

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD

Carrera de Psicología

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN LÚDICO PARA
REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE CARMEN DE LA LEGUA
REYNOSO, 2024”**

Trabajo de suficiencia profesional para optar el título
profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Alessandra Valery Beatriz Pecho Olaza

Asesor:

Mtro. José Fernando Vega Luján

<https://orcid.org/0000-0003-4752-1551>

Lima - Perú

2024

INFORME DE SIMILITUD




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre Dilma, que me impulsa a ser mejor cada día con su ejemplo y perseverancia, a mis abuelos que siempre están presentes apoyándome.

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecida con todas las personas que permitieron que se pueda desarrollar este trabajo, sobre todo la oportunidad de aprendizaje continuo que he tenido siendo defensora de las niñas, niños y adolescentes en el distrito de Carmen de la legua Reynoso.

TABLA DE CONTENIDOS

INFORME DE SIMILITUD	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN EJECUTIVO.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Consolidado de las observaciones docentes respecto al acoso escolar	14
Tabla 2. Entrevista realizada a los docentes de la institución educativa	29
Tabla 3. Programa de intervención lúdico.....	31
Tabla 4. Comportamiento antes de la aplicación de los estudiantes del sexto grado B	33
Tabla 5. Comportamiento antes de la aplicación de los estudiantes del sexto grado C	34
Tabla 6. Evolución del comportamiento antes de la aplicación	35
Tabla 7. Comportamiento después de la aplicación de los estudiantes del sexto grado B	36
Tabla 8. Comportamiento después de la aplicación del sexto grado C	37
Tabla 9. Evolución del comportamiento después de la aplicación.....	38
Tabla 10. Comparativo de la evolución de los resultados del sexto grado “B”.....	38
Tabla 11. Comparativo de la evolución de los resultados del sexto grado “C”	39
Tabla 12. Comparativo general de los resultados totales antes y después de la intervención	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la institución educativa	12
Figura 2. Estructura orgánica de la institución educativa.....	13
Figura 3. Frecuencia del comportamiento antes de la aplicación en los estudiantes del sexto grado B	34
Figura 4. Frecuencia del comportamiento antes de la aplicación de los estudiantes del sexto grado C	35
Figura 5. Evolución del comportamiento antes de la aplicación.....	35
Figura 6. Frecuencia del comportamiento después de la aplicación del sexto grado B	36
Figura 7. Frecuencia del comportamiento después de la aplicación del sexto grado C	37
Figura 8. Evolución del comportamiento después de la aplicación	38
Figura 9. Comparativo de la evolución de los resultados del sexto grado “B”	39
Figura 10. Comparativo de la evolución de los resultados del sexto grado “C”	39
Figura 11. Comparativo general de los resultados totales antes y después de la intervención	40

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de suficiencia profesional se llevó a cabo en una institución educativa estatal de Carmen de la Legua Reynoso en la que se identificó, como realidad problemática, casos de acoso escolar. En tal sentido, se planteó como objetivo general: Comprobar que un programa de intervención lúdica podía reducir el acoso escolar en dicho establecimiento educativo. Por ello, se empleó una metodología de trabajo aplicativa, diseño experimental y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 46 alumnos del sexto grado “B” y “C”. Asimismo, se empleó como instrumento, la matriz de evaluación, que se empleó antes y después del programa de intervención lúdico (12 sesiones). Los resultados fueron analizados de modo descriptivo y advierten que, la evaluación anterior al programa lúdico estableció la presencia de 236 comportamientos de acoso escolar en los estudiantes y, el examen posterior 30 casos. En consecuencia, se concluye que el programa de intervención lúdico redujo los casos de acoso escolar en una institución educativa estatal de Carmen de la Legua Reynoso.

Palabras clave: Acoso escolar, programa, estudiantes, colegio.

NOTA

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto** por determinación de los propios autores, en concordancia con en el Texto Integrado del Reglamento RENATI (artículo 12), la Directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, así como la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

REFERENCIAS

- Aparicio, D. (2001). La Importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje desde Piaget. *Rastros Rostros. Universidad Cooperativa de Colombia Ediciones*, 4(7). <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3433>
- Armitage, R. (2021). Bullying in children: Impact on child health. *BMJ Paediatrics Open*, 5(1), 1-8. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjpo-2020-000939>
- Arroyave, L., Restrepo, Y., Pino, J. y Valencia, L. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Barrero, F. y Mosquera, I. (2021). *Estrategia lúdica para fomentar la sana convivencia en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria* [Tesis de Segunda Especialidad, Fundación Universitaria Los Libertadores] Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4131>
- Bowes, L., Joinson, C. y Wolke, D. (2015). Peer victimisation during adolescence and its impact on depression in early adulthood: prospective cohort study in the United Kingdom. *BMJ*, 350, 1-9. <https://doi.org/10.1136/bmj.h2469>
- Carozzo, J., Benites, L., Zapata, L., & Horna, V. (2012). *El Bullying no es un juego. Guía para todos*. Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela. https://issuu.com/ayudapsicologicaenlinea/docs/el_bullying_no_es_un_juego
- Carrascal-Hernández, G., Salas-Navarro, E. y Pérez-Vargas, J. (2022). La lúdica y la disminución de causales de discriminación en la educación. *Cultura Educación Sociedad*, 13(2), 105-126. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.06>
- Castilla, V. y García, S. (2022). *El juego, una estrategia para el manejo de las acciones de violencia escolar en los estudiantes del grado sexto, de la institución educativa Rural La Florida, del municipio de Milán Caquetá* [Tesis de Segunda Especialidad, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4833>
- Consejo General de la Psicología en España, INFOCOP (2024, abril). Uno de cada 10 niños ha sufrido acoso escolar de forma repetida en los últimos meses, según la OMS. <https://www.infocop.es/uno-de-cada-10-ninos-ha-sufrido-acoso-escolar-de-forma-repetida-en-los-ultimos-meses-segun-la-oms/>

- Copeland W., Wolke D. y Angold A. (2013). Adult psychiatric outcomes of bullying and being bullied by peers in childhood and adolescence. *JAMA Psychiatry*, 70(4), 419-426. <https://doi:10.1001/jamapsychiatry.2013.504>
- Craig, W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grinvald, H., Dostaler, S., Hetland, J., Simons-Morton, B., Molcho, M., de Mato, M., Overpeck, M., Due, P., Pickett, W., HBSC Violence & Injuries Prevention Focus Group y HBSC Bullying Writing Group (2009). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *International Journal of Public Health*, 54 (suppl. 2), 216-224. <https://doi.org/10.1007/s00038-009-5413-9>
- Cruz, K. (2024). *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnos de 3° y 4° grado de secundaria del colegio “Marcial Acharan y Smith” del distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/17712>
- El Peruano. (2024, mayo). El acoso escolar. <https://www.elperuano.pe/noticia/242804-el-acoso-escolar>
- Fisher, H., Moffitt, T., Houts, R. y Belsky, D. (2012). Bullying victimisation and risk of self-harm in early adolescence: longitudinal cohort study. *The BMJ*, 344(apr26 2): e2683 344(apr26 2): e2683. <http://dx.doi.org/10.1136/bmj.e2683>
- Gini, G. y Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: a meta-analysis. *Pediatrics*, 123(3), 1059–65. <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2008-1215>
- Herrera, M., Lagos, A., Villoya, Y., Pantoja, D. y Figueroa, M. (2021). “Parceros”: un programa para la prevención e intervención del acoso escolar (bullying) en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 360-378. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1595>
- Juvonen J., Graham, S., Schuster, M. (2004). Bullying among young adolescents: the strong, the weak, and the troubled. *Pediatrics*, 112(6), 1231–7. <http://dx.doi.org/10.1542/peds.112.6.1231>
- Layme, A., Antonio, Y. y Molina, E. (2022). *Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo*,

2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/4712>

- Lereya, S., Copeland, W. y Costello, E. (2015). Adult mental health consequences of peer bullying and maltreatment in childhood: two cohorts in two countries. *Lancet Psychiatry*, 2(5), 24–31. [https://doi.org/10.1016/s2215-0366\(15\)00165-0](https://doi.org/10.1016/s2215-0366(15)00165-0)
- McMaster, L., Connolly J. y Pepler D. (2002). Peer to peer sexual harassment in early adolescence: a developmental perspective. *Development and Psychopathology*, 14(1), 91–105. <http://dx.doi.org/10.1017/S0954579402001050>
- Nansel T., Overpeck M., Pilla R., Ruan, W., Simons-Morton, B. y Scheidt P. (2001). Bullying behaviors among US youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *JAMA*, 285(16), 2094-2100.
<https://doi.org/10.1001%2Fjama.285.16.2094>
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools. Bullies and whipping boys*. John Wiley y Sons.
- Organización Panamericana de la Salud, OPS (2019, junio). Bullying.
<https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/bullying#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20definici%C3%B3n,a%20un%20alumno%20sus%20compa%C3%B1eros.>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. UNESCO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2019, enero). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017, enero). Educational policy recommendations from the Third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE).
<https://learningportal.iiep.unesco.org/en/blog/educational-policy-recommendations-from-the-third-regional-comparative-and-explanatory-study>
- Pedreira, A., Cuesta, B. y De Luna, B. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>

- Polo del Río, M., León del Barco, B., Fajardo, F., Castaño, E. y Palacios, V. (2014). Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 409-416. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.386>
- Rivers, I., & Smith, P. K. (1994). Types of bullying behaviour and their correlates. *Aggressive Behavior*, 20(5), 359–368. [https://doi.org/10.1002/1098-2337\(1994\)20:5<359::AID-AB2480200503>3.0.CO;2-J](https://doi.org/10.1002/1098-2337(1994)20:5<359::AID-AB2480200503>3.0.CO;2-J)
- Schäfer, M., Korn, S., Smith, P. K., & Hunter, S. C. (2004). Lonely in the crowd: Recollections of bullying. *British Journal of Developmental Psychology*, 22(3), 379-334. <http://dx.doi.org/10.1348/0261510041552756>
- Sigurdson, J., Undheim, A. y Wallander J. (2015). The long-term effects of being bullied or a bully in adolescence on externalizing and internalizing mental health problems in adulthood. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*, 9(42), 3-16. <https://doi.org/10.1186/s13034-015-0075-2>
- Slonje, R. y Smith, P. (2008). Cyberbullying: another main type of bullying? *Scand J Psychol*, 49(2), 147-154. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2007.00611.x>
- Smith, P. (2016). Bullying: Definition, types, causes, consequences and intervention”, *Social and Personality Psychology Compass*, 10(9), 519-532. <https://doi.org/10.1111/spc3.12266>
- Takizawa, R., Maughan, B. y Arseneault L. (2014). Adult health outcomes of childhood bullying victimization: evidence from a five-decade longitudinal British birth cohort. *Am J Psychiatry*, 171(7), 777–784. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2014.13101401>
- Tang J., Yu, Y., Wilcox H., Kang, C., Wang, K., Wang, C., Wu, Y. y Chen, R. (2020). Global risks of suicidal behaviours and being bullied and their association in adolescents: school-based health survey in 83 countries. *EClinicalMedicine*, 2020; 19:100253. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2019.100253>
- The PISA Governing Board’s Analysis and Dissemination Group (ADG) (2024, del 29 al 30 de noviembre). *Using PISA evidence to inform education policies and practices [conferencia]. Programme for International Student Assessment (PISA) Conference*, Dubrovnik, Croatia.

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/migrate/PISA_Conference_2024_conceptnote.pdf/jcr_content/renditions/original./PISA_Conference_2024_conceptnote.pdf

Vásquez-Delgado, L. y Cabrera-Constain, V. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista UNIMAR*, 40(1), 54-75.

<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>

Wolke D., Tippet N. y Dantchev S. (2015). Bullying in the family: sibling bullying. *The Lancet Psychiatry*, 2(10), 917-929. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(15\)00262-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(15)00262-X)