



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

---

“ESTRÉS Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN MADRES DE FAMILIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL – CAJAMARCA 2015”

Tesis para optar el título profesional de:

**Psicologa**

**Autor:**

Andrea Berenis Huasasquiche Quevedo

**Asesor:**

Juan Pablo Sarmiento Longo

Cajamarca – Perú

2016

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TESIS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problemas Específicos.....	2
1.3. Justificación .....	2
1.4. Limitaciones.....	3
1.5. Objetivos.....	3
1.5.1. Objetivo General .....	3
1.5.2. Objetivos Específicos .....	3
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases Teóricas.....	5
2.2.1. Estilos de Socialización Parental .....	5
2.2.1.1. Dimensiones.....	5
a) Aceptación/Implicación	
b) Coerción/Imposición	
2.2.1.2. Clasificación .....	6
a) Autoritario	
b) Autorizativo	

c) Negligente	
d) Indulgente	
2.2.1.3. Influencias de los estilos de socialización parental.....	9
a) Repertorios de conductas	
b) Trastornos	
2.2.1.4. Otras definiciones:.....	12
a) Diane Baumrind y las “Actitudes Parentales”	
b) Minuchin & cols. y los sistemas familiares	
c) Juan Luis Linares y su teoría sistémica familiar	
d) Maccoby & Martin y los estilos educativos	
e) Nardone y su estilo explicativo	
2.2.2. Estrés .....	26
2.2.2.1. Causas .....	27
a) Catástrofes	
b) Cambios significativos en la vida	
c) Complicaciones de la vida diaria	
2.2.2.2. Tipos.....	28
a) Agudo	
b) Crónico	
2.2.2.3. Contextos .....	29
a) Familia	
b) Funciones Individuales	
c) Vida Social	
d) Ambiente	
e) Finanzas	
f) Trabajo/Estudio	
2.2.2.4. Consecuencias.....	32
a) Somatizaciones	

b) Psicológicos	
2.2.2.5. Modelos teóricos del estrés parental .....	33
a) Modelo basado en la Resiliencia	
b) Modelo Sistémico del Estrés Parental	
c) Modelo basado en la falta de recursos	
2.2.2.6. Estrés femenino .....	36
a) Desorganización	
b) Dificultades para tomar Decisiones	
c) Fantasías de Dependencia	
d) Depresión	
2.3. Definición de términos básicos .....	37
2.3.1. Socialización Parental .....	37
2.3.2. Estrés .....	37
CAPÍTULO 3. HIPÓTESIS .....	38
3.1. Formulación de la hipótesis.....	38
3.1.1. Hipótesis General.....	38
3.1.2. Hipótesis Específicas .....	38
3.2. Operacionalización de variables .....	39
CAPÍTULO 4. MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
4.1. Tipo de diseño de investigación .....	40
4.1.1. Metodología.....	40
4.1.2. Tipos de estudio .....	40
4.1.3. Diseño .....	40
4.2. Material de estudio .....	40
4.2.1. Unidad de análisis .....	40
4.2.2. Población.....	41
4.2.3. Muestra.....	41
4.2.4. Criterios de inclusión .....	41

4.2.5. Criterios de exclusión .....	41
4.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos .....	41
4.3.1. Para recolectar datos .....	41
4.3.2. Para analizar información.....	41
CAPÍTULO 5. RESULTADOS .....	42
5.1. Resultados descriptivos .....	42
5.1.1. Descriptivos según características de la población .....	42
5.1.2. Según los resultados de la evaluación de variables .....	44
5.2. Resultados correlacionales .....	46
CAPÍTULO 6. DISCUSIONES.....	49
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES .....	52
REFERENCIAS .....	53
ANEXOS.....	536

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Frecuencia de edad de la madre .....	42
TABLA 2: Frecuencia según la religión de la madre .....	42
TABLA 3: Frecuencia según la ocupación de la madre .....	43
TABLA 4: Frecuencia según número de hijos.....	43
TABLA 5: Frecuencia según tipo de Socialización Parental .....	44
TABLA 6: Frecuencia según el grado de estrés de la madre .....	44
TABLA 7: Frecuencia según el nivel de estrés de la madre en la dimensión familia .....	45
TABLA 8: Frecuencia según el nivel de estrés de la madre en la dimensión Vida Social.....	45
TABLA 9: Frecuencia según el nivel de estrés de la madre en la dimensión Trabajo/Estudio .....	46
TABLA 10: Correlación entre Estilo de Socialización Parental y Estrés .....	46
TABLA 11: Correlación entre Estilo de Socialización Parental y la dimensión Familia del Estrés ...	47
TABLA 12: Correlación entre Estilo de Socialización Parental y la dimensión Vida Social del Estrés .....	47
TABLA 13: Correlación entre Estilo de Socialización Parental y la dimensión Trabajo/Estudio del Estrés .....	48

## RESUMEN

Esta tesis se basa en la búsqueda y análisis de la posible relación entre el nivel de estrés en un grupo de madres de familia de alumnas del 2do grado de secundaria de una institución educativa parroquial; y los estilos parentales de estas en el año 2015. Para este fin la investigación se desarrolla en torno a tres dimensiones psicológicas del estrés. Estas dimensiones son: Familia, Vida Social y Trabajo/Estudio.

Los resultados concluyen en que no existe correlación entre las variables evaluadas; pero revela relación entre estas y aspectos demográficos tales como la edad, ocupación, grado de instrucción y la religión de las madres.

Para llevar a cabo esta investigación se usaron las pruebas Cuestionario de Evaluación de Estrés (CEE) el cual, previamente, fue validado para la población a evaluar; y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) a 66 sujetos de prueba. 33 madres y sus respectivas hijas.

## ABSTRACT

This dissertation is based on the search and analysis of the possible relationship between the stress level managed by a group of female 2nd grade students' mothers of a parish high school; and their parenting styles in year 2015. For this purpose, stress is developed in three dimensions about psychology. These dimensions are family, social life and work/studies.

The results conclude that the evaluated variables are not related; but it reveals a relationship between them and some demographic aspects such as the mother's age, occupation, education level they reached and their religion.

To perform this research, the tests used were "Cuestionario de Evaluación de Estrés (CEE)" that was previously validated to be used on the evaluated population; and the "Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)", both used to evaluate 66 test subjects, 33 housewives and their daughters.



## **NOTA DE ACCESO**

**No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales**

## REFERENCIAS

- Acosta Vera, J. M. (2008). *Gestión del Estrés. Cómo entenderlo, cómo controlarlo y cómo sacarle provecho*. Barcelona: Bresca Editorial S.L.
- Adams, J. (2000). *Estrés. Un amigo de por vida. Cómo vivir con él, cómo usarlo y vivir con él creativamente*. Editorial Kier S.A.
- Albertín Carbó, P. (2011). *Atención a las mujeres víctimas de violencia de género*. Girona: Documenta Universitaria.
- Barrero Fernández, A. (2000). *Insomnio y estrés al fin superados*. Madrid: Editorial LIBSA.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Baumrind (1991) *Parenting styles and adolescent development*. *Encyclopedia of adolescence*, vol. 2. New York: Garland Publishing.
- Benson, J. B. (2009). *Social and Emotional Development in Infancy and Early Childhood*. Elsevier.
- Bermejo, P., & Izquierdo, R. (2013). *Tu dinero y tu cerebro: Por qué tomamos decisiones erróneas y cómo evitarlo según la neuroeconomía*. Conecta.
- Boss, P. (2002). *Family stress management, ed.2*. California: Sage.
- Esteinou, R. (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. México: CIESAS & DIF.
- Everingham, C. (1997). *Maternidad: Autonomía y Dependencia: Un estudio Desde la Psicología*. Madrid: Narcea.
- Ezpeleta, L. (2005). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Masson.
- Fernández, F. A. (2010). *¿Por qué trabajamos?: El trabajo entre el estrés y la felicidad*. Editorial Díaz de Santos.
- Fernández, J. N. (2000). *Mayores y familia*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Frankenburg, W., Emde, R., & Sullivan, J. (1885). *Early Identification of Children at Risk: An International Perspective*. Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- Goodnow, J. (1985). *Change and variation in ideas about childhood and parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Gonzales Alfaya, M. E. (2007). *Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes*. Universidad de Santiago de Compostella.
- Griffin, M. M. (2009). *The beliefs about pva harm survey: testing the factor structure, validity and relationship to use of parental verbal aggression and stress*. ProQuest LLC.

- Harkness, S., & Super, C. M. (1996). *Parents' Cultural Belief Systems: Their Origins, Expressions and consequences*. New York: The Guilford Press.
- Harter, S. (1999). *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*. New York: Guilford Press.
- Jude, C., & Shaver, P. (1999). *Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications*. The Guilford Press.
- Lawson, Briar-Lawson, Hennon, & Jones (2001). *Familia Centered Policies and Practices*. Columbia: Columbia University Press.
- Linares, J. L. (2012). *Terapia Familiar Ultramoderna*. Madrid: Herder.
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Buenos Aires: DUNKEN.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family. Parent-child interaction*. New York: John Wiley y Sons
- Mendoza Álvarez, X. (14 de Noviembre de 2014). Repositorio de Tesis PUPCP. *Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista*. Lima, Perú: PUCP. Obtenido de Psicología Clínica: Repositorio de Tesis PUPCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5732>
- McDaniel, S. H., Campberll, T. L., & Seabur, D. B. (1998). *Orientación familiar en la atención primaria. Manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud*. Springer Verlag Ibérica.
- Minuchin S., Baker, L. y Rosman, B. (1975). *A conceptual model of psychosomatic illness in children. Family organization and family therapy. Archives of general psychiatry*. Estados Unidos.
- Myers, D. G. (2004). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Odubote, B. A. (2008). *Parenting style, race and delinquency. A comparative Study of European American, African American and Nigerian Families*. UMS.
- Ojeda Aldana, P. (2014). Estudio descriptivo sobre estrés laboral y estilos de crianza empleados por las madres de la ciudad de Chillán en sus hijos preescolares. Chillán, Chile: Universidad del Bio Bio.
- Orlandini, A. (2012). *El estrés. Qué es y cómo evitarlo*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Peiró Silla, J. M. (2009). *Estrés laboral y riesgos psicosociales. Investigaciones recientes para su análisis y prevención*. Universidad de Valencia}.
- Pérez, N., & Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento y la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario.

- Polaino Lorente, A., Cabanyes Truffino, J., & del Pozo Armentia, A. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. Ediciones Rialp.
- Puing, G., & Rubio, L. (2015). *Tutores de resiliencia. Dame un punto de apoyo y moveré mi mundo*. Gedisa.
- Ramírez Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (junio de 2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Reinoso, J. (06 de Diciembre de 2010). Paradoja escolar en Corea del Sur. *El País*.
- Rodríguez Sacristán. (01 de Enero de 1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Universidad de Sevilla.
- Riso, W. (2006). *Terapia Cognitiva: Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Roa, L. y Del Barrio, V. (2001). *Adaptación del cuestionario de crianza parental a la población española*. Revista Latinoamericana de Psicología
- Sadumí, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.
- Selye, H. (1976). *Stress in health and disease Butterworth's*. Boston: MA.
- Sigel, I., McGillicuddy-DeLisi, A., & Goodnow, J. (2014). *Parental belief systems: the psychological consequences for children*. Lawrence Erlbaum Associates .
- Sobel, D. S., & Ornstein, R. (1999). *Manual de salud del cuerpo y la mente*. Editorial Káiros.
- Solís-Camara, P., Díaz, M., Ovando, P., Esquivel, E., Acosta, I. & Torres, A. (2007). *La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres*. Acta Colombiana de Psicología.
- Stora, J. B. (1992). *El estrés*. Publicaciones Cruz.
- Stora, J. B. (2000). *El estrés*. Editorial Cruz.
- Varma, V. (1993). *How and why children hate. A study or conscious and unconscious sources*. Jessica Kingsley Publishers.
- Vera Noriega, J. Á., Morales Nebuay, D. K., & Vera Noriega, C. (julio de 2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Hermosillo, Sonora, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Witkin, G. (2004). *MANUAL DE SUPERVIVENCIA PARA MUJERES CON ESTRES*. Barcelona: Amat Editorial.
- Yánes, J. (2008). *El mecanismo de estrés u control del miedo*. Editorial EDAF.