

**PLAN DE GESTIÓN DE GESTIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL A TRAVÉS DEL REFORZAMIENTO ACADÉMICO
EN LA ESCUELITA SABATINA DEL ASENTAMIENTO HUMANO TORRES DE SAN BORJA – MOCHE TRUJILLO
PERÚ.**

MANAGEMENT PLAN FOR SOCIAL RESPONSIBILITY THROUGH THE TEACHING IN THE SATURDAY SCHOOL IN
THE HUMAN SETTLEMENT SAN BORJA TOWERS – MOCHE TRUJILLO PERU.

Marlies Alicia, Cueva Urra (1); Fátima, Chocano Landeras (2); Anali Tanny, Díaz Prado (3); Paulo Alejandro, Rodríguez Vergara (4); Jean Gerald, Alvarado Pinchi (5); Santiago Armando, Romero Alba (6); Piero Fabrisio, Pérez Cachay (7); Diego, Pérez Prentice (8); Leda, Rodas Cruzado (9); Sylvana Nicole, Segura Urteaga (10)

(1) Docente. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Trujillo – Perú.

(2-10) Estudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú.

RESUMEN

En este proyecto de responsabilidad social se propone el reforzamiento académico, mediante la implementación de clases sabatinas en el AA.HH. Torres de San Borja, Distrito de Moche, con la finalidad de que los niños mejoren su rendimiento académico en sus colegios, concientizando sobre la educación en valores y mejorando su calidad de vida.

El reto que se afronta es inmenso, pues se busca lograr educar a los niños en las materias básicas y también en valores. Otro de los objetivos es crear un vínculo con los padres de familia de la comunidad de tal forma que puedan apoyar en la educación en la escuela y desde casa.

Es por eso que gracias al proyecto UNIONES, el trabajo en equipo de estudiantes de UPN y en coordinación con el Centro de Atención y Educación a la Familia (CAEF), así como también el apoyo del AA.HH. Torres de San Borja, se logró desarrollar el proyecto: “Reforzamiento académico en la escolita

sabatina en el AA.HH. Torres de San Borja en el distrito de Moche.

PALABRAS CLAVES:

Responsabilidad social, Reforzamiento académico, Escuela Sabatina.

ABSTRACT:

In this Project of social responsibility we propose the implementation of classes for reinforcement of the given subjects at school in the HH.AA. San Borja’s Towers, Moche District, with the purpose of playing an important role in the education of the children, getting better their habilities and knowledgments, raising awareness in the values and improving their quality of life. The challenge that we confronted is immense, since it’s tough to achieve to educate children in subjects as language and maths. Other one of the aims is to create a link with the parents of the community in such a way that they could support in the education in the school and from the house too.

Is because of it that thanks to the project UNIONS, the team work of students of the UPN and in coordination with the Center of Attention and Education to the Family (CAEF), as well the support of the HH.AA. San Borja's Towers, managed to develop the project: "Implementation of classes for reinforcement in the Saturday School in AA.HH. San Borja's Towers in the District of Moche"

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad la calidad de vida de la mayoría de los peruanos no es la adecuada debido a la coyuntura económica en la cual nos encontramos. Como es en el caso de los asentamientos humanos que funcionan a través de juntas vecinales, las cuales se organizan para realizar diferentes funciones y tareas específicas, para lograr el mejor desenvolvimiento de este lugar; como en toda sociedad, aquí también se crea una jerarquía, se elige a un presidente y colaboradores, los cuales se encargan de solucionar los problemas dentro de esta micro sociedad. (GUTIÉRREZ, RAMÍREZ Y VALDÉZ, 2013)

Otra característica fundamental de los asentamientos humanos es la falta o deficiente educación que reciben los niños, por falta de dinero o interés por parte de sus padres. La educación es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y las sociedades. La educación contribuye a mejorar la vida y es una pieza clave para acabar con el círculo de pobreza que amenaza a muchos niños de países en desarrollo. (UNICEF, 2014)

La educación permite a los niños y niñas adquirir el conocimiento y las aptitudes necesarios para adoptar formas de vida

saludables y asumir un papel activo en la toma de las decisiones que les van a afectar en el futuro. Una niña que va a la escuela, se casará más tarde, tendrá menos hijos. Además, sus hijos tendrán más posibilidades de sobrevivir, porque estarán mejor alimentados y recibirán una educación. Una educación basada en los derechos es la vía para acabar con algunas de las desigualdades más arraigadas en la sociedad. (UNICEF, 2014)

MATERIALES Y MÉTODOS:

Esta investigación estuvo fundamentada en un promedio total de 29 niños participantes de la escuela sabatina ubicada en el Asentamiento Humano Torres de San Borja, sector perteneciente al distrito de Moche, provincia de Trujillo. El proyecto se realizó con la ayuda de 9 estudiantes de la carrera de Administración y negocios internacionales, de la mano de la ONG CAEF.

El método básico utilizado para el desarrollo de este proyecto fue la observación, lo que permitió evaluar en qué medida la propuesta brindada podría ser de utilidad para esta población y si era necesario para ellos; así como también, el sílabo específico por cada año con sus respectivos temas semanales, con la finalidad de tener un cronograma de actividades; y la entrevista de los encargados del proyecto y la directora de la ONG CAEF, la cual fue ejecutada con la intención de dar una visión global de lo que se iba a realizar.

Los instrumentos utilizados fueron; un cuaderno donde se llevaban un registro de asistencias y se detallaba lo que se había realizado durante la clase con respecto a cada niño; también, se usó el programa

Word, para preparar la clase de cada sábado; además de lapiceros, colores, hojas, plumones, plastilinas, témperas, tijeras, carpetas. Para el aseo de los niños se hizo uso de jabón, toalla, agua, peine y cortaúñas. Con lo que respecta al aseo y ambientación del salón, se empleó, escoba, recogedor, tachos de basura y bolsas. Sin embargo, el elemento clave para el buen progreso de este proyecto fue el silabo brindado por el CAEF ya que nos sirvió para tener un planeamiento adecuado de las clases a tratar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Al iniciar este proyecto se observó que muchos de los niños con los que se iba a trabajar, no cuidaban su centro de estudio, así como tampoco lo hacían con su higiene personal, presentaban deficiencias en cursos básicos como lenguaje y comunicación. Por otro lado, se podía ver el desinterés por parte de los padres al no enviar a los niños a la escolita sabatina, es decir, no recibían una correcta educación y por ende a ellos no se les cultivaba el amor por el estudio.

Nuestra primera meta fue en escuchar todas las opiniones de todos los niños de tal manera llegar a desenvolverse y que generar más confianza en nosotros y al igual que emitan sus dudas o quejas sin temor. Por ello diferentes métodos, como juegos, presentaciones e incentivos; se logró crear el ambiente deseado. “El aula de infantil debería ser una especie de acuario transparente donde se reflejarán las ideas, las actitudes y las personas”. Malaguzzi (1995).

Tabla 1: Crear un ambiente de confianza y apoyo con los niños

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Motivar la participación de todos los niños de modo que puedan expresarse sin miedo, se estimuló el intercambio de opiniones, consultas, dudas y observaciones. Presentarnos como sus docentes y dar una breve introducción sobre lo que iba a ser el proyecto.
FECHAS	23 de Setiembre del 2017
LOGROS	Se logró crear un vínculo con los niños y un cálido ambiente donde ellos se sintiesen cómodos.

Fuente: Elaboración propia.

Luego de utilizar diferentes métodos, como juegos, presentaciones e incentivos; se logró crear el ambiente deseado, pues los niños tenían la confianza para expresar sus



ideas.

N Los niños logran comunicar sus dudas a sus docentes.

Tabla 2: Organizar el sílabo y coordinación

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Después de la entrevista con el CAEF, nos reunimos como equipo para poder delegar funciones específicas para cada uno de nosotros y poder cumplir así con lo establecido por el sílabo.
FECHAS	16 de Setiembre al 23 de Setiembre.
LOGROS	Logramos preparar y repartir de manera equitativa la elaboración de clases por parte de cada uno de nosotros.

de clases

Fuente: Elaboración propia

Para reorientar un plan de estudios de manera de abordar temas de sostenibilidad, las comunidades educativas necesitan identificar los conocimientos, temas, perspectivas, habilidades y valores que son centrales para el desarrollo ... Idealmente, los esfuerzos para reorientar la educación deberán basarse en los desafíos nacionales o locales. Un plan de estudios adecuadamente reorientado abordará el contexto ambiental, social y económico local para garantizar que sea localmente pertinente y culturalmente apropiado. Una vez alcanzado el objetivo de organizarnos se dispuso a continuar con las clases tal cual lo programado en la reunión previa. (UNESCO 2012). Un sílabo es una guía a seguir para brindar los conocimientos, pero debe existir un equilibrio entre lo que se establece y lo que realmente necesita la comunidad, es por ello que se organizaron temas según el

sílabo, pero con un nivel de dificultad adecuado para los niños.



Ilustración 2: Niños realizando su tarea de la clase tratada en el día.



Ilustración 3: Miembros del equipo se dedican a explicar un tema personalmente a los niños

Tabla 3: Aplicar nuevos métodos de enseñanza para poder maximizar el aprendizaje de los niños

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Se hizo un conversatorio en donde cada niño comunicaba lo aprendido y los valores que cada uno llegó a adquirir, y se realizó una actividad de confraternidad como cierre de la escuela sabatina
FECHAS	Del 23 de Setiembre al 18 de noviembre.
LOGROS	Cada niño reconoció lo aprendido en cuando a conocimientos y valores.

El siguiente objetivo era que los niños no se sientan obligados a estudiar, por el contrario, que ellos quisieran hacerlo, para ello se hizo uso de clases dinámicas, muchos juegos, premios, paciencia, amor y comprensión. El alumno vincula su aprendizaje a una serie de motivos y descubre la estructura jerárquica y organizada del conocimiento. Para que el aprendizaje significativo sea una plena realidad, es preciso que el alumno se vincule a los motivos de aprendizaje y esta vinculación se presenta compleja y difícil, pues debe combinar tres campos muy distintos entre sí pero complementarios e imprescindibles: el campo cognitivo, el campo afectivo y el campo moral. Si se logra un equilibrio entre los tres campos el desarrollo del proceso educativo consideramos que tiene un enfoque correcto. (REIBELO, 1998)



Ilustración 4: Los niños trabajando las prácticas de la clase en compañía de sus profesores.

Así, logramos incentivar y llegar a que los niños aprendan, utilizando nuevos métodos, que nos permitieran motivarlos y

maximizar sus capacidades de aprender, ya que un niño motivado y con los métodos adecuado va a aprender siempre.

Finalmente, se busca que ellos mismos tengan las ganas por aprender y seguir creciendo con valores, para que lleguen a ser buenas personas, y profesionales.

Tabla 4: Retroalimentación y actividad de

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Se utilizó métodos innovadores, que nos permitieran poder captar e incentivar el interés de los niños por aprender, y así maximizar su aprendizaje.
FECHAS	Del 23 de Setiembre al 18 de noviembre.
LOGROS	Se logró maximizar el aprendizaje en los niños llegando a aprender los temas básicos planteados.

cierre

Fuente: Elaboración propia

“Mediante el análisis del proceso de retroalimentación se dio cuenta que los niños a través de la realización de preguntas, mientras realizan las actividades en sus procesos diarios, dan respuesta positiva cuando se les brinda retroalimentación. Esto se evidencia en sus respuestas, alegrías, motivación y cambios en sus desempeños en guías, actividades, experiencias vivenciales entre otros. A través de la información clara que se les brinda en el momento preciso, los estudiantes avanzan y refuerzan cada una de sus habilidades en beneficio y alcance de los logros esperados para el nivel. Logran comprender la forma en cómo se

debe realizar la actividad a nivel cognitivo, corporal, socioafectivo, comunicativo, y así conocen los posibles errores que estaban



cometiendo en el desarrollo de la actividad.” (Sánchez, K; López, A, 2014). Uno de nuestros objetivos fue llegar a los niños y que ellos lleguen a aprender y al existir una retroalimentación, de reconocer lo aprendido, se interioriza y no se pierde ese conocimiento.

Ilustración 5: Compartir y actividad de cierre con los niños.

CONCLUSIONES:

Concluimos que la responsabilidad social no se trata sólo de luchar contra la pobreza, sino también de trabajar sobre el bienestar. Empoderar a los pequeños y medianos actores para que puedan desarrollarse a través de la educación y formándolos con valores, para que en un futuro tengan las herramientas para desenvolverse en la sociedad. Por la misma razón argumentamos que, nuestro objetivo principal fue realizado con éxito, desarrollamos competencias y habilidades en los niños que les servirán para su desarrollo personal y profesional, al mismo tiempo creamos un ambiente amigable y un vínculo fuerte de confianza y aprecio,

sin descuidar el respeto entre profesor-alumno.

El individualismo avanzó hacia la filantropía. La Responsabilidad Social no solo se trata de ‘buenas prácticas’: pensar acciones de impacto positivo requiere preguntarnos cuáles son nuestros impactos negativos. En la escuelita aprendimos que somos un ejemplo que seguir para los niños de Torres de San Borja, nuestras acciones y comportamientos marcan la diferencia para ellos.

RECOMENDACIONES:

La recomendación principal para los futuros equipos de trabajo de escuela sabatina es no seguir el sílabo al pie de la letra, investigar a fondo sobre temas básicos que brindarán herramientas académicas, y formativas para los niños. Además, impulsar habilidades y competencias especiales de algunos niños, motivarlos a aprender cada día más.

Se recomienda compromiso de equipo para ser constantes y así cumplir con los objetivos y sobrepasar las expectativas.

Se sugiere hacer una reunión previa con los padres de los niños para que se comprometan a dejar a sus hijos los sábados para así reforzar conocimientos y habilidades a través de dinámicas y juegos.

Finalmente, desde un comienzo hacer las clases divertidas, juegos de aprendizaje, enseñanza a través de dinámicas, reforzar los valores todos los días, mucha paciencia y mucho amor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Carrera, J. (06 de Noviembre de 2010). MEDITAR, EL CAMINO AL BIENESTAR. Obtenido de <https://elcaminoalbienestar.wordp>

- Gutierrez, J., Ramirez, D., & Valdez, J. (9 de Junio de 2013). Calidad de Vida en los Asentamientos Humanos. Obtenido de Cuestiones Sociales:
<https://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/09/calidad-de-vida-en-los-asentamientos-humanos/>
- UNICEF. (2014). UNICEF (Unete por la infancia). Obtenido de <http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-ninos>
- JUAN DANIEL REIBELO MARTÍN (1998) MÉTODO DE ENSEÑANZA. APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO (I) Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/45424.pdf>
- UNESCO (2012) Educación para el Desarrollo Sostenible LIBRO DE CONSULTA, Instrumentos de aprendizaje y formación N° 4 – 2012. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>
- Sánchez, K; López, A, (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 13-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4704214.pdf>

ANEXOS:

Ilustración 6: Niños de inicial desarrollando sus tareas.



Ilustración 7: Alumno Manuelito con su premio por participación de un juego en la clausura de la escolita sabatina.

