



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

ANÁLISIS DEL SEXISMO Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autoras:

Betsi Jhumaira Alvarez Sánchez

Marisol Sofía Escate Durán

Asesor:

Mg. Jenny Yovanna Torpoco Alcoser

Lima - Perú

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a Dios, quien ha sido nuestra guía y nos ha brindado salud y sabiduría para seguir nuestra carrera profesional.

A nuestros padres, por darnos la vida, apoyarnos y confiar en nosotros, por ser nuestro soporte tanto en lo económico como emocional.

A nuestros hermanos, quienes han estado presentes en cada peldaño que hemos dado en la vida, por darnos su apoyo y amor incondicional, por nunca dejarnos caer y por tener siempre las palabras que han aliviado cualquier dolor.



AGRADECIMIENTO

En estas líneas nos gustaría agradecer a Dios y nuestras familias, quienes siempre estarán de manera incondicional en nuestras vidas.

Agradecer a todos los profesores y asesores involucrados en la realización de este trabajo, quienes nos han brindado el conocimiento y las herramientas necesarias.

Por último, agradecer a los autores de este trabajo, por su esmero, esfuerzo y dedicación que han puesto.



Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	11
CAPÍTULO III. RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS.....	33



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	14
Tabla 2	16
Tabla 3	18
Tabla 4	20
Tabla 5	21



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Procedimiento del filtro de las fuentes teóricas.	22
Figura 2: Primer criterio de exclusión.....	23
Figura 3: Segundo criterio de exclusión.	23
Figura 4: Origen de la fuente de los artículos analizados	24
Figura 5: País de procedencia de los artículos analizados	25
Figura 6: Tipo de Material de los artículos analizados.....	26
Figura 7: Año de publicación de los artículos analizados.....	27
Figura 8: Palabras Claves de los artículos analizados	28



RESUMEN

En la actualidad, la violencia afecta a todas las personas sin distinción alguna, sin embargo, es imprescindible reconocer que su impacto varía en relación al sexo de la víctima. En este sentido, es importante investigar acerca del sexismo y la violencia de género; ya que en nuestra sociedad sigue latente y es necesario conocer la magnitud de este fenómeno.

La presente investigación se basa en la revisión de la literatura científica que tiene por objetivo analizar la relación que existe entre el sexismo y la violencia de género en adolescentes entre los años 2010 y 2020. Consultando en diversas fuentes confiables como Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet, Elsevier, Ebook Central Proquest, Ebsco, Science Direct y Repositorio de Universidades.

Entre los criterios de inclusión y exclusión, se consideró el idioma, el año de las publicaciones en un rango de 10 años, el tipo de material, las palabras claves y el país de origen. Por otro lado, la limitación más significativa para realizar este trabajo fue la falta de accesibilidad de algunos portales de búsqueda. Finalmente, se llegó a la conclusión de que el sexismo es la raíz predictora de la violencia de género y guardan una estrecha relación.

PALABRAS CLAVES: Adolescentes, Sexismo y Violencia de género



CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las personas han ejercido la violencia de diferentes índoles como medio de soluciones inmediatas, sin hacer distinciones acerca del sexo, procedencia, religión u orientación sexual. De los diferentes casos de violencia, la violencia de género hacia las mujeres y niñas sigue siendo un problema que afecta a la sociedad en conjunto.

Para las Naciones Unidas (1993), la violencia de género es definida como todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la vida privada (p.4).

Esta violencia es ejercida por creencias y actitudes sexistas que consideran que las mujeres por el simple hecho de ser mujer, merecen ser vulneradas en los diversos ámbitos de su vida. Asimismo, los medios de comunicación muestran a diario la realidad que se vive sobre esta problemática, explican que son diversos los tipos de violencia a las que son expuestas las mujeres.

Por otro lado, es indispensable reconocer que tanto las familias, la educación y los medios visuales, siguen impartiendo mensajes de desigualdad, basados en modelos sexistas que abre una puerta para la violencia. Cabe resaltar que, la violencia contra la mujer, está vinculada con las diferencias de poder, donde el hombre se considera el sexo más fuerte y dominante, mientras que las mujeres son vistas como el sexo débil o que valen menos. Igualmente, Ferrer y Bosch (2013), sostienen que dentro de la socialización existen agentes socializadores como el sistema educativo, la familia, la religión, los medios de comunicación, la cultura, entre otros; quienes se encargan de enlazar la masculinidad con el poder, el éxito, la racionalidad, el ocupar cargos importantes dentro del trabajo o la política;



y la feminidad con la sumisión, la obediencia, las labores del hogar y aspectos de la vida privada. De esta manera promueven a que se den comportamientos sumamente marcados en cuanto a responsabilidades, habilidades y destrezas de las personas (p.106).

En este sentido, es indispensable hablar del sexismo, puesto que éste término envuelve una serie de prejuicios y discriminación. No obstante, cabe mencionar que existen dos tipos de actitudes sexistas: el sexismo hostil y el benevolente. Guerrero (2018), menciona que:

El sexismo hostil se compone de una serie de actitudes sexistas con un tono más explícito, caracterizado por conductas discriminatorias basadas en la inferioridad de la mujer, corresponde con la forma más tradicional, reflejando antipatía e intolerancia que incluiría el deseo de obediencia y subordinación. Por otro lado, el sexismo benevolente es vista de forma estereotipada y asociada a los roles sociales, son expresadas en un tono positivo (p.78).

Asimismo, a pesar de que hay organizaciones, que luchan para la erradicación de la violencia de género contra la mujer, se resalta la importancia de concientizar y sensibilizar que existen estos factores asociados como es el sexismo y que guarda una estrecha relación con la violencia de género como lo plantea Díaz & Carvajal (2011), quién nos dice que para prevenir la violencia de género es necesario tener en cuenta que el sexismo hace que los individuos tener que identificarse con la mitad de los valores: los femeninos o los masculinos como si fuera inasequible aspirar a todos: a los hombres con la violencia, la falta la empatía, la tendencia al dominio y control total de otras personas; y a las mujeres con la debilidad, la dependencia, la pasividad y sumisión. Esta dualidad forma parte esencial de la reproducción del sexismo (p.406).



Para comprender toda esta realidad problemática, es importante considerar que la educación no solo es impartida en las escuelas, sino también se inculca desde la familia. Los padres son los modelos a seguir de los hijos, en esta travesía de su desarrollo, van adoptando una serie de costumbres, creencias y actitudes, ya sean positivas o negativas. La etapa donde más se discierne y comprende la realidad es la adolescencia, ya que van en busca de una identidad, se genera cambios tanto a nivel cognitivo, físico y psicológico. Se considera que, a raíz de esta formación, los adolescentes reflejarán su idiosincrasia respecto a la violencia.

De acuerdo con los autores Díaz, Martínez & Martín (2013), expresan que la exposición a modelos violentos, especialmente durante la infancia y adolescencia, conduce a la justificación de la violencia y que ambas condiciones incrementan considerablemente el riesgo de ejercerla y de sufrirla (p.12).

En resumidas palabras, con toda la información expuesta anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estudios existen sobre el sexismo y la violencia de género en adolescentes entre los años 2010 y 2020?, con ello se busca brindar un panorama más amplio de información existente sobre estas variables y que sirva como medio para conocer la importancia de formar una sociedad igualitaria entre hombres y mujeres.

Por tanto, el objetivo de este trabajo de investigación es analizar la relación que existe entre el sexismo y la violencia de género en adolescentes entre los años 2010 y 2020, mediante una revisión de la literatura científica. Para recabar la información plasmada en la base de datos se utilizó Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet, Elsevier, Ebook Central Proquest, Ebsco, Science Direct y Repositorio de Universidades.



Los motivos que nos llevaron a investigar el tema del sexismo y la violencia de género en los adolescentes, es debido a que tiene un gran impacto en la sociedad, ya que las mujeres siguen siendo vulneradas y violentadas a causa de creencias e ideologías que las encasillan como seres inferiores o sin valor. Es importante dar a conocer que estas problemáticas evitan el crecimiento y el desarrollo de un país. La mejor manera de poder erradicarlas es concientizando tanto en las familias como en las escuelas a las futuras generaciones del mañana.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Selección de estudios

2.1.1 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló mediante la metodología de la revisión sistemática, para ello los siguientes autores afirman que:

Para Martín, Tobías & Seoane (2006), “Una revisión sistemática es una revisión de una pregunta formulada con claridad, que utiliza métodos sistemáticos y explícitos para identificar, seleccionar y valorar críticamente investigaciones relevantes, así como recoger y analizar datos de los estudios incluidos en la revisión” (p.9). El autor indica que la revisión sistemática servirá para encontrar hallazgos previamente realizados por otros autores y que será de ayuda para la ejecución de la investigación.

De acuerdo con Sánchez (2010), “La revisión sistemática es un tipo de investigación científica mediante la cual se revisa la literatura científica sobre un tópico partiendo de una pregunta formulada de forma clara y precisa” (p.54). En este sentido, se puede decir que la

revisión sistemática parte previamente de una incógnita formulada, para compartir datos y resultados que den mayor objetividad a la investigación.

Finalmente, los autores Gisbert & Bonfill (2004), mencionan que “Las revisiones sistemáticas son investigaciones científicas en sí mismas, con métodos prefigurados y un ensamblaje de los estudios originales, que sintetizan los resultados de estos” (p.130). Es por ello que la metodología se basa en hallazgos ya realizados, se recopilará la información pertinente para dicho trabajo.

2.2 Criterios de inclusión y exclusión

2.2.1 Criterios de inclusión

Las fuentes recopiladas para este trabajo de investigación tuvieron un rango entre los años 2010 y 2020, sobre el sexismo y la violencia de género en los adolescentes. Los criterios de inclusión para la selección de las fuentes fueron las siguientes:

- A. Artículos científicos que estén relacionados con las palabras claves de esta investigación: sexismo, violencia de género y adolescentes.
- B. Se incluyó investigaciones de libros, tesis, artículos y revistas científicas, que hayan sido publicadas entre los años 2010 y 2020, en idioma español.

2.2.2 Criterios de exclusión

Se identificaron 78 artículos en total, de las cuales 15 fueron apartados ya que no tenían accesibilidad. De los 63 artículos restantes, se descartaron 10 investigaciones que no cumplían con los criterios de selección, además tenían un enfoque diferente a lo que planteamos, o que presentaban información confusa respecto a las variables a estudiar, por la antigüedad de los años y porque no se

encontraba en idioma español. De este modo, el análisis de la revisión de la literatura quedó constituido por 53 artículos.

2.2.3 Pasos de búsqueda de la revisión sistemática

Para realizar la búsqueda de la revisión sistemática consideramos lo siguiente:

- A. Se realizó búsquedas de fuentes confiables: Dialnet, Ebook Central Proquest, Ebsco, Elsevier, Google académico, Redalyc, Repositorio de Universidades tanto nacionales como extranjeras, Scielo y ScienceDirect.
- B. Se consideró los siguientes aspectos para la búsqueda: título y año de la investigación. Además de las palabras claves: sexismo, violencia de género y adolescentes.
- C. El tipo de estudio fue: descriptivo, exploratorio con un enfoque metodológico cuantitativo.
- D. Se consideraron artículos nacionales e internacionales en lengua española.

2.3 Codificación de datos.

Se realizó una base de datos en la cual logramos sacar la información más relevante acerca de nuestras variables a estudiar. En la Tabla 1 la recopilación de datos se hizo por título, año de publicación, título de la fuente (ya sean repositorios u otras bases de datos consultadas) y objetivo. En la Tabla 2 la información se estructuró por título, autor, año de publicación, tipo de estudio (descriptivo, exploratorio o correlacionales) y tipo de material. En la Tabla 3 los datos se organizaron por autor, año de publicación y palabras claves. Asimismo, en la Tabla 4 se clasificó por título, autor, año de la publicación, tipo de material y país. Por último, se consideró realizar una Tabla 5 con los artículos excluidos.

Tabla 1

Atributos de la unidad de estudio a considerar son título, año de publicación, título de la fuente y objetivo

Título	Año	Título de la fuente	Objetivo
Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios.	2018	Repositorio UTEC	Es analizar las percepciones de los estudiantes en torno a la violencia, sexismo desde una perspectiva de género que crean sujeción o subordinación en las relaciones de pareja.
Estrategias de justificación y negación del daño en agresores condenados por violencia de género: Dimensiones Cognitivas y sociales.	2018	Google académico	Analizar la atribución de responsabilidad de los condenados por violencia de género, así como la presencia de actitudes sexistas , pensamientos distorsionados hacia la mujer y la violencia, el apoyo percibido y la autoestima de los agresores, como variables medidoras para la justificación y negación del daño.
Análisis de situaciones y perfiles de riesgo respecto al sexismo y la violencia de género en los adolescentes españoles	2018	Dialnet	Identificar aquellas creencias/actitudes en adolescentes españoles (mujeres y hombres) respecto a lo que podrían ser factores de riesgo previos a situaciones de violencia en la pareja.
El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural	2017	Redalyc	Evaluar el papel del sexismo y las variables socio-demográficas como predictores de la violencia de pareja en una muestra de la población general en parejas heterosexuales, a través de un modelo de ecuaciones estructurales (SEM).
Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud.	2017	Redalyc	Analizar las relaciones entre las actitudes sexistas, los pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia y los comportamientos de violencia con la pareja, en universitarios ecuatorianos.
Actitudes sexistas y construcción de género. Itinerario de lectura para la igualdad.	2017	Google académico	Reflexionar y analizar críticamente distintos aspectos de la discriminación de género. Se sugiere un recorrido por seis estaciones en las que se tratan el sexismo, los estereotipos de género, los roles de género, el predominio del físico, la violencia y el apoyo familiar.

El sexismo como una práctica de violencia en la Universidad	2015	Dialnet	Explorar la situación que transita entre el estudianto y con el profesorado acerca de las prácticas sexistas que coexisten en las formas de sociabilidad.
El sexismo en la adolescencia. factores psicosociales moduladores.	2014	Google académico	Conocer posibles factores psicosociales que actúen como moduladores en el apoyo de las actitudes sexistas de los y las adolescentes.
Fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo durante la educación secundaria. un estudio longitudinal	2014	Repositorio de la Universidad de Málaga	Analizar las variables de fortalezas y virtudes psicológicas, el sexismo ambivalente y las creencias sexistas en un grupo de adolescentes españoles, teniendo en cuenta las diferencias de género.
Del amor romántico a la violencia de género. para una coeducación emocional en la agenda educativa.	2013	Google académico	Reflexionar sobre la violencia de género y, particularmente, sobre posibles herramientas para su prevención.
Sexismo y apego inseguro en la Relación de Pareja	2013	Redalyc	Explorar las relaciones entre sexismo y apego inseguro en la relación de pareja.
Identidad de género y sexismo en estudiantes de segundo de bachillerato del norte de gran canaria	2013	Redalyc	Explorar los resultados obtenidos en relación a la identidad de género y el prejuicio sexista, así como relación que se establece ambas variables.
Evaluación de las actitudes sexistas en estudiantes españoles/as de educación secundaria obligatoria	2010	Redalyc	Identificar el nivel de sexismo interiorizado tanto hacia mujeres como hacia hombres por estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria

Tabla 2

Atributos de la unidad de estudio a considerar son título, autor, año de publicación, tipo de estudio y material

Título	Autor	Año	Tipo de estudio	Material
Relaciones entre las actitudes sexistas, la comunicación familiar y la agresión hacia los iguales.	L. Carrascosa; A. J. Clemente; B. Iranzo; et al.	2019	Cuantitativo exploratorio	Revista científica
Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes.	Vanesa, García Díaz ; Alberto, Lana Pérez ; Ana, Fernández Feitoa; Carolina, et al.	2018	Cuantitativo, transversal	Artículo de investigación
Violencia, universitaria y sexismo.	Oralia Pérez Osuna; Teresa Sotelo Quiñonez & Dra. Eneida Ochoa Ávila.	2018	Cuantitativo , descriptivo	Artículo de investigación
Violencia de pareja, dependencia emocional y sexismo ambivalente en estudiantes de una escuela nacional superior, Lima. 2018.	Ruth Yannet Matos Velasco & Joselyn Rivas Zedano	2018	Cuantitativo, transversal y correlacional.	Tesis de pregrado
Sexismo en la universidad.	Araceli Mingo, Hortensia Moreno	2017	Cualitativo, exploratorio	Artículo de investigación
Sexismo y Homofobia en adolescentes de institución educativa pública.	Breiding Junior; Bernuy Castromont Hugo & Martín Noé Grijalva.	2017	Cuantitativo y descriptivo	Artículo de investigación
Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud.	Santiago Boira, Elisa Chilet Rosell & Sofía Jaramillo Quiroz	2017	Cuantitativo y descriptivo	Artículo de investigación
Violencia, género y sexismo: Un estudio en el discurso de medios mexicanos.	Flores Treviño, María Eugenia & Estrada Esparza, Olga Nelly	2016	Cualitativa, análisis de casos.	Artículo de investigación

Actores que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 a 40 años atendidas en el consultorio externo de ginecología del Hospital Sergio Bernales – Comas, noviembre diciembre 2015.	Barja Ore John Jesús	2016	Cualitativo, análisis de casos.	Tesis de pregrado
Un análisis de la violencia y el sexismo desde el imaginario musical ecuatoriano de la región costa.	Mateos Casado, Cristina; Pita Asan, María; Veléz Zambrano, et al.	2015	Cualitativo	Revista científica
Características de la violencia de género en la Universidad de Valencia.	Francisco González Sala & Belén Mora Valero	2014	Cuantitativo y descriptivo	Artículo de investigación
Leyes de violencia de género y sexismo publicitario: análisis comparativo de Argentina, España, Estados Unidos y México	Marta, Martín Llaguno & Marián, Navarro Beltrá	2013	Cualitativo	Revista científica
Intervención en violencia de género en la pareja : el papel de los recursos institucionales	Alencar Rodríguez, Roberta & Cantera, Leonor María	2013	Cualitativo , exploratorio	Artículo de investigación
Creencias y actitudes del alumnado de Enfermería sobre la violencia de género	Juana, Macías Seda; Eugenia, Gil García; María de los Ángeles Rodríguez Gázquez, et al.	2012	Cuantitativo, descriptivo y transversal	Artículo de investigación
Victimización en el noviazgo de personas adolescentes y jóvenes hispanohablantes.	Javier López Cepero Borrego.	2011	Cuantitativo, descriptivo	Tesis Doctoral
Violencia y actitud autoritaria en adolescentes de la Región de Murcia.	María Carmen Carrión María	2010	Cuantitativo	Revista científica

Tabla 3

Atributos de la unidad de estudio a considerar son autor, año de publicación, palabras clave y objetivos.

Autor	Año	Palabras claves	Objetivo
Arias Reynoso, Alesandra	2019	Sexismo ambivalente; Violencia de género; Estereotipos de género; Violación.	Revisar y describir la literatura disponible sobre el sexismo ambivalente y las variables asociadas.
Ángela Rosalinda Burgos Cabrera	2018	Sexismo, Violencia, Adolescentes	Determinar la relación entre sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.
Tamara Ramiro Sánchez , María Teresa Ramiroa, María Paz Bermúdeza & Gualberto Buela Casa	2018	Adolescencia; sexismo; conducta sexual; VIH; estudio ex post facto.	Examinar si existen diferencias en el mantenimiento de creencias sexistas ambivalentes en función del género y de la experiencia sexual en adolescentes.
Esther González Castellón	2017	Actitudes, violencia de género y adolescentes	Obtener un diagnóstico lo más real posible sobre las actitudes que tienen los adolescentes escolarizados con respecto a la violencia que se puede producir en las primeras relaciones de pareja y la igualdad que existe en sus relaciones por el hecho de ser hombre o mujer.
Cristina Alarcón Galera	2016	Actitudes, mitos, prejuicios, cultura, violencia de género y sexismo.	Análisis del estado de la cuestión del maltrato que deriva de los mitos y creencias existentes en la sociedad.
Juan Cardona; Laura Casas; Sandra Cañón; José Castaño; Anyela Godoy, et al.	2015	Violencia contra la mujer, sexismo, estudiantes, universidades.	Estudiar el sexismo y la violencia de género contra la mujer, en estudiantes de cuatro universidades de la ciudad de Manizales
Nadía Ocampo Álvarez	2015	Actitudes, violencia de género ,adolescentes y noviazgo.	Adaptar la fiabilidad y validez de constructo y convergente de la prueba Escala de Actitudes de Rol de género de E. García (2015) a la población mexicana.

Mercedes Durán; Inmaculada Campos & Roberto Martínez	2014	Violencia de género; percepción social; obstáculos; género; sexismo; formación en género.	Estudiar la presencia de obstáculos a la comprensión de la violencia de género en una muestra universitaria de estudiantes de Derecho.
Zoraida de la Osa Escudero; Soledad Andrés Gómez & Isabel Pascual Gómez	2013	Adolescencia, violencia de género, diferencias de género, intervención psicoeducativa.	Conocer las relaciones de pareja en la adolescencia analizando las expectativas y creencias de los y las adolescentes, atendiendo al factor violencia de género.
Pedro Mascaro Sánchez; Susana García Parra & Óscar, Munares García.	2012	Violencia, violencia doméstica, violencia contra la mujer, violencia sexual, población suburbana, población urbana.	Determinar y comparar las características de la violencia en pobladores de zonas urbanas y urbano-marginales. Diseño: Estudio epidemiológico descriptivo
Remedios Fernández Amores	2012	Violencia de género, salud y estudiantes	Conocer la situación actual de los/as jóvenes que estudian en la Universidad de Málaga respecto a la igualdad y a la violencia de género.
Antonia F. San Martín García	2012	Rol de género, cultura da honra, cultura, individualismo, Colectivismo, masculinidad, distancia do poder, nivel educativo, violencia de género.	Comprobar la influencia de las variables culturales en los malos tratos a las mujeres.
Emma Merino Verdugo; Rosario Martínez Arias & José Díaz Aguado Jalón	2010	Sexismo, violencia de género, inteligencia emocional y adolescencia.	Avanzar en el conocimiento del sexismo y sus relaciones con otros aspectos, como el concepto de pareja y la violencia de género, algunos componentes de la inteligencia emocional y la comprensión de las emociones.

Tabla 4

Atributos de la unidad de estudio a considerar son título, autor, año de la publicación, país y tipo de material.

Título	Autor	Año	País	Material
Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales.	Ángela Carbonel Marqués	2018	España	Revista Científica
Estudios de género: reflexiones en torno a la construcción de género, inequidad, violencia y derechos	Erika Barzola	2017	Argentina	Libro
Algunas formas de violencia: mujer, conflicto y género.	Miguel Ángel Cañete	2016	España	Libro
Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia	María Emma Merino Verdugo	2016	España	Tesis Doctoral
Detrás de la pared: una mirada multidisciplinar acerca de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género.	Sofía Czalbowski	2015	España	Libro
Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género.	Lorea Arenas García	2013	España	Artículo de investigación.
La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género.	José Díaz Aguado; Rosario Martínez & Javier Martín.	2013	España	Artículo de investigación.
Violencia de género: reflexiones sobre la relación de pareja y la violencia contra las mujeres	Miguel Pallarés Querol	2012	España	Libro
Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia.	José Díaz Aguado & María Carvajal	2011	España	Libro
Intervención grupal en violencia sexista: experiencia, investigación y evaluación	Neus Roca Cortés y Júlia Masip Serra	2011	España	Libro
Más allá del lenguaje sexista. Actos comunicativos en las relaciones afectivo-sexuales de los y las adolescentes.	Oriol Ríos, Miranda Christou	2010	España	Revista científica.

Tabla 5

Atributos a considerar de los artículos excluidos son título, autor, año de publicación, fuente, material y país.

Título	Autor	Año	Fuente	Material	País
Resiliencia en violencia de género. Un nuevo enfoque para los profesionales sanitarios.	Lydia Salvador Sánchez	2015	Revistas electrónicas UAM	Revista Electrónica	España
Violencia de género. Aproximación desde la realidad cubana.	Clotilde Proveyer Cervantes	2014	Infomed	Revista científica	Cuba
Violencia de género una mirada desde la sociología.	Lyamira Hernández Pita	2014	Editorial científico técnica	Libro	Cuba
Sexismo y violencia de género en la población escolar de Extremadura.	Fernando Gonzales Pozuelo	2009	E - Books	Libro	España
Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia.	María Díaz Aguado	2006	Dialnet	Revista científica	España
Género y violencia.	Mercedes Arce Rodríguez	2006	Redalyc	Articulo	México
Adolescencia, Sexismo y violencia de género.	María Díaz Aguado	2003	Redalyc	Revista científica	España
Adolescencia, Violencia y género	María Paz Toldos Romero	2002	Dialnet	Revista científica	España
Violencia y sexismo en los dibujos animados de programación infantil de televisión.	MA. Prieto Rodríguez, JC. March Cerdá , et al.	1996	Elsevier	Revista	España
Sexismo e identidad de género.	Sara Lara Flores.	1991	Redalyc	Articulo	México.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En la investigación realizada a través de una revisión sistemática, se identificaron 78 artículos relacionados al tema de investigación en las diversas plataformas de búsqueda. De las cuales 15 fueron separados, ya que no contaban con accesibilidad. De esta manera, solo se analizó 63 estudios, que guardaban relación directa con nuestro tema. Sin embargo, al ser examinados, se descartó 10 investigaciones ya que no cumplían con los criterios de inclusión mencionados en la metodología.

En este sentido, el análisis de la revisión de la literatura quedó constituido por 53 artículos científicos.

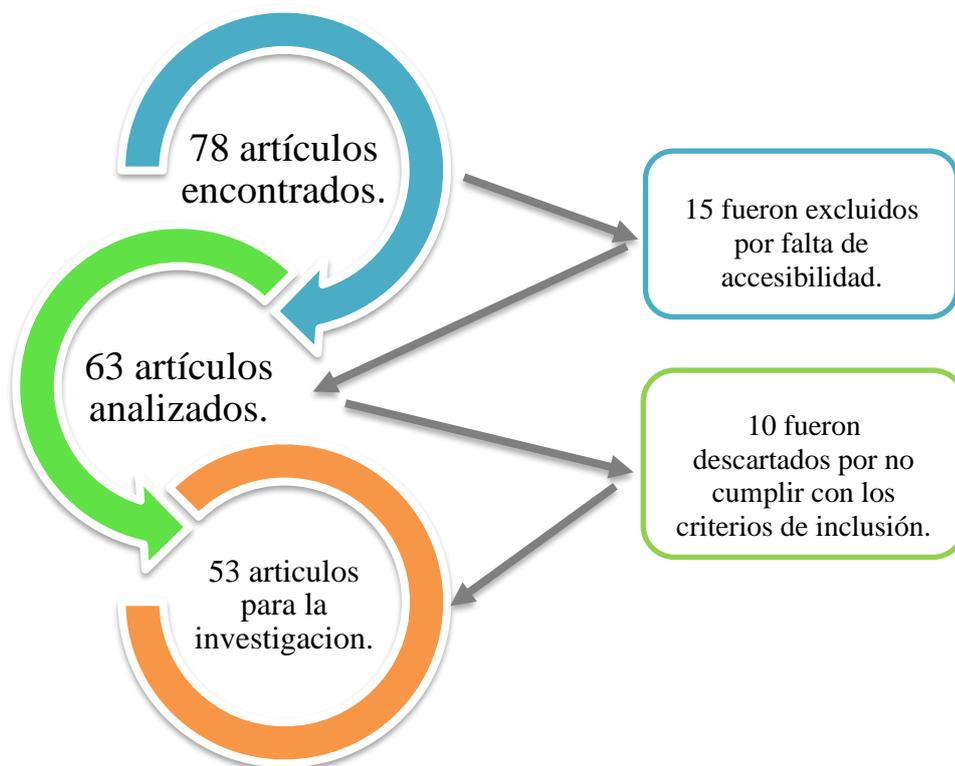


Figura 1: procedimiento del filtro de las fuentes teóricas.

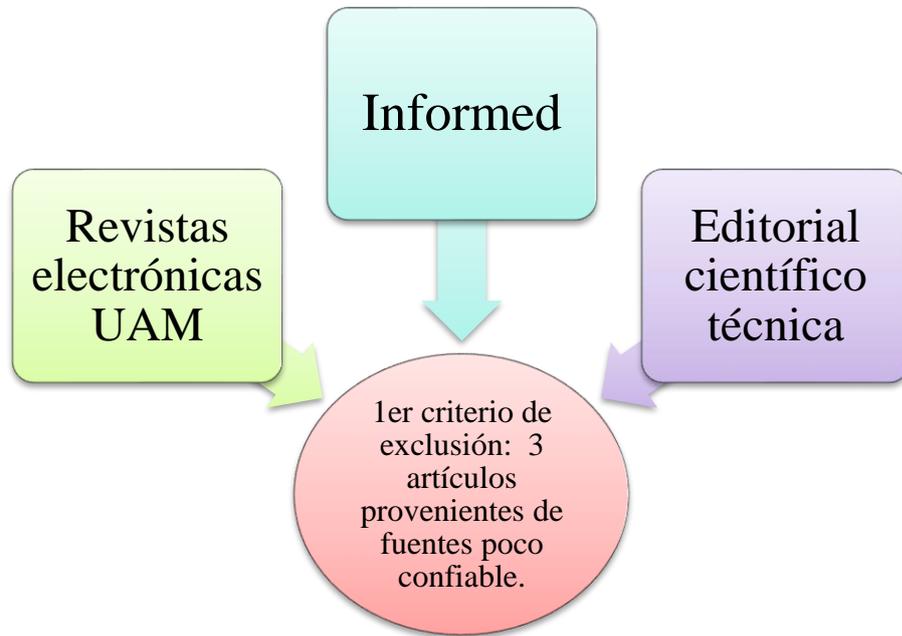


Figura 2: Primer criterio de exclusión.

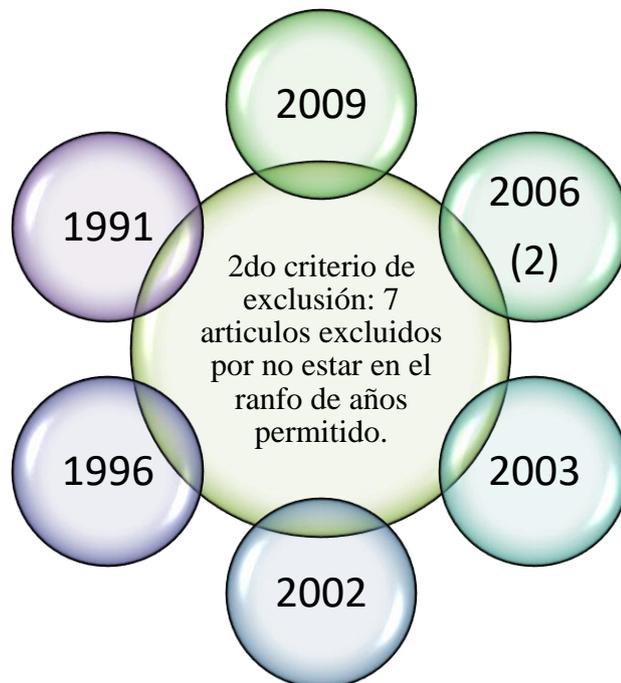


Figura 3: Segundo criterio de exclusión.

3.1 Análisis estadístico de los orígenes de las fuentes

De las fuentes teóricas examinadas, Google académico ocupa un 26% con un total de 14 artículos. Redalyc cuenta con 10 artículos obteniendo un 19%. Los repositorios de Universidades poseen 8 artículos conformando el 15%. El portal Scielo tiene 6 artículos equivalentes a un 11%. Tanto Dialnet y Ebook Central Proquest obtuvieron un 10% con 5 artículos cada uno. Ebsco posee 3 artículos que hacen un 5%. Fuentes de origen Elsevier y Science Direct cuentan con 1 artículo cada uno, teniendo un 2% del total.

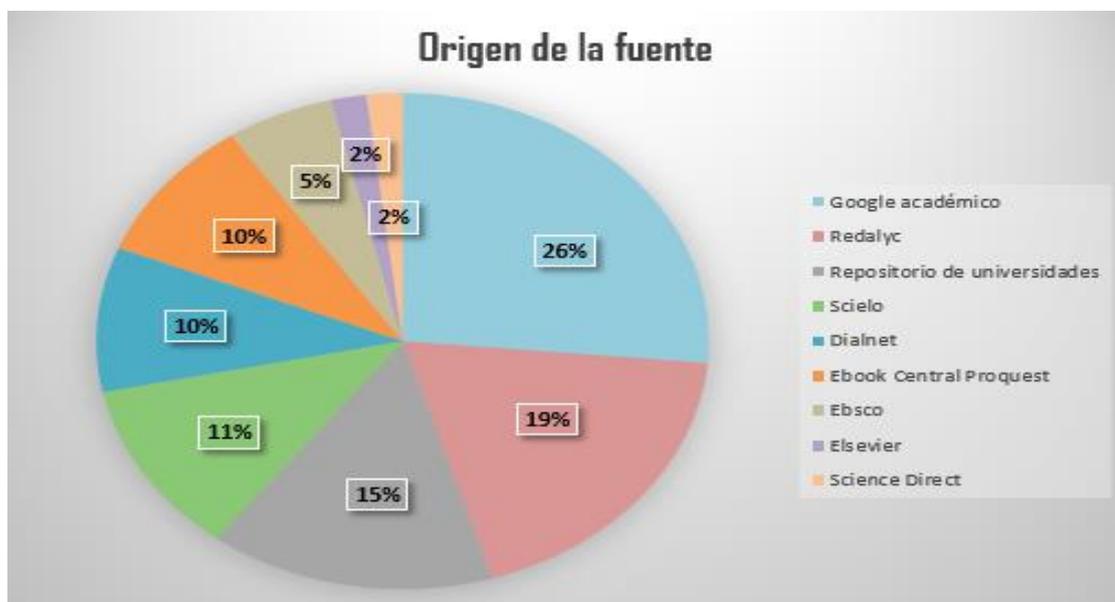


Figura 4: Origen de la fuente de los artículos analizados

3.2 Análisis estadístico según el país de origen

La mayor cantidad de artículos encontrados según su lugar de procedencia fue España (66%) con un total de 35 artículos. Por otro lado, Perú tiene 6 artículos que hacen un 11%. México ocupa un 9% con 5 artículos. Además, Colombia se posiciona en la

lista con 3 artículos equivalentes a un 6%. Por último, Argentina, Ecuador, El salvador y Venezuela obtienen un 2% del total, teniendo 1 artículo cada uno.

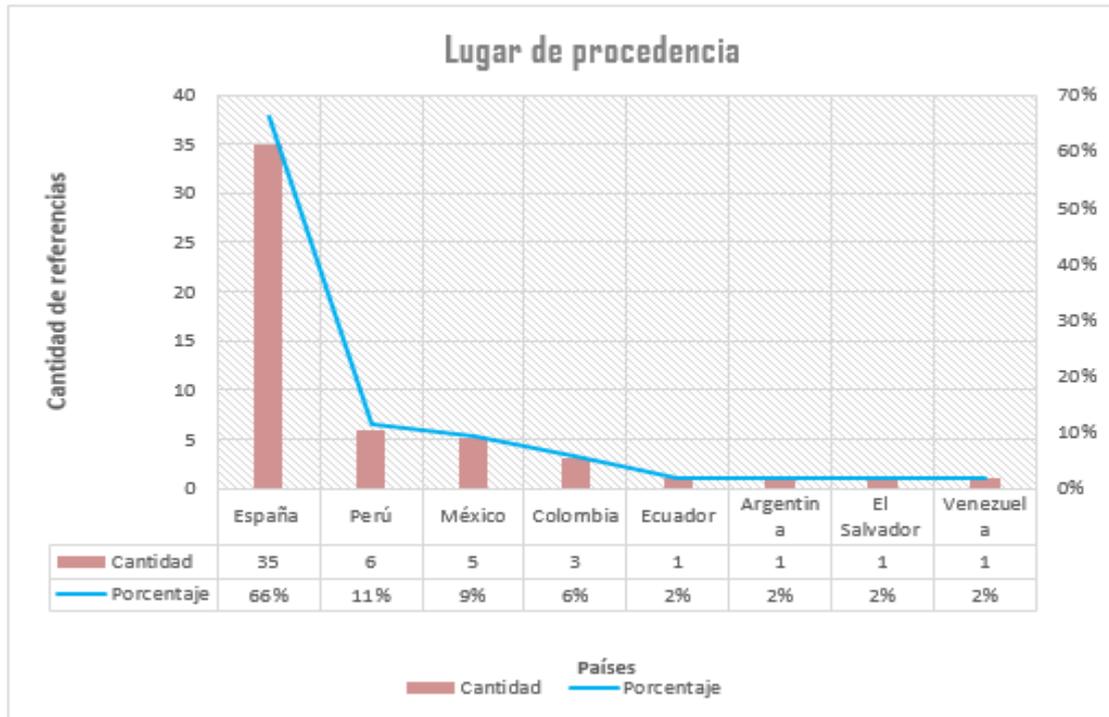


Figura 5: País de procedencia de los artículos analizados

3.3 Análisis estadístico según el tipo de material de la base de datos revisadas

Según el tipo de material, se encontró que el 34% pertenecen al grupo de artículos de investigación con 18 artículos. La revista científica obtuvo un 28% con un total de 15. Asimismo, el 17 % con 9 investigaciones pertenecen a las Tesis Doctorales, el 11% corresponde a 6 Libros encontrados. La Tesis de Pregrado conforma el 8 % con 4 artículos. Por último, la Revisión Sistemática conforma el 2% con 1 artículo del total de la base revisada.

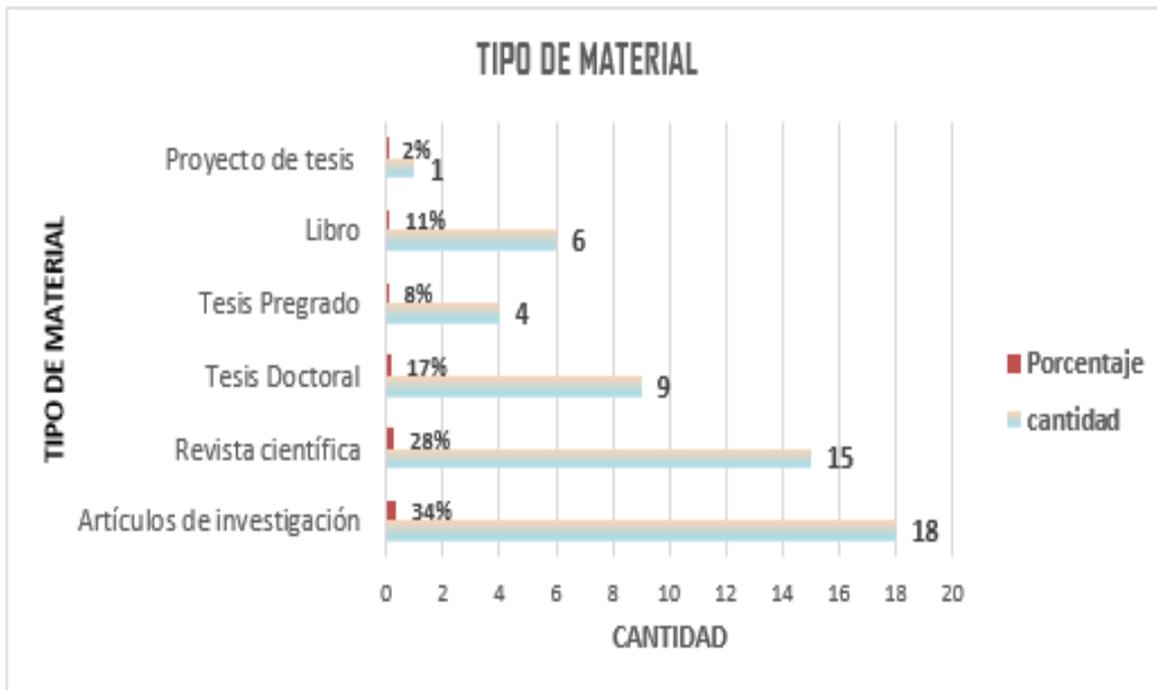


Figura 6: Tipo de Material de los artículos analizados

3.4 Análisis estadístico según los años de publicación de los artículos investigados

En el análisis correspondiente al año de publicación, se consideró el rango de años entre el 2010 y 2020. Se observó que el año 2018 cuenta con la mayor cantidad de artículos publicados formando un total de 9 artículos. Seguido a ello, los años 2017 y 2013 cuentan con de 8 artículos que hacen un 15%. Para los años 2015, 2014 y 2012 les concierne un 9% con 5 artículos cada uno. En el 2014 y 2010, se encontraron 4 artículos, que conforman un 8%. Asimismo, el año 2011 cuenta con 3 artículos que corresponde a un 6%. Finalmente, el año 2019 conforma un 4% del total con 2 artículos.

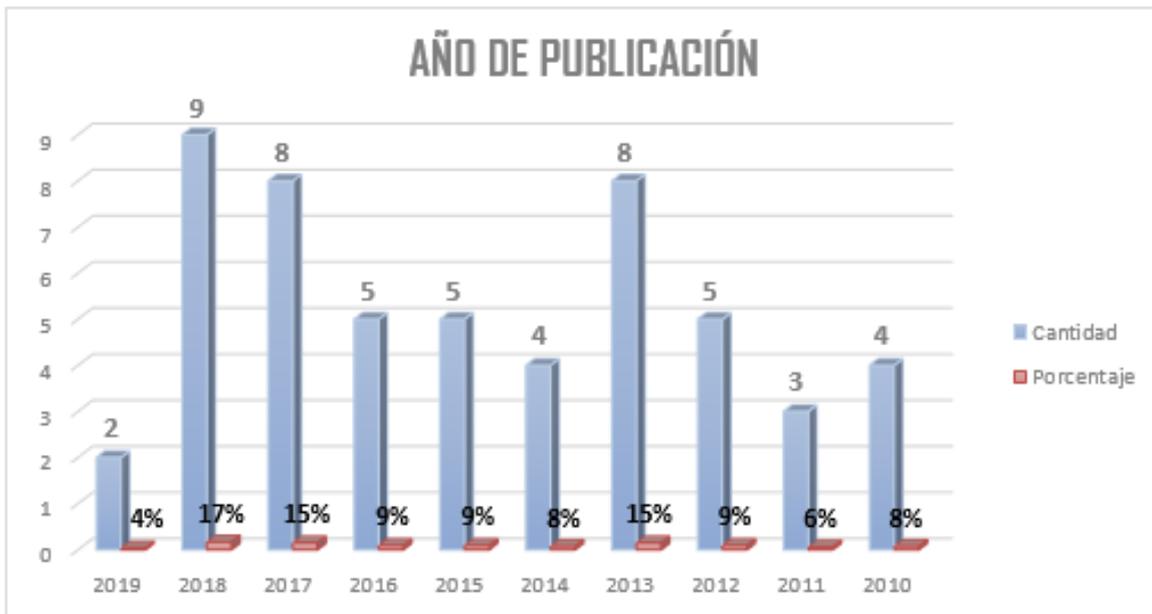


Figura 7: Año de publicación de los artículos analizados

3.5 Análisis estadístico de las palabras claves de los artículos.

Del total de artículos encontrados, se detallan en el siguiente cuadro las palabras claves en base a su lugar de procedencia.

PAÍS	PALABRAS CLAVES
ESPAÑA	Adolescentes, sexismo, adolescencia, actitudes, mitos, prejuicios,
	Diferencias de género, estilos de socialización, violencia de género
	Perspectiva de género, rol de género, masculinidad, colectivismo
	Socialización sexista, amor romántico, mandatos de género
	Violencia con la mujer, micromachismos, violencia de pareja
	creencias, formación en género, estereotipo, identidad
PERÚ	Violencia de género, sexismo ambivalente, homofobia
	Adolescentes, violencia de pareja, violencia contra la mujer
	Estereotipos de género, violencia sexual, estudiantes.
MÉXICO	Actitudes, violencia de género, estudiantes, noviazgo
	Socialización, neosexismo, violencia, sexismo.

COLOMBIA	Sexismo ambivalente, género, educación secundaria
	Violencia de género, estudiantes, violencia contra la mujer
ECUADOR	Sexismo, violencia de género, universidad, parejas jóvenes
EL SALVADOR	Violencia en la educación, violencia contra la mujer
	Delitos contra la mujer, violencia
VENEZUELA	Discurso, violencia, género
	Sexismo, medios de comunicación.

Por otro lado, de los 53 artículos analizados solo 43 tenían palabras claves. En la siguiente figura se detallará solo las palabras claves de nuestro tema de investigación.

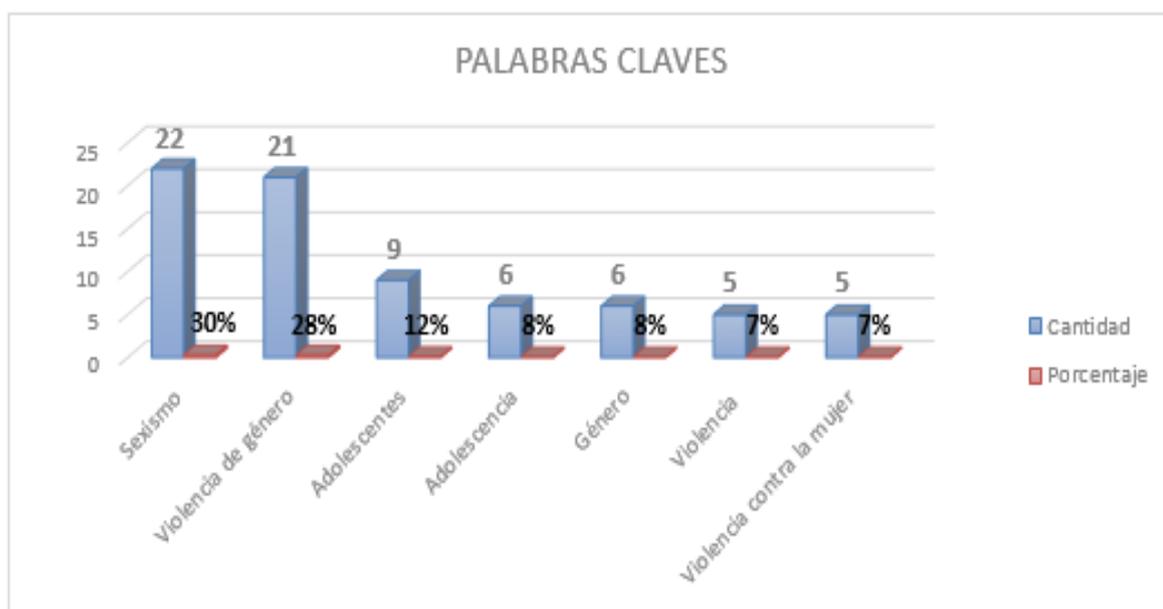


Figura 8: Palabras Claves de los artículos analizados

Como se puede observar en la figura, el 30% corresponde a la palabra clave Sexismo, 28% está relacionado con la palabra Violencia de género, el 12% hace referencia a la palabra adolescentes y el 8% a las palabras adolescencia y género. Por otro lado, con un 7% las palabras claves de violencia y violencia contra la mujer.



Se encontraron 78 artículos en total en las bases de búsqueda mencionadas en la metodología, de las cuales 15 fueron excluidos por no tener accesibilidad y 10 se descartaron por el filtro de criterios de exclusión. En este sentido, solo se analizaron 53 artículos relevantes para nuestro tema, los cuales arrojaron los siguientes datos:

- De los 53 artículos, el 26% se encontró en la fuente de Google académico, 19% de Redalyc, 15% de los Repositorios de las universidades, 11% del portal Scielo, 10% de Dialnet e Ebbok Central Proquest, 5% de Ebsco y un 2% de las fuentes de Elsevier y Science Direct.
- La mayor cantidad de investigaciones encontradas corresponde a los artículos científicos con un total de 34%, las revistas científicas 28%, las tesis doctorales y de pregrado 25% y los libros 11%.
- Respecto al lugar de procedencia, la mayor cantidad de fuente analizadas corresponde al continente europeo (España) con un total de 66%. Asimismo, el 34% son de países latinoamericanos (México, El Salvador, Perú, Argentina, Ecuador, Venezuela y Colombia). En cuanto a los años, se encontró desde el 2010 hasta el 2019, teniendo el año 2018 la mayor cantidad de artículos publicados.
- Las palabras claves relacionados con nuestro tema de investigación, estuvieron presentes solo en 43 artículos del total que se analizó. Entre las palabras encontradas tenemos: el sexismo, violencia de género, adolescente, adolescencia, género, violencia y violencia contra la mujer.



Análisis global del estudio

La violencia de género se desarrolla en diversos contextos a nivel mundial, es dada por la combinación de diferentes factores, desde lo sociocultural hasta experiencias y formas de vida. Muchos investigadores han centrados sus estudios en describir acerca del impacto de esta problemática y las consecuencias que trae consigo. Además, están de acuerdo que la violencia de género tiene su origen en la desigualdad de poder que por años ha existido entre varones y mujeres, todo ello debido al sexismo que aún persiste en la sociedad. Por otro lado, refieren que los modelos violentos en la crianza a la que son expuestas los adolescentes y niños, repercute de manera significativa al desarrollo de estas conductas y a ejercerlas en el tiempo. Eso quiere decir, que los patrones de crianza con el uso de violencia se van a transmitir de generación en generación. Además, en la adolescencia puede incrementarse la capacidad para modificar los modelos y expectativas básicas desarrollados anteriormente.

No obstante, otros autores mencionan que las mujeres también imparten esos modelos sexistas en los hogares, algunas de ellas hasta presentan actitudes machistas que son percibidos por sus hijos o miembros del hogar. En ese sentido, es importante considerar que la educación es la base primordial para generar cambios y minimizar estas brechas de desigualdad y no solo hace referencia a la educación impartida en los colegios sino también en los hogares. Partiendo de ello, se podrá construir una sociedad más igualitaria, donde no se use el sexismo como medio de legitimar la violencia y el respeto entre varones y mujeres sea la base de las nuevas generaciones.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

Conclusiones:

Los estudios indican que el sexismo y la violencia de género son problemáticas que siguen perpetuados en la sociedad y que causan daños irremediables. Por otro lado, los autores señalan que las conductas sexistas se van formando desde la adolescencia, a través de las creencias y actitudes machistas que imparten en las familias. Asimismo, el sexismo guarda una estrecha relación con la violencia de género a las que son sometidas las mujeres, puesto que se sigue infravalorándolas por el simple hecho de serlo.

Se encontró en los estudios revisados que los adolescentes emplean un lenguaje sexista que muchas veces es vista con naturalidad por los demás y con ello dejan al descubierto que las mujeres tienen que cumplir ciertos roles y cánones en la vida y cuando estas no son acatadas tienen que ejercer la violencia como medio de hacer valer su autoridad por considerarse superiores a ellas. En este sentido, hacen hincapié en que la educación es un arma infalible que servirá para concientizar, disminuir y erradicar las creencias sexistas que conllevan a la violencia de género y que se tiene que trabajar de la mano, tanto en las familias, los colegios y los profesionales de la salud, para que no sigan siendo transmitidos en las futuras generaciones. Solo de esa forma, se podrá crear un mundo donde prime la igualdad, el respeto y el trato digno que cada persona merece.

La revisión sistemática, como parte de nuestra metodología para la realización del presente trabajo, ayudó a identificar todos los artículos relacionados al tema de investigación existentes entre los años 2010 y 2020. Además, por cada año se encontró artículos con relevancia, siendo el 2018 el año con más publicaciones. También, se encontró en España la

mayor cantidad de artículos relacionados con las variables del sexismo y violencia de género. Por otra parte, dentro de las limitaciones que hubo para la ejecución del trabajo fue la falta de accesibilidad a las bases de datos e hizo que no se pueda acceder a todo el universo de artículos.

Las recomendaciones que propone el presente trabajo, es que se pueda utilizar esta información en futuras investigaciones o realizaciones de tesis. Además, se sugiere que se investigue acerca de las variables mencionadas en el tema, ya que en nuestro país la violencia de género y el sexismo siguen siendo problemáticas visibles en la cotidianidad.

REFERENCIAS

- Alarcón, C. (2016). Actitudes y creencias sexistas que influyen en la violencia. Trabajo final de criminología). Universitat Jaume, España.
- Arias Reynoso, A. (2019). Sexismo ambivalente: Una revisión sistemática de la literatura. http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16241/4/ARIAS_REYNOSO_ALE_SEX.pdf
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnoso, M., & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 9-20.
- Barja Ore, J. J. (2016). Factores que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 a 40 años atendidas en el consultorio externo de ginecología del Hospital Sergio Bernales–Comas, noviembre diciembre 2015.
- Barzola, E., & Rabbat, M. (Eds.). (2017). Estudios de género: reflexiones en torno a la construcción de género, inequidad, violencia y derechos. Universidad Siglo 21.
- Bernuy, B. & Grijalva, H. (2016). Sexismo y Homofobia en los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chimbote–2016. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37264/AC_Bernuy_CBJ-No%c3%a9_GHM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boira, S., Chilet-Rosell, E., Jaramillo-Quiroz, S., & Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64753569005/64753569005.pdf>
- Burgos, A. (2018). Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13253/Burgos%20Cabrera%20Angela%20Rosalinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Cañete, M. Á. (Ed.). (2016). Algunas formas de violencia: mujer, conflicto y género. Prensas de la Universidad de Zaragoza
- Cardona, J. C., Guerra, L. P. C., Cañon, S. C., Castrillón, J. J. C., García, A. K. G., Mendoza, D. F. H., & Valencia, L. K. V. (2015). Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015. *Archivos de Medicina (Col)*, 15(2), 200-219.
- Carrascosa, L., & Clemente, A. J., & Iranzo, B., & Ortega-Barón, J. (2019). RELACIONES ENTRE LAS ACTITUDES SEXISTAS, LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA AGRESIÓN HACIA LOS IGUALES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 201-208 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349860126020>
- Casado, C. M., Asan, M. P., Zambrano, M. V., Mejía, R. C., & Villamar, J. R. (2015). Un análisis de la violencia y el sexismo desde el imaginario musical ecuatoriano de la región Costa. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (38), 225-243. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5235/523552857007>
- Castillo-Acobo, R. Y., & Choque-Soto, S. R. (2018). Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios.
- Czalbowski, S. (2014). *Detrás de la Pared*. Editorial Desclée de Brouwer.
- De Alencar-Rodrigues, R., & Cantera, L. M. (2013). Intervención en violencia de género en la pareja: el papel de los recursos institucionales. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 13(3), 75-100. <https://www.redalyc.org/pdf/537/53728752004.pdf>
- De la Osa Escudero, Z., Gómez, S. A., & Gómez, I. P. (2015). Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 265-275.
- Díaz, J & Carvajal, M. (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia y la Juventud*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Igualdad y Servicios Sociales. Recuperado de:



https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/colecciones/PDFS_COLECCION/libro8_adolescencia.pdf

- Díaz, J; Martínez, R & Martín, J. (2013). La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de: http://xuventude.xunta.es/uploads/docs/Observatorio/La_evolucion_de_la_adolescencia_espaola_sobre_la_igualdad_y_la_prevenicin_de_la_violencia_de_gnero.pdf
- Durán, M; Campos, I & Martínez, R. (2014). Obstáculos en la comprensión de la violencia de género: influencia del sexismo y la formación en género. *Acción Psicológica*, 11(2), 97-106. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.11.2.14177>
- Expósito, F.(2011). Violencia de género. *Mente y cerebro*, 48(1), 20-25. <https://www.investigacionyciencia.es/files/7283.pdf>
- Ferragut, M. (2014). Fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo durante la educación secundaria: un estudio longitudinal (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga).
- Ferrer, V & Bosch, E (2013) Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa, 17(1),106-122 <https://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART7.pdf>
- Flores-Hernández, A., & Rodríguez, A. E. (2015). El sexismo como una práctica de violencia en la Universidad. *RES: Revista de Educación Social*, (21), 128-142. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6445635>
- Garaigordobil, Maite (2013). Sexismo y apego inseguro en la Relación de Pareja. *Revista Mexicana de Psicología*, 30(1),53-60. ISSN: 0185-6073. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243033028006>
- García-Díaz, V., Lana-Pérez, A., Fernández-Feito, A., Bringas-Molleda, C., Rodríguez-Franco, L., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2018). Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. *Atención Primaria*, 50(7), 398-405. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0212656717300859>

- García, L. A. (2013). Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género. *Boletín criminológico*, (144), 1.
- Gisbert, J & Bonfill, X. (2004). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistemáticas y metaanálisis?
- González Castellón, E. (2017). Diagnóstico de actitudes sobre la violencia de género en adolescentes de Granada: Línea base para una intervención educativa.
- González Sala, F., & Mora Valero, B. (2014). Características de la violencia de género en la Universidad de Valencia. *Escritos de Psicología (Internet)*, 7(2), 36-43.
- Guerrero, M (2018) Estrategias de justificación y negación del daño en agresores condenados por violencia de género: Dimensiones cognitivas y sociales: Recuperado:
[http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/8635/TDUEX_2018_Guerrero Molina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/8635/TDUEX_2018_Guerrero_Molina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Larrañaga, M. E. & Sánchez, A. (2017). Actitudes sexistas y construcción de género. Itinerario de lectura para la igualdad.
<http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=979>
- López-Cepero Borrego, J. (2011). Victimización en el noviazgo de personas adolescentes y jóvenes hispanohablantes: evaluación, prevalencia y papel de las actitudes. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=45574>
- NACIONES UNIDAS (1993). Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Resolución de la Asamblea General 48/104, de 20 de diciembre de 1993:
<https://www.servindi.org/pdf/DecEliminacionViolenciaMujer.pdf>
- Macías Seda, J., Gil García, E., Gázquez, R., de los Ángeles, M., González López, J. R., Rodríguez, G., ... & Soler Castells, A. M. (2012). Creencias y actitudes del alumnado de Enfermería sobre la violencia de género. *Index de Enfermería*, 21(1-2), 9-13.
- Malonda, E. (2014). El sexismo en la adolescencia. Factores psicosociales moduladores. Recuperado: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/36213/Tesis.%20El%20sexismo%20en%20la%20adolescencia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- María, C., & del Carmen, M. (2010). Violencia y actitud autoritaria en adolescentes de la Región de Murcia. Proyecto de investigación: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=93904>
- Marqués, Á. C., & Escrivá, M. V. M. (2018). Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales. *Prisma Social: revista de investigación social*, (23), 1-17.
- Martín, J.L.R., Tobías, A. y Seoane, T. (Coords.) (2006). *Revisiones sistemáticas en ciencias de la vida*. Toledo: FISCAM.
- Martín-Llaguno, M., & Navarro-Beltrá, M. (2013). Leyes de violencia de género y sexismo publicitario: análisis comparativo de Argentina, España, Estados Unidos y México. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 33, 280-286.
- Martínez, A., Dauder, S. G., & Furlong, L. V. (2018). Análisis de situaciones y perfiles de riesgo respecto al sexismo y la violencia de género en los adolescentes españoles. *Electronic journal of research in educational psychology*, 16(46), 703-715. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6857426>
- Mascaro, P., García, S., & Munares, Ó. (2012, April). Violencia basada en género en zonas urbanas y urbano-marginales de Lima y Callao, 2007-2010. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 73, No. 2, pp. 127-133). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Matos Velasco, R. Y., & Rivas Zedano, J. (2018). Violencia de pareja, dependencia emocional y sexismo ambivalente en estudiantes de una escuela nacional superior, Lima. 2018. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29437/Matos_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino Verdugo, M. E. (2016). *Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Mingo, Araceli, & Moreno, Hortensia. (2017). Sexismo en la universidad. *Estudios sociológicos*, 35(105), 571-595. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.24201/es.2017v35n105.1434>

- Morales Santana, Miriam, & Díaz Jiménez, Gabriel, & Etopa Bitata, María Pilar (2013). Identidad de género y sexismo en estudiantes de segundo de bachillerato del Norte de Gran Canaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),451-456. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349852058037>
- Ocampo Álvarez, N. J. (2015). Actitudes de género y violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes mexicanos escolarizados.
- Osuna, O. A. P., Quiñonez, T. I. S., & Avila, E. O. Sexismo y violencia en el noviazgo en universitarias. In I CONGRESO INTERNACIONAL DE GÉNERO (p. 32).
- Pallarés, M. (2012). Violencia de género. Reflexiones sobre la relación de pareja y la violencia contra las mujeres. Marge Books. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/detail.action?docID=5045278&query=sexismo%2C+violencia+de+g%C3%A9nero>
- Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., & Buela-Casal, G. (2018). Sexism and sexual risk behavior in adolescents: Gender differences. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18(3), 245-253.
- Ríos, O., & Christou, M. (2010). Más allá del lenguaje sexista: actos comunicativos en las relaciones afectivo-sexuales de los y las adolescentes. *Revista signos*, 43, 311-326.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M & Faílde, J. (2010). Evaluación de las actitudes sexistas en estudiantes españoles/as de educación secundaria obligatoria. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(1),11-24. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297224086002>
- San Martín García, A. F. (2012). Violencia de género y cultura. Recuperado de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/10025/SanMartinGarcia_Antonia_TD_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, J. (2010) Cómo analizar una revisión sistemática y un meta análisis, Vol. 38(2), 53-64. Universidad de Oviedo.



- Tamara Ramiro, T., Ramiro, M., Paz, M., & Buela, G. (2018). Sexismo y conducta sexual de riesgo en adolescentes: diferencias en función del género. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18(3), 245-253. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/en-revista-international-journal-clinical-health-psychology-355-pdf-alternativo-S1697260018300218>
- Treviño, M. E. F., & Esparza, O. N. E. (2016). Violencia, género y sexismo: Un estudio en el discurso de medios mexicanos. *Opción*, 32(13), 725-735. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483035.pdf>