

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



CARRERA DE PSICOLOGÍA

“CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS DE VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Sandra Lucrecia Fukumoto Guerra

Asesora:

Ma. Romy Angélica Díaz Fernández

Trujillo - Perú

2020

DEDICATORIA

Dedico mi modesto trabajo de tesis a mis familiares, quiénes siempre estuvieron brindándome su constante apoyo y fueron para mí un gran soporte para poder culminar satisfactoriamente el siguiente trabajo realizado. Agradezco a mi asesora, la cual siempre estuvo brindándome ideas, estrategias y apoyo constante para obtener un buen trabajo y así me inspiró para poder culminar mi meta tan ansiada.

AGRADECIMIENTO

A las personas que me han ayudado en este proceso, a mi asesora, a mis compañeros y en especial a mi familia quiénes me apoyaron en todo momento y me motivaron a ser persistente siempre para culminar satisfactoriamente.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 : Pruebas de Normalidad	45
Tabla 02 : Correlación entre clima familiar y Conductas de violencia en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo	26
Tabla 03 : Análisis de Correlación entre la variable Agresividad y el Clima Familiar de la dimensión Estabilidad en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo	27
Tabla 04: Análisis de Correlación entre la variable Agresividad y el Clima Familiar de la dimensión Desarrollo en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo	28
Tabla 05: Análisis de Correlación entre la variable Agresividad y el Clima Familiar de la dimensión Relaciones en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo	29
Tabla 06: Nivel de Clima Familiar en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima familiar y conductas de violencia en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo. La investigación fue de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes niños y niñas de los grados de 5° y 6°, entre las edades de 9 a 11 años. Para evaluar el clima familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y para evaluar las conductas de violencia se utilizó el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire AQ) con autores originales Buss y Perry (1992) adaptada por Andreu (2002). Los resultados obtenidos demuestran que sí existe una relación significativa entre las variables clima familiar y conductas de violencia.

Palabras clave: Clima familiar, conductas de violencia

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Durante estos últimos tiempos la agresividad entre las personas se está volviendo en contra de la normalidad que se considera al momento de relacionarnos los unos a los otros, se está dando en diferentes ámbitos, cada uno nombrado de acuerdo con la situación, así mismo estas prácticas no son exclusivas en las personas adultas, sino que abarca desde distintas etapas de desarrollo; y es que estos son efectos que se derivan desde la misma sociedad, la familia, las parejas, y cuyas consecuencias básicamente se observan en las escuelas, entre otros ambientes, sin distinción de culturas y contextos.(Ríos Paredes,2019).

La agresividad ha sido traducida por muchas teorías como “comportamiento agresivo”, lo que dicho de otra manera es la acción de agredir. Y en este sentido, se equipara con frecuencia al concepto de “violencia”. A partir de esto, es común encontrar que la agresividad y la violencia se presenten y utilicen como sinónimos. (Sanmartín, 2006). Acorde a la Organización Mundial de la Salud define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2016).

La clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: – la violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones), – la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco), – la violencia colectiva (social, política y económica). Ahora acorde a las estadísticas brindadas por Unicef Perú, nuestro país está atravesando por uno de los períodos más alarmantes en

relación a las nuevas generaciones, situaciones, las cuales manifiestan serios problemas relacionados a las nuevas conductas adquiridas por parte de un gran porcentaje de adolescente en nuestro país, desencadenando serios y graves problemas, tanto para ellos mismo, como para nuestra sociedad (UNICEF Perú, 2018).

En ámbitos internacionales encontramos que los estudios de Lluinquinga (2012), en su tesis tuvo como objetivo conocer la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, con una muestra de 82 niños entre varones y mujeres de edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad, de Ecuador. El instrumento utilizado para esta investigación fue un cuestionario de la UNICEF, para medir el rendimiento académico, se utilizaron las calificaciones obtenidas por los alumnos en al año escolar. Se obtuvo como resultados que la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos(as).

Así mismo se sabe que los adolescentes que ejercen conductas agresivas, son aquellos los cuales han sufrido principalmente en sus familias o han tenido exposición ante escenas hostiles o de golpes, lo cual constituye prácticas parentales mediante la agresión, ante ello la Unicef (2006) hace referencia de las consecuencias psicológicas, que son entre ellas la dificultad del establecimiento de relaciones sociales, en comparación de quienes no han sufrido ningún tipo de violencia en su familia; además no sólo es la exposición a estas escenas lo cual influyen en el adolescente sino también se establece un aprendizaje por observación mediante el ambiente familiar inadecuado.

Tovar, Guevara (2016), realizaron una investigación. La cual tuvo como finalidad conocer la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes de diferentes universidades de la carrera de psicología, con una muestra de 289 estudiantes tanto varones, como mujeres de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia. El instrumento utilizado fue un cuestionario realizado por los investigadores para lograr saber la estructura familiar y para el

rendimiento académico, se utilizó el promedio obtenido de cada estudiante. Obteniendo como resultado que no existen relación entre estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes de psicología.

Es así que en una sociedad como la del Perú el tema violencia, está muy latente y es manifestado en muchas situaciones diarias y de las cuales, la gran mayoría de adolescentes peruanos no son ajenos, debido a que sufren estas situaciones, desde el hogar, las instituciones educativas, en zonas públicas, en el centro laboral, entre otro. En una constante búsqueda por tratar de descubrirlo todo y tratar de encajar en nuestra sociedad, los jóvenes en su desconocimiento y en su partida de su desarrollo personal, se exponen a situaciones de peligro constantes de alto riesgo. (RPP, 2017)

De esa misma manera es muy importante puntuar sobre la vida en familia, es un derecho fundamental de todos los niños y niñas y adolescentes así está contemplado en los “Derechos fundamentales del Niño y Adolescente “. Este derecho es primordial para el desarrollo, bienestar y protección. Esta es la principal pauta para poder forjar y otorgar un buen futuro a nuestro país. Es en la familia donde se ofrecen las pautas pertinentes y orientaciones donde se moldean los ciudadanos del mañana, es el primer lugar de cada ser en donde aprende a recibir y brindar. La familia, entendida como el núcleo de personas que cuida, brinda atención y protección, ya sean padres, abuelos o tíos nos brinda el afecto y apego emocional que forma parte de nuestra historia. (Diario el Peruano, 2017)

En ámbitos internaciones, Lozano (2015), en su investigación sobre: “factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en la educación secundaria”, tuvo como objetivo hallar evidencias de la influencia sobre el fracaso escolar. En su investigación participaron 1178 alumnos de diferentes institutos de Almería-España, de los cuales 565 era mujeres y 603 eran varones. Los instrumentos utilizados para dicha investigación fueron el Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación infantil (Hernández 1998). Tuvieron

como resultados que los factores personales, familiares y académicos influyen en el fracaso escolar de los estudiantes.

Es así que en pleno siglo XXI es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana, así lo afirma (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995).

Carazas (2018), en su investigación sobre “Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes I.E.P Lima”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes I.E.P Lima”. En su Investigación participaron 243 estudiantes del 3 grado del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Clima Social Familiar (Trickett 1982) y una Escala de Habilidades Sociales (Goldstein 1978). Tuvieron como resultados que el clima familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes de dicha institución educativa.

Es así como el concepto de la familia es tomada como una entidad universal vista tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos así lo afirma (ONU, 1994).

En ámbitos nacionales, Huamán (2015), en su investigación sobre “Clima Familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área personal social en los estudiantes de 4 años I.E.I Lima”, tuvo como objetivo determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años I.E.I Lima. En su investigación participaron 50 padres y estudiantes de 4 años I.E. I Lima. Los instrumentos realizados fueron Escala de Clima Social Familiar (Alva, Guerra 1993), técnica de encuesta y técnica de observación. Tuvieron como resultados que el clima social familiar influye en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años I.E.I Lima.

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia citándola como “un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”, refiriéndose a si como la parte de un todo en relación, como la estructura final que brinda soporte /estabilidad.

Es importante hacer énfasis en cuestión de "La familia como una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc." (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997).

Quispe (2016), en su investigación sobre “Clima social Familiar y su Relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “, tuvo como objetivo determinar Clima social Familiar y

su Relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. En su investigación participaron 207 estudiantes de la especialidad. Los instrumentos realizados fueron Escala de Clima Social Familiar (Alva, Guerra 1993), técnicas como encuestas y record de notas de los estudiantes. Tuvieron como resultados que el clima social familiar influye en el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

En ámbitos nacionales, Castro (2015), en su investigación sobre “Influencia Clima Social Familiar en el rendimiento Académico de los alumnos de 3,4 y 5 grado del nivel secundario de I.E.P Otuzco”, tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3,4 y 5 grado del nivel secundario de I.E.P Otuzco. En su investigación participaron 45 alumnos (as) del I.E. P Otuzco. Los instrumentos realizados fueron Escala de Clima Social Familiar (Alva, Guerra 1993), registro de observación, libreta de campo, guía de entrevista a profundidad. Tuvieron como resultados que el clima social influye en el rendimiento académico de los alumnos de 3,4 y 5 grado del nivel secundario de I.E.P Otuzco.

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como "un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común".

Bajo este marco tenemos el siguiente concepto primordial, en el cual la familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales" (Escardo, 1964).

Para la explicación de dichas variables, tanto de sus orígenes o causas, relaciones y efectos se dispone de diversas teorías que explican de manera detallada estas consideraciones. La teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, considera que el aprendizaje vicario es aquel que se adquiere a través de la observación de las conductas de los demás individuos, produciendo que la conducta del observador sea modificada u obtenga un nuevo aprendizaje a base de la nueva experiencia observada (Cloninger, 2003).

La Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas (Cloninger, 2003).

La teoría del clima social familiar planteado por Rudolf Moos (1974) indica que el ambiente es un factor detonante en el bienestar del ser humano, en el cual se refiere a una gran influencia para el desarrollo y evolución del ser humano (citado por García, 2015, p.50), así mismo el concepto clima social familiar tiene un valor importante en sus comportamientos, actitudes y emociones, su conducta, salud y el bienestar en general. Moos asigna al clima social una postura de mediador

entre las características ,atributos del ambiente y la subsecuente conducta en el mismo (Jesus.R,2017)

La teoría de la agresividad de W.Winnicott hace referencia a lo llamado *privación* a la situación en que el ambiente no suministró los cuidados necesarios en el periodo de dependencia absoluta y utiliza el término de *deprivación* para referirse a la pérdida de un ambiente "suficientemente bueno" que promueva la integración. Este último escenario es el que se vincula con la tendencia antisocial (Winnicott, 1993)

La tendencia antisocial puede manifestarse en conductas como la mentira, el robo, actos destructivos, crueldad compulsiva y perversión. También puede ocurrir que el niño oculte esta tendencia y desarrolle una formación reactiva (es decir, que manifieste un afecto opuesto al que siente), o que adquiera un carácter quejoso. Otra de las causas relacionadas con las tendencias antisociales puede deberse a la pérdida más tardía de un ambiente que podía sobrevivir a la agresión del niño. Por ejemplo la separación de los padres puede llevar al hijo a sentir una angustia intensa que se manifieste con actitudes destructivas. Como consecuencia de cualquiera de estos hechos el niño reacciona defensivamente, atacando y perdiendo la capacidad de sentir culpa (Winnicott, 1981)

La teoría de los instintos, una teoría muy polemizada dado que fueron la primeras que pretendieron explicar las causas de las respuestas agresivas .Sustentadas en un inicio desde el enfoque psicoanalítico por Sigmund Freud y desde la Etología por el renombrado premio Nobel en 1968, Konrad Lorenz .Freud postulo la teoría del doble instinto, en el cual se concibe al hombre como dotado de una cantidad de quantum de energía dirigida hacia la destructividad en el más amplio sentido y que debe inevitablemente expresarse en una u otra forma .Si se obstruye su manifestación este deseo sigue caminos indirectos llegándose a la destrucción del propio individuo (Ardouin,Bustos,Díaz y Jarpa,2006).

Finalmente consideramos a la teoría de la Frustración – Agresión, teoría planteada por primera vez en la hipótesis de Dollard y Miller en el año 1994 (citado en Laura, 2000) hace referencia que la frustración viene a ser una interferencia en el proceso del comportamiento que generan un aumento en la tendencia del organismo actuar agresivamente .Estas teorías están basadas en considerar a la frustración como el causante de las respuestas agresivas.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre clima familiar y conductas de violencia en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima familiar y conductas de violencia en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre clima familiar y conductas de violencia en relación al área de estabilidad en estudiantes del nivel primario de una institución privada de Trujillo

Identificar la relación entre clima familiar y conductas de violencia en relación al área de desarrollo en estudiantes del nivel primario de una institución privada de Trujillo

Identificar la relación entre clima familiar y conductas de violencia en relación al área de relaciones en estudiantes del nivel primario de una institución privada de Trujillo

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe la relación entre clima familiar y conductas de violencia en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe la relación entre clima familiar y conductas de violencia en relación al área de estabilidad en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo

Existe la relación entre clima familiar y conductas de violencia en relación al área de desarrollo en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo

Existe la relación entre clima familiar y conductas de violencia en relación al área de relaciones en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Tipo de diseño de investigación: No experimental, de tipo correlacional y de corte transversal.

Tipo de Estudio Transversal

Estos diseños recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Sampieri, 2014)

Tipo de Estudio Correlacional

La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. (Hernández, 2004)

Tipo de Estudio No Experimental

Se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Hernández, 2003)

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

Población

La población estuvo conformada por 110 estudiantes del nivel primario, perteneciente al quinto y sexto grado de la institución educativa privada, entre hombres y mujeres, cuyas edades están comprendidas entre los 9 y 11 años

Muestra

Debido a que la población tomada en estudio fue pequeña, se consideró como muestra censal debido a que todas las unidades de investigación son consideradas como muestra Ramírez (1997). La muestra obtenida estuvo conformada por 110 estudiantes del nivel primario, pertenecientes al quinto y sexto grado de la institución educativa privada, entre hombres y mujeres, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 9 y 11 años.

- Criterios de Selección:

- Inclusión:

- ✓ Estudiantes del nivel primario pertenecientes al quinto y sexto grado
- ✓ Estudiantes entre hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 9 y 11 años

- Exclusión:

- ✓ Estudiantes no completaron adecuadamente las pruebas solicitadas

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnicas:

Es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas (muestra) mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (Trespalacios, Vázquez y Bello,2010)

a) Instrumento 01: Clima Familiar

Para lograr medir la siguiente variable, se procedió a utilizar el Test de Escala de Clima Social en la Familia – (Moss y Trickett, 1974) como autores originales, para una posterior adaptación en el país nos referimos a los siguientes autores (Ruiz y Guerra ,1993), la administración es de manera individual/colectiva, con una duración aproximadamente de 20 minutos, en el cual se evalúa características socio-ambientales y las relaciones personales de la familia. Tiene 3 dimensiones y 10 subdimensiones, las cuales son Relaciones (cohesión, expresividad y conflicto) Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social, moralidad religiosidad) y Estabilidad (organización y control). Este instrumento permite apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales, entre los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Universidad Complutense Madrid ,2006)

Validez

El análisis de validez del contenido se realizó mediante una evaluación por criterio de jueces expertos, encontrándose un nivel de acuerdo inter jueces del 95% al ubicar los ítems en el dominio conceptual que les correspondía y los índices de concordancia de Kappa alcanzaron valores de 0.74.

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a partir del modelo de las dos mitades, con la ecuación alternativa propuesta por Rulón alcanzando valores que oscilaron entre 0.8 y 1 para el conjunto de categorías; este índice se corrobora con el Alpha de Cronbach que alcanzó un valor de 0.9.

b) Instrumento 02: Cuestionario de Agresión

Para poder medir la siguiente variable se procedió a utilizar el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire AQ) con autores originales Buss y Perry. Posteriormente adaptados por (Matalinares et al., 2012). En cuanto al ámbito de aplicación oscila entre 10 y 19 años y su tipo de aplicación puede ser individual - colectiva. En relación al tiempo es de 20 minutos aproximadamente y mide las áreas de agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad. Se trata de un instrumento que evalúa componentes de la agresividad en la población general. La versión original está compuesta por 29 reactivos en escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, referidos a conductas y sentimientos agresivos, dividido en cuatro factores: Agresividad Física, Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira. Estos 29 ítems están codificados en una Escala tipo Likert de cinco puntos (1. Completamente Falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí) con dos ítems inversos (14 y 24) y se estructuran en cuatro sub-escalas denominadas: Agresividad Física compuesta por nueve ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, y 29), Agresividad Verbal compuesta por cinco ítems (2, 6, 10, 14, y 18), Ira, compuesta por siete ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25,) y finalmente, Hostilidad, compuesta por ocho ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28) (Maiuro et al., 1988)

Validez

La validez se obtuvo mediante las puntuaciones de IFI y MFI >0.81 y RMSEA de 0.06, lo que significa existe un buen ajuste del modelo tetra dimensional

Confiabilidad

La confiabilidad es de $\alpha=0.883$ y de las subescalas es de $\alpha=0.703$ a 0.741, lo que muestra niveles muy buenos de la consistencia interna del cuestionario

2.4. Procedimiento

En primera instancia se procedió a determinar el tema del trabajo correspondiente, seguidamente se procedió a indagar y analizar las fuentes de información obtenidas mediante una serie de estrategias de selección de los artículos/documentos correspondientes, en la cual se hizo uso de criterios tanto de inclusión como exclusión para el filtrado adecuado. Luego se procedió a la validación de los instrumentos psicológicos requeridos y así de esta manera poder aplicarlo salvaguardando la identidad de la muestra seleccionada aleatoriamente. Para aplicar los instrumentos se organizó y se proyectó en un tiempo específico. Para ello logramos contar con la colaboración eficaz de la Directora de la institución educativa seleccionada y así mismo de los maestros de aula de los grados de quinto y sexto grado del nivel primario de una I.E.P de Trujillo.

Posteriormente se procedió mediante la escuela de carrera a emitir la carta de presentación para lograr aplicar los instrumentos establecidos en dicha institución educativa privada, mencionando así los objetivos alcanzar y la población a colaborar en dicho trabajo. Se procedió a informar mediante un modelo de consentimiento informado tanto a padres de familia como a los docentes de cada uno de los respectivos salones de clase el objetivo de la aplicación de los instrumentos y mencionando así también los fines a realizarse

Se procedió a aplicar el Test de Escala de Clima Social en la Familia alrededor de 20 min., se le brindó papel y lápiz a cada uno de los estudiantes, posteriormente se procedió a explicarles las instrucciones pertinentes pausadamente para poder disipar cualquier duda al respecto, de esta manera obtener resultados confiables. En relación a las puntuaciones obtenidas se verifican mediante los baremos y se procede mediante estos resultados a elaborar un perfil individual o colectivo

Se procedió a aplicar el Cuestionario de Agresión (AQ), y a explicarles las instrucciones pertinentes pausadamente para poder disipar cualquier duda al respecto, de esta manera obtener resultados confiables. En función a los baremos establecidos y en relación a cada factor correspondiente, la corrección está basada en sumar el puntaje por cada dimensión y luego contrastarla con los percentiles correspondientes. (Díaz, 2017)

Finalmente se procede a procesar la información obtenida y realizar el análisis correspondiente de todos los datos obtenidos, culminando con las discusiones y, conclusiones finales siguiendo siempre las consideraciones éticas de la investigación. Luego de la aplicación de los instrumentos de la presente investigación, los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS, versión en español, el cual permitió obtener prontamente los cuadros estadísticos y gráficos necesarios para ser presentados y analizados. En primer lugar, tablas descriptivas de los datos a través de la obtención de las variables y sus dimensiones. Posteriormente se realiza la prueba de normalidad y a raíz de ese resultado se aplicó la prueba de correlación Spearman

CAPÍTULO III. RESULTADOS

TABLA 02

Correlación entre Clima Familiar y Conductas de Violencia en estudiantes del nivel primario en una institución privada de Trujillo

		ClimaFamiliar	Agresividad
Rho de Spearman	ClimaFamiliar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,387**
		N	108
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,387**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	108

Nota: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de aplicación de las pruebas de FES y Agresividad

En relación al objetivo general al identificar la correlación entre las variables clima familiar y conductas de violencia, como nos muestra la tabla 02, existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre clima familiar y conductas de violencia

Tabla 03

Análisis de Correlación entre la variable Agresividad y el Clima Familiar de la dimensión Estabilidad en estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de una institución privada de Trujillo

			Agresividad	Estabilidad
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	,057
		Sig. (bilateral)	.	,558
		N	108	108
	Estabilidad	Coefficiente de correlación	,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,558	.
		N	108	108

Nota: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de aplicación de las pruebas de FES y Agresividad

En relación al primer objetivo específico al identificar la correlación entre las variables clima familiar y agresividad respecto al área estabilidad, nos muestra no existe una relación significativa ($p > 0.05$)

Tabla 04

Análisis de Correlación entre la variable Agresividad y el Clima Familiar de la dimensión Desarrollo en estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de una institución privada de Trujillo

			Agresividad	Desarrollo
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	,341**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,341**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Nota: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de aplicación de las pruebas de FES y Agresividad

En relación al segundo objetivo específico al identificar la correlación entre las variables clima familiar y agresividad respecto al área desarrollo, nos muestra existe una relación significativa ($p < 0.05$)

Tabla 05

Análisis de Correlación entre la variable Agresividad y el Clima Familiar de la dimensión Relaciones en estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de una institución privada de Trujillo

			Agresividad	Relaciones
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Relaciones	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Nota : Procesamiento de datos SPSS de los resultados de aplicación de las pruebas de FES y Agresividad

En relación al tercer objetivo específico al identificar la correlación entre las variables clima familiar y agresividad respecto al área relaciones, nos muestra existe una relación significativa ($p < 0.05$)

Tabla 06

Nivel de Clima Familiar en estudiantes del nivel primario de una institución privada de Trujillo

Clima Familiar		Estudiantes	Porcentaje
	favorable	108	99,1%
Válidos	Media	1	0,9%
	Total	109	100,0%

Nota: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de aplicación de las pruebas de FES y Agresividad

A continuación con respecto al clima familiar, el 99,1% presenta un clima familiar favorable y el 0,9% presenta un clima familiar media

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

El presente estudio busca determinar la relación entre clima familiar y conductas de violencia en estudiantes del nivel primario en una I.E.P Trujillo. Además, busca hallar la relación entre las dimensiones de clima familiar que son: Relación, Desarrollo y Estabilidad con la variable conductas de violencia. Es muy importante resaltar que para (Jesús Rosales Valladares ,2016) la familia es el núcleo base de la sociedad y se está reconociendo que su naturaleza, funciones y aportes, son fundamentales para el desarrollo económico y social. Las familias son fundamentales para el desarrollo integral de la sociedad. Familias fuertes, saludables y sostenibles, derivan en sociedades fuertes, saludables y sostenibles (Ignasi de Bofarull, Instituto de Estudios Superiores de la Familia, Universidad Internacional de Cataluña, 2017). Por el contrario, un debilitamiento de las estructuras y dinámicas familiares impacta desfavorablemente en la sociedad, al provocar problemáticas que afectan los indicadores de bienestar en los miembros de los hogares, especialmente de los menores de edad. Cuando los indicadores de bienestar se deterioran a nivel familiar -produciendo desatenciones en el cuidado de los niños, abandono escolar, aumento de adicciones, violencia intrafamiliar, entre otros- el Estado debe responder con programas y proyectos que mitiguen las diversas problemáticas, las cuales pudieron evitarse o reducirse con una atención y protección oportunas a las familias especialmente vulnerables (Fernando Pliego, Universidad Nacional Autónoma de México, 2016)

Así mismo la variable conductas de violencia es considerado por Lucile P. (2019, en Stanford Childrens Head, 2019) como acto que puedo adoptar diversas formas para ejercer poder y control sobre otra persona, generando así secuelas graves tanto psicologías como físicas en las víctimas infringiendo su derecho al respeto, igualdad y libertad. Así también acorde a la (OMS, 2016) Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones De esta manera se planteaba inicialmente la existencia de una relación significativa entre ambas variables

Considerando así nuestro objetivo general de estudio, se halló que si existe relación significativa entre las variables clima familiar y conductas de violencia. Es así que los resultados obtenidos concuerdan con Carazas (2018), en relación a su investigación sobre “Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes I.E.P Lima”, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes I.E.P Lima”. Es importante recalcar las semejanzas de este estudio con el de los autores mencionados, debido a que el presente estudio ha sido realizado con estudiantes escolares. Esto tiene un valor significativo, debido acorde a (Fernando.P,2016) plantea que el grupo de pares se convierte en una variable importante en el desarrollo de la persona, debido a que en su grupo halla apoyo emocional, afecto y comprensión, así como también el clima familiar podría influir en variables como las habilidades. Así se sustentaría las semejanzas entre los resultados.

Por otro lado, este estudio tiene contradicción con lo encontrado por Tovar, Guevara (2016) quien halló que no existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico. En sí la estructura familiar podría tener influencia en otras variables más no en la variable rendimiento académico además esta última investigación fue hecha con estudiantes de ambos sexos de un nivel básico, algo que es diferente en el presente estudio que fue realizado con un criterio totalmente diferente.

Respecto al objetivo específico que planteaba hallar la relación entre clima familiar y conductas de violencia (Estabilidad, Desarrollo y Relaciones) se halló que existe relación entre ambas variables. Para Beneyto (2015) consideran que la relación es la comunicación y la capacidad de libre expresión en la familia que influye en las interacciones entre los miembros así mismo consideran que los elementos motivacionales, en relación al contexto familiar logran ayudar a la persona adaptarse sin complicaciones en relación a su entorno social. Autores como Venegas (2014), referente al clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes, evidenciaron que las relaciones interpersonales conflictivas promueven la conducta violenta en los escolares. Así mismo (Santos, 2015) considero a sujetos cuyas familias tienden a desarrollar un buen clima familiar en la dimensión de desarrollo personal y social de los subsistemas del grupo familiar. Por otro lado, (Robles ,2016) manifestó una correlación entre clima social familiar y la autoestima, en el cual el clima social familiar es parcialmente influyente en la formación de un buen nivel de autoestima. Tanto así (Cruz ,2015) sostiene que las relaciones saludables en el clima social familiar determinan una mayor edad social y coeficiente social, resultados que se encuentran ubicados especialmente en las familias nucleares.

En relación, la variable clima social familiar es sumamente importante tomar en consideración las relaciones interpersonales, el desarrollo de las habilidades sociales y la estabilidad en la comunicación social entre los subsistemas familiares

La teoría del clima social familiar planteado por Rudolf Moos (1974) indica que el ambiente es un factor detonante en el bienestar del ser humano, en el cual se refiere a una gran influencia para el desarrollo y evolución del ser humano (citado por García,2015, p.50), así mismo el concepto clima social familiar tiene un valor importante en sus comportamientos, actitudes y emociones, su conducta, salud y el bienestar en general .Moos asigna al clima social una postura de mediador entre las características ,atributos del ambiente y la subsecuente conducta en el mismo (Jesus.R,2017)

En relación a las limitaciones durante el proceso de investigación, se obtuvo no se encontraron bases de datos de antecedentes locales, por lo que se recurrió a buscar más antecedentes nacionales e internacionales. Así mismo no todos los estudiantes lograron culminar satisfactoriamente las pruebas solicitadas

Esta investigación será de gran aporte y base a las futuras investigaciones en relación al tema estudiado, así mismo contribuirá a tomar importancia a las variables en estudio para cada vez como sociedad ir mejorando en calidad al futuro de las generaciones.

4.2 Conclusiones

Respecto al Clima Social Familiar y conductas de violencia se encontró una relación significativa entre las variables, en estudiantes del nivel primario de una institución privada de Trujillo

Respecto al Clima Social Familiar con la dimensión de Estabilidad no se encontró una relación significativa entre las variables, en estudiantes del nivel primario de una institución privada de Trujillo

Respecto al Clima Social Familiar con la dimensión de Desarrollo se encontró una relación significativa entre las variables, en estudiantes del nivel primario de una institución privada de Trujillo

Respecto al Clima Social Familiar con la dimensión de Relaciones se encontró una relación significativa entre las variables, en estudiantes del nivel primario de una institución privada de Trujillo

REFERENCIAS

- Rpp noticias. (2016). Día internacional de la familia. lima-perú.grupo rpp. Recuperado de <https://rpp.pe/lima/actualidad/dia-internacional-de-la-familia-noticia-482099>
- Osoria.M, Cobián .A (2016). family atmosphere: a fresh look at its dimensions and relationships. lima –perú.revista medica multimed .Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Sistema de las naciones unidas en el Perú. (2018). día internacional de la familia. lima-Perú. sistema de las naciones unidas. Recuperado de <http://onu.org.pe/dias-internacionales/dia-internacional-de-la-familia/>
- Lahoz. M (2015).la influencia del ambiente familiar. lima-Perú. solo hijos. Recuperado de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Alva. b (2018) “relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.” (tesis de post-grado). universidad privada del norte. Perú.
- Quispe. j (2018). “relación entre condiciones de hacinamiento del hogar y niveles de agresividad en niños y adolescentes de una ONG en la ciudad de Cajamarca”. (tesis de post-grado). universidad privada del norte. Perú.
- Ojeda.B “estilos de apego y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio del cono norte de lima”. (tesis de post-grado). universidad privada del norte. Perú.
- Unicef Perú. (2018), adolescencia. Perú. UNICEF Perú .Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
- Rpp noticias. (2016)¿cuáles son los problemas que más afectan a las niñas y adolescentes en el mundo ?lima-Perú. Grupo rpp.Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/cuales-son-los-problemas-que-mas-afectan-a-las-ninas-y-adolescente-en-el-mundo-noticia-1001491>

- Cotrina.C. (2009).la realidad de los adolescentes en el Perú. Lima-Perú. La república. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/422585-la-realidad-de-los-adolescentes-en-el-peru>
- Quispe. A. “optimismo y procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de lima metropolitana”. (tesis de post-grado). Universidad Privada del Norte. Perú
- Torres .C (2017). “incidencia de los servicios de demuna de los gobiernos locales de acomayo y acos de la provincia de acomayo-cusco en la reducción de la violencia y en ser considerados como referentes en la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes. propuesta de medidas de política que garanticen un servicio eficaz y eficiente que contribuya en la reducción de la violencia contra la niñez”. (tesis de post-grado). pontificia universidad católica del Perú
- Guzman.F (2015).” violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía”. (tesis de post-grado). universidad de Sevilla
- C.torres. (2005).Jóvenes y violencia .lima-Perú. Revista iberoamericana de educación .recuperado de <file:///c:/users/sandra/downloads/rie37a03.pdf>
- Alvarez. A. (2007). aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia. lima-Perú. Estudios de juventud. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/art3.pdf>
- Arias. L. (2013). Agresion y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia .arequipa-perú.revista de psicología de la pucp .recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
- Garmendia.f.(2016).la violencia en el Perú. Lima- Perú.scielo Perú .Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1025-55832016000200010

ANEXOS

ANEXO N. °1. Consentimiento para participar en un estudio de Investigación

Institución: Universidad Privada del Norte - UPN

Investigadora: Sandra Lucrecia Fukumoto Guerra

Título: Relación entre clima familiar y conductas de violencia en estudiantes de 5 y 6 grado del nivel primario de I.E.P Trujillo

Propósito del Estudio: Estamos invitando a su hija(o) a participar en un estudio llamado "Relación entre clima familiar y conductas de violencia en estudiantes de 5 y 6 grado del nivel primario de I.E.P Trujillo". Este estudio pretende evaluar si existe relación entre el clima social familiar y las conductas de violencia, es decir, si el clima familiar puede estar relacionado con las conductas de violencia de los estudiantes

Procedimientos:

Si su hija decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

- Se le aplicará un test psicológico que evalúa el clima social familiar

Riesgos: No se prevén riesgos para su hija al momento de realizar el estudio. **Beneficios:** La institución educativa donde su hija estudia se beneficiará con el resultado de la investigación que puede promover programas de prevención e intervención para la disminución de bajo rendimiento académico. **Costos** Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio.

Confidencialidad: Se guardará la información de su hija con su nombre, debido a que se accederá a sus calificaciones, pero toda esta información será usada únicamente con fines estrictamente académicos. Los archivos de su hija no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento: Acepto voluntariamente que mi hija participe en este estudio y se pueda acceder a los calificaciones, comprendo en qué consistirá la evaluación, también entiendo el que pueda decidir no participar, aunque yo haya aceptado y puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre o Apoderado

Nombre

DNI

Investigadora

Nombre: Sandra Lucrecia Fukumoto

DNI: 75527358

ANEXO N. °2. Escala de Clima Social en la familia (fes)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H MOSS

INSTRUCCIONES

Antes de contestar es necesario que coloque algunos datos personales en la FICHA ÓPTICA que a continuación se detallan:

Donde dice EDAD, escriba su edad (un dígito por casilla) y sombree en forma correcta el círculo correspondiente al dígito respectivo en cada columna.

Donde dice SEXO, ubica el que le corresponda y sombree completamente el círculo.

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente cada situación y elija, sombreando entre las posibles respuestas o alternativas designadas con las letras A o B donde:

A = Verdadero

B = Falso

SOMBREE EL CÍRCULO CON LÁPIZ O LAPICERO COLOR AZUL

EVITA MANCHONES, BORRONES Y DETERIORO DE LA FICHA ÓPTICA

NO ESCRIBA NADA EN ESTA HOJA SOMBREE SUS RESPUESTAS EN LA FICHA ÓPTICA

- 1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
- 2) Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos
- 3) En nuestra familia discutimos mucho
- 4) En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
- 6) A menudo hablamos de temas políticos o sociales
- 7) Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
- 8) Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.
- 9) Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente
- 10) En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 11) Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato
- 12) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- 13) En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo
- 14) En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
- 15) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
- 16) Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos
- 17) Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos
- 18) En mi casa no rezamos en familia
- 19) En mi casa somos muy ordenados y limpios
- 20) En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 21) Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
- 22) En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo
- 23) En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo
- 24) En mi familia cada uno decide sus propias cosas

- 25) Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno
- 26) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
- 27) Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.
- 28) A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas
- 29) En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
- 30) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 31) En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
- 32) En mi casa comentamos nuestros problemas personales
- 33) Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos
- 34) Cada uno entra y sale de casa cuando quiere
- 35) Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"
- 36) Nos interesan poco las actividades culturales
- 37) Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc
- 38) No creemos en el cielo, ni en el infierno
- 39) En mi familia la puntualidad es muy importante
- 40) En casa las cosas se hacen de una forma establecida
- 41) Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario
- 42) En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado
- 43) Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
- 44) En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
- 45) Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 46) En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
- 47) En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies
- 48) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
- 49) En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 50) En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas
- 51) Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras
- 52) En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado
- 53) En mi familia a veces nos peleamos a golpes
- 54) Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema
- 55) En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares
- 56) Alguno de nosotros toca un instrumento musical
- 57) Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela
- 58) Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
- 59) En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias
- 60) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 61) En mi familia hay poco espíritu de grupo
- 62) En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
- 63) Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz
- 64) Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos
- 65) En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito
- 66) Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas
- 67) Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan

- 68) En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal
- 69) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
- 70) En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera
- 71) Realmente nos llevamos bien unos con otros
- 72) Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
- 73) Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
- 74) En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás
- 75) “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia
- 76) En mi casa, ver la televisión es más importante que leer
- 77) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
- 78) En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante
- 79) En familia el dinero no se administra con mucho cuidado
- 80) En mi casa las normas son bastantes inflexibles
- 81) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
- 82) En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
- 83) En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
- 84) En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
- 85) En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
- 86) A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
- 87) Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio
- 88) En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
- 89) En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer
- 90) En mi familia uno no puede salirse con la suya

ANEXO N.3°. Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire AQ)

Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire AQ) Buss y Perry

Para contestar cada afirmación tome en cuenta su comportamiento frente a cada situación propuesta y elija sombreando entre las posibles respuestas o alternativas designadas con las letras A o B donde:

A = Si

B = No

SOMBREE EL CÍRCULO CON LÁPIZ O LAPICERO COLOR AZUL

EVITA MANCHONES, BORRONES Y DETERIORO DE LA FICHA ÓPTICA

NO ESCRIBA NADA EN ESTA HOJA SOMBREE SUS RESPUESTAS EN LA FICHA ÓPTICA

- 91) Raramente le pego a alguien, aún si la persona me pega a mí primero
- 92) A veces chismorreo sobre las personas que me caen mal
- 93) A menos de que me pidan que haga algo de buena manera, no lo hago
- 94) Me enfurezco con facilidad, pero se me pasa rápido
- 95) Parece que nunca recibo lo que me merezco
- 96) Sé que la gente tiende a hablar mal de mí a mis espaldas
- 97) Cuando desapruuebo el comportamiento de mis amistades se lo hago saber
- 98) Las pocas veces que he hecho trampa, he sufrido un remordimiento insoportable
- 99) De vez en cuando, no puedo resistir las ganas de hacerle daño a los demás
- 100) Nunca me pongo tan furioso como para tirar las cosas
- 101) A veces las personas me molestan con tan solo estar a mi alrededor
- 102) Cuando alguien establece una regla que no me gusta, me da tentación de romperla
- 103) Los demás siempre parecen recibir todas las oportunidades
- 104) Tiendo a no confiar en la gente que es más amigable de lo que yo espero
- 105) A menudo encuentro que no estoy de acuerdo con los demás
- 106) A veces tengo pensamientos malos que me hacen sentir avergonzado
- 107) No sé de ninguna razón para pegarle a una persona
- 108) Cuanto estoy furioso, a veces pongo mala cara
- 109) Cuando alguien es mandón, hago lo opuesto de lo que me pide
- 110) Me molesto mucho más a menudo de lo que la gente piensa
- 111) No conozco a nadie a quien odie plenamente
- 112) Hay cierto número de personas a quien aparentemente le caigo mal
- 113) No puedo evitar discutir con personas que no está de acuerdo conmigo
- 114) Las personas que no cumplen con su trabajo deben sentirse muy culpables
- 115) Si alguien me pega primero, le caigo encima
- 116) Cuando estoy furioso/a veces tiro las puertas
- 117) Siempre tengo paciencia con los demás
- 118) Ocasionalmente estoy furioso/a con alguien, dejo de hablarle por algún tiempo
- 119) Cuando pienso en lo que me ha pasado, no puedo evitar sentir un leve resentimiento
- 120) Hay cierto número de personas que parecen tener celos de mí

- 121) Insisto en que las personas respeten mis derechos
- 122) Me deprime pensar que no hice más por mis padres
- 123) El que me insulte a mí o a mi familia se está buscando una pelea
- 124) Nunca le juego bromas a las personas
- 125) Me revienta que alguien se burle de mí
- 126) Cuando la gente es mandona, tardo más en hacer las cosas para fastidiarlas
- 127) Casi todas las semanas veo a alguien que me cae mal
- 128) A veces de la impresión de que los demás se ríen de mí
- 129) Aun cuando me enoja no uso malas palabras
- 130) Me preocupo porque se perdonen mis errores
- 131) Las personas que se la pasan fastidiando se merecen un puñete en la nariz

ANEXO N. °4. Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Sminorv

PRUEBA DE NORMALIDAD

Con la finalidad de determinar el resultado estadístico para la correlación se utilizará la prueba de normalidad de Kolgomorov-Sminorv, considerando que existen más de 50 personas en la evaluación

Se considera lo siguiente:

H_i =Existe una distribución diferente a lo normal

H_0 =Existe una distribución normal

Si la sig. $>.05$, se acepta la H_0

Si la sig. $<.05$, se rechaza la H_0

En la Tabla 1, se denota que el valor de la significancia para el caso de Clima Familiar es menor a 0.05, es decir se rechaza la H_0 . Además, en el caso de las dimensiones de clima familiar (relación, desarrollo, estabilidad) y la variable agresividad es menor también que 0.05. Por lo cual se utilizará el estadístico paramétrico de Spearman

ANEXO N. °5: Tabla de la prueba de Normalidad

Tabla 01

Pruebas de normalidad en estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario en una I.E.P de Trujillo

VARIABLES/ DIMENSIÓN	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Familiar	,146	108	,000
Dimensión 01 Relación	,213	108	,000
Dimensión 02 Desarrollo	,134	108	,000
Dimensión 03 Estabilidad	,204	108	,000
Agresividad	,163	108	,000

Fuente: Resultados de aplicación de la prueba de FES y Agresividad

En la Tabla 01 se observa que las variables en estudio no muestran una distribución normal ($p < 0.05$) por lo que se usaron estadísticos no paramétricos para analizar la correlación, los objetivos planteados, así mismo la hipótesis