Descriptivo

Figura 1

Niveles de autoestima en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima



Fuente: elaboración propia

En la figura 1 se observó que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel de autoestima promedio alta, siendo este del 43.9% (25) y en menor medida, un 1,8% (1) de los estudiantes

presentaron un nivel de autoestima bajo. Por otro lado, un 33.3% (19) de estudiantes poseen un nivel de autoestima promedio bajo y un 21.1% (12) presenta un nivel de autoestima alta.

Tabla 1

Niveles de autoestima según grado en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima

Nivel de Autoestima	Grado			Total
	4° de primaria	5° de primaria	6° de primaria	
Baja	1 (1.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (1.8%)
Promedio Bajo	4 (7.0%)	5 (8.7%)	10 (17.5%)	19 (33.3%)
Promedio Alta	11 (19.3%)	9 (15.8%)	5 (8.8%)	25 (43.9%)
Alta	7 (12.3%)	2 (3.5%)	3 (5.3%)	12 (21.1%)
Total	23 (40.3%)	16 (28.1%)	18 (31.6%)	57 (100.0%)

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1 se observó que el nivel de autoestima predominante en 4° de primaria es el nivel promedio alto, teniendo un 19.3% (11). En 5° de primaria el nivel de autoestima más presente es el nivel promedio alto, con un 15.8% (9) de los estudiantes. Por último, en 6° de primaria, el nivel de autoestima más predominante es el nivel promedio bajo, con un 17.5% (10) de los estudiantes.

Tabla 2

Niveles de autoestima según edad en estudiantes de 4°, 5° y 6° de una institución educativa privada de Comas-Lima

Nivel de Autoestima	Edad				Total
	9 años	10 años	11 años	12 años	
Baja	1 (1.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (1.8%)
Promedio Bajo	4 (7.0%)	4 (7.0%)	8 (14.0%)	3 (5.3%)	19 (33.3%)
Promedio Alta	10 (17.5%)	10 (17.5%)	4 (7.0%)	1 (1.8%)	25 (43.9%)
Alta	6 (10.5%)	2 (3.5%)	4 (7.0%)	0 (0.0%)	12 (21.0%)
Total	21 (36.8%)	16 (28.1%)	16 (28.1%)	4 (7.0%)	57 (100%)

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se pudo observar que el nivel de autoestima mayoritario en los estudiantes de 9 y 10 años es el nivel promedio alto, con un 17.5% (10) en ambos grupos etarios. Asimismo, el nivel de autoestima predominante en los estudiantes de 11 y 12 años es el nivel promedio bajo, con un 14% (8) y un 5.3% (3) de los estudiantes, respectivamente.

Tabla 3

Niveles de autoestima según sexo en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima

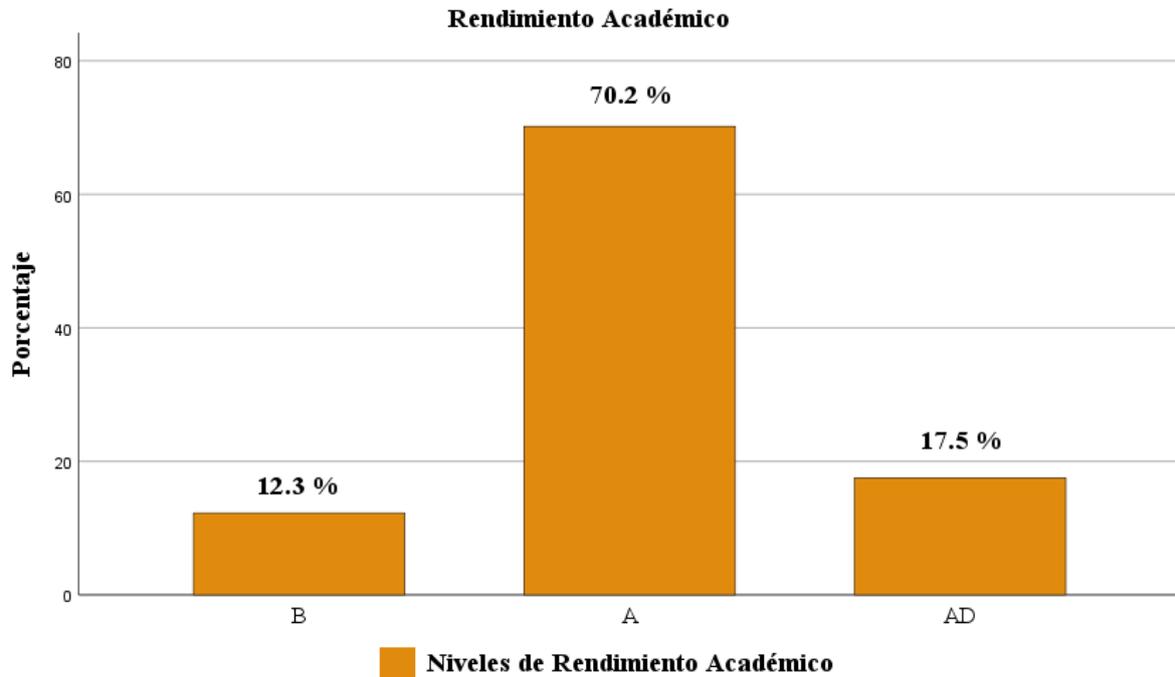
Nivel de Autoestima	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Baja	1 (1.8%)	0 (0.0%)	1 (1.8%)
Promedio Bajo	16 (28.1%)	3 (5.3%)	19 (33.3%)
Promedio Alta	12 (21.0%)	13 (22.8%)	25 (43.9%)
Alta	3 (5.3%)	9 (15.8%)	12 (21.0%)
Total	32 (56.1%)	25 (43.9%)	57 (100.0%)

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 se muestran los niveles de autoestima de acuerdo al sexo de los estudiantes. Siendo así que el nivel de autoestima predominante en las estudiantes es el nivel promedio bajo, teniendo un 28.1% de presencia en ellas. Por otro lado, el nivel de autoestima predominante en los estudiantes es el nivel promedio alto, teniendo un 22.8% de presencia en ellos.

Figura 2

Niveles de rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima



Fuente: elaboración propia

En la figura 2 se observó que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico expresado en la nota A (logro esperado), siendo este del 70.2% (40) y en menor medida, un 12,3% (7) de los estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico expresado en la nota B (en proceso). Además de ello, un 17.5% (10) de los estudiantes tuvieron un nivel de rendimiento académico expresado en la nota AD (logro destacado).

Tabla 4

Niveles de rendimiento académico según grado en estudiantes de 4°, 5° y 6° de una institución educativa privada de Comas-Lima

Grado	Rendimiento Académico			Total
	B	A	AD	
4° de primaria	2 (3.5%)	20 (35%)	1 (1.7%)	23 (40.3%)
5° de primaria	3 (5.3%)	9 (15.8%)	4 (7%)	16 (28%)
6° de primaria	2 (3.5%)	11 (19.3%)	5 (8.7%)	18 (31.6%)
Total	7 (12.3%)	40 (70.2%)	10 (17.5%)	57 (100%)

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 se observó que el nivel de rendimiento académico predominante en 4° de primaria es la nota A (logro esperado), estando presente en un 35% (20) de los estudiantes. En 5° de primaria el nivel de rendimiento académico de mayor presencia es la nota A (logro esperado), con un 15.8% (9) de los estudiantes. Por último, en 6° de primaria, el nivel de rendimiento académico más predominante es la nota A (logro esperado) con un 19.3% de estudiantes. Respecto a las notas menos predominantes, en los estudiantes de 4° de primaria es la nota AD (logro destacable), con un 1.7% (1) de los estudiantes. En los estudiantes de 5° de primaria, la nota menos predominante fue la B (en proceso) con un 5.3% (3). Por último, en los estudiantes de 6° de primaria, la nota menos mayoritaria fue el B (en proceso) teniendo un 3.5% (2) de estudiantes.

Tabla 5

Niveles de rendimiento académico según edad en estudiantes de 4°, 5° y 6° de una institución educativa privada de Comas-Lima

Edad	Rendimiento Académico			Total
	B	A	AD	
9 años	2 (3.5%)	18 (31.6%)	1 (1.8%)	21 (36.9%)
10 años	3 (5.3%)	9 (15.8%)	4 (7%)	16 (28.1%)
11 años	1 (1.8%)	10 (17.5%)	5 (8.8%)	16 (28.1%)
12 años	1 (1.8%)	3 (5.3%)	0 (0%)	4 (7%)
Total	7 (12.3%)	40 (70.2%)	10 (17.5%)	57 (100%)

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5 se pudo visualizar que el nivel de rendimiento académico mayoritario en los estudiantes de 9 y 10 años se ven reflejadas principalmente con la nota A (logro esperado), teniendo un 31.6% (18) y un 15.8% (9) de estudiantes, respectivamente. Asimismo, el nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes de 11 y 12 años es la nota A (logro esperado), con un 17.5% (10) y un 5.3% (3) de los estudiantes, respectivamente. Respecto a las notas menos predominantes, en los estudiantes de 9 años es la nota AD, con un 1.8% (1) de los

estudiantes. En los estudiantes de 10 y 11 años la nota menos predominante fue la B (en proceso) con un 5.3% (3) y un 1.8% (1) de los estudiantes, respectivamente. Por último, en los estudiantes de 12 años la nota menos mayoritaria fue el AD (logro destacado) teniendo un 0% (0) de estudiantes.

Tabla 6

Niveles de rendimiento académico según sexo en estudiantes de 4°, 5° y 6° de una institución educativa privada de Comas-Lima

Sexo	Rendimiento Académico			Total
	B	A	AD	
Femenino	3 (5.3%)	26 (45.6%)	3 (5.3%)	32 (56.1%)
Masculino	4 (7%)	14 (24.6%)	7 (12.2%)	25 (43.9%)
Total	7 (12.3%)	40 (70.2%)	10 (17.5%)	57 (100%)

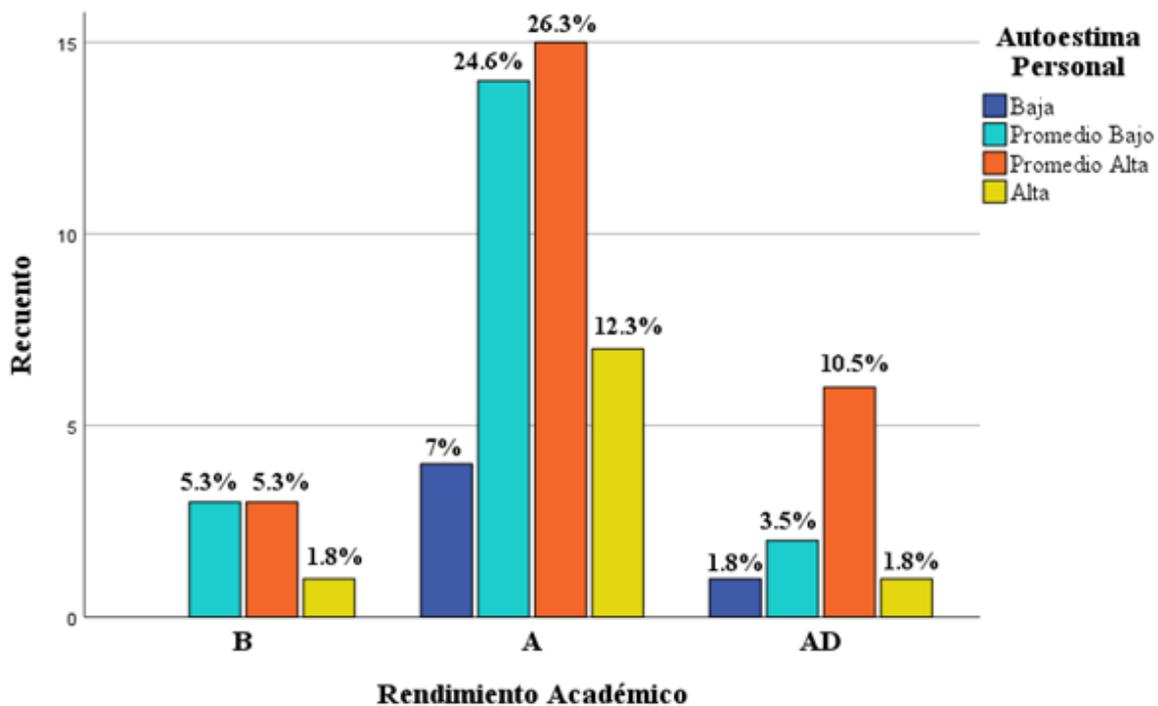
Fuente: elaboración propia

En la tabla 6 se muestran los niveles de rendimiento académico de acuerdo al sexo de los estudiantes. Se puede ver que el nivel de rendimiento académico predominante en las estudiantes es la nota A (logro esperado), teniendo un 45.6% (26) de presencia en ellas. Asimismo, el nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes es la nota A (logro esperado), teniendo un 24.6% (14) de presencia en ellos. Por otro lado, en ambos grupos, el nivel de rendimiento académico menos predominante es la nota B (en proceso), teniendo un 5.3% (3) de estudiantes femeninas, y un 7% (4) en estudiantes masculinos. Respecto a las notas

menos predominantes, en las estudiantes son tanto el B (en proceso) y el AD (logro destacable), ambos con un 5.3% (3), respectivamente. Y en cuanto a los estudiantes, la nota menos predominante es el B (en proceso) con un 7% (4).

Figura 3

Relación entre autoestima personal y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima



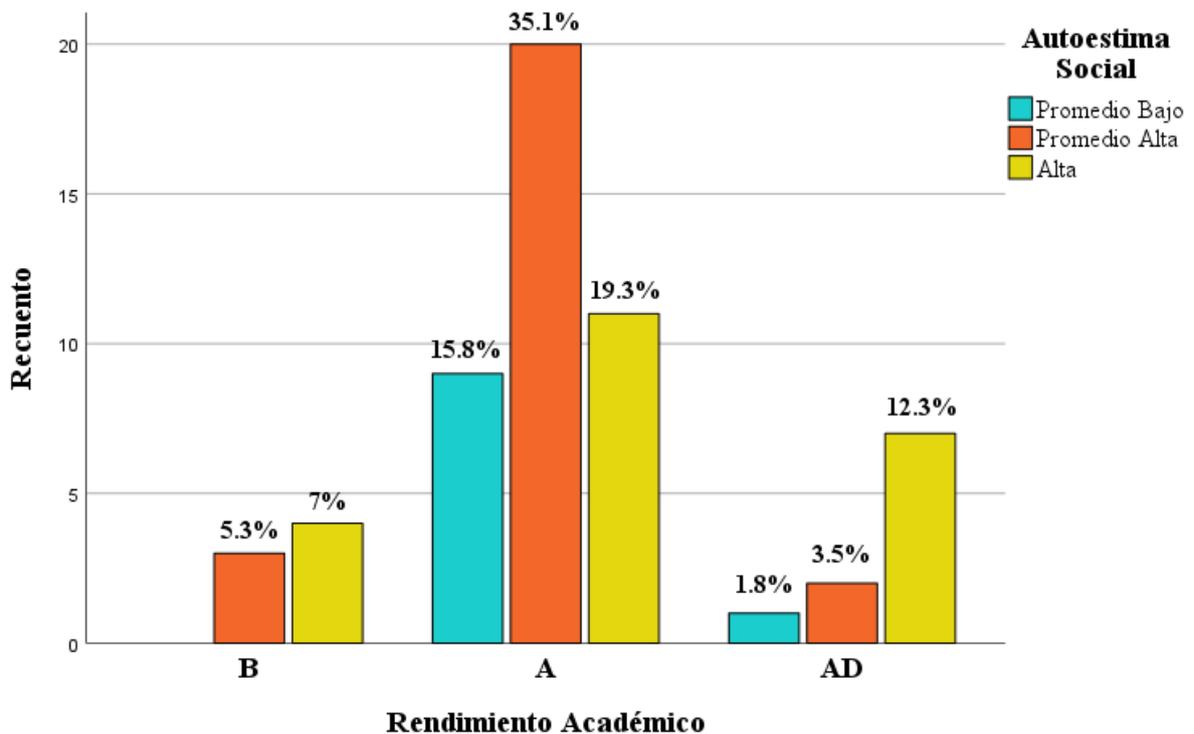
Fuente: elaboración propia

En la figura 3 se puede observar que entre los estudiantes cuyo rendimiento académico es de B (en proceso), son predominantes los niveles promedio bajo y promedio alto en su autoestima personal, teniendo ambos un 5.3% (3). Por otro lado, los estudiantes cuyo rendimiento académico es de A (logro esperado) presentan mayoritariamente un nivel promedio alto de autoestima personal, con un 26.3% (15), mientras que el nivel bajo de autoestima personal es

el menos presente, con solo un 7% (4). Por último, los estudiantes con un rendimiento académico de AD (logro destacado) presentan en su mayoría un nivel promedio alto de autoestima personal, con un 10.5% (6) de presencia entre los estudiantes, y los menos predominantes son el nivel bajo y alto con un 1.8% de presencia.

Figura 4

Relación entre autoestima social y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima



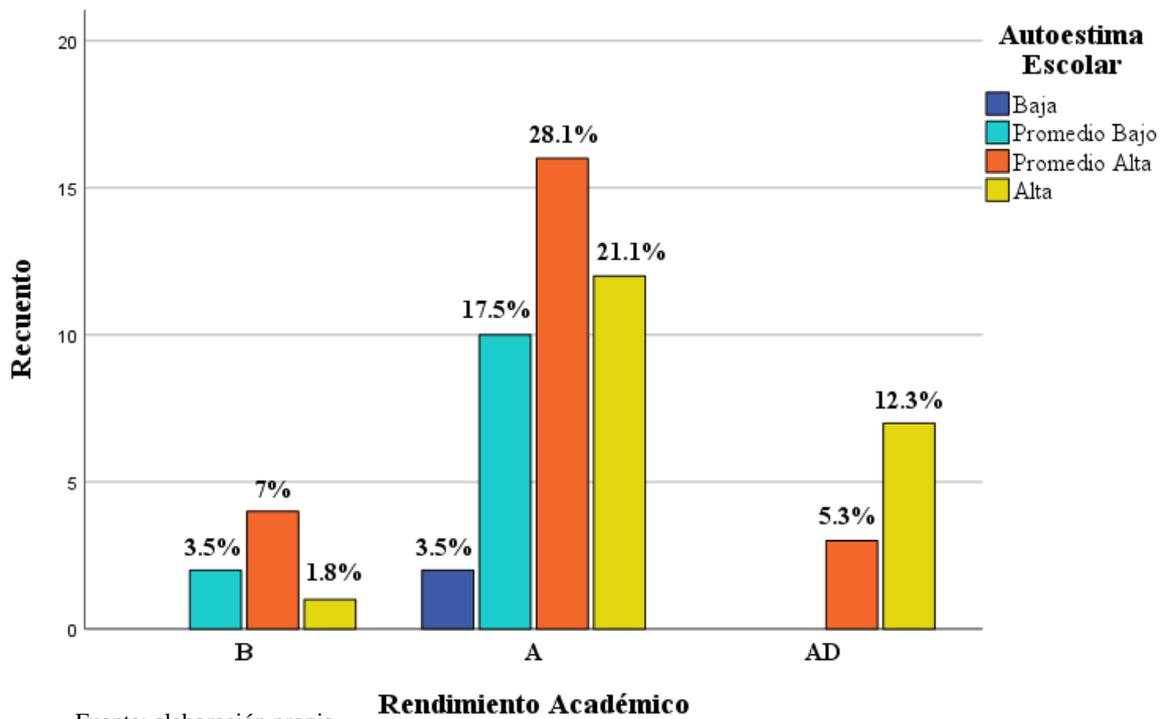
Fuente: elaboración propia

En la figura 4 se muestra que entre los estudiantes que presentan un rendimiento académico de B (en proceso), es predominante el nivel alto de autoestima social, teniendo un 7% (4) de presencia. Por otro lado, los estudiantes que tienen un rendimiento académico de A (logro esperado) presentan mayoritariamente un nivel promedio alto de autoestima social, con un

35.1% (20), mientras que el nivel promedio bajo es el que menos presencia tiene, con un 15.8% (9). Finalmente, entre los estudiantes que tienen un rendimiento académico de AD (logro destacable) predomina con un 12.3% (7) el nivel alto de autoestima social, mientras que el nivel promedio bajo es el de menor presencia con un 1.8% (1).

Figura 5

Relación entre autoestima escolar y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima



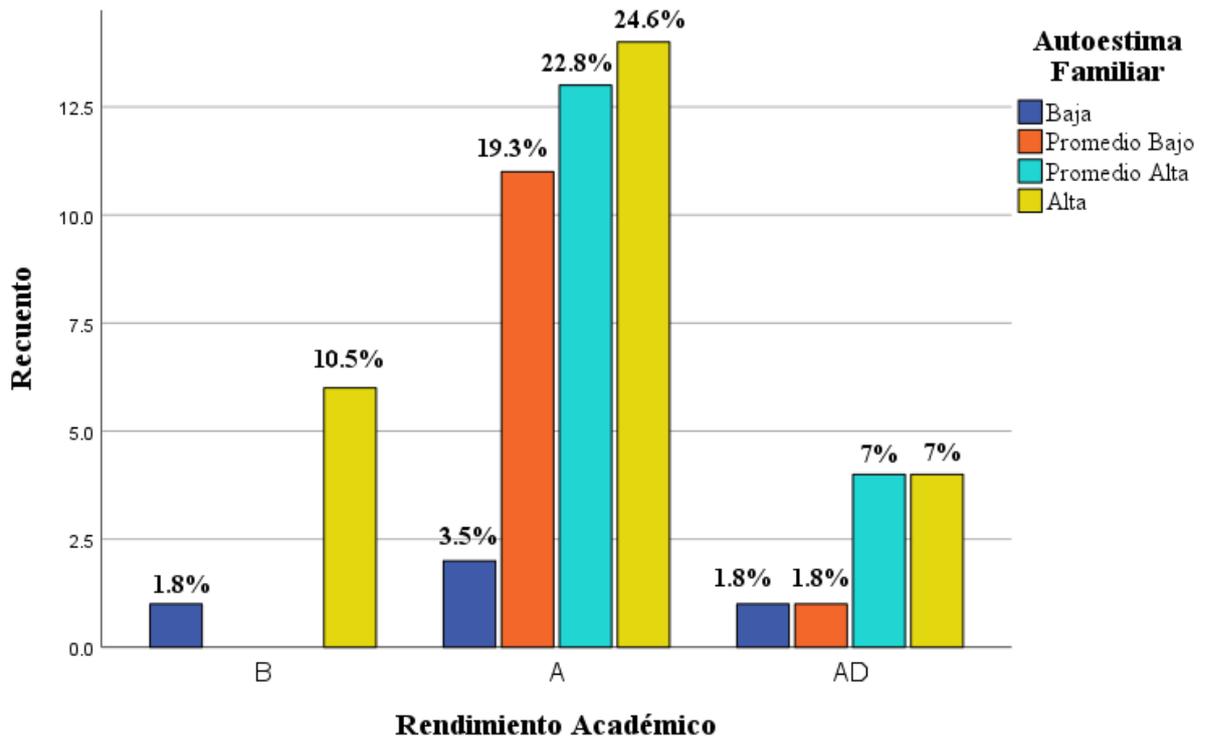
Fuente: elaboración propia

En la figura 5 se observó que los estudiantes cuyo rendimiento académico es de B (en proceso) presentan mayoritariamente un nivel promedio alto de autoestima escolar, con un 7% (4) de presencia, mientras que el menos predominante es el nivel alto de autoestima escolar, con un 1.8% (1) de presencia. Por otro lado, entre los estudiantes con un rendimiento académico de A

(logro esperado), el nivel promedio alto de autoestima escolar es el predominante, teniendo un 28.1% (16) de presencia entre los estudiantes, mientras que el nivel bajo de autoestima escolar es el menos presente, con un 3.5% (2). Con respecto a los estudiantes que presentan un rendimiento académico de AD (logro destacable), el nivel alto de autoestima escolar es el más presente, con un 12.3% (7).

Figura 6

Relación entre autoestima familiar y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima



Fuente: elaboración propia

En la figura 6 se pudo visualizar que los estudiantes con un rendimiento académico de B (en proceso) tienen mayoritariamente un nivel alto en autoestima familiar, con un 10.5% (6). Con respecto a los estudiantes cuyo rendimiento académico es A (logro esperado) se ve más

presencia de un nivel alto en autoestima familiar, teniendo así un 24.6% (14), mientras que el nivel bajo es el menos presente, teniendo solo un 3.5% (2) de presencia entre los estudiantes. Por otro lado, entre los estudiantes que presentan un rendimiento académico de AD (logro destacable) predominan los niveles promedio alto y alto, teniendo ambos un 7% (4), respectivamente.

3.2. Análisis de Correlación

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima General	.230	57	.200
Rendimiento Académico	.363	57	<.005

Fuente: elaboración propia

La tabla 7 nos muestra la prueba de normalidad aplicada a las variables trabajadas. Dado que la muestra con la que se trabajó fue de 57 estudiantes, se tuvo en consideración la prueba de Kolmogorov-Smirnov. De la misma forma, se observó que ambas variables no presentan una distribución normal, ya que el valor de “p” es <.005, por lo que se empleó la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de las variables

Tabla 8

Correlación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima

		Autoestima General	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.060
	Sig. (bilateral)	.	.656
	N	57	57

Fuente: elaboración propia

En la tabla 8, se observó el coeficiente de correlación y el valor de la significancia tras aplicar la prueba de Rho de Spearman a las variables trabajadas, autoestima y rendimiento académico. Teniendo en cuenta que el valor de “p” es .656, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación es .060, por lo que ambas variables presentan una relación directa y una correlación positiva muy baja.

Tabla 9

Correlación entre la autoestima personal y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima

		Autoestima Personal	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.003
	Sig. (bilateral)	.	.982
	N	57	57

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9, se visualizó el coeficiente de correlación y el valor de la significancia tras aplicar la prueba de Rho de Spearman a la autoestima personal y al rendimiento académico. Teniendo en cuenta que el valor de “p” es .982, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación es .003, lo que indica que se presenta una relación directa entre la autoestima personal y el rendimiento académico y que existe una correlación positiva muy baja.

Tabla 10

Correlación entre la autoestima social y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima

		Autoestima Social	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.044
	Sig. (bilateral)	.	.746
	N	57	57

Fuente: elaboración propia

En la tabla 10, se mostró el coeficiente de correlación y el valor de la significancia al aplicar la prueba de Rho de Spearman a la autoestima social y al rendimiento académico. Dado que el valor de “p” es .746, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación es .044, lo que demuestra una relación directa entre la autoestima social y el rendimiento académico y que existe una correlación positiva muy baja.

Tabla 11

Correlación entre la autoestima escolar y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima

		Autoestima Escolar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.417**
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la tabla 11, se pudo observar el coeficiente de correlación y el valor de la significancia al aplicar la prueba de Rho de Spearman a la autoestima escolar y al rendimiento académico. Debido a que el valor de “p” es .001, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Además, el coeficiente de correlación es .417, lo que demuestra una relación directa entre la autoestima social y el rendimiento académico y que existe una correlación positiva moderada.

Tabla 12

Correlación entre la autoestima familiar y rendimiento académico en estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima

		Autoestima Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	-.045
	Sig. (bilateral)	.	.738
	N	57	57

Fuente: elaboración propia

En la tabla 12, se pudo observar el coeficiente de correlación y el valor de la significancia al aplicar la prueba de Rho de Spearman a la autoestima familiar y al rendimiento académico. Debido a que el valor de “p” es .738, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula. Por otro lado, el coeficiente de correlación es -.045, lo que demuestra una relación inversa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico y que existe una correlación negativa muy baja.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación, se planteó como objetivo general el determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, planteándose como hipótesis que existe una relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, dentro de los resultados obtenidos se encontró que el p valor es mayor a 0.05, por lo que se rechazó la viabilidad de la hipótesis alternativa que planteaba una relación significativa entre ambas variables. Lo que estos resultados muestran es que, si bien existe la posibilidad de que ambas variables puedan estar relacionadas, no se llega a observar esta relación en la muestra de esta investigación. Esto lleva a entender que si bien la autoestima puede ser un factor que influya en el rendimiento académico que mostrará un estudiante, lo cierto es que pueden haber factores alternos que influyan más en el mejoramiento del mismo, siendo esto mencionado por Patricia et al (2018), quien mencionó que existen diversos factores o variables que convergen para demostrar el rendimiento académico de los estudiantes, tales como la personalidad, los hábitos de estudio, el nivel intelectual, la enseñanza de los profesores, etc. En ese sentido, Salambay (2022), quien utilizó la misma adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith de María Panizo (1985, como se citó en Vargas, 2007), encontró resultados similares a los anteriormente expuestos, ya que también obtuvo un p valor mayor a 0.05, rechazando así la hipótesis alternativa de que hay una relación entre ambas variables. Sin embargo, debe de hacerse mención que existen resultados que se oponen a lo anteriormente mencionado. Un ejemplo de ello es Romero (2021), quien trabajó con una población de 63 estudiantes de 3ro de primaria, cuyos resultados plantean la existencia de una asociación positiva muy alta entre rendimiento académico y autoestima con un p valor de 0.00. Una lectura que puede hacerse sobre este hallazgo es que la relación entre ambas variables parece estar presente en grupos etarios más jóvenes. Además, diseñó para su investigación el instrumento titulado

“Cuestionario de Evaluación de Autoestima para Estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres UGEL 02 de Lima Metropolitana”, por lo que, al haber creado un instrumento específico para la población con la que trabajó, esto posiblemente haya contribuido a encontrar una relación entre las variables en su estudio.

Respecto al primer objetivo específico de esta investigación, se buscó determinar la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico. Estos presentaron un p valor mayor a 0.05, por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas partes en la muestra estudiada, rechazando así la hipótesis alternativa. Esto sugiere que la valoración de las capacidades personales no son eje principal para una mejora del rendimiento académico. Por lo tanto, lo que el estudiante piense sobre sí mismo podría no ser lo más determinante para su rendimiento académico como lo pueden ser otros factores, ya que, de acuerdo a Montero et al. (2007), algunos factores como las oportunidades de estudio que tenga o el ambiente escolar en el que se desenvuelva, también influirán en el rendimiento académico mostrado. Por otro lado, una investigación que difiere de los resultados obtenidos es la de Pascual y Rojas (2022) quienes trabajaron con una muestra de 129 estudiantes de 5to y 6to de primaria y obtuvieron un p valor de 0,02, por lo que sí encontraron una relación directa y significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico. Aunque el estudio anteriormente mencionado trabajó con una muestra que presentaba edades similares a la muestra con la que se trabajó en la presente investigación, usaron como instrumento de investigación una adaptación diferente del inventario de autoestima de Coopersmith, siendo esta la versión escolar adaptada por Ariana Llerena. Por lo que es probable que el uso de esta versión del instrumento anteriormente mencionado haya contribuido a obtener una relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico.

En cuanto al segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico. Se obtuvo un p valor de .746, por lo que la hipótesis alternativa se rechazó y se concluyó que no existe una relación significativa entre ambas partes. El factor social, según Coopersmith (1967), nos lleva a evaluar las interacciones que tenemos con las demás personas, por lo que teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se infiere que estas evaluaciones de las interacciones podrían no ser determinantes a la hora de mejorar el rendimiento académico de los evaluados. Otras investigaciones como la de Reyes (2019) ofrecen resultados diferentes, ya que al haber obtenido un p valor de .035, sí encontró una relación significativa entre ambas partes. El autor en mención usó como instrumento en su investigación al cuestionario EDINA, por lo que se puede sugerir que el uso de ese instrumento contribuyó probablemente a encontrar una mayor correlación.

Por otro lado, respecto al tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico. El p valor obtenido fue de .001, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Esto significa que sí existe una relación directa y moderada entre ambas partes, concluyendo que, a una mayor autoestima escolar, habrá un mayor rendimiento académico. Estos resultados fueron similares a los encontrados en la investigación de Quispe y Rodríguez (2021) quienes obtuvieron un p valor de 0.02, por lo que determinaron la existencia de una relación directa y significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico. Asimismo, Sano (2021), quien obtuvo un p valor de 0.005, validó su hipótesis de trabajo en la que establecía también relación entre ambas partes, y al tener un valor de correlación de .482, afirmó que existe una correlación positiva moderada entre la autoestima escolar y el rendimiento académico. Teniendo en cuenta lo

mencionado por Coopersmith (1967) sobre la dimensión de la autoestima escolar, estos resultados nos llevan a entender que es probable que la autopercepción positiva de las capacidades académicas puedan contribuir a que los estudiantes tengan mejores resultados en las exigencias académicas, se sientan capaces de resolver problemas en sus estudios y que todo esto les lleve a mejorar su rendimiento académico, lo que se verá expresado en sus notas.

En cuanto al cuarto y último objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico. El p valor obtenido fue de .738, por lo que se rechazó la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Quispe y Rodríguez (2021) quienes obtuvieron un p valor mayor a 0.05, por lo que descartaron la posibilidad de una relación entre ambas partes. Basándonos en lo mencionado por Beneyto (2015), se infiere de estos resultados que si bien el ambiente familiar y la relación con los miembros de la familia podrían ser un factor contextual relevante para el mejoramiento del rendimiento académico en la muestra estudiada, no es el único factor, ya que los entornos de la escuela y la sociedad también forman parte de ello, además de la influencia de los factores personales.

Por último, respecto al análisis descriptivo, hay algunos datos más sobre la muestra estudiada que son relevantes de mencionar. Se encontró que el nivel de autoestima mayoritario en la muestra estudiada es el de promedio alto, por lo que se puede inferir que dichos estudiantes presentan una percepción positiva de sí mismos, pero que su autoestima aún puede ser vulnerada frente a las críticas. Además, el nivel de rendimiento académico mayoritario es expresado en la nota A, por lo que se infiere que la mayoría de los estudiantes han logrado los objetivos esperados en su educación. Asimismo, respecto al nivel de autoestima según el grado,

se encontró que los grados de 4to y 5to de primaria presentan mayoritariamente un nivel de autoestima promedio alto, mientras que en el grado de 6to de primaria presenta mayoritariamente un nivel de autoestima promedio bajo. Teniendo en cuenta que los estudiantes de 6to de primaria oscilan entre los 11 y 12 años, este decremento en su nivel de autoestima podría ser algo propio de las variaciones que tiene la autoestima general en la etapa adolescente (Rodríguez y Caño, 2012). Por otro lado, los niveles de autoestima según el sexo también muestran variaciones importantes, siendo así que las estudiantes presentan mayoritariamente un nivel de autoestima promedio bajo, y los estudiantes un nivel de autoestima promedio alto, por lo que teniendo en cuenta lo mencionado por Rodríguez y Caño (2012), esto puede relacionarse a una visión más crítica de sí mismas que ellas presentan.

Respecto a las implicancias de los resultados de esta investigación, consideramos que tienen implicancia teórica y práctica, debido al contraste que se puede ver con los resultados de otras investigaciones. En la mayoría de la bibliografía teórica y las investigaciones previas revisadas, se presentaba la idea de que la autoestima, junto a sus dimensiones, tenían una influencia considerable en el rendimiento académico del estudiante, por lo que se enfatiza en trabajar la autoestima general para mejorar el desempeño del estudiante. Sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación, al diferir con los resultados de otras investigaciones, añade una perspectiva diferente frente al trabajo de ambas variables. Además, en esta investigación, se encontró que la dimensión escolar de la autoestima, a diferencia de las otras dimensiones, sí tiene una influencia mayor y directa en el rendimiento académico. Por lo que esto también propone la idea de centrar futuras investigaciones en esta dimensión, permitiendo así un mayor entendimiento en cuanto a la relación del desarrollo de la autoestima con el mejoramiento del rendimiento académico. Por otro lado, lo encontrado en esta investigación

también compromete posibles cambios en la forma en la que se ha estado trabajando con los estudiantes. Por ejemplo, viendo la importancia de la autoestima escolar, esto puede comprometer a centrar posibles acciones de cambio en los agentes del ambiente educativo, posiblemente fortaleciendo características como las relaciones estudiante-profesor o la forma en que se evalúan los conocimientos, ya que de estos resultados puede devenir en un incremento o decremento de la autoestima en los niños. Por último, teniendo en cuenta que la autoestima probablemente sea solo un factor más que interactúa con el rendimiento académico de los estudiantes, se pueda prestar más atención a los otros factores que también puedan influenciar, como la motivación, los ambientes familiares, los hábitos de estudio, etc, de modo que se pueda abarcar el tema del mejoramiento del rendimiento académico de una manera más global.

CONCLUSIONES

Esta investigación determinó la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima, en la que se halló que no existe una relación significativa entre ambas variables. Por lo que podemos concluir que presentar niveles altos de autoestima, no se relacionan con un mayor nivel de rendimiento académico en la muestra del presente estudio.

De igual forma, se determinó la relación de la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima, en la cual se halló que no existe una relación significativa entre ambas partes, concluyendo que un mayor nivel de autoestima personal no se relaciona con un mayor rendimiento académico.

También, se determinó la relación de la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima, concluyendo que no existe una relación significativa por lo que un nivel mayor de autoestima social no se relaciona con un mayor rendimiento académico.

De la misma manera, se buscó determinar la relación de la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima, y se concluyó que existe una relación directa y significativa entre ambas partes, lo cual evidencia que, a un mayor nivel de autoestima escolar, habrá un mayor nivel de rendimiento académico.

Finalmente, se buscó determinar la relación de la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima, concluyendo así que no existe una relación significativa, por lo que un nivel alto de autoestima familiar no se relaciona con un mayor nivel de rendimiento académico.

Referencias

- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Área de Innovación y Desarrollo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima: Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Paidós. <https://es.scribd.com/document/349649013/EL-PODER-DE-LA-AUTOESTIMA-pdf#>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós. https://www.academia.edu/106303773/Los_seis_pilares_de_la_autoestima_Nathaniel_Branden
- Cabrera, J., Méndez, A. J. y Mondragón, A. (2016). La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. 2(3), 47-53. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/24/77>
- Canchaya Camarena, L. B. (2019). *Autoestima y Rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo - 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional - Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2068>

Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento. (1979). *Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*.

<https://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. University of California.

<https://archive.org/details/antecedentsofself00coop/page/n5/mode/2up?view=theater>

D'Mello, L., Monteiro, M. y Pinto, N. (2018). A study on the self esteem and academic performance among the students. *International Journal of Health Sciences and Pharmacy*, 2(1), 1-7. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3121006

Durán Calle, J. y Crispin Nina, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15.

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726->

[89582020000200002&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582020000200002&script=sci_arttext)

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>

Gil, M. (9 de agosto de 2022). Unilever revela que 54% de las niñas no tiene alta autoestima, según estudio global. *La República*. <https://www.larepublica.co/empresas/unilever-revela-que-54-de-las-ninas-no-tiene-alta-autoestima-segun-estudio-global-3420847>

Gómez Correa, W. I. (2023). *La autoestima en tiempo de pandemia en niños de 9 a 13 años de la Unidad Educativa Paccha* [Tesis de graduación, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13136>

Haeussler, I. y Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Catalonia. <https://es.scribd.com/read/437533570/Confiar-en-uno-mismo-Programa-de-desarroll-o-de-la-autoestima#>

Helliwell, J., Layard, R., Sachs, J., De Neve, J., Aknin, L., y Wang, S. (2022). World Happiness Report 2022. Sustainable Development Solutions Network. <https://happiness-report.s3.amazonaws.com/2022/WHR+22.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana Editores.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

James, W. (1890). *Principios de Psicología*. Fondo de Cultura Económica.

<https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. y Del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 2060-2063. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445179014>

Milicic Müller, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. LOM Ediciones. https://es.slideshare.net/JoyceHermosilla2/creo-en-ti-neva-milicic?from_action=save

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, 13(2), 215-234. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>

Ojeda Paredes, R. A. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701>

Parada Buitrago, N. E., Valbuena Garzón, C. P. y Ramírez Vanegas, G.A. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*, (19), 127-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982037>

Pascual Fernández, S.E. y Rojas Santos, G.A. (2022). *Autoestima y rendimiento escolar en niños de una institución educativa pública de Huancayo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPLA_95253a02eac01d0b1d1f1840a58eb748

Patricia Ariza, C., Sardoth Blanchar, J. y Rueda Toncel, L. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Virtual*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>

Rengel Sempértegui, M. Y., y Calle Coronel, I. I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID-19 en niños. *Revista de Psicología*, 75-85. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011

Reyes Barrios, S. A. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 - Moro 2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38548>

Ricardo Cruz, M. (2019). *Autoestima y Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa Don Bosco de Popayán* [Trabajo de Titulación, Fundación Universitaria de Popayán].

<http://unividaful.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>

Rodríguez Estrada, M., Pellicer de Flores, G. y Domínguez Eyssautier, M. (1985). *Autoestima: clave del éxito personal*. Manual Moderno.

<https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-iberoamericana/psicologia/autoestima-clave-del-exito-personal/12375694>

Rodríguez Naranjo, C. y Caño Gonzáles, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/28666>

Romero Cárdenas, L. F. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres - 2018* [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17628/Romero_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosenberg, M. (1965). *Society and Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.

<https://www.docdroid.net/Vt9xpBg/society-and-the-adolescent-self-image-morris-rosenberg-1965-pdf#page=3>

Salambay Bejarano, E. E. (2022). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27659/1/UCE-FIL-PLL-SALAMBAY%20ELSA.pdf>

Sano Fernández, K. A. (2021). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa - 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Renati.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3073616>

Quispe Huacani, B. L., y Rodríguez Catacora, A. I. (2021) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/865>

Universidad Nacional de Loja. (2021). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Valdés, L. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. *Estudios Pedagógicos*, (27), 65-73.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100005

Vargas Giles, J.H. (2007). Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en Psicología*, 19(1), 119-133.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12448/11139>

Vicente Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo: Manual de Autoestima*. (5° ed). Sal Terrae.

<https://es.scribd.com/document/239712037/Bonet-Jose-Vicente-Se-Amigo-de-Ti-Mismo>

Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. y Dai. C. (2022). The role of self-esteem in the academic performance of rural students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 1-16.

<https://www.mdpi.com/1660-4601/19/20/13317>

Anexos

ANEXO N°1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?	Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.	Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.	Variable Independiente: Autoestima -Autoestima personal -Autoestima social	Nivel de investigación: Descriptiva correlacional Técnica: Encuesta Instrumento:	Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima 57 estudiantes Tipo de muestreo:

<p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>	<p>-Autoestima familiar -Autoestima escolar</p>	<p>Variable Autoestima: - Inventario de Autoestima de Coopersmith</p>	<p>muestreo no probabilístico por conveniencia</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación de la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.</p>	<p>Existe una relación directa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.</p>	<p>Variable Dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>Variable Rendimiento académico: - Boleta de notas de los estudiantes</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación de la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.</p>	<p>Existe una relación directa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.</p>	<p>-AD (logro destacado) -A (logro esperado) -B (en proceso) -C (en inicio)</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación de la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.</p>	<p>Existe una relación directa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.</p>			

<p>¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación de la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.</p>	<p>Existe una relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Comas - Lima, 2023.</p>			
--	---	---	--	--	--

ANEXO N°2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	MEDICIÓN
Autoestima	Coopersmith (1967) definió a la autoestima como: La evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. (p. 5)	Para medir la variable “autoestima” se utilizó el instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar	Autoestima personal (Sí mismo general)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Verdadero = 1 Falso = 0
			Autoestima social (Social - pares)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	
			Autoestima familiar (Hogar-padres)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
			Autoestima escolar (Escuela)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	

<p>Rendimiento académico</p>	<p>Según Jiménez (2000; como se cita en Erazo, 2012) “es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”</p>	<p>Para medir la variable “rendimiento académico” se utilizó el registro de notas de los estudiantes</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>AD (Logro destacado) = 18 a 20 A(Logro esperado) = 14 a 17 B (En proceso) = 11 a 13 C (En inicio) = 0 a 10</p>
------------------------------	---	--	----------	----------	--

ANEXO N°3: Carta de solicitud a la institución



CARTA DE SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS

SOLICITO:

Permiso para realizar trabajo de investigación

JUAN ARTURO ALARCÓN NAUPARI

SR. DIRECTOR

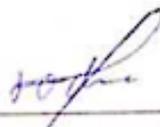
Nosotros, KAROL ALMENDRA RODRIGUEZ MAYTA, identificada con DNI N° 71326589 y JAMIL ÁNGEL FAUSTINO SANDOVAL, identificado con DNI N° 72515057, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos. Nos presentamos ante usted y exponemos:

Que teniendo como proyecto de investigación "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE COMAS - LIMA, 2023" para optar a nuestro grado de licenciatura en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte. Solicitamos se nos otorgue la autorización para la aplicación del test de Coopersmith a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria y se nos brinde la información de las notas de los estudiantes en mención.

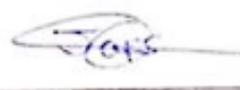
POR LO EXPUESTO:

Pido a usted que acceda a nuestra solicitud.

Lima, 22 de marzo del 2023.



KAROL ALMENDRA RODRIGUEZ MAYTA
DNI N° 71326589



JAMIL ÁNGEL FAUSTINO SANDOVAL
DNI N° 72515057

ANEXO N°4: Carta de autorización de la institución**"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"**

Lima, 25 de marzo del 2023

OFICIO D.I.E. [] **2023**

Estimados,

KAROL ALMENDRA RODRIGUEZ MAYTA

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UPN

JAMIL ÁNGEL FAUSTINO SANDOVAL

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UPN

Presente:

ASUNTO: Aprobación de realización de trabajo de investigación y aplicación de pruebas psicológicas en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la []

Me dirijo a ustedes para saludarles cordialmente de parte de Institución Educativa Privada "La Semillita", y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que mi despacho **APRUEBA Y AUTORIZA** la labor y la aplicación de pruebas psicológicas que ustedes, **KAROL ALMENDRA RODRÍGUEZ MAYTA**, identificada con DNI N° 71326589, y **JAMIL ÁNGEL FAUSTINO SANDOVAL**, identificado con DNI N° 72515057, realizarán como parte de su trabajo de investigación titulado "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE [] COMAS - LIMA, 2023", la misma que se aplicará en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Asimismo, también se otorga el permiso de acceso a los reportes de notas de los estudiantes de los grados en mención.

Sin otro particular más, aprovecho la oportunidad para expresarles las muestras de mi consideración personal y estima, deseándole éxitos en su trabajo de investigación.

Atentamente,


ARTURO ALARCÓN NAUPARI
DIRETOR

JUAN ARTURO ALARCÓN NAUPARI
DIRECTOR

ANEXO N°5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este protocolo de consentimiento es informarle sobre la investigación y solicitarle su consentimiento para la participación de su menor hijo/a. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación titulada "Autoestima y Rendimiento Académico en niños de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima" es elaborada por Karol Almendra Rodríguez Mayta y Jamil Ángel Faustino Sandoval, estudiantes de la carrera de Psicología en la Universidad Privada del Norte. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los niños de cuarto, quinto y sexto de primaria.

Para ello, se solicita la participación de su menor hijo/a en una encuesta que le tomará entre 15 a 20 minutos de su tiempo. El permiso otorgado para la participación de su hijo/a en la investigación es completamente voluntario y negar el permiso no genera ningún problema. Asimismo, la participación de su hijo/a en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

La identidad de su hijo/a será tratada de manera anónima, es decir, los investigadores no conocerán la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros.

Si desea, podrá escribir al correo N00191742@upn.pe o al N00135386@upn.pe para expresar las dudas o consultas que puedan surgir.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Nombre del PPF: _____

Firma del PPF: _____

ANEXO N°6: Asentimiento informado

Título: Autoestima y Rendimiento Académico en niños de primaria de una institución educativa privada de Comas-Lima

Hola, somos Karol y Jamil, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte. Actualmente estamos realizando un estudio para poder conocer los niveles de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes.

Tu participación en el estudio consistirá en responder un cuestionario que durará 20 minutos.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder una pregunta en particular, tampoco habrá algún problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar"

Si no quieres participar, no pongas ningún (✓)

Sí quiero participar

Fecha: _____ de _____ del _____.

ANEXO N°7: Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma**Escolar****FICHA TÉCNICA**

NOMBRE	: Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar
AUTOR	: Stanley Coopersmith
AÑO	: 1967
OBJETIVOS	: Medir las actitudes valorativas hacia el SÍ MISMO, en las áreas académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.
ADAPTACIÓN	: Fue adaptado a la población peruana por María Panizo en 1985.
ADMINISTRACIÓN	: Individual y/o colectiva
DURACIÓN	: 20 minutos
SUJETOS DE APLICACIÓN	: Estudiantes entre 8 a 15 años de edad
DIMENSIONES	: Sí mismo general: Representa la actitud que una persona adopta en relación a su propia percepción y su autovaloración de manera tanto física como psicológica. Social - pares: Comprende los elementos que detallan el comportamiento de un individuo en entornos sociales con sus compañeros y/o amigos. Hogar-padres: Incluye los aspectos relacionados con las conductas y vivencias en el entorno familiar, especialmente en lo que respecta a la interacción con

los padres.

Escuela: Se refiere a los elementos relacionados con la convivencia dentro del entorno escolar y la perspectiva del individuo con respecto a la satisfacción de su rendimiento académico.

NÚMERO DE ÍTEMS	: 58 ítems
DIMENSIONES E ÍTEMS	: Sí mismo general (26 ítems): 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57. Social – pares (8 ítems): 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52. Hogar-padres (8 ítems): 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44. Escuela (8 ítems): 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN	: 0 a 24 - Baja Autoestima 25 a 49 - Promedio bajo 50 a 74 - Promedio alto 75 a 100 - Alta autoestima
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	: La adaptación a la población peruana realizada por Panizo fue validado mediante el criterio de jueces, para lo cual se ejecutó la correlación ítem – sub test y se encontró correlaciones significativas del nivel de $p < 0.001$ en todos los ítems; y respecto a la confiabilidad, esta se comprobó mediante el método de mitades y se obtuvo un coeficiente de correlación 0.78, lo que denota una confiabilidad alta.

ANEXO N°7: Inventario de Autoestima de Coopersmith

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Grado y Sección : _____

Edad : _____

Sexo : Femenino () Masculino ()

INSTRUCCIONES

En el cuadro verás una serie de frases. Por favor, responde a cada una de la siguiente manera:

Si la frase describe como te sientes usualmente, pon un "1" en el recuadro debajo de "Verdadero" (V)

Si la frase no describe como te sientes usualmente, pon un "1" en el recuadro debajo de "Falso" (F)

RECUERDA: Esto no es un examen o prueba con una nota, por lo no hay respuestas buenas ni malas, correctas ni incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Por ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon un "1" en el recuadro debajo de "Verdadero" (V)

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon un "1" en el recuadro debajo de "Falso" (F)

Marca tu respuesta en las frases, y una vez que termines, asegúrate de no haber dejado ninguna frase en blanco

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

	V	F		V	F
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		