



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTRÉS PARENTAL Y RELACIONES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CARABAYLLO – LIMA, 2018”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Autor:

Itala Maria Guillen Burga

Asesor:

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva

Lima - Perú

2018

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de la estudiante:

- Guillen Burga Itala Maria

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: Estrés parental y Relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo– Lima, 2018 para aspirar al título profesional de: Licenciada en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** a la interesada para su presentación.

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de los estudiantes: Itala Maria Guillen Burga para aspirar al título profesional con la tesis denominada: Estrés parental y Relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo-Lima, 2018.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Mg. Mauro Hector Cerón Salazar
Jurado
Presidente

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos
Jurado

Mg. Maria del Rosario Salazar Farfán
Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres y hermanos que siempre me motivan a ser perseverante y seguir cumpliendo las metas propuestas, a mi padre lindo que me colma con sus energías positivas y bendiciones.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su infinito amor, mi familia en especial a mi hermanita que son mi motor en el cumplimiento de mis metas. Así mismo a mi esfuerzo y perseverancia. Así mismo, a mí estimado asesor por sus sabias orientaciones.

Índice de contenidos

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	2
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.1.1 Antecedentes de investigación internacional	15
1.1.2 A Nivel Nacional.....	16
1.1.3 Definiciones teóricas	17
1.1.3.1 La familia.....	17
1.1.3.2 Estilos de crianza.....	18
1.1.3.3 Relaciones en la crianza.....	20
1.1.3.4 Estrés parental.....	21
1.1.4 Justificación	22
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Objetivos.....	23
1.3.1.Objetivos generales.....	23
1.3.2 Objetivos específicos.....	23
1.4. Hipótesis.....	24
1.4.1 Hipotesis general.....	24
1.4.2 Hipotesis específicas.....	24
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	266
2.1. Tipo de investigación.....	266
2.2. Población y muestra.....	266
2.2.1 Poblacion.....	27
2.2.2 Muestra.....	28
2.3. Tecnicas e instrumentos de recoleccion y analisis de datos.....	29
2.3.1 Tecnicas.....	29
2.3.2 Instrumentos.....	29
2.3.2.1 Cuestionario PSI-SF.....	30
2.3.2.2 Instrumento PCRI.....	32
2.3.2.3 Recoleccion de datos.....	34
2.3.2.4 Resultados de la prueba piloto.....	35
2.4. Procedimiento.....	40
2.4.1 Metodo y procedimiento de analisis de datos.....	40

2.4.1.1 Metodo.....	40
2.4.1.2 Procedimiento de analisis de datos.....	40
2.4.2 Aspectos eticos.....	41
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	42
3.1. Analisis de normalidad para las variables.....	42
3.2. Analisis de correlacion de las variables relaciones de crianza y estrés parental.....	43
3.3. Analisis descriptivo del estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza.....	44
3.4. Analisis comparativo de las variables de estudio según genero.....	47
3.5. Analisis de correlacion entre interraccion disfuncional y comunicación.....	47
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	499
4.1. Discusion.....	49
Implicancia y Limitaciones.....	49
Recomendaciones.....	54
4.2. Conclusiones.....	55
4.3. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS	577
ANEXOS.....	622

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución por grado y cantidad de la población-muestra.....	27
Tabla 2. Genero de los padres encuestados.....	28
Tabla 3. Distribución de la muestra según empleo.....	28
Tabla 4. Características de la muestra según número de hijos.....	29
Tabla 5. Genero de los padres encuestados piloto.....	35
Tabla 6. Estadística de la fiabilidad de la variable Estrés parental.....	35
Tabla 7. Estadística de fiabilidad de la variable Estrés parental.....	36
Tabla 8. Matriz de correlación entre elementos de la primera variable.....	36
Tabla 9. Estadística de fiabilidad de los ítems de Relaciones parentales.....	36
Tabla 10. Estadística de fiabilidad de Relaciones parentales.....	37
Tabla 11. Estadísticos descriptivos de la variable relaciones parentales.....	37
Tabla 12. Correlaciones entre variables.....	37
Tabla 13. Matriz de correlación entre elementos de la variable relaciones parentales.....	39
Tabla 14. Análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	42
Tabla 15. Correlación entre estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza	43
Tabla 16. Correlación entre las dimensiones de la variable estrés parental.....	43
Tabla 17. Correlación entre las dimensiones de la variable relaciones en los estilos de crianza.....	44
Tabla 18. Relación entre la dimensión límites y el estrés parental.....	45
Tabla 19. Relación entre el estrés parental y la dimensión comunicación.....	46
Tabla 20. Relación entre el estrés parental y la distribución de rol.....	46
Tabla 21. Comparación de la variable estrés parental según genero.....	47
Tabla 22. Comparación de la variable relaciones en los estilos de crianza según genero.....	47
Tabla 23. Relación entre interacción disfuncional y comunicación.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grafico de correlación positiva.....	38
Figura 2 Representación del porcentaje de la muestra según grado.....	35
Figura 3 Representación del porcentaje de la muestra según genero.....	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental. Para ello se empleó el “Cuestionario de relaciones parentales (PCRI-M)” de Anthony Gerard y el cuestionario “Estrés parental” de Abidin La muestra estuvo conformada por 319 padres de ambos sexos, con hijos(as) en edades de 3-15 años. Los resultados mostraron que existe una relación significativa ($Rho = 1,000; ,714^{**}$, $p < 0,000$). entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza. Es por ello que se encuentra una relación significativa entre la variable estrés parental y la dimensión límites ($1,000; ,630$, $p < 0,000$), siendo observado que la dimensión comunicación guarda relación significativa moderada con el estrés parental ($,424; 1,000$, $p < 0,000$), se encontró que la dimensión distribución de rol guarda una relación significativa mínima con el estrés parental ($,164; 1,000$, $p < 0,003$). Así mismo mencionar que si hay una relación moderada entre la dimensión interacción disfuncional y la dimensión comunicación ($\rho = 1,000; ,428$, $p < 0,000$) siendo el estilo democrático 40,8% más empleado por los padres, estilo mixto 40,4%, estilo autoritario 11,9%, estilo sobreprotector 6,6% y negligente ,3%.

Palabras clave: Estilos de crianza, familia, conflicto conyugal, padres, relaciones parentales.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between parental stress and relationships in parenting styles in a private educational institution in the Carabaylo district. The research has a quantitative, correlational, non-experimental design approach. For this, the “Parental Relations Questionnaire (PCRI-M)” by Anthony Gerard and the “Parental Stress” Questionnaire by Abidin were used. The sample consisted of 319 parents of both sexes, with children aged 3-15. years. The results showed that there is a significant relationship ($Rho = 1,000; , 714^{**}, p < 0.000$). between parental stress and relationships in parenting styles. That is why there is a significant relationship between the parental stress variable and the limits dimension ($1,000; , 630, p < 0.000$), it being observed that the communication dimension is significantly related to parental stress ($, 424; 1,000, p < 0.000$), it was found that the role distribution dimension has a minimal significant relationship with parental stress ($, 164; 1,000, p < 0.003$). Also mention that if there is a moderate relationship between the dysfunctional interaction dimension and the communication dimension ($rho = 1,000; , 428, p < 0.000$) being the democratic style 40.8% more used by parents, mixed style 40.4% , authoritarian style 11.9%, overprotective style 6.6% and negligent, 3%.

Key words: Parenting styles, family, conjugal conflict, parents, parental relationships.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde una perspectiva psicosocial, la familia es vista como un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo (...) una unidad psicosocial sujeta a la influencia de los factores socioculturales protectores y de riesgo cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (S.F).

Por consiguiente, Los padres son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización (Izzedin & Pachajoa, 2009; Henríquez, 2014; Carrión, 2015). La familia es el primer grupo donde se implementan este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables (Goodnow, 1985, citado en Torío-López, Peña-Calvo & Rodríguez-Menéndez, 2008; Henríquez, 2014).

Así mismo, estas metas y estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos se corresponden con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción). Los estilos educativos o las pautas de crianza representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos (Torío-López et al., 2008, citado por Jorge & Gonzales, 2017).

En ese sentido La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza (IzzedinBouquet & Pachajoa-Londono, 2009; Aguirre-Davila, 2015). Las pautas de crianza se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales. Estas pautas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso señalarse que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños (Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009), (citado por Jorge & González pp • 39-66, 2017).

De esa manera en Perú, se lleva las relaciones de crianza de padres a hijos de una manera mixta, contextualizada en cada realidad y rigiendo en orden a pautas de crianza, actitudes en la crianza, relaciones entre padres e hijos y de orden sociocultural, mencionar la economía, educación y nivel de los padres, regidos en su mayoría por la obediencia que los hijos deben dar a estos, es así que se cita la investigación de la universidad PUCP en mención a las estadísticas sobre las familias.

Siendo que un 86% de los peruanos y peruanas consideran a la obediencia en lugar de la responsabilidad de las propias acciones, el 90% está a favor de promover la obediencia en lugar del pensamiento libre, solo un 13.1% piensa que son los propios niños los que deben ser responsables de sus propias acciones un 6.7% que el niño debe pensar por sí mismo, el 92.6% refiere que debe respetar a su mayores, un 83.7% opina que debe tener buenos modales, mientras que solo un 15.4% opina que los niños deben tener un buen juicio y sentido común. Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Opinión Pública (2017).

Por consiguiente, si se menciona la importancia de las relaciones de crianza desde edades tempranas y vulnerables, la crianza ejercida en su mayoría es la autoritaria, rígida y controlada en la cual la exigencia y respeto está basada en la autoridad y poder, deseado por más del 90% de los padres y madres. Se evidencia las consecuencias graves de esta relación de crianza en la adaptación, el desarrollo de su autonomía e independencia, en el desarrollo de habilidades y competencias carentes del pensamiento creativo, generando ansiedad, sentimientos de culpa, conductas disruptivas de oposicionismo que obstaculizan o limitan el desarrollo de su flexibilidad, curiosidad, autonomía e innovación.

Es por ello, que se menciona a los padres como primer eje de socialización y modelo de conducta en la formación de los hijos e hijas, por los patrones de conducta aprendidos en la infancia desde su infancia como sistema de creencias, de experiencias tempranas de acuerdo a su contexto y pautas en cuanto a límites y normas de convivencia, basado en sus propias experiencias de vida. Todo ello siendo transmitido de forma consiente e inconsciente desde un componente emocional-afectivo y comportamental en el cual la interacción de demandas y control en el cual los padres negociarán con los hijos o se someterán a sus demandas, reflejadas en patrones de conducta asertivos o inadecuados para su formación y desarrollo funcional en su contexto social.

No obstante, las interacciones, los procesos y los conflictos que acontecen en el seno del grupo familiar también pueden impactar de forma negativa en el desarrollo de sus miembros, sobre todo cuando los adultos no logran encontrar la funcionalidad positiva de estabilidad y realización personal en este contexto, y hacen de él una fuente de problemas y a veces de traumas psicológicos que impactan negativamente en el desarrollo de los menores (Gómez-Ortiz, Del Rey, Casas y Ortega-Ruiz, 2014).

No cabe duda que la manera en que cada quien ejerce la paternidad e incluso la forma en que significa el ser hombre-padre, mujer-madre responde a la historia personal y a los valores y tradiciones vividos en el propio contexto histórico cultural. (Moreno, 2013, p.185).

En relación, el estrés parental constituye un complejo proceso en el que los progenitores se sienten desbordados ante las demandas que deben afrontar en su papel como padres o madres. (Pérez Padilla, J & Menéndez Álvarez-Dardet, S. 2014).

Respecto a los índices de violencia, Sausa, M. (2018) menciona:

El maltrato en el Perú crece, refleja que, a este respecto, las cifras de atenciones en los centros de emergencia mujer demuestran que la problemática es muy grave, pues mientras en 2016 se atendieron 7,867 casos de violencia física y 9,279 casos de violencia psicológica contra niños y adolescentes, en 2017 la cantidad aumento a 9,121 casos de violencia física y 12,498 casos de violencia psicológica es decir casi un 25%. Cada día se presenta unos 60 casos de violencia contra niños y adolescentes y de esta cifra el 60% de víctimas son mujeres. Germán Guajardo, director de la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR), señaló que, según las denuncias reportadas a través del teléfono que tiene la institución, el 51.9% de las víctimas de maltrato sufre violencia hace más de un año; y en el 34.9% de casos, el maltrato se da todos los días. Además, en casi el 50% de casos son los propios padres los que ejercen violencia contra sus hijos. La Encuesta Nacional de Hogares 2015 arroja más cifras reveladoras: el 39% de madres y el 31% de padres usa golpes para educar, el 20% cree que esa práctica es necesaria y un 44% de niños y adolescentes considera que sus padres tienen derecho a pegarles.

Es por ello que en las relaciones parentales en cuanto a los episodios correctivos que imponen los padres a sus hijos, menciona: que es la madre quien corrige con mayor frecuencia al menor siendo un 93.2%, siguiendo el padre con un 61.8% y ninguna intervención con un 4.9%. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Mayo 2018). Es así que los padres y madres escogen los tipos de sanciones que impondrán a sus hijos e hijas dependiendo de sus estilos de crianza desarrollados en su infancia, de sus aprendizajes y su contexto, siendo estos punitivos o correctivos.

Por consiguiente, Deater-Deckard (2004) plantea que las alteraciones en la conducta parental resultante de estrés se relacionan con problemas emocionales y cognitivos en el desarrollo durante la infancia; además, los problemas de comportamiento de los niños también alteran el comportamiento parental estableciéndose una relación bidireccional. Henao, Ramírez & Ramírez (2007), plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza (Véase en Cuervo, 2010).

Es por ello que tanto para los padres y madres es muy importante conocer sus propias emociones y autorregularlas, en tal sentido es importante también el manejo de sus propias experiencias en cuanto a sus vivencias tempranas y en la convivencia parento filial.

Por lo tanto, en mención a lo expuesto, se escoge a la institución educativa privada del distrito de Carabaylo, por las observaciones realizadas en las visitas y por mención de la problemática del colegio expuesto por la autoridad del centro de estudios y los tutores de aula, en el cual no se evidencia una adecuada relación en los estilos de crianza empleados por los padres y madres en su rol, en la comunicación con sus menores hijos e hijas, por la falta de autonomía y la inclusión de límites y normas de convivencia.

1.1.1 Antecedentes de investigación internacional

Capano, González, & Massonnier (2016). En su investigación sobre los estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres, identifico los estilos parentales, la percepción de los padres sobre las prácticas educativas concretas, como la percepción que tienen sus hijos, la muestra estuvo constituida por 85 familias, aparecen 107 referentes (padres y madres) y 85 preadolescentes de 12 años. Se aplicaron las escalas de Afecto y de Normas y Exigencias a 107 padres y madres y 107 hijos e hijas. Se encontraron diferencias significativas en la percepción de padres y madres, en el factor Crítica/Rechazo, las percepciones de hijos e hijas arrojaron diferencias significativas para los padres, en las escalas Afecto e Indulgente y para las madres en las escalas Afecto, Indulgente e Inductiva.

Vázquez, Ramos, Cruz, Molina, et al. (2016). Realizaron una investigación sobre el efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. Este estudio analizo los cambios producidos por el "Programa de desarrollo de habilidades parentales para familias" (PHP), se recogió información sociodemográfica de 257 participantes, se empleó la versión española de Parental Stress Scale. Se aplicaron test no paramétricos y una regresión logística binaria. El análisis bivariado identificó reducción del estrés parental para todas las categorías de las variables predictoras.

Ramírez, Ferrando, & Sainz (2015). Obtuvieron la investigación, Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil donde estudiaron la relación entre los estilos parentales e Inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos(as) en edades tempranas. Siendo la muestra 62 madres, 83 niños y 52 padres. Se utilizaron para los niños el Cuestionario de Bar-On y Parker (2002); la prueba de percepción y valoración de las emociones (PERCERVAL, Mestre, et al., 2011). A los adultos, cuestionario sobre su propia Inteligencia emocional adaptado de Bar-On (1997) y un cuestionario sobre sus estilos parentales adaptado de Robinson, Mandlco, Olsen y Hart (1995) Los resultados mostraron que el estilo parental se relaciona con la Inteligencia emocional de los padres.

Franco, Pérez & De Dios (2014). En su investigación sobre la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. La muestra está formada por un total de 30 madres y 13 padres. Se utilizaron los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBCL. Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos.

Vite & Pérez (2014). Con su investigación sobre el papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil determino el valor mediacional de los esquemas cognitivos y los estilos de crianza en la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de comportamiento infantil. La muestra, 184 progenitores de niños referidos por instituciones educativas con problemas de comportamiento. Siendo 54 niñas y 130 niños. Instrumentos aplicados: Inventario de Comportamiento Infantil, Inventario de Prácticas de Crianza, Cuestionario de Autoridad Parental y Cuestionario de Esquemas Cognitivos-Forma reducida. Se encontró que el Castigo que ejercen los padres como práctica de crianza (Castigo e Interacción Social). se correlaciona positiva y significativamente con la frecuencia de problemas de comportamiento.

1.1.2 A Nivel Nacional

Caycho (2016), en su investigación sobre la relación con los padres y estrategias de afrontamiento en Adolescentes determina la relación entre la percepción de la relación con los padres y las estrategias de afrontamiento en una muestra de 320 adolescentes de Lima. Se emplean instrumentos, Children's Report of Parental Behavior Inventory y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Los resultados permiten concluir que existen correlaciones estadísticamente significativas entre algunas dimensiones de la percepción de la relación con los padres y las estrategias de afrontamiento en la muestra. No se evidencian diferencias significativas entre padres, con excepción de la autonomía extrema del padre, en la cual los varones puntúan más alto que las mujeres. estadísticamente importantes.

Burga & Sánchez (2016). Investigaron el ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental. determinando si el cuestionario de estrés parental, versión española abreviada, se ajusta al modelo unidimensional de Rasch. La muestra está compuesta por 370 padres de familia de Lima Moderna con hijos entre 0 y 3 años de edad. Los resultados obtenidos señalan que los 23 ítems que quedan en la versión propuesta muestran un buen ajuste al modelo Rasch de Escala de Valoración. Existe buena confiabilidad de las puntuaciones derivadas de aplicar este instrumento.

García, Grau-González, & Cristiano-Botia (2016) Realizaron una investigación con el objetivo de evaluar la relación entre niveles altos y moderados de estrés parental y relaciones derivadas, en una muestra de padres y estudiantes de pregrado. Para este estudio se utilizó un diseño de comparación entre grupos con una medida pretest. La muestra se dividió en tres grupos, trece padres con niveles altos de Estrés Parental, con puntajes moderado y trece estudiantes de pregrado fueron asignados a un grupo control. Mostrando que los participantes con estrés alto presentaron menor precisión de respuesta y mayores latencias de respuesta en las relaciones derivadas, comparado con el grupo de estrés moderado y control. Indicando que los padres que presentan altos niveles de estrés parental tienen mayor dificultad para establecer nuevas relaciones de estímulos, especialmente aquellos con valencia emocional

Rodríguez y Torres (2013). Realizaron una investigación acerca de los estilos de crianza en una población de 196 adolescentes que cursaban el cuarto año de secundaria en una institución pública de Chiclayo. Se empleó a el instrumento de la Escala de Estilos de crianza de Steinberg. Siendo los resultados un 27% de los adolescentes evaluados donde se hace mención que sus padres tienen un estilo de crianza mixto.

Purizaca (2012). En su investigación estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao. Lima, Perú. Tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, los estilos educativos parentales se evaluaron con la escala de competencia parental percibida (ecpp-h) (versión para hijos/as). y la autoestima fue medida con la escala de autoestima de Eagly. Se encontraron una relación significativa entre las dimensiones de los estilos educativos parentales y la autoestima.

1.1.3 Definiciones teóricas

1.1.3.1 La familia

Se menciona a la familia como base fundamental de las características y de la relación con el vínculo paterno filial y social del niño(a) en sus primeras relaciones sociales, es por ello que ante la actualidad y las nuevas formas de vinculación de las familias modernas.

Meler (2008). Menciona que “coexisten nuevas formas de familiarización, tales como los hogares monoparentales, las familias ampliadas, las familias nucleares con dos progenitores, los hogares

unipersonales, las familias producto de la reproducción asistida, las familias creadas por adopciones y las familias homoparentales”.

Es de esa manera que ahora las familias tienen mucha más presión en ejercer las adecuadas relaciones en los estilos de crianza, siendo que anteriormente los padres no eran juzgados del todo por las conductas y formas en la relación de la crianza, es por ello que el niño(a) es formado dependiendo de las figuras de apoyo y apego como modelos a seguir estas se verán resueltas de acuerdo a sus demandas de necesidades tanto físicas, básicas como emocionales, en la actualidad ello se ve evidenciado en el cambio de los roles de jerarquía siendo ahora en algunos casos no aislados los hijos(as) los que tienen el control sobre los padres, es por ello que se genera de cierta forma el grado de culpabilidad y la preocupación de realizar una relación en el estilo de crianza en el cual se imponga límites pero también comunicación y amor al mismo tiempo.

Así mismo, Quintero, (2013) “La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos e influye significativamente las trayectorias vitales. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia”.

De ese modo una vez más la familia siendo los personajes principales, los padres como ente potenciador de los aprendizajes tempranos y significativos de los hijos, siendo de vital importancia las normas y relaciones que estos empleen en la crianza de su menor, como sus relaciones parentales en sus redes de apoyo generara en su descendencia que son sus hijos y posteriores a ellos, creencias que serán utilizadas y aprendidas por otras generaciones, es por ello que los padres deben siempre estar atentos a las nuevas demandas en cuanto al cuidado y ceder autonomía, decisión a sus hijos e hijas como sucesor de pensamientos innovadores y críticos.

1.1.3.2 Estilos de crianza

Al respecto Cristopherson (citado por Loja y Tuapante 2015 p. 31), quien describió a los estilos de crianza como “un esfuerzo intencionado de los padres de manejar a los niños o niñas con la autodisciplina, basándose en una influencia diaria mediante situaciones en las que los niños o niñas observan o interactúan con el modelo, el clima para su aprendizaje debe ser positivo, debe tener un contexto cálido y de apoyo. De esa manera, “los estilos de crianza

son un elemento clave en la constitución del autoconcepto de los hijos” (Harter, 1999; Muñoz Silva, 2005; Torío López, Peña Calvo, & Rodríguez Menéndez, 2008; Vargas Rubilar & Oros, 2013)

Es por ello que las practicas parentales son un ejemplo representativo en la formación integral del niño(a), como todos los sistemas que intervienen en la regulación y su influencia, es por ello que se mencionan las relaciones en los estilos de crianza que los padres y madres ponen en práctica desde un estilo autoritario donde se imponen reglas y normas de conducta sin llegar a una comunicación efectiva, los estilos democráticos en el cual se menciona la participación activa de la familia, el estilo negligente - permisivo en el cual son los hijos los que ejercen la autoridad en los padres y por último el estilo sobreprotector, en el cual son los padres quienes no logran que su niño se desarrolle adecuadamente. Así mismo se hace mención a los estilos parentales en cuanto a su metodología de crianza parental siendo los siguientes:

Baumrind (1966) quien describió los diferentes estilos parentales, menciona que los padres autoritarios intentan formar, controlar y evaluar la conducta y actitudes del niño de acuerdo a un conjunto estandarizado de conductas en el cual favorecen las medidas de castigo o de fuerza manteniendo al niño en un papel de subordinación y restricción de su autonomía (citado por Vite & Pérez 2014).

Siendo de ese modo en el cual el niño tiende a perder el poder de decisión y es el padre o madre quien menciona u ordena todas las actividades en las cuales el niño tiene que intervenir, impidiendo de esa manera la maduración a través del aprendizaje estímulo, respuesta a través de la experiencia.

Sin embargo, los padres con un estilo autoritativo intervienen en las actividades y roles de los niños a través de la maduración y de la racionalidad de la negociación, partiendo de las obligaciones, deberes y derechos del o la menor pactando una jerarquización compartida en reciprocidad de saber que cada uno de los integrantes tiene sus deberes y derechos en responsabilidad con respecto a los otros miembros de la familia es decir cada uno de ellos sabrá que función y rol cumplen en la familia.

Por otro lado, los padres con estilos de crianza permisiva, brindaran al niño total control para evitar de ese modo los castigos o ejercer una autoridad patriarcal, siempre en cuanto su integridad física no se vea comprometida,

siendo que su impulso protector cuide en exceso y prive al niño, pudiendo este ejercer actitudes desafiantes y agresivas en petición de sus demandas denegadas.

Es por ello que los padres tendrán que replantear que relación en los estilos de crianza desarrollan e implementan en la crianza diaria de sus niños teniendo sumo cuidado en que control emplean al efectuar la correctiva a sus hijos es por ello que se menciona a dos tipos siendo el psicológico el más nocivo puesto que está asociado a problemas emocionales y de conductas los más usados por los padres, en cuanto al control conductual se vera de forma positiva si se emplea el razonamiento por parte de los padres en la regulación de las emociones del niño ya que serán ellos los que internalicen los valores y conductas en cuanto a su crianza que posteriormente se verán reflejadas en sus actos y socialización.

1.1.3.3 Relaciones en la crianza

El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los estilos de crianza de las familias (Moreno & Cuebero, citado en Izzedin, R, & Pachajoa, A. 2009).

Se menciona al padre y a la madre como entes socializadores y ejemplos primarios en las relaciones de crianza del menor, pero muchas veces esa crianza o relaciones no siempre son adecuadas ya que están regidas de castigos que no son gratos o de felicidad momentánea para el menor, es por ello que el apoyo parental que se brinden ambos padres será sumamente beneficioso para el menor ya que se visualizara una adecuada interacción entre ambos progenitores asumiendo una satisfacción en la crianza en cuanto al cuidado compartido y de las enseñanzas brindadas, teniendo como base el compromiso y una adecuada comunicación que será ejemplo de una participación en la crianza y una adecuada distribución de rol que brindara las bases de socialización del hijo y del desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Los padres y madres que brindan a sus hijos límites con amor y autonomía en sus decisiones y acciones son los que menos castigos físicos, corporales o psicológicos emplean en la crianza del menor, haciendo que su orientación en los roles sea igualitario, mostrando una jerarquía no autoritaria, respondiendo a sus necesidades y brindándole el tiempo, la dedicación jugando con él o ella, formando un apego adecuado en cuanto a su seguridad, confianza, empatía y comprensión sin caer en la deseabilidad social de querer ser un padre modelo y llegar a frustrarse en el intento.

1.1.3.4 Estrés parental

No obstante, El estrés parental puede ser definido como un proceso psicológico en el cual la persona, al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos para manejarlo (Lazarus y Folkman, 1986; Sánchez-Griñán, 2015).

Se menciona al estrés como un desencadenante psicofisiológico que produce diferentes respuestas que dependerán netamente de la persona, en la cual influirán desencadenantes como su historia, vivencias y emociones de reacción frente a un evento que se atribuye como complejo y que motiva a tener conductas y comportamientos no adecuados en desencadenante de una reacción emocional generada por un hijo, hija o conyugue. El cual llegara a su punto de equilibrio si el padre o madre llega a satisfacer sus propias demandas de solución en exigencia de su entorno y con las herramientas con las que cuenta para resolver el inconveniente o ceder a las demandas sin que esto se torne en una interacción disfuncional o en un malestar paterno.

Una de las situaciones más comunes que encuentran los padres durante el proceso de crianza es la dificultad para experimentar y manejar las reacciones emocionales que presentan sus hijos durante episodios de intensa reactividad emocional y conductual (Brown, Whittingham, & Sofronoff, 2015; citado en García, Grau-Gonzalez & Cristiano-Botia, 2016).

Así mismo, Abidin (1995) menciona que cuando el nivel de estrés paterno, en conjunto con las necesidades del hijo y la interacción disfuncional entre padre e hijo aumentan se tiene como consecuencia un impacto directo y negativo sobre el hijo. (citado por Bravo, 2018). Es por ello que, ante las necesidades de los hijos y las demandas del trabajo, las relaciones de crianza, de satisfacción y de apoyo parental se ven dificultadas más aun cuando son combinadas con aspectos emocionales y se ven desplazadas o proyectadas a sus hijos.

Por lo tanto, Las funciones de esposos y padres, como la calidad de su relación y la satisfacción de estar juntos, también pueden ser factores contribuyentes al ajuste psicológico de los hijos. Los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado debido a funciones relacionadas con la crianza pueden influir sobre las características de los hijos, las relaciones entre padres e hijos pueden producir estrés en los padres, obstaculizar y afectar el ejercicio adecuado de la relación de los hijos. (Cabrera, Guevara & Barrera, citado por Bravo, 2018).

Por consiguiente, el malestar paterno se verá influenciado por los conflictos que puedan surgir en los padres por cual estilo de relación en la

crianza brindaran como padres a sus hijos, la interacción disfuncional sería la relación conflictiva que se pueda llegar a presentar entre los padres con los hijos y como estos llegan a solucionar los inconvenientes, es por ello que la crianza de un niño o niña se tornara difícil y estresor para los padres por las características propias de este sean en su temperamento, conducta, necesidades y adaptabilidad, es por ello que los padres tienen una ardua labor en tratar de manejar las demandas de las necesidades diarias o cotidianas, manejar sus grados de estrés en el trabajo u hogar y de llevar una relación de crianza adecuada con su menores hijos, siendo más aun en la adolescencia que es una etapa de tránsito y de crisis interna en la búsqueda de su propio valor y razón de existencia incluso en todo el desarrollo integral del niño o niña.

1.1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación se realizó desde el punto de vista en cual se menciona a la familia como la base fundamental en las relaciones de la crianza en las primeras etapas de vida, en las cuales se adquieren los aprendizajes significativos, se desarrollan las experiencias tempranas en habilidades y el desarrollo de los primeros hábitos que serán base de la autonomía y las conductas adecuadas o disruptivas, generadas desde un ambiente familiar donde las relaciones en los estilos de crianza marcaran la pauta en la dinámica familiar, en la toma de decisiones y en la comunicación tanto parental como conyugal es por ello que ante las demandas de los hijos y de la propia familia los padres tendrán que hacer frente ante el estrés parental que puede surgir durante un evento o situación.

Es por ello, que el objetivo de esta investigación es dar a conocer la importancia de las relaciones en los estilos de crianza y, asimismo, mencionar en qué manera se percibe el estrés parental tanto en los padres como en los miembros de la familia, es por ello, que se ha realizado una investigación de múltiples datos teóricos coherentes y sostenibles.

Esta investigación tiene como propósito sistematizarse en áreas sociales y psicológicas que se debe emplear en la convivencia y desarrollo integral de sus hijos, en este contexto. Aportando en el aspecto social la comprensión de la relación entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza. Así mismo, este trabajo puede ser utilizado como un medio de aporte e intervención preventiva y de corrección a los padres y madres presentes y futuras generaciones en la implementación de una relación de estilos de crianza adecuados que servirá de apoyo informativo para su aplicación en la reducción del estrés parental y de una familia equilibrada que sea el impulso motivador de sus hijos e hijas.

1.2. Formulación del problema

Existe relación entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada en el distrito de Carabaylo – Lima, 2018.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada en el distrito de Carabaylo.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir que dimensión de la variable estrés parental es más significativa en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Identificar que dimensión de la variable relación en los estilos de crianza es más significativa en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Establecer la relación entre estrés parental y la dimensión límites en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Establecer la relación entre estrés parental y la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Establecer la relación entre estrés parental y la dimensión distribución de rol en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Determinar la diferencia de estrés parental en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo según género

Determinar la diferencia de relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo según género

Establecer la relación entre la dimensión interacción disfuncional y la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada en el distrito de Carabaylo.

1.4.2. Hipótesis específicas

H1i: Existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión límites en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

H0i: No existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión límites en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

H2i: Existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

H0i: No existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

H3i: Existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión distribución de rol en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

H0i: No existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión distribución de rol en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

H4i: Existe diferencia significativa entre el estrés parental en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo, según género.

H0i: No existe diferencia significativa entre el estrés parental en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo, según género.

H5i: Existe diferencia significativa entre las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo, según género.

H0i: No existe diferencia significativa entre las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo, según género.

H6i: Existe relación significativa entre la dimensión interacción disfuncional y la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

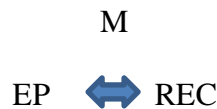
H0i: No existe relación significativa entre la dimensión interacción disfuncional y la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente tesis de investigación, tiene un diseño no experimental, en el cual no se manipulo deliberadamente las variables a estudiar, de clasificación transversal en un tiempo y lugar determinado para así de esa manera observar las respuestas brindadas y la situación existente desde una perspectiva positiva e influyente, en cuanto al estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza de los padres. Siendo el estudio de los objetivos descritos en esta investigación de enfoque cuantitativo, a nivel transversal – correlacional. con la finalidad de cuantificar y describir las relaciones entre las dos variables de estudio, estrés parental en cuanto a su impacto en influencia y en las relaciones en los estilos de crianza en padres como este se manifiesta en el desarrollo integral del menor y su socialización. Es por ello que el enfoque cualitativo está expreso por la utilización de los cuestionarios para la obtención de la información que sustentara la hipótesis, los cuestionarios se realizaron de forma auto aplicada por los padres participantes de una institución educativa privada tanto de inicial, primaria y secundaria de un colegio privado. La data fue analizada a través de la correlación entre las variables.


El diseño transversal correlacional tiene el siguiente esquema:



M= Representa a los padres que conforman la muestra de estudio

EP= Estrés parental

EC= Relaciones en los estilos de crianza

 Relación entre variables.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 950 padres y madres en total, con un estrato socioeconómico medio y de nivel educativo variado, siendo el 76.3% mujeres y el 23.7% varones en edades comprendidas de 24 a 52 años con una media de 35-37, de un colegio privado de Carabaylo. Padres y madres con niños(as) en edades de 3 a 15 años de edad cursando los grados de inicial, primaria y 3° de secundaria respectivamente.

2.2.2. Muestra

La muestra estudiada estuvo conformada por 319 padres y madres que participaron de forma voluntaria en la investigación, Se consideró un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Así mismo se invalido 6 cuestionarios que no fueron llenados completamente. De igual manera se logra llegar a una muestra representativa es por ello que se presentan los siguientes datos sociodemográficos relevantes para esta investigación.

En la tabla N° 1 se observa la distribución de la población y la muestra, según grado y edad correspondiente de los hijos de padres encuestados.

Tabla 1

Distribución por grado y cantidad de la población- muestra

Variable sociodemográfica	Población		Porcentaje		
	Frecuencia	Porcentaje	válido		
VS	Inicial 3-5	150	100	31,5	31,4
	Primaria 6-11	300	151	47,2	47,3
	Secundaria 14	500	68	21,3	21,3
	Total	950	319	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

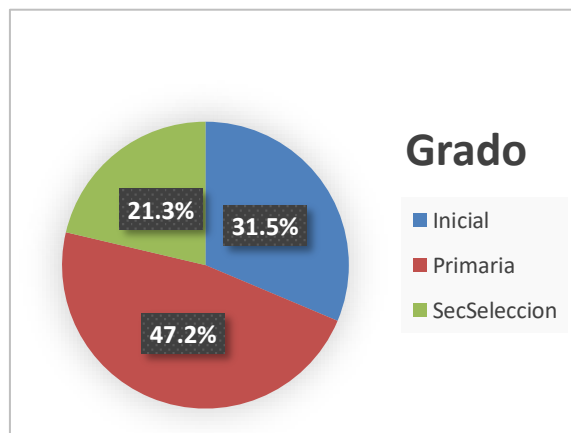


Figura 2. Representación de porcentaje de la muestra según grado

En la tabla N° 2 se observa la distribución de la muestra, según género, donde se puede apreciar en mayor porcentaje a madres con un 73.7% y a padres con un 26.3%.

Tabla 2
Género de los padres encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	235	73,7	73,7	73,7
	Masculino	84	26,3	26,3	100,0
Total		319	100,0	100,0	

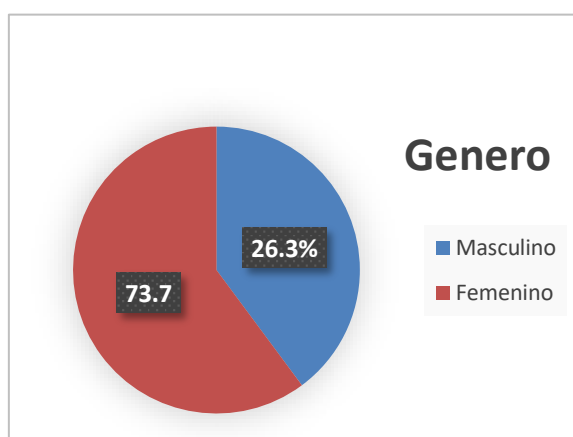


Figura 3. Representación de porcentaje de la muestra según genero

En la tabla N° 3 se observa el tipo de trabajo según la distribución de la muestra, donde se puede apreciar en mayor porcentaje a empleados con un 35.3% y en menor a estudiante con un .3%.

Tabla 3
Distribución de la muestra según empleo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleado	113	35,3	35,4	35,4
	Obrero	32	10,0	10,0	45,5
	Independiente	60	18,8	18,8	64,3
	Ama de casa	94	29,4	29,5	93,7
	Cuidadora	2	,6	,6	94,4
	Asistencial	17	5,3	5,3	99,7
	Estudiante	1	,3	,3	100,0
	Total	319	100,0	100,0	

Nota: La media de la muestra oscila en 29.9 siendo ama de casa

En la tabla N° 4 se observa el numero de hijos según la distribución de la muestra, donde se puede apreciar en mayor porcentaje a padres con 2 hijos en 41.6% y en menor a padres con 6 hijos con un .3%.

Tabla 4

Características de la muestra según número de hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	99	30,9	31,0	31,0
	2	133	41,6	41,7	72,7
	3	68	21,3	21,3	94,0
	4	18	5,6	5,6	99,7
	6	1	,3	,3	100,0
	Total	319	100,0	100,0	

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1 Técnicas

Para esta investigación, se ha realizado un plan detallado de procedimientos con el objetivo de reunir datos con un propósito específico. Es por ello que en esta investigación se utilizó para la recolección de datos sociodemográficos una ficha con datos de importancia para la investigación tales como: sexo, edad, estado civil, tipo de trabajo, grado de instrucción, horas trabajadas y número de hijos.

2.3.2 Instrumento

Así mismo se pide acceso a la directora de la institución educativa privada para trabajar con los padres y madres. Además de, que los padres respondieron a los dos cuestionarios siendo: el cuestionario de estrés parental (PSI – SF) de 36 ítems, que evalúa el estrés percibido por los padres y el segundo cuestionario de relaciones en los estilos de crianza PCRI de Gerard (1994), que evalúa 78 ítems. Por lo tanto, los cuestionarios fueron aplicados de forma colectiva para su llenado respectivo, con un tiempo de 30´.

Por lo tanto, este instrumento tiene como objeto identificar tres estilos de crianza que son: el permisivo, autoritativo o democrático y el autoritario. Al realizar la aplicación de los ítems se utilizó los cuestionarios adaptados de la variable de test estrés parental y de relaciones en los estilos de crianza que se adaptó a padres de niños en rango de 3 a 15 años de escolaridad para el análisis y posterior resultado.

2.3.2.1 Cuestionario – PSI-SF

El primer cuestionario es para medir el estrés parental, CEP-(PSI-SF) abreviado, percibido por los padres, el instrumento fue elaborado por Abidin en 1983 y revisado por Loyd en 1985, está dirigido para padres y madres de niños de 1 mes y 12 años de edad. Consta de 36 ítems.

Ficha Técnica

Nombre de la Escala: Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF)

Autores: Abidin (1983) y Loyd (1985).

Año: 1985

Validado en Perú: Por Burga y Sánchez en 2016 determinando la confiabilidad, por test - retest que arrojo una confiabilidad de .95, lo cual menciona que el cuestionario PSI-SF es confiable.

Validado en Extranjero: Por Abidin y Solis en 1991 determinando la confiabilidad interna de .94 en la prueba total, lo cual menciona también que es confiable de aplicar a la población española.

Enfoque: Evaluar los tres tipos de relaciones en pareja y con el hijo.

Objetivo: Identificar las dimensiones del estrés de los padres hacia la crianza de los hijos.

Evidenciar las relaciones en los estresores parentales, como estos pueden llegar a ser perjudiciales en la relación con los hijos y ambos progenitores, dando un uso de intervención preventiva tanto clínicos como educativos en pos de una mejor interacción entre ambos.

Composición de la Escala: El cuestionario abreviado de tipo escala Likert, está compuesto por 36 ítems, con una puntuación de 1 a 5 en su versión cuantitativa y de una forma cualitativa de muy de acuerdo, Acuerdo, no sabe, desacuerdo y muy en desacuerdo. Dividido en sus 3 dimensiones que son: **malestar paterno** del 1-12 que se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza; **interacción disfuncional** ítems 13-24 mide la relación conflictiva del padre con el hijo y **niño difícil** ítem del 25-36, mide el grado en el que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo tales como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad.

Calificación del cuestionario: La puntuación de cada ítem es de la siguiente manera.

Escala	Puntaje
Muy de acuerdo	Puntaje 1
Acuerdo	Puntaje 2
No sabe	Puntaje 3
Desacuerdo	Puntaje 4
Muy en desacuerdo	Puntaje 5

Escala de Estrés Parental PSI-SF:

Dimensión	Descriptores
Malestar paterno	Evalúa los ítems 1-12 que se refiere a los conflictos con la pareja en los estilos de crianza.
Interacción disfuncional	Evalúa los ítems 13-24 mide la relación conflictiva del padre con el hijo
Niño difícil	Evalúa los ítems 25-36, mide el grado en el que el estrés parental se ve potenciado por las características propias del hijo tales como el temperamento, necesidades, conducta y adaptabilidad.

Validez y Confiabilidad del instrumento en el Perú

Por Burga y Sánchez en 2016 determinando la confiabilidad, por test - retest que arrojó una confiabilidad de .90, lo cual menciona que el cuestionario PSI-SF es confiable. (Burga, Sánchez, 2016)

Validez y confiabilidad del instrumento para esta investigación

Se realizó una muestra piloto con 370 padres de familia con hijos e hijas que se encontraban en el grupo etario de 0 a 3 años.

Confiabilidad:

Para esta investigación se realizaron los análisis de confiabilidad y de consistencia interna del cuestionario, por lo cual se halló una confiabilidad de Alpha de Crombach de 0.90 para la escala total y en cuanto a sus dimensiones de malestar paterno .82, interacción disfuncional padre-hijo .84 y niño difícil con una puntuación de .84 respectivamente.

Validez

El análisis de validez que se realizó para este cuestionario es el análisis de constructo.

2.3.2.2 Instrumento – PCRI

El segundo cuestionario es para medir las relaciones en los estilos de crianza empleados por los padres y madres, cuestionario PCRI, de relaciones parentales, de autor Anthony Gerard, en 1994, cuestionario elaborado en escala Likert de 4 puntos, siendo desde muy de acuerdo (1). Preguntas redactadas en sentido positivo, hasta total desacuerdo (4), preguntas redactadas en sentido negativo, consta de 8 subescalas que son **comunicación** con 9 ítems que dan valor en la percepción de la efectividad sobre la confianza del lenguaje verbal y no verbal entre padres e hijos antes de dar una indicación.

Segunda escala, es **establecimiento de límites** con 12 ítems que dan valor a la facilidad o dificultad en el cumplimiento de las normas y reglas de convivencia en el hogar y sobre la desobediencia, la tercera escala, es **satisfacción con la crianza** consta de 10 ítems que dan valor al orgullo y agrado para sus hijos, la cuarta escala, es **participación en la crianza** con 14 ítems que dan valor al compromiso, a la actividad de interacción y aceptación de los padres hacia sus hijos.

La quinta escala, es **apoyo en la crianza** con 9 ítems que dan valor al nivel emocional, económico y a la labor en la crianza empleada por los padres, la sexta escala, es **autonomía** con 10 reactivos que dan valor a las actitudes de los padres para facilitar la independencia de los hijos empleando la libertad y responsabilidad en sus actos, la séptima escala, **distribución de rol** con 9 ítems que dan valor a las tareas compartidas que deben emplear o asumir cada padre y madre, por ultima la octava escala es, **deseabilidad social** con 5 ítems que dan valor a la sinceridad en la imagen que los padres proyectan hacia sus hijos.

El cuestionario PCRI consta con 78 ítems en total, para padres y madres de niños en edades de 3 a 15 años. Siendo sus dimensiones adaptadas al contexto de Carabaylo.

Ficha Técnica

Nombre de la Escala: Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

Autores: PHD Anthony B. Gerard

Año: 1994

Validado en Perú: Por Becerra, Roldan y Aguirre en 2008 determinando la confiabilidad, por la validez de constructo siendo la confiabilidad de .66 en total, lo cual menciona que el cuestionario PCRI es confiable.

Validado en Extranjero: Roa, L., & Barrio, V. (2001). Determinando la confiabilidad por la validez de constructo siendo la confiabilidad de .68 en total la cual menciona que el cuestionario es confiable.

Enfoque: Evaluar las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos.

Objetivo: Identificar las dimensiones de las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos.

Evidenciar las relaciones en los estilos de crianza, como estas pueden llegar a ser empleadas en la relación con los hijos y ambos progenitores, dando un uso de intervención preventiva tanto clínicos como educativos en pos de una mejor interacción entre ambos.

Composición de la Escala: El cuestionario abreviado de tipo escala Likert, está compuesto por 78 ítems, con una puntuación de 1 a 4 en su versión cuantitativa y en su forma cualitativa es muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, en total desacuerdo. Dividido en 8 categorías de apoyo parental con 9 ítems, satisfacción de la crianza con 10 ítems, compromiso con 14 ítems, comunicación con 9 ítems, límites con 12 ítems, autonomía con 10 ítems, orientación de roles con 9 ítems y deseabilidad social con 5 ítems respectivamente.

Calificación del cuestionario: La puntuación de cada ítem es de la siguiente manera.

Escala	Puntaje
Muy de acuerdo	Puntaje 4
De acuerdo	Puntaje 3
En desacuerdo	Puntaje 2
En total desacuerdo	Puntaje 1

Escala de PCRI

Categorías	Descriptores
Apoyo parental	Evalúa 9 ítems que se refiere a la ayuda que se pueden brindar entre progenitores.
Satisfacción de la crianza	Evalúa 10 ítems que menciona cuan grata es la crianza entre ambos padres.
Compromiso	Evalúa 14 ítems en el cual el padre o madre está comprometida con la relación de crianza.
Comunican	Evalúa 9 ítems en el cual el hijo o hija tiene libertad de expresión con los padres.
Limites	Evalúa 12 ítems en control a reglas y normas de convivencia.
Autonomía	Evalúa 10 ítems en mención a la libertad de elección y responsabilidad del mismo.

<i>Orientación de roles</i>	Evalúa 9 ítems en cuanto a trabajos compartidos entre cada padre.
<i>Deseabilidad social</i>	Evalúa 5 ítems de cuanto desean los padres sobre sus hijos e hijas.

Validez y Confiabilidad del instrumento en el Perú

Por Becerra, Roldan y Aguirre en 2008 determinando la confiabilidad, por la validez de constructo siendo la confiabilidad de .66 en total, lo cual menciona que el cuestionario PCRI es confiable Becerra, S., & Roldán, W., & Aguirre, M. (2008).

Validez y confiabilidad del instrumento para esta investigación

Se realizó una muestra piloto con 375 padres de familia en el pueblo de Huánuco, padres con hijos e hijas que se encontraban en el grupo etario de 8 a 15 años.

Confiabilidad:

Para esta investigación se realizaron los análisis de confiabilidad y de consistencia interna del cuestionario, por lo cual se halló una confiabilidad de Alpha de Crombach de 0.66 para la escala total y en cuanto a sus categorías de apoyo parental con .54, satisfacción de la crianza con .60, compromiso con .66, comunicación con .38, límites con .68, autonomía con .48, orientación de roles con .54 y deseabilidad social con .41 respectivamente.

Validez

El análisis de validez que se realizó para este cuestionario es el análisis de constructo en correlación con las escalas.

2.3.2.3 Recolección de Datos

Los instrumentos que fueron seleccionados para la evaluación de los padres se eligieron a efecto de las variables a evaluar, para tener acceso a los padres y madres, se solicitó el apoyo a un colegio privado de Carabaylo, se pidió el permiso respectivo a la directora la cual accedió para la aplicación de la prueba piloto, posterior a ello se ingresó la data final al programa estadístico SPSS (Versión 23) para poder obtener la confiabilidad de la valoración interna alfa de Cronbach de cada instrumento. Posterior a ello, se administró los instrumentos a la muestra real para contrastar las hipótesis y llegar a los resultados emitidos en esta investigación.

Siendo los criterios de inclusión, padres y madres de niños con edades entre los 3 – 15 años de edad que residan en el distrito de Carabaylo.

Es por ello que se excluyó a los padres de niños que no se encuentren en la edad adecuada para realizar los cuestionarios y que no residan en el distrito.

2.3.2.4. Resultados de la prueba piloto

Así mismo se procede a dar la interpretación respectiva a los resultados de los instrumentos obtenidos en el plan piloto sobre las variables de estudio.

Tabla 5

Genero de los padres encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Genero	Femenino	45	76,3
	Masculino	14	23,7

Fuente SPSS

Se ve reflejada la mayor muestra de madres con una frecuencia de 45 con un porcentaje de 76.3, mientras que los padres en un rango menor de 14 con un porcentaje de 23,7.

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de la variable Estrés parental

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	36

Fuente SPSS

Como se puede observar la primera variable independiente que es Estrés parental pasa el criterio de fiabilidad siendo mayor al .70 que se exige en la escala de Alfa de Cronbach, el cual obtiene un puntaje de ,897 en sus respectivos Ítems que son en total de 36.

Entonces si responde al objetivo de si se relaciona el valor predictivo de la variable y su criterio de confiabilidad.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de la variable Estrés Parental

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,831	,883	4

Fuente SPSS

Se observa la confiabilidad de las dimensiones en un rango de ,883, siendo estas: Malestar paterno, Interacción disfuncional y Niño difícil.

Tabla 8

Matriz de correlaciones entre elementos de la primera variable estrés parental

Malestar Paterno	1,000	,641	,405
Interacción Disfuncional	,641	1,000	,441
Niño Difícil	,405	,441	1,000

Fuente SPSS

Se evidencia el grado de correlación entre elementos de las dimensiones de la variable estrés parental en donde Malestar paterno cuenta con 1.0 de relación, la segunda dimensión Interacción disfuncional con un .64 de relación y la última dimensión con una menor correlación de .4 para medir la puntuación total de la primera variable.

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad de ítems de relaciones parentales

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,881	,894	78

Fuente SPSS

Se evidencia una adecuada fiabilidad de la segunda variable a relacionar, siendo las relaciones parentales del cuestionario PCRI-M contando con un valor de .881 en sus 78 ítems con su dimensión respectivamente.

Tabla 10

Estadísticas de fiabilidad de relaciones parentales

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,746	,806	9

Fuente SPSS

Se evidencia una adecuada puntuación del cuestionario PCRI-M en sus nueve dimensiones correlacionales con una confiabilidad de .806, en sus dimensiones de apoyo parental, satisfacción en la crianza, autonomía, límites, deseabilidad social, apoyo de roles.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de la variable relaciones parentales

	Desviación		N
	Media	estándar	
Comunicación	28,97	3,610	59
Limites	31,95	5,396	59
Autonomía	25,54	2,079	59
Apoyo parental	25,88	3,409	59
Satisfacción de la crianza	32,61	4,468	59
Compromiso	43,73	4,734	59
distribución de rol	25,98	2,382	59
Deseabilidad social	14,90	1,954	59

Fuente SPSS

Así mismo se observa tanto en las dimensiones de la prueba que cada una de ellas refleja el grado de validez y confiabilidad del cuestionario, donde se visualiza la correlación entre las variables y su asociación positiva en una relación significativa fuerte de la correlación entre las dos variables.

Donde se puede mencionar que una es influyente sobre la otra en grados moderados, es por ello que tanto el estrés parental como los estilos de crianza en las relaciones parentales se verán influenciados por las características de cada padre y sus mecanismos de afrontamiento sobre episodios de estrés en su desempeño.

Tabla 12

Correlaciones entre variables

Estrés Parental	Correlación de Pearson	1	,732**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Relaciones Parentales	Correlación de Pearson	,732**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

** Alto grado de significancia.

Se evidencia el grado de relación entre ambas variables, en su valides de constructo y de Pearson en un grado de significancia de 1.

Tabla 13

Matriz de correlaciones entre elementos de la variable relaciones de crianza

	Comunicación	Limites	Autonomía	Apoyo parental	Satisfacción de la crianza	Compromiso	Distribución de rol	Deseabilidad social	PTotal
Comunicación	1,000	,378	,228	,333	,322	,615	,032	,078	,665
Limites	,378	1,000	,298	,584	,362	,477	-,160	,135	,738
Autonomía	,228	,298	1,000	,209	,149	,269	-,050	,069	,403
Apoyo parental	,333	,584	,209	1,000	,513	,517	,312	,076	,777
Satisfacción de la crianza	,322	,362	,149	,513	1,000	,429	,262	,041	,695
Compromiso	,615	,477	,269	,517	,429	1,000	,137	-,016	,790
distribución de rol	,032	-,160	-,050	,312	,262	,137	1,000	,207	,271
Deseabilidad social	,078	,135	,069	,076	,041	-,016	,207	1,000	,223
PTotal	,665	,738	,403	,777	,695	,790	,271	,223	1,000

Fuente: SPSS

Se observa que presenta una correlación significativa por lo cual el criterio de validez de la segunda variable y cuestionario es aceptable.

Por la validez de constructo.

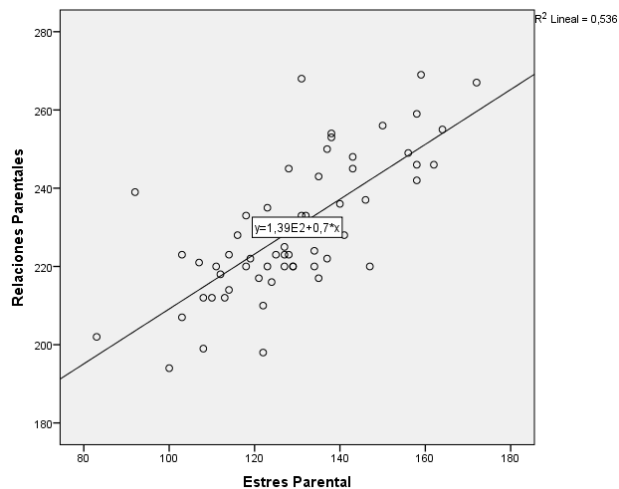


Figura n°1

Correlación positiva de las variables de estudio

2.4. Procedimiento

2.4.1 Método y procedimientos de análisis de datos

2.4.1.1 Método

Se procedió a realizar la aplicación de ambos cuestionarios a padres para la muestra, madres en su gran mayoría y padres en minoría. La administración del instrumento fue individual para cada padre donde se explica a cada participante sobre el llenado de la ficha sociodemográfica y la marcación de los cuestionarios absolviendo dudas, se menciona leer las instrucciones en cada cuestionario en un tiempo estimado de 20 minutos para ambos cuestionarios.

Así mismo, con los datos obtenidos en la evaluación de las variables mediante los instrumentos psicológicos de escala Likert cada uno con su respectivo puntaje, se realiza el vaciado de las respuestas en una sábana de datos. Por lo tanto, se elaboraron tablas de frecuencia de doble entrada sobre las relaciones en los estilos de crianza y estrés parental según sexo de los padres y rango de edad media; se utiliza el programa Microsoft Excel 2016. Para la visualización de los resultados éstos son reflejados en tablas y figuras.

Además de ello se realizó un vaciado de la información al programa SPSS (Estadistic package for the social sciencies) versión 23 para Windows, para así facilitar el análisis de la validez y confiabilidad de los cuestionarios para la realización e interpretación de resultados.

2.4.1.2 Procedimiento de análisis de datos

La data obtenida en esta investigación estuvo sometida por análisis estadísticos. En la cual se realizó una estadística correlacional para dar respuesta al objetivo general, luego se realizó una estadística descriptiva para responder a los objetivos específicos. Así mismo, se hizo una estadística inferencial para la contratación y corroboración de las hipótesis. De tal manera que para verificar el uso de que estadístico inferencial se debía de utilizar se realizó el análisis de la distribución normal de los datos analizados con la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov, muestras $n > 50$.

En la cual se evidencio que las variables de estudio presentaban una distribución anormal por lo que se decidió hacer uso del estadístico correlacional de Spearman y en cuanto a los descriptivos por escala la U de Matt Whitney respectivamente.

2.4.2 Aspectos éticos

Al realizar esta investigación que involucra a personas como objeto de estudio, se garantizó el cumplimiento de principios éticos que guiaron y permitieron salvaguardar la integridad de los participantes mediante la confidencialidad del resultado de los mismos, buscando la precisión de la información para brindar un resultado fidedigno.

Es por ello que el principio de autonomía estuvo presente al momento de comunicar a los padres, los beneficios y riesgos de la investigación, resaltando su libre decisión en la libre participación o retiro del mismo.

Así mismo, el principio de beneficencia y no maleficencia estuvo presente es por ello que se comunicó que los datos recolectados en los cuestionarios aplicados serán de orden confidencial siendo codificados y utilizados solo en esta investigación.

Por consiguiente, los aspectos éticos estuvieron al cuidado del consentimiento informado donde se menciona a detalle los objetivos de la investigación y el compromiso de cada padre en la participación de dicha investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados encontrados en la investigación, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

3.1 Análisis de normalidad para las variables

Al analizar la normalidad de las variables, se llega a determinar que ninguna de las variables rige a una distribución normal, es decir, la significancia es menor a 0.05 (tabla n° 10). Por tanto, se utilizó las pruebas no paramétricas mediante la prueba de Kolmogorov – smirnov para muestras mayores a 50 encuestados y para observar la correlación entre las variables de investigación se usó la correlación de Rho de Spearman, para comparar las dimensiones de las variables se utilizó U de Mat Whitney.

Tabla 14

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad de estrés parental y relaciones en los estilos de crianza.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Malestar Paterno	,052	319	,039
Interacción Disfuncional	,079	319	,000
Niño Difícil	,076	319	,000
Estrés Parental	,055	319	,020
Comunicación	,100	319	,000
Limites	,083	319	,000
Autonomía	,105	319	,000
Apoyo parental	,106	319	,000
Satisfacción de la crianza	,128	319	,000
Compromiso	,075	319	,000
Distribución de rol	,132	319	,000
Deseabilidad social	,126	319	,000
Relaciones Parentales	,038	319	,200*

*Adecuada sig.

De los datos obtenidos en la tabla n° 14 de la prueba de normalidad, se observa las variables estrés parental y relaciones en los estilos de crianza con sus respectivas dimensiones, observándose una muestra asimétrica que corresponde a las pruebas no paramétricas, siendo su significancia = $p < 0.05$, donde se utilizara la correlación de Spearman, exceptuando la dimensión total de relaciones parentales en la cual se utilizara la relación Pearson.

3.2 Análisis de correlación de las variables relaciones parentales de los estilos de crianza y estrés parental

En la tabla n° 15 observamos, según la correlación de Spearman que se acepta la hipótesis Hi: Existe relación significativa entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo. Donde se ve que existe una relación altamente significativa positiva entre ambas variables (Rho= 1,000; ,714**, p<0.000).

Tabla 15

Correlación entre estrés parental y relaciones en los estilos de crianza

			Estrés Parental	Relaciones Parentales
Rho de Spearman	Estrés Parental	Coefficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	319	319
	Relaciones Parentales	Coefficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	319	319

** Alto grado de sig.

En la tabla n° 16 observamos, según la correlación de Spearman la manifestación de la significancia entre las dimensiones de la variable estrés parental, siendo de 1 perfecto, en lo que se puede evidenciar la correlación positiva. Además, observa que presenta una correlación significativa por lo cual el criterio de validez de la primera variable y cuestionario es aceptable.

Tabla 16

Correlación entre las dimensiones de la variable estrés parental

Rho de Spearman	Malestar Paterno	Coefficiente de correlación	1,000	,596**	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	319	319	319
	Interacción Disfuncional	Coefficiente de correlación	,596**	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	319	319	319
	Niño Dificil	Coefficiente de correlación	,528**	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	319	319	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla n° 17 observamos, según la correlación de Spearman la manifestación de la significancia entre las dimensiones de la variable relaciones en los estilos de crianza, siendo de 1 perfecto, en lo que se puede evidenciar la correlación positiva. Además, observa que presenta una correlación significativa por lo cual el criterio de validez de la primera variable y cuestionario es aceptable.

Tabla 17

Correlación entre las dimensiones de la variable relaciones en los estilos de crianza

Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	.
		N	319
	Limites	Coeficiente de correlación	,294**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	319
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,239**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	319
	Apoyo parental	Coeficiente de correlación	,345**
Sig. (unilateral)		,000	
N		319	
Satisfacción de la crianza	Coeficiente de correlación	,452**	
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	319	
Compromiso	Coeficiente de correlación	,543**	
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	319	
Distribución de rol	Coeficiente de correlación	,160**	
	Sig. (unilateral)	,002	
	N	319	
Deseabilidad social	Coeficiente de correlación	-,065	
	Sig. (unilateral)	,122	
	N	319	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.3 Análisis descriptivos del estrés parental y relaciones en los estilos de crianza

En la tabla n°18, observamos, dado la prueba de Spearman que el coeficiente de correlación es de ,630** manifiesta la significancia entre las dimensiones de la variable estrés parental en sus tres dimensiones y la correlación con la dimensión límites de la variable relaciones en la crianza, siendo esta altamente significativa y es menor que el nivel de significancia “0.05”. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El estrés parental si tiene relación con la dimensión límites en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Tabla 18

Relación entre el estrés parental y la dimensión límites

Rho de Spearman	Límites	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	319
	Estrés Parental	Coefficiente de correlación	,630**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319
	Malestar Paterno	Coefficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319
	Interacción Disfuncional	Coefficiente de correlación	,446**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319
	Niño Difícil	Coefficiente de correlación	,630**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla n°19, observamos, dado la prueba de Spearman que el coeficiente de correlación es de ,424** manifiesta la significancia entre las dimensiones de la variable estrés parental en sus tres dimensiones y la correlación con la dimensión comunicación de la variable relaciones en la crianza, siendo esta moderadamente significativa y es menor que el nivel de significancia “0.05”. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El estrés parental si tiene relación con la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Tabla 19

Relación entre el estrés parental y la dimensión comunicación

Rho de Spearman	Estrés Parental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	319
	Malestar Paterno	Coefficiente de correlación	,857**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319
	Interacción Disfuncional	Coefficiente de correlación	,846**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319
	Niño Dificil	Coefficiente de correlación	,814**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,424**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla n°20, observamos, dado la prueba de Spearman que el coeficiente de correlación es de ,164** manifiesta la significancia entre las dimensiones de la variable estrés parental en sus tres dimensiones y la correlación con la dimensión distribución de rol de la variable relaciones en la crianza, siendo correlación mínima y es menor que el nivel de significancia "0.05". Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El estrés parental si tiene relación con la dimensión distribución de rol en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Tabla 20

Relación entre el estrés parental y la dimensión distribución de rol

Rho de Spearman	Estrés Parental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	319
	Malestar Paterno	Coefficiente de correlación	,857**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319
	Interacción Disfuncional	Coefficiente de correlación	,846**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319
	Niño Dificil	Coefficiente de correlación	,814**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	319

Distribución de rol	Coefficiente de correlación	,164**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

3.4 Análisis comparativo de las variables según género

En la tabla n° 21, observamos, el rango promedio de los padres es mayor que de las madres, por consiguiente, se presenta mayor estrés parental en padres 173,66 y en madres de 155,12 en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Tabla 21

Comparación de la variable estrés parental según género

	Genero de los padres	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estrés Parental	Femenino	235	155,12	36452,50
	Masculino	84	173,66	14587,50
	Total	319		

En la tabla n° 22, observamos, el rango promedio de los padres es mayor que de las madres, por consiguiente, se presenta mayor relación en los estilos de crianza en padres 161,77 y en madres de 159,37 en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Tabla 22

Comparación de la variable relación en los estilos de crianza según género

	Genero de los padres	N	Rango promedio	Suma de rangos
Relaciones Parentales	Femenino	235	159,37	37451,00
	Masculino	84	161,77	13589,00
	Total	319		

3.5 Análisis de correlación entre interacción disfuncional y comunicación

En la tabla n° 23, observamos, dado la prueba de Spearman que el coeficiente de correlación es de ,408** manifiesta la significancia entre las dimensiones de la variable estrés parental y la correlación con la dimensión comunicación de la variable relaciones en la crianza, siendo correlación moderada y es menor que el nivel de significancia "0.05". Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La interacción disfuncional si tiene relación con la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.

Tabla 23

Relación entre la dimensión interacción disfuncional y la dimensión comunicación

			Interacción	
			Disfuncional	Comunicación
Rho de Spearman	Interacción Disfuncional	Coefficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	319	319
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	319	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La familia es la primera red de apoyo y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brindan los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015).

En ese sentido, la familia es la institución más importante de la sociedad y como tal representa el primer espacio de interacción para el individuo, dicho espacio es donde se adquieren una serie de valores, costumbres y creencias, las cuales deben forjarse desde una perspectiva positiva, de tal manera, provean al individuo de bienestar emocional para la consolidación de recursos útiles en el afronte al medio que los rodea (Tellechea, 2014).

Es por ello que, Oliva Parra & Arranz (2008), proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no solo de afecto y control, en las pautas de crianza. (citado en Cuervo 2010).

En la actualidad el estrés parental no solo se relaciona con el comportamiento de los hijos, sino con las molestias acumuladas que perciben respecto a su papel. En esta experiencia cotidiana los padres encuentran satisfacciones frente a su labor, las cuales generan confianza, pero también frustración y dificultades que los llevan a experimentar estrés (Cabrera, Gonzáles, Guevara, 2012).

Así mismo, en la actualidad, existe un interés creciente sobre las investigaciones en torno al estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza con el objetivo de poder llegar a entender la importancia de estas dos variables en el desarrollo integral de los niños y niñas en su etapa de aprendizaje y socialización temprana, una de las situaciones más comunes que encuentran los padres durante el proceso de crianza es la dificultad para experimentar y manejar las reacciones emocionales que presentan sus hijos durante episodios de intensa reactividad emocional y conductual. (Brown, Whittingham, & Sofronoff, 2015 citado en García, 2016).

En consecuencia, esta investigación reúne una serie de datos en torno a la problemática en el desarrollo de los objetivos planteados que a continuación se detallan y discuten los resultados propuestos en los objetivos de investigación.

Siendo el objetivo general que dirigió esta investigación, el determinar si existe relación entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada en el distrito de Carabaylo, permite aceptar la hipótesis general de investigación y rechazar la hipótesis nula, obteniendo como resultado que si existe una correlación altamente significativa positiva entre ambas variables ($Rho= 1,000; ,714^{**}$, $p<0.000$). Los resultados obtenidos se respaldan a nivel internacional con el estudio por García, Grau & Cristiano (2016). Quienes encontraron una relación significativa entre niveles altos y moderados de estrés parental y relaciones derivadas, en una muestra de padres y estudiantes de pregrado, en un grupo de 39 encuestados.

Donde los autores mencionan que a más alto los niveles de estrés, menor será la relación en la precisión de las respuestas en las relaciones derivadas. Si bien es cierto teóricamente lo que se buscó encontrar que a un menor grado de estrés las prácticas y relaciones de crianza entre padres, es por ello que Cuervo (2010), realizó una revisión sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo durante la infancia donde se menciona la relación de ambas en el contexto de desarrollo del menor y las prácticas de los padres. Igualmente, a nivel teórico las evidencias son respaldadas por Lazarus y Folkman (1986) plantean que el estrés se da cuando una situación particular desborda los recursos de la persona afectando su bienestar. Es por ello que los padres deben manejar un adecuado autocontrol en la relación de crianza de los hijos para así fomentar adecuadas relaciones parentales, autonomía, generar creencias adecuadas y ser un ejemplo para sus menores hijos.

Por otro lado, con lo que respecta a los objetivos específicos de la presente investigación, se encontró, si existe relación entre el estrés parental ($,630$) y la dimensión límites ($1,000$) en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo, obteniendo como resultado una significancia $p< 0.05$ en relación a las dimensiones de las relaciones de crianza, obteniendo una correlación buena entre la variable y la dimensión de

la crianza. Es por ello que se acepta la hipótesis alterna en mención a la correlación entre ambas.

De acuerdo a lo señalado anteriormente se encontró una investigación internacional, Cantero-García, M & Alonso-Tapia, J. (2017) estudiaron a 420 padres y sus hijos, donde los padres pueden actuar frente a los problemas y sus repercusiones emocionales de forma proactiva, buscando manejarlo positivamente, en lo cual se encontró que a pesar de estar correlacionado las percepciones de los padres en cuanto a los límites impuestos va en la dirección esperada pero no siempre ocurre. Así mismo, García, Rivera & Reyes (2014) estudiaron a 790 padres y madres en la percepción en sus relaciones de crianza donde se muestra una significancia positiva.

En cuanto a las bases teóricas, Es importante señalar el papel de la disciplina en los modelos educativos, ya que muchas veces se asocia con “autoritarismo” (Encinas y Fajardo, 2013). Esto no sería así si se combinara con niveles adecuados de afecto y de apoyo emocional, como se observa en el modelo democrático o Autoritativo. En este periodo evolutivo (3 a 6 años), los niños (as) necesitan un adecuado control parental en cuanto a normas y límites que sean coherentes entre ambos progenitores, firmes, sistemáticos y que reduzcan la incertidumbre y la sensación de indefensión en los niños para un adecuado aprendizaje en el contexto familiar, sin confundir la disciplina autoritaria, con la disciplina referida al establecimiento de límites y normas (Franco, N., Pérez, M. & De Dios, M. 2014). La forma en que las familias afrontan los problemas de comportamiento puede influir tanto en el bienestar de los niños como en el equilibrio emocional de los padres, afectando en su conjunto al “clima familiar”, esto es, el estado de bienestar positivo o negativo resultante del conjunto de patrones de interacción que se dan entre las personas de una misma familia (Alonso-Tapia, Simón & Asencio, 2013). Las practicas utilizadas por los padres orientadas al objeto o el amor, influyen en la construcción de los estilos de crianza que se integran en un conjunto de conductas parentales encaminadas a crear un clima de interacción dominante sobre una amplia gama de contextos y situaciones (Coplan, Hastings, Lagace-Seguin & Moluton 2002; Speera, 2005 cita en Garcia, Rivera & Reyes 2014). Es por ello que García-Linares (2014), refiere en su estudio las variables que predicen la agresividad se encuentran las prácticas educativas rígidas e indulgentes. Siendo frecuente cuando el

control es muy severo los hijos terminen rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el cual suelen buscar una mayor libertad y autonomía, mientras que los padres y madres intentan seguir manteniendo un control estricto (Segura & Meza 2011). Como consecuente un estilo de crianza basado en el afecto y el control inductivo, favorece el desarrollo de conductas socialmente adecuadas (Confalonieri y Guiliani, 2005; Izasa, 2012; citado en Franco, N., Pérez, M. & De Dios, M. 2014).

Por otro lado, se establece la relación entre estrés parental y la dimensión comunicación, observamos, dado la prueba de Spearman que el coeficiente de correlación es de ,424** manifiesta la significancia entre las dimensiones de la variable estrés parental y la correlación con la dimensión comunicación de la variable relaciones en la crianza, siendo esta moderadamente significativa y es menor que el nivel de significancia “0.05”. es por ello que se acepta la hipótesis alterna en la cual la variable y la dimensión son correlacionales.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, se encuentra una investigación internacional que respalda los hallazgos, Raimundi, J, Molina, F, Leibovich, N & Schmidt (2017).

Ello se sustenta bajo la definición teórica, durante la infancia de los hijos, los padres son quienes toman las decisiones sobre las reglas familiares, así como lo que sus hijos pueden o no pueden hacer.

A medida que los hijos entran en la adolescencia, las relaciones familiares se transforman y es necesario pasar la autoridad unilateral paterna a la comunicación cooperativa con el hijo (Musito, Estévez, Jiménez & Herrero, 2007 citado por Pérez y Alvarado, 2015). Es por ello que los padres con autoridad, o democráticos, tienen controles firmes sobre las conductas de sus hijos y hacen fuertes demandas encaminadas a la madurez; son flexibles y están dispuestos a escuchar el punto de vista de sus hijos; frecuentemente se ajustan a los comportamientos de estos. Combinan su calidez, cariño, límites fuertes, un alto nivel de supervisión, democracia y apertura en la comunicación; escuchan la opinión de sus hijos y explican las razones de los castigos (Coplan et al., 2012 mencionado en García-Méndez, M., & Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunés, I. 2014).

Ante estas consideraciones, observamos, dado la prueba de Spearman que el coeficiente de correlación es de ,164** manifiesta la significancia entre las dimensiones de la variable estrés parental y la correlación con la dimensión distribución de rol de la variable relaciones en la crianza, siendo correlación mínima y es menor que el nivel de significancia “0.05”. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El estrés parental si tiene relación con la dimensión distribución de rol en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo. Esto se sustenta sobre la base teórica. Los eventos de la vida que parecen estresantes tienen efectos sobre la relación funcional padres-hijos (Webster_ Stratton, 1990; Abidin, 1995; Karlen, 2004; Baker, Blaker & Olson, 2005; citado por Cabrera, Gonzales y Guevara, 2012). Es por ello que se muestra una tendencia significativa en cuanto al estrés y las relaciones entre padres e hijos, en el cual se manifiesta en inadecuadas relaciones en la interacción familiar de los hijos. Así mismo el estrés parental se estudia en los modelos de Abidin y Brunner (citados por Vera & Peña 2005) quienes consideran que el estrés está determinado por el apoyo percibido del padre, los recursos y habilidades de la pareja para mantener un estado de equilibrio afectivo y una promoción adecuada del desarrollo del niño.

Por otra parte, se determina que si existe una correlación mínima en cuanto a los roles percibidos por cada padre. Bajo este concepto, es muy común que la madre se le atribuya funciones como las de cuidado, crianza y la realización de las labores del hogar (Fu, Godwin, Sporakowski y Hinkle, 1987; Gilby, 1979; Horm-Wingeerd, Groves, Nekovei, 1992; entre otros). También se les ve como agentes de disciplina o educadoras (Powell y Thompson, 1981), mantenedoras económicas (...), o como personas que proporcionan comprensión y apoyo (Simón y Triana, 1994 mencionado en de acuerdo con Palmer, Rose, Sander y Randle (2012) señalaron recientemente que si bien varios estudios se han enfocado en investigar el conflicto trabajo-familia en ocupaciones específicas (...) citado por Gómez, Perilla & Hermosa 2015).

Por consiguiente, se logra determinar que existe mayor estrés parental en padres 173,66 que, en madres de 155,12, estos hallazgos son contrastados con la información que menciona, una argumentación diferente a lo hallado en esta investigación, en cuanto a los episodios correctivos que imponen los padres a sus hijos, menciona: que es la madre quien

corrige con mayor frecuencia al menor siendo un 93.2%, siguiendo el padre con un 61.8% y ninguna intervención con un 4.9%. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Mayo 2018). Es así que los padres y madres escogen los tipos de sanciones que impondrán a sus hijos e hijas dependiendo de sus estilos de crianza desarrollados en su infancia, de sus aprendizajes y su contexto, siendo estos punitivos o correctivos. De cierto modo ello dependerá del contexto, las creencias, la distribución de rol y el apoyo percibido por la pareja.

En cuanto a determinar la diferencia en el tono de crianza se presenta mayor relación en los estilos de crianza en padres 161,77 y en madres de 159,37. No se encontró hallazgos nacionales o internacional que sustenten ello, en cuanto a la base teórica se respalda bajo la cita. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza (Véase en Cuervo, 2010). Es por ello que se necesita pasar de una autoridad unilateral a la comunicación y negociación con los hijos para que ambos padres se involucren en las necesidades del menor.

Por último y en función al objetivo específico se analiza si existe relación entre interacción disfuncional y comunicación utilizados por los padres, por tanto, se puede mencionar, dado la prueba de Spearman que el coeficiente de correlación es de ,408** manifiesta la significancia entre las dimensiones de la variable interacción disfuncional y la correlación con la dimensión comunicación de la variable relaciones en la crianza, siendo correlación moderada y es menor que el nivel de significancia "0.05". Solís-Camera et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. (Citado en Cuervo, 2010).

Los resultados que se mencionan en esta investigación nos permiten darnos cuenta de la cercanía a una realidad en la cual el estrés parental y las relaciones de crianza tienen una significación positiva-negativa en la vida y el desarrollo integral de los hijos e hijas, este

estudio se realizó con el fin de promover una cultura preventiva en cuanto a los generadores del estrés y como estos pueden percibirse inadecuadas en las relaciones parentales en los diferentes estilos de crianza que puedan ser empleados por los progenitores, sabiendo que la familia está implicada fundamentalmente en el sistema de creencias y esquemas del menor que posteriormente en su aprendizaje y experiencia, revivirá las etapas de su crianza que serán puestas en práctica al momento de la crianza con sus menores hijos y si estos no fueron suficientemente adecuados afectaran en menor o mayor grado las relaciones parento-filiales.

Las limitaciones encontradas en la investigación fueron diversas y múltiples, siendo la de mayor importancia por el grado de no compromiso, por falta de tiempo en realizar las encuestas por parte de los padres, madres y la falta del llenado total de algunos cuestionarios.

Finalmente, es prioritario indicar que esta investigación se realizó con la intención de dar a conocer un tanto más la realidad de las relaciones en los estilos de crianza y como este está asociado al estrés parental percibido por la madre y el padre desde sus distintas percepciones puesto que las bases teóricas e investigaciones anteriores mencionan a su vez la relación significativa que se da entre estas dos variables aparentemente independientes, por lo cual esta investigación aporta nuevas rutas para que se realice más investigaciones con respecto a esta problemática, investigaciones posteriores que serán realizadas a profundidad sobre un tema de suma importancia.

4.2 Conclusiones

- Se encontró correlación significativa entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza. Lo que indica una relación altamente significativa positiva entre ambas variables ($Rho = 1,000$; $,714^{**}$, $p < 0.000$).
- Se identificó que existe una correlación altamente significativa de $,630^{**}$ entre la variable estrés parental y la dimensión límites.
- Se evidencio que existe correlación moderadamente significativa $,424^{**}$ entre la variable estrés parental y la dimensión comunicación.
- Se determinó que existe correlación mínima de $,164^{**}$ entre la variable estrés parental y la dimensión distribución de rol.

- Se observó que, si existe relación moderada ,408**, entre las dimensiones interacción disfuncional con la dimensión comunicación.
- Se evidencio las diferencias en quien ejerce > estrés parental, siendo los padres 173,66 y las madres en 155,12.
- Se evidencio las diferencias en quien se relaciona mejor con los hijos siendo los padres en 161,77 y madres en 159,37.
- Se observó que, existe correlación moderada de ,408**, entre la dimensión interacción disfuncional y la dimensión comunicación.

4.3 Recomendaciones

Es por ello que se recomienda tanto a los padres como profesores lo siguiente:

- Impulsar adecuados espacios de socialización de los padres con los hijos en los ambientes educativos para así mejorar la interacción entre estos dos lugares de aprendizaje.
- Fomentar en los padres y madres los niveles de tolerancia y apego emocional basado en reglas de convivencia con limites cercanos en afecto y autonomía.
- Elaborar acciones preventivas que guarden relación con temas de familia, fomentando habilidades y recursos personales a través de talleres que generen mayor vínculo, confianza y compromiso.
- Promover en los padres una adecuada percepción de su rol como jerarquía de familia, en el cual sean ambos progenitores los que estén implicados en el desarrollo integral del menor evitando de esa manera el estrés percibido en su rol.
- Realizar próximas investigaciones que permitan desarrollar el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianzas desde las distintas etapas de desarrollo del menor.

REFERENCIAS

- Acuña San Martín, M. (2013). El principio de corresponsabilidad parental. *Revista de derecho - universidad católica del norte*, 20 (2), 21-59.
- Aguilar A. (2015). Estilos de crianza predominante en papás que crecieron en un hogar mono parental (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Bardales, E., & La Serna, D. (2014). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal (Tesis de grado). Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, Colombia.
- Becerra, S., & Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4 (11), 135-149.
- Burga, A & Sánchez-Griñán, G. (2016). Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada. 14 de julio del 2016, de Universidad de Lima
Recuperado de: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/972/933>
- Bravo, A. (2018). Estructura familiar y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia de la ciudad de Loja (Tesis de grado). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
- Cabrera, González, & Guevara. (2012). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Universitas Psychologica*, 11(1), 241-254.
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, (33), 29-41.
- Cantero-García, M & Alonso-Tapia, J. (2017). Brief questionnaire of parental response to disruptive behavior (PRDB-Q): Parental perspective. *Anales de Psicología*. 2017;33(3)
Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16752019027_1>
- Cantón-Cortés, D, Cantón Duarte, J y Ramírez, A (2014) Antecedentes de las prácticas de crianza: El papel de los conflictos entre los padres. *International journal of developmental and educational psychology*.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851780028>
- Capano, A., González, María del Luján, & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2): 90-113. Disponible en <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>
- Carrión, F. M. (2015). Estilos de crianza en familias migrantes. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Retrieved October 07, 2018.
Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982010000100009&lng=en&tlng=es.
- Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (158), 41-56.
- Franco, N., & Pérez Nieto, M., & de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (2), 149-156.
- Fundación IReS 40. (2009). Guía de buenas prácticas: atención psicológica y educativa para niños y niñas víctimas de violencia familiar y de género. 2010, de Instituto de reinserción social
Recuperado de: <https://docplayer.es/1493078-Deposito-legal-b-38462-2010.html>
- García-Méndez, M., & Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). la percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 133-141.
- García, Y., & Grau-González, I., & Cristiano-Botia, L. (2016). Flexibilidad relacional y estrés parental. *Universitas Psychologica*, 15 (4)
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.frep>
- Gómez M. (2018). Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf>.

- García-Méndez, M., & Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 133-141.
- Gómez, Perilla & Hermosa (2015). moderación de la relación entre tensión laboral y malestar de profesores universitarios: papel del conflicto y la facilitación entre el trabajo y la familia. *revista colombiana de psicología*, 24 (1), 185-201.
- Gómez-Ortiz, O., & Martín, L., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15 (2), 67-78.
- Granados. (2012). estilos educativos parentales y discapacidad auditiva; de proyecto fin de máster
Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2828/trabajo.pdf>
- Henaó, G.; Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Agora* 7(2):233-240.
- Henríquez, B. (2014). Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general. (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Zulia, Venezuela.
- Hernández R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Hervás, G (2017). Los límites de las intervenciones positivas
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77849972007>>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77849972007>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Mayo 2018). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2017. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017, 291-292. Mayo 2018, De INEI Base de datos.
- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Liberabit*, 15(2), 109-115.
Recuperado en 08 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
Recuperado de: doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Loja, T., y Tuapante, A. (2015). Estilos de crianza en familias con hijos únicos. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador.

Meler, I. (2008). LAS FAMILIAS. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, (12), 158-188.

Moreno, N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis.

Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123417X2013000100009&script=sci_arttext

Musitu, G., & Martínez, B., & Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de Psicología*, 37 (3), 247-258.

Franco, N., Pérez, M. & De Dios, M. (Julio 2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol 1, pp 149-156. 2018, octubre 7, De www.revistapcna.com Base de datos.

Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (S.F). *Salud del Adolescente - Familias*. S.F, de Pan American Health Organization. All rights reserved.

Recuperado de:
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es

Ossa, C., & Navarrete, L., & Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22 (1), 19-37.

Pérez, J., & Menéndez Álvarez-Dardet, S. (2014). *Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial*. *Salud mental*, 37(1), 27-34.

Recuperado en 17 de junio de 2018, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252014000100004&lng=es&tlng=es

Pérez Ramos, M., & Alvarado Martínez, C. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 5 (2), 1972-1984.

Pinheiro, C. (2014). Relación parental, autoestima y sintomatología depresiva en jóvenes adultos. *Implicaciones de los conflictos interparentales, coalición y triangulación*. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 15-29.

- Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Opinión Pública. (2017-06). *Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía*. 2017-06-20T19:30:40Z, de Instituto de Opinión Pública
Sitio web: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/70658>
- Quintero, A. (2013). *La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad*. Katharsis, (15), 89 – 115.
- Raimundi, J, Molina, F, Leibovich, N & Schmidt, (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología* 26(2)
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=264/26454662008>
- Ramírez-Lucas, A., & Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen Los Estilos Parentales Y La Inteligencia Emocional De Los Padres En El Desarrollo Emocional De Sus Hijos Escolarizados En 2º Ciclo De Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12 (1), 65-78.
- Roa Capilla, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (3), 329-341.
- Rodríguez, G, Triana Pérez, B y Hernández, M (2005). La experiencia familiar y la atribución de roles parentales.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72717301>
- Sánchez, G. (2015) Cuestionario de Estrés Parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de lima moderna. (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima, Perú.
- Sausa, M. (06 de enero de 2018) Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. Perú21.
Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198,
Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Vera, J. & Peña, M. (2005). Desarrollo, estimulación y estrés de la crianza en infantes rurales de México. *Apuntes de psicología*, 23 (3), 305-319.
- Vite Sierra, A., & Pérez Vega, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (3), 389-402

ANEXOS

Anexo N° 1 Consentimiento Informado

Título de Investigación : “Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo – Lima, 2018”.

Autor : Itala Maria Guillen Burga

Institución : Universidad Privada del Norte

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo – Lima, 2018.

Por lo cual, los padres y madres de la institución son personas claves para la investigación, para lo cual se necesita de su aprobación como medidas de protección, para que su participación y respuesta de los ítems sea manifieste voluntariamente en el llenado de los cuestionarios que contara con un tiempo estimado de 20 minutos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información recepcionada en los cuestionarios será de orden confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando numeración codificado y por ello serán anónimas.

Los participantes de esta investigación, pueden mencionar alguna pregunta o duda sobre el llenado de los ítems expuestos en los cuestionarios durante su participación.

Por lo anteriormente expuesto, agradeciendo de antemano su comprensión y apoyo a la investigación a mi cargo, se solicita completar voluntariamente la presente autorización.

Yo....., con DNI N°....., en calidad de participante, confirmo haber dado lectura sobre el objetivo de la investigación y reconozco que la información brindada en el transcurso de la investigación es estrictamente confidencial, ya que el resultado de este estudio será parte de una tesis, que a la vez ayudará a realizar nuevas investigaciones, asimismo dará a conocer la problemática de los progenitores y realizar acciones para la mejora de sus relaciones parentales. Por lo tanto, no será utilizada para ningún otro propósito fuera de lo mencionado en este estudio sin mi consentimiento. También comprendo que puedo suspender mi participación en cualquier momento. De tener alguna duda o pregunta sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con la investigadora Itala Guillen al teléfono 965701798.

Por lo anterior expuesto, doy mi consentimiento y autorizo la recolección de información sobre mi participación.

Firma-----

DNI N°.....

Anexo N°2 Cuestionario de estrés parental PSI-SF

CUESTIONARIO 1

Por favor indique los siguientes datos:

Edad Sexo N° de hijos Especial-----
Discapacidad_____

Años de convivencia
o casamiento Cuantas horas de trabajo realiza
Profesión u oficio mencionar: _____

Instrucciones:

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Marque con un circulo ®, aspa (x) o un check (✓) la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir, si encuentra alguna respuesta que no describe con exactitud sus sentimientos marque la que más se acerque a ellos. DEBERA RESPONDER CON LA PRIMERA REACCION QUE TENGA AL LEER CADA ORACION.

MA	A	NS	D	MD
Muy de acuerdo	Acuerdo	No sabe	Desacuerdo	Muy en desacuerdo

1	A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las situaciones	MA	A	NS	D	MD
2	Siento que dejo muchas cosas de mi vida de lo que nunca imagine por satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	MA	A	NS	D	MD
3	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre	MA	A	NS	D	MD
4	Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes	MA	A	NS	D	MD
5	Desde que tengo a mi hijo(a) siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer	MA	A	NS	D	MD
6	No estoy contento/a con la ropa que me compre la última vez	MA	A	NS	D	MD
7	Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida	MA	A	NS	D	MD
8	Tener a mi hijo(a) ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja	MA	A	NS	D	MD
9	Me siento solo(a) y sin amigos	MA	A	NS	D	MD
10	Generalmente cuando voy a una fiesta no espero divertirme	MA	A	NS	D	MD
11	No estoy tan interesado en socializar como antes	MA	A	NS	D	MD
12	No disfruto de las cosas como antes	MA	A	NS	D	MD
13	Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentirme bien	MA	A	NS	D	MD

14	La mayoría de las veces siento que mi hijo(a) me quiere y desea estar cerca de mi	MA	A	NS	D	MD
15	Mi hijo me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
16	Cuando hago cosas por mi hijo tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados	MA	A	NS	D	MD
17	Cuando mi hijo juega no se ríe a menudo	MA	A	NS	D	MD
18	Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
19	Mi hijo parece que no sonrío mucho como la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
20	Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
21	Mi hijo(a) tarda mucho y le resulta muy difícil acostumbrarse a eventos nuevos	MA	A	NS	D	MD
22	Pienso que soy... marcar el numero en (-) en la casilla: (1) No muy buena(o) como madre/padre (2) Una persona que tiene problemas para ser padre/madre (3) Un(a) padre/madre normal (4) Un(a) padre/madre mejor que el promedio (5) Muy buena(o) padre/madre	1	2	3	4	5
23	Esperaba estar mucho más cercano(a) y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo, y esto me duele	MA	A	NS	D	MD
24	Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas	MA	A	NS	D	MD
25	Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
26	Mi hijo(a) generalmente se despierta de mal humor	MA	A	NS	D	MD
27	Siento que mi hijo(a) es muy caprichosa(oso) y se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
28	Mi hijo(a) algunas veces hace cosas que me molestan mucho	MA	A	NS	D	MD
29	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta	MA	A	NS	D	MD
30	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas	MA	A	NS	D	MD
31	El horario de comidas y de sueño de mi hijo(a) es más difícil y duro de establecer de lo que yo imaginaba	MA	A	NS	D	MD
32	He logrado observar que mi hijo haga o deje de hacer algo es: (1) Mucho más difícil de lo que imaginaba (2) Algo más difícil de lo que esperaba (3) Como esperaba (4) Algo menos difícil de lo que me esperaba (5) Mucho más fácil de lo que imaginaba	1	2	3	4	5

33	Piensa y cuenta el número de acciones que te molesta que haga su hijo(a). Por ejemplo: pierde el tiempo, no quiere escuchar, es demasiado activo, llora, interrumpe, pelea. Marque el número que indica en los (-) (1) 1 – 3 (2) 4 – 5 (3) 6 – 7 (4) 8 – 9 (5) 10+	1	2	3	4	5
34	Hay algunas cosas que hace mi hijo(a) que realmente me preocupan bastante	MA	A	NS	D	MD
35	Tener a mi hijo(a) ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
36	Mi hijo(a) me plantea más demandas que la mayoría de los chicos	MA	A	NS	D	MD

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 3 Cuestionario PCRI

Versión abreviada

Por favor indique los siguientes datos:

Estilo de crianza que aplica en su familia: Autoritario
Sobreprotector
Negligente
Democrático
Mixto

Grado de Instrucción: _____ Edades de los hijos _____

Que castigo aplica a su niño(a) mencionar: _____

Instrucciones:

Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada oración con atención y decide cual es la que define mejor lo que tu sientes. Marque con un circulo ®, aspa (x) o un check (✓) la respuesta que describa mejor sus sentimientos, si encuentra alguna respuesta que no describe con exactitud sus sentimientos marque la que más se acerque a ellos. DEBERA RESPONDER CON LA PRIMERA REACCION QUE TENGA AL LEER CADA ORACION PENSANDO EN SUS NIÑO(A) CON EDADES ENTRE 3 A 15 AÑOS.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1	Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice	1	2	3	4
2	Si tengo que decir "No" a mi hijo(a) le explico el porqué	1	2	3	4
3	Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.	1	2	3	4
4	Mi hijo(a) me cuenta cosas del él(ella) y de los amigos	1	2	3	4
5	Creo que puedo conversar con mi hijo(a) a su mismo nivel	1	2	3	4
6	Como padre/madre normalmente me siento bien	1	2	3	4
7	Mi hijo(a) puede estar seguro(a) de que es escuchado(a)	1	2	3	4
8	Cuando mi hijo(a) tiene un problema generalmente me lo comenta	1	2	3	4
9	Es mejor razonar con los hijos(as) que decirles lo que deben hacer	1	2	3	4
10	Tengo dificultad para imponer disciplina a mi hijo(a)	1	2	3	4

Recuerda: 1=Muy de acuerdo, 2=De acuerdo, 3=En desacuerdo, 4=En total desacuerdo

11	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)	1	2	3	4
12	Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
13	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.	1	2	3	4
14	Desearía poder poner límites a mi hijo(a)	1	2	3	4
15	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces	1	2	3	4
16	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpa cuando hablo con otros	1	2	3	4
17	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)	1	2	3	4
18	Mi hijo(a) sabe que cosas pueden molestarme	1	2	3	4
19	Algunas veces me cuesta decir "NO" a mi hijo(a)	1	2	3	4
20	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
21	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a)	1	2	3	4
22	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.	1	2	3	4
23	A los niños se les deberían dar la mayoría de las cosas que quieren.	1	2	3	4
24	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
25	No puedo soportar la idea de que mi hijo(a) crezca	1	2	3	4
26	Los padres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
27	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
28	Mi hijo(a) me oculta sus secretos	1	2	3	4
29	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
30	Me preocupa mucho que mi hijo(a) se haga daño	1	2	3	4
31	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)	1	2	3	4
32	Siento que estoy sola en la crianza de mi hijo(a)	1	2	3	4
33	Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4

Recuerda: 1=Muy de acuerdo, 2=De acuerdo, 3=En desacuerdo, 4=En total desacuerdo

34	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a)	1	2	3	4
35	Disfruto mucho de todos los aspectos de mi vida.	1	2	3	4
36	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños(as), me volveré loca(o)	1	2	3	4
37	Ahora tengo una vida muy estresada(o)	1	2	3	4
38	Algunas veces me siento agobiado(a) por mis responsabilidades de padre/madre	1	2	3	4
39	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
40	Mi esposa(o) y yo compartimos las tareas domesticas	1	2	3	4
41	Estoy tan satisfecha de mi hijo(a) como otros padres.	1	2	3	4
42	Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de día en día	1	2	3	4
43	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos(as)	1	2	3	4
44	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
45	Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
46	El ser padre/madre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
47	Ser padre/madre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
48	Me pregunto si hice bien en tener hijos(as)	1	2	3	4
49	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a)	1	2	3	4
50	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos(as)	1	2	3	4
51	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a)	1	2	3	4
52	La paternidad/maternidad es un aspecto natural en mi	1	2	3	4
53	Quiero a mi hijo(a) tal como es	1	2	3	4
54	Siento que siempre estoy muy cerca de mi hijo(a)	1	2	3	4
55	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a)	1	2	3	4
56	Creo que conozco bien a mi hijo(a)	1	2	3	4
57	Es responsabilidad de los padres/madres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4

Recuerda: 1=Muy de acuerdo, 2=De acuerdo, 3=En desacuerdo, 4=En total desacuerdo

58	Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	1	2	3	4
59	Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
60	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo(a)	1	2	3	4
61	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hija(o) y yo	1	2	3	4
62	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	1	2	3	4
63	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en la cartera o billetera	1	2	3	4
64	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda	1	2	3	4
65	Las mujeres deberían estar en casa al cuidado de los niños.	1	2	3	4
66	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.	1	2	3	4
67	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos.	1	2	3	4
68	Para una mujer tener una carrera gratificante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
69	Los esposos deben ayudar en el cuidado de los niños	1	2	3	4
70	Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad	1	2	3	4
71	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
72	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
73	Para el niño(a) es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4
74	Mi hijo(a) nunca tiene celos	1	2	3	4
75	Nunca me preocupo por mi hijo(a)	1	2	3	4
76	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)	1	2	3	4
77	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace	1	2	3	4
78	Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4

Muchas gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Anexo N°4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Relación entre estrés parental y estilos de crianza en padres del colegio primario Francisco Bolognesi N° 2016 Comas – Lima, 2018

Autor: I.M Guillen

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General.</p> <p>¿Existe relación entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada en el distrito de Carabaylo – Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la relación entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa en el distrito de Carabaylo.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>O.E.1.- Describir que dimensión de la variable estrés parental es más significativa en padres de una institución educativa del distrito de Carabaylo</p> <p>O.E.2.- Identificar que dimensión de la variable relaciones en los estilos de crianza es más significativa en padres de una institución educativa del distrito de Carabaylo</p> <p>O.E.3.- Establecer la relación entre estrés parental y la dimensión establecimiento de límites en padres de una institución</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el estrés parental y las relaciones en los estilos de crianza en padres de una institución educativa privada en el distrito de Carabaylo.</p> <p>1.1. Hipótesis Específicas.</p> <p>H1i: Existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión límites en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.</p> <p>H0i: No existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión límites en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabaylo.</p> <p>H2i: Existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión comunicación en padres de una institución</p>	<p>V. Independiente: (x): Relaciones en los Estilos de Crianza</p>				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		
			Apoyo parental	<ul style="list-style-type: none"> . Disfruto mucho de todos los aspectos de mi vida. . Ahora tengo una vida muy estresada. . Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre. 	9 ítems		
			Satisfacción con la crianza	<ul style="list-style-type: none"> . Estoy tan satisfecha de mi hijo como otros padres. . Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día. . A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos. 	10 ítems		
			Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> . La paternidad es una cosa natural en mí. . Quiero a mi hijo tal como es. . Me siento muy cerca de mi hijo. . Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo. 	14 ítems		
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> . Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice. . Si tengo que decir "No" a mi hijo le explico el porqué. . Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente. 	9 ítems		
			Limites	<ul style="list-style-type: none"> . Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo. . Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo. . Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta. 	12 ítems		
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> . Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. . A los niños se le deberían dar la mayoría de las cosas que quieren. 	10 ítems		

<p>educativa privada del distrito de Carabayllo.</p> <p>O.E.4.- Establecer la relación entre estrés parental y la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo</p> <p>O.E.5.- Establecer la relación entre estrés parental y la dimensión distribución de rol en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo.</p> <p>O.E.6.- Establecer la relación entre interacción disfuncional y comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo.</p>	<p>educativa privada del distrito de Carabayllo.</p> <p>H0i: No existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo.</p> <p>H3i: Existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión distribución de rol en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo.</p> <p>H0i: No existe relación significativa entre estrés parental y la dimensión distribución de rol en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo.</p> <p>H4i: Existe relación significativa entre interacción disfuncional y comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo.</p> <p>H0i: No existe relación significativa entre interacción disfuncional y comunicación en padres de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo.</p>	<p>Distribución de rol</p> <ul style="list-style-type: none"> . Las mujeres deberían estar en casa al cuidado de los niños. . Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. . La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos. 	9 ítems										
		<p>Deseabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer. . Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace. . Nunca he tenido problemas con mi hijo. 	5 ítems										
		<p>V. Dependiente (Y): Estrés parental</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Malestar paterno</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> . Tengo la sensación de tener problemas para controlar las situaciones. . Me siento atrapado en mis responsabilidades como madre/padre. . Desde que he tenido este hijo hija siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan. </td> <td>12 ítems</td> </tr> <tr> <td>Interacción disfuncional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> . Mi hijo o hija hacen cosas que me hacen sentir mal. . Mi hijo hace menos cosas de las que yo esperaba. . Esperaba tener más sentimientos de proximidad y calor con mi hijo de los que tengo y eso me molesta. </td> <td>12 ítems</td> </tr> <tr> <td>Niño difícil</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> . Mi hijo se despierta de mal humor. . Mi hijo se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes. . Las cosas que hace mi hijo me fastidian mucho. . Mi hijo me exige más de lo que exigen la mayoría de hijos. </td> <td>12 ítems</td> </tr> </tbody> </table>		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Malestar paterno	<ul style="list-style-type: none"> . Tengo la sensación de tener problemas para controlar las situaciones. . Me siento atrapado en mis responsabilidades como madre/padre. . Desde que he tenido este hijo hija siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan. 	12 ítems	Interacción disfuncional	<ul style="list-style-type: none"> . Mi hijo o hija hacen cosas que me hacen sentir mal. . Mi hijo hace menos cosas de las que yo esperaba. . Esperaba tener más sentimientos de proximidad y calor con mi hijo de los que tengo y eso me molesta. 	12 ítems	Niño difícil
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS											
Malestar paterno	<ul style="list-style-type: none"> . Tengo la sensación de tener problemas para controlar las situaciones. . Me siento atrapado en mis responsabilidades como madre/padre. . Desde que he tenido este hijo hija siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan. 	12 ítems											
Interacción disfuncional	<ul style="list-style-type: none"> . Mi hijo o hija hacen cosas que me hacen sentir mal. . Mi hijo hace menos cosas de las que yo esperaba. . Esperaba tener más sentimientos de proximidad y calor con mi hijo de los que tengo y eso me molesta. 	12 ítems											
Niño difícil	<ul style="list-style-type: none"> . Mi hijo se despierta de mal humor. . Mi hijo se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes. . Las cosas que hace mi hijo me fastidian mucho. . Mi hijo me exige más de lo que exigen la mayoría de hijos. 	12 ítems											

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA	PROPUESTA DE BASES TEORICAS		
<p>METODO: La presente investigación es de Diseño No experimental transversal - correlacional que tiene la característica de recolección de datos de Alcance Correlacional, posee un enfoque cuantitativo.</p>	<p>Población: De estudio estuvo conformada por 950 padres y madres en total, con un estrato socioeconómico bajo - medio y de nivel educativo variado.</p> <p>Muestra: Se trabajará con una muestra constituida por 319 padres y madres.</p> <p>Cuadro N° 01. Muestra del estudio.</p> <table border="1" data-bbox="495 746 741 823"> <tr> <td>Muestra</td> <td>319</td> </tr> </table> <p>Fuente: Base de datos, Artículos y Registros académicos.</p> <p>Es por ello que se menciona el siguiente modelo Según Hernández et al (2014) el diseño transversal correlacional se trabajará con una muestra no probabilística intencionada, siendo el total de los 319 padres y madres.</p>	Muestra	319	<p>TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.</p> <p>- Técnica. – Recolección de datos.</p> <p>- Instrumento. - Cuestionarios, que contiene los ítems correspondientes a los indicadores de las dimensiones de la Variable,</p>	<p>Se trabajará con fórmulas de estadística básica, así como estadística inferencial.</p> <p>El estadístico a usar para esta prueba está dado por: Chi cuadrado, a través de su fórmula:</p> $\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ <p>Y la relación será cuantificada mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman.</p>	<p>RELACIONES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición Conceptual. Dimensiones. Consecuencias. <p>ESTRÉS PARENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición Conceptual Dimensiones Consecuencias.
Muestra	319					