



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Br. Izquierdo Rubio, Steve Cristopher

Asesor:

Mg. Susan Fabiola Galloso Baca

Trujillo - Perú

2020

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	39
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS.....	71
ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....	79
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Nivel de déficit de atención según estilos de crianza en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 2. Nivel de Impulsividad según estilos de crianza en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 3. Nivel de inquietud motora según estilos de crianza en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 4. Nivel de conductas disruptivas según estilos de crianza en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 5. Pruebas de Normalidad de las conductas disruptivas según estilos de crianza en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 6. Pruebas de la influencia de los Estilos de crianza en las Conductas Disruptivas de los estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.....</i>	<i>49</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Nivel de Déficit de atención en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.</i>	72
<i>Figura 2. Nivel de Impulsividad en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.</i>	72
<i>Figura 3. Nivel de Inquietud Motora en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.</i>	73
<i>Figura 4. Nivel de Conductas disruptivas en estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.</i>	73

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza sobre las conductas disruptivas que presentan alumnos del nivel primaria en instituciones educativas privadas. La población estuvo constituida por un total de 1200 estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de la ciudad de Trujillo entre las edades 10 y 12 años de edad. De los cuales se escogió una muestra de 296 estudiantes quienes fueron evaluados con la Escala de Estilos de Crianza Parental y Cuestionario de conductas disruptivas. La investigación fue de enfoque mixto, (Hernández, 2008). Cuyo diseño es no experimental de corte transversal, (Sampieri, 2003). El tipo de investigación fue explicativa (Fidias, 2012), para identificar la influencia que existe entre las variables estilos de crianza y conductas disruptivas. En los resultados se ha conseguido determinar que no existe influencia significativa entre los estilos de crianza que reciben los estudiantes en casa y las conductas disruptivas que presentan dentro del salón de clases. Además, se logró identificar la influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas, mediante las dimensiones déficit de atención, impulsividad e inquietud motora que presentan los estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo.

Palabras clave: estilos de crianza, conductas disruptivas, influencia significativa, estudiantes, nivel primario, instituciones privadas

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales

REFERENCIAS

- Achenbach, T & Rescorla, L. (2001). *Manual for the ASEBA School: Age Forms & Profiles. Child Behavior Checklist for Ages 6-18, Teacher's report from, youth self-report and integrated system of multi-informant assessment*. Burlington: University of Vermont.
- Achenbach, T. (1991). *Manual para el Child Behavior Checklist. Burlington, 4-18*. Recuperado de <http://www.unc.edu/depts/sph/longscan/pages/asures/Age16/writeups/Age%2016%20Child%20Behavior%20Checklist%20EXTERNAL%20%20SITE%20MM%20FINAL.pdf>
- Achenbach, T. (2001). *Challenges and benefits of assessment, diagnosis, and taxonomy for clinical practice and research. Bu, 263-271*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11437798>
- adolescencia y los estilos parentales educativos. Revista Argentina de Sociología, 12(13), 183-213. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v7n13/v7n13a04.pdf>
- Álvarez, M. (2002). *Nadie nos Enseña a Ser Padres. Manual de apoyo para padres y educadores (2a ed.)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Álvarez, M. (2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 3(31), 253-273*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/44/97>
- American Psychiatric Association [APA] (2013). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales – DSM V*. 5ta edición. Washington, DC.

American Psychological Association (2010). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Recuperado el 22 de abril de 2019 de:
<http://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>.

Amézquita, M. (2008). *Validez de constructo del Parental Bonding Instrument en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de Lima metropolitana*. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP, Lima, Perú. Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5174/AMEZQUITA_VE_LAS_QUEZ_MONI_CA_VALIDEZ_CONSTRUCTO.pdf?sequence=1

Anguledo, M. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*.

Aponte, D. (2009). *Relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Armijos, T., y Castro, M. (2018). *Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en los niños*. Tesis recuperado de Google académico:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13208/1/TTUACS-2018-PSC-DE00006.pdf>

Aroca, M. & Paz, L. (2012). *Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta*. *Evsals revistas*, 2(24), 149-176. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/10359/10798>

Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador*. Tesis para optar el grado académico de maestría en educación. Recuperado de Google

académico

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014.*

Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperada de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

Barkley, R.A. y Benton, C.M. (1998). *Your defiant child: 8 steps to better behavior.* New York: Guilford Publications.

Barrera, N., Peña, Z., y Zambrano, S. (2011). *Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes.*

Recuperado de Google académico <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19792/Nathalie%20Barrera%20S%C3%A1nchez%20%20%28articulo%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Baumrind, D. (2005). Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy. *New directions for child and adolescent development*, 108, 61-69.

Bejarano, K. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho.* Tesis para el grado académico de maestría en psicología educativa.

Recuperado de Google académico http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20862/bejarano_hk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cardoze, D. (2007) *Los problemas de disciplina en la escuela: manual para docentes*. Panamá: Colección Manuales y textos universitarios. Recuperado el 18 de Mayo de 2013 de <http://www.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/Los%20PrOBLEMAS%20DE%20conducta%20EN%20LA%20ESCUELA,%20MANUal%20para%20EL%20doce.pdf>
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida*. Santiago de Chile: B Chile.
- Climent, G. (2009). *Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la*
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. 1-19*. Obtenido de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Córdoba, J. (2013). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Trabajo de investigación para optar por el título de Maestría en Salud Mental. Recuperado de Google académico http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*.
- Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2014). *Ficha informativa del Trabajo en las Defensorías del Niño y del Adolescente*. Villa el Salvador. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/dgna/dna/directorio/data08_2013.pdf
- Díaz, J. (2010). *Adolescencia Antisocial: Manual Hiperactividad Infantil*. Asociación Andaluza de Psiquiatría y Psicología Infantil. Recuperado el 17 de abril del 2011. <http://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2010/08/manual-hiperactividadinfantil-joaquin.html>

Douglas, R. (1997) *The defiant child: a parent's guide to oppositional defiant disorder*. Maryland: Taylor Trade Publishing.

Educación de México, S.A. Obtenido de
<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Estrada, A. (2003). *Paternidad, un compromiso con el futuro*. Sao Paulo: Sociedades Bíblicas Unidas.

Fernández, E. y Olmedo, M. (1999). *Trastorno del comportamiento perturbador*. Madrid: UNED – FUE.

Fernández, L., y Huamaní, M. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este*. Tesis para obtener el grado académico de bachiller. Recuperado de Google académico
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

Franco, N., Pérez, M. y De dios, M. (2014). *Relación entre estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, Vol. 1. N°. 2 - Julio 2014 - pp 149-156. Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Frola, P. y Velásquez, J. (2011). *Estrategias de intervención para los problemas de conducta en el aula*. México D.F.: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional.

García, A. (2008). *La disciplina escolar. Guía docente*. Universidad de Murcia. Recuperado el 24 de julio del 2012.

<http://books.google.com.pe/books?id=Ut2z1NR6psC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

González, M. (2016). *Influencia de la cultura en los estilos parentales: Una aproximación al caso de España*. Tesis de Maestría, Universidad de Navarra, España. Recuperada de https://www.researchgate.net/publication/308332646_Influencia_de_la_cultura_en_los_estilos_parentales_una_aproximacion_al_caso_de_Espana

Greene, R. W. (2010). *The explosive child*. New York: Harper.

Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, P. (2006). *Metodología de la investigación (4ta. ed)*. México: Mc Graw - Hill.

Instituto Nacional de Salud Mental. (2009). *Confiabilidad Y Validez De Los Cuestionarios De Los Estudios Epidemiológicos de Salud Mental de Lima y de la Selva Peruana*. *Anales de salud mental*, 25(1), 1-260. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASMCVCEESMLSP/files/res/downloads/book.pdf>

Janin, B. (2013). *El sufrimiento psíquico en los niños: Psicopatología infantil y constitución subjetiva*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Jiménez, J. & Muñoz, A. (2005). *Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI*. *Estudios de Psicología*, 26 (3), 315-327. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1328419>

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El Desarrollo Social de los Niños*: México: DELMAR.

- Lajara Maiquez, C y De Pro Bueno, A. (2011) *Las conductas disruptivas en el aula de educación primaria*. Universidad de Murcia. Recuperado el 2 de mayo de 2013 de <HTTP://WWW.UM.ES/DOCUMENTS/299436/550138/LAJARA+Martinez+y+Pr+o+Bueno.pdf>
- LLopis, D. & Llopis, R. (2003). *Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes*. *FAM*, 27(1), 53-70. Recuperado de <http://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000028398&page=1&search=&lang=es>
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. *Arlington, American Psychiatric Publishing*. Recuperado de <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/11/dsm-v-ingles-manualdiagnc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales.pdf>
- Mateu, B. & Galván, M.R. (2001). *Problemas de impulsividad e inatención en el niño*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Centro de investigación y documentación educativa Cide. Recuperado el 23 de mayo del 2012. <http://books.google.com.pe/books?>
- Navarrete, L. y Ossa, C. (2013). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas*. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005
- Navarro García, F. (2008). *Solución a los problemas de disciplina. Herramientas para un plan de convivencia*. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació. 2008. Recuperado el 10 de Abril de 2013 de http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/manual_soprodis.pdf

Organización Mundial de la Salud (2017). *Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es

Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente*.

Tesis doctoral recuperado de Google académico

<https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. (9ª ed.). México: Mcgraw-Hill Interamericana.

Pichot, P., López, J.J. & Valdés, M. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (DSM-IV)*. Mason. España. Recuperado el 23 de junio del 2012.

<http://148.228.156.172/DSMIV/DSMIV/CREDITOS.PDF>

Psychological Bulletin, 113(3), 487-496. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

Ramón, J. (2010). *Intervención y conductas disruptivas. El mundo del T.D.A.H. Conferencias en Cantabria*. Asociación ACANPADAH. Recuperado el 9 de setiembre del 2012.

<http://www.acanpadah.org/documents/congresosconferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>

Santisteban, C. & Villegas, D. (2016). *Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo*. (Tesis obtener optar el título profesional de psicóloga, Universidad Señor de Sipán).

Santisteban, C., y Villegas, J. (2016) *Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo*.

Trabajo de investigación recuperado de google académico: [408-
Texto%20del%20artículo-1484-1-10-20161125.pdf](#)

Urra, J. (2006). (Ed). *El pequeño dictador*. Madrid: La esfera de los libros.

Vidals Jiménez, A.G. (2005). *Los valores difundidos por la publicidad en la Televisión comercial versus los valores en la Educación Primaria Oficial*. Tesis Doctoral. Universidad de México. Recuperado el 20 de Mayo de 2013 de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22686.PDF>

Villagrán, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (Décimoprimer ed.). México: Pearson