



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología.

“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y FELICIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología.

Autor:

Bach. Fiorella Solange Aguilar García.

Asesor:

Ma. Tania Valdivia Morales

Trujillo - Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi familia

Por brindarme su apoyo en todo momento por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposo

Por brindarme su apoyo, cariño, motivación y comprensión en momentos difíciles siendo soporte en todo momento

AGRADECIMIENTO

Durante estos años son muchas las personas e instituciones que han participado en este trabajo y a quienes quiero expresar mi gratitud por el apoyo y la confianza en mí.

Agradezco a Dios por estar conmigo siempre, dándome la sabiduría que necesitaba y las fuerzas para vencer los momentos difíciles.

No puedo olvidar a mis compañeros y amigos con los cuales he compartido experiencias e incontables horas de trabajo. Gracias por los buenos y malos momentos, por acompañarme y por brindarme su apoyo.

A mi mejor amiga por brindarme comprensión, paciencia y aliento cuando lo necesitaba.

Finalmente, a mis maestros y asesora de tesis por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
Índice de tablas	5
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	20
CAPÍTULO III. RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	38
Anexo N°01: Escala de Relaciones Intrafamiliares	38
ANEXO N° 02: Escala de Felicidad de Lima	41
ANEXO N° 03: Tablas.....	43
ANEXO N° 04: Consentimiento Informado	47

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Correlación entre las relaciones intrafamiliares con la felicidad en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 2 Correlación entre el indicador unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 3 Correlación entre el indicador expresión emocional de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 4 Tabla 4 Correlación entre el indicador dificultades de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 5 Relaciones intrafamiliares en adolescentes en una institución educativa en Trujillo.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 6 Describir la felicidad en adolescentes en una institución educativa en Trujillo</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 7 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Relaciones Intrafamiliares en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 8 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Felicidad y sus dimensiones en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.</i>	<i>46</i>

RESUMEN

La presente tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y felicidad en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo. El diseño de investigación fue de carácter correlacional de corte transversal. Se consideró una población de 580 alumnos siendo la muestra de estudio 232 estudiantes del nivel secundario entre 11 a 16 años de edad para ellos se consideró un muestreo de tipo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de relaciones intrafamiliares (Rivera y Andrade, 2010) adaptada en Perú en la ciudad de Trujillo por Albirena (2016) y el Cuestionario de felicidad (Alarcón, 2006) adaptada en el Perú en la ciudad de Trujillo por Pardo (2017). Los resultados fueron obtenidos mediante el coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman, hallándose relación entre las variables de relaciones intrafamiliares y la felicidad en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo ($\rho = .563$).

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, Felicidad, Adolescentes, Familia.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A través del tiempo se ha evidenciado que una de las situaciones más frecuentes es la disfunción familiar e inequidad social, que de acuerdo a Cerón (2014), son los pilares básicos de la delincuencia en América Latina, causado por, el aumento de la pobreza, desigualdad y exclusión, así como el alto índice de desempleo laboral frente a los cuales la familia tiene que sobrevivir y por las que muchas veces incurre al maltrato.

No obstante, la familia puede constituir un factor protector como de riesgo puesto que esta dinámica de interacción puede estar basada en conductas disruptivas, de confrontamientos, rechazo e impulsividad afectando la salud mental y calidad de vida de los miembros de la familia (Ol et. al, 2010 citado en Guire 2016). Al respecto, Rivera y Andrade (2010) realizaron estudios donde determinaron que las relaciones intrafamiliares es la causa principal de la ideación suicida e influye mayoritariamente en los desórdenes alimenticios, abuso sexual y de sustancias, conducta antisocial siendo crucial en la etapa de adolescencia y debido también, a los cambios de la estructura familiar y estilos de crianza.

En la actualidad, el proceso de la niñez a la adultez no se distingue por un único hecho, sino por un largo periodo conocido como adolescencia, la cual se considera como una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diversos escenarios sociales, culturales y económicos (Papalia, D, Felldman, R y Martorell, G.2012).

Los jóvenes que tienen relaciones adecuadas en cual se sienten apoyados por los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva. Youngblade *et al* (citado en Papalia, D, Felldman, R y Martorell, G., 2012).

En especial para las jóvenes, las relaciones familiares influyen sobre la salud mental. Las adolescentes que cuentan con más oportunidades de tomar decisiones reportan mayor autoestima que las que reciben menos oportunidades de ese tipo. Además, las interacciones familiares negativas se relacionan con la depresión adolescente, mientras que la identificación positiva con la familia se relaciona con menos depresión (Gutman y Eccles, 2007 citado en Papalia, D, Felldman, R y Martorell, G.2012).

Es por ello que cuando no hay una relación intrafamiliar adecuada, se evidencia que afecta la percepción de los adolescentes sobre la felicidad. Así, los adolescentes de hoy enfrentan situaciones que afectan su salud mental generando sentimientos de tristeza, soledad y vacío. A través del tiempo, se ha evidenciado la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo y bienestar del ser humano, mejorando así, su calidad de vida y percepción de la felicidad (Repetur, 2005). Este vínculo afectivo se empieza a desarrollar dentro del seno familiar ya que es el primer agente socializador en donde el ser humano aprende un patrón de interacción para la vida que influye en su vida adulta (Rivera y Andrade, 2010).

Por lo cual, la presente investigación busca determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Trujillo.

Al respecto existen diversas investigaciones similares que abordan las variables antes mencionadas. En México, Arenas (2016) indica que la violencia ha aumentado en el último año a causa de la descomposición familiar, dificultades económicas e inseguridad ciudadana. En Argentina, García (2016) refiere el estilo de crianza permisivo ha hecho que aumente el porcentaje de consumo de alcohol, siendo el 30% de los adolescentes quienes consumen alcohol durante los fines de semana.

Por otro lado, en México, López (2015) realizó una investigación para determinar la relación entre el funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en 393 adolescentes. Se utilizaron la

Escala de Funcionamiento Familiar para adolescentes y la Escala de Felicidad de Alarcón.

En los resultados se encontró una correlación de nivel medio y altamente significativo entre la dimensión Cohesión-Comunicación y Bienestar subjetivo General para hombres ($r = .619$; $p < .01$) y mujeres ($r = .560$; $p < .01$).

Por su parte González y Valdes, en México (2013) realizaron un estudio retrospectivo con adolescentes para identificar diferencias de resiliencia entre hombres y mujeres y su relación con la felicidad después de vivenciar hechos tanto positivos como negativos del pasado reciente y que son referidos por los participantes. Cien adolescentes, hombres y mujeres, entre 15 y 19 años de edad, participaron del estudio aplicándose el cuestionario de resiliencia para adolescentes (González-Arratia, 2011), la escala de felicidad (Alarcón, 2006) y la escala de Corsini (2004). Los resultados indican que no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres. Se reporta relación positiva entre las variables resiliencia y felicidad. Los hechos negativos tienen un efecto sobre la resiliencia, mientras que los positivos la favorecen.

Por otro lado, Luna, Laca y Mejía en México (2011) realizaron un estudio correlacional entre bienestar subjetivo y satisfacción con la vida familiar en 580 adolescentes de 15 a 19 años de edad. Se utilizó la Escala Multidimensional para la Medición del Bienestar Subjetivo (EMMBSAR), la Escala de Satisfacción con Aspectos de la Vida y la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia. En los resultados se observó que la Satisfacción familiar se encontraba correlacionada de forma positiva con Satisfacción con la vida ($r = .62$; $p < .01$) y la dimensión Afecto positivo del EMMBSAR ($r = .34$; $p < .01$).

Del mismo modo, en el Perú, se aprecian cambios en la estructura familiar. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014 citado en Ibañez 2014), el 60% de los hogares peruanos son nucleares y se ha visto el incremento de las familias monoparentales en donde la jefatura lo tiene la mujer. Del mismo modo, se observa que la convivencia de parejas ha aumentado a un 20.4% y el matrimonio ha disminuido a un 28.1%,

por otro lado, se observa la tendencia a quedarse soltero con un 38.2%, asimismo, se evidenció que el divorcio aumenta a un 7.9%. Por otra parte, indica un aumento de la población en madres adolescentes, quienes un 64.8% de ellas conviven con sus parejas y aquellas que crían a sus hijos solas son un 32.3%, asimismo, estas mismas adolescentes en un 85.2% dejan de asistir a las escuelas tanto por el embarazo como por las dificultades económicas.

Estos cambios en la estructura familiar han generado patrones de conductas basadas en la agresión y hostilidad. Al respecto, Huaita (2015), menciona que existen más de 900 denuncias al mes en cuanto a violencia familiar y sexual solo en Lima, Perú siendo la más común la violencia psicológica con un 50%. Este año, el índice ha crecido, Ticona (2016) menciona que los casos de violencia familiar aumentaron en un 34%, registrando más de 21 920 casos en menos de dos meses.

En la ciudad de Trujillo (Perú), se evidencia que los adolescentes no escapan de esta problemática, en la actualidad según la INEI se suicidan por desilusión de amor, depresión, soledad, alcohol, enfermedad y antecedentes familiares (Hidalgo, 2016). Según diversas investigaciones sostienen que la cultura peruana es sobreprotectora lo cual impide el desarrollo autónomo de las personas. (Abdala, 2015).

De la misma forma, en Trujillo (Perú), Santisteban (2015) estudió la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico subjetivo en 150 alumnos de nivel universitario. Utilizó la Escala del clima Social Familiar (FES) y la Escala de Bienestar Psicológico Subjetivo (EBP). En los resultados se hizo uso de la prueba de correlación de Pearson, encontrando una correlación positiva, de grado medio y altamente significativa ($r = .415$; $p < .01$). En la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar se encontró una correlación media y significativa ($r = .478$; $p < .01$) con el Bienestar Psicológico Subjetivo.

En Trujillo, Perú. Hoyos (2014) manifiesta que existe una baja percepción de la felicidad debido al maltrato físico y psicológico que presentan diversos adolescentes tanto por sus familias disruptivas como por compañeros de la escuela lo cual genera el aumento de suicidios.

Según Olivares y Gonzáles (2014) Un indicador primario de buena o pobre salud mental es el nivel de calidad de bienestar afectivo de una persona, en cual incluye sentimientos de felicidad, satisfacción, alta autoestima, interés en el ambiente u otras emociones positivas.

Según (Real Academia Española, 2019) considera a la familia como un grupo de personas que se relacionan entre sí. Del mismo modo (González, 2008) menciona que la familia está unida por vínculos afectivos y por la convivencia, la cual la hace única portando diversos sistemas peculiares de interacción y estilos para comunicarse en el cual influyen las normas, valores, ideologías, hábitos de vida, cultura, espacios y roles, etc. Así como la familia influye, también está influida por el entorno social en el cual se desarrolla.

Para los autores (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015) citado en Palacio y Munera (2018) la familia es la primera conexión de apoyo entre los miembros y la más cercana, por ello se debe promover un ambiente sano en el cual se brinden recursos necesarios para el desarrollo en las diferentes áreas del individuo tales como; personales y sociales (p.41). Por su parte Satir (2002 citado en Zavaleta, 2019) dice que la familia es el lugar donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; es el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior (p.16).

Para Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) conciben a la familia como un sistema biopsicosocial ya sea por consanguineidad, unión o adopción y es un puente referente entre la persona y la sociedad. Según Gallardo (2016), la función familiar se refiere a las tareas que realizan los miembros de la familia, las cuales son:

- Socialización: Proporciona un modelo de interrelación, así como la interiorización de normas y reglas morales-sociales para el desarrollo de la persona.
- Afecto: Brinda apoyo emocional para la cohesión de sus miembros y la formación del ser humano.
- Cuidado: Protege y asiste a los integrantes de la familia para satisfacer sus necesidades.
- Estatus: La familia tiene una posición dentro de la sociedad lo que facilita la participación de los miembros dentro de la comunidad.
- Reproducción: Refiere a que la familia proporciona nuevos integrantes a la sociedad.
- Desarrollo personal y sexualidad

De esa forma, dichas relaciones pueden constituir un factor protector o de riesgo, de acuerdo a la calidad subjetiva que cada individuo hace, promoviendo el desarrollo de tendencias psicológicas, estados emocionales y estilo de afrontamiento (Morales y Díaz, 2009, como se cita en Rivera y Andrade, 2010).

Por otro lado, la presente investigación se fundamenta en los modelos teóricos de Rivera y Andrade para relaciones intrafamiliares y de Alarcón para la felicidad. En lo referente a las relaciones intrafamiliares, Rivera y Andrade (2010) proponen un modelo integrador de las relaciones intrafamiliares a partir de la teoría del clima social de Moos (1974, como se cita en Zavala, 2001) define al clima social como el ambiente dentro del cual el ser humano se forma y tiene un impacto importante tanto en sus sentimientos, actitudes y conducta en aspectos personales, sociales e intelectuales.

Del mismo modo, utilizaron el modelo circuplejo de Olson, Russel y Sprenkle (1976, citado en López, 2002) plantean un modelo integrador en la que explican que el funcionamiento familiar se produce por la dinámica de la cohesión, la comunicación y la adaptabilidad de la familia. Asimismo, plasmaron 16 tipos de familias en función a estas tres

dimensiones siendo aquellas que presentan estas tres dimensiones de forma adecuada, las familias funcionales y las que tenían deficiencias en alguna dimensión se catalogaron como disfuncionales.

Al respecto Salcedo (2015) menciona que “La forma de comunicarse y la forma de establecer comunicación en momentos de dificultades y el control de las emociones influye en la forma de relacionarse de una familia” (Citado en González, 2017, p, 20).

Por su parte Cortes (2014) menciona que es importante las relaciones emocionales que establece la familia ya que mediante ella permiten el buen funcionamiento de la misma. Del mismo modo desde esta perspectiva un adecuado sistema familiar presenta; Un vínculo emocional estable, adecuadas relaciones interpersonales y la capacidad para apoyarse constantemente.

Para Rivera y Andrade (2010) las relaciones intrafamiliares son aquellas interconexiones que ocurren entre los miembros de una familia, en función a la percepción de la calidad de la relación que cada individuo realiza, la unión familiar, la expresión emocional y el afrontamiento de problemas para mejorar la convivencia y adaptación. Dichos autores plantean tres dimensiones dentro de las relaciones intrafamiliares, los cuales son:

- Unión y Apoyo: Hace referencia a las actividades, tiempo y apoyo que realiza la familia.
- Dificultades: Refiere al método que la familia utiliza para resolver problemas y la percepción del conflicto dentro del sistema familiar.
- Expresión Emocional: Indica la capacidad de los miembros de la familia para expresar sus emociones e ideas y ser aceptados por la familia.

Por otro lado, en lo que respecta a la felicidad se utilizó la teoría de Alarcón (2009) quién define a la felicidad como un estado, en el que se experimenta satisfacción al conseguir algo deseado que experimenta el sujeto en su vida interior de forma subjetiva. Para Alarcón

(2009), el término felicidad está fuertemente relacionado con el aspecto subjetivo por lo que también le llama bienestar subjetivo. Este bienestar subjetivo es la evaluación subjetiva sobre los distintos aspectos de la vida, que cada uno hace, y en dónde se ven implicadas los procesos afectivos y cognitivos. Del mismo modo Alarcón (2002) refiere que los “bienes” u objetos preferidos por las personas para alcanzar la felicidad son en este orden: “gozar de buena salud”, “estar bien con Dios” y “tener una buena familia”.

Según Diener (2000), el bienestar subjetivo se encuentra conformado por componentes diversos como la satisfacción con la vida, satisfacción con los aspectos importantes, afectos positivos y negativos. Esta satisfacción depende de las experiencias obtenidas en los distintos aspectos de la vida y etapa evolutiva como el matrimonio, trabajo, etc.

Existen diversos enfoques de la psicología positiva este nuevo enfoque cuyas bases se encuentran con la psicología humanista como el interés por el ser humano como objeto de estudio, considerándola en este caso como un ser única y esencialmente bueno con responsabilidad de elegir por propia iniciativa entre distintas opciones, de forma total dejando de lado el dualismo cartesiano (Alarcón, 2007). Este enfoque estudia aquello que hace que la vida merezca ser vivida, no solo aquellos aspectos que van bien sino también aquellos aspectos de sufrimiento, considerando a la vida como un valle con picos (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Para Seligman (2011), las emociones positivas se centran en el presente, pasado o futuro. En el presente se experimenta la alegría, el entusiasmo, el placer, tranquilidad, euforia y el flow o también llamado experiencia óptima (felicidad); en el pasado se evidencian sensaciones de satisfacción, realización personal, serenidad, complacencia y orgullo; por su parte, en el futuro se encuentra la esperanza, el optimismo, la confianza y la fe. Dichos aspectos emocionales no se encuentran relacionados necesariamente (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Las emociones positivas permiten al ser humano ampliar sus recursos físicos, intelectuales y sociales pudiendo recurrir a ellos durante alguna amenaza (Fredrickson, 2001). Al experimentar emociones positivas, las formas de pensamiento se modifican y por ende las acciones haciendo que dichos patrones de comportamiento sean los más utilizados (Seligman, 2011)

Para Seligman (2011), la felicidad tiene un componente hereditario que se puede modificar de acuerdo a circunstancias específicas. El temperamento y el carácter son predictores de los niveles de experiencias positivas que un individuo experimentará. Las fortalezas de una persona que se ponen en acción provocan una serie de emociones positivas auténticas e impiden el desánimo ante un obstáculo.

Por su parte, Lykken (2000) manifiesta que los seres humanos tienen la capacidad de maximizar las emociones positivas trayendo consigo consecuencias positivas para la salud emocional, física y social del mismo. Se ha observado que las personas que mantienen una actitud optimista ante una enfermedad, han logrado una vida más prolongada con mejor calidad de vida (Taylor, Kennedy, Reed, Bower y Gruenewald, 2000). Por otro lado, el optimismo es una característica de personalidad que interviene en la interpretación de los acontecimientos externos esperando resultados favorables en el futuro y ayuda a enfrentar problemas manteniendo una actitud positiva y perseverante. De esa manera mejora las capacidades y actuación del sujeto frente a su medio mejorando la confianza en sus habilidades (Seligman, 2011).

De acuerdo a Alarcón (2009), el optimismo se construye en base a las representaciones positivas de experiencias pasadas y que se trasladan hacia el futuro personal y social atribuyendo elementos evaluativos y predictivos. También ayuda a mejorar la

autorregulación de las emociones, sobre todo de aquellas que son negativas. Además, es un componente esencial en la felicidad.

Por su parte Alarcón (2009) indica que la resiliencia es la capacidad que poseen las personas para sobrevivir en distintas situaciones que son consideradas hostiles. El individuo modula el impacto de los factores de riesgo sobre su conducta y encaran la adversidad para fortalecer sus habilidades, resistiendo las experiencias adversas y rehacerse en el día a día.

Para Alarcón (2009), el humor es aquella característica afectiva que proviene de uno mismo y que es en cierta medida perenne. Dicho rasgo puede modificarse de acuerdo al contexto y experiencias, es decir, puede ser aprendido. Asimismo, actúa como un elemento dentro de la comunicación humana. Cabe mencionar que existen investigaciones en las que asocian el humor con la buena salud.

Según a Alarcón (2009), la felicidad posee las siguientes dimensiones:

- **Ausencia de Sufrimiento Profundo:** La felicidad se obtiene al estar libre de estados emocionales que indican depresión, pesimismo, vacío existencial, fracaso e intranquilidad, permitiendo así los sentimientos positivos hacia la vida y uno mismo.
- **Satisfacción con la vida:** Hace referencia a la evaluación subjetiva de una persona con respecto a lo que ha alcanzado hasta ahora y experimenta satisfacción y disfrute de sus logros estando muy cerca de su ideal de vida.
- **Realización Personal:** Es un estado en la que las personas experimentan felicidad plena ya que consiguió lograr aquellas metas que considera valiosas manifestando tranquilidad, autosuficiencia, autarquía, y no un estado temporal de felicidad.

- **Alegría de Vivir:** Refiere a la expresión optimista de vivir, mejorando la disposición a mantener esta subjetividad para el futuro esperando que depare resultados favorables y provee recursos para hacer frente a obstáculos.

En general estar felices mejora la calidad de vida y produce bienestar emocional en las personas. La felicidad se define como un sentimiento positivo que todas las personas pueden y desean encontrar, un atributo auto determinado que proviene de una construcción social. Esta construcción variará según el lugar de residencia de la persona y su cultura. Cada persona puede tener su propia definición y a partir de esta considerarse o no feliz. Asimismo, la felicidad desde el punto de vista psicofisiológico es un estado de la mente producido por dopamina, la cual es liberada cuando existe un placer físico, una ausencia de emociones negativas y una significación positiva (Ibáñez, 2014).

Por ello, se puede fundamentar que la temática de esta investigación se encuentra enmarcada dentro de la búsqueda del bienestar psicológico y la promoción de los aspectos positivos de la psicología humana, aportando al estudio de la salud mental, por tal razón los fines de esta investigación fue determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y felicidad en los adolescentes de la ciudad de Trujillo.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y felicidad en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y felicidad en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.
- Identificar la relación entre expresión emocional de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.
- Identificar la relación entre las dificultades de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y felicidad en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

1.4.2. Hipótesis específicas

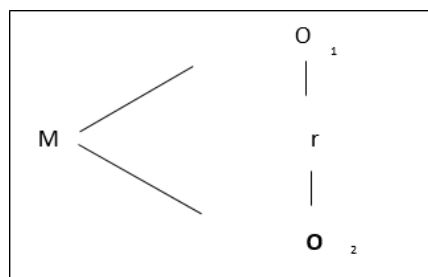
- Existe relación entre unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.
- Existe relación entre expresión emocional de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.
- Existe relación entre las dificultades de las relaciones intrafamiliares con la

felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de
Trujillo.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es No Experimental, porque no se manipulan las variables y únicamente se observan los fenómenos en su ambiente natural para el análisis e interpretación respectivos en una realidad determinada. Además, el diseño de investigación es Correlacional de corte transversal. Primera, Correlacional debido a que se ubica dentro de la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Segunda, transversal porque mide una o más características de las variables en un momento específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es así como se analizará la relación existente entre relaciones intrafamiliares y la felicidad en adolescentes de una Institución Educativa en Trujillo.



Dónde:

M: Estudiantes

O1: Relaciones Intrafamiliares.

O2: Felicidad

R: Relación de las variables de estudio.

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

Población:

La población estuvo conformada por 580 estudiantes de una Institución Educativa Estatal en el Distrito de Trujillo correspondiente al 2°, 3° y 4° año del nivel secundario, matriculados en el 2017, cuyas edades fueron entre los 11 y 16 años de edad.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 232 estudiantes de una Institución Educativa Estatal en el Distrito de Trujillo del nivel secundario, utilizando la fórmula para poblaciones finitas con un margen de error del 0.05.

Se utilizó el muestreo de tipo probabilístico estratificado según Hernández, Fernández y Baptista (2014) puesto que dentro de las instituciones educativas se encuentran divididas por categorías, obteniendo así, una muestra aleatoria y distribuida.

Criterios de Inclusión

- Edades (11-16 años de edad)
- Sexo (mujeres y hombres)
- Consentimiento de los estudiantes para ser evaluados
- Estudiantes que asistieron a clases en el día de la aplicación

Criterios de Exclusión

- Pruebas invalidadas por no haber sido completadas

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnicas: Evaluación psicométrica

Instrumento 1: Escala de la felicidad

Fue desarrollada por (Alarcón, 2006) en la Universidad Ricardo Palma en Lima, Perú. La administración es individual y colectiva. La duración es variable de 10 minutos. Se puede aplicar a adolescentes, entre los 11 y 17 años de edad. Evalúa factores de la felicidad como Sentido positivo de la vida satisfacción con la vida, Realización Personal y Alegría de vivir. La Calificación es según los ítems para cada factor en el que se suman los puntajes en base a las respuestas que están presentadas en escala Likert. Asimismo, puede afirmarse que la Escala de 27 ítems presenta una alta confiabilidad, al poseer una alta consistencia interna, lo demuestran los altos coeficientes Alpha de sus ítems y el de la escala total ($\alpha = .916$). Según lo señalan los diversos procedimientos utilizados, Todos los valores Alfa son altamente significativos, su rango va de .909 a .915. La Escala total presenta, asimismo, una elevada consistencia interna ($\alpha=.916$, basada en ítems estandarizados).

Validez

En cuanto a la validez Escala de Felicidad posee una adecuada validez factorial (>50%) esto garantiza cierta coherencia o convergencia entre las medidas referidas al constructo que se mide. Por otro lado, ha mostrado poseer alta consistencia interna, lo demuestran los altos coeficientes Alpha de sus ítems y el de la escala total ($\alpha = .916$) Muñiz (1996, citado en Alarcón 2006).

Para el presente estudio se ha utilizado la adaptación realizada por Pardo (2017) cuya población fueron estudiantes entre los 11 y 17 años en tres instituciones educativas adventistas de la ciudad de Trujillo, dicho estudio se encuentra adaptado en su misma

versión, en un tiempo de 10 a 15 minutos. En cuanto a la confiabilidad se alcanzaron puntajes superiores a 90 obteniendo así un nivel de fiabilidad. Morales (2007, citado en Pardo 2017).

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad se alcanzaron puntajes superiores a 88. obteniendo así un nivel de fiabilidad. (Alarcón, 2006).

Instrumento 2: Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares

Fue desarrollada por Rivera y Andrade, 2010) en México. La cual cuenta con tres versiones diferentes. Para la presente investigación se utilizará la versión larga de 56 reactivos. La duración es variable de 30 minutos. Se puede aplicar a estudiantes de nivel secundario y superior. Evalúa las relaciones intrafamiliares por medio de tres dimensiones como unión, expresión emocional y dificultades. Está dirigida a población adolescente de escolaridad secundaria y superior, con edades entre los 14 y 23 años. La calificación es según los ítems para cada factor según la escala Likert. Asimismo, la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares presenta una alta confiabilidad con un Alpha de Cronbach de 0.93.

Validez

En cuanto a la validez Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares posee una adecuada validez factorial (>50%) presentando validez de constructo y de criterio (Rivera y Andrade, 2010).

Para la presente investigación se ha utilizado la adaptación de Albirena (2016) cuya población fueron adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Trujillo con una muestra de 534 y un rango de edad entre los 12 y 16 años.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de la escala general se obtuvo el Alpha de Cronbach de 0.93.

2.4. Procedimiento

Se inició con el permiso a la Institución educativa donde se ejecutará la investigación. Por consiguiente, se explicarán los objetivos y los beneficios al director y docentes. Al obtener los permisos se empezará con la aplicación de los instrumentos para la recopilación de los datos. Para ello es importante explicar a los estudiantes las instrucciones para resolver los instrumentos y los de derechos que poseen al participar del estudio haciendo uso de la ética profesional que establece la confidencialidad de los resultados utilizados con fines académicos y con la libertad de participación.

Luego de la recopilación de análisis de datos se procederá a calificar y tabular los resultados en una base de datos para el respectivo análisis estadístico. El análisis de datos se hará mediante la estadística descriptiva inferencial.

En lo que respecta a la estadística descriptiva se utilizarán la distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales, las medidas de dispersión, medidas de tendencia central. En lo referente a la estadística inferencial se aplicará la p de Pearson o la r de Spearman para establecer correlaciones entre las variables de relaciones intrafamiliares y felicidad.

También se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que evalúa la asimetría para utilizar las pruebas paramétricas (t-Student o ANOVA) o las pruebas no paramétricas (U de Mann Whitney o H de Kruskal Wallis).

Finalmente se presentarán las tablas con los resultados y haciendo uso del método analítico deductivo se hará la discusión de los mismos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre las relaciones intrafamiliares con la felicidad en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.

Variables		Rho de Spearman		IC 95%		Tamaño del efecto
		ρ		ρ	ρ	
Relaciones Intrafamiliares	Sentido positivo de la vida	.563 **		.471	.644	Moderado
	Satisfacción con la vida	.594 **		.506	.671	Moderado
	Realización personal	.587 **		.497	.664	Moderado
	Alegría de vivir	.521 **		.424	.606	Moderado
	Felicidad	.649 **		.567	.718	Moderado

** $p < .01$

En la Tabla 1 se evidencia una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa ($p < .05$) con un tamaño del efecto moderado entre las relaciones intrafamiliares con la felicidad ($\rho = .649$; IC95%: .567-.718) y sus indicadores sentido positivo de la vida ($\rho = .563$; IC95%: .471-.644), satisfacción con la vida ($\rho = .594$; IC95%: .506-.671), realización personal ($\rho = .587$; IC95%: .497-.664) y alegría de vivir ($\rho = .521$; IC95%: .424-.606) en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.

Tabla 2

Correlación entre el indicador unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Variables	Rho de Spearman IC 95%			Tamaño del efecto	
	ρ		ρ_i ρ_s		
Unión y Apoyo	Sentido positivo de la vida	.521	**	.424 .607	Moderado
	Satisfacción con la vida	.610	**	.523 .684	Moderado
	Realización personal	.605	**	.517 .680	Moderado
	Alegría de vivir	.522	**	.425 .607	Moderado
	Felicidad	.635	**	.551 .706	Moderado

** $p < .01$

En la tabla 2 se aprecia una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa ($p < .05$) con un tamaño del efecto moderado entre el indicador Unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con la felicidad ($\rho = .635$; IC95%: .551-.706) y sus indicadores sentido positivo de la vida ($\rho = .521$; IC95%: .424-.607), satisfacción con la vida ($\rho = .610$; IC95%: .523-.684), realización personal ($\rho = .605$; IC95%: .517-.680) y alegría de vivir ($\rho = .522$; IC95%: .425-.607) en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo..

Tabla 3

Correlación entre el indicador expresión emocional de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Variables	Rho de Spearman		IC 95%		Tamaño del efecto	
	ρ		ρ_i	ρ_s		
Expresión	Sentido positivo de la vida	.508	**	.409	.595	Moderado
	Satisfacción con la vida	.595	**	.506	.671	Moderado
	Realización personal	.585	**	.495	.663	Moderado
	Alegría de vivir	.520	**	.423	.606	Moderado
	Felicidad	.621	**	.536	.694	Moderado

** $p < .01$

En la Tabla 3 se observa una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa ($p < .05$) con un tamaño del efecto moderado entre el indicador expresión de las relaciones intrafamiliares con la felicidad ($\rho = .621$; IC95%: .536-.694) y sus indicadores sentido positivo de la vida ($\rho = .508$; IC95%: .409-.595), satisfacción con la vida ($\rho = .595$; IC95%: .506-.671), realización personal ($\rho = .585$; IC95%: .495-.663) y alegría de vivir ($\rho = .520$; IC95%: .423-.606) en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.

Tabla 4

Tabla 4 Correlación entre el indicador dificultades de las relaciones intrafamiliares con la felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Variables	Rho de Spearman		IC 95%		Tamaño del efecto	
	ρ		ρ_i	ρ_s		
Dificultades	Sentido positivo de la vida	-.525	**	-.610	-.428	Moderado
	Satisfacción con la vida	-.462	**	-.554	-.359	Pequeño
	Realización personal	-.464	**	-.555	-.361	Pequeño
	Alegría de vivir	-.420	**	-.516	-.314	Pequeño
	Felicidad	-.550	**	-.632	-.456	Moderado

En la Tabla 4 se muestra una correlación inversa, de grado considerable y estadísticamente significativa ($p < .05$) con un tamaño del efecto moderado entre el indicador dificultades de las relaciones intrafamiliares con la felicidad ($\rho = -.550$; IC95%: $-.632 - -.456$) y su indicador sentido positivo de la vida ($\rho = -.525$; IC95%: $-.610 - -.428$), además una correlación inversa, de grado medio y estadísticamente significativa ($p < .05$) con un tamaño del efecto pequeño con los indicadores satisfacción con la vida ($\rho = -.462$; IC95%: $-.554 - -.359$), realización personal ($\rho = -.464$; IC95%: $-.555 - -.361$) y alegría de vivir ($\rho = -.420$; IC95%: $-.516 - -.314$) en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La familia es el elemento básico de la sociedad y constituye un factor importante en el desarrollo del adolescente. Así, influye en la salud mental del adolescente de forma positiva o negativa trayendo consecuencias que afectan la vida de los miembros de la familia. Frente a ello, la presente investigación buscó determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

Ante ello, a continuación, se detallan los resultados del estudio los cuales permitieron responder la hipótesis general afirmando que: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y felicidad de una Institución Educativa de Trujillo. En el cual, se observan correlaciones positivas de grado medio y con efecto moderado entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad ($\rho = .649$), así como con las dimensiones de la felicidad como Sentido positivo de la vida ($\rho = .563$), Satisfacción con la vida ($\rho = .594$), Realización personal ($\rho = .587$) y Alegría de vivir ($\rho = .521$). Asimismo, de acuerdo al tamaño del efecto, los resultados pueden ser generalizados puesto que la magnitud es significativa (Ledesma, Macbeth y Cortada, 2008). De esa forma se evidenció la hipótesis general observando una relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad de los estudiantes de secundaria de Trujillo. Estudios similares corroboraron lo encontrado en el presente estudio, entre ellos se encuentra lo encontrado por Luna, Laca y Mejía (2011) quienes encontraron una relación entre bienestar subjetivo y satisfacción con la vida familiar ($r = .62$; $p < .01$). De la misma forma, Santisteban (2015) observó una correlación directa de grado medio ($r = .415$; $p < .01$) entre el clima social familiar y el bienestar psicológico subjetivo.

Tales Hallazgos concuerdan con Gutman y Eccles, (2007 citado en Papalia, D, Felldman, R y Martorell, G.2012) los cuales mencionan que, para las jóvenes, las relaciones familiares influyen sobre la salud mental. Las adolescentes que cuentan con más oportunidades de tomar decisiones reportan mayor autoestima que las que reciben menos oportunidades de ese tipo. Además, las interacciones familiares negativas se relacionan con la depresión adolescente, mientras que la identificación positiva con la familia se relaciona con menos depresión.

Por otra parte, en la primera hipótesis ese puede determinar que, en la dimensión Unión y apoyo se apreció una correlación directa de grado medio con un tamaño de efecto moderado con la variable Felicidad ($\rho = .635$), ello sugiere que el realizar actividades en familia y percibir apoyo entre los miembros influye en la sensación de bienestar de los adolescentes. A nivel de los indicadores, se observó correlaciones directas de grado medio y con tamaño de efecto moderado con la dimensión Sentido positivo de la vida ($\rho = .521$), Satisfacción con la vida ($\rho = .610$), Realización personal ($\rho = .605$) y Alegría de vivir ($\rho = .522$). Lo anterior sugiere que la cohesión familiar y frecuencia de las actividades familiares se encuentran asociadas a la sensación de tranquilidad, a la satisfacción con lo logrado, a la consecución de metas y el optimismo, lo cual es coherente gracias al tamaño del efecto (Ledesma, Macbeth y Cortada, 2008). Al respecto, Santisteban (2015) encontró una relación entre la cohesión de la relación del clima social familiar y el bienestar psicológico general con un coeficiente medio ($r = .478$). Del mismo modo Alarcón (2002) refiere que los “bienes” u objetos preferidos por las personas para alcanzar la felicidad son en este orden: “gozar de buena salud”, “estar bien con Dios” y “tener una buena familia”, corroborando que las relaciones intrafamiliares están relacionadas con la felicidad.

Por otro lado, en la segunda hipótesis, se puede afirmar que, existe una correlación directa de grado medio con un tamaño de efecto moderado entre el indicador Expresión emocional con la variable felicidad ($\rho = .621$), lo cual indica que la oportunidad de expresar las ideas y sentimientos de los adolescentes influye en su percepción de bienestar general. A nivel de indicadores, se hizo evidentes correlaciones directas de grado medio y con tamaño de efecto moderado con la dimensión Sentido positivo de la vida ($\rho = .508$), Satisfacción con la vida ($\rho = .595$), Realización personal ($\rho = .585$) y Alegría de vivir ($\rho = .520$). Es decir que, para el adolescente, el ser capaz de transmitir sus ideas y validar sus emociones es un aspecto importante en su evaluación de plenitud, satisfacción, planificación de metas y una perspectiva optimista, siendo esta correlación significativa (la cual fue mediana indicando que la magnitud de esta variable con la conducta antisocial tiene mayor coherencia que las demás (Tejero-González, Castro-Morera y Balsalobre-Fernández, 2012). Al respecto Salcedo (2015) menciona que “La forma de comunicarse y la forma de establecer comunicación en momentos de dificultades y el control de las emociones influye en la forma de relacionarse de una familia”, favoreciendo así el bienestar subjetivo de los adolescentes (Citado en González, 2017, p, 20). Del mismo modo, López (2015) encontró resultados similares entre la cohesión-comunicación y el bienestar subjetivo general, observando correlaciones similares a las del presente estudio ($r = .560$ a $.619$).

Por último, en la tercera hipótesis, en la dimensión Dificultades se evidenció una correlación inversa de grado medio con un tamaño de efecto moderado con la variable Felicidad ($\rho = -.550$) en los adolescentes de una institución educativa de Trujillo, lo cual sucede cuando se utiliza estrategias inadecuadas para afrontar el conflicto familiar, disminuyendo la percepción de bienestar del adolescente. A nivel de indicadores, se aprecia correlaciones inversas de grado medio y con tamaño de efecto moderado con la dimensión Sentido positivo

de la vida ($\rho = -.525$), es decir que las dificultades en el seno familiar afectan de forma significativa el estado emocional de los adolescentes. Alarcón (2009) indicaba que un bajo sentido positivo de la vida hacía referencia a estados emocionales depresivos con vacío existencial. Del mismo modo en la investigación de González y Valdes (2013) determinaron que los hechos negativos en la familia tienen un efecto negativo sobre la resiliencia y felicidad, mientras que los positivos la favorecen. Asimismo, se aprecian correlaciones inversas con tamaños de efecto pequeño con las dimensiones: Satisfacción con la vida ($\rho = -.462$), Realización personal ($\rho = -.464$) y Alegría de vivir ($\rho = -.420$). Cabe mencionar que el tamaño de efecto pequeño implica una magnitud mínima estimada de una correlación, pero no concluyente (Tejero-González, Castro-Morera y Balsalobre-Fernández, 2012).

Finalmente, ante lo expuesto se evidencia que la presente investigación logró determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad, encontrando correlaciones directas de grado medio y significativas en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, aportando datos verídicos para futuras investigaciones.

4.2 Conclusiones

- Se logró establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la felicidad en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, evidenciado por un coeficiente de correlación media y efecto moderado ($\rho = .563$), se considera que dicha relación es significativa por su tamaño del efecto.
- Se identificó la relación del indicador Unión y Apoyo de las relaciones intrafamiliares con felicidad, en adolescentes de una institución educativa en Trujillo, con una correlación directa moderada y efecto medio ($\rho = .635$). Es decir que a mayor unión y apoyo dentro de las relaciones intrafamiliares de los adolescentes mayor percepción de la felicidad.
- Se identificó la relación del indicador Expresión emocional de las relaciones intrafamiliares con felicidad, en adolescentes de una institución educativa en Trujillo, con una correlación directa moderada y efecto medio ($\rho = .621$). Lo cual indica que a mayor expresión dentro de las relaciones intrafamiliares los adolescentes percibirán mayor felicidad.
- Se identificó la relación del indicador Dificultades de las relaciones intrafamiliares con felicidad y sus indicadores en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, con una correlación inversa moderada y efecto medio ($\rho = -.550$). Es decir, que mientras haya menor dificultad en las relaciones intrafamiliares habrá mayor felicidad en los adolescentes de una institución educativa en Trujillo.

REFERENCIAS

Abdala, N. (2015). *Los peligros de la sobreprotección en Argentina*. Recuperado de http://www.clarin.com/viva/Columnistas_Viva-Consultorio-Norberto_Abdala-sobreproteccion_0_1493850916.html

Alarcón, R. (2002). Felicidad: *¿Qué hace feliz a la gente?* Revista de Psicología (Universidad Católica del Perú), 20, 170-196.

Alarcón, R (2006). *Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad*. En Revista Interamericana de Psicología 40(1) pp. 99-106. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v40n1/v40n1a10.pdf>

Alarcón, R. (2009) *“Psicología de la felicidad*. Editorial Universitaria, Lima.

Arenas, E. (Octubre, 2016). *Descomposición social y familiar deriva violencia en México*. El Occidental. Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/eloccidental/notas/n4310505.html>

Albirena, R. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Cerón, K. (agosto, 2014). *La inequidad social y la disfunción familiar sustentan el auge de las pandillas en Centroamérica y otros países de América Latina*. Fundación Global de Democracia y Desarrollo. Recuperado de: <http://www.funlode.org/notice/la-inequidad-social-y-la-disfuncion-familiar-sustentan-el-auge-de-las-pandillas-en-centroamerica-y-otros-paises-de-america-latina/>

Cortes, L. (2014). *Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes en el Municipio de Puerto Asis departamento del Putumayo*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Diener (2000) *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. En Revista Científica. 12(1), pp. 83-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/264/26400105/>

Fredrickson, B. (2001). *The role of positive emotions in positive psychology: the broaden and build theory of positive emotions*. *American Psychologist*, 56, 218-226

Gallardo, M. (2016). *Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años (1997-2013) y su relación con el apoyo social*. (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva, España.

García, C. (noviembre, 2016). *El 30% de escolares se da atracones de alcohol los fines de semana*. El País. Recuperado de: http://elpais.com/elpais/2016/11/04/mamas_papas/1478254842_741440.html

González, V. (2008). La familia. Una Mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1). Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

González, M (2017) *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en Alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, UCV, Trujillo.

González-Arratia López-Fuentes, N. I. y Valdez Medina, J. L. (2013). *Resiliencia y felicidad: el impacto de hechos vitales negativos y positivos en adolescentes*. *Pensando Psicología*, 9(16), 43-53.

Guire, M.V (2016). *Clima social familiar de los menores infractores de los juzgados de familia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles, ULADECH, Chimbote.

Huaita, M. (Julio, 2015). *Violencia familiar y sexual: más de 900 denuncias cada mes*. El Comercio. Obtenido de: http://elcomercio.pe/sociedad/lima/violencia-familiar-y-sexual-mas-900-denuncias-cada-mes-noticia-1824876?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_15&e=titulo

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Hidalgo A, (2016). *Trujillo, cuarto estado con más suicidios*. Recuperado de <http://www.diariodelosandes.com/index.php?r=site/noticiaprincipal&id=5375>

Hoyos, G (2014). *Niñez y Juventud*. En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. 11(1), pp.17-287. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140827113919/rev.lat.V.12N.2jul-dec2014.pdf>

Ibañez, M.M (2014). *Concepto de Felicidad en jóvenes*. En Revistas Científica 12(1) pp. 64-78. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/4615/461545457007.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2014). *Reporte por el día mundial de la población*. Recuperado: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf

Ledesma, Macbeth y Cortada (2008). *Tamaño del efecto: revisión teórica y aplicaciones con el sistema estadístico vista*. En Revista Latinoamericana de Psicología 40(3) pp. 425-439. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493002.pdf>

Lykken, D. (2000). *The nature and nurture of joy and contentment*. New York: St. Martin s Griffin.

López, A (2015). *Funcionamiento Familiar, Fortalezas y Bienestar en Adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma, México.

López, L.S (2002). *Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar*. En Revista Científica 14(1) pp. 159-166. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/727/72714122/>

Luna, Laca y Mejía (2011). *Bienestar Subjetivo y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Mexicanos de Bachillerato*. En Revista de Psicología Iberoamericana 19(2) pp. 17-26. Recuperado en file:///C:/Users/solan/Downloads/Análisis_factorial_confirmatorio_del_Inv.pdf

Olivares, Socorro, y González, Martín (2014). *Psicología del trabajo*. México, D.F., MX: Grupo Editorial Patria.

Palacio, P. S., y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacios*, 174-175.

Papalia, D, Feldman, R y Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill/interamericana editores.

Pardo, S. (2017). *Propiedades Psicométricas de la escala de felicidad de Lima en estudiantes de nivel secundario en colegios adventistas de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Real Academia Española. (2019). *Familia*. Diccionario de lengua Española 23ª edición). Obtenido de <https://dle.rae.es/familia>

Repetur, K. (2005). *Vínculo y Desarrollo Psicológico: La importancia de las Relaciones Tempranas*. En Revista Digital Universitaria 6(11) pp. 2-15 Recuperado de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2013/11/A01.pdf>

Rivera, M. y Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.)*. Uaricha, Revista de Psicología, 14, 12-29.

Santesteban A.L (2015) *Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, UPAO, Trujillo. Recuperado de

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1807/1/RE_PSCOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.BIENESTAR.PSICO.SUBJETIVO.ALUMNOS_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1807/1/RE_PSCOLOGIA_CLIMA_SOCIAL.FAMILIAR.BIENESTAR.PSICO.SUBJETIVO.ALUMNOS_TESIS.pdf)

Seligman, M. (2011). *Flourish: a visionary new understanding of happiness and well-being*. New York: Free Press.

Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology: An Introduction*. *American Psychologist*, 59-88

Taylor, S., Kennedy, M., Reed, G., Bower, J. y Gruenewald, T. (2000). *Psychological resources: positive Illusions and health*. *American Psychologist*, 35, 99-10

Tejero-González, Castro-Morera y Balsalobre-Fernández(2012). *Importancia del tamaño del efecto. Una ejemplificación estadística con medidas de condición física*. En *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* 12.48 (2012): 715-727 }

Ticona, V. (Mayo, 2016). *Casos de violencia familiar se incrementaron en 345%*. El Comercio. Obtenido de: http://elcomercio.pe/sociedad/lima/casos-violencia-familiar-se-incrementaron-345-noticia-1899865?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_6&e=titulo

Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. vol. 10, núm. 2. pp. 31-56

Zabala G.G (2001). *Clima Familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San

Marcos, UNMS, Lima. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Zavaleta, E. (2019). *Relaciones Intrafamiliares y Felicidad en adolescentes del Colegio Unión de Ñaña 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

ANEXOS

Anexo N°01: Escala de Relaciones Intrafamiliares

ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)

Autores: Rivera-Heredia y Andrade (2010)

Procedencia: México

Adaptación: Albirena (2016)

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Aplicación: individual y colectiva

Dirigido: Estudiantes y adolescentes.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. En mi familia hablamos con sinceridad.					
2. Nunca hacemos las cosas juntos.					
3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
4. Hay muchos sentimientos malos en la familia.					
5. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.					
6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.					
7. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.					
8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
9. Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
10. Somos una familia cariñosa.					
11. Mi familia me escucha.					
12. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
14. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
17. Pienso que mi familia usualmente es desagradable.					
18. Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.					
19. Generalmente nos vengamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
21. Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.					
22. Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.					
23. En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.					
24. Cuando tengo algún problema no lo converso con mi familia.					
25. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
26. Los miembros de mi familia son sinceros unos con otros.					
27. Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.					
28. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.					
29. Los miembros de la familia no escuchan tanto los puntos de vista de los demás.					
30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
31. En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
32. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
33. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
34. Si las reglas se rompen no sabemos que puede ocurrir.					

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
35. Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.					
36. En mi familia nos decimos las cosas libremente.					
37. Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos					
38. Nos contamos nuestros problemas unos a otros.					
39. Generalmente cuando surge un problema cada uno confía solo en sí mismo.					
40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.					
41. En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					
42. Nuestra familia no habla de sus problemas.					
43. Cuando hay problemas toda la familia se compromete a resolverlos.					
44. El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.					
45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.					
46. En mi casa respetamos nuestras propias reglas.					
47. En nuestra familia cuando alguien se queja otro se molesta.					
48. Si no estamos de acuerdo en algo tratamos de arreglar las cosas y mantener la paz.					
49. Tomamos las decisiones de acuerdo a nuestra situación emocional.					
50. Los integrantes de mi familia se disculpan por sus errores con frecuencia.					
51. La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.					
52. En mi familia no nos ponemos de acuerdo para tomar decisiones.					
53. Todo está bien en nuestra familia.					
54. Peleamos mucho en nuestra familia.					
55. Nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.					
56. Las tareas en el hogar no están lo suficientemente bien distribuidas.					

RESPONDE MARCANDO CON UNA X:

1.- ¿Le ha costado mucho poder realizar la prueba SI () NO ()

2.- ¿Las instrucciones fueron claras? SI () NO ()

3.- ¿Las preguntas son entendibles? SI () NO ()

ANEXO N° 02: Escala de Felicidad de Lima

Escala de Felicidad de Lima (E.F.L)

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Felicidad de Lima. **Autores:**

Alarcón (2006) **Procedencia:** Lima- Perú.

Adaptación: Pardo (2017)

Duración: Aproximadamente 10 a 15 minutos

Aplicación: individual y colectiva

Dirigido: Estudiantes y adolescentes.

INSTRUCCIONES

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo o en duda. Lea detenidamente cada afirmación y luego utilice la Escala para indicar su grado de aceptación o rechazo a cada una de las frases.

Marque su respuesta con X. No hay respuestas buenas ni malas. Escala:

Totalmente de acuerdo (TA) Acuerdo (A)

Ni acuerdo ni desacuerdo(?) Desacuerdo(D)

Totalmente en Desacuerdo (TD)

ESCALA DE FELICIDAD DE LIMA (E.F.L)

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.					
2. Siento que mi vida está vacía.					
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.					
4. Estoy satisfecho con mi vida.					
5. La vida ha sido buena conmigo.					
6. Me siento satisfecho con lo que soy.					
7. Pienso que nunca seré feliz.					
8. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes.					
9. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada en mi vida.					
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar.					
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.					
12. Es maravilloso vivir.					
13. Por lo general me siento bien.					
14. Me siento inútil.					
15. Soy una persona optimista.					
16. He experimentado la alegría de vivir.					
17. La vida ha sido injusta conmigo.					
18. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad					
19. Me siento un fracasado.					
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.					
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.					
22. Me siento triste por lo que soy.					
23. Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos.					
24. Me considero una persona realizada.					
25. Mi vida transcurre plácidamente.					
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.					
27. Creo que no me falta nada.					

ANEXO N° 03: Tablas

Tabla 5

Relaciones intrafamiliares en adolescentes en una institución educativa en Trujillo.

Dimensiones	Rango		Media	(DE)
	Posible	Muestra		
Unión y apoyo	1 - 5	2,00 - 5,00	3,85	(0,65)
Expresión	1 - 5	1,90 - 5,00	3,68	(0,66)
Dificultades	1 - 5	1,13 - 4,35	2,49	(0,59)
Relaciones intrafamiliares	1 - 5	2,18 - 4,91	3,64	(0,57)

En la Tabla 5 se aprecia un rango posible del 1 al 5, donde 1 representa un nivel muy bajo y 5 un nivel muy alto en cada dimensión, encontrándose una media de 3.85 (0.65) en el indicador unión y apoyo, una media de 3.68 (0.66) en el indicador expresión, una media de 2.49 (0.59) en el indicador dificultades y una media de 3.64 (0.57) en las Relaciones intrafamiliares en adolescentes en una institución educativa en Trujillo

Tabla 6

Describir la felicidad en adolescentes en una institución educativa en Trujillo

Dimensiones	Rango		Media	(DE)
	Posible	Muestra		
Sentido positivo de la vida	1 - 5	1,90 - 5,00	3,96	0,67
Satisfacción con la vida	1 - 5	2,00 - 5,00	3,84	0,55
Realización personal	1 - 5	1,80 - 5,00	3,46	0,67
Alegría de vivir	1 - 5	1,20 - 5,00	4,00	0,62
Felicidad	1 - 5	2,11 - 5,00	3,84	0,56

En la Tabla 6 se observa un rango posible del 1 al 5, donde 1 representa un nivel muy bajo y 5 un nivel muy alto en cada dimensión, encontrándose una media de 3.96 (0.67) en el indicador sentido positivo de la vida, una media de 3.84 (0.55) en el indicador satisfacción con la vida, una media de 3.46 (0.67) en el indicador realización personal, una media de 4.00 (0.62) en el indicador alegría de vivir y una media de 3.84 (0.56) en el total de la escala de Felicidad en adolescentes en una institución educativa en Trujillo.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Relaciones Intrafamiliares en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.

Indicadores	Estadístic o	gl	<i>p</i>
Unión y apoyo	,977**	280	<,00 1
Expresión	,988*	280	,017
Dificultades	,994	280	,294
Relaciones intrafamiliares	,993	280	,191

** $p < .01$; * $p < .05$

En la Tabla 7 se denota una distribución asimétrica en los puntajes de los indicadores expresión e unión y apoyo, además una distribución simétrica en el indicador dificultad y relaciones intrafamiliares en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Felicidad y sus dimensiones en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.

Indicadores	Estadístico	gl	<i>p</i>
Sentido positivo de la vida	,957**	280	<,001
Satisfacción con la vida	,984**	280	,003
Realización personal	,985**	280	,005
Alegría de vivir	,957**	280	<,001
Felicidad	,982**	280	,002

** $p < .01$

En la Tabla 8 se demuestra una distribución asimétrica en las puntuaciones de la Escala de Felicidad y sus indicadores en adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo.

ANEXO N° 04: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Director Cecilio Venegas Piminchumo.

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración, para realizar la aplicación de los siguientes cuestionarios: Relaciones Intrafamiliares y Felicidad, el tiempo estimado para contestar los cuestionarios serán de 15 minutos, con el objetivo de realizar un trabajo de investigación titulada: Apego y percepción d la felicidad en adolescentes del centro Educativo: “Rafael Narváez Cadenillas” a los estudiantes del nivel secundario, el cual será presentado como trabajo de grado para optar el Título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Privada del Norte. Asimismo, el proceso será estrictamente confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Firma: