



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE --- LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ANSIEDAD
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Psicóloga

Autora:

Lizbeth Yessenia Alvarado Zavaleta

Asesor:

Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas

Trujillo – Perú

2015

APROBACIÓN DE LA TESIS

El asesor y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por la Bachiller Lizbeth Yessenia Alvarado Zavaleta, denominada:

“AFRONTAMIENTO Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUACION EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO”

Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas
ASESOR

Dra. Isabel Moya Chávez
JURADO

Mg.Cesar Vásquez Olcese
JURADO

Mg. Irina Roldan Lopez
JURADO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TESIS.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS	5
INDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.....	100
1.1. Realidad problemática	100
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Limitaciones	12
1.5. Objetivos	13
1.5.1. Objetivo General.....	13
1.5.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases Teóricas	16
2.3. Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO 3. HIPÓTESIS.....	32
3.1. Formulación de la hipótesis	32
3.2. Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO 4. MATERIALES Y MÉTODOS.....	36
4.1. Tipo de diseño de investigación.....	36
4.2. Material de estudio.....	36
4.2.1 Unidad de estudio.....	36
4.2.2. Población.	36
4.2.3. Muestra.	37
4.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos.....	37
4.3.1. Para recolectar datos.	37
4.3.2. Procedimiento.....	43
4.3.3. Desarrollo.....	43
CAPITULO 5. RESULTADOS.	44
CAPITULO 6. DISCUSIÓN.....	53

CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Distribución de frecuencias de las Escalas de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes (ACS)..... 44

Tabla 2.

Distribución de frecuencias de las Escalas de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes (ACS). 46

Tabla 3.

Distribución de frecuencias del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo..... 48

Tabla 4.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Escalas de Afrontamiento en adolescentes (ACS)..... 49

Tabla 5.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (IDARE). 49

Tabla 6.

Relación entre Ansiedad Estado y las Escalas de Afrontamiento en adolescentes (ACS)..... 50

Tabla 7.

Relación entre Ansiedad Rasgo y las Escalas de Afrontamiento en adolescentes (ACS). 51

RESUMEN

El presente estudio investigó la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ansiedad estado - rasgo en 181 estudiantes de tercer a quinto año de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, entre 14 y 16 años, mediante las pruebas psicológicas, “Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis” y el “Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger”.

Se halló un nivel bajo de ansiedad estado- rasgo así como un uso frecuente de la estrategia de concentrarse en resolver el problema y preocuparse, así también se encontró correlación directa entre ansiedad estado - rasgo y reducción de la tensión, así como ansiedad estado y autoinculparse , también una correlación directa débil entre ansiedad estado y las estrategias de falta de afrontamiento, ignorar el problema y reservarlo para sí, ansiedad rasgo y falta de afrontamiento, ignorar el problema, autoinculparse y reservarlo para sí y una correlación inversa y débil , entre ansiedad estado y las estrategias de concentrarse en resolver el problema, fijarse en lo positivo y buscar apoyo espiritual , asimismo entre las escalas de ansiedad rasgo y distracción física. Concluyendo que existe relación entre algunas escalas de estrategias de afrontamiento con los tipos de ansiedad estado y rasgo.

Palabras Clave: Estrategias de Afrontamiento, Ansiedad estado-rasgo, Adolescentes

ABSTRACT

The present research investigated the relationships between the coping and the state – trait anxiety in 181 high school students of fifth grade of an Educational Institution in Trujillo, between 14 and 16 years old, through the psychological testing, “Coping Scale for Adolescents of Frydenberg and Lewis” and the “State Trait Anxiety Inventory of Spielberg”.

I found a low level of state-trait anxiety and frequent use of the strategy to focus on solving the problem and worry, it was also discovered a direct correlation between state – trait anxiety and stress reduction, as well as anxiety state and self-incrimination, we also found a weak direct correlation between state – trait anxiety and the strategies of lack of coping, ignore the problem and reserved it for themselves, trait anxiety and lack of coping, ignore the problem, self-incrimination and reserved it for themselves and a weak and inverse correlation between trait anxiety and the strategies of concentrate on solving the problem, to look at the positive and search for spiritual support. In addition, between the scales of trait anxiety and physical distraction. Concluding that there is a correlation between some scales of coping with the types of state and trait anxiety.

KeyWords: Coping Strategies, state-trait anxiety, adolescents

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales

REFERENCIAS

- Adrianzen, M. & Orihuela, V.(2011). *Ansiedad estado-rasgo y bullying en escolares adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Encinas*.(Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo,Trujillo, Perú.
- Amemiya,I. ;Oliveros , M; Barrientos , A.(2009). Factores de Riesgo de violencia escolar severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.*Scientific Electronic Library Online*, 70(4). 255-258. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832009000400005&script=sci_arcttext.
- Anchante, M. (1993). *Ansiedad Rasgo - Estado y Soporte Social en un grupo de alumnos de Estudios Generales de Ciencias de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. (Tesis de licenciatura) . Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Anderson, C. & Bushman, B. (2002).Human Aggression.*Annual Review of Psychology*. 27-51.Recuperado de <http://www.psychology.iastate.edu/faculty/caa/abstracts/2000-2004/02AB.pdf>
- Anderson, C.A. & Carnagey, N. (2004).Violent evil and the general aggression model.*New York: Guildford Publication*. 168-192 . Recuperado de <http://www.psychology.iastate.edu/faculty/caa/abstracts/2000-2004/04AC.pdf>
- Angulo , J.(2012) . Propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Trujillo.(Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo,Perú.
- Araujo,E.(2008). Comunicación padres-adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima.*Cultura*. 22,227-246.Recuperado de http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/22_09.pdf
- Arjona J. , Guerrero , S.(2001) . “Los estilos y las etsrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación”. *Psicología Científica.com* . España. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/psicologiapdf-182-un-estudio-sobre-los-estilos-y-las-estrategias-de-afrontamiento-y-su-relacion-co.pdf>
- Avellanosa, I. (2008).*En clase me pegan: una guía sobre el acoso imprescindible para padres y educadores* .España: EDAF Ediciones.

- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe Editorial.
- Barlow, D. (2002). *Ansiedad y sus trastornos: La naturaleza y el tratamiento de la ansiedad y el pánico* New York: Guilford Press.
- Bermúdez ,J; Pérez ,A; Ruiz,J; Sanjuán ,P;Rueda, B. (2012). *Psicología de la Personalidad*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia Grafo S.A.
- Berrios,G. & Hodges,J. (2000). *Memory Disorders in Psychiatric Practice*. Spain: Cambridge University Press.
- Billings, A. y Moos, R. (1986). *Conceptualizing and measuring coping resource and processes*. New York: Free Press.
- Bourne , E ; Garano ,L.(2012). *Haga frente a la ansiedad , 10 formas sencillas de aliviar la ansiedad, los miedos y las preocupaciones*. España: Amat editorial.
- Buss, D. & Shackelford, T.K. (1997). Human aggression in evolutionary psychological perspective. *Clinical Psychology Review*, 17. 605-619 .Recuperado de file:///C:/Users/human%20aggression-1997-clin%20psych%20rev.pdf
- Canessa, B.(2000). *Adaptación de la prueba Escalas de Afrontamiento para adolescentes en escolares entre 14 y 17 años de edad de diferente sexo y nivel socioeconómico* . (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de Lima, Perú.
- Carrión,O&Bustamante,G. (2008). *Ataques de pánico y trastornos de fobia y ansiedad*.Argentina: Editorial Galerna.
- Carver, C., Scheier, M. ,Weintraub, J. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56. 267-283.
- Castellanos , M. , Guarnizo , C., Salamanca, Y.(2011).Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana. *International Journal of Psychological Research*. 4,50-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299022819007>.
- Casullo, M & Fernández M .(2000). *Estrategias de Afrontamiento en estudiantes adolescentes*. (Monografía de investigación). Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Chapman, K .(2007). *1000 Preguntas y Respuestas sobre la ansiedad*.Madrid:EditorialEDAF.

- Contreras , F ; Espinoza , J. ; Esguerra, G. ; Haikal , A. ; Polanía , A; Rodriguez, A. (2005) . Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes.Redalyc . 183-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>
- Correché,M. , Fantin,M ; Florentino,M, (2005). *Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de San Luis*. Fundamentos en Humanidades, 159-176. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2004468>.
- Crick, N.R. & Dodge, K. (1994).A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115. 74-101.Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/232594911_A_review_and_reformulation_of_social_information-processing_mechanisms_in_children's_social_adjustment
- Czernik G., Almeida,S. , Godoy E., Almirón L.(2006).*Severidad depresiva en adolescentes de una escuela de formación profesional de la ciudad de resistencia*. Cimel. Argentina.
- Diario Perú 21,(2012). *Cuatro de cada diez peruanos sufren algún problema de salud mental*. Recuperado de <http://peru21.pe/vida21/cuatro-cada-diez-peruanos-sufren-algun-problema-salud-mental-2045957>.
- Dio,E.(2013) . *¿Qué han aprendido las adolescentes actuales para evitar las diversas formas de violencia de género?*.Madrid. Ed. Diaz Santos.
- Dodge, K.A. & Crick, N.R. (1990). Social information-processing processing bases of aggressive behavior in children. *Personality and Social Psychology Bulletin*74 . 374-393. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2764280/>
- Dolores de Toro , M. (2005) .*Inteligencia Personal y Vital, el arte del bien ser y del buen vivir*.España :Visión Net Editorial.
- Domínguez, J. (2012). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado en Estudiantes de secundaria del Distrito de Florencia de Mora*.(Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, La Libertad , Perú.
- Dwyer, Osher ,Warger(1998).Early Warning, Timely Response :A Guide to Safe Schools. *Center for Effective Collaboration and Practice*. 1-32. Recuperado de <http://cecp.air.org/guide/guide.pdf>.
- Ellis , A. (2000) . *Cómo controlar la ansiedad antes que le controle a usted*. España: Ediciones Paidós Ibérica,S.A.
- Endler, N. S. & Magnusson, D. (1976). *Multidimensional interactionism: Stress, anxiety, and coping*. Recuperado de <http://ebook.lib.sjtu.edu.cn/iupsys/Proc/stock1/spv1ch12.html>.

- Espinoza , H. (2000). *Estrés y comprensión de la Lectura, un estudio etnográfico*.1° Edición.Caracas: Publicaciones Ucar.
- Everly, G.S. (1989). *A Clinical Guide to the Treatment of the Human Stress Response*. Nueva York: Plenum Press.
- Fernández – Abascal, E.(1997). *Estilos y estrategias de afrontamiento*. Madrid: Piramide.
- Fernandez ,R (2002). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide Editorial.
- Fenández,R.(2002).*Encyclopedia of Psychological Assessment*.London :Sage publications.
- Figuroa, M. & Cohen , S. (2011). *Estrategias y estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes*.Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/67322003/to-de-Estres-en-Los-Adolescentes#scribd>
- Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Alianza Editorial.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1996). *Manual: ACS, Escalas de Afrontamiento para adolescentes*. Madrid: TEA Ed.
- Frydenber, E.(1997) . *Adolescent coping : Theoretical and research perspectives*. Londres: Routledge.
- Gantiva,C., Luna,A., Dávila,A., Salgado, M.(2010).Estrategias de Afrontamiento en personas con ansiedad(Colombia).*Psychologya* , 4, 63-70. Recuperado de <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/195/170>.
- Gaonach, D., Golder, C.(2005). *Manual de psicología para la enseñanza* .Mexico. Siglo XXI Editores.
- Geen, R. (2001). *Human Aggression*. Philadelphia: Open University Press.
- Gerrig,R. ; Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida*. Mexico. Pearson Educación.
- Gimenez ,A. ; Arnaiz ,P. ; Maquilon, J. Causas , medios y estrategias de afrontamiento en la agresión online en escolares de Murcia(España).*Revista Texto libro* , 6 , 1-17. Recuperado de [file:///C:/Users/4905-15528-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/4905-15528-1-PB%20(3).pdf)
- Goicochea, A.(2002).*Propiedades psicométricas de instrumentos para la evaluación de bullying-autoinforme en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Gómez, R., Hernández , B. , Rojas , U., Santacruz ,O. , Uribe R.(2008). *Psiquiatría clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Colombia: Editorial Medica Panamericana.

- Gómez, J. , Luengo , A. , Romero , E.,Villar , P. , Sobral ,J.(2006) . Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática (España). *Revista: International Journal of Clinical and Health Psychology* , 6, 581-597. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760305>.
- Gonzáles , R. , Montoya , I. , Casullo, M. ,Benabéu , J. (2002).Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes(Universidad de Valencia). *Psicothema* , 14, 363-368. Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8028/7892>
- Hodges , W. (1967). *The effects of success, threat of shock and failure on anxiety*. Disertación doctoral no publicada, Vanderbilt University. EE.UU.
- Hodges , W.& Spielberger , C. (1966). *The effects of threat of shock on heart rate for subjects who differ in manifest anxiety and fear of shock*. EE.UU: Psychophysiology Ed.
- Hull, C. (1921). *Quantitative aspects of the evolution of concepts: An experimental study*. Princeton : NJ Editorial
- Jarne, A.(2011).*Psicopatología*. Barcelona: Editorial UOC.
- Kohlmann, C.W. (1993) Rigid and Flexive Modes of Coping: Related to Coping Style. *Anxiety, Stress, and Coping*, 6, 107-123. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10615809308248373?journalCode=gasc20#preview>.
- Lamb,D.(1969). *The effects of public speaking on self-report, physiological, and behavioral measures of anxiety*.Disertación doctoral no publicada, Florida State University. EE.UU
- Lazarus ,R.(2013) .*Fifty Years of the Research and Theory of R.s. Lazarus: An Analysis of historical and perennial Issues*. London :Copyrighted Material.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1993). Coping Theory and Research: Past, Present And Future. *Psychosomatic Medicine*, 234,247. Recuperado de <http://www.emotionalcompetency.com/papers/coping%20research.pdf>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca Editorial.
- Lazarus , R. & Opton , E. (1966). *The study of psychological stress: A summary of theoretical formulations and experimental findings*. New York : Academic Press.
- Mardomingo,M .(1994). *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*.Madrid: Ediciones Diaz de Santos S.A.

- Milicic, N.; Mena, M.;López ,V., Justiniano ,B (2012). “*Clínica Escolar: atención y prevención en redes*”. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Mora J. (2006). Las estrategias de afrontamiento,¿ mediadoras de los efectos a largo plazo en victimas de bullying?.*Anuario de la Psicología Clínica y de la Salud*,2,9-14. Recuperado de http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp.pdf
- Moya J.(2007):La conducta suicida en adolescentes: sus implicaciones en el ámbito de la justicia juvenil. *Osamcat*, 1-12. Recuperado de <http://www.osamcat.cat/cat/Publicacions/Deressio/ConductaSuicida.pdf>
- Munayco, L.(2012). *Ansiedad rasgo-estado y calidad de vida en futbolistas universitarios de la Universidad Privada Antenor Orrego*. (Licenciatura en Psicología).Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.Perú.
- Obando , R. y Cassaretto , M. (2011). Sintomatología depresiva y afrontamiento en adolescentes escolares de Lima. Pontificia Universidad Carólica del Perú. Tesis Licenciatura de Psicología. [file:///C:/OBANDO_CASTILLO_ROCIO_SINTOMATOLOGIA%20\(1\).pdf](file:///C:/OBANDO_CASTILLO_ROCIO_SINTOMATOLOGIA%20(1).pdf)
- Oblitas ,L.(2009) .*Psicología de la Salud*.Mexico : Cengage Learning Editores.
- Organización Mundial de la Salud (2014) . *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Riesgos para la salud de los jóvenes*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>.
- Papalia, D. (2001). *Psicología de la adolescencia*. España. Editorial Mc Graw-Hill.
- Paz, S(2009).”Rendimiento académico y estilos y estrategias de afrontamiento: Un estudio descriptivo relacional cuantitativo con complemento cualitativo en estudiantes de cuarto año de enseñanza media”.Tesis para Magíster Educación.Chile. Universidad de Chile.
- Pearlin, L. & Schooler, C. (1978).The structure of coping. *Journal of health and Social behavior. National Institute of Mental Health*, 19, 2-21.Recuperado de <http://www.jstor.org/discover/10.2307/2136319?uid=2&uid=4&sid=21104025884967>.

- Peláez, P. & Luengo, X. (1998). *“El adolescente y sus problemas, esté alerta”*. Chile.
Ed. Andres Bello
- Pereira, B., Mendonça, D., Neto, C., Valente, L., y Smith, P.K. (2004). Bullying in Portuguese schools. *Academia edu*, 25,241-254. Recuperado de http://www.academia.edu/316688/Bullying_In_Portuguese_Schools
- Polaino ,A.(2013).*Violencia juvenil y violencia familiar*.España.: Ediciones Díaz de Santos.
- Pörhölä,M.(2010).*El acoso : contextos, consecuencias y control*. España: Editorial UOC.
- Quintana ,A;Montgomery , W;Malaver,C(2009).Modos de Afrontamiento y Conducta Resiliente en Adolescentes Espectadores de Violencia entre Pares. *Revista IIPSI*, 12, 153-171. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v12_n1/pdf/a11v12n1.pdf
- Rachman, S. (1984). Agoraphobia: A safety-signal perspective. *Research Gate*, 22,59-70. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/16499046_Agoraphobia--a_safety-signal_perspective.
- Rachman,S (2013).Anxiety.Third Edition.Vancouver: Psychology Press.
- Redondo,C; Galdó,G;García,M.(2008). *Atención al Adolescente*.España:Universidad de Cantabria Ediciones.Rigby,K.(2002).*New perspectives on bullying*. England :Jessica Kingsley Publishers.
- Rigby, K. (2003). Consequences of bullying in schools.*Canadian Journal of Psychiatry*, 48,583-590. Recuperado de <https://ww1.cpa-apc.org/Publications/Archives/CJP/2003/october/rigby.pdf>
- Román, M. y Murillo, F.J. (2011). "América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar". *Revista CEPAL. Hoja informativa 104*. Recuperado de http://www.eclac.cl/prensa/noticias/comunicados/5/44155/Hoja_Violencia_escolar_REVISTACEPAL_104.pdf
- Rojas , M. (2013).”Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria de la provincia de San Pablo-Cajamarca”. Tesis para Licenciatura .Universidad Cesar Vallejo. Perú.

- Salkind, N. (1999). *Métodos de Investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial.
- Sheehan, E. (1996). *Anxiety, Panic attacks and phobias*. EE.UU.: Element Books Editor.
- Spielberger, C., Gorsuch, R., y Lushene, R.. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, C.A., EE.UU.: Consulting Psychologists Press.
- Spielberger C.(1972). *Anxiety ,current trends in theory and research*. Academy Press. Vol I, New york .
- Spielberger, C & Díaz, G.(1975). *Inventario de ansiedad : rasgo-estado*. Mexico: Manual moderno Editorial
- Spranger, E.(1965). *Psicología de la edad juvenil*. Madrid. Revista Occidente.
- Sullivan, K; Cleary, M.; Sullivan , G.(2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar, cómo se presenta y cómo afrontarlo*. España: Ediciones CEAC.
- Sutton, J. y Smith, P.K (1999). Social Cognition and bullying: Social Inadequacy or skilled manipulation? *British Journal of Educational Psychology*, 17, 435-450. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/201682125/British-Journal-of-Developmental-Psychology-Volume-17-Issue-3-1999-Doi-10-13482F026151099165384-J-Sutton-P-K-Smith-J-Swettenham-Social-Cog>
- Trickett, S.(2002). *Supera la ansiedad y la depresión*. España: Editorial Hispano Europea.
- Valdés, C; Flórez, J. (1995). *El niño ante el hospital , programas para reducir la ansiedad hospitalaria*. España :Universidad de Oviedo.
- Vallet, M. (2006) . *Cómo educar a nuestros adolescentes*. España: Praxis, grupo Wolters Kluwer.
- Vivanco, M(2005). *Muestreo estadístico , diseño y aplicaciones*. Chile: Editorial Universitaria.
- Wolpe, J. (1979). Psychotherapy by reciprocal inhibition. *Department of Psychiatry Medical School*, 3, 234-240. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF0300009>
- Zuloaga, J. , Franco , N. (2014). *Adolescencia , una guía para padres*. Mexico. Isbn