



# FACULTAD DE

---

# CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“METAS DE VIDA Y SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autor:**

Bach. Patricia Jackeline Torres Sánchez

**Asesora:**

Ma. Romy Angélica Díaz Fernández

Trujillo – Perú

2018

## **APROBACIÓN DE LA TESIS**

La asesora y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por la Bachiller **Patricia Jackeline Torres Sánchez**, denominada

### **“METAS DE VIDA Y SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO”**

---

Ma. Romy Angélica Díaz Fernández  
**ASESORA**

---

Dr. Karla Azabache Alvarado  
**JURADO**  
**PRESIDENTE**

---

Lic. Paulo Florián Arana  
**JURADO**

---

Lic. Yrina Roldan Lopes  
**JURADO**

## DEDICATORIA

### **A DIOS:**

*Por darme la oportunidad de vivir, de tener a una familia tan maravillosa.*

*Sé que las pruebas que me pones en el camino, son con el fin de ser una persona más fuerte y aprender a diferenciar las cosas buenas de las malas. Y sé que tu amor para todos tus hijos es infinitamente grande.*

### **A MIS PADRES Y HERMANO:**

*Por su gran amor, dedicación, y sobretodo comprensión por orientarme hacia un camino de bien, buscando en mí, la práctica constante de los valores y enseñándome que con la perseverancia puedes conseguir todo lo que te propones.*

### **A MI NOVIO, FAMILIARES Y AMIGOS:**

*Por su gran amor y sobretodo dedicación para orientarme y apoyarme en cada paso de este proyecto y en mi vida universitaria, buscando en mí, marcar la diferencia profesional y aconsejándome a ser perseverante para poder conseguir*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por derramar en mí sus bendiciones, dándome las fuerzas y confianza necesarias para afrontar con actitud y responsabilidad toda esta maravillosa etapa de mi vida Universitaria.

A la Universidad Privada del Norte, por contar con las herramientas y con un personal altamente competitivo, los cuales fueron claves para mí desarrollo profesional.

A mi Asesora, por sus constantes correcciones y sugerencias que contribuyeron con el desarrollo de este proyecto.

Así mismo, expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron en este proyecto.

**La Autora.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TESIS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....	17
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA .....	41
CAPÍTULO 4. RESULTADOS.....	49
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN .....	55
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables .....	41
Tabla 2. Correlación entre metas de vida y estilos de socialización parental de ambos padres, en adolescentes respecto al padre en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	49
Tabla 3. Niveles de los estilos Socialización Parental paterna y materna en Adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	50
Tabla 4. Media y desviación estándar de la variable socialización parental en adolescentes estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	51
Tabla 5. Media y desviación estándar de la variable metas de vida en adolescentes en adolescentes en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	52
Tabla 6. Correlación entre metas de vida y las dimensiones Aceptación/Implicación y coerción/imposición de la socialización de ambos padres, en adolescentes respecto al padre en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	53
Tabla 7. Correlación entre las dimensiones de metas de vida y las dimensiones Aceptación/Implicación y coerción/imposición de la socialización de ambos padres, en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	54
Tabla 8. Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes en adolescentes en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	75
Tabla 9. Media, desviación estándar, asimetría y curtosis de la escala de metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	76
Tabla 10. Índices de Correlación Ítem – Escala corregido de las dimensiones Moral – Social – Familiar y Afectivo Interpersonal de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	77
Tabla 11. Índices de Correlación Ítem – Escala corregido de las dimensiones Logros Materiales y Prestigio y Logro Económico- Laboral de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	78
Tabla 12. Índices de Correlación Ítem – Escala corregido de las dimensiones afiliaiva, idealista-altruista y presión contextual de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	79
Tabla 13. Índices de Correlación Ítem – Escala corregido de las dimensiones, capacitación como medio, hedonismo y estándar conformista de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	80
Tabla 14. Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	81
Tabla 15. Baremos percentilares generales de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	82
Tabla 16. Puntos de corte de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativas de Trujillo (N=456) .....	83

Tabla 17. Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29), en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	84
Tabla 18. Meda, desviación estándar, asimetría, curtosis de la escala de estilos de socialización parental – padre (N=456) .....	85
Tabla 19. Meda, desviación estándar, asimetría, curtosis de la escala de estilos de socialización parental – Madre (N=456) .....	86
Tabla 20. Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (N=456)	87
Tabla 21. Cargas factoriales estandarizadas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes – Padre (N=456) .....	88
Tabla 22. Cargas factoriales estandarizadas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes – Madre (N=456).....	89
Tabla 23. Estadísticos de fiabilidad de las Subescalas de la escala de estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29), en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	90
Tabla 24. Baremos percentilares generales de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes respecto a la madre estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456).....	91
Tabla 25. Puntos de corte de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes respecto a la madre estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456) .....	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Diseño de Investigación .....	43
--	----

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad relacionar las metas de vida y la socialización parental en una institución educativa de Trujillo. La muestra estuvo compuesta por 456 participantes entre hombres y mujeres. Para la recolección de los datos se utilizó la escala de estilos de socialización parental en adolescentes ESPA-29 de Musitu y García (2004) y la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA de Cattaneo y Schmidt (2014). En cuanto a hallazgos de asociación y correlación evidencian: asociación significativa entre los estilos de socialización respecto a la madre con los niveles de metas de vida; en tanto, no se observa significancia estadística en la asociación de los estilos de crianza por parte del padre con metas de vida; en lo referente a la correlación entre metas de vida con las dimensiones se observa relación directa con tamaño de efecto pequeño solo con la dimensión aceptación/implicación respecto a ambas figuras parentales.

**Palabras Clave:** Metas de vida, Socialización Parental y Adolescentes.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to relate the goals of life and parental socialization in an educational institution in Trujillo. The sample consisted of 456 participants between men and women. For the collection of the data, the scale of styles of parental socialization was used in adolescents ESPA-29 of Musitu and García (2004) and the Scale of Life Goals for Adolescents - EMVA of Cattaneo and Schmidt (2014). Regarding findings of association and correlation, they show: significant association between socialization styles with respect to the mother and levels of life goals; meanwhile, no statistical significance is observed in the association of parenting styles by the father with life goals; In relation to the correlation between life goals and the dimensions, a direct relationship with small effect size is observed only with the acceptance / implication dimension with respect to both parent figures.

**Keywords:** Life goals, Parental Socialization and Adolescents.

## **CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad, el establecimiento de metas u objetivos es de suma importancia para el desarrollo holístico del ser humano, ya que le permite visionar su propio futuro, otorgándole una misión; es así que la adolescencia es la etapa del ciclo vital donde se empieza a establecer las metas a largo plazo, tanto a nivel académico, laboral, social como individual, ya que se constituye como el periodo de transición de la niñez a la adultez, en el cual el entorno socio familiar ejerce un rol fundamental en la ejecución de sus metas y proyectos de vida (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

En tal sentido, en la adolescencia surgen una serie de cambios, englobados en su expresión a nivel, afectivo, cognitivo y social, que están influenciados por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los cuales determinan el desarrollo del sujeto (Cattaneo y Schmidt, 2013), de esta manera Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001) señalan que la familia en la adolescencia aún continúa contribuyendo como el eje principal en la vida de los adolescentes y continuará proporcionando experiencias específicas sobre el desarrollo que influirán en el desenvolvimiento del adolescente cuando tengan que interactuar en otros ambientes, como el grupo de pares o red social de su elección.

En tanto Musitu, Estévez, Jiménez, y Herrero (2007) presumen al sistema familiar como un arma de doble filo, es decir, en parte, su tendencia es a generar dicha, complacencia y lograr aprendizajes en los miembros de quienes la integran, no obstante, además consideran que esta tiende a consolidarse como un factor riesgoso que promueve el desarrollo de conductas dificultosas y a la desorganización de sus integrantes. Por lo que el entorno familiar se constituye en el ambiente donde el individuo aprende las normas de comportamiento adaptativo lo cual le conlleva a desenvolverse de modo adecuado, es decir, que tendrá la capacidad de

planificar y trazarse metas de vida en la cultura donde este esté inmerso cuando se logre dichos aprendizajes y/o la crianza sea positiva.

El diseño de metas de vida permite proyectarse al futuro y elaborar planes y proveerse de herramientas necesarias para el logro de lo planificado, León y Torres (2007) afirman que el plan de vida está referido a reflexionar, definir y plasmar las metas individuales en una visión deductiva (de lo general a lo específico) en las áreas: laboral, profesional y espiritual; por su parte Coloroso (1998) afirma que los modos de crianza en cierto modo responden a necesidades e intereses de los hijos, no obstante, también pueden interferir en decisiones que puedan tomar ellos luego, además los estilos de crianza denotan en las relaciones humanas, sucesos de corte psicológico y en el proyecto de vida familiar.

Por otro lado, a nivel nacional según el instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) en el Perú la prevalencia de empleo que no va acorde a las profesiones estudiadas (subempleo) ha alcanzado su punto máximo en la última década (en el 2011) en personas de 24 a 65 años de edad, alcanzando un 43% de la población, además indica que del 2004 al 2012 el crecimiento de subempleo ha sido de 6.4%. Asimismo, en otro estudio donde la ENAHO en una investigación realizada en el 2008 en una muestra de 3000 jefes de hogar, los investigadores concluyen que la movilidad ocupacional intergeneracional ascendente se ve impedida cuando los hijos concluyen sus estudios superiores, sin ignorar que muchos de algunos profesionales permanecerán desempleados, denotando que existe gran cantidad de personas que no cuentan con metas de vida debidamente diseñadas, lo que les conlleva a obtener resultados no deseados, en algunos casos desde jóvenes universitarios recientemente egresados hasta algunos profesionales que llevan tiempo de haber concluido su carrera universitaria y sin un empleo donde se sientan satisfechos.

Tales estrategias para desenvolverse en la vida pueden estar ligado a los aprendizajes inculcados por los padres en el hogar. Por su parte Musitu y García fundamentan sus postulados que el lapso de socializar es considerado como una función puramente social, debido a que, en especial, es un proceso de inmersión formativa que en gran medida va a establecer la manera de actuar del menor (niño), el adolescente y el joven en su vida futura; asimismo ellos asimilarán los límites que les impondrán en la colectividad, tendrán control de sus impulsos y sabrán expresarse considerando a los demás. (Musitu y García, 2004).

En tanto, según la última encuesta nacional en hogares donde evalúa el índice de desarrollo humano a nivel de distritos, refleja que el distrito de Trujillo ha alcanzado en escolaridad un 84.9% y en logro educativo un 91.3% (Plan estratégico de desarrollo integral y sostenible de Trujillo, [PLANDEMETRU, 2012]). Asimismo, Fernández y Matos (2015) realizaron un estudio con la finalidad de evidenciar el juicio moral en estudiantes de una institución educativa del distrito antes mencionado, como parte de sus hallazgos se evidencia que en la práctica de valores para el juicio moral obtuvieron un porcentaje promedio de 15,39%, a nivel de factores en veracidad un 15,65%, honestidad 13.97%, no violencia 14,89% y en defensa de la vida 17,06%.

En la Institución educativa donde se efectuó el estudio existe un registro no documentado, donde los internos de psicología reportan atenciones sobre casos relacionados a problemas de aprendizaje, problemas de socialización de padres a hijos, poca proyección a futuro, etc. En los adolescentes; no obstante lo que se prioriza es en desarrollar actividades enfocadas a la orientación vocacional y escuela de padres, dejando de lado la atención de las metas de vida en los adolescentes.

En el contexto de aprendizajes y planificación sobre su futuro o no, propio de los adolescentes, en particular en una Institución Educativa del Distrito de Trujillo, se genera interés por estudiar dicho problema, presentado a

nivel nacional, por lo que se considera necesario llevar a cabo en el ámbito de la psicología una investigación que busque correlacionar las formas de metas de vida con socialización parental. Lo que permitirá tener un panorama objetivo sobre dicha temática, contribuyendo a la búsqueda y aplicación de estrategias en el desarrollo y ejecución de programas que concienticen a los adolescentes acerca de su futuro.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre Metas de Vida y los estilos de Socialización Parental en Adolescentes Estudiantes de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Trujillo?

## **1.3. Justificación**

El planteamiento, elaboración y ejecución de este estudio se sustenta bajo los siguientes criterios:

Posee relevancia en el campo científico, por el aporte que comprende en la contribución al conocimiento sobre la relación que guardan las variables de socialización parental y metas de vida, puesto que el contexto local y, específicamente en la realidad de la ciudad de Trujillo no se cuenta con investigaciones que correlacionen las variables antes mencionadas, lo cual cubrirá un sustancial vacío de conocimiento sobre esta variable en el contexto ya mencionado.

Asimismo, su aporte es relevante, en la medida que la información proporcionada, -siendo clara, específica y objetiva-, facilitara a los profesionales de este campo datos sobre la relación entre la denomina socialización Parental y Metas de Vida, con el fin de que puedan tomar mejores decisiones en las estrategias de intervención que pretendan utilizar para alguna problemática que gira en torno a estas variables.

En relación al ámbito educativo permitirá demostrar la situación actual de los alumnos de la localidad, de tal modo que los directores de las

instituciones educativas se sensibilicen y busquen implementar dentro del espacio académico, programas que aborden, directamente, los problemas generados por la inadecuada socialización parental o la escasa capacidad de establecer metas de vida en los educandos.

Finalmente, tal conocimiento, servirá también como base, antecedente o precedente académico y metodológico en estudios posteriores interesados en la temática, cuyo fin sea profundizar la investigación de las variables hoy estudias; sea en contextos similares o diferentes.

#### **1.4. Limitaciones**

El desarrollo de la investigación se ejecutará teniendo en cuenta solo una institución educativa del distrito de Trujillo, limitando que los resultados de dicha pesquisa se observen en función de la institución educativa estudiada y no del distrito en sí.

En lo concerniente a la validez interna, se considera como limitación del estudio, que usualmente para la aplicación de los instrumentos los directores de las instituciones educativas suelen facilitar el acceso solo en las horas de tutoría, y por la amplitud de reactivos de los instrumentos los alumnos puedan sentirse presionados en responder a la mayor brevedad posible con la finalidad de culminar sus respuestas. Asimismo, se convierte en una limitante, los cambios emocionales particulares de la población de estudio, los cuales incidirían en la valoración de las variables (Alarcón, 2008).

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre metas de vida y los estilos de socialización parental en Adolescentes Estudiantes de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Trujillo.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Describir los estilos de socialización parental en adolescentes estudiantes de una institución educativa del Distrito de Trujillo.
- Establecer la relación entre de metas de vida y las dimensiones de socialización parental (aceptación/implicación y coerción/imposición) en adolescentes estudiantes de una institución educativa del Distrito de Trujillo.
- Establecer la relación entre las dimensiones de metas de vida y las dimensiones de socialización parental (aceptación/implicación y coerción/imposición) en adolescentes estudiantes de una institución educativa del Distrito de Trujillo.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

León y Torres (2007) realizaron un estudio con el objetivo de correlacionar estilos de crianza y plan de vida en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 100 sujetos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 14 y 18 años de edad de Venezuela. Para medir la variable estilos de crianza se utilizó el inventario V de estilos de crianza y, la variable plan de vida se midió mediante un análisis de contenido sobre un plan de vida realizado por los adolescentes. Los resultados a nivel descriptivo revelan un predominio del estilo de crianza democrático de un 78%, en lo referente a plan de vida se observa que el 67% de la muestra elaboro planes de vida basados en sí mismo. No obstante, en lo concerniente a los resultados correlacionales se obtuvo una significancia de .31 lo cual indica que no existe significancia estadística y, un coeficiente de contingencia de .21 reflejando un nivel bajo de asociación entre las dos variables.

Fuentes, García, Gracia y Alarcón (2015) analizaron las relaciones entre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicosocial de los hijos, y si esa relación se encuentra moderada por los niveles de riesgo de los vecindarios en los que las familias viven. Utilizó un modelo teórico de la socialización parental basado en dos dimensiones y cuatro tipologías (padres autoritativos, autoritarios, indulgentes y negligentes), su muestra estuvo conformada por 1.115 adolescentes, también tuvo en cuenta un conjunto de variables sociodemográficas (sexo, edad, nivel educativo de los padres, y la estructura familiar). El diseño analítico se basó en un diseño factorial multivariado. Los resultados señalaron que los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados, mientras que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos que obtuvieron inferiores resultados.

Zacarías (2014) analizó si las prácticas parentales y la empatía predicen y tienen efectos directos sobre la conducta prosocial de preadolescentes, para lo cual se realizaron tres estudios, dos exploratorios y uno confirmatorio. En el primer estudio se contó con 113 estudiantes de 9 y 12 años, a los cuales se les evaluó la conducta prosocial. En el siguiente estudio exploratorio se desarrolló con once mujeres, madres de uno a cuatro hijos e hijas con un promedio de edad de 36 años, se identificaron prácticas maternas y paternas que fomentan conductas de ayuda en niños y adolescentes. Para el tercer estudio los participantes fueron 547, de ellos, 204 preadolescentes, 173 madres y 170 padres, se evaluó las dimensiones de la conducta prosocial de la escala multidimensional de empatía de Diaz-Loving, Andrade Palos y Nadelsticher. Los resultados mostraron que la compasión empática, el afecto y la comunicación parental, así como las recompensas materiales correlacionaron positivamente con la conducta prosocial, mientras que el uso de castigos físicos como práctica parental, no reportó asociaciones significativas con la conducta prosocial. En ese mismo sentido, los mejores predictores de la conducta prosocial fueron la compasión empática, así como el afecto y la comunicación parental. Al calcular las trayectorias entre las variables, se obtuvieron tres modelos que ajustaron adecuadamente y reportaron efectos directos de las prácticas parentales en la conducta prosocial y efectos indirectos a través de la compasión empática. Estos resultados corroboraron los efectos de las prácticas parentales en las disposiciones empáticas de los hijos y el efecto de la compasión empática en la conducta prosocial auto reportada de preadolescentes.

### **Nacional**

Vega (2017) estableció los estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de una I.E. pública del Distrito de Comas. Su propósito principal fue describir los estilos adquiridos por los estudiantes para ambos padres. Para tal sentido trabajó con una muestra de 100 estudiantes de los

cinco grados académicos, considerándose ambos sexos; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Estilos de Socialización Parental – 29 (ESPA – 29) de los autores Musitu y García. Como resultado, se apreció niveles diferenciados para ambos padres, cuyos perfiles característicos fueron el autoritario (padres) y autorizativo (madre). Se concluyó que la investigación coincidió con los estudios previamente desarrollados, considerándose que es significativo diseñar planes de intervención con el propósito de prevenir la aparición de conductas disruptivas en los adolescentes.

### **Local**

Aldana (2015) realizó la investigación Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa - Trujillo, para lo cual se trabajó con una muestra de 424 adolescentes con edades que fluctúan entre 12 a 16 años de 1er a 5to grado de nivel secundario. Se utilizó 2 instrumentos: la Escala de Estilos de Socialización Parental ESPA 29, para explorar los estilos con que los padres de las adolescentes socializan con estas, y el Inventario de Adaptación de Conducta para explorar los niveles de adaptación de las adolescentes. El diseño de estudio utilizado fue el transversal correlacional. Al relacionar los estilos de socialización parental con las áreas: personal, familiar y educativa se encontró que hay relación altamente significativa, sin embargo, no se encuentra relación entre los estilos de socialización parental con el área social.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Metas de vida**

#### **2.2.1.1. Delimitación conceptual**

La adquisición de las metas individuales, sin tener en cuenta sean grandes o pequeñas el empeño, va a depender que las metas, propósitos y actividades se coordinen y organicen. Una meta no hace referencia a lo que el individuo decide y de modo misterioso es cumplido, sencillamente porque la persona ha decidido que ocurra. Para la consecución de una meta es necesario llevar a cabo determinadas actitudes en el contexto real; que inciten cierto cambio positivo.

En tanto las metas de vida es concebido como las representaciones internas de los momentos anhelados (Austin y Vancouver, 1996) o como formas o representaciones cognitivas de qué es lo que un sujeto está intentando conseguir en un determinado contexto de tal manera sustenta que “toda meta es el fruto de la actividad de un sujeto que piensa y que produce sentidos en función de modos específicos en su contexto” (Cattaneo y Schmidt, 2014, p.19).

Para Díaz y Martínez (2004), las metas son tomadas en cuenta como ciertos comportamientos, que fuera de las diferencias individuales de cada individuo que le conllevan a inclinarse hacia adquiredor de conocimiento o hacia el rendimiento, los distintos ambientes en los que se tienden a influir en su orientación o inclinación final. Esto mostraría que las metas son significativas ya que un individuo sin ellas es como una literatura sin palabras, intentar lograr algo se convierte en lo esencial para darle valor a la vida, ya que, si solo se subsiste sin anhelar lograr algo, la vida tiene carencia de valor, por lo que daría lo mismo estar vivo que muerto.

Por tanto, las metas personifican lo que un ser humano considera importante tener para obtener una vida mejor (Kasser, 2011).

El ser humano se comporta generalmente por tendencia a la competición, al demostrar recursos habilidosos ante a los demás, o con propensión al aprendizaje pretendiendo mostrar maestría, al definir el éxito o el fracaso en relación a la obtención o no de las metas. Por tanto, tomando la definición anteriormente, toda meta es entendida como aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones académicas, de trabajo o deportivas (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### **2.2.1.2. Concepción de metas de vida en la Adolescencia**

De acuerdo a diversos estudios sobre la adolescencia desde la perspectiva de la psicología, sociología y disciplinas afines, se reconoce como peculiaridad usual, en que tales investigaciones concuerdan en considerar la etapa de la adolescencia como un proceso de cambios y como efecto resultando de un complejo entramado en un contexto histórico – social que logra requerimientos a través de las métodos, leyes, creencias, valores, los imaginarios sociales y los planteamientos científicos (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Por su parte Castillo (1999) indica que la etapa de la adolescencia es donde se inicia el proyecto personal de vida, donde el rol fundamental reside en la formulación de metas claras con referencia al futuro. Dicha cimentación de metas se acompaña de otros métodos significativos que son la conquista de la independencia, la configuración de su identidad y la entrada al

mundo adulto. Los ejemplos de metas que se trazan, son fundamentalmente encaminados a su mejora de las actividades propias del periodo evolutivo que tengan influencia en su bienestar subjetivo y viceversa, cómo el ser humano valúa su existencia, en términos de su bienestar subjetivo, influye en el prototipo de planes que ellos fundan más tarde (Díaz y Martínez, 2004).

Otra concepción de la etapa adolescente hace referencia a la propuesta por Lehalle (1986), quien sustenta a dicha etapa como el proceso de desarrollo hacia la sistematización de viejas subordinaciones en tres planos: psicoafectivos, cognitivo y psicosocial. Un juicio que hace énfasis el pensamiento de transcurso en su doble sentido, por un lado, ascenso (hacia adelante) y en tanto hecho retrospectivo, conjeturando un bagaje de cambios y dimensiones temporales en el desarrollo adolescente, más que la noción de fases sucesivas de un fenómeno (citado en Cattaneo y Schmidt, 2014).

### **2.2.1.3. Contexto**

El ambiente es representado como el articulador de dos grandes asientos o pilares: por una parte, se considera en la adolescencia el proceso de desarrollo de diferentes planos, modelada por la cultura dependiendo del contexto donde se esté desarrollando el sujeto, y por otro, la producción de planes y la adquisición de metas, que reflejan la realidad socio-cultural en la están sumidos los individuos (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Lo que es observable por los individuos en la adolescencia como elecciones del logro de sus metas, componen líneas, vías fijas en sus planes individuales, por lo que en tal ambiente se le ofrece la posibilidad y especificidad de demarcaciones a sus iniciativas, que en distintas ocasiones tienden a ser variados dependiendo de las

circunstancias en las se encuentran en el momento de delimitar sus planes de vida y tomar decisiones para la realización de sus metas. Por lo cual, en su mayoría los modelos recientes de inclinación hacia las metas, discurren que los individuos fundan tales orientaciones en la situación más próxima y es influenciada por las del medio. Es decir, el ambiente proporciona gran valoración que configura determinados perímetros, no es derivado con exclusividad de la condición socioeconómica de los individuos, sino que adquiere sentido a partir de los materiales característicos, tales como de la familia, el barrio, el grupo de pares, los amigos, la escuela, los consumos culturales, etc. (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### **2.2.1.4. Proyecto y metas**

Desde la perspectiva de la psicología motivacional se hace alusión a los términos de proyectos y metas de vida, la idea de proyecto es parte de un campo conceptual extenso y complejo por lo que no se debe interpretar de modo aislado. Desde la propuesta psicológica y social constituyen las orientaciones y modos de accionar principales del sujeto en el vasto medio de su valor dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y la persona (D'Angelo, 1994).

Además, se considera estructuras psicológicas que expresan las directrices fundamentales del individuo, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de vida, que establecen su perspectiva y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. Por tanto, enuncian la iniciación hacia la influencia del futuro, en sus direcciones principales y en las áreas críticas que requieren de decisiones importantes (D' Angelo 2006), entonces el plan o proyecto es entendido como un fruto de la proyección, es decir, es conferido su significado tomando en cuenta la búsqueda de veracidad, en un transcurso de sistematización que posee consigo

el anhelo de realización, y de alcance de las metas planteadas por el individuo (Cattaneo y Schmidt, 2014).

En lo que se refiere a las consideraciones teóricas más relevantes en torno a la temática, los autores como Lewin (1965) y Nuttin (1972), realizaron sus contribuciones a dicha temática. Este último, manifiesta sobre la existencia de una fuerza interior del sujeto que lo impulsa a la ejecución de sus potencialidades denominada, tendencia hacia la realización de sí mismo. Tal propensión induce al individuo, en un transcurso de unidad y contraste entre lo que él anhela ser y la imagen que tiene del contexto, a actuar con el objetivo de lograr sus planes. En contraste del primero, desde una representación conductual, Lewin realiza un aporte interesante, debido a que señala que las metas y objetivos que se plantea el individuo, al igual que las carencias, componen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora de la conducta (Citado en Cattaneo y Schmidt, 2014).

### **2.2.1.5. Tareas de la Adolescencia**

Distintas investigaciones han intentado identificar las metas más importantes durante la etapa adolescente. Tales trabajos han concluido como metas más comunes a las metas educativas y de carrera, metas interpersonales, de libertad o autonomía, o metas relacionadas con la imagen física y la actividad deportiva. Asimismo, diversos estudios han puesto de relieve que del mismo modo existen jóvenes que persiguen metas afines con actividades fuera de los parámetros sociales (Nurmi, 1991). Dichos estudios concuerdan que la adolescencia es una fase óptima para trazarse metas que estén vinculadas a los procesos psicosociales propios, tales como la formación de la identidad, valores, aprendizaje, relaciones interpersonales y planes para el futuro (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Erikson (1968) indica que en este período se toman decisiones, resultando el tiempo de la vida en la que se traza, es decir, qué lugar quiere ocupar en el mundo, cuál es su cometido como alumno, hijo, amigo, persona (Lerner y Steinberg, 2009); por lo tanto, es en este periodo donde la formulación de metas particulares cobra gran significado, debido a que intervienen en los métodos de formación de identidad, afianzamiento del desarrollo de valores sociales, toma de significativas decisiones en varios aspectos de su vida, con una mirada puesta en el futuro, y muchos otros métodos que adquieren gran importancia en esta etapa, y cuya visión puesta en acción conllevará implicaciones a largo plazo (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### **2.2.1.6. Motivos e intereses**

Según Cattaneo y Schmidt (2014) los motivos presentan la estructura de representaciones de acción que son activados en función de los ambientes y de las cualidades subjetivas y varían según los entornos socioculturales. Las razones por las que un individuo elige alguna meta deben ser estudiadas con la finalidad de comprender la dirección y el porqué de dicha meta. No obstante, en el momento que se disponen a la elaboración de algún proyecto personal los adolescentes, lo que sale a relucir como lo más importante es los intereses que tengan estos sobre dicho proyecto diseñado. En tanto los intereses son como modelos de gustos, indiferencias y hostilidades concernientes a actividades en relación a carreras y labores.

#### **2.2.1.7. Identidad y metas**

La Identidad en la adolescencia a grosso modo, no solo supone conceptualizar acerca de un futuro, sobre su qué hacer, sino primordialmente quién será y quién no debe ser. Por lo que se requerirá de una delimitación conceptual frente a las demandas de

la vida y una integración de su yo frente a las demandas sociales. Desde esta perspectiva, la identidad es sintetizada entre la vivencia real interna y la externa (Zegers, 1998).

Cattaneo y Schmidt (2014) menciona a la identidad como imagen y sentimiento, es decir, por una parte, se concibe como una operación netamente intelectual la cual describe pertenencia, actitud corporal y existencia; al referirse a sentimiento lo denomina como un estado de ser, una experiencia interna que es modificada con el devenir.

En tal sentido, el concepto de identidad tiene que ser comprendido tanto en la dimensión psicológica y social, y es considerado como un estado del ser como acaecer. Por tanto, las figuras parentales, de modo similar como otras figuras adultas que proporciona la cultura en la que el ser humano se desarrolla, los medios de comunicación, las costumbres adquiridas de la cultura, las experiencias vivenciadas, lo heredado, todo ese conglomerado desempeña un rol fundamental para estructurar la identidad (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Las metas tienden a construirse en función al raciocinio psico-histórico, de una interacción continua entre la vivencia individual y las situaciones de momento y la cantidad de expectativas trazadas. Estos tres componentes, ubicados en el eje histórico-espacial, consienten al individuo diseñar su proyecto de vida el cual va a ser construido fundamentado en la identidad. Es decir, partiendo de quien es que se construirá el quien querrá hacer. Asimismo, a partir de la identidad va a ser construida las metas, lo cual está implicado en pensar en sí mismo sobre su futuro, no solo en lo que quiere ser, sino en el lugar que ocupará en el mundo. Por tanto, la identidad y las metas estarían íntimamente ligadas y tal vez estén

constituidas como dos aspectos indisolubles (Cattaneo y Schmidt, 2014)

#### **2.2.1.8. Autoconcepto, autoeficacia y metas**

En la actualidad el autoconcepto suele ser definido como el conglomerado de percepciones, sentimientos, imágenes, autoatribuciones y juicios de valor concernientes a sí mismo (Tamayo, 1986).

Para Bandura (1989) en Cattaneo y Schmidt (2014), los sujetos que alcanzan sentimientos sobre ellos mismos muestran el trato que les han proporcionado su ambiente social. Por lo que los individuos se describen y valoran a sí mismos, en gran parte, de manera similar como perciben que son vistos y valorados por otros. Por tanto, el autoconcepto es un tema central en la investigación de las metas. A su vez, es necesario considerar el otro concepto ligado a los anteriores: el de autoeficacia, el cual es definido por el autor antes citado como la opinión que el sujeto tiene sobre su capacidad para la obtención de determinada meta.

Mastre, Samper y Pérez (2001) detallan la importancia de los contextos para el establecimiento del autoconcepto en la niñez y adolescencia, es decir, en específico lo destacan a la familia y la escuela. En ambos ambientes el ser humano recibirá un feed-Back acerca de sus actitudes, aptitudes, logros y fracasos.

#### **2.2.1.9. Dimensiones de metas de vida**

Cattaneo y Schmidt (2014) propone diez dimensiones en la escala metas de vida en los adolescentes:

##### **Moral social Familiar**

El sujeto considera la importancia de forjarse afectivamente hacia el encuentro exogámico, tomando en cuenta valores personales y

propios de la cultura familiar que le facilitaran la adquisición de vínculos satisfactorios.

### **Afectivo Interpersonal**

Hace referencia a motivaciones propias del individuo de carácter psicoafectivo, fundamentalmente a la actividad propia de los adolescentes y la propia percepción de inestabilidad emocional, conflictos, confrontación con los modelos parentales. Asimismo, es referido a un espacio positivo de expectativas en función a la consecución de un bienestar anímico.

### **Logros materiales y de prestigio**

Se refiere a la búsqueda de logros materiales y de reconocimiento en la sociedad. Recolecta ideas competitivas y de ambición individual. Sobresale, la motivación que tiende alcanzar el liderazgo.

### **Logro económico-Laboral**

Hace referencia a las expectativas de la adquisición económica, puede ser a través del estudio que logre alcanzar un título o puede ser por medio de un trabajo que sea remunerado. El individuo puede anticipar independencia personal y posesión de bienes materiales.

### **Afiliativa**

Está ligada a la deuda generacional, es decir, tienden a sostener ideas de retribución que puede ser al esfuerzo proporcionado por los padres, relacionado a la crianza, como al compromiso de cumplir con las expectativas paternas de progreso dejados como legado en ellos.

### **Idealista-Altruista**

Se refiere a la coexistencia de pensamientos y sentimientos constituidos por la voluntad del individuo en función a metas desiderativas, que expresan anhelos solidarios, altruistas, y que pueden brindar satisfacción personal.

### **Presión Contextual**

Se refiere a las ordenanzas en el ambiente familiar y social que es ejercido sobre el individuo en el momento de estructurar su proyecto personal.

### **Capacitación como Medio**

Consiste en la búsqueda de metas vinculadas a la capacitación educativa como un medio y no un fin en sí mismo, donde el objetivo es conseguir mejora en el aspecto económico. Esta es una de las metas que tiende a depender en mayor medida del contexto sociocultural.

### **Hedonista**

Se refiere a la evitación de las dificultades y posponer responsabilidades hasta donde sea posible. Asimismo, consiste a estar abierto a las casualidades, de vivir el día a día sin planificación alguna.

### **Estándar-Conformista**

Hace referencia al modo como se piensa el individuo cuando se encuentra frente a una posibilidad laboral marcada en la mayoría de circunstancias por el conformismo ante las dificultades que le plantea el entorno.

## **2.2.2. Socialización Parental**

### **2.2.2.1. Delimitación conceptual**

El término que hace referencia a Socialización, es de amplio en distintas áreas como: psicología, pedagogía, antropología y sociología, lo cual muestra ser un proceso por medio del que se transfiere las normas culturales de generación en generación (Gracia, García y Lila, 2007). Asimismo es un proceso participativo, por el cual se transfieren contenidos culturales que se concentran a modo de comportamientos y creencias a la personalidad del ser humano. (Musitu y García, 2004).

Para Musitu y García (2004) socialización parental es:

Proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. (p. 6)

### **2.2.2.2. Objetivos de la socialización parental**

La socialización parental se plantea 3 objetivos globales fundamentales, que puede funcionar tanto para el menor socializado como para la sociedad en la que está inmerso:

El primer objetivo hace referencia al control de impulsos, enmarcado a desarrollar una conciencia. Todos los menores deben entender que no siempre es posible tomar todo lo que encuentre llamativo, no obstante estarán afectos a las consecuencias sociales o físicas de los demás. Al tomar en consideración que el proceso de socialización tiene su origen con el nacimiento, de esta manera todo individuo equilibra sus tendencias impulsivas egoístas y los

principios aprendidos en la sociedad y, asimismo establece limitaciones para actuar directamente sobre tales impulsos. (Musitu y García, 2004). Puede ser la socialización flexible o restringida, sin excepción toda persona que iniciando el proceso de socialización debe aprender sobre el control de sus impulsos y aplazar el refuerzo de alguna manera. Sin embargo, el control de los impulsos se debe establecer en los primeros años de vida, dicho control servirá como una constante, por lo que en el periodo adulto también se va a requerir de dicho control, ya que de los adultos se tiene la expectativa que controlen dichos impulsos y lo expresen de manera socialmente aceptada.

El segundo objetivo se refiere a la preparación y ejecución del rol, el cual contiene roles ocupacionales, roles de diferencia de género en ámbitos fuera de la familia (instituciones), las cuales pueden ser en el matrimonio y paternidad. En el trance de comprender y ejecutar roles dentro de la sociedad suele ligarse a distintos ámbitos y este continua a través del desarrollo del ser humano. Para los menores representa la adquisición de reglas y/o normas familiares, roles concernientes a género, roles en el ocio con sus pares y roles en la institución. Para los adolescentes constituye aprendizaje de las normas en las relaciones con las diferencias de sexo y tener la experiencia de preparación más intensa para el rol de maduro.

Finalmente, el tercer objetivo se refiere al cultivo de las fuentes de significado, el desarrollo de fuentes de significado, donde se contiene los dogmas acerca de las relaciones familiares, los lazos en un grupo comunitario étnico, o en un país, así como el desarrollo personal. Los inicios de significado también comprenden las normas que educan y se aprenden en el proceso de socialización, esto es que las personas no solo aprenden a través de los procesos

de socialización las normas sociales, sino que el asumir las pautas como si fuesen apropiadas, correctas y honorables, en suma significativas. (Musitu y García, 2004).

### **2.2.2.3. La familia como contexto socializador**

Para concebir de modo adecuado los procesos de socializar dentro del entorno familiar, que es incuestionable diferenciar entre los objetivos a los que apunta la socialización, las actividades usadas por las figuras de autoridad en el hogar para apoyar a sus hijos a alcanzar dichos objetivos y está relacionado al clima emocional dentro del cual ocurre la socialización, es decir, aspectos de contenido, actividades paternas y metas de socializar y, espacios contextuales en los estilos paternos (Gracia, et al., 2007).

Musitu y García señalan que en el grupo primario de apoyo (entorno familiar), el socializar se desarrolla como función psicológica, función de interacción dentro de sus elementos y como función base de la organización social (Musitu y García, 2004). En tanto el socializar se da, de manera terminante, por medio de las relaciones, interacciones, así como de modo implícito, por medio de la observación, la inferencia, el modelado, y el ensayo error, y tales métodos, los diferentes agentes de socialización cumplen un rol indispensable (Esteve, 2004).

Entonces la socialización es la base fundamental en la que se expresa la vida dentro de la familia y en el ambiente tanto social como cultural con sus pautas, perspectivas, tendencias y valores. La familia es el punto de referencia, debido a que socializa, incorpora en la sociedad, incita los controles sociales, y denota cómo se desenvuelven las normas en la sociedad (Esteve, 2004). Por su parte, Fernández (2014) indica, para que toda persona realice su rol de hijo y así aprenda las pautas establecidas por la

sociedad, valores, costumbres y conductas, además, debe diferenciar sus conductas con las normas sociales, tiene que relacionarse primero con sus padres ejerciendo su primer papel social que es el de hijo. Así, el concepto de socialización se compone del proceso de socialización en la propia sociedad a la que se corresponde y posee 3 objetivos: el control del impulso, la preparación y el cumplimiento de los papeles y el desarrollo de las fuentes de significado.

#### **2.2.2.4. Formas de socialización de padres e hijos**

El modo preciso cómo los padres tienden a socializar con sus hijos, tiende a variar ampliamente, a tal punto de reunir un repertorio extenso y exhaustivo de todas las maneras de socializar que es prácticamente inevitable y, posiblemente, infructuoso. Por lo cual la disciplina paterna o materna clara no despliega influencia psicológica inflexible y contundente en los menores, y la consecuencia que tenga esta únicamente se puede aprobar estudiando los comportamientos parentales ligados a su administración (Musitu y García, 2004).

Por su parte Musitu y García (2004) al señalar la forma precisa como los padres socializan con sus menores, aseveran que puede haber variaciones en modo amplio, hasta que se reúna un extensa y profunda recopilación de todas las formas de socializar las cuales son en absoluto necesario, como fruto de sus estudios sobre prácticas parentales y la relación con la personalidad del niño llega a la conclusión: “una disciplina parental específica no ejerce una influencia psicológica invariable y concreta en los niños, y el efecto que tenga en éstos únicamente se puede ponderar estudiando las actitudes parentales asociadas con su administración” (Musitu y García, 2004, p. 7).

Schaefer (1959), en su investigación sobre la socialización paterno-filial, agrupaba en una fase previa, que denominaba molar, un conjunto de prácticas parentales en una serie de categorías denominadas autonomía económica, ignorancia, castigo, percepción del niño como una carga, severidad, empleo del miedo para controlar al hijo y la expresión de afecto (citado en García et al, 2007).

#### **2.2.2.5. Estilos de socialización parental**

Según Lahire (2007) la adolescencia es un periodo en donde el sujeto empieza a socializar de forma más continua con su grupo de pares y coetáneos, dándose esta interacción a partir de los patrones comportamentales, afectivos y cognitivos aprendidos en el grupo primario, denominado como familia, que provee los recursos para la interacción social, en el establecimiento de lazos afectivos significativos y en la resolución de conflictos.

De esta manera, Tuñón (2010) refiere que el adolescente moviliza su interés por la interacción, de la familia hacia el grupo social, al ser percibido como un ambiente de encuentro e intercambio de experiencias similares con otros sujetos que tienen sus mismas preferencias e inclinaciones, dando lugar a una socialización por retroalimentación, en donde los adolescentes comparten y al mismo tiempo aprenden de las vivencias comunes.

Por otro lado, la familia no solo contribuye a la socialización del adolescente con sus pares, además es un sistema corregidor frente a conductas socialmente no aceptables, que son resultado por lo general de la interacción disfuncional entre coetáneos que presentan posiblemente conflictos en su desarrollo psicosocial (Lahire, 2010), en tal sentido, a pesar que los adolescentes tiendan a estar más tiempo interactuando con su grupo social de elección,

la familia aún sigue influenciando mediante la disciplina, que debe ser correctiva y afectiva, para encaminar a la funcionalidad de los patrones de socialización, que posteriormente en la adultez se consolidaran como parte de la personalidad del sujeto.

Constituyéndose, la adolescencia una etapa relevante tanto para utilizar los mecanismos de interacción aprendidos de la familia, como en el establecimientos de relaciones con pares, que contribuye a la adaptación del entorno, considerando que la familia influenciara en el sujeto hasta la adultez (Lahire, 2010), aunque algunos teóricos como Tuñón (2010) refiere que el grupo de origen influencia en el sujeto inclusive cuando este conforma su propia familia, ya que el sistema de interacción es continua y recíproca.

La interacción de los padres con sus hijos, han recibido a través de los años varias designaciones: estrategias de socialización, estilos educativos paternos, estilos paternos de socialización, estilos parentales, etc. (Alarcón, 2012). En tanto al hablar netamente sobre estilos parental Estévez, Jiménez y Musitu (2007) lo definen “como el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres”. Tales comportamientos se vinculan a todo lo que realizan las figuras parentales con el fin de lograr infundir en sus hijos las tradiciones ancestrales, creencias y valores que son socialmente admitidos dentro de un contexto y así cumplir, el objetivo de socialización. No obstante, también indican: “lógicamente, estos aspectos de la socialización parental no son universales, sino que se encuentran íntimamente relacionados con el contexto cultural en el que se integra la familia”. (p. 24).

Para tratar sobre los estilos parentales de socialización es necesario considerar los tres objetivos planteados con anterioridad:

a) control de impulsos, b) preparación y ejecución del rol, y c) cultivo de las fuentes de significado. Musitu y García aseveran que en el transcurso que se sigue para la socialización se recalca la presencia de al menos dos individuos que por medio de la interacción desempeñan un rol complementario: el objeto de la socialización (hijo) y, quien actúa como agente socializador (padre y madre), a su vez, los dos participando del mismo proceso. Al ser de una naturaleza de las relaciones complementarias el que una definición del self sólo pueda mantenerse si el otro participante desempeña el rol específico complementario. A fin de cuentas, no puede haber una madre sin un hijo. Pero los patrones de relación madre-hijo se modifican con el tiempo. El mismo patrón que resulta vital, biológica y emocionalmente, durante una fase temprana de la vida del niño, se convierte en un serio obstáculo para su desarrollo ulterior si no se permite que tenga un intercambio adecuado en la relación (Musitu y García, 2004).

La primera actividad que desarrolla un individuo en la sociedad, normalmente será, el de hijo (a); por tanto, se convierte en necesario la relación con sus antecesores o progenitores para aprender del sistema de valores establecidos en el hogar, normas sociales, pautas de cómo actuar y, además de ello aprender cuando sus actitudes se ajustan o no a esas normas. (Musitu y García, 2004). Las pautas sociales que se instituyen son distintas ya que los que forman un nuevo núcleo familiar son dos individuos con distintas formas de enfoque sobre la vida, sin embargo, lo rescatable, es que la mayor parte de padres, en el medio aun valoran positivamente aspectos tales como la obediencia, el respeto, la puntualidad, etc. y negativamente, la desobediencia, el robo, las peleas entre pares, etc.

Para Musitu y García (2004) aseguran que en la variación en las normas: puede identificarse pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones que permiten definir un estilo de actuación de los padres, lo cual es nombrado como estilo de socialización. Asimismo, también establecerá los comportamientos potenciales en ambas partes, partiendo de estas, es posible determinar el estilo que lo caracteriza: “los estilos de socialización parental se definen por la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la relación paterno-filial” (Alarcón, 2012, p. 131)

Los padres y los hijos desarrollan sus relaciones en ambientes o contextos no necesariamente dentro del hogar, sino fuera de el “la socialización implica que se delimite si los comportamientos son o no inadecuados, lo cual está en función de la valoración que hacen los padres de las normas sociales en sentido amplio” (Musitu y García, 2004, p.10).

#### **2.2.2.6. Dimensiones de socialización parental**

##### **Aceptación/Implicación**

Según Musitu y García (2001) el modo socialización de aceptación/implicación es el que es generado, reiterado y racionalmente, expresiones por medio de las figuras parentales de satisfacción, aprobación y afecto en situaciones cuando los hijos realizan comportamientos que se ajustan a las normas establecidas para el funcionamiento familiar. La otra cara de la moneda de esta dimensión lo constituye las reacciones paternas de indiferencia ante comportamientos inadecuados por parte de los hijos en relación a las normas familiares (Esteve, 2005). Por tal razón cuando el accionar de los padres es cargado de afecto y su vez comprensión simboliza que el comportamiento de sus hijos estará

siendo el esperado, o están mostrándose de acuerdo a las pautas de accionar establecidas en el contexto familiar (Fernández, 2014).

En modo de socialización se “caracteriza porque el padre está comprometido con la conducta de su hijo e implicado empáticamente en su cometido, cuando se comporte de manera inadecuada” (Musitu y García, 2004, p. 12).

Los indicadores de la dimensión Aceptación/Implicación son descritos por Musitu y García de la siguiente manera:

**Afecto:** grado en que el padre o la madre expresan cariño a su hijo cuando éste se comporta de manera correcta.

**Indiferencia:** grado en que el padre o la madre no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles.

**Dialogo:** grado en que el padre o la madre acuden a una comunicación bidireccional cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.

**Displicencia:** grado en que el padre o la madre reconocen las conductas incorrectas o inadecuadas del hijo, pero no establecen de forma consciente y deliberada un dialogo o comunicación con él. (Musitu y García, 2004, p. 41)

### **Coerción/Imposición**

Para Fernández (2014) Cuando los hijos se adecuan a las normas, los padres no deben caer en sancionar debido a que el significado que le darían a su manera de actuar seria equivocado y lo confundirían a sus hijos. En afinidad a ello, Musitu y García revelan que la coerción/imposición es un modo de socializar que solo tienen lugar cuando la conducta de un hijo es considerada como

discordante con las normas que rigen el funcionamiento familiar. Por lo que es ilógico castigar a los hijos cuando se comporten indebidamente. En caso sucediese tal accionar, el efecto producido sería confusión en los hijos o, simplemente, les mostraría de ese modo implícito que su acción es incorrecto cuando verdaderamente no lo es. (Musitu & García, 2004, p. 13)

De esta manera, los niños cuando empiezan a dominar el lenguaje verbal son motivados a infringir cuando la madre está, como consecuencia, suelen tener reacciones emocionales complejas tales como confesar automáticamente al regresar la madre o directamente rechazarlas de manera verídica. (Fernández, 2014). Musitu y García (2004) exponen que “el proceso de socialización implica necesariamente imponer unas restricciones a las conductas naturales o espontáneas de los hijos” (p. 13).

Fernández (2014) señala que muchos padres en numerosas ocasiones no desean castigar a sus hijos con penalidades negativas, como es el caso de la punición física, la gran mayoría tiende a usar tal método. En tanto, Musitu y García señalan que, el estilo de coerción/imposición debe ser utilizado en situaciones que los hijos se comportan inadecuadamente por lo que “esta forma de actuación pretende, normalmente, suprimir las conductas inadecuadas utilizando simultánea o independientemente la privación, la coerción verbal y la física” (Musitu y García, 2004, p. 14).

Los indicadores de la dimensión coerción/imposición son descritos por Musitu y García de la siguiente manera:

Privación: grado en que el padre o la madre utilizan un procedimiento de retirar al hijo un objeto o de privarle de una

vivencia gratificante de forma habitual disfruta, con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma.

Coerción verbal: grado en que el padre o la madre regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.

Coerción física: grado en que el padre o la madre recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto, cuando este se comporta de manera incorrecta. (Musitu y García, 2004, p. 41).

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. General**

Existe relación significativa entre metas de vida y los estilos de socialización parental en Adolescentes Estudiantes de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Trujillo.

### **2.3.2. Específicas**

Existe relación significativa entre metas de vida y la socialización parental (aceptación/ implicación y coerción/imposición) en adolescentes estudiantes de una institución educativa del Distrito de Trujillo.

Existe relación significativa entre las dimensiones de metas de vida y la socialización parental (aceptación/implicación y coerción/imposición) en adolescentes estudiantes de una institución educativa del Distrito de Trujillo.

## CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

### 3.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Metas de vida	"Es el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto" (Cattaneo, 2008, citado en Cattaneo & Schmidt, 2013, p.19).	La meta de vida se concibió como representación interna de los estados deseados y para su medición se utilizó la Escala de Metas de Vida para adolescentes (EMVA), con valoración cuantitativa y cualitativa y se estableció a través de ítems con una escala tipo Likert de cinco categorías que describen lo que piensan, creen o sienten con respecto a sus metas de Vida. Presento puntuación directa correspondiente a cada factor o subescala que cobran sentido cuando son ubicados en relación con los puntajes de referencia (valores percentilares).	<b>Moral- Social- Familiar:</b> relacionados a valores personales y tradiciones familiares que generan vínculos satisfactorios	Los ítems que miden la escala son: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 52 y 53.
			<b>Afectivo Interpersonal:</b> vinculados a motivaciones intrínsecas	Los ítems que miden la escala son: 54, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82 y 83.
			<b>Logros Materiales y Prestigio:</b> relacionados a la búsqueda de logros materiales y de prestigio social.	Los ítems que miden la escala son: 47,49,50,51,55,63,65,66,67,68,69,70,71,84,87.
			<b>Logro Económico-Laboral:</b> relacionados a expectativas de logro económico	Los ítems que miden la escala son: 3,4,10,11,15,16,17,19,20,45,46,47,48.
			<b>Afiliativa:</b> vinculados a la "deuda generacional"	Los ítems que miden la escala son: 2, 18, 30, 31, 37,40.
			<b>Idealista-Altruista:</b> expresan aspiraciones altruistas que generan satisfacción personal.	Los ítems que miden la escala son: 21,41,42,43,44,61,62,64,73,74,75,85,85,86.
			<b>Presión Contextual:</b> relacionados con la presión del contexto familiar y social en el sujeto.	Los ítems que miden la escala son: 1, 5, 6, 7, 8,9.
			<b>Capacitación como medio:</b> vinculadas a la capacitación educativa como un medio para la mejora económica.	Los ítems que miden la escala son: 1, 5, 6, 7, 8,9.
			<b>Hedonismo:</b> relacionadas a las tendencias hedonistas.	Los ítems que miden la escala son: 56, 57, 58, 59, 60,72.
<b>Estándar- Conformista:</b> sobre una inserción laboral marcada por la aceptación conformista.	Los ítems que miden la escala son: 9, 12, 13,14.			

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Socialización Parental	"Proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, etc. Además patrones culturales que caracterizan para toda la vida" (Musitu, 2004, p.5)	Este proceso de socialización de los padres hacia los hijos, se dio mediante la manera como los padres corrigen o premian a sus hijos, según sea su comportamiento y como esta forma de actuar de los padres influye en cómo se comportarán los hijos. Se midió la variable mediante la escala de socialización parental (ESPA29)	<b>Aceptación/Implicación:</b> Consiste en reforzar positiva y afectivamente el comportamiento ajustado del hijo.	Los ítems que miden la escala son: 1a,3a,5a,7a,10a,14a,18a,22a,23a,24a,27a,28,1b,3b,5b,7b,10b,14b,18b,22b,23b,24b,27b,28,2e,4e,6e,8e,9e,11e,12e,13e,15e,17e,19e,20e,21e,25e,26e,29e,2a,4a,6a,8a,9a,11a,12a,13a,15a,17a,19a,20a,21a,25a,26a,29a.
			<b>Afecto:</b> muestra de cariño por parte de los padres cuando el hijo actúa correctamente.	Los ítems que miden la escala son: 1a,3a,5a,7a,10a,14a,18a,22a,23a,24a,27a,28.
			<b>Indiferencia:</b> desinterés por parte de los padres frente a las actitudes adecuadas de los hijos.	Los ítems que miden la escala son: 1b,3b,5b,7b,10b,14b,18b,22b,23b,24b,27b,28.
			<b>Diálogo:</b> los padres piden explicaciones cuando los hijos transgreden las normas	Los ítems que miden la escala son: 2e,4e,6e,8e,9e,11e,12e,13e,15e,17e,19e,20e,21e,25e,26e,29e
			<b>Displicencia:</b> no piden explicaciones los padres aun cuando el hijo es consciente de haber trasgredido las normas.	Los ítems que miden la escala son: 2a,4a,6a,8a,9a,11a,12a,13a,15a,17a,19a,20a,21a,25a,26a,29a
			<b>Coerción/Imposición:</b> Consiste en recurrir a la coerción cuando los hijos se comportan de manera incorrecta.	Los ítems que miden la escala son: 2b,4b,6b,8b,9b,11b,12b,13b,15b,17b,19b,20b,21b,25b,26b,29b,2c,4c,6c,8c,9c,11c,12c,13c,15c,17c,19c,20c,21c,25c,26c,29c,2d,4d,6d,8d,9d,11d,12d,13d,15d,17d,19d,20d,21d,25d,26d,29d
			<b>Coerción Verbal:</b> llamadas de atención frente las conductas inadecuadas de los hijos.	Los ítems que miden la escala son: 2b,4b,6b,8b,9b,11b,12b,13b,15b,17b,19b,20b,21b,25b,26b,29b
			<b>Coerción Física:</b> castigo corporal frente a las conductas inadecuadas de los hijos.	Los ítems que miden la escala son: 2c,4c,6c,8c,9c,11c,12c,13c,15c,17c,19c,20c,21c,25c,26c,29c
<b>Privación:</b> prohibición de actividades o preferencias frente a las conductas inadecuadas de los hijos.	Los ítems que miden la escala son: 2d,4d,6d,8d,9d,11d,12d,13d,15d,17d,19d,20d,21d,25d,26d,29d			

### 3.2. Diseño de investigación

Considerando los procedimientos requeridos en la ejecución de esta pesquisa, el tipo de estudio bajo el cual se desarrollo es el denominado no experimental, puesto que en este se estudió el fenómeno o problemática, sin manipulación de la unidad de análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Al considerar los procedimientos demandados en el desarrollo del estudio, el diseño bajo el cual se llevará a cabo la investigación es el denominado descriptivo correlacional simple, ya que no se hace uso de ninguna manera de control de variables extrañas sobre la relación funcional de las variables, por lo que el estudio apunta a describir y explicar los resultados obtenidos en función a la relación de ambas variables estudiadas (Ato, López y Benavente, 2013).

La formulación del diseño de estudio es:

En la formulación:

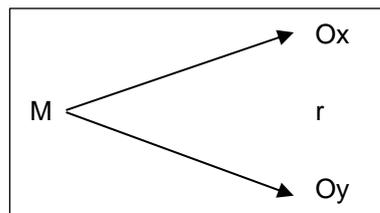


Gráfico 1. Diseño de Investigación

- M: Alumnos de la I.E. Trujillo
- Ox: Metas de vida
- Oy: Socialización Parental
- r: Relación entre metas de vida y socialización parental

### **3.3. Unidad de estudio**

Un estudiante de la institución educativa donde se aplicó los instrumentos.

### **3.4. Población y muestra**

La población lo constituyen 542 alumnos de una institución educativa del Distrito de Trujillo, de la cual se seleccionó una muestra de 456 sujetos de ambos sexos, asimismo con la disposición de participar del estudio, cuyos tutores firmaran el consentimiento informado; tanto como varones y mujeres, todos en etapa adolescente, de edades entre los 11 a 17 años.

Para seleccionar los sujetos se hizo uso del tipo de muestreo no probabilístico intencional, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que es cuando la elección no depende de probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, tal procedimiento no será mecánico con base en fórmulas de probabilidad, sino que dependerá de la toma de decisión de quien investiga; puesto que, en la presente investigación se consideró solo a los alumnos que vivían con sus dos padres.

#### Criterios de Inclusión

- Las edades de los evaluados estuvieron comprendidas entre los 11 y 17 años.
- Situación de la relación conyugal de los padres: juntos

#### Criterios de exclusión

- Que no respondan el total el instrumento en su totalidad.

### 3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

#### Técnica

Se recurrirá a la evaluación psicológica la cual es un “proceso de solución de problemas toma de decisiones que comienza con una demanda de un cliente y/o sujeto (o grupo de sujetos) a un psicólogo. Este proceso implica una serie de actividades científicas y profesionales” (Ballesteros, 2013, p. 21), accediendo a la recolección de datos.

#### *Instrumento 1*

La Escala de metas de vida para adolescentes, en sus iniciales EMVA, es un instrumento creado por María Elisa Cattaneo y Vanina Schmidt en el año 2014, en la ciudad de Buenos Aires, República de Argentina, está constituido por 87 ítems, que se dividen en un total de 10 sub escalas, las cuales permiten la medición de la variable Metas de Vida, su administración es para adolescentes de 12 a 19 años de edad, tanto individual como colectivo, asimismo el tiempo de ejecución es de 20 minutos aproximadamente, con una escala de tipo Likert de 5 alternativas de respuesta (Cattaneo & Schmidt, 2014).

En cuanto a tus propiedades psicométricas, evidencio una Validez, del estudio original, mediante el análisis factorial exploratorio, alcanza un índice Kaiser Mayer y Olkin de .91, con una varianza explicada del 42%, obteniendo cargas factoriales mayores a .30, además, el análisis factorial confirmatorio evidencia estadística altamente significativa ( $p > .01$ ), con índices de ajuste mayores a .90 (Cattaneo & Schmidt, 2014). Mientras que la adaptación, realizada por Tirado (2016) obtiene para la validez de contenido, mediante la V de Aiken, valores mayores a .80, asimismo para la validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, obtiene cargas factoriales mayores a .30, con una varianza explicada del 51%, entre tanto el análisis factorial confirmatorio evidencia índices de ajuste comparativo y de Bondad de ajuste mayores

a .68, con un error cuadrático medio de aproximación  $RMSEA > .050$ . Asimismo, de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de instrumento se halló índices de correlación ítem-factor, las cuales varían de .201 a .712.

Por otro lado la Confiabilidad del instrumento fue obtenida mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, con índices para las sub escalas en, Moral- Social- Familiar de .85, Afectivo Interpersonal .85, Logros Materiales y Prestigio .80, Logro Económico-Laboral .73, Afiliativa .74, Idealista-Altruista .56, Presión Contextual .70, Capacitación como medio .69, Hedonismo .60, y Estándar-Conformista .68 (Cattaneo & Schmidt, 2014). En contraste al estudio realizado por Tirado (2016) el cuál obtiene una fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con índices que varían de .436 a .918, y para el instrumento de .960. En cuanto a los índices de consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento en la muestra de estudio se evidencia que varía de .613 a .889.

### ***Instrumento 2***

Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29): sus autores son Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez, plantean que la aplicación puede ser individual o colectiva del instrumento compuesto por 29 ítems. Su diseño es para la aplicación en adolescentes de 12 a 18 años en un tiempo de 20 minutos aproximadamente, con el objetivo de evaluar el estilo de socialización de cada figura parental (Padre y Madre). Se requiere en el proceso de evaluación del manual y el ejemplar autocorregirle.

Según Musitu y García (2004) al momento de describir el instrumento indican que la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA29, es elaborado para medir los estilos de socialización de los padres en distintos contextos característicos de la cultura occidental. Un hijo evalúa actitudes de los padres en 29

situaciones significativas, obteniendo una medida general para cada padre en las dimensiones de implicación/Aceptación y coerción/imposición. Se puede obtener valoraciones detalladas de los estilos de socialización de los padres en los factores (subescalas) que favorecen a las dimensiones principales: en la de IMPLICACIÓN/ACEPTACIÓN. El diálogo, el afecto, la displicencia e indiferencia y en COERCIÓN/IMPOSICIÓN. La coerción física, la coerción verbal y la privación.

Meza (2013) realizó la adaptación de la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) en la ciudad de Trujillo en una muestra de 620 estudiantes, con edades comprendidas entre 12 y 17 años. La validez de dicho instrumento se obtuvo por medio de la diferencia de grupos extremos, el cual consistió en ordenar las puntuaciones totales en forma ascendente, el grupo fue dividido en tres partes y se el grupo de puntuaciones más altas con el de puntuaciones más bajas (se utilizó la *t* de student). Los resultados obtenidos al comparar las puntuaciones promedio de los grupos extremos en las dimensiones: aceptación e implicación y coerción/imposición, tanto para el padre como para la madre indicaron una diferencia altamente significativa ( $p < 0,01$ ) por lo tanto la prueba es válida para la población en investigación. Asimismo, de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio se efectuó un análisis factorial confirmatorio, lo cual reporta índice de ajuste absoluto superior a .90 tanto para la escala del padre como de la madre.

En tanto, para medir la confiabilidad del instrumento se hizo uso del método Test-Retest, por medio del coeficiente de correlación de Pearson (*r*) entre los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba en distintas oportunidades, luego de un tiempo prudencial. Los valores de los coeficientes de correlación obtenidos oscilan entre 0.837 y 0.972. Además, según las puntuaciones obtenidas de la muestra estudiada los

índices de consistencia interna para el instrumento varia de .856 a .992 para la escala que mide los estilos de socialización según el padre, y de .862 a .929 para la escala que mide los estilos de socialización según la madre.

### **3.6. Métodos, instrumentos y procedimientos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos requirió el uso de los programas Excel y SPSS (versión 23), el primero para elaboración de la base de datos y el segundo para el análisis de datos, para dicho análisis se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial. Con respecto a la estadística descriptiva se consideró la frecuencia y el porcentaje, para la descripción de los niveles de cada una de las variables estudiadas, sea a nivel de dimensión o general.

De la estadística inferencial en primera instancia se hizo uso de la prueba de kolmogorov-Smirnov con fines de revisar la distribución de los datos, la cual reportó asimetría, y en base a ello se utilizó el estadístico de correlación rho de spearman; asimismo, para la asociación de los estilos de socialización parental y los niveles de metas de vida se usó la prueba Chi cuadrado.

Cabe señalar que para efectuar el análisis de evidencias de validez se hizo uso de la correlación ítem-factor para el primer instrumento, asimismo, análisis factorial confirmatorio para el segundo instrumento; y para analizar la consistencia interna se calculó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach.

## CAPÍTULO 4. RESULTADOS

### 4.1 Resultados sobre asociación entre Metas de Vida y estilos de Socialización Parental en Adolescentes respecto al padre en estudiantes de una institución educativa de Trujillo

Tabla 2. *Correlación entre metas de vida y estilos de socialización parental de ambos padres en adolescentes respecto al padre en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Variable	Metas de Vida					
	Bajo	Medio	Alto			
Estilos de Socialización Parental	Padre	Autorizativo	F 39	38	54	$X^2 = 11.515$ g.l = 6 p = .074
			FE 43.1	44.8	43.1	
			r.t.c. -.9	-1.5	2.4	
		Autoritario	F 42	44	23	
			FE 35.9	37.3	35.9	
			r.t.c. 1.4	1.6	-3.0	
	Madre	Indulgente	F 29	30	33	
			FE 30.3	31.5	30.3	
			r.t.c. -.3	-.4	.7	
		Negligente	F 40	44	40	
			FE 40.8	42.4	40.8	
			r.t.c. -.2	.4	-.2	
Madre	Autorizativo	F 32	42	60	$X^2 = 21.783$ g.l = 6 p = .001	
		FE 44.1	45.8	44.1		
		r.t.c. -2.6	-.8	3.5		
	Autoritario	F 36	38	19		
		FE 30.6	31.8	30.6		
		r.t.c. 1.3	1.5	-2.9		
Indulgente	F 25	30	34			
	FE 29.3	30.4	29.3			
	r.t.c. -1.1	-.1	1.2			
Negligente	F 57	46	37			
	FE 46.1	47.9	46.1			
	r.t.c. 2.4	-.4	-2.0			

*Nota:* F=frecuencia; FE=Frecuencia Esperada; r.t.c.=residuo tipificado corregido;  $X^2$ =Chi cuadrado; g.l.=grados libertad; p=Significancia estadística

En la tabla 2, se observa la prueba estadística Chi cuadrado, donde se evidencia que existe relación significativa entre el tipo de crianza que ejerce las madres y los niveles de metas de vida que presentan los adolescentes.

#### 4.2 Resultados de distribución de frecuencias y los niveles de los estilos y dimensiones de la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) y la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes respecto al padre en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Tabla 3. Niveles de los estilos Socialización Parental paterna y materna en Adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)

Variable		f	%	
Estilos de Socialización Parental	Padre	Autorizativo	131	28.7
		Autoritario	109	23.9
		Indulgente	92	20.2
		Negligente	124	27.2
	Madre	Autorizativo	134	29.4
		Autoritario	93	20.4
		Indulgente	89	19.5
		Negligente	140	30.7
Total		456	100.0	

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 3, se describe los estilos de socialización parental de ambos padres, evidenciándose que el 28.7% de los adolescentes perciben con mayor predominio un modo de crianza autorizativo, seguido del 27.2% percibe un modo de crianza negligente del padre; en lo concerniente al modo de crianza de la madre el 30.7% percibe un estilo de crianza negligente, seguido de un 29.4% del estilo autorizativo.

*Tabla 4. Media y desviación estándar de la variable socialización parental en adolescentes estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Variable	Padre		Madre	
	Media	DE	Media	DE
Aceptación/Implicación	2.10	1.21	2.17	1.84
Coerción/Imposición	1.73	.93	1.24	.98

*Nota:* DE=Desviación Estándar

En la tabla 4, se observa que las puntuaciones promedio en la dimensión aceptación/implicación para el padre es de 2.10 con una desviación estándar de 1.21 y para madre una media de 2.17 con una desviación estándar de 1.84, lo cual indica que la respuesta predominante para los reactivos de dicha dimensión es algunas veces con tendencia a muchas veces. En lo concerniente a la dimensión coerción/imposición la puntuación promedio para padre es de 1.73 con una desviación estándar de .93 y para madre la media es de 1.24 con una desviación estándar de .98, lo cual indica que la respuesta predominante es nunca con una tendencia a algunas veces.

*Tabla 5. Media y desviación estándar de la variable metas de vida en adolescentes en adolescentes en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Variable	Media	DE
Metas de Vida	3.99	1.12
Moral Social – Familiar	4.36	.91
Afectivo – Interpersonal	4.19	.87
Logro de Materiales y Prestigio	4.15	.91
Logro Económico – Laboral	3.98	1.11
Afiliativa	4.42	.95
Idealista – Altruista	4.10	.95
Presión Contextual	3.48	1.34
Capacitación como Medio	3.19	1.28
Hedonista	3.55	1.27
Estándar – Conformista	3.59	1.43

*Nota:* DE=Desviación Estándar

En la tabla 5, se observa la puntuación promedio para metas de vida y las dimensiones: logro económico – laboral, presión contextual, capacitación como medio, hedonista y estándar – conformista que oscila de 3.19 a 3.99 con una desviación estándar que varía de 1.11 a 1.43, lo cual indica que la respuesta predominante para los reactivos de las dimensiones mencionadas es de acuerdo con una tendencia a no puede decidirse; en las dimensiones: moral social familiar, afectivo – interpersonal, logro de materiales y prestigio, afiliativa e idealista – altruista la puntuación promedio oscila de 4.10 a 4.42 con una desviación estándar que varía de .87 a .95, lo cual indica que la predominancia de la respuesta para los reactivos de las dimensiones mencionadas es de acuerdo con una tendencia a totalmente de acuerdo.

#### 4.3 Resultados sobre la correlación entre Metas de Vida y Socialización Parental, en Adolescentes respecto al padre en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

*Tabla 6. Correlación entre metas de vida y las dimensiones Aceptación/Implicación y coerción/imposición de la socialización de ambos padres, en adolescentes respecto al padre en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Variables		Padre			Madre		
Escala	Dimensión	rho	IC 95%		rho	IC 95%	
Metas de Vida	Aceptación/Implicación	.181**	.087	.277	.259**	.168	.349
	Coerción/Imposición	.035	-.058	.126	.091	-.002	.179

*Nota:* rho=Coefficiente de correlación de Spearman; \*p< ,05; \*\*p< ,01; IC=Intervalos de Confianza

En la tabla 6, se aprecia relación directa con significancia estadística y tamaño de efecto pequeño entre metas de vida y la dimensión aceptación/implicación tanto para el padre como la madre (Cohen, 1988); no obstante, no se aprecia presencia de significancia estadística entre metas de vida con la dimensión coerción/imposición ( $p>.05$ ).

*Tabla 7. Correlación entre las dimensiones de metas de vida y las dimensiones Aceptación/Implicación y coerción/imposición de la socialización de ambos padres, en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Dimensiones	Variables	Padre			Madre		
		rho	IC 95%		rho	IC 95%	
Moral Social – Familiar	Aceptación/Implicación	<b>.206**</b>	.113	.294	<b>.229**</b>	.142	.313
	Coerción/Imposición	<b>.092*</b>	-.002	.187	<b>.098*</b>	.002	.194
Afectivo – Interpersonal	Aceptación/Implicación	<b>.171**</b>	.071	.259	<b>.214**</b>	.114	.297
	Coerción/Imposición	-.024	-.115	.071	.009	-.079	.108
Logro de Materiales y Prestigio	Aceptación/Implicación	<b>.143**</b>	.051	.233	<b>.205**</b>	.112	.294
	Coerción/Imposición	.014	-.074	.108	.075	-.021	.174
Logro Económico – Laboral	Aceptación/Implicación	.085	.000	.179	<b>.157**</b>	.069	.247
	Coerción/Imposición	<b>.103*</b>	.001	.190	<b>.107*</b>	.006	.203
Afiliativa	Aceptación/Implicación	<b>.258**</b>	.167	.345	<b>.149**</b>	.045	.242
	Coerción/Imposición	.031	-.063	.122	.023	-.077	.120
Idealista – Altruista	Aceptación/Implicación	<b>.209**</b>	.115	.294	<b>.267**</b>	.176	.355
	Coerción/Imposición	.078	-.020	.174	<b>.133**</b>	.039	.231
Presión Contextual	Aceptación/Implicación	.050	-.042	.139	<b>.106*</b>	.016	.198
	Coerción/Imposición	.039	-.049	.135	.011	-.080	.101
Capacitación como Medio	Aceptación/Implicación	-.007	-.106	.078	.008	-.086	.101
	Coerción/Imposición	-.065	-.155	.028	-.018	-.112	.073
Hedonista	Aceptación/Implicación	-.022	-.113	.067	.061	-.033	.156
	Coerción/Imposición	-.006	-.096	.089	.001	-.093	.092
Estándar – Conformista	Aceptación/Implicación	.002	-.091	.094	.048	-.048	.140
	Coerción/Imposición	-.014	-.106	.073	-.024	-.122	.076

*Nota:* rho=Coefficiente de correlación de Spearman; \*p< ,05; \*\*p< ,01

En la tabla 7, se aprecia correlación positiva y significativa con tamaño de efecto pequeño entre las dimensiones moral social – familiar con la dimensión aceptación/implicación para ambas figuras parentales; existe relación significativa con tamaño de efecto pequeño entre las dimensiones afectivo interpersonal, logro de materiales y afiliativa con la dimensión aceptación/implicación según ambas figuras parentales; se observa relación positiva y significativa con tamaño de efecto pequeño entre la dimensión logro económico – laboral con la dimensión aceptación/implicación en función a la madre y con coerción/imposición en función a ambos padres; además, se observa relación positiva y significativa entre la dimensión idealista – altruista con la dimensión aceptación/implicación en función a ambos padres y con coerción imposición según la madre, finalmente se observa relación positiva entre presión contextual con aceptación/implicación según la madre (Cohen, 1988).

## CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

La etapa adolescente es la que se caracteriza por una serie de vivencias que desafían al adolescente, y como consecuencia va a sentirse comprometido en llevar una vida de planificación en las distintas áreas de su vida (Papalia et al, 2010); pero tales comportamientos adoptados por el adolescente no suele darse necesariamente por sucesos circunstanciales, sino que está influenciado por el sistema de crianza impuesto por los padres, el cual puede ayudar o interferir en la toma de decisiones del adolescente (Coloroso, 1998). Tomando en cuenta las propuestas teóricas de una posible asociación entre los estilos de socialización parental y metas de vida, se pretendió correlacionar dichas variables en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

La hipótesis general pretendió asociar las metas de vida y los estilos de socialización parental en la muestra de estudio. De ello se evidencia relación significativa entre los estilos de socialización parental según percepción de la figura materna con los niveles de metas de vida, donde se aprecia, a medida que las metas de vida son bajas el estilo de crianza que prima es el negligente frente a un menor estilo autorizativo; en tanto, cuando las metas de vida son altos el estilo de crianza que prima es el autorizativo frente a un menor estilo de crianza autoritario y negligente.

Lo hallado indica, a medida que en el adolescente percibe a la madre como poco afectiva y con poca capacidad de establecer límites el fruto de las actividades y la manera de pensarse en la interacción específica con su entorno es baja. Sin embargo, cuando perciben a la madre como afectuosa, comunicativa, sensible y con capacidad de establecer límites el fruto de las actividades y la manera de pensarse sobre sus metas es alta.

Las evidencias de la asociación significativa entre metas de vida y los estilos de socialización parental respecto a la madre y ausencia de

significancia estadística respecto al padre, se respalda en lo propuesto por Watzlawick et al. (1985, citado en Musitu y García, 2004) quienes manifiestan que los patrones de la relación madre-hijo resulta vital, a nivel biológico y emocional durante la fase temprana de la vida del menor, dicha relación se verá obstaculizada a medida que la madre se oponga a un intercambio de relación adecuado del adolescente con su entorno. En esa misma línea Fuentes et al (2015) respaldan lo hallado en la asociación entre los estilos de socialización parental y las metas de vida, quienes al relacionar los estilos de socialización parental y el ajuste psicosocial de adolescentes en una comunidad española, hallaron que los adolescentes provenientes de familias autoritativas obtuvieron mejores criterios de ajuste psicosocial, sucediendo lo contrario con los adolescentes de familiar autoritarias y negligentes que obtuvieron bajos niveles de ajuste psicosocial.

Asimismo, León y Torres (2007) encontraron relaciones positivas entre estilos de crianza con plan de vida con un tamaño de efecto pequeño sin embargo no existe significancia estadística en la relación de las variables; en lo concerniente a la asociación de bajas metas de vida y el estilo de crianza negligente se sustenta en los planteamientos de Musitu y García (2004) quienes manifiestan que los hijos educados en un entorno negligente tienden a ser más testarudos, además tienen una pobre orientación al trabajo y a la orientación escolar; asimismo añaden que dicho estilo de crianza genera más efectos negativos en el comportamiento visibles de los hijos. Por su parte, Huxley (1999) en sus estudios encontró que en los hogares donde se da este estilo de crianza presentan pobre implicancias académicas debido a problemas de conducta.

De otro lado, en lo que respecta a las altas metas de vida asociado al estilo de crianza autoritativo como el que prima, y los estilos de crianza autoritario y negligente percibidos en menor grado, concuerda con los

estudios llevados a cabo por Baumrind (1967, 1971, citado en Musitu y García, 2004) quien refiere que los adolescentes instruidos en hogares autorizativos tienden a presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental, y mejor desarrollo académico. Sin embargo, los hijos de padres autoritarios suelen mostrarse más inseguros y temerosos, y junto con los de padres negligentes, vienen a ser los que menos presentan autoconcepto familiar (Linares, 1998).

La primera hipótesis específica pretendió hallar relación entre metas de vida con las dimensiones de socialización parental (aceptación/implicación y coerción/imposición) en la muestra de estudio. De ello, se halló relación positiva con significancia estadística entre metas de vida y la dimensión aceptación implicación respecto al padre y la madre con tamaño de efecto pequeño. Lo encontrado refleja, a medida que ambas figuras parentales reconozcan con complacencia el comportamiento de sus hijos acorde a las normas familiares, en estos (adolescentes), el fruto de las actividades y la manera de pensarse en función de la interacción específica con su entorno tiende a incrementar.

Lo hallado concuerda con las evidencias del estudio llevado a cabo por Zacarías (2014) quien halló que la conducta prosocial en el adolescente guarda relación significativa con la comunicación parental, en tanto, el uso de castigos físicos como práctica parental no reportó relaciones significativas; tales resultados corroboran lo encontrado en la primera hipótesis específica, donde metas de vida se asocia significativamente con aceptación/implicación, no obstante, hay ausencia de significancia estadística en la asociación con coerción/imposición.

En esa misma línea Musitu, et al. (2001) Señalan que la familia se constituye en un eje principal en la vida de los hijos pese a que estos interactúen en otros contextos o personas de mayor edad, dicho eje va a influir en el desenvolvimiento del adolescente cuando se enfrente a

contextos distintos como puede ser un puesto de trabajo, donde deba tomar decisiones o fijarse objetivos a lograr.

La segunda hipótesis específica pretendió hallar relación en las dimensiones de metas de vida con las dimensiones de la socialización parental en la muestra de estudio, de ello se evidencia que existe relación positiva con tamaño de efecto pequeño entre la dimensión aceptación/implicación (según la percepción de ambas figuras parentales) con las dimensiones moral social familiar, afectivo – interpersonal, logro de materiales y prestigio, afiliativa e idealista – altruista.

Lo hallado indica que, a medida que en los adolescentes la tendencia de mantener los valores tradicionales propios de la cultura familiar, las expectativas en función a la consecución de un bienestar anímico, la búsqueda de logros materiales y reconocimiento por la sociedad, las ideas de retribución o deuda generacional, así como los actos solidarios de los cuales se satisfacen, se ven afectados positivamente con el reconocimiento complaciente por parte de los padres a los comportamientos adecuados.

Al respecto Coloroso (1998) afirma que la manera de crianza de cierta forma responde a las necesidades e intereses de los hijos, además puede interferir en la toma de decisiones y en el proyecto de vida familiar que puedan tener. Por su parte, Fernández (2014) refiere: cuando el accionar de los padres es cargado de afecto y a la vez de comprensión representa que la conducta de los hijos estará siendo el esperado. Es decir, lo que se estila por parte de los padres es que los valores y normas de crianza impuestos en los hijos perduren en el tiempo.

Por su parte Cattaneo y Schmidt (2014) al referirse al comportamiento del adolescente, señala que usualmente la tendencia es a la competición, a demostrar sus habilidades ante los demás, etc. Además, añade que

dichos comportamientos, son planteados en un ambiente determinado, es decir, que las figuras o modelos para el aprendizaje no surge necesariamente de la condición socioeconómica, sino que cobra sentido a partir de la relación con el entorno, como puede ser la familia, el barrio, grupos de pares, etc. Asimismo, el adolescente que se desenvuelve en un contexto social de relaciones materiales y espirituales, tienden a poder solucionar situaciones críticas en el futuro (D' Angelo 2006).

De otro lado, como parte de los hallazgos para comprobar la segunda hipótesis específica, no se halló significancia estadística en la asociación de las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición con las dimensiones capacitación como medio, hedonista y estándar conformista. Tales resultados se apoyan en lo planteado por Cattaneo y Schmidt (2014) quienes afirman que el ambiente va a representar dos pilares esenciales: por un lado, el desarrollo del adolescente va a ser modulado por la cultura dependiendo del contexto donde se desarrolle y por otro la producción de planes y adquisición de metas va a ser reflejo de su realidad socio-cultural en donde se encuentren.

Además, tales hallazgos limitan realizar inferencias donde se indique que una variable aumenta o disminuye en función de la otra en la muestra de estudio; no obstante, lo hallado se sustenta en los planteamientos de Alarcón (2013) quien refiere, cuando se realiza estudios correlacionales lo que se pretende es hallar probables relaciones significativas entre las variables medidas. De su lado, Betancourt (2015) en su investigación sobre cultura y diversidad en psicología, afirma que no es posible forjar una psicología como ciencia sin tomar en cuenta los factores culturales, puesto que estos tienen influencia en la conducta, que puede ser de manera directa o por medio de su impacto en los métodos y prácticas psicológicas.

Una limitante durante el desarrollo de la investigación es la elección de una muestra no probabilística, lo cual impide generalizar los resultados en la población de estudio.

## CONCLUSIONES

El presente estudio de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en la muestra de estudio, permite concluir:

- Los estilos de crianza según la madre se asocian significativamente con los niveles de metas de vida, donde los adolescentes que presentan bajas metas de vida perciben a la madre como negligente; en tanto quienes presentan altas metas de vida perciben a la madre como autorizativa.
- La predominancia de las puntuaciones de los estilos de socialización parental según el padre es el estilo autorizativo y según la madre es el negligente.
- Existe relación significativa con tamaño de efecto pequeño entre metas de vida con la dimensión aceptación/implicación respecto a la percepción de la madre y el padre.
- En la correlación entre las dimensiones de las dos variables se observa relación positiva y significativa con tamaño de efecto pequeño entre moral social familiar con las dos dimensiones (aceptación/implicación y coerción/imposición) respecto a la percepción de las dos figuras paternas. Asimismo, se observa relación positiva y significativa con tamaño de efecto pequeño entre las dimensiones afectivo – interpersonal, logro de materiales y prestigio, afiliativa e idealista – altruista con la dimensión aceptación implicación según las dos figuras paternas.

## RECOMENDACIONES

- Replicar la investigación en otros contextos con un tipo de muestreo aleatorio, con la finalidad de contribuir a distintas poblaciones de estudio.
- Realizar actividades de índole psicosocial con la temática de socialización parental, haciendo énfasis en la dimensión aceptación/indicación considerando promover una socialización favorables de ambos padres hacia los hijos.
- Ejecutar investigaciones de diseño no experimental descriptivo correlacional, con otras variables como habilidades sociales y estrategias de afrontamiento, que puedan influir a metas de vida en adolescentes.
- Promover actividades preventivo promocionales, en post del desarrollo a nivel psicológico de las metas de vida, considerando las áreas moral social familiar, afectivo interpersonal, logro económico – laboral, afiliativa, idealista – altruista, capacitación como medio y hedonista, debido a que obtienen niveles con tendencia baja en la población de estudio.

## REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2da ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Aldana, D. (2015). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa – Trujillo*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide.
- Betancourd, H. (2015) Investigación Sobre Cultura y Diversidad en Psicología: Una Mirada Desde el Modelo Integrador. *Psyche*, 24(2), 1-4.
- Castillo, G. (1999) *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Cattaneo & Schmidt (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Coloroso, B. (1995). *Padres respetuosos, hijos responsables*. Buenos Aires: Grupo Zeta.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2 ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- D' Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo de los proyectos de vida*. Provida. La Habana.

D' Angelo, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano.  
Recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications. Applied Social Research Methods Series*. United States: SAGE.

Díaz, J. & Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 23(1), 121-1.

Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.

Esteve, J. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España.

Estévez, Jiménez & Musitu (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Ed. Nau Libre.

Fernández, L. (2014). *Relaciones entre las prácticas parentales y los estilos de socialización en la cultura española: El modelo bidimensional parental y el ajuste de los hijos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España.

Fernández, A. y Matos, L. (2015). Método vivencial y el juicio moral de estudiantes de la I.E. "Jorge Basadre Grohmann", Trujillo, Perú. *Ciencia y Tecnología*, 11(2), 25-37.

Fuentes, M., García, F., Gracia, E. & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.

Gracia, E., García, F. & Lila, M. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Valencia, España. Recuperado de

<http://books.google.com.pe/books?id=kr57VBGjz9oC&pg=PA24&lpg=PA24&dq=Schaefer+investigacion+sobre+la+socializacion+paternofilial&source=bl&ots=XltNXvFHOs&sig=ECQHv6Xz1xqRFg8D-Df3fXOkV04&hl=es-419&sa=X&ei=eZUwVOKzBoOyyQT9l4DoBw&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q&f=true>.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *¿A la carrera por el Título?: Un Modelo Económico sobre la calidad de la educación universitaria y el subempleo profesional*. Lima Perú. INEI.

Kasser, T. (2011) Commissioned paper: values and human wellbeing. Galesburg, Il: Knox College. Recuperado de: <http://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/3721/Bellagio-Kasser.pdf?sequence=1>.

Lahire, B. (2007) Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de antropología social*, 16, 21-37.

Lerner & Steinberg (2009). *Handbook of Adolescent Psychology* (3<sup>o</sup> ed.). New Jersey. Wiley.

León, V. y Torres, S. (2007). *Estilos de Crianza y Plan de Vida en Adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Urdaneta.

Mestre, V., Samper, P. & Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259.

Meza (2013). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) en adolescentes de la ciudad de Trujillo*.

(Tesis para optar el título de licenciada en psicología) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava. M. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.

Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. & Herrero, J. (2007). Familia y Conducta Delictiva y Violenta en la Adolescencia. En S. Yubero, Larrañaga, E. y Blanco, A. (Coords), *Convivir con la violencia* (pp.135-150). Cuenca de Castilla-La Mancha. Recuperado de [http://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_L2.pdf](http://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf).06/07/13.

Musitu, J. & García, F. (2004). *Manual de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: Editorial TEA.

Papalia, E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (10ma ed.). México: McGraw Interamericana.

Tamayo, A. (1986). Autoconcepto, sexo y estado civil. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. 32:207-214.

Tuñón, I. (2010). Determinantes de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 03-20.

Vega, G. (2017). *Estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Comas, 2017*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Zegers, B. (1988). Desarrollo psicosocial normal en la adolescencia y en edad juvenil. *Salud del adolescente en Chile* (97-110), Santiago: CPU.

Zacarias, X. (2014). *Prácticas parentales, empatía y conducta prosocial en preadolescentes*. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Autónoma de México, México.

## ANEXOS

### Anexo 01

#### FICHA DE TAMIZAJE

Nombres y

Apellidos.....

.....

.....

Edad:.....años Sexo: M F Grado y Sección:.....

A continuación se te plantea una serie de interrogantes, responde marcando con un círculo a una sola opción que tú creas conveniente.

Actualmente vives:

- A. Con papá y mamá
- B. Solo con papá
- C. Solo con mamá
- D. Solo con abuelos
- E. Solo con hermanos
- F. Otras personas ¿Quién?.....

¡Gracias por tu colaboración!

## Anexo 02

### Escala EMVA

Nombre:.....

Edad:..... Grado:.....

Te solicitamos que leas cada frase cuidadosamente y **que marques con una x** la respuesta que mejor describe lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus **METAS DE VIDA**, según las siguientes indicaciones:

**TD** si estas totalmente en desacuerdo con la afirmación (si la afirmación se aleja totalmente de lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus

**D** si estas en desacuerdo con la afirmación (si la afirmación se aleja totalmente de lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus METAS DE

**N** si no puedes decidirte o si no estás de acuerdo o en desacuerdo.

**A** si estás de acuerdo con la afirmación (si la afirmación se aleja totalmente de lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus METAS DE

**TA** si estás totalmente de acuerdo con la afirmación (si la afirmación se aleja totalmente de lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus

**No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente responde con sinceridad a todas las frases.**

Con respecto a mis metas de vida, pienso que...	TD	D	N	A	TA
1. Seguiré una carrera corta, para luego poder trabajar					
2. Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión					
3. Estudiaré algo que me permita una rápida salida laboral					
4. Estudiaré algo que me permita ganar mucha plata					
5. Estudiaré algo corto para trabajar y así poder pagar la carrera que me gusta					
6. Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo					
7. Trabajaré para poder pagarme mis estudios					
8. Estudiaré una carrera que pueda pagar					
9. Estudiaré la carrera que me gusta					
10. Trabajaré para tener en el futuro una linda casa					
11. Trabajaré para tener en el futuro un buen auto					
12. Trabajaré para poder mantener una familia					
13. Trabajaré en lo que consiga					
14. Aceptaré el trabajo que sea, siempre que me dé de comer					
15. Conseguiré un trabajo bien pagado					
16. Conseguiré un buen trabajo					
17. Buscaré el trabajo ideal para mí					
18. Trabajaré para poder ayudar a mi familia					
19. Podré salir del barrio					
20. Podré irme de mi casa					
21. Ayudaré a los más necesitados					
22. Seré un buen ciudadano					
23. Seré una buena persona					
24. Seré un buen padre o madre					
25. Seré un buen compañero(a) de mi pareja					
26. Podré desarrollar una familia					

**TD** totalmente en desacuerdo con la afirmación.

**N** no puedes decidirte

**D** en desacuerdo

**A** de acuerdo

**TA** totalmente de acuerdo

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente responde con sinceridad a todas las frases

Con respecto a mis metas de vida, pienso que...	TD	D	N	A	TA
27. Podré tener mis propios hijos					
28. Podré tener las oportunidades que no tuvieron mis padres					
29. Podré sacar a mis padres de la situación en la que están					
30. Cumpliré el deseo de mis padres					
31. Lograré retribuir a mis padres el sacrificio que hicieron por mí					
32. Seguiré estudiando por consejo de mis padres					
33. Seguiré trabajando por consejo de mis padres					
34. Seguiré estudiando por consejo de mis amigos					
35. Seguiré trabajando por consejo de mis amigos					
36. Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga					
37. Trataré de no desilusionar a mis padres					
38. Mis padres me presionarán para que haga lo que ellos quieren					
39. Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres					
40. Lograré devolverle a mis padres todo lo que me dieron					
41. Cumpliré con mis responsabilidades cívicas					
42. Cumpliré siempre con las normas morales y legales					
43. Viviré de acuerdo a normas sociales aceptadas					
44. Estudiaré más de una carrera					
45. Podré ahorrar dinero					
46. Podré comprarme lo que quiera					
47. Lograré tener mucha plata					
48. Lograré tener un mejor nivel social y económico					
49. Conseguiré cierto prestigio social					
50. Lograré ser respetado					
51. Ocuparé un lugar importante en la sociedad					
52. Lograré vivir de lo que me gusta					
53. Tendré una pareja con quien seré feliz					
54. Tendré muchos amigos					
55. Triunfaré en la vida					
56. Saldré mucho					
57. Pasearé mucho					
58. Disfrutaré cada momento					
59. Estudiaré menos y me divertiré más					
60. Realizaré algún deporte					
61. Realizaré alguna actividad artística (música, teatro, manualidades, pintura)					
62. Seguiré creciendo					
63. Tendré la casa de mis sueños					

**TD** totalmente en desacuerdo con la afirmación.

**N** no puedes decidirte

**D** en desacuerdo

**A** de acuerdo

**TA** totalmente de acuerdo

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente responde con sinceridad a todas las frases

Con respecto a mis metas de vida, pienso que...	TD	D	N	A	TA
64. Lucharé por un mundo más justo					
65. Seré una persona influyente					
66. Podré destacarme por mi capacidad					
67. Seré una persona reconocida por mi ocupación					
68. Seré una persona querida por mis valores					
69. Me destacaré en lo que haga					
70. Seré famoso(a)					
71. Seré un(a) líder					
72. Haré lo que tenga ganas					
73. Emprenderé un camino en la vida y llegaré al final					
74. Me pasarán más cosas buenas que malas en el futuro					
75. Leeré muchos libros					
76. Lograré estar mejor anímicamente					
77. Lograre mayor estabilidad emocional					
78. Lograré mejorar mis relaciones familiares					
79. Lograré relacionarme mejor con la gente de mi edad					
80. Seré más aceptado(a) por la gente de mi edad					
81. Lograré ser comprendido(a) por mi familia					
82. Lograré mejorar mi vida en general					
83. Lograré tener una vida tranquila					
84. Planificaré con anticipación mis metas					
85. Podré lograr varias cosas aunque aún no tengo pensado cómo lograrlas					
86. No me adelantaré a los hechos					
87. Planificaré cuidadosamente mi futuro					

Anexo 03

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES

ESPA29

Mi Padre

Nunca	Alguna veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																														
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																										
1				2				3				4				1				2				3				4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																														
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo														
1				2				3				4				1				2				3				4			
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																														
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																										
1				2				3				4				1				2				3				4			
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																														
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual														
1				2				3				4				1				2				3				4			
5	Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones																														
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																										
1				2				3				4				1				2				3				4			
6	Si voy sucio y desarreglado																														
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe														
1				2				3				4				1				2				3				4			
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																														
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																										
1				2				3				4				1				2				3				4			
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																														
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega														
1				2				3				4				1				2				3				4			
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado																														
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo														
1				2				3				4				1				2				3				4			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																														
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																										
1				2				3				4				1				2				3				4			
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																														
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega														
1				2				3				4				1				2				3				4			
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																														
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe														
1				2				3				4				1				2				3				4			
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																														
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual														
1				2				3				4				1				2				3				4			
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																														
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																										
1				2				3				4				1				2				3				4			
15	Si digo alguna mentira y me descubren																														
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo														
1				2				3				4				1				2				3				4			

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	<b>Si respeto los horarios establecidos</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	<b>Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche</b>																			
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	<b>Si peleo con algún amigo (a) o alguno de mis vecinos (as)</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	<b>Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>																			
	<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	<b>Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa</b>																			
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	<b>Si mis amigos (a) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión</b>																			
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	<b>Si soy desobediente</b>																			
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	<b>Si como todo lo que me ponen en la mesa</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	<b>Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

ESPA29

Mi Madre

<b>Nunca</b>	<b>Alguna veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1	<b>Si obedezco las cosas que me manda</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	<b>Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio</b>																			
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	<b>Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	<b>Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa</b>																			
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	<b>Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	<b>Si voy sucio y desarreglado</b>																			
	<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	<b>Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	<b>Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado</b>																			
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	<b>Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso</b>																			
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	<b>Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso</b>																			
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	<b>Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión</b>																			
	<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	<b>Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase</b>																			
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	<b>Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado</b>																			
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	<b>Si digo alguna mentira y me descubren</b>																			
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	<b>Si respeto los horarios establecidos</b>																			

	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>																			
	1	2	3	4	1	2	3	4																
17	<b>Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche</b>																							
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>																							
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>																			
	1	2	3	4	1	2	3	4																
19	<b>Si peleo con algún amigo (a) o alguno de mis vecinos (as)</b>																							
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
20	<b>Si me pongo furioso (a) y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>																							
	<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
21	<b>Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa</b>																							
	<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
22	<b>Si mis amigos (a) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero</b>																							
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>																			
	1	2	3	4	1	2	3	4																
23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien</b>																							
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>																			
	1	2	3	4	1	2	3	4																
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase</b>																							
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>																			
	1	2	3	4	1	2	3	4																
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión</b>																							
	<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
26	<b>Si soy desobediente</b>																							
	<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>				<b>Me priva de algo</b>							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
27	<b>Si como todo lo que me ponen en la mesa</b>																							
	<b>Se muestra indiferente</b>				<b>Me muestra cariño</b>																			
	1	2	3	4	1	2	3	4																
28	<b>Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual</b>																							
	<b>Me muestra cariño</b>				<b>Se muestra indiferente</b>																			
	1	2	3	4	1	2	3	4																
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																							
	<b>Me priva de algo</b>				<b>Habla conmigo</b>				<b>Le da igual</b>				<b>Me riñe</b>				<b>Me pega</b>							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

#### Anexo 04

*Tabla 8. Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes en adolescentes en estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Dimensión/Escala	Muestra Total		
	Z	DE	Sig.
Moral – Social – Familiar	5.854	.138	.000c
Afectivo Interper-sonal	5.235	.103	.000c
Logros Materiales y Prestigio	8.100	.061	.000c
Logro Económico- Laboral	6.073	.087	.000c
Afiliativa	3.431	.154	.000c
Idealista-Altruista	6.447	.089	.000c
Presión Contextual	4.707	.079	.000c
Capacitación como medio	4.158	.080	.000c
Hedonismo	3.419	.089	.000c
Estándar- Conformista	2.756	.101	.000c
Metas de Vida	33.495	.090	.000c

En el anexo 04, se observa distribución asimétrica tanto a nivel de dimensiones como indicadores ( $p < .05$ ).

## Anexo 05

*Tabla 9. Media, desviación estándar, asimetría y curtosis de la escala de metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Ítems	Media	DE	Asim	Curt
It22	4.344	.898	-1.831	3.790
It23	4.463	.843	-2.170	5.582
It24	4.423	.969	-2.125	4.450
It25	4.485	.862	-2.208	5.495
It26	4.351	.879	-1.604	2.859
It27	4.193	.978	-1.358	1.673
It28	4.311	.899	-1.529	2.477
It29	4.471	.830	-1.969	4.352
It52	4.287	.894	-1.339	1.741
It53	4.283	1.013	-1.470	1.586
It54	4.123	.991	-1.091	.693
It76	4.066	.859	-.962	1.267
It77	4.151	.865	-1.422	3.056
It78	4.379	.722	-1.418	3.460
It79	4.186	.856	-1.319	2.239
It80	3.965	.911	-.877	.699
It81	4.160	.874	-1.131	1.597
It82	4.333	.811	-1.499	2.989
It83	4.349	.795	-1.420	2.674
It47	4.044	.920	-.801	.484
It49	4.134	.850	-.970	1.184
It50	4.252	.820	-1.144	1.651
It51	4.154	.881	-.905	.593
It55	4.388	.940	-1.769	2.937
It63	4.327	.836	-1.264	1.765
It65	4.072	.910	-.882	.563
It66	4.322	.752	-1.199	2.273
It67	4.184	.802	-.807	.487
It68	4.318	.748	-1.257	2.611
It69	4.371	.779	-1.453	2.777
It70	3.232	1.013	-.046	-.033
It71	3.717	.993	-.492	-.059
It84	4.325	.844	-1.598	3.336
It87	4.480	.809	-2.112	5.545
It3	3.417	1.187	-.248	-.873
It4	3.783	1.136	-.794	-.028
It10	4.375	.932	-1.893	3.665
It11	4.064	1.064	-1.084	.557
It15	3.825	1.197	-1.033	.319
It16	4.259	.972	-1.592	2.494
It17	4.254	.986	-1.508	1.993
It19	3.586	1.210	-.522	-.534
It20	3.454	1.180	-.341	-.671
It45	4.331	.886	-1.557	2.580
It46	4.250	.869	-1.153	1.326
It48	4.296	.794	-1.109	1.494
It2	4.557	.751	-2.167	5.712
It18	4.425	.886	-1.818	3.318
It30	4.456	.906	-2.027	4.221
It31	4.643	.739	-2.957	10.533
It37	4.268	1.128	-1.674	1.929
It40	4.147	1.148	-1.535	1.630
It21	4.018	.974	-.981	.728
It41	4.309	.853	-1.619	3.229
It42	4.386	.782	-1.683	4.002
It43	4.204	.899	-1.341	2.110
It44	3.925	1.046	-.650	-.138
It61	4.103	1.021	-1.054	.594
It62	4.333	.846	-1.658	3.632
It64	4.217	.841	-1.097	1.384
It73	4.397	.832	-1.749	3.771
It74	3.862	1.015	-.659	.131
It75	3.735	.876	-.384	.159
It85	3.928	1.068	-1.053	.725
It86	3.860	.927	-1.014	1.262
It32	4.265	.946	-1.586	2.587
It33	3.941	1.073	-.923	.285
It34	3.410	1.197	-.469	-.605
It35	3.279	1.206	-.277	-.763
It36	4.081	1.085	-1.239	.958
It38	2.454	1.401	.519	-1.023
It39	2.950	1.381	.005	-1.268
It1	2.910	1.363	.153	-1.173
It5	3.195	1.297	-.112	-1.059
It6	3.112	1.240	-.179	-.858
It7	3.314	1.201	-.324	-.715
It8	3.423	1.263	-.455	-.816
It56	3.456	1.163	-.277	-.688
It57	3.765	1.031	-.677	-.115
It58	4.138	1.122	-1.448	1.415
It59	2.592	1.347	.415	-1.010
It60	4.079	.969	-1.061	.922
It72	3.311	1.167	-.259	-.653
It9	1.783	1.256	1.600	1.273
It12	3.882	1.272	-.865	-.424
It13	2.893	1.332	.080	-1.077
It14	2.846	1.368	.150	-1.160

Nota: DE=Desviación Estándar; Asimt.=Asimetría; Curt. Curtosis

En el anexo 05, se observa el análisis descriptivo de los ítems que componen el instrumento. Se aprecia que la media más baja pertenece al ítem9 (M=1.783) y la media más alta es para el ítem 31 (M=3.08). La desviación estándar oscila de .722 a 1.401; asimismo, se aprecia que existe reactivos con valores de asimetría y curtosis superiores a los intervalo +/- 1.5, lo cual permite inferir que hay presencia de no-normalidad multivariada.

## Anexo 06

*Tabla 10. Índices de Correlación Ítem – Escala corregido de las dimensiones Moral – Social – Familiar y Afectivo Interpersonal de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Escala	Ítem	Estadísticos
		Ítem - Escala
Moral – Social – Familiar	22 Seré un buen ciudadano.	.519
	23 Seré una buena persona.	.594
	24 Seré un buen padre o madre.	.661
	25 Seré un buen compañero(a) de mi pareja.	.677
	26 Podré desarrollar una familia.	.659
	27 Podré tener mis propios hijos.	.546
	28 Podré tener las oportunidades que no tuvieron mis padres.	.397
	29 Podré sacar a mis padres de la situación en la que están.	.420
	52 Lograré vivir de lo que me gusta.	.375
Afectivo Interpersonal	53 Tendré una pareja con quien seré feliz.	.565
	54 Tendré muchos amigos.	.377
	76 Lograré estar mejor anímicamente.	.535
	77 Lograre mayor estabilidad emocional.	.653
	78 Lograré mejorar mis relaciones familiares.	.669
	79 Lograré relacionarme mejor con la gente de mi edad.	.616
	80 Seré más aceptado(a) por la gente de mi edad.	.592
	81 Lograré ser comprendido(a) por mi familia.	.594
	82 Lograré mejorar mi vida en general.	.643
83 Lograré tener una vida tranquila.	.560	

En el anexo 06, se aprecia los índices de correlación ítem – Escala de la dimensión Moral Social Familiar que varía de .375 a .677; en tanto los índices de correlación Ítem - Escala para la dimensión Afectivo Interpersonal varia de .377 a .669.

## Anexo 07

*Tabla 11. Índices de Correlación Ítem – Escala corregido de las dimensiones Logros Materiales y Prestigio y Logro Económico- Laboral de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Escala	Ítem	Estadísticos	
		Ítem - Escala	
Logros Materiales y Prestigio	47	Lograré tener mucha plata.	.552
	49	Conseguiré cierto prestigio social.	.574
	50	Lograré ser respetado.	.520
	51	Ocuparé un lugar importante en la sociedad.	.623
	55	Triunfaré en la vida.	.490
	63	Tendré la casa de mis sueños.	.647
	65	Seré una persona influyente.	.588
	66	Podré destacarme por mi capacidad.	.671
	67	Seré una persona reconocida por mi ocupación.	.712
	68	Seré una persona querida por mis valores.	.646
	69	Me destacaré en lo que haga.	.572
	70	Seré famoso(a).	.349
	71	Seré un(a) líder.	.541
	84	Planificaré con anticipación mis metas.	.431
87	Planificaré cuidadosamente mi futuro.	.508	
Logro Económico- Laboral	3	Estudiaré algo que me permita una rápida salida laboral.	.201
	4	Estudiaré algo que me permita ganar mucha plata.	.355
	10	Trabajaré para tener en el futuro una linda casa.	.433
	11	Trabajaré para tener en el futuro un buen auto.	.391
	15	Conseguiré un trabajo bien pagado.	.302
	16	Conseguiré un buen trabajo.	.450
	17	Buscaré el trabajo ideal para mí.	.383
	19	Podré salir del barrio.	.331
	20	Podré irme de mi casa.	.269
	45	Podré ahorrar dinero.	.392
46	Podré comprarme lo que quiera.	.440	
48	Lograré tener un mejor nivel social y económico.	.416	

En el anexo 07, se aprecia los índices de correlación ítem – escala de la dimensión Logros materiales y prestigio que varía de .349 a .712; en tanto los índices de correlación Ítem - Escala para la dimensión Logro económico labora varia de .201 a .450.

## Anexo 08

*Tabla 12. Índices de Correlación Ítem – Escala corregido de las dimensiones afiliativa, idealista-altruista y presión contextual de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Escala	Ítem	Estadísticos Ítem - Escala
Afiliativa	2 Ayudará a mi familia con mi trabajo o profesión.	.230
	18 Trabajaré para poder ayudar a mi familia.	.386
	30 Cumpliré el deseo de mis padres.	.498
	31 Lograré retribuir a mis padres el sacrificio que hicieron por mí.	.576
	37 Trataré de no desilusionar a mis padres.	.343
	40 Lograré devolverle a mis padres todo lo que me dieron.	.376
Idealista- Altruista	21 Ayudaré a los más necesitados.	.416
	41 Cumpliré con mis responsabilidades cívicas.	.513
	42 Cumpliré siempre con las normas morales y legales.	.567
	43 Viviré de acuerdo a normas sociales aceptadas.	.484
	44 Estudiaré más de una carrera.	.286
	61 Realizaré alguna actividad artística (música, teatro, manualidades, etc.).	.414
	62 Seguiré creciendo.	.568
	64 Lucharé por un mundo más justo.	.498
	73 Empezaré un camino en la vida y llegaré al final.	.535
	74 Me pasarán más cosas buenas que malas en el futuro.	.423
75 Leeré muchos libros.	.351	
85 Podré lograr varias cosas aunque aún no tengo pensado cómo lograrlas.	.322	
86 No me adelantaré a los hechos.	.227	
Presión Contextual	32 Seguiré estudiando por consejo de mis padres.	.386
	33 Seguiré trabajando por consejo de mis padres.	.502
	34 Seguiré estudiando por consejo de mis amigos.	.606
	35 Seguiré trabajando por consejo de mis amigos.	.574
	36 Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga.	.371
	38 Mis padres me presionarán para que haga lo que ellos quieren.	.260
39 Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres.	.277	

En el anexo 08, se aprecia los índices de correlación ítem – Escala de la dimensión afiliativa que varía de .230 a .576; en tanto, los índices de correlación Ítem - Escala de la dimensión Idealista Altruista varía de .227 a .568; Finalmente los índices para la dimensión Presión cultural, según Ítem-escala varía de .260 a .606.

## Anexo 09

*Tabla 13. Índices de Correlación Ítem – Escala corregido de las dimensiones, capacitación como medio, hedonismo y estándar conformista de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Escala	Ítem	Estadísticos
		Ítem - Escala
Capacitación como medio	1 Seguiré una carrera corta, para luego poder trabajar.	.406
	5 Estudiaré algo corto para trabajar y así poder pagar la carrera que me gusta.	.358
	6 Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo.	.445
	7 Trabajaré para poder pagarme mis estudios.	.493
	8 Estudiaré una carrera que pueda pagar.	.390
Hedonismo	56 Saldré mucho.	.464
	57 Pasearé mucho.	.455
	58 Disfrutaré cada momento.	.257
	59 Estudiaré menos y me divertiré más.	.285
	60 Realizaré algún deporte.	.336
	72 Haré lo que tenga ganas.	.310
Estándar-Conformista	9 Estudiaré la carrera que me gusta.	.357
	12 Trabajaré para poder mantener una familia.	.418
	13 Trabajaré en lo que consiga.	.577
	14 Aceptaré el trabajo que sea, siempre que me dé de comer.	.469

En el anexo 09, se aprecia los índices de correlación ítem – Escala de la dimensión Capacitación como medio que varía de .390 a .493; en tanto, los índices de correlación Ítem - Escala para la dimensión Hedonismo varia de .287 a .464; finalmente, los índices para la dimensión Estándar – Conformista, según Ítem-escala varia de .357 a .577.

## Anexo 10

*Tabla 14. Estadísticos de fiabilidad de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Escalas	$\alpha$	Nº ítems
Moral – Social – Familiar	.844	10
Afectivo Interper-sonal	.854	9
Logros Materiales y Prestigio	.889	15
Logro Económico- Laboral	.720	12
Afiliativa	.659	6
Idealista-Altruista	.793	13
Presión Contextual	.703	7
Capacitación como medio	.663	5
Hedonismo	.613	6
Estándar- Conformista	.672	4

*Nota:*  $\alpha$ =Coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach

En el anexo 10, se aprecia los índices de consistencia interna alfa de Cronbach la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA de sus factores 10 factores, que varía de .613 a .889, con un nivel de discriminación de moderada a buena (De Vellis, 1991).

## Anexo 11

*Tabla 15. Baremos percentilares generales de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Pc	Metas de Vida	Pc
99	416	99
95	396	95
90	385	90
85	375	85
80	371	80
75	368	75
70	363	70
66	360	66
60	357	60
55	353	55
50	350	50
45	346	45
40	343	40
33	338	33
30	336	30
25	331	25
20	328	20
15	323	15
10	312	10
5	296	5
1	212	1
N	456	N
M	347.2	M
DE	33.49	DE
Mín.	212	Mín.
Máx.	416	Máx.

*Nota:* N=Tamaño de muestra, M=Media, DE=Desviación estándar; Mín.=Mínimo; Máx.=Máximo

## Anexo 12

*Tabla 16. Puntos de corte de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativas de Trujillo (N=456)*

Niveles	Pc	Metas de Vida
Alto	67 – 99	361 – 416
Medio	33 – 66	339 – 360
Bajo	1 – 33	212 – 338

*Nota:* Pc=Percentil

En el anexo 12, se aprecia los puntos de corte de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes – EMVA en adolescentes de una institución educativa de Trujillo mediante el método de distribución de percentiles iguales, para bajo del percentil 1 al 33 bajo del 34 al 66, y muy alto del 67 al 99, para la muestra de estudio.

### Anexo 13

*Tabla 17. Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29), en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Dimensión/Sub-Escala	Padre			Madre		
	Z	DE	Sig.	Z	DE	Sig.
<b>Aceptación/Implicación</b>	10.211	.079	.000c	9.622	.124	.000c
<b>Coerción/Imposición</b>	9.041	.076	.000c	10.432	.079	.000c

En el anexo 13, se observa distribución asimétrica en las dimensiones de la socialización parental según ambas figuras parentales ( $p < .05$ ).

## Anexo 14

Tabla 18. Meda, desviación estándar, asimetría, curtosis de la escala de estilos de socialización parental – padre (N=456)

Ítems	Media	DE	Asim.	Curt.
MC1	2.954	.945	-.379	-.964
MC3	2.796	1.127	-.351	-1.295
MC5	3.250	1.083	-1.125	-.241
MC7	2.842	1.070	-.374	-1.165
MC10	2.627	1.196	-.140	-1.516
MC14	2.943	1.135	-.530	-1.213
MC16	2.796	1.131	-.334	-1.321
MC18	2.875	1.103	-.412	-1.235
MC22	2.936	1.140	-.555	-1.178
MC23	2.831	1.203	-.426	-1.402
MC24	2.890	1.155	-.465	-1.298
MC27	2.833	1.161	-.425	-1.316
MC28	2.906	1.130	-.511	-1.190
MI1	1.504	.782	1.649	2.279
MI3	1.485	.894	1.833	2.222
MI5	1.386	.798	2.159	3.774
MI7	1.412	.774	1.881	2.689
MI10	1.493	.869	1.763	2.097
MI14	1.408	.847	2.081	3.199
MI16	1.390	.780	2.130	3.811
MI18	1.430	.833	1.942	2.751
MI22	1.480	.926	1.795	1.860
MI23	1.544	.967	1.650	1.361
MI24	1.509	.914	1.753	1.885
MI27	1.447	.878	1.991	2.835
MI28	1.469	.882	1.834	2.204
LI2	1.215	.627	3.349	11.089
LI4	1.406	.869	2.116	3.219
LI6	1.349	.749	2.351	4.918
LI8	1.397	.822	2.160	3.702
LI9	1.171	.523	3.598	13.826
LI11	1.371	.865	2.338	4.135
LI12	1.526	.974	1.681	1.383
LI13	1.338	.801	2.459	4.966
LI15	1.279	.646	2.664	7.138
LI17	1.320	.719	2.393	5.080
LI19	1.318	.700	2.483	5.875
LI20	1.325	.711	2.497	5.941
LI21	1.458	.911	1.914	2.351
LI25	1.476	.869	1.860	2.442
LI26	1.309	.743	2.560	5.745
LI29	1.325	.765	2.546	5.659
HC2	3.002	1.082	-.600	-1.040
HC4	2.768	1.075	-.263	-1.235
HC6	2.787	1.098	-.321	-1.249
HC8	2.776	1.085	-.315	-1.215
HC9	2.897	1.108	-.487	-1.162
HC11	2.686	1.166	-.205	-1.441
HC12	2.399	1.130	.151	-1.365
HC13	2.818	1.141	-.335	-1.360
HC15	2.787	1.133	-.321	-1.333

HC17	2.818	1.091	-.327	-1.254
HC19	2.724	1.151	-.261	-1.388
HC20	2.717	1.128	-.240	-1.347
HC21	2.417	1.151	.144	-1.413
HC25	2.360	1.163	.297	-1.375
HC26	2.897	1.121	-.482	-1.204
HC29	2.693	1.112	-.190	-1.335
MR2	2.031	.874	.615	-.229
MR4	1.846	.851	.923	.379
MR6	1.840	.871	.957	.349
MR8	1.901	.855	.847	.249
MR9	2.151	1.004	.491	-.824
MR11	2.239	1.028	.374	-.993
MR12	1.899	.918	.903	.068
MR13	2.112	1.039	.566	-.851
MR15	2.175	.965	.497	-.677
MR17	2.081	1.014	.649	-.660
MR19	1.899	.925	.871	-.051
MR20	1.921	.960	.848	-.224
MR21	1.956	.996	.759	-.514
MR25	2.015	.943	.742	-.278
MR26	2.140	1.013	.467	-.895
MR29	2.033	.917	.657	-.328
MP2	1.292	.582	2.268	5.713
MP4	1.373	.733	2.278	4.967
MP6	1.336	.735	2.384	5.095
MP8	1.320	.662	2.374	5.707
MP9	1.382	.755	2.251	4.661
MP11	1.408	.771	2.077	3.787
MP12	1.272	.660	2.771	7.543
MP13	1.331	.661	2.173	4.518
MP15	1.467	.825	1.852	2.652
MP17	1.428	.770	1.856	2.752
MP19	1.316	.706	2.520	6.013
MP20	1.399	.731	1.962	3.401
MP21	1.325	.705	2.361	5.107
MP25	1.261	.646	2.833	7.968
MP26	1.395	.766	2.052	3.538
MP29	1.200	.524	3.143	11.094
MPA2	1.965	.906	.782	-.084
MPA4	1.726	.845	1.148	.817
MPA6	1.533	.806	1.500	1.556
MPA8	1.592	.726	1.179	1.216
MPA9	2.224	1.120	.445	-1.172
MPA11	2.068	1.102	.597	-1.015
MPA12	1.715	.943	1.196	.400
MPA13	2.042	1.021	.651	-.712
MPA15	1.989	.973	.740	-.428
MPA17	1.890	.959	.866	-.226
MPA19	1.711	.902	1.200	.608
MPA20	1.761	.957	1.083	.104
MPA21	1.702	.932	1.117	.136
MPA25	1.638	.848	1.353	1.229
MPA26	1.943	1.017	.832	-.443
MPA29	1.730	.872	1.112	.534

Nota: DE=desviación estándar; Asim.=Asimetría; Curt.=Curtosis

En el anexo 14, se observa el análisis descriptivo de los ítems que componen el instrumento. Se aprecia que la media más baja pertenece al ítem LI9 (M=1.171) y la media más alta es para el ítem MC5 (M=3.250). La desviación estándar oscila de .523 a 1.203; asimismo, se aprecia que existe reactivos con valores de asimetría y curtosis superiores a los intervalo +/- 1.5, lo cual permite inferir que hay presencia de no-normalidad multivariada

## Anexo 15

Tabla 19. Meda, desviación estándar, asimetría, curtosis de la escala de estilos de socialización parental – Madre (N=456)

Ítems	Media	DE	Asimet.	Curt.
MC1	3.265	.960	-.957	-.386
MC3	3.020	1.086	-.597	-1.082
MC5	3.469	.911	-1.591	1.312
MC7	2.956	1.047	-.489	-1.077
MC10	2.982	1.061	-.587	-.977
MC14	3.160	1.026	-.766	-.834
MC16	2.947	1.110	-.535	-1.150
MC18	3.046	1.050	-.618	-.992
MC22	3.127	1.057	-.783	-.803
MC23	3.099	1.104	-.807	-.824
MC24	3.322	.932	-1.157	.183
MC27	2.936	1.122	-.540	-1.160
MC28	3.178	1.038	-.893	-.581
MI1	1.436	.804	1.928	2.947
MI3	1.430	.836	1.937	2.705
MI5	1.353	.787	2.270	4.137
MI7	1.441	.810	1.951	3.061
MI10	1.425	.864	2.020	2.913
MI14	1.469	.856	1.826	2.318
MI16	1.548	.953	1.654	1.457
MI18	1.452	.848	1.902	2.623
MI22	1.366	.804	2.202	3.771
MI23	1.588	.986	1.563	1.105
MI24	1.412	.844	2.048	3.077
MI27	1.487	.894	1.715	1.695
MI28	1.368	.782	2.189	3.888
LI2	1.184	.531	3.237	10.799
LI4	1.265	.697	2.915	7.935
LI6	1.237	.571	2.731	7.785
LI8	1.257	.564	2.475	6.560
LI9	1.219	.615	3.246	10.610
LI11	1.191	.552	3.298	11.251
LI12	1.395	.824	2.186	3.806
LI13	1.322	.726	2.507	5.790
LI15	1.296	.703	2.636	6.479
LI17	1.388	.815	2.186	3.815
LI19	1.397	.851	2.176	3.582
LI20	1.458	.906	1.908	2.348
LI21	1.368	.828	2.301	4.168
LI25	1.458	.803	1.877	2.883
LI26	1.318	.712	2.345	4.796
LI29	1.237	.601	2.958	9.079
HC2	3.039	1.054	-.667	-.887
HC4	2.844	1.050	-.348	-1.150
HC6	2.958	1.029	-.463	-1.077
HC8	2.770	1.084	-.218	-1.306
HC9	3.002	1.094	-.631	-1.014
HC11	2.954	1.073	-.551	-1.036
HC12	2.673	1.104	-.105	-1.358
HC13	2.956	1.066	-.492	-1.122
HC15	2.998	1.030	-.541	-1.003

HC17	2.818	1.121	-.351	-1.298
HC19	2.866	1.126	-.412	-1.279
HC20	2.822	1.106	-.349	-1.268
HC21	2.596	1.138	-.051	-1.418
HC25	2.557	1.162	.017	-1.471
HC26	3.068	1.051	-.695	-.871
HC29	2.866	1.030	-.384	-1.071
MR2	2.314	.963	.330	-.822
MR4	2.200	.957	.483	-.660
MR6	2.048	.955	.664	-.450
MR8	2.134	.903	.543	-.398
MR9	2.331	1.026	.283	-1.041
MR11	2.454	1.037	.171	-1.134
MR12	2.092	.968	.604	-.570
MR13	2.406	1.042	.206	-1.127
MR15	2.425	.985	.188	-.978
MR17	2.342	1.026	.283	-1.039
MR19	2.079	.985	.618	-.615
MR20	1.974	.992	.759	-.477
MR21	1.961	.948	.669	-.535
MR25	1.857	.874	.876	.128
MR26	2.202	.989	.489	-.758
MR29	2.200	.920	.480	-.531
MP2	1.397	.694	2.057	4.447
MP4	1.311	.659	2.476	6.294
MP6	1.292	.660	2.551	6.379
MP8	1.314	.683	2.505	6.180
MP9	1.436	.723	1.640	2.063
MP11	1.544	.888	1.652	1.768
MP12	1.311	.741	2.556	5.773
MP13	1.524	.841	1.661	2.005
MP15	1.559	.910	1.584	1.434
MP17	1.480	.864	1.836	2.390
MP19	1.395	.811	2.147	3.695
MP20	1.463	.851	1.859	2.467
MP21	1.357	.783	2.289	4.344
MP25	1.333	.725	2.487	5.832
MP26	1.531	.854	1.597	1.662
MP29	1.213	.519	2.889	9.590
MPA2	2.050	.947	.617	-.506
MPA4	1.752	.824	.985	.461
MPA6	1.693	.886	1.270	.891
MPA8	1.728	.860	1.034	.315
MPA9	2.263	1.084	.367	-1.143
MPA11	2.180	1.081	.435	-1.100
MPA12	1.868	.949	.869	-.222
MPA13	2.173	1.022	.442	-.932
MPA15	2.116	1.006	.493	-.858
MPA17	2.066	1.036	.631	-.771
MPA19	1.908	1.044	.848	-.548
MPA20	1.836	.962	.930	-.178
MPA21	1.822	.993	.984	-.180
MPA25	1.721	.930	1.190	.462
MPA26	1.956	.973	.763	-.423
MPA29	1.884	.924	.752	-.396

Nota: DE=desviación estándar; Asim.=Asimetría; Curt.=Curtosis

En el anexo 15, se observa el análisis descriptivo de los ítems que componen el instrumento. Se aprecia que la media más baja pertenece al ítem LI2 (M=1.184) y la media más alta es para el ítem MC5 (M=3.469). La desviación estándar oscila de .519 a 1.162; asimismo, se aprecia que existe reactivos con valores de asimetría y curtosis superiores a los intervalo +/- 1.5, lo cual permite inferir que hay presencia de no-normalidad multivariada

## Anexo 16

Tabla 20. Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (N=456)

Índices de Ajuste		Valores del AFC	
		ESPA29- Padre	ESPA29- Madre
<b>Ajuste Absoluto</b>			
GFI	Índice de bondad de ajuste	.922	.932
AGFI	Índice de bondad de ajuste ajustado	.919	.929
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	.0667	.0650
<b>Ajuste Comparativo</b>			
NFI	Índice de ajuste normado	.904	.917
<b>Ajuste Parsimonioso</b>			
PNFI	Índice de ajuste normado parsimonioso	.884	.896

Suponiendo una estructura de dos dimensiones generales y 7 factores de cada dimensión para la evaluación de cada padre, dicho instrumento denominado Escala de Estilos de socialización Parental en Adolescente fue aplicado en una muestra de estudiantes adolescentes en un colegio de la ciudad de Trujillo, de las puntuaciones obtenidas de dicha aplicación se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio, dicho análisis se efectuó a través del método de cuadrados mínimos no ponderados para ambas escalas (padre y madre), los valores para la escala relacionada al padre se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.922), el índice de bondad de ajuste ajustado (AGFI=.919), y en el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.0667); el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste normativo (NFI=.952); y el ajuste parsimonioso (PNFI=.884). Asimismo, los valores para la escala relacionada a la madre se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.932), el índice de bondad de ajuste ajustado (AGFI=.929), y en el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.0650); el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste normativo (NFI=.917); y el ajuste parsimonioso (PNFI=.896).

## Anexo 17

Tabla 21. Cargas factoriales estandarizadas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes – Padre (N=456)

Ítems	Factores							HC21	.667
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7		
MC1	.627							HC25	.639
MC3	.612							HC26	.620
MC5	.614							HC29	.636
MC7	.626							MR2	.484
MC10	.702							MR4	.463
MC14	.727							MR6	.536
MC16	.748							MR8	.496
MC18	.682							MR9	.609
MC22	.677							MR11	.674
MC23	.613							MR12	.589
MC24	.711							MR13	.737
MC27	.664							MR15	.733
MC28	.690							MR17	.524
MI1		.591						MR19	.551
MI3		.588						MR20	.411
MI5		.620						MR21	.496
MI7		.703						MR25	.373
MI10		.655						MR26	.615
MI14		.736						MR29	.554
MI16		.710						MP2	.603
MI18		.606						MP4	.485
MI22		.595						MP6	.363
MI23		.516						MP8	.451
MI24		.613						MP9	.572
MI27		.737						MP11	.454
MI28		.750						MP12	.585
LI2			.681					MP13	.676
LI4			.657					MP15	.484
LI6			.656					MP17	.628
LI8			.643					MP19	.547
LI9			.271					MP20	.574
LI11			.673					MP21	.593
LI12			.470					MP25	.513
LI13			.585					MP26	.626
LI15			.379					MP29	.515
LI17			.417					MPA2	.642
LI19			.447					MPA4	.576
LI20			.515					MPA6	.501
LI21			.443					MPA8	.572
LI25			.369					MPA9	.611
LI26			.551					MPA11	.712
LI29			.622					MPA12	.541
HC2				.634				MPA13	.713
HC4				.629				MPA15	.655
HC6				.699				MPA17	.587
HC8				.638				MPA19	.540
HC9				.619				MPA20	.439
HC11				.683				MPA21	.423
HC12				.619				MPA25	.491
HC13				.697				MPA26	.611
HC15				.682				MPA29	.476
HC17				.640					
HC19				.632					
HC20				.629					

Nota: F1=Afecto; F2=Indiferencia; F3=Displencia,  
F4=Diálogo; F5=Coerción Verbal; F6=Coerción Física;  
F7=Privación



## Anexo 19

*Tabla 23. Estadísticos de fiabilidad de las Subescalas de la escala de estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29), en adolescentes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Sub-Escalas	Padre		Madre	
	$\alpha$	N Ítems	$\alpha$	N Ítems
<b>Aceptación/Implicación</b>	<b>.862</b>	<b>58</b>	<b>.888</b>	<b>58</b>
Diálogo	.920	16	.929	16
Afecto	.913	13	.919	13
Displícencia	.856	16	.862	16
Indiferencia	.902	13	.919	13
<b>Coerción/Imposición</b>	<b>.992</b>	<b>48</b>	<b>.935</b>	<b>48</b>
Coerción Física	.869	16	.892	16
Privación	.887	16	.913	16
Coerción Verbal	.878	16	.918	16

*Nota:*  $\alpha$ =Coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach

En el anexo 19, se evidencia la confiabilidad de los resultados de las Sub-escalas de la dimensión de Aceptación/Implosión de la Escala de Estilos de Socialización Parental según Madre y Madre.

## Anexo 20

Tabla 24. Baremos percentilares generales de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes respecto a la madre estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456)

Pc	Dimensiones				Pc
	Aceptación/Implicación		Coerción/Imposición		
	Padre	Madre	Padre	Madre	
99	168	180	132	142	99
95	148	152	121	129	95
90	145	147	111	122	90
85	142	145	103	115	85
80	140	143	99	105	80
75	136	140	94	101	75
70	134	138	92	97	70
66	131	137	89	95	66
60	128	133	85	91	60
55	124	131	83	88	55
50	121	128	81	85	50
45	119	125	79	84	45
40	118	121	77	81	40
33	113	117	73	78	33
30	111	115	72	76	30
25	108	113	69	73	25
20	105	109	67	68	20
15	101	105	63	65	15
10	96	100	59	61	10
5	91	93	54	58	5
1	74	78	48	49	1
N	456	456	456	456	N
M	121.57	126.07	82.97	88.50	M
DE	19.07	19.94	19.37	21.68	DE
Mín.	74	78	48	49	Mín.
Máx.	168	180	132	142	Máx.

Nota: N: Tamaño de muestra, M: Media, DE: Desviación estándar

## Anexo 21

*Tabla 25. Puntos de corte de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes respecto a la madre estudiantes de una institución educativa de Trujillo (N=456)*

Niveles	Pc	Dimensiones			
		Acotación/Implicación		Coerción/Imposición	
		Padre	Madre	Padre	Madre
Alto	67 – 99	132 – 168	138 – 180	90 – 132	96 – 142
Medio	33 – 66	114 – 131	118 – 137	74 – 89	79 – 95
Bajo	1 – 33	74 – 113	78 – 117	48 – 73	49 – 78

*Nota:* Pc=Percentil

En el anexo 21, se aprecia los puntos de corte de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes respecto a la madre estudiantes de una institución educativa de Trujillo mediante el método de distribución de percentiles iguales, para bajo del percentil 1 al 33 bajo del 34 al 66, y muy alto del 67 al 99, para la muestra de estudio.

## Anexo 22

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Patricia Jackeline Torres Sánchez, estudiante de la carrera de Psicología en la Universidad Privada del Norte, identificado(a) con código N°58198 y DNI 70009474, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. Soy autor(a) del trabajo titulado: METAS DE VIDA Y SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO, que estoy presentando como tesis.
2. En ningún momento he plagiado ni total ni parcialmente el trabajo presentado como avances de mi tesis.
3. He respetado las citas que corresponde a la información extraída de las fuentes para la elaboración de mi tesis, además he incluido la información de cada fuente citada en las referencias.

En caso se demuestre lo contrario, asumo las consecuencias que ello implique y la Dirección de Carrera será informada al respecto.

Trujillo, \_\_ de diciembre del 2016.

---

Firma

Nombres y apellidos: Patricia Jackeline Torres Sánchez.

DNI: 70009474

## Anexo 23

### CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

yo,

.....  
....., consiento mi participación en la investigación titulada: Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de Trujillo.

Patricia Jackeline Torres Sánchez me ha informado acerca del propósito del estudio, el procedimiento a seguir y la duración esperada del mismo.

Entiendo que tengo la oportunidad de obtener información acerca del estudio y que cualquier duda o pregunta concerniente al estudio será respondida y satisfecha totalmente.

Así mismo, los investigadores responsables me han dado seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que mis datos relacionados con la privacidad serán tratados en forma confidencial.

Finalmente, reconozco que he leído y entendido totalmente la presente carta de consentimiento, formándola libre y voluntariamente. Una copia de la misma me ha sido otorgada.

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
DNI

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

\_\_\_\_\_  
DNI

Número(s) telefónico(s) a los cuales puede comunicarse en caso de emergencia, dudas o preguntas relacionadas con el estudio:

.....