



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales  
en estudiantes de educación secundaria de una  
institución educativa de Cajabamba, 2019

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Anderson Noé Rojas Alfaro

Asesor:

Lic. Yessenia Melissa Marquina Hernández

Cajamarca - Perú

2020

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme en este camino para concluir satisfactoriamente mi carrera profesional.

A mis padres por todo su apoyo brindado, y por darme el soporte que necesito para salir adelante y cumplir mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Privada del Norte, por su formación profesional. Al decano actual de la facultad de humanidades Escuela de psicología, por proponer una visión distinta en cuanto a investigación. A todos los profesores y maestros de la carrera profesional de psicología que han dejado huella con su exigencia y conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

Al Director de la Institución Educativa “Ricardo Palma Chaquicocha” de Cajabamba, quien me brindó su apoyo gestionando las horas de tutoría para poder realizar la presente investigación.

**Anderson Noé Rojas Alfaro**

## Tabla de contenidos

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Estilos de crianza parental en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	<u>17</u>
<i>Niveles de Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	<u>18</u>
<i>Estilos de crianza parental y niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	19
<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....</i>	20
<i>Correlación entre los Estilos de Crianza Parental y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	21
<i>Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Autoritario y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	22
<i>Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Autoritativo y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	23
<i>Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Mixto y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	24
<i>Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Negligente y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	25
<i>Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Permisivo y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.....</i>	<u>26</u>

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019, en una muestra compuesta por 120 estudiantes de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Chaquicocha de Cajabamba. El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, correlacional y transversal. Para medir la variable estilos de crianza, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para medir la variable de habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados obtenidos indican que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública. Además, el 54% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26% un estilo autoritativo, el 10% mixto, el 6% un estilo permisivo y el 4% un estilo parental negligente. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 83% obtienen un nivel de Déficit, mientras, que el grupo restante de estudiantes (13%), evidencia un nivel de Logro.

**Palabras clave:** Estilos de crianza parental, habilidades sociales, estudiantes del nivel secundario.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La familia es considerada célula fundamental de toda sociedad porque juega un rol muy importante en la vida de las personas desde el momento en que nacen. En ella se aprende un conjunto de actitudes y comportamientos producto de la interacción continua con los padres y personas significativas, que propician el desarrollo de las habilidades sociales, los valores y contribuye a la formación de la personalidad del niño a partir de la expresión del afecto y la claridad de límites de comportamiento relacionados con la disciplina asertiva, que busca la comprensión e importancia de las normas teniendo como objetivo, regular el comportamiento de los hijos para su pleno desarrollo. En tal sentido, para Fernández (2016), la familia es el primer lugar en el que el niño experimenta la convivencia en sociedad, permitiéndole de esta manera desarrollar su potencial y prepararse para confrontar las responsabilidades sociales. Se puede inferir que este autor da relevancia a la familia como principal medio de socialización; sin embargo, a través del tiempo se han observado cambios progresivos en la sociedad, que se reflejan en la distorsión de los papeles o roles que deben desempeñar los padres ante los hijos. Esta es una problemática, debido a que actualmente la educación que se imparte en el hogar se ha convertido en una condición difícil de ejercer por parte de los padres, provocando en ocasiones discrepancia entre ellos, lo que origina en el adolescente manifestaciones de conductas inadecuadas hacia su entorno familiar y social, que generan un déficit de habilidades sociales, si es que no se toman las medidas adecuadas. Al respecto, un estudio realizado en España por, Andión, Valls, Cañete, Pardo y Ferrer (2016) precisaron que el déficit de habilidades de interacción interpersonal y el ambiente familiar disfuncional favorecen la aparición de trastornos del comportamiento en adolescentes. El estudio revela que “el 96% de

los pediatras han detectado un aumento de las demandas por problemas de conducta en adolescentes en los últimos cinco años” (Andión et al, 2016, p.41). Así mismo, psicólogos y psiquiatras indican que los problemas de conducta son la principal causa de consulta sobre salud psicológica, este incremento estaría relacionado con los constantes cambios que experimenta la sociedad respecto a las nuevas estructuras de las familias y estilos de crianza desfavorables (Andión et al, 2016). Por otro lado, en el Perú, Santisteban y Villegas (2016) realizaron un trabajo de investigación con estudiantes del nivel secundario entre las edades de 11 y 17 años, encontrando que la percepción que tienen de sus padres es el siguiente: en mayor porcentaje el estilo permisivo obtuvo un 43,6% y en menor porcentaje el estilo mixto con un 6,9%. Por otro lado, se encontró que existe relación significativa entre la variable estilos de crianza y los indicadores psicopatía, hiperactividad, disocial, inatención e impulsividad; no obstante, se halló que no existe relación entre los estilos de crianza y el indicador antisocial. Sin embargo, no precisa el autor que estilos son los que correlacionan con las dificultades psicológicas mencionadas. Otros resultados en el nivel nacional reflejan algunas dificultades de habilidades sociales en nuestro país. La Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI, 2017) del Ministerio de Educación, indica que a nivel general el 31,3% de estudiantes en el Perú, presentan dificultades para hacer uso de un buen repertorio de habilidades sociales. En suma, se puede evidenciar que el estilo de crianza ejercido por los padres para formar al hijo, se convierte en una condición que no solo tiene consecuencias sobre el desarrollo emocional del menor, sino que también puede ejercer influencia en su comportamiento, ya sea de manera positiva o negativa; dependiendo del estilo que predomine. Por esa razón, es imprescindible fomentar en los padres, estilos de crianza saludables como el democrático, que se caracteriza esencialmente por brindar pautas



explícitas y flexibles de comportamiento y promueve la autonomía a través de la comunicación afectiva a lo largo de la etapa de la niñez y la adolescencia, lo cual permitirá que el niño o adolescente pueda desplegar actitudes positivas y habilidades, basadas en la autoconfianza, que lo guiarán en su pleno desarrollo, en diversos ámbitos de su vida y en su entorno social. Por el contrario, cuando un estilo de crianza no es saludable, siendo predominantemente autoritario, permisivo o negligente; es decir con normas rígidas o sin ellas y con notables déficits de afectividad, propicia que el adolescente no desarrolle sus actitudes positivas ni habilidades que le permitirían convivir pacíficamente y ejercer una ciudadanía responsable. Por el contrario, se generan daños que van desde conductas agresivas e impulsivas, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración e hijos inseguros y dependientes. Evidentemente, esto trae como consecuencia que el menor presente dificultades al momento de interactuar con sus pares y demás personas.(Erazo y Bravo, 2006)Los estilos de crianza desarrollados inadecuadamente, de acuerdo a Gubbins y Berger (2017), están vinculados con los cambios de la sociedad globalizada. Los padres comparten poco tiempo con sus hijos, originando las carencias efectivas por bienes de tipo material, que se refleja en el estilo permisivo. Por otro lado, los padres que han tenido una crianza autoritaria, producen en sus hijos un modelo de corrección repetitivo que generan conductas rebeldes en sus hijos, no siguen las normas ni reglas establecidas (Céspedes, 2016, p. 87). En la institución educativa donde se realizó el presente estudio, se ha presenciado directamente, a través de la convivencia diaria con los alumnos y la interacción con el grupo de padres, diferentes formas de crianza que no permiten al adolescente desarrollar una formación adaptable. Ello no solo repercute sobre la convivencia de los alumnos en el colegio, sino que también viene siendo una problemática que afecta la labor de los docentes dentro de la institución, quienes tienen que lidiar diariamente

con los distintos problemas de conducta en el aula, los cuáles debido a la etapa de vida cronológica en la que se encuentran, sufren de distintos cambios físicos y emocionales; que si no son abordados adecuadamente por los padres, pueden propiciar conductas disruptivas, bajo rendimiento escolar, ausentismo, entre otros; dificultando de esta manera, la función esencial del docente, que es propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitiva del estudiante, que necesitará a lo largo de su vida personal, académica y profesional. (Gómez, 2009)

### **Antecedentes**

Mendoza, D (2018). En su investigación Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en la adolescencia realizada en Guatemala, contó como muestra de estudio a 57 alumnos de 17 años, en el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables, donde utilizaron el instrumento ESPA29 de G. Musitu y F. García y el EHS de E. Gismero, fue de tipo cuantitativa y descriptiva, donde tuvo como conclusión el estilo de socialización parental en padres de familia de dichos adolescentes fue autoritario y las habilidades sociales está en un nivel medio en su desarrollo.

García, Fuentes y García (2010), en el artículo titulado Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conductas en adolescentes, tuvo como objetivo, analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autoritativo, indulgente y negligente), en una muestra de 1017 adolescentes de España, donde el tipo de investigación fue factorial multivariado, los instrumentos que emplearon fue la Escala de Socialización Parental en Adolescentes de Musitu y García (ESPA 29). Donde concluyó que se observaron efectos de interacción reveladores entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio, teniendo que los entornos

residenciales influyen negativamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes más

allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.

López y Huamaní (2017), trabajaron en un estudio para precisar la existencia de asociación entre las variables estilos de crianza parental y problemas de conducta. Para ello, se tuvo una muestra conformada por 268 estudiantes varones y mujeres, entre edades de 12 a 18 años de una Institución pública ubicada en Lima Este. Las pruebas que se utilizaron fueron Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el Inventario de problemas de conducta de Achenbach. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Como resultado se obtuvo que no hay asociación entre estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes ( $\chi^2=15,296$ ;  $p>0.05$ ). Sin embargo, se halló relación negativa y significativa entre la dimensión compromiso y la variable problemas de conducta ( $r=-,425^{**}$ ,  $p<0,00$ ). En cuanto a la dimensión autonomía y la variable problemas de conducta se encontró que existe relación significativa ( $r = ,728^{**}$ ,  $p< 0.00$ ). Para finalizar, no se halló asociación entre la variable control conductual y problemas de conducta

Salas (2017) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo analizar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en alumnos de educación secundaria. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce de Villa María del Triunfo. Para ello utilizó el Test de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el Inventario de Estilos de socialización parental de Musitu y García. Empleó un diseño no- experimental de tipo Transaccional descriptivo correlacional. En los resultados se halló que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales no son variables dependientes.

Salazar (2017), buscaba conocer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales. La muestra fue de tipo intencional y estuvo conformada por 280 estudiantes, entre las edades de 11 y 14 años, de una Institución Educativa Estatal ubicada en el Callao. Se utilizaron los siguientes instrumentos: el Inventario de Percepción Parental (IPP) y el inventario de habilidades sociales de Goldstein. Con respecto a los resultados, arrojaron lo siguiente: Los adolescentes obtuvieron buenas puntuaciones para habilidades sociales. Así mismo, hay relación entre la percepción del niño sobre las prácticas parentales positivas, tanto del padre como de la madre, con la presencia de habilidades sociales. El autor asume que los resultados, estarían influenciados por la deseabilidad social por parte del adolescente.

Torres (2015), en su investigación buscaba determinar la asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. La muestra comprende 177 estudiantes entre los 12 y 18 años de una institución privada de Lima. Se empleó los siguientes instrumentos para responder al objetivo: La Escala de socialización parental en adolescentes de Musitu y García (2004) y la Escala de habilidades sociales de Gismero. El diseño fue no experimental, correlacional y de corte transversal. El resultado principal señaló que el 41.2% percibe en sus madres un estilo de socialización parental autoritativo y el 36.2% consideran que sus padres ejercen un estilo negligente, otro grupo percibe un estilo indulgente tanto en la madre (28.8%) como en el padre (26.6%). Por otro lado, con respecto a las habilidades sociales, el 53.7% de los estudiantes evidenció un nivel medio y el 28.2% presentó niveles bajos de habilidades sociales. Como conclusión principal se precisó que no existe asociación significativa entre estilos de socialización de la madre y del padre con las habilidades sociales.

Bardales y La Serna (2015), tuvieron como objetivo determinar la existencia de asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución educativa estatal, Chiclayo- 2014. La muestra estuvo compuesta por 262 estudiantes, entre los 14 y 17 años. Emplearon la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS). Los resultados evidencian la no asociación entre las variables. El estilo autoritativo es el estilo predominante y con respecto al desajuste del comportamiento, los adolescentes se ubican en un nivel medio mayoritariamente.

## **Bases Teóricas**

### **Estilos de Crianza Parental**

#### **Definición de Estilos de Crianza Parental**

A mediados del siglo veinte, se dio paso a los primeros estudios con énfasis en los estilos de crianza parental, cada uno de los estudios realizados hasta la actualidad han permitido ampliar y comprender mejor el término, así como también, diversificar distintos aspectos para nuevos estudios (Raya, 2015).

Como señalan Capano y Ubach (2014), los trabajos con mayor relevancia para el abordaje de este tema, han sido estudios realizados por autores como Baumrid, 1966; Maccoby y Martin, 1983 y Darling y Steinberg 1993. Quiénes a partir de sus propuestas, han permitido marcar un precedente en el estudio de los estilos de crianza parental.

Los estilos de crianza se ejecutan a partir de los criterios propios que tiene cada familia y poseen elementos determinantes basados en la actitudes y formas en que los padres tienen concepción del mundo y la educación (Comellas, 2016).

Darling y Steinberg (1993) señalan que el estilo de crianza parental se entiende como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso.

Así mismo, Capano & Ubach (2014) refiere que son esquemas prácticos que reducen las pautas educativas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí dan como resultado diversos tipos de educación parental.

A partir de lo propuesto por los autores antes mencionados, podemos decir que los estilos de crianza vienen a ser un conjunto de actitudes que prevalecen a partir de lo aprendido en el seno familiar, permitiéndole al padre desarrollar determinado repertorio de conductas a fin de educar a su hijo.

El presente estudio se sustenta en la propuesta teórica de Darling y Steinberg, (1993), autores que a partir de lo planteado por Baumrind (1966) y Maccoby y Martín (1983), han permitido enriquecer la propuesta y establecer una tipología más variada, que permite plasmar los distintos tipos de estilos que pueden presentar los padres a lo largo de la niñez y adolescencia de su hijo (Capano & Ubach, 2014). No cabe duda que el modelo propuesto por Raya (2015) es uno de los más importantes para el despliegue de investigaciones posteriores, y es que ella veía el proceso de socialización como dinámico, en donde el intento o la apertura a socializar por parte del hijo, se ve influenciado por el estilo parental usado por el padre; siendo el estilo autoritativo el más efectivo, ya que permite y refuerza la habilidad de los padres para ser agentes de socialización. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) agregaron este cuarto estilo, el negligente; que describe a los padres como personas que muestran poco afecto a los hijos y establece límites deficientes, dejándolos con la mayor parte de responsabilidad material y afectiva, sólo se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes (Papalia, Wendkos y Duskin, 2016).

### **Teoría de Estilos de Crianza de Steinberg**

Steinberg (1993), indica que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

**Compromiso.** Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, así mismo, se preocupa por brindar apoyo emocional.

**Autonomía psicológica.** Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.

**Control conductual.** Es el grado en que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es la exigencia de los padres, las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece (Darling & Steinberg, 1993).

El término control conductual, tiene un concepto diferente al control psicológico. El primero hace referencia a la información que manejan los padres sobre la conducta de sus hijos, y como regulan la conducta mediante el monitoreo constante y el establecimiento de límites. En cambio, cuando se emplea el control psicológico se utiliza el retiro de afecto, generar sentimiento de culpabilidad en el hijo y la restricción a la expresión verbal (González, Valdés, Domínguez, Palomar, & González, 2016).

### **Desarrollo de los Estilos de Crianza**

Producto de la combinación de las dimensiones antes mencionadas, Steinberg (1993) plantea cinco estilos de crianza parental que son:

**Autoritario.** Estos padres se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos.

Buscan y valoran principalmente la obediencia y el respeto de sus normas sin objeción alguna; para conseguirlo pueden hacer uso de la fuerza. Además, son muy poco afectivos, les cuesta acercarse a sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier circunstancia.

**Autoritativo.** Los padres que utilizan este estilo de crianza, son considerados como los más racionales, puesto que no sólo están pendiente de que su hijo muestre un buen comportamiento; también les interesa que este se desarrolle dentro de un clima afectuoso. Para ello, proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor; no dejan de mantener altas expectativas de sus hijos, por lo tanto, los apoyan y animan en sus decisiones. Además, mantienen constante comunicación basándose en la comunicación asertiva.

**Permisivo.** En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, son los hijos quiénes deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas (Estévez, Jiménez y Musitu, 2015). Pese a ello, estos padres poseen un alto grado de afectividad, no dudan en mostrarle a sus hijos que los aprecian, y desde ese cariño que le demuestran, tratan de explicarles o pedirle lo que deben hacer; si el hijo no cumple con lo pedido, evita la confrontación y lo deja pasar. Debido a ello, existe la posibilidad que el hijo presente dificultades académicas y de conducta, ya que presentan baja o ninguna tolerancia a la frustración (Estévez et al. 2015).

**Negligente.** Este estilo se caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer, les interesa más sus propias actividades que la de sus hijos, por ello se desatienden completamente de los mismos. Dentro del hogar no existen normas impuestas y mucho menos expresiones de afecto hacia sus hijos.



**Mixto.** Los padres que ejercen este estilo de crianza combinan los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Ello trae consigo confusión en el adolescente, ya que, no sabe que reacción esperar de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran impredecibles, por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable (Estévez et al. 2015).

### **Relación de los Adolescentes con sus Padres y Amigos**

La etapa de la adolescencia se caracteriza por constantes cambios de tipo emocional, físico y cognitivo. Al respecto, Gómez (2017) indica que el adolescente tiene como principales figuras a los padres, sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía. No obstante, la búsqueda de dicha autonomía no siempre resulta fácil de ejercer, debido a que pueden presentarse conflictos con los padres quienes en pos de ejercer la labor de educar y establecer normas, actúan como limitantes ante un adolescente que reclama un trato más igualitario.

Así mismo, López (2015), refiere que "Fuera del hogar el adolescente es moldeado por la escuela, el grupo de iguales más inmediato y la cultura juvenil contemporánea" (p.4). Siendo el grupo de pares quienes toman un rol protagónico; en ellos, el adolescente ve una fuente de apoyo, seguridad y aprobación que le permitirá la búsqueda propia de su identidad. Y es que, de acuerdo a tres etapas que explican el proceso del adolescente respecto a su relación con los padres y pares indican que, en la adolescencia temprana, que comprende las edades de 10 y 13 años, empieza el desinterés hacia los padres y se va dando prioridad a los amigos del mismo sexo; posteriormente durante la adolescencia media (14 - 16 años) aumenta el conflicto con los padres e incrementa la relación con los compañeros. Por último, durante la adolescencia tardía (17-20 años),

el adolescente se siente más próximo a sus padres y a sus valores, dando prioridad a las relaciones íntimas (Gómez, 2017).

A manera de conclusión se infiere que los adolescentes empiezan a cuestionar los modelos paternos, se alejan un poco de ellos y dan prioridad a los amigos, como una forma de buscar su propia identidad y lograr la autonomía.

## **Habilidades sociales**

### **Definición de Habilidades Sociales**

El término de “habilidades sociales”, fue utilizado a partir de mediados de los años 70, a lo largo del tiempo ha sufrido variaciones hasta llegar al término conocido actualmente. Camacho y Camacho (2017), indican que: “Al inicio fue Salter (1949) quién utilizó la palabra “personalidad excitatoria”, posteriormente, autores como: Wolpe (1958), Lazarus (1971), Liberman (1975), etc.; propusieron los términos de “conducta asertiva”, “libertad emocional”, “efectividad personal”, entre otros, respectivamente” (p. 2).

Vallés & Vallés (2016), ofrece una síntesis del término de habilidades sociales, en la que señala que son conductas que aparecen durante la interacción con otras personas; estas conductas son aprendidas y permanecen en el sujeto a través de distintos tipos de reforzamiento que provienen del entorno (adquisición de objetos materiales o refuerzos sociales) o refuerzos proporcionados por el sujeto mismo. Sin olvidar que los refuerzos aplicados no pueden trasgredir los derechos de ninguna persona, ni evadir o quebrantar las normas de la sociedad.

Cuando se habla de habilidades sociales, por lo general, se utiliza la definición propuesta por Caballo (1986), sin embargo, aún no existe un consenso sobre una única definición que sea aceptada por todos. Caballo (2007) refiere que esto se debe a que cada autor tiene una visión diferente sobre los componentes o dimensiones que forman

parte de las habilidades sociales, ello dificulta hacer una integración y crear un marco de referencia universalmente aceptada.

Monjas et al., (2017) refiere que las habilidades sociales son “Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (p.39). En cuanto a las habilidades sociales, Caballo (2007) refiere que:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p. 6).

A partir de lo que infiere el autor se puede decir que plantea una perspectiva integrada y está centrada en la resolución de problemas en una interacción social específica, tomando en cuenta sentimientos y actitudes de la otra persona.

Goldstein (1980, p. 99) “refiere que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades específicas durante el contacto entre otras personas, siendo básicas y avanzadas en actividades de nivel social”.

Para Kelly (2015), las habilidades sociales, son conductas aprendidas que buscan obtener o mantener reforzamiento del entorno, a través de la interacción. En algunos casos facilitará la relación con su entorno y en otros casos será usado para evitar el bloqueo del reforzamiento al que la persona tiene derecho.

En función de los dos autores antes mencionados se puede decir que, las habilidades sociales no forman parte del rasgo de personalidad de una persona, son habilidades aprendidas a través del tiempo mediante la interacción social que se inicia en el hogar y que se extiende en la institución educativa y finalmente en la sociedad.

### **Importancia de las Habilidades Sociales**

Valles y Valles (2016), señalan que las habilidades sociales brindan estrategias que favorecen el desarrollo del sujeto en distintas situaciones. La función social ejercida responsablemente permitirá que el sujeto se prevenga así mismo de problemas psicológicos a corto y largo plazo (Anguiano, Vega, Nava & Soria, 2016).

En función de estos autores se puede inferir que las habilidades sociales son importantes para lograr una mejor convivencia y salud mental. A continuación, se plantean la propuesta de Goldstein.

### **Aprendizaje Estructurado de Goldstein**

Para Goldstein (1980), el aprendizaje estructurado es:

La enseñanza planeada y sistemática de las conductas específicas conscientemente requeridas por el individuo con el fin de lograr un funcionamiento efectivo y satisfactorio, durante el mayor tiempo posible, en una amplia variedad de contextos interpersonales, positivos, negativos y neutros. Los métodos específicos de enseñanza que componen el entrenamiento de habilidades sociales, reflejan en su conjunto la moderna teoría psicológica del aprendizaje social y los principios y procedimientos pedagógicos contemporáneos (p. 3).

Goldstein (1989), propone cuatro componentes que permiten la ejecución del aprendizaje estructurado, estos son:

**Modelamiento:** es un tipo de aprendizaje que se da por imitación, no obstante, para que se dé la imitación de una conducta en específico, debe haber cierto nivel de significancia para el sujeto, es por ello que se ha identificado que existen “potenciadores del modelado” que permitirán discernir entre que conductas se accede

a imitar y cuáles no, estos determinantes son: 1- la característica del modelo, 2- características de la situación a modelar y 3- características del observador.

Este tipo de aprendizaje ha sido estudiado por diversos autores, obteniendo buenos resultados en la práctica, sin embargo, el modelamiento por sí solo no trae consigo resultados permanentes, requiere de los demás componentes para que el sujeto pueda internalizar las conductas adquiridas.

**Representación de papeles:** o también llamado Role Playing, implica que el sujeto en cuestión, desempeñe un papel en particular, esto con el fin de que a través de la representación y la práctica de dicho papel pueda adquirir o cambiar conductas y/o actitudes. Al igual que en el modelamiento, se requiere de ciertos indicadores para que esta ejecución sea más factible. El sujeto debe estar de acuerdo en participar y comprometido con la conducta a representar, valiéndose de la creatividad al momento de improvisar, además se debe reforzar la conducta.

**Retroalimentación del rendimiento:** para cada acción realizada eficazmente por el sujeto, debe haber un reforzador inmediato, pertinente y de manera contingente, de esta manera se busca aumentar la realización de la conducta a instaurar o modificar. Los reforzadores aplicados pueden ser de bien material, social o de autoreforzo.

**Transferencia del adiestramiento:** Si las aptitudes adquiridas durante el proceso de adiestramiento se han desarrollado satisfactoriamente, es posible que los cambios perduren en distintos ámbitos en el que se desarrolle e interactúe el sujeto. Sin embargo, ello va depender mucho del refuerzo continuo que se de en la vida real.

Goldstein refiere que:

Debe complementarse con una retroalimentación correctiva (cuando el rendimiento es pobre) y debe continuarse para que el rendimiento satisfactorio sea prolongado. Este tipo de refuerzo debe tener en cuenta todas las dimensiones del refuerzo (planificación,

causas, naturaleza, cantidad, etc.), que hemos mencionado anteriormente, como aspectos cruciales en el proceso del adiestramiento (p. 34).

Goldstein (1989), menciona las dimensiones del constructo teórico, indicando las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales de planificación.

Asimismo, Goldstein (1989, p. 88) menciona las dimensiones de las habilidades:

**1. Primeras habilidades sociales:**

Implica saber escuchar, empezar y continuar una conversación, enunciar preguntas, ser cortés (implica ser agradecido y hacer cumplidos cuando se requiere) y saber presentarse a otras personas y presentarlas.

**2. Habilidades sociales avanzadas:**

Tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, reconocer cuando ha obrado mal y persuadir a otros.

**3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Es el nivel que implica comprender los propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse.

**4. Habilidades alternativas a la agresión:**

Utilizar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas.

**5. Habilidades para hacer frente al stress:**

Capacidad para responder al fracaso, responder ante una queja, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo.

## **6. Habilidades de planificación:**

Habilidades para lograr tomar decisiones, establecer objetivos claros, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea.

### **Etapas de las Habilidades Sociales en la Adolescencia**

Según Goleman (1994), la adolescencia se traduce en “crecimiento”. Ello implica el desarrollo de la persona en distintos ámbitos que son: fisiológicos, mentales y afectivos. El adolescente en esta etapa atraviesa cambios drásticos desde sus diferentes dimensiones por ello se les dificulta manejar y reconocer completamente las emociones que están experimentando, así mismo, también les cuesta reconocer las necesidades de quienes lo rodean, por tanto, pueden presentar carencias en el manejo de la inteligencia emocional, ello repercute en desenvolvimiento de ellos a nivel individual y grupal.

Según González (2017), se puede definir como “el periodo durante el cual el individuo progresa a partir de la aparición de las características sexuales hasta la madurez sexual, donde los procesos psicológicos del individuo y los puntos de identificación se desarrollan desde niños” (p. 5). El adolescente es un ser complejo que abarca dimensiones y brindan un todo integrado, esta etapa se rige por el cambio hormonal el cual desemboca la aparición de caracteres sexuales entre otros más que hacen madurar poco a poco al adolescente.

Para Goleman (1994) el adolescente atraviesa un “proceso de transición en la que existen variaciones individuales, los cuales van a recibir presiones internas (fisiológicas y emocionales) y externas (sociedad y personas que lo rodean)” (p.12).

Los cambios en el adolescente, hace que se torne diferente, tiene cambios de personalidad propios de su ímpetu, afronta maneras de pensar, sentir, actuar no sólo

generadas por él sino también por la sociedad conformada por sus pares, amigos, escuela, padres.

El adolescente tiene gran habilidad para armar y desarmar situaciones, característica propia de su madurez va analizando los pros y contras, es capaz de opinar y evaluar resultados; de esta forma trata de resolver su autonomía y capacidad de afronte. El desarrollo cognoscitivo y el crecimiento de la inteligencia, en el adolescente, están en definitiva relacionados y permite mayor eficiencia para solucionar problemas.

Por otro lado, Craig (2018), afirma que, “las redes sociales y los compañeros son esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Aprenden de sus pares las conductas que la sociedad recompensa y los papeles que mejor van consigo mismos” (p. 37). De esta manera, los amigos pueden influenciar positiva o negativamente en el desarrollo del adolescente.

En conclusión, los estilos de crianza parental, son el conjunto de acciones que tienen los padres hacia sus hijos, les brinda un marco de referencia que le permite controlar la conducta y establecer normativas para sus hijos (Jiménez & Muñoz, 2016). Y las habilidades sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, a través de las cuales el individuo expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos (Gismero, 2000).

A partir de lo mencionado se puede decir que los estilos de crianza parental que ejercen los padres, están asociados a las habilidades sociales de sus hijos. Sin embargo, se ha podido evidenciar que también existen otras variables ajenas al entorno familiar que influyen sobre ellos, y en algunos casos incluso más que los modelos paternos



### **Definición de términos básicos**

Estilos de Crianza: Constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso (Darling y Steinberg, 1993).

Habilidades Sociales: Conjunto de capacidades específicas durante el contacto entre otras personas, siendo básicas y avanzadas en actividades de nivel social (Goldstein, 1980).

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre el estilo de crianza parental con las habilidades sociales de estudiantes de los educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Determinar la relación entre el estilo de crianza parental autoritativo con las habilidades sociales, de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Determinar la relación entre el estilo de crianza parental permisivo con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Determinar la relación entre el estilo de crianza parental negligente con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Establecer la relación entre el estilo de crianza parental mixto con las habilidades sociales, de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación entre el estilo de crianza parental autoritario con las habilidades sociales de estudiantes de los educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

H2: Existe relación entre el estilo de crianza parental autoritativo con las habilidades sociales, de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

H3: Existe relación entre el estilo de crianza parental permisivo con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

**H4:** Existe relación entre el estilo de crianza parental negligente con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

**H5:** Existe relación entre el estilo de crianza parental mixto con las habilidades sociales, de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es tipo transversal, el cual recolecta los datos en un solo momento y tiempo único, buscando describir las variables y analizarlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Hernández, Fernández y Baptista, (2010), nos dicen que el método cuantitativo es la recolección de datos para comprobar hipótesis planteadas, esto se comprueba con una base en la medición numérica y el análisis estadístico, con esto se espera constatar los patrones de comportamiento y probar teorías que se establecen en la investigación.

Hernández, Fernández & Baptista, (2010), nos plantean que la naturaleza de las variables de estudio, de esta investigación se basan en los diseños descriptivos; pero de más relación con el diseño descriptivo correlacional. Asimismo, tiene como objetivo estudiar la incidencia de los niveles de una o más variables de una población. Su desarrollo se basa en encontrar en una o distintas variables a un grupo de personas u otros seres.

### **2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)**

La población Chavez (2007),L la define como el universo donde se pretende generalizar los resultados, por lo que la población estuvo conformada por 120 estudiantes, hombres y mujeres, de entre 12 y 18 años de edad, de 1° al 5° año del nivel de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Chaquicocha de Cajabamba, 2019.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

La técnica empleada es la evaluación psicométrica, y para ello se hizo uso de los siguientes instrumentos psicológicos:

#### **Escala de Estilos de Crianza Parental**

La escala de Estilos de crianza parental fue diseñada por Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2010). Tiene como objetivo identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.), a través del grado presentado en las dimensiones de 1- compromiso (evalúa el grado en el que el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional, sensibilidad. / Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17. Promedio: 18), 2-autonomía psicológica (Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía / Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18. Promedio: 18) y 3- control conductual (evalúa el grado en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente / Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Promedio: 16).

En total cuenta con 22 ítems, cuyas opciones van de: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), Mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

Para obtener el estilo de crianza autoritativo, se considera las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 18). Para el estilo autoritario se considera las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17), y control conductual (puntaje mayor o igual a 16). El estilo de crianza permisivo se obtiene de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual a 18), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). El estilo negligente se caracteriza por las dimensiones

compromiso (puntaje menor o igual a 17), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). Por último, el estilo de crianza mixto, comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17).

En cuanto a la validez de constructo del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a través prueba “t” Student, logrando como resultado una prueba válida con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Por otro lado, la confiabilidad mediante el coeficiente del alpha de Cronbach, fue de un valor de 0.90, precisando que la escala de estilos de crianza parental instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores (Merino & Arndt, 2010). Para el presente estudio se demostró la confiabilidad del instrumento, el cual alcanzó un valor de  $\alpha = 0.75$  considerándolo como una alta confiabilidad a nivel psicométrico.

En total cuenta con 22 ítems, cuyas opciones van de: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), Mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

### **Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein**

La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein fue desarrollado por Arnold Goldstein en 1980. Para fines de este estudio se utilizó este instrumento, el cual fue adaptado por Rojas (2016), y tiene como objetivo identificar los niveles en habilidades sociales en adolescentes, a partir de 12 años; para ello consta de 50 preguntas divididas en seis dimensiones, las cuáles son:

- Primeras habilidades sociales: Implica saber escuchar, empezar y continuar una conversación, enunciar preguntas, ser cortés (implica ser agradecido y hacer cumplidos cuando se requiere) y saber presentarse a otras personas y presentarlas.

### **Procedimiento**

El análisis de los resultados obtenidos se realizó tomando como base los objetivos propuestos; realizando primeramente la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov lo que permitirá evaluar la normalidad de las puntuaciones de las dimensiones de los Estilos de Crianza y de las dimensiones de las Habilidades Sociales. En base al resultado obtenido al evaluar la normalidad de los datos se decidió la prueba estadística (coeficiente de correlación de Spearman) que debería usarse para evaluar la existencia o no de relación entre los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

A continuación, se presenta el reporte de los resultados, cuyas evidencias se describen e infieren según los objetivos e hipótesis de la investigación:

Tabla 1.

*Estilos de crianza parental en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Autoritario</b>	65	54.00
<b>Autoritativo</b>	31	26.00
<b>Mixto</b>	12	10.00
<b>Permisivo</b>	7	6.00
<b>Negligente</b>	5	4.00
<b>Total</b>	120	100.0

Fuente: Evaluación de la Escala de Estilos de Crianza Parental

En la tabla 1 de estilos de crianza parental en estudiantes se evidencia que la mayoría de los evaluados de secundaria de la institución educativa “Ricardo Palma Chaquicocha” de Cajabamba, correspondiente a este estudio muestra los siguientes resultados: 54% manifiestan un estilo de crianza parental autoritario, mientras 26.00% un estilo autoritativo, el 10.00% mixto, el 6.00% un estilo permisivo y el 4.00% un estilo parental negligente.



Tabla 2.

*Niveles de Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Déficit</b>	100	83.00
<b>Logro</b>	20	17.00
<b>Total</b>	120	100.0

Fuente: Evaluación de la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

En la tabla 2 sobre niveles de habilidades sociales en estudiantes se observa que la mayoría (83%) obtienen un nivel de Déficit en las habilidades sociales, mientras, que un grupo menor de estudiantes (17%), evidencia un nivel de Logro en la adquisición de las habilidades sociales.

Tabla 3.

*Estilos de crianza parental y niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

		<i>Habilidades Sociales</i>		<i>Total</i>	
		<i>Deficiente</i>	<i>Logro</i>		
<i>Estilos de Crianza Parental</i>	<i>Autoritario</i>	<i>F</i>	49	16	65
		<i>%</i>	75%	25%	100%
	<i>Autoritativo</i>	<i>F</i>	29	2	31
		<i>%</i>	94%	6%	100%
	<i>Mixto</i>	<i>F</i>	11	1	12
		<i>%</i>	92%	8%	100%
	<i>Negligente</i>	<i>F</i>	5	0	5
		<i>%</i>	100%	00%	100%
	<i>Permisivo</i>	<i>F</i>	6	1	7
		<i>%</i>	86%	14%	100%
	<b>Total</b>	<i>F</i>	100	20	120
		<i>%</i>	83%	17%	100.0%

Fuente: Evaluación de la Escala de Estilos de Crianza Parental y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

En la tabla 3 se evidencia en el estilo negligente un alto porcentaje 100% ubicado en un nivel de deficiente de habilidades sociales, seguidamente en el estilo autoritativo con el 94% no ha logrado adquirir habilidades sociales, en el estilo mixto el 92% ubicado en el nivel deficiente de habilidades sociales, en el estilo permisivo el 86% ubicado en un nivel deficiente de habilidades sociales, y finalmente, el estilo autoritario con un 75% no ha logrado adquirir habilidades sociales. En términos generales, en los estilos de crianza parental el 83% presentan un nivel deficiente de sus habilidades sociales, mientras que el 17% ha logrado el desarrollo de sus habilidades sociales.

Tabla 4

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

		EC	HS
N		120	120
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	26,728	59,276
	Desviación estándar	7,2196	26,291
	Absoluta	,004	,057
	Positivo	,049	,035
	Negativo	-,050	-,057
Estadístico de prueba		,050	,057
Significancia asintótica (bilateral)		,050 <sup>c</sup>	,037 <sup>c</sup>

En la tabla 4, prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, se encontró valores menores a 0.05, que indica que los datos tienen una distribución no normal o no paramétrica, considerando el uso de la prueba estadística Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis expuestas.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **a. Hipótesis general**

Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>): Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Tabla 5.

*Correlación entre los Estilos de Crianza Parental y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

Rho de Spearman		<i>Habilidades Sociales</i>
Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	,870
	Significancia (bilateral)	,000
	N	120

En la tabla 5 se puede apreciar un nivel de significancia de  $p= 0.000 < 0.01$ , aceptándose la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula de estudio, es decir que existe relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Tabla 6

*Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Autoritario y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

Rho de Spearman		<i>Habilidades Sociales</i>
Estilo de Crianza Parental Autoritario	Coefficiente de correlación	,798
	Significancia (bilateral)	,000
	N	65

En la tabla 6 se puede apreciar un nivel de significancia de  $p= 0.000 < 0.01$ , aceptándose la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula de estudio, es decir que existe relación positiva y altamente significativa entre el Estilo de Crianza Parental Autoritario y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Tabla 7.

*Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Autoritativo y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

Rho de Spearman	<i>Habilidades Sociales</i>	
Estilo de Crianza Parental Autoritativo	Coefficiente de correlación	,873
	Significancia (bilateral)	,000
	N	31

En la tabla 7 se puede apreciar un nivel de significancia de  $p= 0.000 < 0.01$ , aceptándose la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula de estudio, es decir que existe relación positiva y altamente significativa entre el Estilo de Crianza Parental Autoritativo y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Tabla 8.

*Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Mixto y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

Rho de Spearman		<i>Habilidades Sociales</i>
<i>Estilo de Crianza Parental Mixto</i>	Coefficiente de correlación	,864
	Significancia (bilateral)	,000
	N	12

En la tabla 8 se puede apreciar un nivel de significancia de  $p= 0.000 < 0.01$ , aceptándose la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula de estudio, es decir que existe relación positiva y altamente significativa entre el Estilo de Crianza Parental Mixto y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Tabla 9.

*Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Negligente y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

Rho de Spearman		<i>Habilidades Sociales</i>
Estilo de Crianza Parental Negligente	Coefficiente de correlación	,792
	Significancia (bilateral)	,000
	N	5

En la tabla 9 se puede apreciar un nivel de significancia de  $p= 0.000 < 0.01$ , aceptándose la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula de estudio, es decir que existe relación positiva y altamente significativa entre el Estilo de Crianza Parental Negligente y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

Tabla 10.

*Correlación entre el Estilo de Crianza Parental Permisivo y las Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*

Rho de Spearman		<i>Habilidades Sociales</i>
Estilo de Crianza Parental Permisivo	Coefficiente de correlación	,895
	Significancia (bilateral)	,000
	N	5

En la tabla 10 se puede apreciar un nivel de significancia de  $p= 0.000 < 0.01$ , aceptándose la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula de estudio, es decir que existe relación positiva y altamente significativa entre el Estilo de Crianza Parental Permisivo y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.



## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión

La familia es considerada célula fundamental de toda sociedad porque juega un rol muy importante en la vida de las personas desde el momento en el que nacen. En ella se aprende un conjunto de actitudes y comportamientos producto de la interacción continua con los padres y personas significativas, que propician el desarrollo de las habilidades sociales, los valores y contribuye a la formación de la personalidad del niño a partir de la expresión del afecto y la claridad de límites de comportamiento relacionados con la disciplina asertiva, que busca la comprensión e importancia de las normas teniendo como objetivo, regular el comportamiento de los hijos para su pleno desarrollo.

En este sentido, el estilo de crianza ejercido por los padres para formar al hijo, se convierte en una condición que no solo tiene consecuencias sobre el desarrollo emocional del menor, sino que también puede ejercer influencia en su comportamiento, ya sea de manera positiva o negativa; dependiendo del estilo que predomine. Por esa razón, es imprescindible fomentar en los padres, estilos de crianza saludables como el autoritativo, que se caracteriza esencialmente por brindar pautas explícitas y flexibles de comportamiento y promueve la autonomía a través de la comunicación afectiva a lo largo de la etapa de la niñez y la adolescencia, lo cual permitirá que el niño o adolescente pueda desplegar actitudes positivas y habilidades, basadas en la autoconfianza, que lo guiarán en su pleno desarrollo, en diversos ámbitos de su vida y en su entorno social. Por el contrario, cuando un estilo de crianza no es saludable, siendo predominantemente autoritario, permisivo o negligente; es decir con normas rígidas o sin ellas y con notables déficits de afectividad, propicia que el adolescente no desarrolle sus actitudes positivas ni habilidades que le permitirían convivir pacíficamente y ejercer una ciudadanía responsable. Por el contrario, se generan daños que van desde

conductas agresivas e impulsivas, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración e hijos

inseguros y dependientes. Evidentemente, esto trae como consecuencia que el menor presente dificultades al momento de interactuar con sus pares y demás personas.

De esta forma, la presente investigación ha buscado analizar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019. Para ello ha sido importante recopilar antecedentes y el marco teórico pertinente que dé sustento a los resultados encontrados bajo dicha premisa.

Dentro del análisis descriptivo del estudio, en referencia a los estilos de crianza parental predominantes y los niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la I.E Ricardo Palma de Chaquicocha de Cajabamba, 2019; los resultados evidencian que el grupo de estudiantes perciben en primera instancia un estilo de crianza parental autoritario con un porcentaje de 54%, seguido de un estilo autoritativo con un 26%. Los padres con el estilo autoritario muestran poco afecto hacia sus hijos, valorando más la obediencia y el respeto; todo lo contrario, con los padres del estilo autoritativo, quiénes dan prioridad a que su hijo se sienta amado y valorado, sin embargo, no pierde de vista la importancia de establecer normas y que estas sean cumplidas. Estos resultados difieren del trabajo realizado por Bardales y La Serna (2015) quienes en su investigación encontraron que los estudiantes pertenecientes a su estudio, perciben como predominante el estilo autoritativo con un 39%, seguido del estilo mixto con un 34%; sin embargo, existe concordancia en el estilo permisivo, ambos con un 10%. La diferencia en los resultados podría estar asociado a las distintas características de la muestra de estudio, en los cuáles debe considerarse la condición socioeconómica de los estudiantes. Se puede apreciar que los alumnos tomados en cuenta para el estudio de Bardales y la Serna (2015), si bien han sido tomadas de un centro educativo

estatal como en el presente caso, cabe resaltar que la realidad de cada colegio es distinta, tanto por la calidad de educación, que implica el manejo del currículo que proporciona el estado para las entidades públicas, así como también, el compromiso de la institución para con los padres, por ejemplo, en un colegio estatal urbano existe un mayor control por parte de la institución en cuanto al rendimiento académico del menor, así mismo, se procura hacer un seguimiento más personalizado valiéndose del uso de las nuevas tecnologías. Por otro lado, también el espacio geográfico debe ser tomado en cuenta, ambas investigaciones difieren en ello y fueron realizados en distintos departamentos del Perú. Por último, las distintas edades comprendidas para cada estudio fueron diferentes, López y Huamani (2017) contaron con la participación de alumnos de tercero a quinto de secundaria; en cambio, la presente investigación, se realizó con todos los alumnos del nivel secundario. La percepción de los alumnos varía de acuerdo a la edad cronológica en la que se encuentren. Los alumnos de primero y segundo al estar en el proceso de transición de primaria a secundaria, poseen aún cierto dominio o control por parte de sus padres, quienes por instinto natural tienden a estar pendiente de este proceso.

Resultados similares al estudio de Bardales y la Serna, se encuentran en el estudio de López y Huamaní (2017) quienes de acuerdo a los resultados obtenidos, tienen como predominantes, el estilo de crianza mixto, con un 38.6%, seguido del estilo autoritativo, con un 29.30%. Se puede observar que el orden de predominancia varía; sin embargo, los resultados de los porcentajes son similares.

Por otro lado, con respecto a la variable de Habilidades Sociales, se evidenció que el 87% de la muestra obtiene un nivel de “Déficit” de habilidades sociales. Los resultados arrojan un bajo grado de habilidades sociales a nivel general, solo el 13% presenta un nivel de “Logro”. En la interacción diaria con los alumnos, se refleja lo encontrado, el departamento

de TOE recibe constantemente casos de alumnos que, por referencia de los tutores o profesores, presentan dificultad al momento de interactuar. Como se puede observar hay un gran contraste entre los resultados de logro y déficit. En un estudio similar, realizado por Salas (2017), al contrario de lo hallado, se encontró que mayoritariamente los estudiantes, poseen habilidades sociales desarrolladas, desde un nivel promedio hasta un nivel óptimo suman 55%, lo cual indica que los estudiantes tienen la capacidad de comunicarse adecuadamente expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, respetando esas conductas en los demás (Caballo, 2007). Así mismo, los resultados expuestos por la OTUPI (2017), determinó que en el Perú sólo el 31.13% presenta déficit para las habilidades sociales, es decir que, en mayor porcentaje, existe un logro en estas. Cabe resaltar que un tercio de los estudiantes, presentan dificultades para expresar sentimientos asertivamente, manejar situaciones de estrés y responder de forma adecuada ante hechos sociales frustrantes. La evidencia encontrada en este estudio y otro ya analizado dan cuenta de que no todas las familias ni adolescentes viven la misma realidad, existen costumbres, adquisición de valores y hábitos aprendidos que van a variar dentro de cada seno familiar y ello va a influir en distintos ámbitos en el que interactúe el adolescente. Para Céspedes (2016) los padres que han tenido una crianza autoritaria, producen en sus hijos un modelo de corrección repetitivo provocando hijos con conductas rebeldes y desobedientes, que no siguen las normas y reglas establecidas. Sin embargo, no siempre se da ello, ya que puede variar a medida que el hijo va creciendo, en donde va formando sus propias concepciones de lo que debe seguir o no, sobre todo en la etapa de adolescencia, los iguales, se convierten en importantes modelos y fuentes de reforzamiento, costumbres, modas, estilos de vestir, el lenguaje, estos cambian durante la vida de la persona y se continúa aprendiendo con el fin de seguir siendo socialmente habilidoso.

Con respecto a los resultados inferenciales, el objetivo principal de este estudio fue identificar si existe correlación entre las variables de Estilos de crianza parental y Habilidades sociales. Al correlacionar ambas variables, se puede apreciar un nivel de significancia de  $p=0.000 < 0.01$ , que implica la aceptándose la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula de estudio, es decir que existe relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019, en este sentido, a mayor manifestación del estilo de crianza mayor serán las habilidades sociales. Estos datos, difieren con los resultados del estudio de Salas (2017) y Torres (2015) quienes no hallaron asociación entre estilos de socialización parental y las habilidades sociales, es decir, cada variable es independiente. Así mismo, otros estudios similares, como el de López y Huamaní (2016) y Bardales y La Serna (2015) no concuerdan con los hallazgos del presente estudio. En ambos casos encontraron que los estilos de crianza parental no son un determinante para la existencia de problemas de conducta en los adolescentes; ambos hacen hincapié en que existen otros factores que pueden influir. Por lo tanto, se puede inferir que la carencia de relación entre las variables de estudio, puede estar influenciada por lo que precisa López (2015) quien menciona que fuera del hogar, el adolescente es moldeado por el entorno escolar, el grupo de compañeros y la cultura contemporánea, a través de los valores y las costumbres cambiantes. Esto significa que los pares toman un rol mucho más protagónico; porque, el adolescente encuentra en ellos el apoyo que a veces no recibe en el hogar, la seguridad y la aprobación. Ante ello, Aberastury (2002, como se citó en Gómez, 2017), refuerza lo dicho por López (2015) al indicar que la relación del adolescente con los padres y pares atraviesa tres etapas. (Caballo, 2007) Durante la adolescencia temprana, empieza el desinterés hacia los padres y se da prioridad a los amigos; posteriormente durante la adolescencia media, aumenta el conflicto con los padres y la relación con los amigos es más fuerte; y, por último,

durante la adolescencia tardía, el adolescente se siente más próximo a sus padres y a sus valores, dando prioridad a las relaciones íntimas.

Sin embargo; se halló estudios que respaldan los resultados hallados en esta investigación como son el de Comino y Raya (2015) y Cárdenas (2013); ambos autores coinciden en la existencia de relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales. Estos resultados estarían sujetos a las distintas características sociodemográficas de cada estudio, por ejemplo, el estudio realizado por Comino y Raya (2015) fue realizado en España, por lo tanto, es difícil contrastar ambos resultados, ya que se presentan realidades diferentes. De igual manera, para el estudio de Cárdenas (2013), en el cual sólo se consideró a estudiantes de 4° y 5° de secundaria, siendo un limitante al compararlo con los resultados de este estudio, donde se consideró estudiantes de 1° a 5° de secundaria. Otros estudios realizados por autores como Santos (2012) y Galarza (2012); encontraron que el clima social familiar, correlaciona con las habilidades sociales que posee el adolescente, es decir, mientras mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, enfatizando así el rol que juega la familia en el desarrollo de las habilidades sociales.

No cabe duda que la familia ejerce una influencia importante; como acota Fernández (2016), la familia es el primer lugar en el que el niño experimenta la convivencia en sociedad, preparándolo no sólo para asumir responsabilidades, sino también para confrontarlas. Sin embargo; como se planteó en párrafos anteriores, el adolescente, propio de la etapa por la que atraviesa, no sólo recibirá todo lo que le dicen los padres, a medida que exploran el mundo, se dan cuenta que existen otras formas de vida familiares, por lo tanto empieza a tomar en cuenta otras perspectivas y a cuestionar las que le brindan. Y es que, como acota Comellas (2016), los padres ejercen determinado estilo para criar a sus hijos a partir de

criterios propios, basados en las actitudes y formas en que tienen concepción del mundo y la educación.

Cabe mencionar que la presente investigación contó con limitaciones, la más resaltante, que se carece de bibliografía respecto a las instituciones educativas de la zona rural, los estilos de crianza y la sociabilización de los estudiantes en la zona rural varía con respecto a la zona urbana. Los padres, los pares y el entorno más cercano le restan valor a la sociabilización con amigos de la misma edad y refuerzan el valor de las labores en el hogar o acciones relacionadas a labores agrícolas. La concepción de la crianza en la zona rural tiene gran diferencia respecto a la zona urbana. Refiere López, (2015) el adolescente fuera del hogar es moldeado por diferentes factores. Sin embargo; en la realidad de la presente investigación desarrollada en la zona rural, los adolescentes luego de sus labores académicas regresan a su domicilio, frecuentan con las personas de su entorno familiar y no tiene la sociabilización con sus pares por la distancia entre sus hogares, entonces tiende a ser moldeado por su entorno más cercano, sus padres, hermanos u otros miembros del hogar. Algo totalmente distinto en la zona urbana que existe mayor facilidad para interactuar con sus pares por la ubicación adyacente de sus domicilios. Algo a tener en cuenta y que podría influir en los estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes adolescentes.

Según los resultados obtenidos podemos precisar las siguientes conclusiones del estudio:

- Se encontró en mayor porcentaje en el grupo de estudiantes del nivel secundario un estilo de crianza parental de tipo autoritario.
- Además, poseen un nivel deficiente en la adquisición de habilidades sociales en un 83%, siendo el 17% un total de alumnos de logro alcanzado.
- Se encontró que existe relación positiva y altamente significativa entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales con un 0.870 según la Rho de Spearman.
- Se demostró que el estilo de crianza parental autoritario se correlaciona con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes con un 0.798 según la Rho de Spearman.
- Se encontró que el estilo de crianza parental autoritativo se correlaciona con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes con un 0.873 según la Rho de Spearman.
- Se determinó que el estilo de crianza parental permisivo se correlaciona con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes con un 0.895 según la Rho de Spearman.
- Se estableció que el estilo de crianza parental negligente se correlaciona con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes con un 0.792 según la Rho de Spearman.



- Finalmente, se halló que existe correlación entre el estilo de crianza parental mixto con los niveles de habilidades sociales en los estudiantes con un 0.864 según la Rho de Spearman.

## REFERENCIAS

- Andión, P., Valls, S., Cañete R., Pardo G., y Ferrer M. (2016). Adolescentes con trastornos de comportamiento ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué podemos hacer? [Versión electrónica]. *Ordessa*, 4(2), 51-55.
- Anguiano, S., Vega, C., Nava, C., & Soria, R. (2016). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA). *Liberabit*, 16(1), 17-26. Recuperado en 15 de enero de 2019, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272010000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272010000100007&lng=es&tlng=es).
- Bardales, E., y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo -2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL\\_BardalesChavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887-907.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluaciones y entrenamiento de las habilidades sociales* (7 a. ed). Madrid: siglo XIX.
- Caballo, V. (1986). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Camacho, C., y Camacho M. (2017). Habilidades sociales en adolescencia: Un programa de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual*, 3, 1-27. Recuperado de: [http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2017\\_Programa\\_de\\_Habilidades\\_Sociales.pdf](http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2017_Programa_de_Habilidades_Sociales.pdf)

Capano, A., y Ubach, A. (2014). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.

*Ciencias Psicológicas*, 7(1), 1688-4221 Recuperado de:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168847212013000100008#Rogoff](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168847212013000100008#Rogoff)

Céspedes, A. (2016). Los significados del embarazo en adolescentes y estilo parentales educativos.

*Revista de sociología argentina*, 12(13), 186-213. Climet, G. (2016). Voces, silencios y gritos. *Revista de sociología argentina*, 12(16), 1862132.

Comellas, M. (2016). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*.

Material inédito.

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo.

*Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49. Recuperado de  
<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Estévez, E. Jiménez, T., y Musitu, G. (2015). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*.

Valencia: Nau Libres. Recuperado de:  
[http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones\\_entre\\_padres\\_e\\_hijos\\_adolescentes.html?id=T9XaFGC9VZ8C](http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC9VZ8C).

Erazo y Bravo (2006). Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un Estudio Cualitativo. *Pediatría*, 2006; Vol. 41 (3)

Fernández, J. (2017). La familia, célula vital de la sociedad. *La Revue du REDIF*, 1, 5-7. Recuperado

de: [www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../30143\\_Fernandez\\_REDIF2017\\_Familia.pdf](http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../30143_Fernandez_REDIF2017_Familia.pdf)

Gracia, E., Fuentes, M., & García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y

problemas de conducta en adolescentes. *Redalyc.org*, 19(3), 265-278 Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507007>

Gismero, E. (2000). *EHS, Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología

Aplicada.

González, M. (2017). Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes.

*Innovación educativa*, 17, 247-287.

Goldstein, A. (1980). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. España: Martínez Roca.

Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. (3° ed.). Barcelona: Martínez Roca

Goleman, D. (1994). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Gómez, E. (2017). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. [Versión electrónica]. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-127.

Gómez, A. (2009). *La escuela sin ley*. Madrid: La esfera de los libros.

López, L., y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperada de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz\\_del\\_Pilar\\_Tesis\\_ba\\_chiller\\_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_ba_chiller_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

López, N. (2015). *Influencia del amigo en el adolescente* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperada de: <http://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>

Maccoby, E. E., y Martín, J. A. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre e hijo*. New York, Wiley, 4, 1-101.

Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

Ministerio de Educación. Oficina de Tutoría y prevención integral (2017). *Situación de las habilidades sociales en escolares del Perú*. (Informe general), Lima: MED.

(PAHS). Madrid: CEPE.

Navarrete, L. y Ossa, C. (2017). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2016). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México DF.: Mc. Graw Hill. Recuperado de <http://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-delDesarrollo-PAPALIA-2016.pdf>

Raya, A. (2015). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta de la infancia* (tesis doctoral). Universidad de Córdoba: Servicio de Publicaciones. Recuperado de <https://helvia.uco.es/handle/10396/23501>

Rojas, J. (2013). *Habilidades sociales y las actitudes emprendedoras en los estudiantes de la carrera de Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega* (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Recuperada de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%20MINELLI%20MARIA.pdf>

Salazar, A. (2017). *Percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de una institución educativa estatal del Callao* (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3266>

Santisteban, C., y Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Rev. Paian*, 7(2), 2313-3139.

Steinberg, L., & Morris A. (2001) Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revisiones anuales de psicología*, 52, 1-19. Recuperado de [http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg\\_morris2001\\_83-110.pdf](http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris2001_83-110.pdf)

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.

Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2015*. (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vallés, A. & Vallés, C. (2016). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS

## ANEXOS

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	M	MA
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No saben	Saben poco	Saben mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)  
 Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)  
 Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)  
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	M	MA
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

estoy mitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 9:59	10:00 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

estoy mitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 9:59	10:00 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No saben	Saben poco	Saben mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein, et. al., 1980)

Edad:  Género: M ( ) - F ( )

**Instrucciones:**

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- **Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.**
- **Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.**
- **Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.**
- **Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.**
- **Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.**

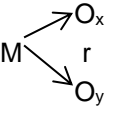
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Proyecto de Investigación Descriptivo-Correlacional

**Título:** Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
¿Existe relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Analizarla relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Estilos de Crianza Parental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo de Crianza Parental Autoritativo</li> <li>- Estilo de Crianza Parental Permisivo</li> <li>- Estilo de Crianza Parental Negligente</li> <li>- Estilo de Crianza Parental Mixto</li> </ul>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población, objeto de estudio, estará conformada por 120 estudiantes, hombres y mujeres, de entre 12 y 18 años de edad, de 1° al 5° año del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 82393 San Martín.</p>	<p><b>Método:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Correlacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Estilos de Crianza Parental</li> <li>• Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein</li> </ul>	<p>Estadígrafo de Coeficiente de Correlación de Pearson.</p> $r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental autoritativo y las</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> El estilo de crianza parental autoritario se relaciona con las habilidades</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Habilidades Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras habilidades sociales</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>Dado la cantidad de estudiantes de la Institución Educativa N° 82393 San Martín, se ha optado por</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>El diseño se diagrama de la siguiente manera:</p>		

	<p>habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p> <p>- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y las habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p> <p>- Determinar la relación entre</p>	<p>sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> El estilo de crianza parental autoritario se relaciona con las habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> El estilo de crianza parental permisivo se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>- Habilidades alternativas a la agresión</li> <li>- Habilidades para el manejo de estrés</li> <li>- Habilidades de planificación</li> </ul>	<p>trabajar con una muestra censal, en donde los 120 estudiantes serán evaluados.</p>	 <p>Donde: M: Muestra O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub>: Observaciones en cada variable. r: Posible relación entre variables.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>el estilo de crianza parental permisivo y las habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p> <p>- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental negligente y las habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro) en estudiantes de educación secundaria de una institución</p>	<p>relaciona con las habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p> <p><b>H4:</b> El estilo de crianza parental negligente se relaciona con las habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>educativa de Cajabamba, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre el estilo de crianza parental mixto y las habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</li> </ul>	<p><b>Hs:</b> El estilo de crianza parental mixto se relaciona con las habilidades sociales, según la categoría obtenida (Déficit y Logro), de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--