

APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SABATINA EN EL ASENTAMIENTO HUMANO EN TORRES DE SAN BORJA

Marlies Alicia Cueva Urra¹; Vanessa Alcalde Meregildo; Patricia Chomba Alcántara; Jackelin García Collantes; Mijamin García Faberio, Analí Salvador Jacinto

Universidad Privada del Norte

Docente: Gestión Estratégica de la RSE / Universidad Privada del Norte. Perú
Estudiantes: Administración de Negocios Internacionales / Universidad Privada del Norte. Perú

RESUMEN

En el Asentamiento Humano "Las Torres de San Borja", ubicado en el distrito de Moche, se realizó un proyecto de Responsabilidad Social denominado "Escuela Sabatina"; el cual tuvo el propósito de que los estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel secundario asistan a todas las clases para que de esta manera complementen su proceso de aprendizaje llevado a lo largo de la semana, además de ayudar en su formación personal y formándolos para que sean capaces de aportar con acciones positivas dentro de su comunidad. Durante este proceso, se utilizó el método cualitativo y la técnica de la observación, ya que se llegó a compartir muchas experiencias con los niños, lo cual nos permitió conocer las fortalezas y debilidades de cada uno, llevando un control semanal de su progreso. Las clases tuvieron una duración de 8 semanas, los alumnos asistieron cada sábado y tenían una jornada educativa que iba de 9:00 am a 12:00 pm. Es importante mencionar que los alumnos se dividieron de la siguiente forma: Nivel Inicial, 1° y 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° y 6° grado y Nivel Secundario; cada grupo con su respectivo tutor, quien trabajó en base a un sílabo previamente elaborado. El inicio de este proyecto se dio con un total de 77 alumnos inscritos, 28 niños en el Nivel Inicial, 8 alumnos en 1° grado, 7 alumnos en 2° grado, 6 alumnos en 3° grado, 18 alumnos en 4° grado, 3 alumnos en 5° grado, 4 alumnos en 6° grado y 3 alumnos en el Nivel Secundario.

Palabras clave: proceso de aprendizaje, acciones positivas, comunidad

ABSTRACT

"Torres de San Borja" Human Settlement, located in the district of Moche, a Social Responsibility project called "Saturday School" was carried out; which had the purpose of the students from kindergarten to high school to attending all classes so that in this way, they complement their learning process carried through the week, in addition to helping in their personal formation and training them so that they are able to contribute with positive actions within their community. During this process, we used the qualitative method and the technique of observation, since many experiences were shared with the children, which allowed us to know the strengths and weaknesses of each one, taking a weekly check of their progress. The classes lasted 8 weeks, students attended each Saturday and had an educational day that ran from 9:00 a.m. to 12:00 p.m. It is important to mention that the students were divided as follows: Kindergarten, 1° and 2° grade, 3° grade, 4° grade, 5° and 6° grade and High School; each group with its respective tutor, who worked on a previously prepared syllabus. The project began with a total of 77 enrolled students, 28 children in the Kindergarten, 8 students in 1° grade, 7 students in 2° grade, 6 students in 3° grade, 18 students in 4° grade, 3 students in 5° grade, 4 students in 6° grade and 3 students in the high school.

Keywords: learning process, positive actions, community

INTRODUCCIÓN

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta. Consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. (Sperling Maslow, 1991).

La educación es fundamental para impulsar el desarrollo y crecimiento de una sociedad. Es un importante vehículo de movilidad social, gracias al cual es posible acceder a mejores y mayores oportunidades de trabajo, ingresos y bienestar presente y futuro. (Arlette Beltrán, Janice Seinfeld, 2013).

Para lograr la Educación para todos es preciso no solo incrementar los recursos internos destinados a la educación sino también redistribuirlos de modo tal que una parte equitativa llegue a quienes más los necesitan. Sin embargo, es más frecuente que los recursos se desvíen hacia los más privilegiados. Para dar un giro al gasto en educación en favor de los marginados, muchos gobiernos han adoptado mecanismos de financiación que permiten asignar más recursos a zonas del país o a grupos de escuelas que necesitan mayor apoyo para remediar las carencias y desigualdades educacionales. (UNESCO, 2014).

La única posibilidad de asegurar educación para todos y aprendizaje permanente y de calidad para todos, es haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos, desarrollando sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad local, con un fuerte apoyo de los niveles intermedios y el nivel central a fin de asegurar condiciones de viabilidad, calidad equidad. (Rosa María Torres, 2014).

La función principal es mejorar la calidad de vida de los niños de la escuela sabatina del AA.HH "Las Torres de San Borja", a través del estudio reforzando sus conocimientos adquiridos con una enseñanza más personalizada y con los materiales necesarios para la concentración de los niños.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se trabajó con 77 niños de la Escuela Sabatina ubicada en el Asentamiento Humano Las Torres de San Borja, que pertenece al distrito de Moche, provincia de Trujillo.

El proyecto se realizó con el soporte educativo de cinco estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte de la mano con el Centro de Atención y Educación a la Familia (CAEF), quienes establecieron el vínculo entre los pobladores de Las Torres de San Borja y los estudiantes de la Universidad Privada del Norte.

El método empleado en este proyecto es cualitativo, empleando la técnica de la observación y las experiencias del día a día con los niños.

Los instrumentos utilizados fueron programa: Excel, donde se llevaban un registro de asistencias, además de realizar los diagramas de sectores. Word, para preparar la clase de cada sábado; además de útiles de escritorio. Además de papelotes, hojas bond, plumones, imágenes, colores, cuaderno, lapiceros y lápiz. Con lo que respecta al aseo y ambientación del aula, se utilizó escoba, recogedor, bolsas de basura y trapos de algodón para limpiar distintas áreas del aula.

Sin embargo, el elemento clave para el buen progreso de este proyecto fue el sílabo brindado por la promotora de la ONG (CAEF), el cual fue utilizado como guía para el desarrollo de cada clase.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al encontrarnos con la realidad de los niños de Las Torres de San Borja, pudimos ver que para ellos su situación no es impedimento para asistir a la escuela con normalidad, son sus ganas de aprender y ser mejores lo que les impulsa a no descuidar sus estudios; además los padres son un gran apoyo para ellos, motivándolos a asistir a cada clase. Cabe especificar, que los niños fueron separados por grupos, siendo estos: Nivel inicial, 1º y 2º grado de primaria, 3º grado de primaria, 4º grado de primaria, 5º y 6º grado de primaria y Secundaria; cada grupo con su respectivo profesor. Uno de los principales problemas fue que no todos los alumnos de un grupo estaban al mismo nivel, por lo que se le hacían clases especiales, diferentes a la de los demás o se le solicitaba las prácticas al profesor de otro grupo. Otro problema fue la distribución de los grupos para dar las clases, ya que el espacio es muy reducido para la cantidad de alumnos, por lo que tuvimos que empezar a usar el Local Comunal, ubicado al lado de la Escuelita. En general, instruimos a los niños de la Escuela Sabatina que se respeten a ellos mismos y a los demás, interactuando de una manera apropiada en la sociedad. Además de mostrarles nuestro apoyo en el desarrollo de las clases, haciendo que se sientan a gusto desarrollando sus actividades y controlando su avance cada semana. El profesor a cargo de cada grupo estuvo atento a sus alumnos y brindaba su ayuda cada vez que fue necesario, ya sea a un alumno o a todo el

grupo.

Tabla 01: Lograr la interacción de aprendizaje entre los niños.

Resultados por las actividades realizadas	Logramos que los niños sepan interactuar entre ellos mismos y con la sociedad de manera adecuada con los conocimientos y valores que aprenderán de sus respectivos profesores, para que ellos puedan seguir afrontando las adversidades y retos que se presentaran a lo largo de su vida.
Fechas	03 de Junio – 08 de Julio
Logros	Logramos que los niños sepan interactuar entre ellos mismos.

Fuente: Elaboración propia.2017



Figura 01: Profesor: Los niños aprendiendo de ellos el conocimiento.

Tabla 02: Lograr el reforzamiento de los valores entre los niños

Resultados por las actividades realizadas	Se logró que los niños siempre, al comenzar la clase, aprendan formas de cortesía como saludar, agradecer y despedirse. Así como también a expresarse de manera adecuada, a respetar a sus compañeros y profesores durante la clase y después de ella, para mantener la armonía y paz en el salón y en sus hogares.
Fechas	03 de Junio – 08 de Julio

Logros	Reforzamiento de los valores, teniendo en cuenta el respeto a sus profesores y hacia su comunidad.
---------------	--

Fuente: Elaboración propia.2017



Figura 02: Los alumnos de manera cortés se expresan de manera adecuada ante la clase

Tabla 03: Logro en el reforzamiento de las dos asignaturas: matemática y comunicación.

Resultados por las actividades realizadas	Logramos que cada estudiante nos identifique como un refuerzo para impulsar su aprendizaje de la escuela normal a las que asisten de lunes a viernes, nos enfocamos más en el reforzamiento de las asignaturas de matemática y comunicación ya que es donde tienen mayor dificultad, a través de una clase más dinámica muy diferente para que los niños no se aburran y decidan asistir a las clases sabatinas, logrando así un mayor compromiso y mayor entendimiento en estas asignaturas.
Fechas	03 de Junio – 08 de Julio
Logros	Mayor entendimiento entre profesores y alumnos en estas dos asignaturas.

Fuente: Elaboración propia.2017



Figura 03: El desarrollo de asignatura de los cursos de comunicación y matemática en la hora de clase.

CONCLUSIONES

Podemos determinar qué uno de los principales problemas que encontramos fue la falta de compromiso por parte de algunos alumnos de la escolita sabatina. Sin embargo, también hemos encontrados niños con mucho potencial de desarrollo y con muchas habilidades por desarrollar y que fueron reconocidos por su gran avance y compromiso con cada sesión que se preparó cada sábado.

Así mismo al finalizar el proyecto dejamos niños que al comenzar tenían problemas de seguridad, concentración o hiperactividad y al finalizar hemos podido observar un gran cambio positivo que esperamos que los equipos siguientes continúen reforzando.

RECOMENDACIONES

La calidad de vida de los pobladores del AAHH Las Torres de San Borja mejoraría si trabajamos en conjunto con empresas privadas, autoridades locales, ONG y todas aquellas personas que entiendan que el bienestar de todos los pobladores, es el bienestar de todo el país.

El próximo equipo asignado a trabajar con los niños del AA HH Las Torres de San Borja, consiste en dar las herramientas académicas, y formativas necesarias para que puedan ellos surgir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Arlette Beltrán, Janice Seinfeld, 2013)

(Rosa María Torres, 2014)

(Sperling Maslow, 1991).

UNESCO, 2014 (ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Lograr la calidad para todos).

Obtenido de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>



Figura 06: Los niños orando con la profesora Tracy

ANEXOS



Figura 04: Fernanda desarrollando su práctica-Segundo grado.



Figura 07: Clase del 08/07/2017



Figura 05: Daniela y Estrella - Inicial



Figura 08: Los alumnos de 3^{er} grado resolviendo su práctica