



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

“GRADO DE SATISFACCIÓN DE PAREJA Y TIPO DE RELACIÓN MADRE-HIJO EN
MADRES DE UN CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR CAJAMARCA 2017”

Tesis para optar el título profesional de:

Psicólogo

Autores:

Araujo Gutiérrez, Ricardo Miguel
Fernández Alarcón, Jorge Fernando

Asesor:

Lic. Ps. Juan Pablo Sarmiento Longo

Cajamarca – Perú
2017

APROBACIÓN DE LA TESIS

El asesor y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por los Bachilleres Araujo Gutiérrez, Ricardo Miguel y Fernández Alarcón, Jorge Fernando, denominada:

**“GRADO DE SATISFACCIÓN DE PAREJA Y TIPO DE RELACIÓN MADRE-HIJO EN
MADRES DE UN CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR CAJAMARCA 2017”**

Ps. Juan Pablo Sarmiento Longo
ASESOR

Ps. Renato Javier Ramírez Barrantes
**JURADO
PRESIDENTE**

Ps. Sara Isabel Moscoso Luyo
JURADO

Ps. Edén Arturo Castañeda Valdivia
JURADO

DEDICATORIA

A Jimena y Angelito los amores de mi vida; así como también a mis amados padres Ivón y Jorge.

A los padecientes del Perú, que han caído en la angustia y sufren el dolor de la depresión, de la ansiedad, de la desesperanza, de la frustración, de la incertidumbre, de la infelicidad, del desamor y que luchan por extirpar las causas de éstas que también son las causas de todo mal.

Fernando Fernández

A Miguel Mateo y Katuska, mis dos razones de vivir y actuar; y a mi familia, quienes me han apoyado incondicionalmente desde el inicio hasta el día de hoy.

A todos aquellos que han sido parte de mi formación tanto profesional como personal y serán parte de todo aquello que consiga en esta hermosa carrera.

Ricardo Araujo

AGRADECIMIENTO

A mí querido amigo Andy, porque “un verdadero amigo viene a tiempo, los demás cuando tienen tiempo”.

Fernando Fernández

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Problemas específicos	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Limitaciones.....	12
1.5 Objetivos.....	13
1.5.1 Objetivo general	13
1.5.2 Objetivo específico	13
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO.....	14
1.6 Antecedentes	14
1.7 Bases teóricas	18
1.8 Definición de términos básicos	28
CAPITULO 3. HIPÓTESIS.....	30
1.9 Formulación de la hipótesis	30
1.10 Variables.....	30
1.11 Operacionalización de variables	31
CAPITULO 4 MATERIAL Y MÉTODOS.	34
1.12 Tipo y diseño de investigación.....	34
1.13 Material.....	34
1.13.1 Unidad de estudio.	34
1.13.2 Población	34
1.13.3 Muestra.	35
1.14 Métodos.	37
1.14.1 Técnicas de recolección de datos y análisis de datos	37
1.14.2 Procedimientos.....	37
CAPITULO 5 DESARROLLO.....	39

1.15	Resultados.	39
1.15.1	Frecuencias según resultados de las pruebas	39
1.15.2	Resultados según correlación de variables.....	40
CAPITULO 6 DISCUSIÓN.		47
CAPITULO 7 CONCLUSIONES.		50
CAPITULO 8 RECOMENDACIONES.....		51
CAPITULO 9 REFERENCIAS.....		52
CAPITULO 10 ANEXOS.....		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias de la satisfacción relacional en la pareja en las evaluadas.....	39
Tabla 2 Frecuencias en las actitudes maternas en las evaluadas.....	39
Tabla 3 Prueba de normalidad.....	40
Tabla 4 Correlación entre el grado de satisfacción de pareja y las actitudes maternas hacia los hijos en la muestra.....	41
Tabla 5 Correlación entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de aceptación madre-hijo en la muestra.....	42
Tabla 6 Correlación entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de sobreprotección en la muestra.....	43
Tabla 7 Correlación entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de sobreindulgencia materna en la muestra.....	44
Tabla 8 Correlación en el grado de satisfacción de pareja y el nivel de rechazo de la madre hacia el hijo(a) en la muestra.....	45
Tabla 9 Correlación en el grado de satisfacción de pareja y la escala de confusión-dominancia en la relación madre-hijo(a) en la muestra.....	47

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el grado de satisfacción de pareja y el tipo de relación madre-hijo en madres de la ciudad de Cajamarca. En este trabajo se contó con una muestra de 30 madres con pareja sentimental de entre 20 y 50 años de edad con hijos menores a 7 años en la ciudad de Cajamarca. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Satisfacción Relacional de Hendrick y el Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERMN) de Roth. Los resultados demuestran que no existe una relación directa significativa entre el grado de satisfacción de pareja y el tipo de actitud materna en la relación madre-hijo. Demostrando de esta manera que una buena relación de pareja no garantiza una buena relación entre la mamá y el hijo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between degree of the satisfaction of couples and the type of mother-child relationship in mothers of the City of Cajamarca. In this study we had a sample of 30 mothers with a sentimental partner between 20 and 50 years of age with children under 7 years old in the city of Cajamarca. Hendrick's Relational Satisfaction Scale and Roth's Mother-Child Relationship Evaluation (MCRE) Questionnaire were used as instruments. The results show that there is no significant direct relationship between the degree of partner satisfaction and the type of maternal attitude in the mother-child relationship. Proving this way that a good relationship does not guarantee a good relationship between the mother and the child.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Siendo la familia el núcleo principal de la sociedad, ésta a lo largo del tiempo no se ha mostrado inmutable. Sino todo lo contrario. La familia se encuentra en constante cambio sobre todo en la actualidad a raíz de quienes la conforman, y cómo se desenvuelven en torno a una dinámica de interacción. Según Cabrera García, Guevara Marín y Barrera Currea (2006), los padres representan un rol fundamental en el desarrollo social de los hijos.

En el Perú, Amaya (2015) en su estudio denominado: “Actitudes maternas, según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe”. Demuestra que el tener una pareja conyugal no es un factor determinante para tener una buena o mala actitud de la madre con su hijo. Sin embargo, si esta relación conyugal es mala, las malas relaciones familiares originan estrés en sus integrantes, generando dificultades en las relaciones entre padres e hijos, afectando el ejercicio adecuado en la formación de ellos.

El estudio realizado en Estados Unidos “Marital Conflict and Adolescent Distress: The Role of Adolescent Awareness” desarrollado por Harold y Conger (1997), encontró que, a mayor conflicto en la relación de pareja, mayores síntomas depresivos y ansiosos se presentaban en el comportamiento de los hijos. (Harold & Conger, 1997). Siete años después en el estudio “Interparental Conflict and Adolescent Adjustment: Why Does Gender Moderate Early Adolescent Vulnerability?”, y para intentar solucionar los problemas de ajuste presentados en los adolescentes, Davies & Lindsay, New York (2004) evaluaron los conflictos de pareja y los síntomas de ajuste psicológico de los adolescentes. Encontrando que los conflictos de pareja, están relacionados significativamente con los problemas internalizantes y externalizantes en los adolescentes, tanto en hijos como en madres (Davies & Lindsay, 2004). A más de una década de dicho estudio, podemos seguir observando en nuestra sociedad, las consecuencias encontradas por los investigadores. Es por ello que determinar y descubrir la relación entre el grado de satisfacción relacional de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de la Ciudad de Cajamarca supone un interés para de esta manera basar la investigación como sustento teórico en la relevancia que esta problemática compete a la sociedad. El determinar un plan de intervención ante los problemas que pueden surgir en la dinámica familiar sugeridos anteriormente (estrés, problemas de ajuste, problemas internalizantes y externalizantes, síntomas depresivos-ansiosos, etc.).

1.2 Formulación del problema

¿En qué medida se encuentran relacionadas la satisfacción de pareja y el tipo de relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular de la ciudad de Cajamarca 2017?

1.2.1 Problemas Específicos

¿En qué medida se encuentran relacionadas la satisfacción de pareja y el nivel de aceptación en la relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular de la ciudad de Cajamarca 2017?

¿En qué medida se encuentran relacionadas la satisfacción de pareja y el nivel de sobreprotección en la relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular de la ciudad de Cajamarca 2017?

¿En qué medida se encuentran relacionadas la satisfacción de pareja y el nivel de sobreindulgencia en la relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular de la ciudad de Cajamarca 2017?

¿En qué medida se encuentran relacionadas la satisfacción de pareja y el nivel de rechazo en la relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular de la ciudad de Cajamarca 2017?

¿En qué medida se encuentran relacionadas la satisfacción de pareja y el nivel de confusión-dominancia en la relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular de la ciudad de Cajamarca 2017?

1.3 Justificación

La justificación teórica de estudiar las actitudes maternas, genera el entendimiento respecto a las bases afectivas necesarias para que los hijos se desarrollen seguros de sí mismos y con adecuadas habilidades sociales. Es por ello que se pretende conocer si la condición de tener una satisfacción a nivel de pareja afecta o no dichas actitudes maternas. En el Perú no existen evidencias descriptivas ni estadísticas, respecto a la satisfacción de pareja y las actitudes maternas. Es así que se convertirá en antecedente para próximas investigaciones con las variables de estudio o con la inclusión de otras. Además de poder servir como base para proponer programas de intervención considerando los resultados obtenidos.

Habiendo entendido, que la importancia de estudiar la satisfacción de pareja y las actitudes maternas, y que esta misma afecta aspectos de la vida tanto en la pareja como del niño/a, se tiene el interés metodológico de determinar y descubrir la relación entre el grado de satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de la Ciudad de Cajamarca, considerando el análisis estadístico correspondiente. De esta manera el análisis teórico de la información permitirá sistematizar los datos correspondientes a las variables de estudio.

Así mismo como justificación a nivel social se pretende definir para el año 2017 el grado de satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de la Ciudad de Cajamarca a través de la Escala de Satisfacción Relacional de Hendrick y el Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERMN) de Roth. Dicha información se va a canalizar a las autoridades competentes que son a quienes también conviene esta investigación. Esta investigación permitirá conocer el estado actual de las actitudes maternas que presentan las madres de familia en la ciudad de Cajamarca. A partir de los resultados podremos establecer y proponer estrategias de intervención, prevención, promoción y sensibilización.

1.4 Limitaciones

- Reducido número de evaluadas.
- Falta de antecedentes nacionales y locales para el sustento de la investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

- Determinar la relación entre grado satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de la Ciudad de Cajamarca.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Determinar la relación entre grado de satisfacción de pareja y nivel de aceptación en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación entre grado de satisfacción de pareja y nivel de sobreprotección en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación entre grado de satisfacción de pareja y nivel de sobre indulgencia en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación entre grado satisfacción de pareja y nivel de rechazo en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación entre el grado de satisfacción de pareja y el nivel de confusión-dominancia en madres de la Ciudad de Cajamarca.

2 Marco Teórico.

2.1 Antecedentes.

Amaya (2015) aborda las actitudes maternas en dos grupos de madres de familia diferenciados por el factor pareja conyugal de la ciudad de Guadalupe, Provincia de Pacasmayo. Amaya busca analizar si la relación conyugal es determinante frente a la relación madre-niño. Amaya encontró que en las mujeres que tienen pareja conyugal predominan las actitudes de aceptación y la confusión frente a sus hijos. En aquellas madres de familia sin pareja conyugal igualmente predominan las actitudes de aceptación y confusión seguido por la actitud de sobreprotección hacia sus hijos. Amaya, no encuentra diferencia significativa en las mujeres con pareja o sin pareja conyugal respecto a la actitud de sobreprotección; sin embargo menciona que existe una mayor tendencia de esta actitud en el grupo de madres sin pareja conyugal. Además en dicha investigación no se encontraron diferencias entre los grupos de estudio en la actitud sobre indulgente en la relación madre - hijo. El estudio planteado por Amaya nos presupondría que el tener una pareja conyugal no es un factor determinante para tener una buena o mala actitud materna. Sin embargo, las malas relaciones familiares originan estrés en sus integrantes, provocando más tarde dificultades en las relaciones entre padres e hijos, afectando finalmente el desarrollo adecuado en la interacción de la familia.

En Chile Cádiz y Oyarce (2012) investigaron las estrategias de apego y la satisfacción de la relación de pareja en una muestra de 166 participantes adultos alumnos o apoderados de establecimientos municipales de Chillán Viejo, utilizando el Test de CAMIR y la escala de satisfacción marital. En esta investigación se encontró que un 80% de los encuestados califican como miembros de una relación funcional, mientras que el 20% se encuentra dentro de un estado disfuncional en cuanto a su ajuste marital. El 45,8% presentan un tipo de apego seguro, 23,5% de los encuestados presenta un tipo de apego preocupado, las estrategias de apego primaria y secundaria, que comprenden por un lado al tipo seguro, y por el otro al rechazante y preocupado, se encuentran relativamente equiparadas en los encuestados, prevaleciendo levemente quienes presentan una estrategia primaria (45,8%) por sobre la estrategia secundaria (54,2%); 79,51% presenta un alto índice Satisfacción Marital, mientras un 20,48% manifiesta un bajo índice de Satisfacción Marital (Cádiz & Oyarce, 2012). La investigación concluyó que la estrategia o estilo de apego no condiciona el grado o índice de satisfacción marital que percibe la persona y que la estrategia de apego adulto repercute en el número de parejas anteriores a la relación actual, donde

las personas con estrategias de apego primario tienen un mayor número de relaciones de pareja que los sujetos con estrategias de apego secundario.

También en Chile, Hughes (2014) observó la interacción madre-hijo que viven violencia intrafamiliar en una muestra constituida por madres víctimas de violencia conyugal con uno de sus hijos, con edades entre los 2 y 5 años, residentes de la comuna Valparaíso mediante un estudio de caso utilizando fichas clínicas, informe psicológico y sesiones de juego grabadas. En esta investigación se encontró que las historias de vida de las madres están marcadas por maltrato psicológico y físico, situaciones de maltrato durante su infancia, violación de derechos, además de la desprotección, la falta de cuidados y abandono emocional. Por otro lado, las madres presentan un menor porcentaje en las categorías asignadas en comparación con las de su hijo; como cuando las señales que emite el niño, parecieran no estar siendo escuchadas por la madre, lo que deviene en llanto. La investigación concluyó que una madre afectada psicológicamente por la violencia doméstica puede impedir el uso de conductas parentales y su habilidad para dar frente a las conductas negativas de su hijo/a y que los adultos que viven violencia intrafamiliar, perderían la capacidad de percibir y satisfacer las necesidades y demandas del niño.

En España, Martínez, Álvares y otros (2014) concluyeron que los vínculos afectivos de calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos en una muestra constituida por 133 parejas heterosexuales de entre 17 y 25 años utilizando el NRI- Behavioral Systems Version (NRI-BSV), las subescalas Other Provides/Participant Seeks Secure Base (SSB) y Seeks Safe Haven (SSH), para la valoración del apego adulto "Experiences in Close Relationships-Revised". Se encontró que, a niveles más elevados de ansiedad y evitación, menor calidad percibida de la relación de pareja actual y los apegos inseguros en la relación de pareja se relacionan con una percepción de la relación de pareja deficiente en términos de satisfacción, compromiso y respeto. La investigación concluyó mostrando relaciones significativamente positivas entre la vinculación afectiva en la infancia y la calidad de la relación, comprobándose además el efecto mediador del apego actual. Por último, se encontraron relaciones negativas entre la ansiedad y evitación de cada miembro de la pareja y su propia experiencia relacional, y en algún caso, con la experiencia relacional del otro.

En Colombia, Cabrera, Guevara y Barrera (2006) investigaron las relaciones maritales, relaciones paternas y el ajuste psicológico de los hijos en una muestra de muestra de 256 familias conformadas por padres entre 25 y 65 años de edad, madres entre 27 y 60 años de edad y un hijo biológico de entre 12 y 18 años habitantes de Bogotá utilizando una ficha de recolección de datos, escala de Relaciones Maritales, el CPIC (Percepción del niño del conflicto entre padres de Grych, Seid y Fincham 1992), el Cuestionario de Aceptación-Rechazo de PARQ, la escala de autoreporte de los jóvenes de Barber, Harsh Discipline Scale y el ChildBehavior Checklist. Esta investigación encontró que el conflicto marital se relaciona significativamente con la ansiedad y depresión en los hijos. Varias de las características de padres y esposos se relacionaron significativamente con las prácticas paternas. Los esposos y las esposas que experimentan alta satisfacción marital tienden a conocer mejor las actividades de sus hijos y le brindan mayor apoyo y aceptación. Así mismo, las mujeres que dicen sentir alta satisfacción en su relación de pareja no tienden a tratar rudamente a sus hijos. La investigación concluyó que las funciones de los esposos y padres tales como la satisfacción marital, la satisfacción paterna, el conflicto marital y el estrés paterno son importantes en la explicación de la variabilidad de las conductas psicológicas en los hijos. Así mismo, el apoyo brindado a los hijos, el monitoreo de sus actividades, el control psicológico y los tratos brindados influyen en el comportamiento.

En México Mora, Gómez y Rivera (2013) investigaron la satisfacción marital y los recursos psicológicos en una muestra de 144 personas (50% varones y 50% mujeres), dando un total de 72 parejas (36 parejas sin hijos y 36 parejas con hijos pequeños), todos ellos residentes de la ciudad de Morelia, Michoacán utilizando la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI), la Escala para la Evaluación de los Recursos Psicológicos y la Escala de Satisfacción Marital (ESM). La investigación encontró que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de los cuatro grupos evaluados. Así mismo, las parejas sin hijos manifestaron mayor satisfacción en su relación de pareja. Por el contrario, las parejas con hijos pequeños presentan menor satisfacción con su pareja, pero manifiestan mayor satisfacción con su funcionamiento familiar. La investigación concluye que en cuanto a los recursos psicológicos individuales y sociales, éstos no se relacionan significativamente con el ciclo vital en el que se encuentran las parejas, pero existen algunas tendencias que orientan sobre posibles diferencias entre hombres y mujeres. Además, las parejas sin hijos presentan una mayor relación entre sus recursos psicológicos y la satisfacción marital a diferencia de las parejas con hijos. Por lo tanto, las parejas sin hijos presentan mayores recursos psicológicos que influyen en la percepción de una mayor satisfacción marital.

En estados Unidos, Fish & Stifter (1993) en el estudio “La paridad materna como principal y moderadora influencia en la temprana interacción Madre-hijo” investigaron los efectos de la paridad materna en las actitudes y comportamientos maternos. En una muestra de 87 madres con lactantes de 5 meses, las relaciones determinantes de la crianza de los hijos (personalidad materna, calidad marital, emotividad negativa infantil) y el comportamiento y las actitudes maternas (sensibilidad, autoeficacia, temperamento infantil percibido por la madre). Los resultados revelaron a que las madres múltiparas reportaron mayor autoeficacia, mientras que las madres primíparas reportaron más que un aumento marital ambivalente después del nacimiento del bebé. Además, para las madres primíparas, algunos rasgos de personalidad negativa estuvieron relacionados con el temperamento infantil reportado, y para madres múltiparas, la ambivalencia matrimonial y la sensibilidad materna parecen reflejar un proceso compensatorio. Estos resultados sugieren que la paridad contribuye a explicar cómo los sistemas familiares opuestos influyen en el desarrollo durante la infancia.

En Georgia, Estados Unidos, Forehand, Brody & Smith (1985), en los estudios denominados “Contribuciones del comportamiento infantil y la insatisfacción marital a las percepciones maritales de la inadaptación infantil”, evaluaron a 51 madres y sus hijos. El comportamiento de los niños fue evaluado en el hogar por observadores independientes, y la prueba de ajuste marital se utilizó para establecer la satisfacción conyugal. La prueba de actitud parental sirvió como la medida de las percepciones de los padres sobre el comportamiento del niño. Las divisiones medianas se realizaron sobre el comportamiento del niño y posteriormente sobre la satisfacción marital dentro de cada nivel de comportamiento del niño. Se realizaron comparaciones a priori en los datos. El segundo estudio fue diseñado para replicar y extender el primer estudio examinando las percepciones maternas de desadaptación con un grupo de 36 madres no clínicas y niñas adolescentes. En lugar de formar grupos sobre la base de la conducta infantil incumplida / desviada, se examinaron las percepciones maternas del conflicto con su hija adolescente. Una vez más, se obtuvieron medidas de la calidad del matrimonio. Para la muestra de edad preescolar y adolescente, la hipótesis fue aprobada, ya que un alto nivel de insatisfacción marital más un alto nivel de conducta disruptiva del niño, se asoció con mayores percepciones de problemas de comportamiento, antes que con un alto nivel de insatisfacción marital por sí solo o con un alto nivel de conducta perturbadora del niño solo. Los resultados fueron discutidos en términos de la literatura existente sobre el estrés y la importancia de los hallazgos para la evaluación y el tratamiento de los niños referidos por la clínica fue observado. La investigación concluye que la interacción del comportamiento del niño y la insatisfacción marital afecta a las percepciones de los padres más allá del efecto de cualquiera de las dos variables. Cuando un niño es disruptivo (incumplidor, desviado o conflictivo) y su madre está insatisfecha con su matrimonio, el niño es percibido como más inadaptado que cuando el único problema es la interrupción del niño o la existencia de un matrimonio insatisfactorio. Estos resultados hacen hincapié en la importancia de ir más allá de la consideración de una sola variable cuando se intenta explicar las percepciones de los padres sobre el comportamiento del niño.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1 Relación

Según Ottazzi, (2009), las relaciones se caracterizan por una alta interdependencia que se ve reflejada en una estrecha interacción y mutua influencia en el comportamiento. Además, las relaciones son la intensidad y el carácter positivo de los afectos, la inclusión del otro dentro de la concepción del sí mismo y la percepción de unidad con la pareja.

Abraham Maslow (1998), en su libro "Toward a Psychology of Being" contempla a la persona como un ser con necesidades de afiliación en el tercer nivel de su pirámide de necesidades básicas para lograr la autorrealización. Explica que por ser nosotros, seres gregarios por naturaleza, la relación es una necesidad de estar siempre en constante contacto con los demás y buscar en ellos la aceptación a través de la participación y la asociación en distintas actividades de interés común.

Freud (1930) en su libro "El Malestar en la Cultura" hace referencia que el ser humano se diferencia especialmente de los animales, por una mayor capacidad de producción y organización para generar y desarrollar algo nuevo. Freud menciona que: "La cultura es todo lo que el humano ha hecho para superar las barreras de las condiciones animales y que a través de la historia esta especie ha sabido crear y superar" (p.39). Este tipo de barreras según Freud serían capaces de proporcionar al ser humano perfeccionar sus acciones y regular las relaciones entre el hombre.

Watzlawick, Helmick, & Jackson (1985) En su postulado acerca de las relaciones humanas y la comunicación, explica que toda comunicación implica un compromiso y, por ende, define una relación. Una comunicación no solo transmite información, sino que, al mismo tiempo, impone conductas." De esta manera, Watzlawick expone el segundo axioma de la comunicación: "Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto de relacional tales que el segundo clasifica al primero y es, por ende, una meta comunicación (p.21)

2.2.2 Satisfacción:

Según la Real Academia Española (2016), una de las definiciones de satisfacción es “Cumplimiento del deseo o del gusto” e involucra a la acción y efecto de satisfacer o satisfacerse. Es importante remarcar que la satisfacción se ve influenciada por muchas otras variables, tanto de corte social y cultural. Algunas de las variables más importantes son el nivel socioeconómico y el nivel cultural de las personas, pero también tenemos aquí otras que influyen en dicho dato, como por ejemplo la edad, el sexo e incluso las mismas características y rasgos de personalidad. Todo ello, puede condicionar la valoración de la vida o de un aspecto específico de la misma como más o menos satisfactorio (Clemente Carrión, Molero Mañes, & Gonzáles Sala, 2000)

Para Veenhoven (1994), existe una mayor relevancia del aspecto psicológico por encima de los socioeconómicos, menciona:

La mayoría de los estudios que evalúan la satisfacción con la vida están orientados a las diferencias socioeconómicas, como los ingresos, educación y empleo. Estos son temas de una política social igualitaria. No obstante, las mayores diferencias en la satisfacción con la vida tienden a estar en las relaciones socio-emocionales y en cuestiones psicológicas. Estos fenómenos están en el ámbito del cuidado preventivo de la salud mental. Y finalmente termina por definir a la satisfacción como La satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En otras palabras, cuanto le gusta a una persona la vida que lleva. (p. 89)

Además Veenhoven (1994) menciona en su estudio algunos de los más importantes factores que están implicados en la satisfacción. Como mencionamos con anterioridad, la calidad de vida en el lugar donde nos encontramos, apoya a la satisfacción que puede sentir uno con respecto a nuestra propia vida. Así, el autor sugiere que “...la vida es normalmente mayor en las naciones económicamente más próspera” (p.6) y también que “La diferencia puede ser explicada parcialmente por la suficiencia en la nutrición, pero no completamente. Aparentemente, el bienestar material proporciona más gratificaciones que la mera subsistencia.” (p.9)

A ello tenemos que sumarle que una percepción adecuada de la sociedad no se basa únicamente en la economía de la persona, sino también en qué tan igual es el trato para los habitantes de dicha sociedad. Por ello Veenhoven (1994) menciona que la desigualdad entre sexos

y la desigualdad social genera un mayor riesgo de situaciones problemáticas y de frustración en sí misma. Ideas que guardan relación con el planteamiento de Bernácer (2015) quien propone que, para conseguir una sociedad más feliz, se tendría que distribuir la riqueza y analizar cuestiones como el pacifismo, el antimilitarismo y la dignificación de la mujer.

La satisfacción de las personas también está ligada a los ingresos y la educación, pero esta figura tiende a intensificarse en los países con poca economía y problemas en la educación, tal y como lo demuestra el estudio de Veenhoven (1994). Con respecto a los resultados de su investigación, este menciona “Estudios hechos en los estados de bienestar ricos normalmente encuentran sólo pequeñas correlaciones, pero en otros países se observan diferencias bastante sustanciales. Cuanto más pobre sea la nación, más altas tienden a ser las correlaciones”(p.10), y luego con respecto a la educación menciona que a pesar de mostrarse baja la correlación, esto puede que se deba a otros factores “La ligera insatisfacción entre aquellos con una mayor educación es probablemente debida a una falta de empleos en ese nivel y posiblemente al desvanecimiento de anteriores ventajas en el proceso de igualación social.”(p.12) Luego de ello, sugiere algunas actividades que también han dado como resultado una percepción de satisfacción en la vida de su muestra como el participar en trabajos comunitarios y no el hecho de tener hijos, más sí, el poder tener una buena relación con ellos.

Finalmente, debemos tener en cuenta que, para muchos, la satisfacción es una cuestión personal y que esta, está muy relacionada con la percepción de uno mismo acerca de nuestra vida. Veenhoven (1994), explica que “La satisfacción con la vida tiende a ser mayor entre las personas que gozan de una buena salud física y tienen mucha energía. Los satisfechos también comparten las características de buena salud mental y resistencia psicológica” (p.7). Esto evoca tener una serie de habilidades personales que hacen que la persona se sienta más segura y logre la estabilidad que busca en su propia vida, como asertividad social, empatía, extroversión, estar abierto a nuevas experiencias y por supuesto, el sentir un control interno de la vida, ya que, si la persona cree que su vida es un juguete del destino, tiende a ser más infeliz. Veenhoven (1994). Así mismo lo define Diener (2000) al referir que la satisfacción está relacionada a las emociones agradables y pocas desagradables, cuando la persona está inmersa en actividades interesantes y a la vez están satisfechos con sus vidas. Por lo tanto, lo central es la auto evaluación que la persona hace respecto a su vida.

2.2.3 Satisfacción de pareja:

El estilo de apego como un “adhesivo emocional” es distinto en cada ser humano. Algunos parecen amar naturalmente y formar relaciones estrechas bajo vínculos de intimidad, otros en cambio no

presentan esa capacidad afectiva relacional. Una vez desarrollado influye significativamente en los procesos de elección de pareja, así como en la calidad de estas. Así mismo, los estilos de apego están muy relacionados con la satisfacción de pareja. La unión de dos personas con apego seguro en la relación de pareja está asociada con niveles de satisfacción altos; por el contrario, parejas con apego evitativo y/o temeroso está relacionado a niveles bajos de satisfacción.

Para Rivera, Cruz & Muñoz (2011), es importante considerar que “Estas relaciones se dan en un contexto social donde coexisten diversas concepciones de amor, del sexo, del placer y legitimidad de diversas formas vinculares” (p78)

Follingstad (citado por Moral de la Rubia, 2008), explica que la satisfacción es una descripción general de actitudes, sentimientos y valoraciones del matrimonio, en términos tales como feliz/infeliz, satisfactorio/insatisfactorio. Sin embargo, Blood y Wolfe (1960) definieron a la satisfacción como la evaluación global y subjetiva que se hace el cónyuge. Es preciso entonces referirnos a la satisfacción como una descripción subjetiva respecto a las actitudes, sentimientos y valoraciones frente al cónyuge en uno mismo.

Hazan y Shaver (1987) mencionan que el comportamiento del adulto en relaciones cercanas está moldeado por representaciones mentales, cuyos orígenes se encuentran en las relaciones del niño con sus cuidadores primarios. Así mismo las relaciones de los adultos se asemejan en función a las relaciones entre niños. El deseo de estar cerca el uno al otro se presenta aún más y con distintas manifestaciones en los adultos. Los adultos se sienten satisfechos cuando sus parejas están presentes y ansioso cuando no lo están. Las relaciones románticas entonces servirían como una base que a las personas adultas utilicen frente a adversidades y desafíos de la vida.

Hazan y Shaver (1987) proponen que los principios básicos de la teoría del apego propuesta por Bowlby, se aplica tanto a los tipos de relaciones tanto en niños como en adultos. La teoría del apego, según Bowlby (1983), hace referencia respecto de la necesidad humana universal de formar vínculos afectivos estrechos hacia los cuales recurrir en momentos de sufrimiento o estrés. De esta manera el ser humano busca obtener satisfacción, protección y sobrevivir. Así mismo Bowlby (1983), menciona que los vínculos afectivos que perduran en el tiempo son los encargados de determinar los primeros sentimientos tanto positivos como negativos.

Ottazzi (2009), en su tesis “Estilos de amor, satisfacción y compromiso en relaciones de parejas estables” define a la satisfacción de pareja como un “...constructo importante en el área de las relaciones románticas debido a que influye en el éxito, duración y estabilidad de estas (p.4).

Además, menciona que esta es un estado psicológico “regulado por mecanismos que monitorean los beneficios o costos de la convivencia, o la evaluación subjetiva de las experiencias positivas y negativas experimentadas en la relación. De acuerdo con la teoría del apego, la satisfacción es determinada en la medida que la relación satisface las necesidades básicas de confort, cuidado y gratificación sexual (Hazan & Shaver 2004).

2.2.4 Relación Madre-Niño

Zelaya (2006) menciona que en la tradición occidental, el que hombre y mujer se enamorasen apasionadamente era sinónimo de intimidad sexual que devenía en la concepción y nacimiento de un niño. Ese niño era la evidencia de que un hombre y una mujer deseaban “un ser que los represente como la consumación de un sueño. El enamorarse no estaba necesariamente conectado con la procreación, pero la producción de niños era un asunto en el cual se involucraban de manera vital varias generaciones, no solamente la pareja enamorada”

Hoy en día es preciso hablar entonces, de la decisión de ser mamá puesto que cada vez es más la responsabilidad de una mujer autónoma. Y tomar una decisión equivocada genera como consecuencia peligros asociados al control. Una mujer sabe de manera inconsciente que el ser mamá le otorga el control sobre el hijo. Así como también acciones encaminadas tanto a nuevas responsabilidades como abusos, cuando las demandas del hijo crecen y puede resultar un fastidio para la madre.

Teniendo en cuenta el vínculo que se desarrolla, es importante citar a Bowlby (1989) quien explica que antes de los 12 meses el bebé desarrolla un vínculo afectivo con la persona que lo cuida, originando así, dos explicaciones para ello. La primera explicación es que este vínculo es un proceso secundario, es decir, aprendido y como consecuencia de una relación más básica que viene a ser la satisfacción de necesidades biológicas que se ven cumplidas en la madre, ya que ella es la responsable inicial de la alimentación, y reduce además las situaciones incómodas a las que él se enfrenta como la limpieza, etc. Y para apoyar esta idea, el autor propone dos planteamientos que están a favor de ello.

La segunda explicación que nos da el autor, es que el vínculo formado por el niño es un proceso primario, a la cual él denomina como “apego”, y comenta que es una tendencia tan fuerte como la necesidad de comer. Y comenta que las personas, al igual que los animales cuentan con conductas innatas que nos predisponen a formar vínculos afectivos con la finalidad de favorecer a la supervivencia. Es además una vinculación afectiva intensa, duradera, y de carácter único

desarrollada entre dos personas, por medio de la interacción recíproca, con el fin de la búsqueda y mantenimiento de proximidad

Arévalo (2005) resalta la importancia de este vínculo para el niño y describe basándose en una cita de Hurlock a Mussen, Conger y Kagan (1993) lo siguiente:

“Desde el momento que nace el hijo, se establece una relación recíproca entre la madre y el hijo. La madre con su presencia física y su asistencia hacia el niño constituye una respuesta frente a sus necesidades físicas y psicológicas en la que provee seguridad, calor y protección, la madre adquiere “valor de recompensa” (p.13)

Todo esto nos lleva a concluir entonces que la madre se transforma en el universo del niño, debido a que éste reconoce y diferencia la figura materna de entre las demás y esto lo lleva a desarrollarse emocionalmente y entrar en el periodo afectivo-objetivo en el cual a través de la identificación del rostro materno se facilita la evolución afectiva (Arévalo, 2005)

Hurlock, (1993), también observa el efecto contrario, dando a notar que esta relación afectiva es de ida y vuelta y, por tanto, propone algunos efectos de ello en la madre. Explica entonces que:

Algunas madres tienen el hábito de servir al niño constantemente y tienden a persistir durante largo tiempo, aun después de haber terminado la etapa de la dependencia absoluta del niño. Algunas veces una madre continúa haciendo las cosas por él, quizás consiga una satisfacción personal, sintiendo que es “indispensable para el pequeño (p.14). Luego de ello se menciona que dicha actitud materna priva al menor de adquirir y dominar ciertas tareas madurativas para luego perturbar su adaptación social.

Rey Brenes citando a Spitz (2014) explica que la contribución de ambas partes en la relación es desemejante en cuanto a dos grandes diferencias en la madre y el bebé. La primera es la estructura de la personalidad y la otra es de acuerdo al ambiente. La madre posee una estructura psíquica madura, definida estructurada que se manifiesta mediante actitudes individuales específicas y en donde esta misma efectúa intercambios con el medio; mientras que el bebé no

tiene una personalidad organizada, no tiene iniciativa y no puede realizar intercambios con el ambiente, salvo por el fisiológico.

Por otro lado, la autora también menciona que la madre aportará a la relación con su psiquis y su cuerpo, mientras que el bebé solo lo hará con el cuerpo, ya que su psiquis aún se encuentra en proceso de formación. Tomando ello en cuenta a Brenes Rey, (2014), la madre será la facilitadora de los procesos de maduración del sistema nervioso, de integración, aprendizaje y adaptación al medio y para lograrlo, esta le brinda una adecuada atención y sostenimiento físico y emocional

2.2.5 Tipos de Relación Madre - Hijo

2.2.5.1 Sobreprotección

Arévalo (2005) citando a Roth, define la sobreprotección como una expresión de ansiedad parental, hacia los cuidados infantiles, lo cual impide un desarrollo independiente en el niño. La madre expresa una excesiva preocupación en la salud, relaciones interpersonales y educación de su hijo. Los efectos negativos de esta actitud materna en el comportamiento del niño están representados por un sentimiento de minusvalía, generando un niño dependiente, sumiso, tímido y ansioso; impidiéndole integrarse adecuadamente a su grupo social.

2.2.5.2 Sobreindulgencia

Según Arévalo (2005) toma como referencia a Roth y menciona que la actitud de sobreindulgencia estaría representada como una excesiva gratificación y falta de control hacia las demandas del niño. Los efectos negativos de esta actitud corresponden a un comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, imposibilitando un adecuado desarrollo del niño en su vida social.

2.2.5.3 Rechazo

De acuerdo a Roth (1965), citado por Arévalo Luna, el rechazo es una expresión de negligencia, tosquedad y severidad hacia el niño. La negligencia se ve representada en manifestaciones como olvidar dar de comer al niño, negarle placeres o privilegios; así como la tosquedad está representada por desaprobación, maltratos físicos y regaños, humillando al niño con sobrenombres y comparaciones desfavorables.

Según Arévalo (2005), la reacción del niño en primera instancia sería tratar de ganar el afecto, vigilando a sus padres, llorando o quejándose continuamente tratando de llamar la atención. Sin embargo, este llamado de atención hacia los padres carecería de culpabilidad (reacción psicopática) o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresando mecanismos de defensa.

2.2.5.4 Aceptación

Roth (citado en Arévalo, 2005), explica que esta actitud es una expresión de una adecuada relación madre-hijo. Es mostrar interés y afecto por las actividades, el desarrollo y la buena percepción que el niño pueda tener de sus padres y viceversa. La madre se muestra sincera e identificada con las relaciones que ella pueda conseguirle al niño fuera de casa y haciendo demandas razonables de ello, que demuestran firmeza y control no destructivos. El niño frente a ello, se muestra disciplinado, aceptando e interpretando de manera apropiada la actitud de sus padres. Todo esto genera un adecuado desarrollo social y de auto percepción del niño.

2.2.5.5 Influencia Familiar en el Niño

La influencia de la familia en el desarrollo del menor constituye la más importante de las etapas formativas de la persona, ya que básicamente es la etapa en la que más aprende el ser humano. Teniendo ello en cuenta, podemos afirmar que el entorno familiar y cómo se desarrolla la relación de los padres y demás familiares, conforman las bases para el comportamiento del niño en la sociedad y es por ello que necesitamos entender esta influencia a fin de reconocer qué actitudes pueden ser provocadas por un ambiente diferente al esperado por la sociedad y que terminan siendo determinantes para el desarrollo psicosocial del menor.

De acuerdo con Villegas (1995), cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad. Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear una conciencia moral ni para construir valores propios. El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

Habiendo observado lo importante que es la relación afectiva en la pareja y entendiendo la dinámica de la misma, basado en la satisfacción o insatisfacción y cómo esta recae en los hijos, podemos ver que es una relación de ida y vuelta. Entonces, para entender mejor la situación, es importante saber cómo influyen los padres en el niño, no solamente desde el punto de vista relacional y afectivo, si no también evolutivo.

Para Hurlock (1982) las contribuciones que hace la familia al desarrollo de los niños durante los primeros años de vida son los siguientes:

- Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.
- Personas en las que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.
- Fuentes de afecto y aceptación, sea lo que sea que hagan.
- Modelos de patrones conductuales aprobados para aprender a ser sociales.
- Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.
- Personas hacia las que pueden volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- Orientación y ayuda para aprender capacidades, motoras, verbales y sociales, necesarias para una buena adaptación.
- Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.
- Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.
- Fuentes de compañerismo hasta que tienen edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentren disponibles.

Aun cuando vivimos en una era en donde los cambios radicales están teniendo lugar en el patrón de vida en el mundo entero, en las últimas décadas, la familia sigue siendo la parte más importante de la "red social" de los niños. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial de los niños y a que sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años formativos. Es así como a partir de los tempranos contactos con miembros de la familia, los niños establecen las bases para las actitudes

hacia las personas, las cosas y la vida en general, hace referencia Hurlock (1982, p.528). Se considera entonces que las actitudes que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, reflejan un notable impacto en el desarrollo de sus hijos, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña.

Como consecuencia de esto, los niños construyen los primeros cimientos que darían origen a los patrones de ajustes sobre sí mismos. En consecuencia, aprenden a encaminar sus vidas sobre la influencia establecida en gran parte debido a su hogar.

Como podemos observar, las funciones de los padres van más allá de la simple crianza, e incluso ellas trascienden y es por ello que podemos entender que la actitud de los padres de familia pueden también ser el inicio de que se creen nuevas actitudes en los niños, quienes al reflejarlas hacia los padres crean situaciones que muchas veces pueden resultar contradictorias para los padres.

Hurlock (1982) en su libro "Desarrollo del Niño" también afirma esta teoría comentando que "Si las actitudes de los padres son favorables, las relaciones entre padres e hijos serán mucho mejores que cuando esas actitudes sean realmente desfavorables." (p.66). Idea que años en adelante Doll y Lyon (1998) comparten al momento de mencionar que una relación de padres bajo altos niveles de conflicto y tensión pueden ser perjudiciales a los hijos respecto al desarrollo de habilidades sociales. Hay muchos casos de desadaptación de niños, así como también de adultos, que se pueden deber a las relaciones tempranas desfavorables entre los padres y el niño. La importancia de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares, una vez que se asientan, tienden a persistir y repercutir. Si esas actitudes son favorables, el panorama es favorable; pero, si no lo son, cabe la posibilidad de persistir, encubierta o abiertamente, de manera negativa en las relaciones que tienen los padres con sus hijos, incluso en la edad adulta.

2.3 Definición de términos básicos.

Pareja

Según de la Espriella (2008), “usamos aquí la palabra pareja para definir una relación significativa, consensuada, con estabilidad en el tiempo, con un referente obvio, cual es el matrimonio...” (p.176)

Satisfacción

De acuerdo con Veenhoven (1994), “La satisfacción es un estado mental. Es una apreciación valorativa de algo. El término se refiere tanto a este contexto como a “disfrute”. Como tal cubre apreciaciones cognitivas a la vez que afectivas. La satisfacción puede ser una materia evanescente, pero también una actitud estable.” (p.04)

Satisfacción de pareja

De acuerdo con Carrión et al. (2000) La satisfacción de debería ser entendida como “una valoración cognitiva personal que realiza una persona de la vida y de los dominios de la misma, atendiendo a la calidad de su vida a las expectativas y aspiraciones, a los objetivos conseguidos, basada en los propios criterios de la persona y que se realiza de forma favorable” (p.189)

Shulman y Seiffge-Krenke (2001 citados en Rivera et al., 2011); la satisfacción de pareja en la adultez emergente puede presentarse de distintas maneras, todas ellas diferenciadas marcadamente dependiendo del nivel diferencial de involucramiento emocional, exclusividad, intimidad sexual, permanencia en la relación y su formalización.

Relación madre-hijo

De acuerdo con Spitz (1960 citado en Arévalo, 2005) esta relación es el “germen” del desarrollo ulterior de las relaciones sociales, en donde el papel de la madre es el de “interprete frente al mundo”.

Actitudes Maternas

“Estado o disposición psíquica adquirida en base a aspectos cognitivos, emotivos y reactivos, que incitan o llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo.” (Estrella, 1986, p41)

Aceptación

“Actitud materna que se caracteriza por un interés afectuoso y amor al niño. Se le acepta como un individuo con potencialidades y limitaciones planteándole exigencias de acuerdo a sus posibilidades. Se le percibe como un buen niño siendo las respuestas emocionales sinceras hacia el niño.” (Estrella, 1986, p.41)

Sobreprotección

“Actitud materna que se caracteriza por una prolongación de los cuidados infantiles, obstaculizando el desarrollo de la capacidad de independencia; y un excesivo control por parte de la madre. Esta procurará crearle un ambiente libre de daños y desilusiones.” (Estrella, 1986, p.41)

Sobreindulgencia

“Actitud materna que se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control parental, cediendo constantemente a las demandas del niño.” (Estrella, 1986, p.41)

Rechazo

“Actitud materna que se caracteriza por la negación de amor y repudio hacia el niño; esta es experimentada por negligencia, tosquedad y estrictez, tendiendo a humillarlo y compararlo desfavorablemente con otros niños.” (Estrella, 1986, p.41)

3 Hipótesis.

3.1 Formulación de la hipótesis.

HIPÓTESIS GENERAL

- Existe una relación directa entre el grado de satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de la ciudad de Cajamarca.

HIPOTESIS DERIVADAS

- Existe una relación directa entre el grado satisfacción de pareja y nivel de aceptación madre-hijo en madres de la ciudad de Cajamarca.
- Existe una relación directa entre el grado satisfacción de pareja y nivel de sobreprotección madre-hijo en madres de la ciudad de Cajamarca.
- Existe una relación directa entre el grado satisfacción de pareja y nivel de sobre indulgencia madre-hijo en madres de la ciudad de Cajamarca.
- Existe una relación directa entre el grado satisfacción de pareja y nivel de rechazo madre-hijo en madres de la ciudad de Cajamarca.
- Existe una relación directa entre el grado satisfacción de pareja y nivel de confusión-dominancia madre-hijo en madres de la ciudad de Cajamarca.

3.2 Variables

Satisfacción de Pareja

Relación Madre-Hijo

3.3 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Satisfacción Relacional de Pareja.	<p>Andrea Ottazzi, en su tesis “Estilos de amor, satisfacción y compromiso en relaciones de parejas estables” define a la satisfacción de pareja como un “...constructo importante en el área de las relaciones románticas debido a que influye en el éxito, duración y estabilidad de estas</p> <p>Además, menciona que esta es un estado psicológico “regulado por mecanismos que monitorean los beneficios o</p>	<p>Escala de Valoración de la Relación (Relationship Assessment Scale, RAS) de Hendrick (1988). Es una escala tipo Likert de medida global de la satisfacción de la relación</p>	<p>Satisfacción Relacional.</p>	<p>Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7</p>

	<p>costos de la convivencia (Calderón, 2003) o la evaluación subjetiva de las experiencias positivas y negativas experimentadas en la relación (Le y Agnew, 2003). De acuerdo con la teoría del apego, la satisfacción es determinada en la medida que la relación satisface las necesidades básicas de confort, cuidado y gratificación sexual (Hazan y Shaver, 2004)" (Ottazzi Ponce, 2009)</p>			
--	---	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Relación Madre-Hijo.	De acuerdo Spitz (1960 citado en Arévalo, 2005) esta relación es el “germen” del desarrollo ulterior de las relaciones sociales, en donde el papel de la madre es el de “interprete frente al mundo”.	La ERM, consiste en cinco escalas que son: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), Rechazo (R) y Confusión-Dominancia (CD); éste último trata de señalar el predominio de una o más escalas, indicaría característica dominante de las actitudes maternas en relación a su hijo. Lo cual se medirá mediante la escala de Roth	Aceptación (A)	1,5,9,13,17,21,25,29,33,37,41,45
			Sobreprotección (SP)	2,6,10,14,18,22,26,30,34,38,42,46.
			Sobre Indulgencia (SI)	3,7,11,15,19,23,27,31,35,39,43,47.
			Rechazo (R)	4,8,12,16,20,24,28,32,36,40,44,48.
			Confusión-Dominancia (CD)	D + (1) Dominancia neta de una actitud. D – (2) Dominancia de dos escalas o actitudes. D – (3) Confusión y dominancia de tres actitudes. D + (4) Acentuada confusión en la relación madre-hijo.

4 Material y métodos.

4.1 Tipo de diseño de investigación.

La presente investigación es no experimental pues no se manipularán las variables de estudio, solamente se medirán en un determinado momento. Además es descriptiva –correlacional pues buscará hallar la relación entre dos variables: actitudes maternas y satisfacción de pareja (Ato, López, & Benavente, 2013)

4.2 Material.

4.2.1 Unidad de estudio.

Madre entre 20 y 50 años de edad con hijos menores a 7 años en la ciudad de Cajamarca.

4.2.2 Población

Madres entre 20 y 50 años de edad con hijos menores a 7 años pertenecientes a una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, siendo un total de 32 madres.

4.2.3 Muestra.

Teniendo en cuenta la población, la muestra se determina por 30 madres entre 20 y 50 años de edad con hijos menores a 7 años pertenecientes a una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca.

Las características de la muestra de estudio, se muestran a continuación:

TABLA 1
FRECUENCIAS DE EDADES DE LAS EVALUADAS EN AMBAS PRUEBAS

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Entre 20 y 29 años	7	23,3
Entre 30 y 39 años	18	60,0
De 40 a más	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

7 madres evaluadas presentan edades entre 20 y 29 años, 18 presentan edades entre 30 y 39 años, y sólo 5 madres están por encima de 40 años.

TABLA 2
FRECUENCIAS DE LAS EDADES DE LOS HIJOS DE LAS EVALUADAS.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
De 0 a 3 años	9	30,0
De 4 a 7	21	70,0
Total	30	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

9 de los 30 niños están en el rango de edad de 0 a 3 años, mientras que los 21 restantes están en el rango de edades de 4 a 7 años.

TABLA 3
FRECUENCIAS DEL ESTADO CIVIL DE LAS EVALUADAS.

		Frecuencia	Porcentaje
	Casada	10	33,3
Válido	Conviviente	20	66,7
	Total	30	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

El 33.3% de las evaluadas son casadas, por el contrario, el 66.7% son convivientes.

TABLA 4
FRECUENCIAS DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LAS EVALUADAS.

		Frecuencia	Porcentaje
	Primaria	3	10,0
Válido	Secundaria	9	30,0
	Superior	18	60,0
	Total	30	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

El 33.3% de las evaluadas son casadas, por el contrario, el 66.7% son convivientes.

4.3 Métodos.

4.3.1 Técnicas de recolección de datos y análisis de datos

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos psicométricos, se detallan los datos de los mismos a continuación:

FICHA TECNICA

Denominado por los investigadores como “Ficha Personal” la cual consta de datos sociodemográficos de dos tipos y ha sido extraída de la Ficha Psicológica JSC, elaborada por Solari Canaval para el curso de Diagnóstico e Informe Psicológico de la Escuela de Psicología - UCV en el año 2003. La primera parte incluye datos individuales con 11 ítems: Apellidos y Nombres, Sexo, Edad, Estado Civil, Nº de Hijos, Lugar y Fecha de Nacimiento, Grado de Instrucción, Religión y Ocupación.

4.3.2 Procedimientos

Para escoger el tema a investigar, se hizo la revisión bibliográfica, que consideraba el análisis de investigaciones en la región Cajamarca y la posibilidad de incluir a variables de interés de estudio, bajo los parámetros de la psicología clínica. Es así que se determinó el estudio de la relación que existe entre la satisfacción de pareja y el tipo de relación madre-hijo en madres de un centro educativo particular de la ciudad de Cajamarca, considerando esta población por estar en situación de riesgo y vulnerable por los cambios en la actualidad. Las dos variables de estudio, se hacen interesantes, al considerar la relación entre las relaciones de pareja influye en el desarrollo integral de sus hijos.

Para evaluar las dos variables, se considerarán los instrumentos, Escala de Satisfacción Relacional de Hendrick y el Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERMN). Ambas, con antecedentes de ser aplicadas en poblaciones parecidas a la muestra del presente estudio en

la ciudad de Cajamarca. La elaboración del marco teórico, incluirá datos referentes a las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, además de incluir el desarrollo de los diferentes enfoques con los que cada uno de ellos cuenta. La muestra elegida es de 30 madres entre 20 y 50 años con hijos menores a 7 años de la ciudad de Cajamarca. La proporción de las madres de familia va en relación al tamaño de la población. Se pedirá el permiso a la dirección de cada institución educativa para poder evaluar las dos variables escogidas. A su vez, previa elaboración, se repartirá a las madres de familia el documento donde permiten la aplicación de los instrumentos.

La aplicación de los instrumentos a los sujetos de la muestra se realizará de manera colectiva. Las personas que apliquen los instrumentos serán los investigadores. Las instrucciones se darán de manera verbal, despejando las dudas que puedan surgir durante la aplicación. Además de los instrumentos escogidos, se incluirá una ficha de datos sociodemográficos.

Luego de aplicar los instrumentos, se procederá al procesamiento estadístico de los datos obtenidos. Para el análisis se utilizará el producto momento de Pearson, que es útil para hallar correlaciones entre dos variables, en este caso: satisfacción de pareja y el tipo de relación madre-hijo. La elaboración del informe final, incluirá cruzar información entre el marco teórico elaborado con anterioridad y los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

5 Desarrollo

5.1 Resultados.

5.1.1 Frecuencias según resultados de las pruebas

Satisfacción de pareja

TABLA 5
FRECUCIAS DE LA SATISFACCIÓN RELACIONAL EN LA PAREJA EN LAS EVALUADAS

		Frecuencia	Porcentaje
	Satisfecha	27	90,0
Válido	Insatisfecha	3	10,0
	Total	30	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

El 90% de las evaluadas se sienten satisfechas con su relación de pareja y el 10% se siente insatisfechas con su relación de pareja.

Actitudes Maternas

TABLA 6
FRECUCIAS EN LAS ACTITUDES MATERNAS EN LAS EVALUADAS

		Frecuencia	Porcentaje
	Actitud Materna Positiva	21	70,0
Válido	Actitud Materna Negativa	9	30,0
	Total	30	100,0

Fuente: Procesamiento de datos SPSS

El 30% de las evaluadas presenta dificultades en su relación madre-hijo, en cambio el 70% no presenta dificultades en su relación madre-hijo.

5.1.2 Resultados según correlación de variables

PRUEBA DE NORMALIDAD

Debido a que la muestra la integran menos de cincuenta personas, la prueba de normalidad se realizará con el estadístico shapiro wilk, asumiendo inicialmente lo siguiente:

H0: Existe una distribución normal.

H1: Es distinta a la distribución normal.

Como el valor de la significación es menor a (.05), se rechaza la hipótesis nula, considerando la hipótesis del investigador. (ver tabla 3)

Tabla 3
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción Relacional en la Pareja	.347	30	.000
Actitudes Maternas en General	.577	30	.000

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas de satisfacción de pareja y actitudes maternas.

Al tener una distribución distinta a la normal, para las correlaciones se utilizará la prueba estadística de Spearman.

CORRELACIÓN SATISFACCIÓN DE PAREJA Y ACEPTACIÓN MADRE-HIJO

Respecto a la correlación entre la Satisfacción Relacional de la Pareja y la Aceptación de la madre hacia el hijo(a), el valor de (r.-.062), lo que significa que no se encontró una correlación significativa entre ambas variables (Ver tabla 5).

Tabla 5

Correlación entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de aceptación madre-hijo en la muestra.

			Satisfacción Relacional en la Pareja	Aceptación de la madre hacia el hijo(a)
Rho de Spearman	Satisfacción Relacional en la Pareja	Coeficiente de correlación	1.000	-.062
		Sig. (bilateral)	.	.745
		N	30	30

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de las pruebas de satisfacción de pareja y actitudes maternas.

CORRELACIÓN SATISFACCIÓN DE PAREJA Y SOBREPOTECCIÓN

Con respecto a la correlación presentada entre la Satisfacción Relacional de Pareja y la Sobreprotección, el valor ($r = -0.111$) evidencia que no se encontró relación significativa entre ambas variables. (Ver tabla 6)

Tabla 6

Correlación entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de sobreprotección en la muestra.

		Satisfacción Relacional en la Pareja	Sobreprotección materna
Rho de Spearman	Satisfacción Relacional en la Pareja	1.000	-.111
	Sig. (bilateral)	.	.559
	N	30	30

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de las pruebas de satisfacción de pareja y actitudes maternas.

CORRELACIÓN SATISFACCIÓN DE PAREJA Y SOBREINDULGENCIA

Se puede observar que la correlación entre la Satisfacción Relacional en la Pareja y la Sobreindulgencia materna presenta un valor ($r=.149$) que señala que no existe relación significativa entre ambas variables. (Ver tabla 7)

Tabla 7
Correlación entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de sobreindulgencia materna en la muestra.

		Satisfacción Relacional en la Pareja	Sobreindulgencia materna
Rho de Spearman	Satisfacción Relacional en la Pareja	1.000	.149
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.432
	N	30	30

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de las pruebas de satisfacción de pareja y actitudes maternas.

CORRELACIÓN SATISFACCIÓN DE PAREJA Y RECHAZO

Respecto a esta correlación se observa que existe una correlación de (r.131) entre la Satisfacción Relacional en la Pareja y el Rechazo de la madre hacia el hijo(a). La significación es de .491, lo que indica que no se encontró una relación significativa entre ambas variables (Ver tabla 8).

Tabla 8

Correlación en el grado de satisfacción de pareja y el nivel de rechazo de la madre hacia el hijo(a) en la muestra.

			Satisfacción Relacional en la Pareja	Rechazo de la madre hacia el hijo(a)
Rho de Spearman	Satisfacción Relacional en la Pareja	Coefficiente de correlación	1.000	.131
		Sig. (bilateral)	.	.491
		N	30	30

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de las pruebas de satisfacción de pareja y actitudes maternas.

CORRELACIÓN SATISFACCIÓN DE PAREJA Y ESCALA DE CONFUSIÓN-DOMINANCIA

Con respecto a esta tabla, el valor de correlación de Spearman es de (r-.008) lo que indica una correlación muy baja entre la Satisfacción Relacional en la Pareja y la Escala de Confusión-Dominancia (Ver tabla 9)

Tabla 9
Correlación en el grado de satisfacción de pareja y la escala de confusión-dominancia en la relación madre-hijo(a) en la muestra.

	Satisfacción Relacional en la Pareja	Coeficiente de correlación	1.000	Escala de Confusión-Dominancia
Rho de Spearman	Satisfacción Relacional en la Pareja	Coeficiente de correlación	1.000	-.008
		Sig. (bilateral)	.	.967
		N	30	30

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de las pruebas de satisfacción de pareja y actitudes maternas.

6 Discusión.

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el grado de satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de la Ciudad de Cajamarca. Además, se pretendió determinar la relación entre el grado de satisfacción de pareja y las dimensiones/tipos de relación, que son aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo, en madres de una institución educativa privada de la Ciudad de Cajamarca. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de esta investigación.

Del análisis de los resultados se puede deducir que no existe relación significativa entre el grado de satisfacción de pareja y tipo de relación madre hijo en madres de una institución educativa privada de la Ciudad de Cajamarca. Dicha información sugiere plantear que una madre satisfecha en su relación de pareja no necesariamente presenta un tipo de relación madre-hijo positiva o negativa, tal como lo mencionan Poag, Cohen y otros (1992). No obstante, la satisfacción marital, la satisfacción paterna, el conflicto marital y el estrés paterno son importantes en la explicación de la variabilidad de las conductas de ajuste psicológico de los hijos; así mismo, el apoyo dado a los hijos, el monitoreo de sus actividades, el control psicológico y el trato rudo de los padres contribuyen a la aparición de conductas de ajuste y desajuste psicológico (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006)

El objetivo general planteado fue determinar la relación entre grado satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de la Ciudad de Cajamarca; y de acuerdo al resultado que se lee en la Tabla 1, las actitudes predominantes en las mujeres con pareja conyugal son de aceptación y de confusión, lo que indica una división entre las diferentes expresiones afectivas que tiene la madre en la crianza del niño, esto puede deberse a las diversas condiciones en las que se encontraba la madre al dar a luz. Es importante mencionar el deseo existente de una mujer hacia su hijo al momento de quedar embarazada, más aún cuando este fue planeado y con la pareja con que se tiene un buen vínculo afectivo.

Con respecto al primer objetivo específico, no se encontró correlación significativa entre la satisfacción de pareja y la aceptación madre - hijo, lo cual podría deberse según Forehand, Brody & Smith (1985), en los estudios denominados "Contribuciones del comportamiento infantil y la insatisfacción marital a las percepciones maritales de la inadaptación infantil", estarían relacionados a la interacción del comportamiento del niño y la insatisfacción marital entre sus padres, debido a que la insatisfacción afecta a las percepciones de una madre insatisfecha con su matrimonio, frente a la relación con su hijo. Así mismo cabe mencionar que como herramienta de afrontamiento en un problema conyugal, muchas mujeres suelen encontrar en sus hijos un refugio en donde canalizar la situación adversa que se encuentran viviendo con la pareja.

En lo que, respecta al segundo objetivo específico, no se encontró relación significativa entre la satisfacción de pareja y el nivel de sobreprotección en la relación madre-hijo. Este resultado puede deberse a los aspectos psicológicos desarrollados por parte de la madre frente a la concepción sobre la maternidad. Por lo tanto, durante su desarrollo se llega a situaciones dispuestas al cuidado armonioso y de prevención hacia su hijo. El estilo de crianza con el que fue educada la madre vendría a ser un factor importante en el desarrollo de conductas sobreprotectoras.

En el tercer objetivo específico, no se encontró relación significativa entre la satisfacción de pareja y el nivel de sobreindulgencia en la relación madre-hijo. Esto puede deberse a la emotividad con que se encuentra una madre al recibir a su hijo recién nacido, brindándole autocomplacencia y falta de severidad en ciertos aspectos de su vida. La edad de la madre es importante tomar en consideración debido a que, según la edad del ser humano, este presenta cierta emotividad frente a nuevas etapas en la vida como es el nacimiento de un hijo.

El cuarto objetivo específico, no se encontró relación significativa entre la satisfacción de pareja y nivel de rechazo en la relación madre – hijo. Esto puede deberse a aspectos inconscientes presentes en la mujer, como el deseo de querer ser madre para trascender personal y socialmente. La maternidad en caso de ser objeto de elección por parte de la mujer supone una plena satisfacción biológica y psicológica.

El quinto objetivo específico planteado fue determinar la relación entre grado de satisfacción de pareja y nivel de confusión - dominancia en madres de la Ciudad de Cajamarca, no habiéndose encontrado relación significativa entre ambas variables. Fish & Stifter (1993) en el estudio “La paridad materna como principal y moderadora influencia en la temprana interacción Madre-hijo” revelaron que las madres multíparas reportaron mayor autoeficacia, mientras que las madres primíparas reportaron más que un aumento marital ambivalente después del nacimiento del bebé. Factor que podría estar relacionado a los resultados obtenidos en el presente estudio; dichas características también se reflejan en la población del presente estudio.

Los resultados de la presente investigación también guardan relación con el estudio planteado por Amaya (2015) el cual presupondría que el tener una pareja conyugal no es un factor determinante para tener una buena o mala actitud materna. Sin embargo, las malas relaciones familiares originan estrés en sus integrantes, provocando más tarde dificultades en las relaciones entre padres e hijos, afectando finalmente el desarrollo adecuado en la interacción de la familia.

Tales resultados necesitan de mayor exploración y probablemente de mecanismos alternativos para detectar de manera más precisa tanto la satisfacción en su relación de pareja,

como el tipo de relación existente entre las evaluadas y sus hijos. Podemos tener como referencia la posición de Hurlock (1990), que enfatiza respecto a la actitud que tiene la madre frente a su hijo, depende de su personalidad, estilo de vida, así como sus expectativas. También al respecto, Klaus (1994), explica que la actitud materna, que puede ser positiva o negativa estaría ligada básicamente al nivel de socialización, a los patrones socioculturales en la que ha sido criada las madres cuando eran niñas. Además, se puede inferir que existen otras variables que podrían determinar la relación madre hijo como estilos de crianza, nivel socioeconómico, número de hijos, etc. Idea que se planteó inicialmente en que la muestra ha sido diversa a nivel de estas características sociodemográficas. Así mismo, Cabrera, Guevara y Barrera (2006) mencionan que varias de las características de padres y esposos se relacionan significativamente con las prácticas paternas; en este caso se podría estar hablando exclusivamente de las actitudes maternas. Los esposos y las esposas que experimentan alta satisfacción marital tienden a conocer mejor las actividades de sus hijos y le brindan mayor apoyo y aceptación.

Además, las cifras suponen lo planteado por Bowlby (1989) al mencionar que dicha vinculación afectiva intensa madre-hijo, duradera de carácter singular, se desarrolla y consolida, por medio de su interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad. Cabrera, Guevara y Barrera (2006) encontraron que los esposos y las esposas que experimentan alta satisfacción marital tienden a conocer mejor las actividades de sus hijos y le brindan mayor apoyo y aceptación, postura que guarda relación con los resultados obtenidos en la investigación, aun cuando no precisan ser significativos estadísticamente hablando.

Finalmente, cabe mencionar que la población evaluada no fue homogénea en función a la edad de las participantes, edad de los hijos, estado civil y el grado de instrucción de las evaluadas. Lo cual es importante al momento de analizar los resultados, dado que éstos no serán concluyentes y se necesitan de estudios a mayor escala poblacional y metodológica. Asimismo, no se debe dejar de mencionar la falta de antecedentes a nivel local y nacional, que impiden tener una discusión directa acerca de las variables planteadas.

7 Conclusiones.

- No existe relación significativa entre grado satisfacción de pareja y tipo de relación madre-hijo en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- No existe relación significativa entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de aceptación en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- No existe relación significativa entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de sobreprotección en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- No existe relación significativa entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de sobre indulgencia en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- No existe relación significativa entre el grado de satisfacción de pareja y nivel de rechazo en madres de la Ciudad de Cajamarca.
- Al no existir una relación significativa, el estudio no podría ser concluyente, pero las tendencias deben considerarse la exploración de otro tipo de variables.

8 Recomendaciones.

- Se sugiere ampliar el rango de participantes para una investigación futura considerando las tendencias obtenidas en esta investigación y teniendo como antecedentes estudios con una población mayor y de características sociodemográficas homogéneas.
- Se recomienda ampliar el estudio incluyendo variables que puedan resultar significativas para una mejor interpretación de los resultados, tales como: personalidad, estilos de crianza, nivel socioeconómico, número de hijos, etc. Variables que representan un hito importante hacia la exploración profunda del pensamiento, sentimientos y conductas del ser humano.
- Este estudio se convierte representa la base para continuar la investigación de las variables en estudio.
- Se recomienda considerar estudiar las variables mencionadas en la investigación mediante la metodología cualitativa, la cual puede arrojar valores más precisos en lo que refiere el análisis de las variables a investigar.

REFERENCIAS.

- Amaya, K. (2015). *Actitudes Maternas; Según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño*. Trujillo: UPAO.
- Arias-Galicia, F. (2003). La escala de satisfacción marital: Análisis de su confiabilidad y validez en una muestra de supervisores mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 67-92.
- Armenta, C., & Diaz, R. (2008). Comunicación y Satisfacción: Analizando la interacción de pareja. *Psicología Iberoamericana*, 16(1), 23-27.
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 1038-1059.
- Bernácer, G. (2015). *Sociedad y Felicidad: Ensayo de mecánica social*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Blood, & Wolfe. (1960). *Husbands and Wives*. New York.
- Bowlby, J. (1989). *"Una Base Segura"*. Barcelona: Paidós.
- Brenes Rey, L. (2014). *"La importancia del Vínculo Temprano: Díada Madre e Hijo."*. Uruguay: Universidad de la Republica.
- Briñez, J. (2003). La satisfacción de la relación de pareja y el consumo de sustancias psico-activas en mujeres embarazadas. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 17-38.
- Cabrera, V., Guevara, I., & Barrera, F. (2006). Relaciones Maritales, Relaciones Paternas y Su Influencia en el Ajusto Psicológico de los Hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 115-126.
- Cádiz, D., & Oyarce, G. (2012). *ESTRATEGIAS DE APEGO COMO FACTOR INCIDENTE EN LA SATISFACCIÓN DE LA RELACION DE PAREJA*. Tesis de Licenciatura, Universidad del Bio-Bio, Chillán, Chile.
- Clemente Carrión, A., Molero Mañes, R., & Gonzáles Sala, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 189.
- Davies, P. T., & Lindsay, L. L. (Marzo de 2004). Interparental Conflict and Adolescent Adjustment: Why Does Gender Moderate Early Adolescent Vulnerability? *Journal of Family Psychology*, 1(18), 160-170.

- De la Espriella Guerrero, R. (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista Colombiana de Psiquiatría.*, 175-186.
- Diener, E. (2000). Subjective well – being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*(55), 34-43.
- Doll, B., & Lyon, M. (1998). Risk and resilience: Implications of the delivery of educational and mental health services in the schools. *School Psychology Review*, 348-363.
- Estrella, C. (1986). Actitudes Maternas y Nivel Socioeconómico; Un estudio comparativo. *Revista de Psicología*, 4(1), 37-59.
- Fish, M. (1993). Mother Parity as a Main and. *JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 557-572.
- Forehand, R., Brody, G., & Smith, K. (1985). CONTRIBUTIONS OF CHILD BEHAVIOR AND MARITAL DISSATISFACTION TO MATERNAL PERCEPTIONS OF CHILD MALADJUSTMENT. *University of Georgia*, 43-48.
- Freud, S. (1930). *El Malestar en la Cultura*. Viena: Verlag.
- Guzmán, M., & Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *PSYKHE*, 21(1), 69-82.
- Harold, G. T., & Conger, R. D. (1997). Marital Conflict and Adolescent Distress: The Role of Adolescent Awareness. *Child Development*, 333-350.
- Hazan, C., & Shaver, P. (1987). *Romantic Love Conceptualized as an Attachment Process*. Denver: University of Denver.
- Hughes, D. (2014). Interacción madre-hijo/a que viven violencia intrafamiliar: Un Estudio de Caso. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 4(7), 33-61.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. México D.F.: McGraw Hill.
- Jaramillo, P. (23 de Febrero de 2012). *Wordpress: SerendipiTIC*. Obtenido de <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
- Linares, J. L., & Campo López, C. (2002). *Sobrevivir a la pareja: Problemas y Soluciones*. Barcelona: Planeta.

- Martínez Álvarez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I., Ortega, G., & Eva. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de psicología*, 30(1), 211-220.
- Maslow, A. H. (1998). *Toward a Psychology of Being*. New Jersey: Wiley.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2011). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES*. Obtenido de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: <http://www.mimp.gob.pe>
- Moneta. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo. *Revista Chilena de Pediatría*, 265-268.
- Mora, M., Gómez, M., & Rivera, M. E. (2013). La satisfacción marital y los recursos psicológicos en las parejas con y sin hijos pequeños en pro del bienestar familiar. *Uaricha*, 10(22), 79-96.
- Moral de la Rubia, J. (Marzo de 2008). Validación de la Escala de Valoración de la Relación en una muestra mexicana. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 1-12.
- Oliva. (2012). *Estado Actual de la Teoría del Apego*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ortiz, M., Gómez, J., & Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*, 14(2), 469-475.
- Ottazzi, A. (Abril de 2009). *PUCP*. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/430>
- Peterson, C. (2000). The future of optimism. *American Psychologist*, 44-55.
- Poag, C. K., Cohen, R., Hengeler, S. W., Summerville, M. B., & Ray, G. E. (1992). *Marital satisfaction and family stress as predictors of classroom behaviors*. New York: Kluwer Academic Publishers-Human Sciences Press.
- Real Academia Española. (12 de Mayo de 2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/>
- Rey Brenes, L. (2014). *La importancia del Vínculo Temprano: Díada Madre e Hijo*. Montevideo: Universidad de la República.
- Rivera, D., Cruz, C., & Muñoz, C. (2011). Satisfacción en las Relaciones de Pareja en la Adulthood Emergente: El Rol del Apego, la Intimidad y la Depresión. *Terapia Psicológica*, 77-83.
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Inervención Psicosocial*, 87-116.
- Villegas. (1995). Acción moral. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad. *Revista Latinoamericana de Sicología*, 463-470.

Watzlawick, P., Helmick B., J., & Jackson, D. D. (1985). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.

Zelaya, M. S. (2006). *La maternidad y sus vicisitudes hoy*. Lima: Siklos.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Pruebas

1) Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM)

- **Ficha Técnica:**
- **Nombre de la prueba:** Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM)
- **Autor:** Robert Roth
- **Año de publicación:** 1965 (Universidad de Illinois – EE.UU.)
- **Adaptación y Estandarización:** Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo y Profesor de la Escuela de Psicología en la Universidad Privada Antenor Orrego
- **Significación:** Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño, a través de las áreas que evalúa.
- **Áreas que evalúa:** Aceptación (A)

Sobreprotección (SP)

Sobre Indulgencia (SI)

Rechazo (R).
- **Ámbito de Aplicación:** Madres de familia de niños menores de 7 años
- **Administración:** Individual y Colectiva
- **Tiempo de Duración:** No hay tiempo límite, pero se estima un aproximado de 25 minutos.
- **Normas que Ofrece:** Normas Percentilares
- **Referencia:** Presenta un marco de referencia basada en las actitudes que las madres presentan en relación al niño, considerando como actitud positiva la aceptación y como actitud negativa la sobre protección, sobre indulgencia y rechazo.
- **Áreas de Aplicación:** Investigación, orientación y asesoría psicológica en campos clínicos y educativos.

Adaptación de la prueba ERMN

La última adaptación de este instrumento ha sido llevada a cabo en el año 2005 por el Psicólogo Edmundo Arévalo en la Universidad Privada Antenor Orrego, la cual, al igual que cualquier otro instrumento, no puede ser traducido literalmente y esperar que este funcione como se debe.

La primera adaptación que se realizó al idioma castellano pudo cumplir con recopilar la información que se necesitaba para poder conocer las actitudes maternas; sin embargo, conforme han ido cambiando los tiempos ha sido necesario re-adaptarla para poder ser utilizada de manera eficiente como respuesta a las nuevas características idiosincrásicas y culturales que presenta la población. (Arévalo, 2005)

Según comenta Arévalo, citando a Neyra, "...al haber realizado múltiples evaluaciones e investigaciones exploratorias en ciudades como Lima, Callao, Huánuco, Huancayo, Huaraz, Trujillo y Piura; se han observado dificultades en la comprensión, procesamiento y administración de los elementos de la escala, así como confusión en sus respuestas; También hemos hallado estudios que demuestran actitudes maternas de confusión o ambivalencia (Neyra, 2003), lo cual demostraría que no solo la falta de comprensión de los reactivos de la escala, sino también la necesaria adaptación de la misma." (Arévalo, 2005)

Por ello, la adaptación de dicha prueba ha tenido un proceso de 6 etapas secuenciales, las cuales Arévalo describe de la siguiente manera:

"1°. Análisis minucioso de los indicadores en relación a cada uno de los reactivos que miden, para luego establecer los sub indicadores de la escala. En este proceso se revisaron cada uno de los elementos, modificándolos a las características de la población.

2º. Evaluación de ensayo de la escala adaptada en muestra de 20 madres de diferentes estratos sociales, escogidos aleatoriamente en centros de salud y centros de educación inicial de las ciudades de Trujillo y Piura.

3º. Revisión de los resultados (análisis de los reactivos modificados; niveles de respuestas por cada uno de los elementos.

4º. Reestructuración de los elementos de la prueba, distribuyéndolos al azar; para posteriormente realizar la nueva aplicación a un grupo de 50 sujetos con su consecuente análisis de los resultados.

5º. Seguidamente el instrumento fue presentado a la opinión de jueces: 04 Psicólogos experimentados con más de 15 años en trabajo con familias; 02 maestras de nivel inicial y primaria y 02 madres de familia; quienes nos hicieron llegar sus opiniones y sugerencias.

6º. Tomando en cuenta la opinión de los jueces y el análisis de los resultados de la última evaluación, se realizó el ensamblaje de la prueba final; el mismo que se aplicó para determinar la confiabilidad y validez del instrumento.”

La escala consta de 48 ítems y luego de diversos estudios, se determinó que algunos de ellos debían haber sido reformulados por completo, otros solo teniendo en cuenta algunos detalles y por lo tanto, ser modificados levemente; mientras que otro grupo de ítems no necesitaban ser modificados debido a que son ya bastante explícitos y la población no había tenido problemas en responder de manera adecuada ante ellos. Doce de ellos (ítems 4, 6, 7, 10, 11, 15, 18, 22, 23, 25, 26 y 42) fueron modificados en su totalidad con el objetivo de obtener la información de forma adecuada para el investigador. Otros 7 no fueron modificados (5, 9, 19, 29, 39, 40 y 48). Finalmente tenemos a los 29 restantes que fueron modificados de manera leve para esta adaptación. (Arévalo, 2005)

Por otro lado, esto también modifica la distribución de los ítems en las áreas que puede medir esta escala. Las áreas siguen siendo las mismas luego de la adaptación (Aceptación, Sobreprotección, Sobre indulgencia y Rechazo) pero con los cambios, los ítems han tenido que ser re-organizados para poder encajar en lo que se busca (Arévalo, 2005).

Para que la escala tenga fiabilidad y validez se determinó el tamaño de la muestra a través del muestreo aleatorio simple, en una población de 679 madres en Trujillo y Piura, dividiendo el tamaño de la muestra en 60 madres de la ciudad de Trujillo y 60 de la ciudad de Piura (120 en total). De esta muestra, Arévalo nos presenta tres cuadros de distribución según la edad, según el grado de instrucción y según el estado civil (Arévalo, 2005).

El análisis a nivel de la unidad de medida está compuesto por las 4 escalas antes mencionadas y 12 reactivos por cada escala; las cuales están dispuestas por una escala de Likert con 5 posibles puntos, por lo tanto, cada uno de estos elementos es un mini instrumento de medida por unida más simple. Según Arévalo Luna, "...las puntuaciones posibles en esta unidad de medida van de 1 a 4 puntos; en el caso de un elemento redactado en sentido positivo hacia el constructor a medir se concede 1 punto por la respuesta "Completamente en desacuerdo para mí" al contenido de la cuestión, y 5 puntos cuando la respuesta es "Completamente de acuerdo para mí", tal como lo sugieren las plantillas de corrección. En el caso de los elementos de Aceptación, que están redactadas en dirección inversa, se concede 1 punto para la respuesta "Completamente de acuerdo" y 5 puntos para la respuesta "Completamente en desacuerdo" (Arévalo, 2005).

También debemos observar que la confiabilidad de la prueba es bastante consistente, de acuerdo a lo que expone Arévalo, quien llevó a cabo el análisis de la fiabilidad de la escala general a través del coeficiente Alfa de Crombach y de acuerdo a ello, el análisis para que una escala sea válida debe arrojar un resultado mayor a 0.7. El índice de confiabilidad de la ERMN en madres de las ciudades de Trujillo y Piura en el año 2004 fue de 0.8976 (Arévalo, 2005).

2) Escala de Evaluación de la Relación (RAS) de Hendrick

- **Ficha Técnica:**
- **Nombre de la prueba:** Relationship Assessment Scale (RAS)
- **Autor:** Hendrick, Susan S.
- **Año de publicación:** 1988 (Texas Tech University)
- **Adaptación y Estandarización:** José Moral de la Rubia. Facultad de Psicología de la UANL.
- **Significación:** Una escala diseñada para medir la satisfacción relacional en general.
- **Áreas que evalúa:** Satisfacción Relacional.
- **Ámbito de Aplicación:** Parejas con o sin hijos.
- **Administración:** Individual y Colectiva
- **Tiempo de Duración:** No hay tiempo límite, pero se estima un aproximado de 10 minutos.
- **Normas que Ofrece:** Normas Percentilares
- **Referencia:** Presenta una referencia que mide la satisfacción relacional en la pareja.
- **Áreas de Aplicación:** Investigación, orientación y asesoría psicológica en campos clínicos.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN

Referencia:

Hendrick, S.S. (1988). Una medida genérica de satisfacción relacional. *Diario del Matrimonio y la Familia*, 50, 93-98

Descripción de la Medida:

Una escala de 7 ítems diseñada para medir la satisfacción relacional en general. Los encuestados responden cada ítem usando una escala de 5 puntos que va desde 1 (baja satisfacción) a 5 (alta satisfacción).

Escala:

	Baja				Alta
1. ¿Considera usted que su pareja satisface sus necesidades?	1	2	3	4	5
2. ¿En general, hasta qué punto está satisfecha con su relación actual?	1	2	3	4	5
3. ¿En comparación con la mayoría de parejas, cómo calificaría al suyo?	1	2	3	4	5
4. ¿Con qué frecuencia desea NO haberse enamorado de su pareja?	1	2	3	4	5
5. ¿Hasta qué punto su relación satisface sus expectativas iniciales?	1	2	3	4	5
6. ¿Cuánto ama a su pareja?	1	2	3	4	5
7. ¿Cuántos problemas hay en su relación?	1	2	3	4	5

Puntuación:

Los ítems 4 y 7 se califican a la inversa.

El puntaje es continuo, a mayor puntaje, mayor satisfacción con su pareja.

Questionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM)

NOMBRE _____

EDAD _____

ESTADO CIVIL (CP) (SP)

INSTRUCCIÓN (Prim) (Sec) (Sup)

1	CA	A	I	D	CD
2	CA	A	I	D	CD
3	CA	A	I	D	CD
4	CA	A	I	D	CD
5	CA	A	I	D	CD
6	CA	A	I	D	CD
7	CA	A	I	D	CD
8	CA	A	I	D	CD
9	CA	A	I	D	CD
10	CA	A	I	D	CD
11	CA	A	I	D	CD
12	CA	A	I	D	CD
13	CA	A	I	D	CD
14	CA	A	I	D	CD
15	CA	A	I	D	CD

25	CA	A	I	D	CD
26	CA	A	I	D	CD
27	CA	A	I	D	CD
28	CA	A	I	D	CD
29	CA	A	I	D	CD
30	CA	A	I	D	CD
31	CA	A	I	D	CD
32	CA	A	I	D	CD
33	CA	A	I	D	CD
34	CA	A	I	D	CD
35	CA	A	I	D	CD
36	CA	A	I	D	CD
37	CA	A	I	D	CD
38	CA	A	I	D	CD
39	CA	A	I	D	CD

16	CA	A	I	D	CD	40	CA	A	I	D	CD
17	CA	A	I	D	CD	41	CA	A	I	D	CD
18	CA	A	I	D	CD	42	CA	A	I	D	CD
19	CA	A	I	D	CD	43	CA	A	I	D	CD
20	CA	A	I	D	CD	44	CA	A	I	D	CD
21	CA	A	I	D	CD	45	CA	A	I	D	CD
22	CA	A	I	D	CD	46	CA	A	I	D	CD
23	CA	A	I	D	CD	47	CA	A	I	D	CD
24	CA	A	I	D	CD	48	CA	A	I	D	CD

A	
SP	
SI	
R	
CD	

RESULTADOS:

.....

	CA	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Ac	A	DE ACUERDO
?	I	INDECISA (DUDA)
	D	En Desacuerdo
Des	CD	Completamente En Desacuerdo

FICHA PERSONAL

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:
2. SEXO:
3. EDAD:
4. ESTADO CIVIL:
5. NUMERO DE HIJOS:
6. EDAD DE LOS HIJOS:
7. LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:
8. GRADO DE INSTRUCCIÓN:
9. RELIGIÓN:
10. OCUPACIÓN: