



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“NIVEL DE AGRESIVIDAD SEGÚN SEXO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN - CAJAMARCA”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autores:**

Bach. Marilyn Arlene Castro Vilca  
Bach. Jhynna Rosmery Ortiz Silva

**Asesor:**

Mg. Lic. Juan Pablo Sarmiento Longo

Cajamarca - Perú

2020

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestras familias, por mostrarnos en cada momento su apoyo, cariño y gratitud; por ser nuestra fuente de inspiración y motivación para seguir alcanzando nuestras metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por habernos dado la vida, la voluntad y la oportunidad de alcanzar tan ansiada meta.

A nuestros queridos padres y familiares por estar siempre con nosotros brindándonos su apoyo incondicional.

A nuestra casa de estudios Universidad Privada del Norte y sus docentes por habernos albergado e instruido en nuestra formación, facilitándonos herramientas que responden a las exigencias del actual campo laboral.

## TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	9
I.1.  Realidad problemática.....	9
I.2.  Formulación del problema .....	13
I.3.  Objetivos .....	14
I.3.1.  Objetivo general .....	14
I.3.2.  Objetivos específicos.....	14
I.4.  Hipótesis.....	14
I.4.1.  Hipótesis general .....	14
I.4.2.  Hipótesis específicas .....	15
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	16
II.1.  Tipo de investigación .....	16
II.2.  Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos).....	16
II.2.1.  Población.....	16
II.2.2.  Muestra.....	16
II.3.  Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos .....	17
II.3.1.  Técnicas.....	17
II.3.2.  Instrumentos de recolección de datos.....	19
II.3.2.1.  Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ).....	19
II.4.  Procedimiento y análisis de datos .....	20
II.4.1.  Procedimiento .....	20

II.4.2. Análisis de datos.....	21
CAPÍTULO III. RESULTADOS .....	22
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	30
IV.1. Discusión.....	30
IV.2. Conclusiones .....	34
IV.3. Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	39
ANEXO N.º 1. Cuestionario de Agresión (AQ) .....	39
ANEXO N.º 2. Consentimiento Informado para Padres o Tutores .....	41
ANEXO N.º 3: Matriz de consistencia .....	42
ANEXO N.º 4. Formulario único de trámite.....	45
ANEXO N.º 5. Panel fotográfico .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticas de población .....	17
Tabla 2. Comparación de ítems del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry .....	19
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad Cuestionario de agresión .....	20
Tabla 4. Pruebas de normalidad .....	22
Tabla 5. Prueba de T-Student para el nivel de agresividad en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca. ....	23
Tabla 6. Prueba de T-Student para la agresividad física en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca. ....	24
Tabla 7. Prueba de T-Student para la agresividad verbal en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca. ....	25
Tabla 8. Prueba de T-Student para la agresividad ira en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.....	26
Tabla 9. Prueba de T-Student para la agresividad - hostilidad en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca. ....	27
Tabla 10. Tabla cruzada Sexo*Nivel de Agresividad .....	28
Tabla 11. Tabla cruzada Sexo*Niveles de Agresividad.....	29

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue comparar los niveles de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019. La investigación fue descriptiva comparativa, no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 220 estudiantes de secundaria. Se empleó el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ) en una adaptación nacional en el año 2012. Los resultados encontrados fueron analizados estadísticamente a través de los programas EXCEL Y SPSS para establecer la comparación, teniendo como resultados los datos presentados en tablas estadísticas. Los resultados determinaron que el valor de significación es ( $p$ -valor = 0.771), es decir es mayor al 0.05. Por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir, con referencia al objetivo general se determinó que no existe ninguna diferencia en cuanto al nivel de agresividad entre adolescentes, según sexo, en estudiantes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.

**Palabras claves:** Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira, adolescencia.

### ABSTRACT

The objective of the research was to compare the levels of aggressiveness according to sex in secondary school adolescents of a public school in the province of Celendín-Cajamarca in the year 2019. The research was descriptive, non-experimental, cross-sectional. The population consisted of 220 high school students. The Aggression Questionnaire-AQ was used in a national adaptation in 2012. The results found were statistically analyzed through the EXCEL and SPSS programs to establish the comparison, resulting in the data presented in statistical tables. The results determined that the significance is ( $p - \text{value} = 0,771$ ), that is, it is greater than 0.05. Therefore, the null hypothesis is accepted, that is, in terms of the general objective, it was determined that there is not difference in the level of aggressiveness among adolescents according to sex in secondary school students of a public school in the province of Celendín-Cajamarca in the 2019 year.

**Keywords:** Aggression, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, harassment, anger, adolescence.



## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### I.1. Realidad problemática

La agresividad es una respuesta humana común (Kassinove y Tafrate, 2005), que hace referencia al resultado de impulsos internos, en la premisa de que todas las personas son agresivas por naturaleza, y se manifiesta en distintos niveles (Olano y Santos, 2007), dependiendo de cada persona, variando en intensidad, duración y frecuencia (Kassinove y Sukhodolsky, 1995), siendo un proceso de alta complejidad y bajo la tutela multifocal (Pérez, 2013), obedeciendo a ciertos esquemas determinados por activación de acciones violentas con la que probablemente se puede hablar de una distinción de género (Kassinove y Sukhodolsky, 1995), además de poder ser aprendida, mantenida y extinta (Palomero y Fernández, 2001), gracias a procesos de modelado (Bandura y Walters, 1974). Por lo que, se puede asociar a acciones de activación psicofisiológicas y conductas ligadas al entorno de desarrollo (Kassinove y Tafrate, 2005).

Respecto a la agresividad, la teoría Etológica manifiesta que, la agresión es una conducta originada espontáneamente dentro de la persona que busca continuamente su expresión, donde los mecanismos de desplazamiento y catarsis son la solución para combatir la agresividad (Lorenz, 1966).

Por otro lado, la teoría Psicoanalítica, Freud (1929) mencionada por Sánchez (2014) postula que la agresividad no es más que la expresión del instinto de muerte, que, en el lugar de estar orientado hacia uno mismo, parte interna se dirige hacia el exterior, hacia los demás, desempeñándose como un mecanismo de protección propio.

Sin embargo, la agresividad manifiesta su relación a factores que condicionan su respuesta tales como:

Los factores extroversión, afabilidad, responsabilidad y apertura se relacionan negativamente a la agresividad, además de que el neuroticismo se relaciona positivamente (Bouquet, García, Díaz y Rivera, 2018), sin embargo; las diferencias del individuo dentro de la experiencia y expresión emocional agresiva son multifactoriales y están ligadas a atributos como personalidad, patologías, procesos, atribuciones y experiencia subjetiva (Bouquet, García, Díaz y Rivera, 2018).

En la misma línea, Sadurmi, Rostán y Serrat (2008) expresan que el factor social influye en la conducta agresiva, donde el entorno sociocultural es el esencial, ya que en aquel medio se transmiten los modelos que posteriormente son asimilados por el individuo dependiendo del reforzamiento que este tenga, en el cual predominan los modelos agresivos, el aprendizaje de estos comportamientos inadecuados le resultará muy fácil.

Al respecto de lo manifestado, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2016), menciona que no hay país ni comunidad excluido de la agresividad, ya que se manifiesta en las calles, hogares, escuelas, lugares de trabajo y otros centros; aseverando que la agresividad es la fuerza o el poder físico contra otra persona o un grupo, que cause lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Por lo que la OMS (2016), ratifica que cada año más de 1, 6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida por causas de conductas agresivas, siendo la agresividad una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y 44 años y la responsable del 14% de las defunciones en

la población masculina y del 7% en la femenina. Siendo las incidencias de comportamiento agresivo en escolares dados con frecuencia, ya que el portal SiseVe del MINEDU (2018) refirió que el número de casos reportados a nivel nacional desde su última actualización hasta abril del 2018 fue de un total de 14 408 casos en todo el país, dándose estos en diferentes tipos de violencia de esta cifra, el 46,2 % corresponde a casos de violencia física, el 22,1 % a violencia psicológica, el 16,3 % a violencia sexual y el 11,1% a violencia verbal. Reportando Cajamarca 744 casos. Datos a considerar a nivel nacional. Sin embargo, existe cierta ligadura a que los varones se ven mucho más relacionados que las mujeres al comportamiento agresivo (Pérez, 2013), por lo que se puede afirmar que existe cierta correlación positiva entre el inicio de la adolescencia y los comportamientos antisociales, probablemente relacionados a la testosterona en los hombres (Aromäki, Lindman & Eriksson, 1999), evidenciando que la mujeres utilizan preferentemente la agresión verbal y burlar, pudiendo este hecho ser explicado como resultado de factores educativos como las normas y valores culturales predominantes (Espinet, 1991).

A nivel internacional, Moya y Meseguer (2004) en su investigación sobre dimensiones de personalidad, diferencias de género y agresividad, con una muestra de 107 sujetos (56 hombres y 51 mujeres), busca estudiar la agresividad directa e indirecta en España, quienes encuentran que sólo existían diferencias de género para la agresión física directa a favor de los hombres, además que al hablar de impulsividad y agresividad/ desinhibición fue la variable de personalidad con mayor relevancia para las conductas agresivas, también de que la forma de agresión es distinta, utilizando conductas más socializadas; sin embargo, existe una diferencia marcada en los hombres al nivel de agresión física.

En la misma línea, Sánchez, Moreira y Mirón (2011) en su investigación sobre sexo, género y agresión a 204 sujetos (147 mujeres y 57 varones) entre las edades de 18 a 24 años de la Universidad de Santiago de Compostela, encontraron la relevancia del sexo y del género en los comportamientos agresivos, así como que los hombres también son verbalmente más agresivos que las mujeres.

A nivel nacional, Carbajal y Jaramillo (2015) en su investigación sobre conductas agresivas de los alumnos del primer año del nivel de secundaria, encuentran que de su población total 44 hombres presentan un nivel de agresividad medio y 28 mujeres un nivel de agresividad bajo, entre las edades de 11 a 14 años. Con lo anterior expuesto es dable suponer que existe un nivel marcado de la diferencia que pueda surgir en cada sexo en particular.

López (2015) en su investigación propuesta sobre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, la muestra estuvo compuesta por 229 adolescentes de ambos sexos, con edades que oscilaron entre los 12 y 17 años, obtiene que los estilos de socialización de la madre con su hijo estarían ligados significativamente a la agresividad.

En la provincia de Cajamarca, se evidencia un estudio realizado por Vigo (2017) quien investiga los niveles de agresividad en adolescentes de la zona rural y urbana del distrito de Jaén. Se tuvo una muestra de 195 adolescentes de zona rural y 356 adolescentes de zona urbana entre los 14 y 16 años, obteniendo como resultado la existencia de mayor nivel de agresividad física en un contexto urbano; además, de no existir diferencia en cuanto a niveles de agresividad entre zona rural o urbana.

Desde la experiencia en el trabajo con adolescentes en un colegio público de la provincia de Celendín, se ha podido observar la manifestación de agresividad presente en ambos sexos, en el desarrollo de las actividades cotidianas, la misma que conlleva a un inadecuado desarrollo biopsicosocial, además de la manifestación de distintos síntomas, ansiosos y de estado de ánimo. Por lo que, existe una deficiencia de estrategias de manejo de control de impulsos en ambos sexos, además de otros factores a considerar. Adicionalmente, se puede decir que la adolescencia puede ser la etapa fundamental, en la cual el ser humano experimenta cambios físicos, psicológicos, emocionales y cognitivos, donde la principal labor es buscar la identidad propia, la cual será establecida en la adultez (Papalia, Wendkos y Duskin, 2008). Además de que el adolescente puede evidenciar comportamientos adquiridos, que puedan definir el desarrollo a futuro o la manifestación inadecuada del comportamiento. A partir de lo anteriormente expuesto, los factores involucrados, así como los efectos no típicos que asegurarían la aparición posterior de problemas en el desarrollo biopsicosocial futuro del adolescente; van englobando distintas dificultades para el mismo, siendo el sexo un elemento que puede ser considerado frente a la variable de estudio, por lo que surge la pregunta: ¿Qué diferencia existe en el nivel de agresividad entre hombres y mujeres adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019?

## **I.2. Formulación del problema**

¿Qué diferencia existe en el nivel de agresividad entre hombres y mujeres adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019?

### **I.3. Objetivos**

#### **I.3.1. Objetivo general**

Comparar los niveles de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.

#### **I.3.2. Objetivos específicos**

- Comparar los niveles de agresividad en su área física, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.
- Comparar los niveles de agresividad en su área verbal, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.
- Comparar los niveles de agresividad en su área de ira existente, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.
- Comparar los niveles de agresividad en su área de hostilidad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.

### **I.4. Hipótesis**

#### **I.4.1. Hipótesis general**

Existen diferencias de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.

#### **I.4.2. Hipótesis específicas**

- Existen diferencias del nivel de agresividad física, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.
- Existen diferencias del nivel de agresividad verbal, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.
- Existen diferencias del nivel de ira, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.
- Existen diferencias del nivel de hostilidad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

### **II.1. Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo descriptivo comparativo, no experimental de corte transversal. Investigación que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) busca evidenciar las propiedades, características, además de perfiles individuales, grupales, comunitarias o distintos fenómenos que son sometidos a un análisis. En esta premisa, se pretende medir o recolectar información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que uno se refiere (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por lo que se plantea ejecutar este tipo de investigación acerca del nivel de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.

### **II.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)**

#### **II.2.1. Población**

La población está constituida por todos los adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca.

#### **II.2.2. Muestra**

La elección de la muestra está constituida por 220 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de ambos sexos, entre el rango de edad de 13 a 16 años de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca, donde 132 son del sexo masculino y 88 del sexo femenino; además de utilizar un muestreo censal, mismo que según Ramírez (1997) menciona que este tipo de muestra es en la que todas las unidades de investigación son consideradas.



De lo anterior, se parte que se considere de la misma forma al universo, la población y la muestra respectiva, siendo considerado como censal.

Tabla 1.

*Estadísticas de población*

	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Nivel de Agresividad	Masculino	132	3,51	,852	,074
	Femenino	88	3,50	,897	,096

Fuente: Ficha sociodemográfica.

### II.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

#### II.3.1. Técnicas

El siguiente test se encuentra formado por cuatro sub escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) y 29 ítems. Estas, en conjunto, se encargan de medir de manera general el nivel de agresividad de un individuo, así como las distintas sub escalas como parte de lo englobado por Buss y Perry como agresividad; donde la agresividad física se relaciona a conductas que hieran o perjudiquen a otras personas, son comunes los empujones, golpes, etc.; agresividad verbal, son conductas que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas e indirectas, etc.: la hostilidad, que comprende sensaciones de infortunio o injusticia, el cual representa el componente cognitivo de la agresividad y la ira, que es el componente emocional de la agresividad, aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros. Según Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) la prueba es válida psicométricamente para la aplicación en el Perú; obteniendo en el estudio resultados de homogeneidad muy bueno ( $\geq 0.20$ ); ahora

bien, al hablar de validez las puntuaciones de IFI Y MFI  $>0.81$  y RMSEA de  $0.06.$ , y de confiabilidad de  $\alpha=0.883$ , sub escalas  $\alpha=0.703$  a  $0.741$ .

Con respecto al test utilizado este fue modificado en cuanto a lenguaje para el mayor entendimiento de la población de estudio; en la investigación realizada por Vigo (2017), sobre niveles de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca, con una confiabilidad de  $\alpha=0.849$ , además, la adaptación realizada pasó una validación de jueces, quienes mejoraron la redacción de los ítems buscando una mejor comprensión para la población (Ver tabla 02). En esta investigación se concluyó que existe mayor agresividad física en la zona urbana que en la zona rural, teniendo una diferencia significativa de  $p=0.05$ ; sin embargo, con respecto a comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en contexto urbano y rural entre los adolescentes de la ciudad de Jaén- Cajamarca, no existen diferencias significativas ( $p>0.05$ ) entre el nivel de agresividad de los adolescentes de 14 y 16 años de la zona rural y urbana, debido a la presencia de un mismo patrón cultural que manejan ambas zonas del distrito de Jaén.



<b>Validez</b>	Respecto a la adaptación nacional, obtuvo puntuaciones de IFI Y MFI >0.81 Y RMSEA de 0.06.
<b>Confiabilidad</b>	La confiabilidad fue determinada por la adaptación mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, la cual mostro un coeficiente de $\alpha=0.849$

Tabla 3.

*Estadísticas de fiabilidad Cuestionario de agresión*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	29

Nota: Elaborado a partir de los datos obtenidos en el programa SPSS.

La Fiabilidad del instrumento se determinó mediante el Alfa de Cronbach, cuyo índice fue de 0,80. El cual indica que el instrumento fue fiable y estuvo listo para ser aplicado.

## II.4. Procedimiento y análisis de datos

### II.4.1. Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación, inicialmente se conversó con el director, coordinador de tutoría y tutores de educación secundaria de toda la institución educativa focalizada, con el propósito de informar sobre los objetivos de la investigación, además de solicitar los permisos respectivos para la aplicación del instrumento Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ). Al obtener la autorización se procedió a identificar el número de estudiantes hombres y mujeres por sección. Los docentes proporcionaron el acceso durante la hora de clases para la aplicación de la prueba psicológica, donde las investigadoras explicaron las instrucciones, objetivos y confidencialidad respecto a los datos obtenidos y su uso

con fines propiamente académicos. Además, de agradecer la participación y orientar sobre algunas dudas en relación a la variable de estudio.

#### **II.4.2. Análisis de datos**

Para el procedimiento estadístico se utilizó el Paquete Estadístico IBM SPSS versión 21 software, que permite evaluar la variable de estudio y de manera conjunta, realizar la corrección del test mediante el programa Microsoft Excel para determinar resultados, a través del análisis de los datos obtenidos según la interpretación sugerida. Por último, se analizaron los resultados en la discusión además de elaborar las conclusiones respectivas. Finalizado el proceso de investigación, los resultados serán presentados a la institución como parte del acuerdo generado.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

Para determinar el nivel de agresividad según sexo en adolescentes, primero se procede a comprobar la normalidad por lo que inicialmente se deberá tener en cuenta que:

$H_0$ =La distribución es normal.

$H_1$ =La distribución es diferente a lo normal.

Donde:

$p > 0.05$  (5%) se acepta la hipótesis nula.

$p < 0.05$  (5%) se rechaza la hipótesis nula.

Como resultado se obtiene que la significancia del cuestionario de agresividad tiene una puntuación mayor a 0.05, es decir, en cuanto al cuestionario de agresividad se obtiene una sig.=.070, por lo que se podría afirmar que la distribución es normal convirtiéndola en una prueba paramétrica, utilizando la prueba de T- Student (ver tabla 3).

Tabla 4.

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario de Agresividad	,058	220	,070

**Nota.** Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

Tabla 5.

*Prueba de T-Student para el nivel de agresividad en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.*

	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Diferencia</b>
Observaciones	132	88	
Media	82.89	83.43	0.55
Grados de libertad	218		
Estadístico t	0.292		
p-valor	0.771		

En la Tabla 5, se observa el resultado de la prueba de T-Student para el nivel de agresividad en adolescentes según sexo, en la cual se muestra las medias de los puntajes según la escala empleada para evaluar el nivel de agresividad. El sexo masculino obtuvo una media de 82.89 y el femenino una media de 83.43, la diferencia entre medias fue de 0.55, según el valor de significación (p-valor = 0.771), la diferencia obtenida no es significativa, dado es mayor al 0.05. Este resultado indica que, respecto al nivel de agresividad, los adolescentes del sexo masculino no se diferencian del sexo femenino en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.

Tabla 6.

*Prueba de T-Student para la agresividad física en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.*

	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Diferencia</b>
Observaciones	67	14	
Media	86.58	80.93	5.65
Desviación estándar	9.89	7.19	
Grados de libertad	79		
Estadístico t	2.49		
p-valor	0.020		

En la Tabla 6, se observa el resultado de la prueba de T-Student para la agresividad física en adolescentes según sexo, en la cual se muestra las medias de los puntajes según la escala empleada para evaluar la agresividad. Del total de adolescentes del sexo masculino, solo 67 presentaron agresividad física y la media obtenida del puntaje fue de 86.58 y del total de adolescentes del sexo femenino solo 14 presentaron agresividad física y la media de los puntajes fue 80.93, la diferencia entre las medias fue 5.65. Según el valor de significación (p-valor = 0.020), el cual es menor al 0.05, la diferencia obtenida entre ambas medias es significativa, esto indica que, respecto a la agresividad física, los adolescentes del sexo masculino se diferencian del sexo femenino en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.



Tabla 7.

*Prueba de T-Student para la agresividad verbal en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.*

	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Diferencia</b>
Observaciones	32	19	
Media	83.84	78.00	5.84
Desviación estándar	9.6	8.1	
Grados de libertad	49		
Estadístico t	2.35		
p-valor	0.025		

En la Tabla 7, se observa el resultado de la prueba de T-Student para la agresividad verbal en adolescentes según sexo, en la cual se muestra las medias de los puntajes según la escala empleada para evaluar la agresividad. Del total de adolescentes del sexo masculino, solo 32 presentaron agresividad verbal y la media obtenida del puntaje fue 83.84 y del total de adolescentes del sexo femenino, solo 19 presentaron agresividad física, y la media del puntaje fue 78.00, la diferencia entre las medias fue de 5.84. Según el valor de significación (p-valor = 0.025), el cual es menor al 0.05, la diferencia obtenida entre ambas medias es significativa, esto indica que, respecto a la agresividad verbal, los adolescentes del sexo masculino se diferencian del sexo femenino en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.

Tabla 8.

*Prueba de T-Student para la agresividad del tipo ira en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.*

	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Diferencia</b>
Observaciones	3	13	
Media	81.01	89.95	8.94
Desviación estándar	4.1	5.2	
Grados de libertad	14		
Estadístico t	3.210		
p-valor	0.048		

En la Tabla 8, se observa el resultado de la prueba de T-Student para la agresividad ira en adolescentes según sexo, en la cual se muestra las medias de los puntajes según la escala empleada para evaluar la agresividad. Del total de adolescentes del sexo masculino, solo 3 presentaron agresividad tipo ira y la media obtenida del puntaje fue 81.01 y del total de adolescentes del sexo femenino, solo 13 presentaron agresividad tipo ira, y la media del puntaje fue 83.84, la diferencia entre las medias fue de 8.94. Según el valor de significación (p-valor = 0.048), el cual es menor al 0.05, la diferencia obtenida entre ambas medias es significativa, esto indica que, respecto a la agresividad tipo ira, los adolescentes del sexo femenino se diferencian del sexo masculino en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.

Tabla 9.

*Prueba de T-Student para la agresividad del tipo hostilidad en adolescentes según sexo en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.*

	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Diferencia</b>
Observaciones	30	42	
Media	81.03	86.07	5.04
Desviación estándar	8.7	9.4	
Grados de libertad	70		
Estadístico t	2.340		
p-valor	0.022		

En la Tabla 9, se observa el resultado de la prueba de T-Student para la agresividad - hostilidad en adolescentes según sexo, en la cual se muestra las medias de los puntajes según la escala empleada para evaluar la agresividad. Del total de adolescentes del sexo masculino, solo 30 presentaron agresividad tipo hostilidad y la media obtenida del puntaje fue 81.03 y del total de adolescentes del sexo femenino, solo 42 presentaron agresividad tipo hostilidad, y la media del puntaje fue 86.07, la diferencia entre las medias fue de 5.04. Según el valor de significación (p-valor = 0.022), el cual es menor al 0.05, la diferencia obtenida entre ambas medias es significativa, esto indica que, respecto a la agresividad tipo hostilidad, los adolescentes del sexo femenino se diferencian del sexo masculino en Colegio Público de la Provincia de Celendín – Cajamarca.

Tabla 10.

*Tabla cruzada Sexo\*Nivel de Agresividad*

		Nivel de Agresividad									
		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		Total	
	f	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sexo	Masculino	16	12,1	48	36,4	53	40,2	15	11,4	132	100
	Femenino	10	11,4	38	43,2	26	29,5	14	15,9	88	100
	Total	26	11,8	86	39,1	79	35,9	29	13,2	220	100

**Nota.** Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

El nivel de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín – Cajamarca, indica que:

En el nivel de agresividad masculino, se evaluó a 132 estudiantes que representan el 100% del total de la población, el 12,1% tiene un nivel de agresividad bajo, el 26,4% un nivel de agresividad medio, el 40,2% un nivel de agresividad alto y el 11,4% un nivel de agresividad muy alto. Respecto al nivel de agresividad femenino, se evaluó a 88 estudiantes que representan el 100% del total de la población, el 11,4% tiene un nivel de agresividad bajo, el 43,2% un nivel de agresividad medio, el 29,5% un nivel de agresividad alto y el 15,9% un nivel de agresividad muy alto.

Tabla 11.

*Tabla cruzada Sexo\*Niveles de Agresividad*

		Niveles de Agresividad									
		Física		Verbal		Ira		Hostilidad		Total	
	f	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sexo	Masculino	67	50,8	32	24,2	3	2,3	30	22,7	132	100
	Femenino	14	15,9	19	21,6	13	14,8	42	47,7	88	100
Total		81	36,8	51	23,2	16	7,3	72	32,7	220	100

**Nota.** Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS

Respecto a los objetivos específicos, el nivel de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín – Cajamarca, indica que:

Del 100% de la población del sexo masculino, el 50,8% representa una agresividad física, el 24,2% agresividad verbal, el 2,3% ira y el 22,7% hostilidad. Y respecto al sexo femenino del 100% de la población, el 15,9% representa una agresividad física, el 21,6% agresividad verbal, el 14,8% ira y el 47,7% hostilidad.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### IV.1. Discusión

El presente estudio fue realizado con el fin de dar a conocer la relación existente, entre la agresividad y el sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019, las edades de los estudiantes evaluados oscilaban entre 13 y 16 años. Además de comparar la predominancia con los sub niveles según sexo que son: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. A continuación, se discutirán los principales hallazgos del presente estudio.

A partir de los hallazgos encontrados se establece que el nivel de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019, no se evidencia diferencias significativas. Lo antes mencionado guarda cierta relación con lo encontrado por Vigo (2017) quien, en su investigación sobre nivel de agresividad entre los adolescentes de 14 a 16 años de zona rural y urbana, menciona que no existen diferencias significativas en cuanto a los niveles de agresividad, debido a la presencia de un mismo patrón cultural manejado por las ambas zonas donde se realizó el estudio. Lo mencionado, contrario a lo expuesto por, Moya y Meseguer (2004) en su investigación sobre dimensiones de personalidad, diferencias de género y agresividad, con una muestra de 107 sujetos (56 hombres y 51 mujeres), encuentran que sólo existían diferencias de género para la agresión física directa a favor de los hombres, además que al hablar de impulsividad y agresividad/ desinhibición, fue la variable de personalidad con mayor relevancia para las conductas agresivas, ya que la forma de agresión es distinta, utilizando conductas más socializadas; sin embargo, existe una diferencia marcada en los hombres en el nivel de agresión física. Esto quiere decir que la forma de manifestación es lo que varía (Bjorkqvist & Niemela, 1992 y Galen & Underwood ,1997) y que la agresión es

un fenómeno multivariable en el cual se mezclan distintos elementos biológicos, psicológicos y sociales (Liévano, 2013).

Por otra parte, gracias a los resultados de este estudio, podemos encontrar que, con respecto a la agresividad física según sexo, son los hombres en los que predomina la agresión en el área física. Esto guarda cierta relación con el estudio de Sánchez, Moreira y Mirón (2011) en su investigación sobre sexo, género y agresión con 204 sujetos (147 mujeres y 57 varones) entre las edades de 18 a 24 años de la Universidad de Santiago de Compostela, quienes encontraron la relevancia del sexo y del género en los comportamientos agresivos apuntando hacia los hombres. Lo antes mencionado se relaciona teóricamente, ya que se puede afirmar que existe cierta correlación positiva entre el inicio de la adolescencia y los comportamientos antisociales, probablemente relacionado con la testosterona en los hombres (Aromäki, Lindman & Erikson, 1999), lo dicho guarda relación con lo encontrado en el presente estudio.

Por lo demás, la agresividad en su área verbal, evidencia con respecto al sexo, que son los hombres en quienes se evidencia mayor agresividad en esta área. Lo encontrado es totalmente opuesto a la investigación de Moya y Meseguer (2004) sobre dimensiones de personalidad, diferencias de género y agresividad, con una muestra de 107 sujetos (56 hombres y 51 mujeres) donde la agresividad verbal no presentaba diferencias según género, que puede estar ligado a los valores sociales diferenciados que pudieron ser aprendidos. No obstante, Sánchez, Moreira y Mirón (2011) expresan que los hombres son verbalmente más agresivos que las mujeres, siendo este tipo de agresividad la que se evidencia con más frecuencia.

También se encontró con respecto a la agresividad en su área ira según sexo, que es el sexo femenino quien presenta mayor porcentaje con respecto a los hombres. Esto guarda relación con lo que expresan Matalinares y col. (2012) en relación a la ira, mencionando que las mujeres la manifiestan de forma diferente que los hombres. Contrario a lo expresado por Vigo (2017) en relación a la población de 14 a 16 años de ambos sexos, de zona rural y urbana, no presenta diferencia en la forma de expresión, siendo captador de la misma forma por ambos, con lo que el contexto no estaría relacionado, pudiendo existir otros factores. Y que no existe relación de contexto que pueda definir la expresión. Siendo la ira un atributo multivariable que involucra dimensiones físicas relacionadas con el nivel de activación cerebral simpático y a la función de los neurotransmisores y hormonas, además de elementos cognitivos (Matalinares y col., 2012).

Además, con respecto a la agresividad en su área de hostilidad según sexo, son las mujeres las que evidencian predominancia en este tipo de expresión. Esto se sustenta teóricamente por lo encontrado por Clow (2016) en su investigación sobre sexo y relación con tipos de agresividad con una muestra de 1238 personas de ambos sexos entre las edades de 14 a 18 años, quien expresa que la agresión reactiva generada por una reacción emocional que desencadena hostilidad, está más presente en la población joven del estudio, esto en relación a la falta de regulación de emociones que se esfumará con la madurez. No obstante, en un estudio realizado por Álvarez (2009) sobre soledad y la agresión relacional en los centros educativos: factores protectores y de riesgo en la adolescencia temprana con una población de 755 adolescentes, se encuentra que no existe diferencia significativa en cuanto a la hostilidad entre sexos. Sin embargo, Eckhardt & Deffenbacher (1995) citados por Matalinares y col. (2012) mencionan que la hostilidad y la ira están altamente relacionados con lo que uno favorece el surgimiento del otro, lo anterior está relacionado a lo encontrado



en el estudio. Por otro parte, es relevante la existencia de otros factores que puedan estar ligados a la presencia y distinción en cuanto a sexo en la población adolescente.

Es importante señalar que el estudio presentó ciertas limitaciones como, por ejemplo, el tamaño no homogéneo de la población de participantes según sexo; relacionado a la desproporción de la población presente en la institución educativa, lo que sesga la generalización de resultados en la población. Además, la limitación metodológica de la presente investigación, muestra la relación existente entre el nivel de agresividad y el sexo en adolescentes, sin embargo, pueden existir otros factores que también tengan relación con la variable de estudio.

Por último, esta investigación proporciona un acercamiento a lo evidenciado en los adolescentes de un colegio público de la provincia de Celendín, mostrando la realidad palpable de la población de estudio y como la variable puede estar implicada en futuros comportamientos por parte de los adolescentes; información que puede ser utilizada como sustento empírico para gestionar un plan de trabajo pro mejora e incorporación de comportamientos y hábitos saludables.

## IV.2. Conclusiones

Luego de analizar la dimensión de agresividad y sus sub niveles en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019, deducimos lo siguiente:

La agresividad, según el sexo en adolescentes de secundaria, no evidencia diferencias significativas ( $p$ -valor= 0,07), dado que es la forma de expresión la que cambiaría. Sin embargo, el sexo se asocia al sub nivel de agresividad que pueda está presentar, no obstante, existen otros elementos en la adolescencia que pudieran estar ligados.

La agresividad, en el área física según sexo en adolescentes de secundaria, evidencia que el sexo masculino predomina sobre el femenino. ( $p$ -valor = 0.020)

La agresividad, en el área verbal según sexo en adolescentes de secundaria, evidencia que los hombres son verbalmente más agresivos que las mujeres. ( $p$ -valor = 0.025)

La agresividad, en el área ira según sexo en adolescentes de secundaria, evidencia que el sexo femenino predomina sobre el masculino en este tipo de agresividad. ( $p$ -valor = 0.048)

La agresividad, en el área hostilidad según sexo en adolescentes de secundaria, evidencia que el sexo femenino predomina sobre el sexo masculino. ( $p$ -valor = 0.022),

### **IV.3. Recomendaciones**

Elaborar programas de promoción y prevención en agresividad en beneficio de los y las adolescentes de la Institución Educativa, con la finalidad de promover bienestar psicológico y convivencia escolar, lo cual permitirá el desarrollo y manejo de habilidades sociales en cada estudiante para mejorar las relaciones con sus pares.

Capacitar al personal directivo, docente y administrativo de la Institución Educativa para así, brindarles estrategias en su labor educativa en situaciones específicas de la convivencia escolar.

Implementar espacios de recreación y deporte, como: caminatas, paseos, entre otros, para que los estudiantes y comunidad educativa en general establezcan mejores relaciones sociales.

Realizar más investigaciones en esta población, teniendo en cuenta la diferenciación de sexo y género desde el enfoque social, debido a que existen pocos estudios y así elaborar programas para promover una convivencia sana.

## REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2009). *Soledad y Agresión relacional en los centros educativos: Factores protectores y de riesgo en la Adolescencia Temprana* (Tesis inédita Doctoral). Universidad de León, España.
- Aromäki, A.S., Lindman, R.E. and Eriksson, C.P. (1999). *Testosterone, aggressiveness, and antisocial personality*. *Aggr. Behav.*, 25 (p.113-123).
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ciudad de México: Alianza Editorial.
- Bouquet Escobedo, G. S., García-Méndez, M., Díaz-Loving, R., & Rivera-Aragón, S. (2019). *Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala*. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, (p115-130). <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Buss, D. M., & Kenrick, D. T. (1998). Evolutionary social psychology. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), *The handbook of social psychology* (p. 982–1026). McGraw-Hill.
- Carbajal M., & Jaramillo J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huaco, 2015* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional “Jose Faustino Sanchez Carrión, Perú.
- Clow, K. (2016). *Agresión Among Children and Younth: An Examinati3n of Service Allocati3n for Subtypes of Agression*. (Tesis inédita de maestría). The University of Western Ontario, Canadá.
- Espinet, R. (1991). *La conducta agresiva*. *Revista Española de Psicología*, (p. 30 - 38). <https://www.ehu.eus/documents/1736829/2165748/03+-+La+conducta+agresiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández C., Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª edición). México D. F, México: Editorial Mc. Graw Hill.

- Kassinove, H., & Sukhodolsky, D. G. (1995). *Anger disorders: Basic science and practice issues*. In H. Kassinove (Ed.).
- Kassinove, H., & Tafrate, R. (2005). *El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Liévano, D (2013). *Neurobiología de la agresión: aportes para la psicología*. Revista Colombiana de Psicología, (p70-80). file:///C:/Users/jc4p\_/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLaAgresion-4815164.pdf
- López K. (2015). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*. Cientifi-k 3(2),2015.
- Lorenz, K. (1966). *On aggression*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Matalinares M., Yaringaño J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A., & Villavicencio N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Perú: UNMSM.
- Moya J., & Meseguer M. (2004) Dimensiones de personalidad, diferencias de género, y agresividad. Decenas Jornades de Forment de la Investigació de la FCHS (Any 2004-2005).
- Olano T., & Santos Y. (2007). *Niveles de agresividad física y verbal en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa estatal y de uno particular del distrito de San Jerónimo de Tunán-2007* (Tesis inédita de Licenciatura). Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Organización Mundial de la Salud (2016).
- Palomero J., Fernández M. (2001) *La violencia escolar: un punto de vista global*. Revista Interuniversitaria de Profesorado n°41, (p.19-38).
- Papalia D., Wendkos S., & Duskin R. (2008) *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw-Hill

- Perú. Ministerios de Educación (2013-2018). Reporte de casos de violencia a nivel nacional. Perú.
- Pérez, T., (2013). *¿Por qué los hombres presentan un comportamiento más agresivo que las mujeres? Por una antropología evolutiva del comportamiento agresivo*. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 31 (1).
- Ramírez, G., (1197). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado *file:///C:/Users/jcajas/Desktop/1.pdf*
- Sadurmi M., Rostán B., & Serrat E. (2008) *El desarrollo de los niños paso a paso Nueva edición*, Editorial UOC, Barcelona
- Sánchez A., Moreira V., & Mirón L. (2011) *Sexo, Género y Agresión: Análisis de la relación en una muestra de universitarios*. Boletín de psicología 101, (p.35-50).
- Sánchez Casales A. (2014). *Sexo, Género y Agresión* (tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
- Vigo, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Perú.

## ANEXOS

### ANEXO N.º 1. Cuestionario de Agresión (AQ)

#### Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF** = Completamente falso para mí.

**BF** = Bastante falso para mí.

**VF** = Ni verdadero, ni falso para mí.

**BV** = Bastante verdadero para mí.

**CV** = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones:

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar					

**CF** = Completamente falso para mí.

**BF** = Bastante falso para mí.

**VF** = Ni verdadero, ni falso para mí.

**BV** = Bastante verdadero para mí.

**CV** = Completamente verdadero para mí.

	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona tranquila					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón alguna					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					



## ANEXO N.º 2. Consentimiento Informado para Padres o Tutores

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Estimado padre de familia:

Por medio de la presente reciba usted un cordial saludo de parte de las Srtas. Marilyn Castro Vilca y Jhynna Ortiz Silva, bachilleres de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte, quienes vienen ejecutando el estudio de Tesis: *Nivel de agresividad según sexo en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín*, para lo cual aplicarán de manera voluntaria a su menor hijo (a) un Cuestionario de datos (Agresion Questionnaire - AQ) el cual contiene 29 preguntas, los resultados de este estudio serán parte de una Tesis y a la vez servirán para ayudar a mejorar los programas de agresividad en los adolescentes de vuestra institución.

Si usted está de acuerdo en permitir que su menor hijo(a) participe, le pediremos a él/ella que complete dicho cuestionario en los próximos días. La duración de la evaluación no llevará más de 30 minutos previamente coordinados y autorizados por la dirección del colegio y el profesor responsable del aula.

El cuestionario se responderá de forma anónima, además cabe mencionar que la información recopilada acerca de su hijo(a) se tratará en forma confidencial y se usará para fines del estudio y sin ningún otro propósito. Los padres de familia, el personal de la Institución Educativa y otros estudiantes no tendrán acceso a dicha información.

De tener preguntas sobre la participación de su menor hijo(a) en este estudio, puede contactar a las responsables a los siguientes teléfonos: 970863306 / 976053164.

Esperamos contar con su valiosa participación.

Marilyn Castro y Jhynna Ortiz

Responsables de la investigación



Si desea que su menor hijo(a) participe, por favor llenar el siguiente talonario de autorización y enviarlo con él mismo a la institución educativa.

### AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito de “Consentimiento Informado para Padres o Tutores” y voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el estudio: **Nivel de agresividad según sexo en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín**, respondiendo al Cuestionario AQ que se le aplicará.

Nombre del padre/tutor: \_\_\_\_\_

Firma del padre/tutor: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración.

**ANEXO N° 3: Matriz de consistencia**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADOR	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADISTICA
<p><b>Pregunta General</b></p> <p>¿Qué diferencia existe en el nivel de agresividad entre hombres y mujeres adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Comparar los niveles de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existen diferencias de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Agresividad</p>	<p>Población de Adolescentes de la Institución Educativa focalizada</p>	<p>Método Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño Descriptivo – comparativo</p>	<p>Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire - AQ), elaborado por: Buss y Perry. Adaptado por: José Manuel Andreu Rodríguez, Ma Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez. (2002)</p>	<p>Para la presente investigación de diseño Descriptivo – Comparativo, se realizará el procesamiento estadístico de los datos obtenidos con el Programa Estadístico SPSS 13</p>
<p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>¿Qué diferencia existe en el nivel de agresividad física entre hombres y mujeres adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Comparar los niveles de agresividad en su área física, según sexo, en adolescentes de secundaria un colegio público de la provincia de Celendín-</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existen diferencias de agresividad física, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la</p>	<p>Preguntas específicas</p>		<p>El diseño se diagrama de la siguiente manera</p> <p>M1-----O1</p> <p>M2-----O2</p> <p>O1 = <math>\approx</math> <math>\neq</math> O2</p> <p>Donde:</p>		

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADOR	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADISTICA
<p>¿Qué diferencia existe en el nivel de agresividad verbal entre hombres y mujeres adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019?</p> <p>¿Qué diferencia existe en el nivel de agresividad ira entre hombres y mujeres adolescentes de secundaria de un colegio público de la</p>	<p>Cajamarca en el año 2019.</p> <p>Comparar los niveles de agresividad en su área verbal, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.</p> <p>Comparar los niveles de agresividad en su área de ira existente, según sexo, en adolescentes de secundaria de un</p>	<p>provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.</p> <p>Existen diferencias de agresividad verbal, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.</p> <p>Existen diferencias de ira entre, según sexo, en</p>			<p>M1: adolescentes de la Institución Educativa focalizada</p> <p>O1: Agresividad Física</p> <p>O2: Agresividad Verbal</p> <p>O3: Ira</p> <p>O4: Hostilidad</p> <p>= : Igual</p> <p>≈ : Similitud</p> <p>≠ : Diferente</p>		

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADOR	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADISTICA
<p>provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019?</p> <p>¿Qué diferencia existe en el nivel de agresividad hostilidad entre hombres y mujeres adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019?</p>	<p>colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.</p> <p>Comparar los niveles de agresividad en su área de hostilidad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.</p>	<p>adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.</p> <p>Existen diferencias de hostilidad, según sexo, en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019.</p>					

**ANEXO N.º 4. Formulario único de trámite**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CELENDÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y EMBLEMÁTICA "CORONEL CORTEGANA"

**FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (F.U.T.)**  
R.M.Nº 0445-2012-ED

1. SUMILLA

SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ESTUDIO DE TESIS.



2. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE  
**SEÑOR DIRECTOR DE LA IEP y E "CORONEL CORTEGANA"**  
**CELENDÍN**

3. DATOS DEL SOLICITANTE

Apellido Paterno <b>ORTIZ</b>	Apellido Materno <b>SILVA</b>	Nombres <b>JHYNNA ROSMERY</b>	DNI N° <b>72468382</b>
Entidad	Lugar	Distrito	Escala Magisterial
Domicilio legal (Av., Jr, Calle, Psje.) <b>Av El Cumbe N° 102</b>	Celular <b>976053164</b>	E-mail	

4. FUNDAMENTO DEL PEDIDO

Que siendo de necesidad personal a efectos de optar el título profesional en Psicología, solicito autorización para aplicar un cuestionario de estudio de tesis AQ, a una muestra de estudiantes de la IE que usted acertadamente dirige.

En tal sentido y apelando a su buen criterio suplico a usted señor Director acceder a mi solicitud.

5. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

[Empty box for documents]

6. LUGAR Y FECHA  
Celendín, 25 de noviembre del 2019

7. FIRMA  
*[Handwritten Signature]*

6. LUGAR Y FECHA

7. FIRMA



### ANEXO N.º 5. Panel fotográfico



