

BIBLIOTECA PARA TODOS EN EL ASENTAMIENTO HUMANO LAS TORRES DE SAN BORJA

Marlies Cueva Urra¹, Aguilar Salinas, Kelly²; Avalos Arias, Diana³; Carbajal Gómez, Isaac³; Gómez Pino, Leticia⁴; Jiménez Huamán, Milagros⁵; Revilla Escobedo, Ayde⁶; Segura Toledo, Luis⁷, Zambrano Guerra, José⁸.

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

¹ *Docente. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú*

²⁻⁹ *Es tudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú*

RESUMEN

Biblioteca para todos es un proyecto de responsabilidad social desarrollado en el AA. HH. Las Torres de San Borja, Distrito de Moche, realizado por los alumnos de la Universidad Privada del Norte en el marco de las actividades del proyecto UNIONES y del curso de Gestión Estratégica de la Responsabilidad Social Empresarial; este proyecto tuvo como propósito; fomentar la lectura y comprensión lectora de los niños; puesto que, ayudará a los niños a futuro como herramienta de desarrollo intelectual, desarrollando sus posibilidades de lograr sus objetivos. Los instrumentos como las lecturas, simulación de mercado, comprendiendo el valor del dinero, cuentos infantiles, ajedrez, fábulas, etc; son fundamentales para poder incentivar el aprendizaje e impulsar la colaboración infantil con el fin de que estos niños puedan con el tiempo expresar sus ideas y tengan un pensamiento diferente. El material y libros para niños, debe ser adecuado y útil de acuerdo al rango de

edades, puesto que al ser obtenido mediante donaciones se deben revisar que sean idóneos para ellos. En conclusión, nuestro proyecto busca fomentar hábitos de lectura, mejora de la comprensión lectora, el valor del dinero, a través de dinámicas donde ellos puedan ser partícipes de acuerdo a cada actividad presentada, logrando que ellos puedan desempeñarse como personas de bien y aportando a la sociedad, mediante el uso de la lectura y desarrollando la competencia lectora.

Palabras Claves:

Proyecto, Emprendimiento, talleres, comprensión lectora.

ABSTRACT

Library for all is a social responsibility project developed in the AA. H.H. The Towers of San Borja, Moche District, carried out by the students of the Universidad Privada del Norte in the framework of the activities of the UNIONES project and the course of Strategic Management of Corporate Social Responsibility; This project was intended; encourage reading and reading

comprehension of children; since, they help children in the future as an intellectual development tool, they look for their possibilities to achieve their goals. Instruments such as readings, market simulation, understanding the value of money, children's stories, chess, fables, etc. They are essential to encourage learning and promote children's collaboration so that these children can have the time of their ideas and have a different thought. The material and books for children should be adequate and useful according to the range of ages, since when obtained through donations, they should be checked that are suitable for them. In conclusion, our project seeks to promote reading habits, improve reading comprehension, the value of money, through dynamics where they can participate according to each activity presented, ensuring that they can perform as good people and contributing to society, through the use of reading and reading competence.

Keywords:

Project, Entrepreneurship, workshops, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto “Biblioteca para todos” de Gestión de la RSE, se expone la realidad que pasan los niños de la comunidad “Las Torres de San Borja” mediante el cual podemos conocer a cada niño del lugar desde un punto educativo y emocional.

El principal objetivo de este proyecto es brindar los conocimientos necesarios a los niños de Las Torres de San Borja para que puedan desarrollarse, desenvolverse y sobre todo ser empáticos, ya que muchos niños pasan momentos críticos.

Finalmente, este proyecto ayudó a muchos niños a obtener conocimientos, relacionarse entre sus compañeros, a trabajar en equipo, a respetar las opiniones de los demás y demostrar que con esfuerzo pueden cumplir sus objetivos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La ejecución del presente proyecto contó con la participación de 34 niños del Asentamiento Humano “Las Torres de San Borja”, inició el 05 de octubre con la primera visita de reconocimiento a la zona. Se dio comienzo con la difusión de reapertura en Las Torres de San Borja mediante medios visuales, como un flyer del evento que se colocó en la pared de la tienda más concurrida. Luego, se dio una presentación por parte de cada integrante del grupo, indicando la importancia de la lectura, dinámicas que se realizará cada semana, con el fin de dar a conocer la importancia del Proyecto Biblioteca para Todos. Además, se delego funciones a cada integrante del equipo para realizar el trabajo de cada semana. Por este motivo, se dividió al equipo de trabajo en 2 grupos para realizar las actividades. Primero, el grupo con los niños de 3 a 7 años cuya lectura infantil y dibujos han sido elaborados con ellos. Segundo, los que

tienen edades de 8 a 14 años; en el cual se ha desarrollado varias actividades, una de ellas el ajedrez. Claramente, la forma de ejecutar las funciones fue distinta para cada de grupo, según los rangos de edades. Finalmente, para el desarrollo del proceso de enseñanza, el cual consistió en dar el texto (fábula) a leer, dibujar lo que han comprendido en un papelote seguido de una breve explicación de lo que se entendió.

La siguiente tabla muestra el resumen de los materiales utilizados en cada actividad:

ACTIVIDAD	MATERIALES
“Lee y Aprende”	<ul style="list-style-type: none"> - 6 papelotes - Colores y plumones - Fábulas - Cuaderno de registro - Préstamo de libros - Compartir
“Educación monetaria”	<ul style="list-style-type: none"> - Dinero falso - Refrigerio saludable - Asistencia manual
“Aprendiendo el valor del dinero”	<ul style="list-style-type: none"> - Dinero falso - Productos (arroz, menestras, gelatinas, etc). - Lámina de dibujos - Compartir - Asistencia manual
“Juega y Aprende”	<ul style="list-style-type: none"> - 1 tabla de ajedrez - Papeles (origami) - Registro de niños
“Gran Ginkana”	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sogá - 4 costales - Un balde chicha - 70 panes con pollo - Juguetes (premios) - Diplomas - Registro de alumnos

Tabla 1: Material utilizado en la actividad

Fuente: Elaboración Propia.

La ejecución del presente proyecto contó con la participación de 34 niños del Asentamiento Humano “Torres de San Borja”, inició el 02 de octubre, con la primera visita al lugar de intervención para hacer el reconocimiento a la zona, contar con los espacios y ambientes disponibles para poder trabajar y ejecutar bien el proyecto. Además, se creó un flyer para el posterior volanteo del mismo, con el fin de dar inicio a las clases programadas y la presentación de los profesores que dictarían en la escolita sabatina.

Para la realización del Proyecto, se propuso trabajar con 5 actividades, en 5 semanas distintas y con un aproximado de 40 niños. La primera actividad fue denominada “Lee y Aprende”, la cual fue realizada el día 05 de octubre de 2019 a partir de las 09:00 am hasta las 12:00 pm, en la Escolita Sabatina la cual se encuentra ubicada en el mismo Asentamiento, donde se procedió a una clase introductoria con respecto a la lectura y aprendizaje de una fábula por cada grupo.

La segunda actividad fue denominada “Educación Monetaria” se realizó, el día sábado 12 de octubre a las 09:00 am hasta las 12:00 pm, donde se explicó sobre el valor de dinero, y saber cómo poder administrarlo.

La tercera actividad denominada “Aprendiendo el Valor del Dinero” donde, se hizo una temática con la creación de un pequeño mercadito, en donde los niños aprendieron el

uso del dinero, esta actividad se realizó el día sábado 19 de octubre a las 09:00 am y culminó a las 12:00 pm con un compartir para los niños.

La cuarta actividad, fue denominada "Juega y Aprende", en donde se llevó un tablero de ajedrez y los niños aprendieron un deporte que es sano y entretenido, en el cual se le explicó en qué consistía y para que servía cada pieza. Se jugó y se aprendió, luego se hizo un sorteo entre todos los niños presentes y se entregó el tablero de ajedrez al ganador del campeonato. Esta actividad se realizó el sábado 26 de octubre a las 09:00 am y culminó a las 12:00 pm.

La quinta actividad, se realizó una Ginkana donde se obtuvo la participación de los niños de Las Torres de San Borja, los cuales realizaron diferentes juegos en los que confraternizaron. Tales como: la soga, carrera de sacos, jugar a la pelota y comelones, logrando así entrar en confianza con los compañeros. Esta actividad fue la culminación del proyecto en donde se entregó un diploma a cada niño por su participación en las 5 actividades. La realización de la última actividad fue el día 02 de noviembre el cual empezó a las 09:00 am y culminó a las 12:30 pm.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Uno de los aspectos a resaltar desde el inicio de los talleres de Biblioteca para

todos UPN fue la aceptación por parte de los niños ya que se contó con la presencia e inscripción de 34 niños de Las Torres de San Borja y esto se debió a que una madre de familia de la zona de intervención nos permitió colocar el banner en la fachada de su domicilio. Por otro lado, Jáuregui, Martínez & Torme (2011) menciona que la Responsabilidad Social Empresarial constituye una forma de manifestar la contribución de las empresas a la construcción de una sociedad mejor: más justa, más solidaria, más sostenible. La propia amplitud del concepto evidencia, por supuesto, que no existe un único modelo de responsabilidad social ni unas acciones específicas en las que deba forzosamente concretarse, pues cada empresa puede elegir muy diversos caminos de participación social y de contribución al bien común. A la vez, Ospina, E. (2008) define la RSE como la responsabilidad de una empresa o corporación con respecto a las consecuencias de su accionar tanto social como con el medio ambiente, considerando las acciones tanto como sus decisiones como actividades dentro como fuera del negocio. La medición de los efectos se genera por medio de un comportamiento transparente y ético, entendiendo lo ético como el acto que no genera beneficios negativos para un tercero para generar un beneficio propio. Es importante mencionar que, el objetivo de las acciones de RSE es contribuir con la estabilidad, con la fortaleza y la armonía de la sociedad, por lo que es necesario identificar cuáles son los objetivos y los valores de la

comunidad para alinearse con ellos y generar valor tanto social como medioambiental.

Según Nowajewski.F, Pérez A. y Schlesinger E. (2017), en su artículo científico titulado “Responsabilidad Social Empresarial (RSE): Evolución, Presente y Tendencias”, mencionan que económicamente un negocio tiene la obligación de cumplir con sus objetivos, tales como obtener ganancias, mantener el crecimiento económico, satisfacer las necesidades de los consumidores y procurar el bien común. Este aspecto económico es la razón de ser de las empresas. Por ello, económicamente, el concepto de RSE es tan importante, pues permite acercar a la compañía a sus objetivos, y así, poder mantenerse a lo largo del tiempo y ser una fuente de ingresos para sus stakeholders. Asimismo, Kotler y Lee (2005) afirman que el voluntariado, además de ser acción de responsabilidad social de la empresa, es también una estrategia que puede, en algunos casos ser usada para fortalecer los lazos de integración de los esfuerzos de los colaboradores de la organización a la hora de mejorar los resultados del negocio o incluso las metas trazadas para los mismos.

Tabla 2°: 1^{era} Actividad realizada: “Volanteo”

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	“Volanteo”
--	-------------------

FECHAS	02-oct-19
LOGROS	Repartición de afiches y colocación de banner para que los niños se enteren del proyecto "Biblioteca para todos" y asistan los días sábado.
ACTORES PARTICIPANTES	3 miembros del equipo.
IMPREVISTOS	No se encontró a todas las madres de familia en la hora que realizamos el volanteo.
ACCIONES CORRECTIVAS	Entregamos los afiches a mamás e incluso a los niños (los que no estaban con su mamá)
PLAN DE MONITOREO	Docente de Curso.
PRESUPUESTO EJECUTADO	S/. 60.00 Movilidad, impresión afiches.

Fuente: Elaboración Propia

Primero, se realizó la repartición de volantes en distintos lugares de Las Torres de San Borja para así informar a las madres de familia y niños acerca del taller de la Biblioteca. De esta manera se estimuló a los niños del Asentamiento Humano de Las Torres de San Borja para que asistan a los talleres de Biblioteca para Todos UPN.

Figura N° 01: Modelo de volantes y banner para la captación de asistentes a los talleres de Biblioteca para Todos



Tabla 3°: 2^{da} Actividad realizada: “Materiales a utilizar”

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	“Materiales a utilizar”
FECHAS	04-oct-19
LOGROS	Se compró los útiles de aseo y materiales para el primer día de clase.
ACTORES PARTICIPANTES	2 miembros del equipo.
IMPREVISTOS	Las cosas que se había pensado en comprar estaban muy valoradas
ACCIONES CORRECTIVAS	Tuvimos que adaptarnos y ver con qué otra cosa se podría reemplazar o donar algún miembro del equipo.
PLAN DE MONITOREO	Docente de curso.
PRESUPUESTO EJECUTADO	S/. 102.00 Útiles de limpieza, materiales para los niños y movilidad.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 3°: 3ra Actividad realizada: 1era sesión de clase “Lee y Aprende”

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	“Lee y Aprende”
FECHAS	05 de octubre del 2019
LOGROS	Evaluación de estudiantes acerca de sus principales formas de comprensión lectora. Evaluación de trabajo en equipo entre compañeros. Se obtuvo la participación de 27 niños a la clase.
ACTORES PARTICIPANTES IMPREVISTOS	8 miembros del equipo Los niños llegaron antes de la hora prevista. Los niños crearon desorganización dentro del aula por el mismo hecho de ser de diferentes edades. Los miembros del equipo agrupo de manera errónea a los niños para realizar el primer trabajo.
ACCIONES CORRECTIVAS	Repasar las normas de convivencia dentro del aula. Llamar la atención de los niños de forma atinada de acuerdo a su edad y criterio.
PLAN DE MONITOREO	Docente de curso.
PRESUPUESTO EJECUTADO	S/. 20.00 Llevar materiales a utilizar y movilidad.

En el proyecto “*Biblioteca para Todos*” de UPN a través de talleres y juegos didácticos, asistieron niños de 1 a 12 años, siendo la edad de 5 años con mayor cantidad de asistencia. Se logró la asistencia de 34 participantes.



Gráfico 1: Niños de TSB (2019)
FUENTE: Elaboración Propia

La lectura es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimiento. Leer es una de las mejores habilidades que podemos adquirir. Ella nos acompañará a lo largo de nuestras vidas y permitirá que adquiramos conocimiento, y que entendamos el mundo y todo lo que nos rodea.

Según Rigoberto Lasso, “El leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la

facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo mucho más complejo que la sencilla alfabetización”.

Es en esta actividad en donde se planificó que los alumnos encuentren como un hábito la lectura, pero no de forma aburrida, sino de una manera dinámica con actuaciones y demostraciones propias de los mismos. Se realizó la separación del aula en grupos de acuerdo a sus edades con el fin de que puedan socializar con los demás y cumplir con la actividad propuesta, la cual era escenificar lo que se había entendido de las lecturas dadas.

Figura nº 02: Niños realizando actividades propuestas



Figura nº 03: Demostración de lo aprendido



Tabla 5º: 4ta Actividad realizada: 2da sesión de clase “Educación Monetaria”

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	“Educación Monetaria”
FECHAS	12 de octubre del 2019
LOGROS	Aprendizaje de billetes y monedas a los niños. Autoevaluación de lo aprendido. Se obtuvo la asistencia de 4 niños.
ACTORES PARTICIPANTES	8 miembros del equipo
IMPREVISTOS	Actividades realizadas para los niños y madres por la policía nacional del Perú.
ACCIONES CORRECTIVAS	Se realizó clases con los niños que asistieron.
PLAN DE MONITOREO	Docente del curso.
PRESUPUESTO O EJECUTADO	S/. 60.00

Duplicado de llaves, compra de refrigerio de los niños y movilidad.

Según Mar Castro (2014), “Enseñar el valor real del dinero es una de las tareas que debemos incluir en la formación integral de los menores. Conocer cómo lo conseguimos, el empleo que le damos al mismo, las prioridades en el presupuesto y la partida destinada a gastos superfluos (prescindibles) es una información fundamental que ayuda a entender que no pueden tener todo aquello que desean y facilita que aprendan a tomar decisiones”. Creemos en la importancia que tiene la educación monetaria sobre los niños es por eso que se planteó una sesión de clase abocada al tema. En donde se programó una agenda: en la que se hablaría del ahorro, de la forma de uso del dinero e importancia del mismo.

Figura nº 04: Equipo de trabajo junto con dos de los asistentes



Figura nº 05: Alumno realizando actividades propuestas



Tabla 6º: Actividad Realizada: Recojo de donaciones

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Recojo de donaciones – Docente UPN
FECHAS	16 de Octubre del 2019
LOGROS	Donación de libros de cuentos y textos de lectura para los niños de Torres de San Borja.
ACTORES PARTICIPANTES	1 miembro del equipo
IMPREVISTOS	No
ACCIONES CORRECTIVAS	No
PLAN DE MONITOREO	Docente del curso
PRESUPUESTO EJECUTADO	S/. 10.00 Movilidad.

En esta actividad, se procedió al recojo de las donaciones que se estaba realizando a la Escuela Sabatina, la cual consistía en una serie de obras literarias y libros didácticos para los estudiantes - niños del sector. Se hizo un inventario de la donación recibida y se produjo el almacenamiento del mismo en la Escuela

Sabatina.

Tabla 7º: Actividad Realizada: Recojo de donaciones de parte del CAEF

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Recojo de donaciones de parte del CAEF
FECHAS	18 de Octubre del 2019
LOGROS	Donación de materiales de estudio para los niños de Torres de San Borja.
ACTORES PARTICIPANTES	1 miembro del equipo
IMPREVISTOS	NO
ACCIONES CORRECTIVAS	NO
PLAN DE MONITOREO	Docente del Curso.
PRESUPUESTO EJECUTADO	S/. 10.00 Movilidad.

Se necesitaban diversos tipos de recursos y materiales como son las hojas bond, temperas, plumones, colores, goma, entre otros útiles para que los niños – estudiantes tengan herramientas con las cuales realizar las clases que estaban programadas. Es por eso que se solicitó donación a El Centro de Atención y Educación a la Familia (CAEF), la cual es una ONG reconocida por el Gobierno Peruano, activa desde 1997 en Trujillo (Perú), creada con el objetivo de dar asistencia a los menores, víctimas de violencia en el ámbito familiar. Se recibió la donación la cual sirvió para las sesiones de

clase programadas. Conviene precisar que esta ONG es socio estratégico del Proyecto UNIONES.

Tabla 8º: Actividad Realizada: 3era sesión de clase “Aprendiendo el Valor del Dinero”

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	“Aprendiendo el Valor del Dinero”
FECHAS	19 de Octubre del 2019
LOGROS	Aprendizaje del valor del dinero y de los billetes y monedas, además, se hizo la simulación de un mercadito, donde los niños intercambiaban dinero por productos. Se obtuvo la asistencia de 29 niños.
ACTORES PARTICIPANTES	7 miembros del equipo.
IMPREVISTOS	Los niños llegaron antes de la hora prevista. Los niños crearon desorganización dentro del aula por el mismo hecho de ser de diferentes edades.
ACCIONES CORRECTIVAS	Repasar las normas de convivencia dentro del aula. Llamar la atención de los niños de forma

	atinada de acuerdo a su edad y criterio.
PLAN DE MONITOREO	Docente del curso.
PRESUPUESTO O EJECUTADO	S/. 70.10 Impresiones, compra de refrigerio de los niños y movilidad.

Borja Quicios, psicólogo educativo, afirma que es importante que los adultos recuperen el rumbo y que enseñen a los niños el valor del dinero, y no solo el valor material, sino también el esfuerzo que cuesta conseguirlo. Es por ello que se realizó una simulación de un negocio común y diario como es el de: un Mercadito, con dinero lúdico para que ellos puedan tener conciencia por un momento de lo que es ser responsable de su dinero. Tuvo una gran aceptación por los niños y alegría por nuestra parte porque estábamos cumpliendo nuestro objetivo, tomaban decisiones útiles e importantes que poco a poco harán que se les quede en su subconsciente la importancia del saber gastar su dinero.

Figura nº 06: Simulación del Mercadito



Figura nº 07: Niños simulando compras



Tabla 9º: Actividad Realizada: Global Day

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Global Day
FECHAS	26 de Octubre del 2019
LOGROS	Ayudar al grupo de voluntariado
ACTORES PARTICIPANTES	7 miembros del equipo.
IMPREVISTOS	NO
ACCIONES CORRECTIVAS	NO
PLAN DE MONITOREO	Docente del Curso.
PRESUPUEST O EJECUTADO	S/. 20.00 Movilidad.

En esta jornada, se procedió a realizar una serie de actividades establecidas por el voluntariado de la Universidad

Privada del Norte, Gonzalo Berzosa afirma que, “el voluntariado está comprometido con el desarrollo humano y social, requiere que el voluntariado actúe en equipo y de forma organizada. El voluntariado es un nuevo estilo de actuación en la comunidad y es un campo privilegiado para impulsar la participación de los ciudadanos, para fomentar valores, alternativas, cosmovisiones, dinámicas positivas transformadoras: fomentar valores de disponibilidad, de sentir con el otro, con el que sufre, con el compañero”. Así pues, se realizaron actividades como el pintado de la escuela sabatina y de la loza deportiva en el A.H. Las Torres de San Borja, con la ayuda de todos los equipos voluntarios.

Figura nº 08: Equipo de trabajo en espera de actividades del Global Day



Figura nº 09: Compañeras realizando las tareas del Global Day



Tabla 10º: Actividad Realizada: 5ta sesión de clase “Juega y Aprende”

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	“Juega y Aprende”
FECHAS	02 de Noviembre del 2019
LOGROS	Integración de los niños y los participantes del voluntariado e los juegos de ajedrez y origami. Retroalimentación de lo aprendido en las tres semanas. Recreación en grupo. Se obtuvo la asistencia de 28 niños.
ACTORES PARTICIPANTES	7 miembros del equipo.
IMPREVISTOS	Los niños crearon desorganización

	y bulla dentro del aula.
ACCIONES CORRECTIVAS	Llamar la atención de los niños de forma atinada de acuerdo a su edad y criterio.
PLAN DE MONITOREO	Docente del Curso.
PRESUPUESTO O EJECUTADO	S/. 201.50 compra de refrigerio de los niños, juegos y ajedrez

Según la Federación de Enseñanza de Andalucía (2010), indica que dinámica es una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar a la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al docente en su tarea de enseñanza.

Muchas veces ocurre que los participantes se aburren o no les interesa nuestra dinámica, serie de juegos o animación. Por lo que debemos de no solo crear una animación o dinámica cerrada sino tener preparadas variantes, para estos casos, evitando así un tema complicado en la tarea de la educación: la improvisación.

Es por ello que se preparó la clase de clausura: Juega y aprende, en la que se enseñó el reconocimiento del juego, cómo jugar, qué estrategias realizar en el ajedrez.

La clase se centró en el dinamismo, se produjo un campeonato entre los participantes con la información previa y la que se le estaba dando con el fin de evaluar si es que se habían logrado los objetivos.

Figura nº 10: Campeonato realizado entre asistentes



Figura nº 11: Ganador del campeonato de ajedrez



CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados y

discusión se llegó a las siguientes conclusiones:

- En función a las actividades realizadas, se puede concluir que el aprendizaje más rápido para los niños de Torres de San Borja es “aprender jugando”. Debido a esto se tuvo que cambiar el método de enseñanza hacia ellos. Fue así como a lo largo del taller se planteo distintas formas de juegos como fue la “Simulación de Mercadito”, “Escenificación de Fabelas” con el fin de que puedan aprender y prestar atención a las distintas actividades programadas.
- A pesar de que se presentó algunos inconvenientes como actividades programadas por la Policía Nacional del Perú, el mismo día y hora de nuestro taller, se logró registrar la asistencia de niños ese día. Por ende, esto nos indica que los niños de Las Torres de San Borja tienen disposición y voluntad para asistir a talleres que contribuyan en su aprendizaje.
- Finalmente, agradecemos a los niños de Las Torres de San Borja por asistir a las clases de nuestro Proyecto durante las semanas programadas, esperando que cada vez sea mayor la asistencia de niños. Como equipo de trabajo nos comprometimos a dar el material y clase didáctica para que así los niños no pierdan el interés por aprender.

RECOMENDACIONES

Para los posteriores trabajos de investigación con niños de Las Torres de San Borja se recomienda:

- Utilizar metodologías de gamificación con la finalidad de que el aprendizaje para ellos sea más fácil y didáctico.
- La planificación de actividades y materiales a utilizar.
- Por otro lado, se recomienda la puntualidad en trabajos de intervención en comunidad.

REFERENCIAS

- Abello Quintero, C., Marín Patiño, N., & Arango Vargas, D. (2013). Responsabilidad social empresarial.
- Vallaeyes, F., De la Cruz, C., & Sasía, P. M. (2009). Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos. Sitio web: <https://core.ac.uk/download/pdf/47262029.pdf>
- Franklin Duarte (2015). Responsabilidad Social Universitaria en Perú. Recuperado de: <http://sirse.info/responsabilidad-social-universitaria-en-peru/>
- Gaete Quezada (2015). El voluntariado universitario como ámbito de aprendizaje servicio y emprendimiento social. Un estudio de caso. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5502884.pdf>
- Vallaeyes (2014). Líder latinoamericano de la Responsabilidad Social Universitaria. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/etica/rsu/author/fvallaeyes/>
- Aguilera C, Puerto B (2012). Crecimiento empresarial basado en la Responsabilidad Social. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/3977/3864>
- Vecina J, España (2009). Satisfacción en el voluntariado: estructura interna y relación con la permanencia en las organizaciones. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711818018.pdf>
- Dominguez (2009). Responsabilidad social universitaria. Recuperado de: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/1498>
- Noruega Juana, Perú (1998). Los universitarios y el voluntariado. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54585>

- Revista Iberoamericana (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719456>