

**FACULTAD DE CIENCIAS DE**  
**LA SALUD**

Carrera de Psicología

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA DE CAJAMARCA, 2020”**

**Tesis para optar al título profesional de:**

**Licenciado en Psicología**

**Autor:**

Jose Jesus Valencia Vasquez

**Asesor:**

Mg. Oscar Ivan Alfaro Bustamante

**<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>**

**Cajamarca - Perú**

2024

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Juan Pablo Sarmiento Longo</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 2	<b>Jonathan Alexander Orbegoso Villalba</b>
	Nombre y Apellidos

Jurado 3	<b>Eduardo Alonso Farfán Cedrón</b>
	Nombre y Apellidos

## Informe de Similitud



Página 2 of 70 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tmzoid::13026400567

### 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

#### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## **Dedicatoria**

Eres una mujer que simplemente me llena de orgullo, te amo y no va a haber manera de devolverte todo lo que me has ofrecido incluso antes de nacer. Este trabajo es un gran logro que llevo a cabo en mi formación profesional, y sin lugar a duda ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tu ayuda, tu compañía y tu amor.

Te doy mis sinceras gracias, querida madre.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis profesores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no es el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, estoy logrando importantes objetivos como estar a un paso de terminar mi carrera y obtener una anhelada carrera profesional.

**Tabla de contenidos**

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE FIGURAS .....	8
RESUMEN .....	9
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>38</b>
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

TABLA 1.....	37
--------------	----

## Índice de Figuras

FIGURA 1.....	32
FIGURA 2.....	33
FIGURA 3.....	34
FIGURA 4.....	35



## Resumen

En el presente estudio se busca determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cajamarca en el año 2020. Se trata de una investigación básica, no experimental, transversal, correlacional y cuantitativa, se empleó el método hipotético-deductivo; así mismo se hizo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia; los instrumentos empleados fueron el Test de BarOn Ice en niños y adolescentes y las actas de evaluación de los estudiantes. Los principales resultados reflejan que la inteligencia emocional y rendimiento académico tienen una relación positiva y moderada, dado el valor del coeficiente de Pearson de 0.44; además, que los estudiantes cuentan con una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada según su puntaje de Inteligencia Emocional de 15.4, congruente con su promedio académico de 15.59.

**Palabras Claves:** Inteligencia emocional, rendimiento académico, emoción y adolescentes.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

En las últimas décadas, se vive un incremento del interés por estudiar los aspectos emocionales en los individuos, la dicotomía razón-emoción hace tiempo que se dejó atrás; dándose lugar a la influencia mutua entre los procesos cognitivos y emocionales. Las sociedades modernas buscan ciudadanos satisfechos con sus vidas, es por ello que se han visto atraídas por nuevos conceptos como la inteligencia emocional, donde el énfasis del siglo pasado en aspectos cognitivos y académicos ha sido relegado por otros de tipo social-emocional que influyen en el éxito a lo largo de la vida (Tovar, 2019).

En esta investigación, se aborda la educación primaria, y se la destaca, dado que es la que facilita a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, escritura, el cálculo, y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con la finalidad de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y prepararlos para cursar el siguiente nivel educativo.

La educación en el Perú suele estar guiada por políticas y pautas que dictamina el gobierno de turno, tras la identificación de problemas principalmente en los niveles de comprensión lectora, resolución y análisis de problemas matemáticos y ciencias de los escolares, se opta por mejorar su desempeño académico estableciendo cambios y estrategias que directamente mitiguen este problema; a pesar de ello, los resultados a menudo no son los esperados debido a que no se identifican las verdaderas causas que los originan. El ejemplo más próximo son los resultados obtenidos en la última prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) en el año 2018, mide el logro de los estudiantes en las competencias de Lectura, Matemáticas y Ciencias de

países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); en la cual Perú ocupa el último lugar de Sudamérica, si bien mejoró respecto a la prueba anterior hecha en el 2015, no fue suficiente para demostrar que la educación ha superado las deficiencias en el sector educativo.

Para Hunt (2004) el logro más notable de la educación peruana ha sido incrementar el acceso al sistema educativo, a tal punto que hoy la primaria es prácticamente universal. Según el MINEDU (2017) la tasa de asistencia al nivel primario es de 93 % en promedio durante la última década. Sin embargo, el Perú es un país que se caracteriza por su enorme diversidad y sus marcadas desigualdades, lo que también se refleja en sus escuelas. Por ende, actualmente, existe una marcada brecha de calidad educativa entre instituciones educativas privadas y públicas, y dentro de estas, existen aún más distinciones de acuerdo a la zona en la que se imparte, urbana y rural, donde evidentemente la educación urbana es la más privilegiada.

Jopen et al. (2014) indican que, durante los últimos años, el sector educativo peruano ha experimentado distintos procesos, así como problemáticas. Así, por ejemplo, el crecimiento económico nacional ha permitido la ampliación de la cobertura en la educación básica, pero con relativa o poca evidencia de mejoras en logros de aprendizaje, tasas de deserción, retornos de la educación, niveles educativos alcanzados, etc.

Dados los problemas de calidad educativa, la reforma educacional se ha extendido en casi todos los países de América Latina, dichas acciones permiten mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico (Moreno y Oyarce, 2018).

Garay (2017) afirma que el problema de calidad educativa está íntimamente relacionado con el crecimiento vertiginoso de los problemas relacionados con la violencia escolar y familiar como maltrato físico, verbal y psicológico, hogares disfuncionales,

indiferencia, conflictos sociales, deserción escolar, entre otros; situación que es influyente a largo plazo en el desarrollo de nuestras regiones y el país, es una problemática expuesta ligada al desarrollo de la inteligencia emocional apreciada en las escuelas que afecta el rendimiento académico de los educandos.

Otros factores son las malas influencias, que condicionan al escolar a realizar actos rebeldes para ser aceptado. También los déficits de aprendizaje como dislexia, discalculia, dislalia, disgrafía, etc., los cuales pueden superarse o mejorar con terapias. Si el colegio es inclusivo, los padres y asesores educativos tienen que cerciorarse del cumplimiento de la malla curricular asignada. Las relaciones familiares, involucran desde el desequilibrio empático (propio de la edad) entre padres e hijos, hasta la separación, divorcio o los problemas entre los padres que colocan al adolescente en medio, desestabilizándolo. Cabe señalar que las exigencias de los padres por altos logros académicos pueden inducir al estudiante a cuadros de ansiedad y estrés. Finalmente, la relación con los profesores, la empatía y el buen clima es un rol preponderante que beneficia en ambos sentidos. Que el alumno se sienta identificado con su profesor potenciará el nivel de atención que este ponga en clases (Perú 21,2018).

Cualquier problema que el estudiante presente en alguno de estos aspectos desencadenaría en un rendimiento académico bajo y en algunos casos en deserción escolar, por ello es importante incluir medidas para que estos problemas de rendimiento sean evitados. Todas estas medidas deben estar orientadas a mejorar el aspecto emocional, el cual inevitablemente es indispensable en el desarrollo de cada etapa del ser humano; por ende, lo es en el desempeño académico, el regular las emociones de la manera más adecuada y tener autocontrol nos guía al concepto de inteligencia emocional.

Para Flores (2010) tener un elevado cociente intelectual no es una condición suficiente que garantice el éxito educativo y en la vida, es necesario algo más que una buena inteligencia abstracta para poder solucionar los problemas personales derivados de la emocionalidad, y de los problemas de relación con las personas próximas. Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado, y no sólo un lugar donde el niño adquiere una serie de conocimientos. Es por ello que en la escuela se debe enseñar a los estudiantes a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Para Quispe (2012) la inteligencia emocional debe ser desarrollada, en primer lugar, en el hogar y afianzada en la escuela, con docentes que promuevan su desarrollo, buscando que prime la tolerancia, la reflexión, la buena convivencia, a través del buen trato. Sin embargo, las familias, así como las escuelas, por muchos factores han dejado de lado estos aspectos, teniendo como consecuencias estudiantes con conductas impulsivas y poco empáticas. También, hay alumnos cuyas familias no han logrado brindarles a sus hijos una imagen de autoridad, trayendo como consecuencias, que los alumnos tengan dificultades en aceptar las normas que el aula y el colegio establecen.

Así mismo, se ha considerado realizar esta investigación, debido al gran impacto que tiene la inteligencia emocional en la vida del ser humano en todas sus etapas; más aún, cuando el individuo se encuentra en constantes cambios que afectan su conducta y pueden alterar otras variables, como el rendimiento académico, el cual tiene repercusiones a corto, mediano y largo plazo, y es un importante componente que garantiza el éxito profesional del estudiante en el futuro. La inteligencia emocional en el desempeño académico del educando proporciona mayores probabilidades de éxito de

manera integral; así como una mejora inter temporal de la calidad de vida del individuo. Además, si ésta es insertada en edades tempranas, se obtendrán más beneficios de ella en el ámbito escolar.

De este modo, se ha creído conveniente realizar el estudio con un grupo de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria cuyas edades oscilan entre los 9 y 12 años, durante esta etapa los preadolescentes se encuentran atravesando cambios físicos y psicológicos, lo cual incrementa la necesidad de prestar atención especial a estos grados, se indaga cuan preparados emocionalmente se encuentran para afrontar los cambios y el reto de ser promovidos al nivel secundario. Se aprecia que los estudiantes presentan rasgos de inestabilidad y fragilidad emocional propias de la edad. Ellos pasan a la secundaria con una mente y un espíritu en muchos aspectos infantil. Es común observar entre ellos, las dificultades en el manejo de sus relaciones interpersonales. Manifiestan una disminución en las agresiones físicas; pero, un aumento en las agresiones verbales, siendo los apelativos y apodos un recurso para hacer reír a costa del otro, llegando muchas veces, a victimizar a sus compañeros (Gaete,2015).

Teniendo en consideración lo antes mencionado líneas atrás, Salazar (2018) realizó una investigación donde lo principal fue determinar la correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Evidenciando que el rendimiento académico no es la única variable que asegura la satisfacción o el éxito académico. La inteligencia emocional se encuentra muy ligado al rendimiento académico de cada estudiante, no solo hace referencia al control o manejo emocional, sino que va involucrando más aspectos tales como: habilidad para prender, identificar y registrar mensajes tanto propios como ajenos, habilidades sociales, habilidades para negociar, automotivación, empatía, capacidad de adaptación a diversos contextos, capacidad de regulación emocional y formación de juicios desde diversos puntos de vista. Por todo

esto, se abordan contribuciones de reconocidos autores como: Goleman, BarOn, Mayer y Salovey sobre inteligencia emocional y las implicancias que tiene en el rendimiento académico.

Por lo expuesto anteriormente, considero de vital importancia poder indagar en la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, teniendo en consideración las investigaciones que se han realizado previamente.

Peña (2017), en su investigación, el objetivo fue determinar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación por el trabajo de la I.E. Pedro A. Labarthe-2016. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia. La muestra de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe. El instrumento utilizado en esta investigación fue el BarOn ICE, que se utilizó para recoger datos, y los principales resultados indican que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico, el nivel de predicción de las variables inteligencia emocional sobre el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo, según el valor  $R^2$  de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 40,1% de la variable dependiente (0.401).

Padilla (2016) tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de Huancayo 2016. El tamaño de la población estuvo conformado por 314 educandos seleccionados al azar, se aplicó del instrumento inventario de BarOn Ice en los estudiantes en horas de pedagógica; a través de sus resultados sustenta que existe relación entre las variables de la investigación Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Huancayo en el año 2016 siendo esta relación significativa a un nivel de confianza estadística del 95% ( $r=0,377$  y  $p=0$ ). Así mismo, muestra que en el ambiente académico

la inteligencia emocional ostenta un gran interés como una senda para intervenir en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y se asevera la influencia positiva y significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento en los salones de clase a través de su medición en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

También Rodas y Rojas (2015) desarrollaron una investigación, cuyo propósito fue determinar la relación funcional y la correlación significativa entre el rendimiento académico y los niveles de Inteligencia emocional de la ciudad de Lambayeque Perú; el método de investigación aplicado fue deductivo. La selección de la muestra es probabilística es decir al azar, utilizando un muestreo aleatorio sistemático con la variable rendimiento académico en la prueba piloto de 30 estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante el uso del cuestionario. Los principales resultados reflejan la influencia significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Además de la evaluación de otras competencias socioemocionales en la formación académica, donde los resultados persisten y reflejan que el rendimiento académico depende mucho de los niveles de inteligencia emocional hallados en los estudiantes. Así mismo concluye que los niveles de coeficiente intelectual de los estudiantes no influyen significativamente al rendimiento académico.

Del mismo modo, Santa Cruz y Rodas (2015) tuvieron como objetivo determinar la relación funcional y la correlación significativa entre los Niveles de Inteligencia Emocional, el cociente Intelectual y El Rendimiento Académico de los Alumnos de la Ciudad de Lambayeque Perú, la validación del instrumento de recolección de datos para la Inteligencia Emocional se realizó en el paquete SPSS usando el alfa de Cronbach; la muestra óptima fue de 50 estudiantes, aplicando un test sobre Inteligencia Emocional a



los alumnos escogidos sistemáticamente de la población. Los principales resultados afirman que el rendimiento académico depende mucho de los niveles de inteligencia emocional que posea el estudiante y se descarta que el coeficiente intelectual influya en la variable para así tomar otro tipo de medidas cuando se busque mejorar el desempeño escolar.

Asimismo, Pulido y Herrera (2017), en su investigación, se plantearon como objetivo conocer los tipos, niveles y relaciones de la Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento Académico (RA) del alumnado de la ciudad de Ceuta. Los resultados muestran que existe una relación visible entre inteligencia y rendimiento académico, aumentado las calificaciones en esta última variable a medida que ascienden las puntuaciones en inteligencia emocional, en esta investigación nuevamente queda demostrada el alto nivel de correlación entre las variables.

Así también, Ariza (2017), se planteó como objetivo analizar cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. El inventario se aplicó en forma individual a 30 estudiantes: 19 mujeres, 11 hombres; y presenta, como principales resultados, que los estudiantes que evidenciaron en sus logros académicos dificultades pertenecen al grupo que obtuvo cociente emocional por mejorar, lo que demuestra la relación entre las variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Dicha relación se observa en los resultados de los componentes intrapersonal e interpersonal, y es poco significativa en el componente de adaptabilidad, en los subcomponentes de solución de problemas y flexibilidad, y en menor grado también en los componentes de manejo del estrés, la tolerancia y el control de la impulsividad.

En el año 2021, Tafur realizó una investigación teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento

académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa privada en el distrito de San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación utilizado fue correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 156 estudiantes de 1° a 6° de primaria, de ambos sexos. Para medir la inteligencia emocional se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA (forma abreviada) adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2003). Y para el rendimiento académico se tomó en cuenta las notas finales de cada estudiante del año escolar 2019. Los resultados obtenidos por el coeficiente de Spearman arrojaron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (sig ,046); No existe relación significativa entre el componente intrapersonal y rendimiento académico (sig , 133); Existe relación significativa entre el componente interpersonal y el rendimiento académico (Sig ,029); Existe relación significativa entre el componente Adaptabilidad y el rendimiento académico (Sig, 004); No existe relación significativa entre el componente manejo del estrés y rendimiento académico (Sig , 222).

Cisneros (2018), investigó con el fin de determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V Ciclo del nivel primario (quinto y sexto) de la I.E. en Sullana; utilizando investigación de diseño no experimental; de tipo correlacional. El instrumento utilizado fue el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: en adolescentes (Forma abreviada); la muestra estuvo conformada por 55 alumnos, con edades entre 7 y 11 años. Obteniendo como resultados que existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Teniendo en consideración lo antes mencionado en las diversas investigaciones; se definirá las dos variables a trabajar en dicha investigación. La Inteligencia Emocional (IE) es conceptualizada por diversos autores como la capacidad para poder discernir,

organizar y conocer nuestros pensamientos y emociones, que ligados a los aprendizajes teóricos generan conocimiento en base a experiencias y sentimientos. Es así, que en esta línea por definir a la IE tenemos a Mayer y Salovey (1990), es la habilidad para manejar, conocer, entender y organizar nuestros sentimientos y emociones, lo cual permite dirigir nuestros propios pensamientos y acciones. Estos mismos autores, en el año 1997; en su interés de acrecentar y fortalecer la definición de Inteligencia Emocional, van desarrollando una teoría que se basa en cuatro habilidades específicas: habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional, habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. Lo cual refiere, que cada individuo posee la capacidad suficiente para poder percibir, comprender y expresar de manera concisa emociones y sentimientos que generan un crecimiento a nivel personal, social y académico.

Así mismo; Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como la capacidad del individuo para reconocer sus propios sentimientos y los sentimientos de las demás personas, para poder manejar adecuadamente una relación con nosotros mismos y los demás. Así mismo; afirma que la inteligencia emocional contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, mientras más temprana sea la inserción de este aspecto en la vida de los individuos, se podrá obtener más ventajas. En esta misma línea, Bar-On (1997) define a la IE como “una serie de habilidades no-cognitivas, emocionales, personales y sociales que influyen en la capacidad individual para afrontar con eficacia las presiones y requerimientos del entorno” (p. 14). Por ende, la inteligencia emocional permite al individuo agrupar aptitudes emocionales propias o ajenas en nuestro bienestar emocional

general. Partiendo desde las diversas posturas por explicar y definir la Inteligencia Emocional, encontramos diversos constructos teóricos; es así que García y Giménez (2010) han desarrollado modelos explicativos tales como: modelos de habilidades y mixtos (citado por Tafur, 2019): Dentro del modelo mixto tenemos a Goleman (1995) que define a la Inteligencia Emocional como la capacidad de reconocer y poder manejar nuestros sentimientos y motivaciones en base a las relaciones interpersonales que vamos creando. A su vez, afirma que la inteligencia emocional es un factor que va definido por las actitudes emocionales que van incluidas dentro del intelecto. Es así que, Goleman (2002), manifiesta que existen 5 dimensiones que conforman la inteligencia emocional: conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Teniendo como conclusión de dicho constructo teórico, que el ser humano va teniendo cierto entendimiento respecto a sus propios recursos, realizando una introspección de sus estados internos, impulsos y aquellos recursos que ha ido adquiriendo, esto va relacionado con las predisposiciones emocionales que generan iniciativa para alcanzar los objetivos propuestos, todo esto va ligado a las capacidades y habilidades para inducir respuestas favorables en los demás, sin el afán de generar control o manipulación en el resto.

En este mismo modelo teórico; Bar On (1997) manifiesta que la inteligencia emocional es el conjunto de conocimientos y habilidades en los ámbitos emocional y social, que van influyendo en la capacidad del individuo para ser consciente, comprender, controlar y expresar sus ideas y emociones adecuadamente (Ugarriza y Pajares 2005). Este modelo se fundamenta en competencias que buscan explicar cómo el individuo se va relacionando con las personas que lo rodean y con su entorno (Mayer, Caruso y Salovey, 2000). Este constructo está compuesto por cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, estado de ánimo y adaptabilidad.

Por otro lado, tenemos el modelo teórico basado en las habilidades generales del individuo, en donde tenemos a autores como Mayer y Salovey (1990) definen a la inteligencia emocional como la capacidad para poder identificar y comprender signos y eventos emocionales tanto personales como de los demás, elaborando y produciendo procesos a nivel emocional, de pensamiento y comportamiento de manera efectiva ligada a las metas personales y el entorno, generando una sincronía e integración de sus emociones y experiencias.

Este modelo comprende cuatro fases de la inteligencia emocional (Mayer y Salovey, 1997) concibiendo a la inteligencia emocional como la inteligencia que va ligada al proceso de información emocional, mediante el manejo cognitivo, el cual permite identificar, asimilar, entender y manejar las emociones (Mayer, Caruso y Salovey, 2000). El modelo está conformado por cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de ellas se edifica sobre la base de las habilidades obtenidas en la fase anterior (Mayer et al., 2000): la primera etapa tiene que ver con percepción e identificación emocional, donde la construcción emocional se va evidenciando con la percepción de la demanda emocional en la infancia. Conforme el individuo va creciendo, la habilidad o destreza va madurando y aumentando el rango de emociones percibidas, las cuales van siendo contrastadas con otras representaciones; en la segunda etapa el pensamiento no es capaz de poder integrar a las emociones en la resolución de conflictos o problemas, la emoción esta siempre siendo evaluada para poder guiar la acción y toma de decisiones; en la tercera etapa las reglas y experiencias van rigiendo el razonamiento acerca de las emociones, el entorno ambiental y cultural van desempeñando un rol importante en esta etapa; y por último, en la cuarta etapa las emociones van siendo controladas y reguladas con el propósito de generar un crecimiento personal que involucre a los demás.

En búsqueda de investigar la correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico, debemos entender que existen diversas definiciones y constructos teóricos que definen y explican dicha variable. Tenemos por ejemplo a Pizarro (1985) quien define al rendimiento académico como la medición de los conocimientos expresados de manera valorativa, adquiridos como resultado del procedimiento de aprendizaje. Así mismo, Torres (2006) manifestó que el rendimiento académico no es sinónimo de capacidad intelectual, sino viene siendo el resultado de los conocimientos adquiridos en una determinada área, lo cual termina siendo demostrado o evidenciado en un nivel académico. Carrasco (1985) define al rendimiento académico como la conexión de jerarquías tanto de aprobación como desaprobación ligadas específicamente a aprendizajes adquiridos o aptitudes académicas.

Según el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2009), determina que el rendimiento académico es el nivel obtenido por el alumno durante el proceso de aprendizaje, el cual va ligado a la normas, lineamientos y pautas establecidas por cada área de estudio. En esa misma línea, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) del Ministerio de Educación (MINEDU); define al rendimiento académico como la medida de las capacidades intelectuales del alumno, que se ven expresados en los aprendidos durante todo el proceso formativo, lo cual lo va ubicando dentro de un rango de percentiles al finalizar su formación académica.

Sánchez (2000), indica que el rendimiento académico es la sumatoria de diversos factores que influyen en que la persona aprenda. Siendo medido a través de los logros de los estudiantes en tareas académicas y de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, midiéndose de maneras cualitativa, obteniendo resultados favorables o desfavorables según la materia, llevando en muchos casos a la deserción estudiantil.

Para Torres y Rodríguez (2006), existen ciertos factores que intervienen en el rendimiento académico: factores sociales y culturales, donde la clase social juega un papel importante en que los alumnos tengan fracaso o éxito a nivel escolar, algunos indicadores de este factor son: la solvencia económica del hogar, el grado de instrucción de los padres de familia, el tipo de vivienda y la ubicación donde esta se encuentre; factores escolares que están relacionadas con las normas y políticas que la institución educativa haya estipulado, la plana docente juega un papel fundamental en este factor, debido a que el éxito o fracaso del alumnado depende si el docente está capacitado, tiene un grado de compromiso con la enseñanza, esto debido a que no solo es transmitir información, sino desarrollar habilidades y capacidades en el estudiante; factores familiares, este factor la familia juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, esto debido al grado de involucramiento de los padres de familia en el crecimiento personal y académico de sus hijos, respecto a tareas, evaluaciones, expectativas a futuro, entre otras, lo cual genera una valoración positiva o negativa en los estudiantes; por último, factores personales que están ligados a las aptitudes intelectuales y académicas de los estudiantes, así como a la personalidad de cada uno de ellos.

**Justificación:**

La presente investigación encuentra su justificación en la necesidad de comprobar la relación significativa de la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria; así como, el desarrollo de habilidades y competencias que están inmersas en ésta, con el rendimiento académico. Dada la gran importancia del estudio para el ámbito educativo, a partir de los resultados obtenidos, se espera una mejor toma de decisiones respecto a las medidas que se tomen para mejorar el desempeño académico,

considerando ahora el aspecto emocional. Del mismo modo, a través de este documento se está generando un aporte académico y científico a la comunidad universitaria, a Cajamarca y al Perú, además, puede ser tomado como guía para investigaciones posteriores.

Para concluir, se debe mencionar que dicha investigación es importante en dos aspectos fundamentales: a nivel teórico y práctico. A nivel teórico, debido a que el fundamental o sustento en este aspecto se basa en los aportes de ambas variables en relación de los constructos teóricos de diversos autores que explican desde diversos puntos de vista las variables a medir; así como, las investigaciones realizadas previamente donde tratan de indagar y explicar la correlación de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico desde diversos contextos culturales y académicos que tienen objetivos similares al de esta investigación. Por otro lado, a nivel práctico es preciso indicar que la presente investigación da a conocer las deficiencias de los estudiantes en el nivel primario respecto al aprendizaje, esto como consecuencia a la ansiedad y presión por la obtención de buenos resultados en sus exámenes escritos y orales, así como de una posible relación con la procrastinación o deserción académica.

## **1.2 Formulación del problema**

De acuerdo a lo descrito se plantea el problema de investigación general: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca?, del mismo modo también se formulan preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca? y ¿Cuál es la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la



inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca?

### **1.3 Objetivos**

-Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario en el distrito de Cajamarca, así también.

-Objetivos específicos:

Establecer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca.

Identificar el nivel de rendimiento académico promedio en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca.

### **1.4 Hipótesis**

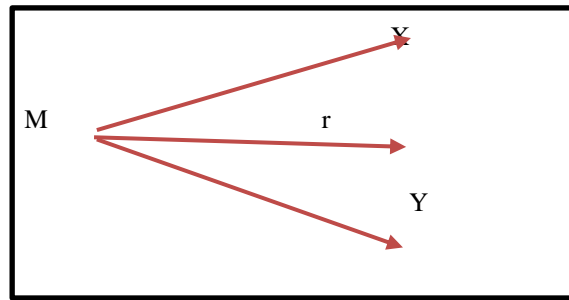
La hipótesis general indica que existe una relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca.

La hipótesis nula se tiene que no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario en el distrito de Cajamarca en el año 2020.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

El tipo de investigación es básica, debido a que es una investigación pura, teórica, incrementa los conocimientos científicos sin hacer algún contraste práctico. Además, es considerada como no experimental, transversal correlacional. El diseño transversal se utiliza cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo y el diseño longitudinal, se emplea cuando el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en las relaciones entre estas. (Hernández,2004, p.1). Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer el grado de asociación que exista entre dos o más variables en un determinado contexto, concretamente en esta investigación se busca determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del distrito de Cajamarca en el año 2020. En el estudio se empleó el método hipotético-deductivo, con este método se combina la reflexión racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Se desarrolla una investigación cuantitativa, esta permite examinar los datos de manera numérica, es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (Pita,2002).



Dónde:

M: Muestra de investigación.

X: Variable Inteligencia Emocional.

Y: Variable Rendimiento Académico.

R : Coeficiente de correlación.

La población estudiada está conformada por 75 estudiantes, varones y mujeres entre los 6 y 12 años, pertenecientes a todo el nivel Primario de una Institución Educativa Privada del distrito de Cajamarca en el año 2020”.

Se aplicó un muestreo no probabilístico, este es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados, no se cumple la aleatoriedad; para este caso se hace uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual el investigador, dada la accesibilidad o la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, selecciona intencionalmente los elementos que constituirán la muestra (Díaz, 2017). Considerando el pequeño tamaño de la población, la muestra de estudio seleccionada por conveniencia fue igual a la población, estuvo conformada por 25 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 9 a 12 años de quinto y sexto grado de una Institución Educativa Privada del distrito de Cajamarca en el año 2020.

Las técnicas de recolección empleadas para la investigación fueron: Cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir

Hernández et al. (2014). A través de este se recolectó información de inteligencia emocional de los estudiantes. Así mismo, se empleó la recopilación documental, este instrumento de investigación general cuya finalidad es obtener datos e información a partir de fuentes documentales con el fin de ser utilizados dentro de los límites de la investigación en concreto. (Torrealba y Rodríguez, 2009). Así como; el Test de BarOn ICE en niños y adolescentes; el nombre original del cuestionario es “EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory” que traducido al español se llamaría “Inventario de BarOn ICE: NA”. Su creador es el Psicólogo Clínico estadounidense Reuven Bar-On en el 2004, posteriormente fue adaptado a la realidad peruana por las Psicólogas Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila en el 2005. Su forma de aplicación es de manera individual o colectiva y consta de dos versiones, la forma completa (20 a 25 minutos aproximadamente) y la abreviada (10 a 15 minutos aproximadamente) aunque la aplicación no tiene un límite de tiempo. El inventario consta de 5 dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, 6 ítems por cada dimensión. Contiene una escala de impresión positiva para identificar a quienes intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí mismo. Además, utiliza una escala tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden según las siguientes opciones de respuesta: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo” a cada una se asigna un puntaje, donde, los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Ugarriza y Pajares (2005) realizaron la validez y confiabilidad del instrumento con una población de 3375 estudiantes entre colegios estatales y privados, con edades comprendidas entre 7 a 18 años. Utilizaron el método de validez de constructo obteniendo resultados por ítem para cada factor de la muestra total; en el factor 1 (intrapersonal) entre 0.458 y 0.686, en el factor 2 (interpersonal) entre 0.702 y 0.271, en el factor 3

(adaptabilidad) entre 0.726 y -0.253, en el factor 4 (manejo de estrés) entre 0.666 y 0.383 y en el factor 5 (estado de ánimo) 0.458 y 0.687. De igual manera, efectuaron el método de inter-correlaciones de las sub escalas, en este caso: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo en las cuales las correlaciones fueron bajas y moderadas. La confiabilidad fue determinada a través del método de consistencia interna, media de las correlaciones inter – ítems y error estándar. En el primer caso, tomando al coeficiente emocional total sus resultados fluctuaron entre 0.64 y 0.77, en inter ítems los valores estuvieron entre 0.06 y 0.10 y en el último caso, el error estándar de estimación entre 3.23 y 4.96.

Por otro lado, en cuanto a las actas de evaluación, es un instrumento a través del cual se recolecta información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E.P. Nuestra señora de Guadalupe con respecto a todas las áreas curriculares. Estas actas serán procesadas y clasificadas, según el MINEDU (2019), en cuatro niveles: malo, regular, bueno y destacado; acorde a los promedios obtenidos por los estudiantes seleccionados para la muestra. El promedio en el que oscila cada nivel es el siguiente rango: Malo – 0/10; Regular – 11/14; Bueno – 15/17; Destacado – 18/20

Posteriormente, para el proceso de recolección de datos se procedió de la siguiente manera: en primer lugar, se determinaron con precisión las fuentes de obtención de información; luego, se definieron las técnicas e instrumentos empleados, para esta investigación, el cuestionario a través del Test de BarOn Ice que recolecta información de inteligencia emocional y la recopilación documental cuyo instrumento es el acta de evaluación; posteriormente, se gestionó el permiso correspondiente al director de la institución educativa y docentes de los grados seleccionados para participar, a través de

una solicitud formal enviada al correo institucional del director y docentes (Ver anexo 2), posterior a la autorización se prepararon los instrumentos seleccionados para su aplicación a la muestra seleccionada, el investigador aplicó el Test a dicha muestra de manera virtual y amigable, a través de Google formularios (Ver anexo 3), con la colaboración de los docentes de los grados seleccionados para la muestra; así mismo, solicitó el registro de notas del primer semestre de los estudiantes, una vez obtenida la información deseada, esta fue procesada.

Una vez finalizado el proceso de recolección de datos a través del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y las actas de evaluación, se procedió con el análisis de los datos, los cuales fueron procesados en tablas estadísticas simples y de frecuencias porcentuales; además se emplearon tablas y gráficos de barras para facilitar comprensión de los resultados, para realizar estos procedimientos se emplearon las hojas de cálculo de Excel 2016.

El análisis de los datos se realizó en el programa de Microsoft Excel, se hizo uso de la estadística descriptiva a través de las frecuencias simples y porcentuales. Para encontrar la relación entre las variables se empleó el coeficiente de Pearson, para la contrastación de la hipótesis se hizo uso de estadística inferencial con un nivel de significancia de 0.05 lo que significa que existe un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5 %.

En cuanto a las consideraciones éticas para esta investigación, se tuvo en cuenta la revisión de los Principios Éticos del Colegio de Psicólogos y el Código de Conducta de la American Psychological Association (APA, 2010) quien manifiesta que para la realización de investigaciones en centros educativos se necesita contar con la autorización institucional, donde el investigador debe brindar la información necesaria y pertinente

acerca del objetivo esencial de la investigación, aceptando las normas institucionales y protocolos ya dispuestos. Así mismo, el investigador debe solicitar el permiso pertinente a los padres de familia, esto mediante un consentimiento informado, que según la Norma 3.10, se debe explicar de manera clara y precisa el propósito de la investigación, la duración que se estima y los procedimientos, así como, explicarles que tienen el derecho a rehusarse a participar y a retirarse de la investigación una vez que su participación haya comenzado.

Referente a lo antes mencionado, se solicitó la autorización del director de la institución educativa, con el consentimiento de los participantes y padres de familia, la aprobación de los docentes a cargo de los participantes. Es así como se consideró los aspectos éticos que son fundamentales, iniciando por la autonomía, ya que la participación en el test fue estrictamente voluntaria; de igual manera, se hizo uso de la beneficencia, pues padres tenían el beneficio de poder acceder a los resultados de la evaluación de su menor hijo al término de la investigación. Asimismo, el principio de no maleficencia se aplicó en este caso pues el estudio no generó ninguna acción o consecuencia que produzca daño alguno en el menor. Finalmente, se tomó en cuenta el principio de justicia, debido a que la información recolectada de esta investigación fue procesada de manera objetiva y veraz, utilizados únicamente para fines de estudio. (Mendoza, 2006). Estos principios se dieron a conocer previo a la aplicación del instrumento.

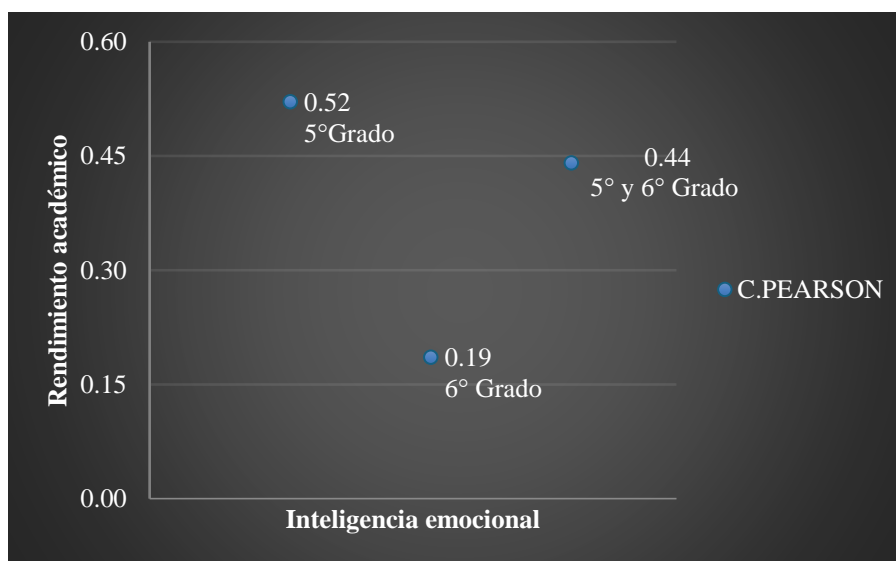
### CAPÍTULO III: RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación serán presentados en cuatro instancias acorde al desarrollo de los objetivos de la investigación; la primera de ellas refleja la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria; así mismo, la segunda parte de los resultados muestra el nivel promedio de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Mientras que, en la tercera instancia, se identifica el nivel de rendimiento académico promedio de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria; por último, se establece la relación existente entre cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

De tal modo, se presentan los siguientes resultados:

#### Figura 1

*Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.*



Nota: Se empleó el coeficiente de Pearson.

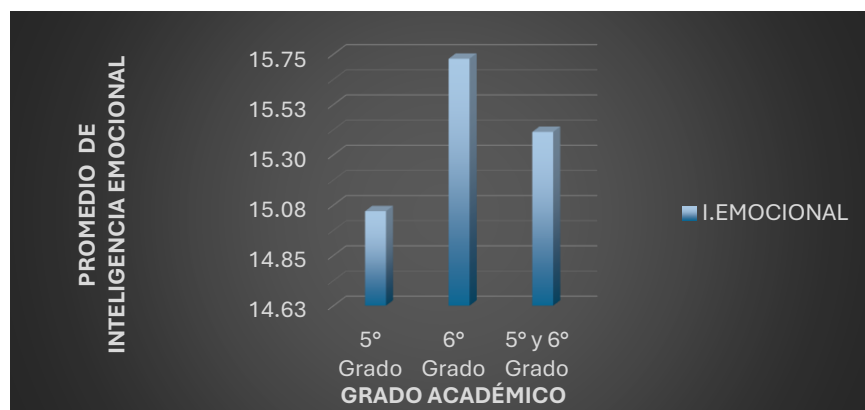


La Figura 1 responde al problema de investigación general: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de Cajamarca? y al objetivo de investigación general de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario en el distrito de Cajamarca.

Según el Coeficiente de Pearson empleado para encontrar la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, éstas se encuentran correlacionadas positiva y moderadamente entre sí; por lo tanto, se comprueba la hipótesis general. Se observa que el valor de los coeficientes para ambos grados e individualmente, oscila entre el intervalo 0 y 1. Es así que, en quinto grado de Primaria se tiene un coeficiente de 0.52, mayor al coeficiente de sexto grado, el cual es 0.19; así mismo, se encuentra por encima del coeficiente de ambos grados, cuyo valor es de 0.44. No obstante, todos los coeficientes hallados comprueban la relación positiva moderada entre las variables.

## Figura 2

*Nivel de Inteligencia Emocional general y por Grado Académico.*



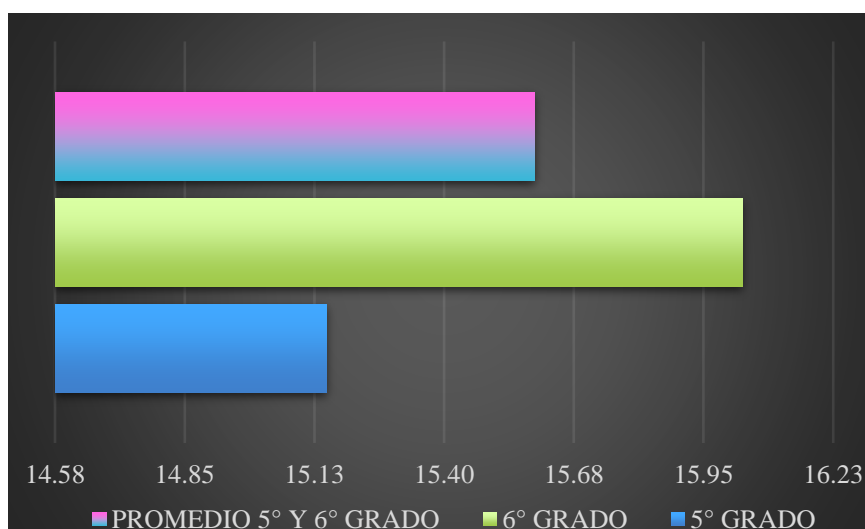
Fuente: Elaboración propia

La Figura 2 corresponde a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del distrito de Cajamarca? y responde al objetivo específico de establecer el nivel de cociente emocional de los estudiantes de quinto y sexto grado de una Institución Educativa Privada de Cajamarca.

La inteligencia emocional se obtiene a partir del promedio de cuatro dimensiones: Interpersonal, Intrapersonal, Adaptación y Manejo de Estrés, en la Figura 2 se observa el promedio de la Inteligencia Emocional por grado académico y en ambos grados; se tiene que el mejor promedio fue obtenido por sexto grado con un 15.73, en quinto grado se tuvo un promedio de 15.05, menor al promedio de ambos grados que es 15.4. Los puntajes obtenidos, en los tres casos, reflejan que los estudiantes cuentan con una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada.

### Figura 3

*Rendimiento académico promedio y por Grado Académico.*



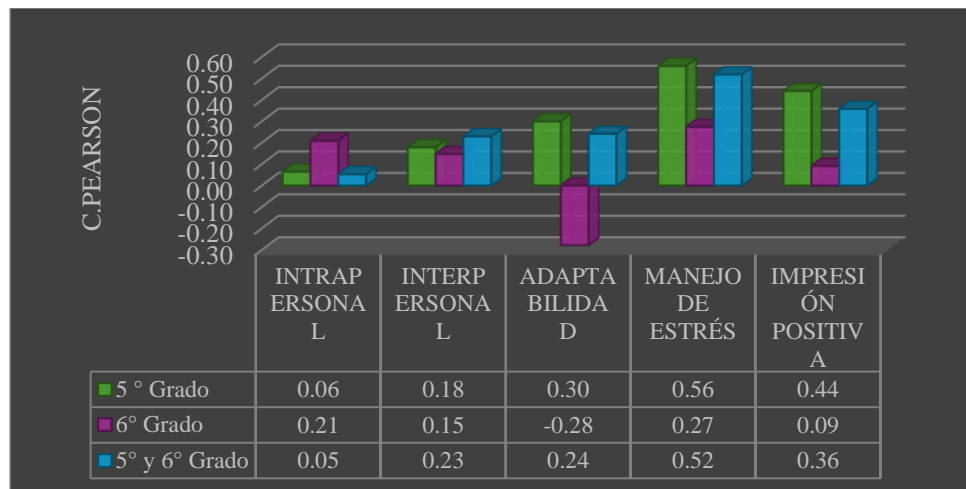
Fuente: Elaboración propia

La Figura 3 responde al siguiente problema específico de investigación: ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Cajamarca? y al objetivo específico de identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Cajamarca en el año 2020.

De acuerdo a la figura, se observa que el promedio académico de quinto grado es de 15.15, el cual se encuentra por debajo del promedio de sexto grado, este es de 16.03, le excede en casi un punto; del mismo modo, es menor que el promedio global de ambos grados, donde se obtuvo un 15.59. No obstante, teniendo en cuenta los parámetros establecidos por el MINEDU, el rendimiento académico promedio es bueno en ambos grados.

**Figura 4**

*Relación Entre las Dimensiones de la Inteligencia Emocional: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés e Impresión Positiva, y Rendimiento Académico.*



Fuente: Elaboración propia

La Figura 4 responde a la siguiente pregunta específica de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Cajamarca en el año 2020?; así mismo, corresponde al objetivo específico de precisar la relación existente entre cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Cajamarca.

Según la Figura 4, se ha realizado una evaluación individual (por grados) y en general del coeficiente de Pearson por cada dimensión de la Inteligencia emocional con el rendimiento académico, se tiene que el componente intrapersonal tiene una relación positiva leve con el desempeño académico mayor en sexto grado con un coeficiente de 0.21; sin embargo, en el componente interpersonal con respecto al rendimiento académico en quinto grado presenta una ligera ventaja con un coeficiente de 0.18; no obstante, no supera al coeficiente de ambos grados el cual es 0.23, lo cual denota la relación positiva pero leve. El componente de adaptabilidad se muestra negativo en sexto grado, lo que implica que esta dimensión con respecto al rendimiento académico muestra una correlación negativa; sin embargo, para ambos grados, el coeficiente de Pearson es de 0.24 lo cual confirma la relación positiva leve entre las variables. La dimensión intrapersonal presenta una relación muy débil con el rendimiento académico, cuyo coeficiente es de 0.05 para ambos grados. Para el componente de manejo de estrés con respecto al rendimiento académico, se obtuvo una relación moderada entre las variables, con un coeficiente de 0.56 en quinto grado, seguida por el promedio de quinto y sexto grado con un 0.52. Finalmente, para el componente de impresión positiva con respecto al rendimiento académico, se tuvo un coeficiente de Pearson mayor en quinto grado, este es

de 0.44, queda demostrada la relación positiva moderada entre las variables; mientras que, sexto grado tuvo un coeficiente de 0.09 cuya relación es positiva leve y en ambos grados, la relación es positiva moderada con un coeficiente de 0.36.

**Tabla 1**

*Nivel Alcanzado de las Dimensiones de la Inteligencia Emocional.*

<b>Dimensión</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Intrapersonal</b>	13.50	Capacidad emocional adecuada. Promedio.
<b>Interpersonal</b>	16.76	Capacidad emocional alta. Bien desarrollada.
<b>Adaptabilidad</b>	15.78	Capacidad emocional alta. Bien desarrollada.
<b>Manejo de estrés</b>	15.57	Capacidad emocional alta. Bien desarrollada.
<b>Impresión positiva</b>	13.70	Capacidad emocional adecuada. Promedio.

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1 se observa que la dimensión de la inteligencia emocional mejor desarrollada en los estudiantes de quinto y sexto de Primaria es la Interpersonal, la cual alcanzó 16.76 puntos, seguida por la dimensión de Adaptabilidad, con un 15.78, continúa la dimensión de Manejo de estrés con 15.57, luego la dimensión de impresión positiva con un 13.7; por último, la dimensión intrapersonal con 13.5 puntos. Los componentes intrapersonales e impresión positiva han alcanzado un nivel promedio adecuado; mientras que las dimensiones interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés obtuvieron un nivel alto, bien desarrollado.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En los resultados, se obtuvo que el Coeficiente de Pearson, que indica la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, es de 0.44, lo cual significa que las variables se encuentran correlacionadas positiva y moderadamente entre sí; por lo tanto, se comprueba la hipótesis general. Este resultado se asemeja a los encontrados por Peña (2017), quien indicó que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, dado el valor  $R^2$  de 0.401. Al igual que Santa Cruz y Rodas (2015) afirman que el rendimiento académico depende mucho de los niveles de inteligencia emocional que posea el estudiante y descartaron que el coeficiente intelectual influya en la variable para así tomar otro tipo de medidas cuando se busque mejorar el desempeño escolar. Sin embargo, se discrepa con Pulido y Herrera (2017) en el grado de correlación de sus resultados, ellos demuestran el alto nivel de correlación entre las variables estudiadas; mientras que en el presente estudio la relación encontrada es moderada.

Así mismo, se encontró que el grado de inteligencia emocional obtenido de las dimensiones: Interpersonal, Intrapersonal, Adaptación y Manejo de Estrés, es 15.4. Esto refleja que los estudiantes cuentan con una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada; del mismo modo que Padilla (2016) asevera la influencia positiva de la inteligencia emocional en el rendimiento en los salones de clase a través de su medición en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

En cuanto al promedio global de los estudiantes evaluados se obtuvo un 15.59, implica que el rendimiento académico promedio es bueno según los parámetros establecidos por el MINEDU, dado este promedio, se observa que es congruente con el puntaje obtenido de la inteligencia emocional que refleja la capacidad emocional y social bien desarrollada de los estudiantes.

De otro modo, la dimensión de Manejo de estrés es la que denota mayor relación con la variable rendimiento académico, implica que su buen manejo tiene mayor repercusión que las otras dimensiones en el rendimiento académico. Esto significa que, si los estudiantes manejan mejor el estrés, se verá reflejado en una mejor inteligencia emocional cuyo efecto será positivo en el rendimiento académico. A diferencia de Ariza (2017) quien en su investigación encuentra resultados distintos, donde la dimensión intrapersonal e interpersonal son las más significativas respecto a su relación con el rendimiento académico.

Respecto a los puntajes alcanzados por cada dimensión, se encontró que la mejor desarrollada es la dimensión interpersonal, seguida por la adaptabilidad y manejo de estrés, las cuales están calificadas como capacidades emocionales altas, bien desarrolladas, y se ven reflejadas en el nivel de inteligencia emocional de los alumnos; además, corrobora al porte de Regader (2016), quien resume a la inteligencia emocional como un constructo que permite entender la manera de influir de un modo adaptativo e inteligente tanto en nuestras emociones como en la interpretación de los estados emocionales de los demás. En el caso de las dimensiones intrapersonal e impresión positiva se debe reforzar y mejorarlas, aun cuando están calificadas como capacidades emocionales promedio. Teniendo en cuenta que el manejo de estrés es el componente con mayor influencia en el rendimiento académico, y los resultados de cada dimensión, se puede afirmar que éste se encuentra bien desarrollado y es bien manejado por los estudiantes, aun así se podría mejorarse dada su relevancia.

Los resultados hallados en la investigación, que indican la relación positiva moderada entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico corroboran la hipótesis de la investigación que planteaba la relación positiva entre inteligencia

emocional y rendimiento académico, del mismo modo que confirman a Peña (2017), Santa Cruz y Rodas (2015) y Padilla (2016), que son investigaciones que le preceden incluidas como antecedentes en la investigación.

En esta investigación se presentan las siguientes limitaciones: La dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional ha sido la más afectada por el actual contexto de Covid 19, dadas las restricciones impuestas por el Gobierno, sobre todo la del confinamiento obligatorio cuya duración abarcó un periodo de varios meses, notablemente afectó la salud emocional de la población, más aún, de los niños y adolescentes, quienes estaban acostumbrados a realizar actividades recreativas al aire libre y formaba parte de su desarrollo físico y psicológico. Del mismo modo, esta coyuntura sesga los resultados encontrados, dado que los cambios ocasionados en los estudiantes en las distintas dimensiones son temporales, evidentemente los resultados antes y después de la pandemia serían diferentes.

Los resultados obtenidos ofrecen los siguientes aportes: No solo ofrece un soporte teórico a la ciencia; su relevancia radica en el aporte práctico, a partir de los resultados en los que se han desagregado dimensiones de la inteligencia emocional para obtener su promedio o para conocer la relación de cada una de estas con el rendimiento académico, se pueden plantear medidas más específicas cuando se busque mejorar el desempeño académico.

Por otro lado, Goleman (1995) afirma que la inteligencia emocional contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, mientras más temprana sea la inserción de este aspecto en la vida de los individuos, se podrá obtener más ventajas, por esta razón, se justifica la integración de la inteligencia emocional como parte de la enseñanza obligatoria en todas sus etapas; en este caso, ya se tienen identificadas las dimensiones



más débiles para darles un tratamiento y mejorarlas; así como las dimensiones que inciden en mayor proporción en el rendimiento académico, lo que permitirá tomar mejores decisiones cuando se busque optimizarlo.

- La inteligencia emocional y rendimiento académico tienen una relación positiva y moderada, dado el valor del coeficiente de Pearson de 0.44.
- El puntaje de Inteligencia Emocional es de 15.4, este refleja que los estudiantes cuentan con una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada.
- El promedio académico global es de 15.59, significa que el rendimiento académico es bueno en los grados evaluados.
- La dimensión de la inteligencia emocional con mayor incidencia en el rendimiento académico es el manejo de estrés, cuya relación es moderada y tiene un coeficiente de Pearson de 0.52, seguida por la impresión positiva, dada su relación moderada con un coeficiente de 0.36. Luego se tiene a la dimensión de adaptabilidad con una relación leve y un coeficiente de correlación de 0.24; así como la dimensión interpersonal que también tiene una leve relación con un coeficiente de 0.23. Finalmente, la dimensión que denota una relación muy débil es la intrapersonal con un coeficiente de Pearson de 0.05.

## REFERENCIAS

- Alfaro, G. N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta – 2017* [Tesis de maestría]. Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19631/-alfaro\\_gn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19631/-alfaro_gn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alonso, T. L. (2015). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico*. [Tesis de pregrado] Repositorio de Universidad de Salamanca.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126619/TFG\\_AlonsoTamayoL\\_Inteligenciaemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126619/TFG_AlonsoTamayoL_Inteligenciaemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Revista Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6160/4573>
- Cassinda, M. D., Chingombe, A., Angulo, L., y Guerra, V. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de abril, de lo ciclo, Angola. *Revista Educación*, 2(41),  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/22713/pdf>
- Cisneros, J. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. –Sullana, 2017 (tesis de pregrado). Universidad de San Pedro, Sullana. Recuperado de  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8930>
- Díaz, N. (2017). *Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas*. Repositorio de Universidad Autónoma del Estado de México.  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme-26877.pdf;jsessionid=29672734DFCD0108B31026C82CA6DC83?sequence=1>

- Flores, E. (2010). La inteligencia emocional en la educación primaria. *Revista Autodidacta* ISSN: 1989-9041.  
[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4980/ieimacielo5.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieimacielo5.pdf)
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista Chilena de Pediatría. 86(6), 436-443.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)
- Hernández, S.R. (2004). *Investigación no experimental*. EcuRed.  
[https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_no\\_experimental](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental)
- Hunt, B. (2004). *La educación primaria peruana: Aún necesita mejorarse*. Editorial Grade  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828121009/art1.pdf>
- Jopen, G., Gómez, W., y Olivera, H. (2014). Sistema educativo peruano: Balance y agenda pendiente. *Documento de trabajo* n° 379.  
<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD379.pdf>
- Mendoza, A. (2011). Ética y medicina: la experiencia del colegio médico del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 28(4), 670-675. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342011000400016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000400016&lng=es&tlng=es).
- Mendoza, A. L. (2018). *Tres características de la Inteligencia Emocional*.

<http://educacion.editorialaces.com/tres-caracteristicas-de-la-inteligencia-emocional/>

MINEDU, Ministerio de Educación. (2017). *Perú, cómo vamos en educación. (Primera edición)*. Lima, Perú: Gobierno del Perú.

[http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156)

Ministerio de Educación. (31 de enero de 2019). Viceministra de Educación: Notas con letras reflejará nivel de logro de escolares. *El Peruano*.

<https://www.elperuano.pe/noticia-notas-letras-reflejara-nivel-logro-escolares-75265.aspx>

Moral, R. J. C. (2015). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos*. [Tesis de maestría]. Repositorio de Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1079/TM%20CE-Du%20M86%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, M. E., y Oyarce, V. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018*.

[Tesis de licenciatura]. Repositorio de Universidad Nacional de San Martín.  
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3412/IDIOMAS%20-%20Mar%C3%ADa%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20Oyarce%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padilla, S. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo 2016*. [Tesis de título profesional]. Repositorio de Universidad Nacional del Centro del Perú.

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/5774/T010\\_47242388\\_T](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/5774/T010_47242388_T)

pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, A. M. (2017). *Inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en el área de educación para el trabajo de la I.E. Pedro Labarthe*. [Tesis de Doctorado]. Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13792>

Redacción Perú 21. (11 de agosto de 2018). ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en los adolescentes?. *Perú 21*,

<https://peru21.pe/vida/educacion-son-factores-afectan-rendimiento-escolar-adolescentes-nndc-420465-noticia/?ref=p21r>

Pita. F., Pértegas. S, (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Fistera.

<https://www.fistera.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/>

Pulido, A. F., y Herrera, C.F. (2017). La influencia de las emociones en el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*. 11(1).

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459551482004/html/index.html>

Quispe, I. (2012). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal del distrito Callao*. [Tesis de maestría].

Repositorio de Universidad San Ignacio De Loyola.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1280/1/2012\\_Quispe\\_Inteligencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20y%20una%20estata%20del%20distrito%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1280/1/2012_Quispe_Inteligencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20y%20una%20estata%20del%20distrito%20Callao.pdf)

Regader, B. (2016). *La IE examina la importancia de la faceta emocional como elemento clave en la inteligencia*. *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>

- Rodas, J. L., y Rojas, M. M. (2015). El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. *Revista de Investigación y Cultura*. 4(1): 87-96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751973011.pdf>
- Salazar, W. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima (tesis de pregrado). *Universidad Ricardo Palma, Perú*. Recuperado el 27 de diciembre del 2019. desde:  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. (2019). Definición de Educación.  
<https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Santa Cruz, V. O., y Rodas, J. L. (2015). El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional. *Revista de Investigación y Cultura*. 4(2): 82-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5487159>
- Tafur, L. A. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019 (Tesis de licenciatura). *Repositorio de la Universidad Privada del Norte*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11537/26413>
- Torrealba, C., y Rodríguez, Y. (2009). *La recopilación documental como técnica de investigación*.  
<https://n9.cl/9bm31>
- Urrizaga, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Repositorio de Redalyc, 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Urrizaga, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. (Informe

No. 1560-6139). Lima. Repositorio de Redalyc 11-58.

<http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Vancini, B. (2017). Comunicación personal. [investigación]

<https://tcheers.wordpress.com/marco-teorico/>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Ficha técnica

Nombre original	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven BarOn
Procedencia	Toronto, Canadá
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Administración	Individual o colectiva.
Formas	Formas completa y abreviada
Duración	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	Baremos peruanos
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales
Materiales	Dispositivo de almacenamiento de información que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: Na
Confiabilidad	Alta validez y confiabilidad, los estudios realizados sobre el ICE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y confiabilidad, donde los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, siendo el más bajo 0.69.

ESCALA	RANGOS	ESCALA VIGESIMAL
Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.	130 y más	20



Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	120 a 129	18 y 19
Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.	110 a 119	15 al 17
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	90 a 109	12 al 14
Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	80 a 89	11
Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.	70 a 79	9 y 10
Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.	69 y menos	8 y menos

ANEXO 2

**INVENTARIO EMOCIONAL BARON-ICE: NA - Abreviado Adaptado por Nelly Ugarriza  
Chávez y Liz Pajares Del Águila**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_ Estatal  
 ( ) Particular ( ) Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>INSTRUCCIONES</b>	
Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:	
1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	
Dinos cómo te sientes, piensas o actúas <b>LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES</b> . Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.	

		<b>Muy rara vez</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A menud o</b>	<b>Muy a menud o</b>
<b>1</b>	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
<b>2</b>	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
<b>3</b>	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
<b>4</b>	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
<b>5</b>	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
<b>6</b>	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
<b>7</b>	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
<b>8</b>	Peleo con la gente.	1	2	3	4
<b>9</b>	Tengo mal genio.	1	2	3	4
<b>10</b>	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
<b>11</b>	Nada me molesta	1	2	3	4
<b>12</b>	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
<b>13</b>	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
<b>14</b>	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4

15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

## ANEXO 2

**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de  
Investigación**

**Sr. ALINDOR ROMERO OCAS**

**Director de la I.E. “NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”**

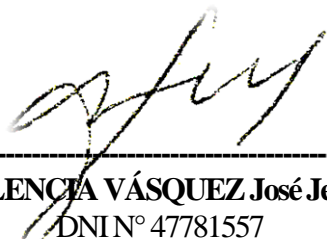
**Yo, VALENCIA VÁSQUEZ José**  
**Jesús**, identificado con DNI 47781557, con  
domicilio Jr. dos de mayo #1143 Barrio Pueblo  
Nuevo del distrito de Cajamarca. Ante Ud.  
Respetuosamente me presento y expongo:

Qué cursando el X ciclo de la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la **UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE**, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su institución sobre **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2020”** para optar por el título de Licenciado en Psicología.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Cajamarca, octubre de 2020

  
-----  
**VALENCIA VÁSQUEZ José Jesús**  
DNI N° 47781557

**ANEXO 3**

# “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2020”

\*Obligatorio

Acepto participar voluntariamente del cuestionario, con el fin de apoyar en la investigación para "determinar la relación de inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 5° y 6° de nivel primaria". Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. \*

Sí, acepto.

No acepto.

[Siguiente](#)

 Página 1 de 3

## DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres \*

Tu respuesta

---

Sexo \*

Elige

Edad \*


Elige

Está cursando el grado de: \*

Elige

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

 Página 2 de 3

**INVENTARIO EMOCIONAL BARON-ICE: NA - Abreviado****INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y **SELECCIONA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", **SELECCIONA** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor **SELECCIONA** TÚ respuesta de cada oración.

1. Me importa lo que les sucede a las personas. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

3. Me agradan todas las personas que conozco. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

4. Soy capaz de respetar a los demás. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

5. Me molesto demasiado de cualquier cosa. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

7. Pienso bien de todas las personas. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo



8. Peleo con la gente. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

9. Tengo mal genio. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

10. Puedo comprender preguntas difíciles \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

11. Nada me molesta \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

15. Debo decir siempre la verdad. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

17. Me molesto fácilmente. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

18. Me agrada hacer cosas para los demás. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

24. Soy bueno (a) resolviendo problemas. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

25. No tengo días malos. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

27. Me fastidio fácilmente. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

29. Cuando me molesto actúo sin pensar. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. \*

	1	2	3	4	
Muy rara vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy a menudo

Atrás

Enviar

Página 3 de 3

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## ANEXO 4

### Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Factores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del distrito de Cajamarca en el año 2020?</p> <p>Preguntas específicas ° ¿Cuál es el nivel promedio de inteligencia</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria del distrito de Cajamarca.</p> <p>Objetivos específicos ° Establecer el nivel promedio de</p>	<p>Hipótesis general  Existe una relación directa, moderada entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del distrito de Cajamarca en el año 2020.</p>	<p>1. Inteligencia emocional Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, así como para identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.</p>	<p>1. Autorregulación  2. Autoconciencia  1. Motivación  2. Empatía  3. Habilidad social   2.1. Nivel bajo</p>	<p>Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE          Actas de evaluación</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño: No experimental, transversal  Población La población estudiada está conformada por 25 estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E.P.</p>

<p>a emocional en los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria del distrito de Cajamarca en el año 2020?, °¿Cuál es el nivel de rendimiento académico promedio de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cajamarca en el año 2020? °¿Cuál es la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico</p>	<p>inteligencia emocional de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cajamarca en el año 2020. °Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cajamarca en el año 2020; °Precisar la relación existente</p>	<p>Hipótesis nula  No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cajamarca en el año 2020.</p>	<p>2.Rendimiento académico El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.</p>	<p>2.2. Nivel regular  2.3. Nivel bueno  2.4. Nivel destacado</p>		<p>“Nuestra Señora de Guadalupe”.  Muestra La muestra de estudio seleccionada por conveniencia del investigador, conformada por 25 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 9 a 12 años de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Guadalupe</p>
--	--	--	--	---	--	---



<p>de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cajamarca en el año 2020?</p>	<p>entre cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cajamarca en el año 2020.</p>					
--	--	--	--	--	--	--