



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES  
SOCIALES; UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA  
CIENTÍFICA DE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS

Trabajo de investigación para optar al grado de:

**Bachiller en Psicología**

**Autora:**

Miriam Alexandra Cahua Bardales

**Asesor:**

Dra. Jenny Yovanna Torpoco Alcoser

Lima - Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi hermano Lhiam quien siendo tan joven me ha enseñado tanto desde su llegada a mi hogar.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia, amigos y docentes por haber sido mis orientadores y consejeros  
en este tramo importante de mi vida.

## Tabla de contenido

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS.....</b>	<b>18</b>
<i>Análisis Global del estudio.....</i>	<i>26</i>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>31</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Palabras claves usadas en cada base de datos.....	14
Tabla 2: Artículos y tesis seleccionadas para la revisión sistemática.....	16
Tabla 3: Distribución por porcentaje y número de los documentos seleccionados por país .....	20
Tabla 4: Distribución de las publicaciones por año a razón de cada base de datos .....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategia de búsqueda empleada en la revisión sistemática de la literatura. ....	18
Figura 2: Criterios de selección de la unidad de análisis .....	19
Figura 3: Distribución del porcentaje de investigaciones según base de datos .....	19
Figura 4: Distribución por país de las investigaciones consideradas en la revisión .....	20
Figura 5: Distribución de las investigaciones según la naturaleza del estudio .....	21
Figura 6: Distribución de las publicaciones en base al tipo de estudio y base de datos .....	22
Figura 7: Distribución por año de publicación .....	23
Figura 8: Distribución por año de publicación en relación con la base de datos .....	24
Figura 9: Porcentaje de publicaciones en base a las conclusiones.....	24

## RESUMEN

Entendiendo que el ambiente familiar puede ser propicio para el desarrollo de habilidades sociales que benefician al desarrollo del individuo y disminuyen la aparición de problemas psicosociales; con el fin de aportar el conocimiento preventivo, se planteó como objetivo revisar estudios acerca del clima social familiar y las habilidades sociales en los últimos diez años. Para esto, se hizo búsqueda en diferentes bases de datos como Redalyc, EBSCO, Scielo, ProQuest Central, DOAJ y Dialnet; los cuales incluían investigaciones originales con acceso libre publicados en idioma español, entre los años 2010 y 2019. Así mismo, los resultados fueron analizados en base a conclusiones, países, años y diseño de investigación los cuales evidenciaron tendencias de mayores artículos en Colombia y mayor cantidad de tesis en Perú. Por otro lado, se considera dentro de las limitaciones la falta de revisiones sistemáticas previas que correlacionen ambas variables y pocos artículos dentro de los años estipulados. Finalmente, se concluyó que las tendencias con respecto a los estudios de clima social familiar resaltan la particularidad en ambas variables que son enfocadas desde teorías sociales y ambientales que explican su grado de correlación, mencionando los beneficios, consecuencias y los resultados de la prevención en el individuo.

**PALABRAS CLAVES:** Clima social familiar, habilidades sociales, emociones, conducta, sociedad.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La sociedad ha ido manifestando diversos cambios con el paso de los años en distintas esferas, como por ejemplo la tecnología, salud, comercio, etc. Sin embargo, así como se ha evolucionado, se ha evidenciado un declive en diversos aspectos, como por ejemplo la ética, la moral y los valores; trayendo consigo un aumento en las problemáticas psicosociales que muchas veces no tienen un origen o explicación exacta. En efecto, una de las causas tentativas por las que se podría explicar el origen y desarrollo de algunas problemáticas psicosociales, vendría a ser la familia, su composición, normas y ambiente. Ya que, el accionar diario de un ciudadano promedio que viene con un repertorio de habilidades y/o conocimientos, se encuentran interiorizados por su relación con sus esferas más cercanas, siendo con el que tiene mayor contacto el ambiente familiar.

Desde esta óptica, la familia presentaría una gran participación, por lo que, para empezar, es menester explicar el concepto de esta. En los últimos años el concepto de familia ha ido evolucionando y varía según cada enfoque en el que se estudia; sin embargo, para la explicación de este tema se toma lo mencionado por Oliva y Villa (2013) donde explican que “la familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad.” (p.13). Es así como, de acuerdo con el autor, si se busca una sociedad sostenible y con pocas problemáticas psicosociales, es importante comprender el funcionamiento interno de esta misma; ya que, si una persona es forjada dentro de un ambiente saludable con valores y creencias consideradas adecuadas, demostraría una competencia social aceptada reforzada en su ambiente familiar.

Además, en función de encontrar el gran potencial de la familia, Chávez (2017) plantea una investigación dentro del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico, logrando exponer las características de esta como lo son la relación, desarrollo y estabilidad y



como estas repercuten significativamente en el desempeño de los estudiantes y que no solo los factores educativos muestran relevancia en la vida de un estudiante (p.52).

Por otro lado, el clima social familiar también ha sido evidenciado en relación a la inteligencia emocional y es que según la investigación realizada por Sánchez-Núñez y Latorre (2012), la inteligencia emocional de los padres replicaría en el clima social familiar y este de la misma manera en la inteligencia emocional de los menores, evidenciando así que el clima en que se relacionan los miembros de una familia de una manera intervienen en el desarrollo de competencias emocionales, y que además serviría como material de prevención del clima familiar (p.115). En tal sentido, dichas investigaciones demuestran que el clima social familiar toma un papel importante, más no condicionante con respecto a la interacción de sus integrantes facilitando el crecimiento personal en base a competencias que facilitarían su adaptación al entorno y un mejor desarrollo.

Cabe resalta que, dentro de estas competencias que facilitarían la interacción del individuo con su medio, se debe tener en cuenta las habilidades sociales, que si bien es cierto su conceptualización es amplia, también demuestran un grado importante en la formación de un individuo. Ahora, las habilidades sociales según Calder, Reynoso, Angulo, Cadena y Ortiz (2018) en investigaciones realizadas por diversos autores las definen como el repertorio de "conductas aprendidas, de carácter situacional y cultural, verbales y no verbales, mediante las cuales un individuo expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y derechos, favoreciendo así el establecimiento de relaciones interpersonales y un ajuste saludable en su entorno biopsicosocial" (p.145). Es decir que estas habilidades son esenciales para un buen desarrollo y resalta la característica de ser conductas adquiridas luego de un proceso de aprendizaje tanto dentro

de su cultura como en el ambiente que lo rodea, por lo que reforzaría la idea de su relación con la familia ya que esta es el primer medio de socialización de un individuo.

Por su parte, Gutiérrez y López (2015) mencionan en su investigación como las habilidades sociales, el autoconcepto y otros términos son fundamentales para el desarrollo del alumnado, debido a que la investigación no llegó a términos significativos ya que la población no demostró características relevantes de empatía, pero tampoco de indiferencia, siendo que planteó una investigación más profunda y es que debido a que estas mismas podrían ser indicativo de prevención de violencia o conductas negativas (p.55). No obstante, si bien la investigación no dio resultados de correlación, es importante tener en cuenta que el ser humano es un ser social, por lo que se puede desligar que ante una mejor conceptualización, reconocimiento de sí mismo y manejo de situaciones sociales, los individuos pueden generar mejores relaciones sociales lo cuales menguarían la proliferación de conductas disruptivas (peleas, delincuencia, agresión verbal, etc.).

Dicha la particularidad de las habilidades sociales para el desarrollo de los individuos y su correlación con el clima social familiar, es importante acarrear la literatura científica que expone esta correlación. Por ejemplo, en Estados Unidos por Davenport y Holt (2019) quienes demostraron que el clima social familiar positivo dentro de una población de personas con aparatos auditivos pueden tener mejor habilidades y destrezas sociales que otros niños con sus mismas características. Siendo que, dentro de todo, son una población que se encuentra en desventaja, la influencia de la familia fue significativa para un mejor desarrollo de estas competencias (p.45). Adicionalmente, Parra (2018) en Perú realizó una investigación correlacional de enfoque cuantitativo de ambas variables en una población de estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Cañete, logrando encontrar en ellos una correlación positiva débil entre ambas variables.

Demostrando que las áreas de desarrollo, relación y estabilidad del clima familiar si influyen directamente en las habilidades sociales de la población estudiada (p.84).

No obstante, en el Perú, existen pocas investigaciones teóricas a las familias desde un plano psicológico ya que la información actual radica en la composición, economía y vivienda; además, existen brechas con las poblaciones rurales y amazónicas por lo que la conceptualización del concepto de familia en el Perú no está muy desarrollada y menos aún sus correlaciones con otras variables psicológicas. Cabe resaltar que solo en el año 2015 hubo un aumento de más de 3 millones de hogares que en 2007 (Aramburú, 2017, pp. 2-7), además que en los últimos años los cambios en la estructura familiar han originado un aumento de familias monoparentales, sumado al hecho que las familias, según varias evidencias, cumplen un rol fundamental para el estado, los cambios que se generen en la mismas se verán repercutidos en sus diversos roles que cumplen dentro de la sociedad como por ejemplo: salud, cuidado y afecto, por lo que un deterioro del mismo podría desencadenar en un deterioro tanto en la salud como en el plano social

Teniendo en cuenta además la proliferación de conductas asociales, delincuencia, escases de valores, embarazo adolescente, acoso escolar y muchos más problemas psicosociales, la justificación de esta investigación yace en que tanto el clima social familiar como las habilidades sociales evidencian tener relevancia en el desarrollo de una persona sobre todo en su edad inicial y que se verán reflejados en su edad adulta por lo que la revisión de cómo se han ido estudiando ambas desde un plano teórico sería de gran ayuda de tal manera que se ampliaría el panorama, colaborando en la búsqueda de formas de prevenir y modificar estas conductas desde el punto de origen. Además, se daría un mejor aporte a la ciencia debido a que no se evidencia revisiones bibliográficas previas de la relación entre ambas variables lo que permitiría conocer el desarrollo de las tendencias actuales.

Finalmente, expresado las razones de este estudio considerando la realidad internacional y nacional, es así como se busca saber ¿Qué se conoce sobre el clima social, familiar y las habilidades sociales en los últimos diez años? Por consiguiente, en la presente revisión sistemática de la literatura el objetivo principal es revisar estudios acerca del clima social familiar y las habilidades sociales en los últimos diez años.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

El tipo de estudio efectuado en la siguiente investigación es considerado como revisión sistemática de la literatura. Aterrizando en la definición, Benet, Zafra y Quintero (2015), explicando los fundamentos expuestos por investigadores, mencionan que esta “se define como una manera de evaluar e interpretar toda la investigación disponible relevante respecto de un interrogante de investigación particular, en un área temática o fenómeno de interés” (p.102).

En esta ocasión la investigación dará apertura al conocimiento de los últimos 10 años de la implicancia del clima social familiar en relación a las habilidades sociales. Para iniciar esta revisión sistemática se inició recopilando información (Figura 1) de diferentes bases de datos de carácter estrictamente académico los cuales fueron Redalyc, EBSCO, Scielo, ProQuest Central, DOAJ y Dialnet, teniendo como resultado una muestra de 35 documentos entre *papers* y tesis.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Por consiguiente, se incluyeron artículos originales con acceso libre publicados en idioma español, entre los años 2010 y 2019 cuyas publicaciones figuren en las bases de datos anteriormente mencionadas, con tipos de fuentes como estudios primarios de pregrado y maestrías. Así mismo que el tópico central de búsqueda sea clima social familiar o clima familiar y habilidades o competencias sociales. Se excluyeron los que no cumplieran con estos requisitos y aquellos de los que no se tuviera libre acceso. En el caso de Redalyc la investigación arrojó 260801 de artículos para lo cual se filtró por años desde 2010 hasta el 2019, solo español, disciplina Psicología obteniendo 6990, de los cuales, tras la revisión de autores, relevancia de información, disponibilidad y títulos se seleccionaron 80. Luego de ello, se excluyó por conclusión no adecuada quedando como resultado 6 *papers*.

Para Scielo se obtuvo una cantidad de 36 artículos de los cuales se filtró por años desde el 2010 hasta el 2019, solo español, obteniendo una cantidad de 22. Finalmente se hizo una revisión de relevancia de la información, disponibilidad y conclusiones obteniendo 4 *papers*. EBSCO arrojó 7.000 documentos, para lo cual se hizo un filtro de años del 2010-2019, español y tras la revisión de títulos y relevancia con el tema se obtuvieron 19 investigaciones. ProQuest Central tuvo un resultado de 101 investigaciones los cuales fueron filtrados por idioma, evaluado por expertos y años de entre 2010 y 2019, luego se hizo una revisión de títulos, disponibilidad y conclusiones para lo cual se extrajo 3 *papers*. DOAJ se realizó la búsqueda de entre años del 2010 y 2019, español y acceso libre obteniendo solo 1 resultado que responda la pregunta de investigación. Por otro lado, Dialnet se realizó una búsqueda obtenido 77 resultados los cuales fueron filtrados en años desde el 2010 hasta el 2019, español, psicología y educación, textos completos obteniendo 33 resultados, los cuales fueron evaluado por títulos y conclusiones dando como resultado 2 investigaciones. Para lograr un refinamiento en la información se utilizaron las siguiente palabras claves:

Tabla 1: Palabras claves usadas en cada base de datos

Redalyc	EBSCO	Scielo	ProQuest Central	DOAJ	Dialnet
Clima social familiar y habilidades sociales; clima familiar y habilidades sociales OR competencias sociales	Clima social familiar y habilida- des sociales	Clima familiar; habilidades sociales; clima social familiar y habilidades sociales	(clima social familiar) OR (cohesión familiar) OR (comunicación familiar) OR (relación familiar) OR (interacción familiar) AND (habilidades sociales) OR (competencias sociales) NOT (climate change) NOT sports	Family environment and social competences	Clima socio familiar y habilidades sociales, clima familiar y competencias sociales.

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, se seleccionaron en total 35 documentos con los criterios de inclusión fecha de publicación, autor, base de dato, idioma, diseño, país y conclusiones los cuales fueron vaciados a una base de datos organizándolas.

Tabla 2: Artículos y tesis seleccionadas para la revisión sistemática

N°	Título	Autor(es)	Database	Tipo	País	Idioma	Año	Tipo de estudio
1	Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad	Isaza, L. y Henao, G	Redalyc	Paper	Colombia	Español	2011	Descriptivo correlacional
2	Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños	Rodríguez, M.	Redalyc	Paper	Brasil	Español	2010	Descriptivo correlacional
3	Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente	Verdugo, J. C., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Alvarado, I.	Redalyc	Paper	Colombia	Español	2014	Descriptivo correlacional
4	Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas	Isaza, L. y Henao, G	Redalyc	Paper	Perú	Español	2012	Descriptivo correlacional
5	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	Semenova, N., Cárdenas, N. y Berbesí, D.	Redalyc	Paper	Colombia	Español	2017	Descriptivo correlacional
6	La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños	Míglorini, L., Cardinali, P. y Rania, N.	Redalyc	Paper	Chile	Español	2011	Descriptivo correlacional
7	El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao	Santos, L.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2012	Descriptivo correlacional
8	Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo.	Sánchez, C.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2016	Descriptivo correlacional
9	Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande.	Díaz, E., Jáuregui, C.	EBSCO	Paper	Perú	Español	2015	Descriptivo correlacional
10	Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012	Galarza, C.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2012	Descriptivo correlacional
11	Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos	Ruiz, P. y Carranza, R.	Scielo	Paper	Colombia	Español	2018	Descriptivo correlacional
12	Alcoholismo parental y desempeño social en niños: el rol mediador del clima familiar	Reyna, C.	Scielo	Paper	Argentina	Español	2012	Descriptivo no experimental
13	Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía *	Pino, J., López, J., Gallego, A.	ProQuest Central	Paper	Colombia	Español	2019	Documental cuantitativo
14	Fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación: las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad	Isaza, L.	DOAJ	Paper	Colombia	Español	2012	Descriptivo documental
15	Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016	Vizcaino, A. y Cruz, B	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2017	Descriptivo correlacional
16	Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes	Iñiguez, M.	Dialnet	Paper	España	Español	2016	Descriptivo correlacional
17	Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, 2017	Medina, J.L.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2017	Descriptivo correlacional

(A continuación)



18	Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín	Isaza, L.	Scielo	Paper	Colombia	Español	2018	Descriptivo correlacional
19	Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes. El efecto de mediación de la satisfacción familiar.	García-Moya, R., Francisco, C.y López, A.	Scielo	Paper	España	Español	2013	Descriptivo correlacional
20	Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria.	Del Real, A.	EBSCO	Tesis	España	Español	2016	Descriptivo correlacional
21	El programa aprender a convivir en casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta	Benavides, A.	Dialnet	Paper	España	Español	2018	Descriptivo
22	Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca	Ramírez, Y.	EBSCO	Paper	Perú	Español	2017	Descriptivo correlacional
23	Clima socio familiar y habilidades sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla - Puno, 2015	Vilca, A.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2016	Descriptivo correlacional
24	Relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela de psicología de Uladech- Católica del semestre académico I ciclo 2015- 01.	Flores, E.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2017	Descriptivo correlacional
25	Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado 5to grado de nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Paita, 2015.	Bruno, M.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2017	Descriptivo correlacional
26	Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana	Pizarro, R.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2016	Descriptivo correlacional
27	Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017	Alderete, N.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2018	Descriptivo correlacional
28	Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años	Pezúa, M. C.	EBSCO	Paper	Perú	Español	2013	Descriptivo correlacional
29	Familia y universidad, contextos relevantes para un desarrollo integral	Dapelo, B., Cabrera,K., González,T., Lillo, F.	EBSCO	Paper	Chile	Español	2013	Descriptivo correlacional
30	Contexto familiar de niños con autismo. Implicaciones en el desarrollo social y emocional	Mira, Á., Berenguer, C., Baixauili, I., Roselló, B., Miranda, A.	EBSCO	Paper	España	Español	2019	Descriptivo correlacional
31	Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019	Huayas, Á., Sosa, S.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2019	Descriptivo correlacional
32	Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín	Isaza, L.	ProQuest Central	Paper	Colombia	Español	2018	Descriptivo correlacional
33	Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014	Higuita, L.F., & Cardona, J.	ProQuest Central	Paper	Colombia	Español	2016	Transversal analítico
34	Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares	Zambrano, C., Almeida-Monge, E.	EBSCO	Paper	Ecuador	Español	2018	Descriptivo correlacional
35	Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7	Hidalgo, C.	EBSCO	Tesis	Perú	Español	2019	Descriptivo correlacional

Fuente: Elaboración propia

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

En la investigación realizada, los documentos obtenidos fueron cuidadosamente seleccionados bajo un criterio de inclusión y exclusión, detallado en el capítulo anterior de este documento y que para su mejor comprensión ha sido plasmado en el siguiente gráfico:

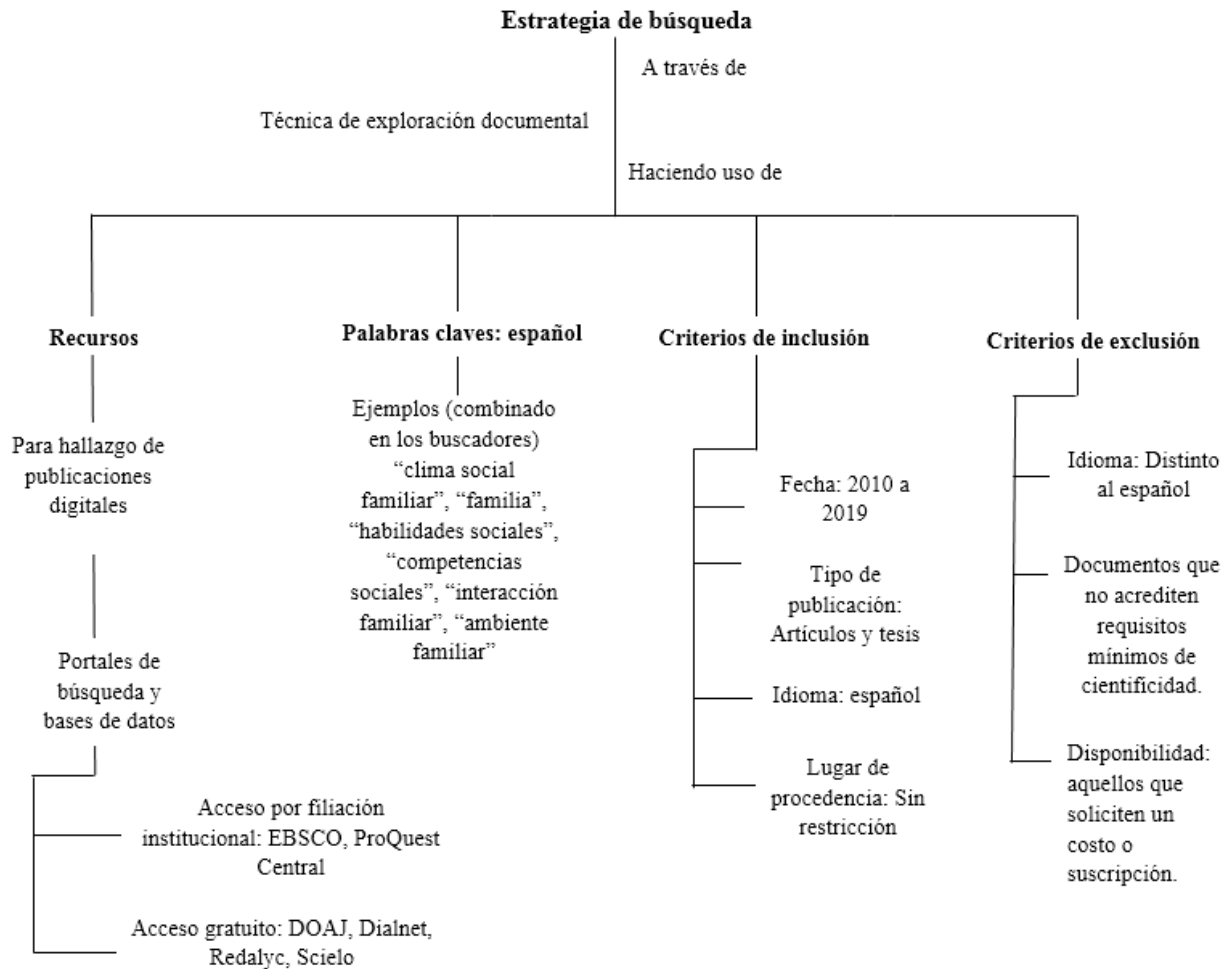


Figura 1: Estrategia de búsqueda empleada en la revisión sistemática de la literatura.

Fuente: Elaboración propia.

En total se obtuvieron 35 documentos dentro de todas las bases de datos consideradas dentro de esta revisión (Dialnet, DOAJ, EBSCO, ProQuest Central, Redalyc y Scielo). En la siguiente figura se expondrá los resultados obtenidos de manera global a través de los criterios de exclusión e inclusión considerados para esta revisión de la literatura.

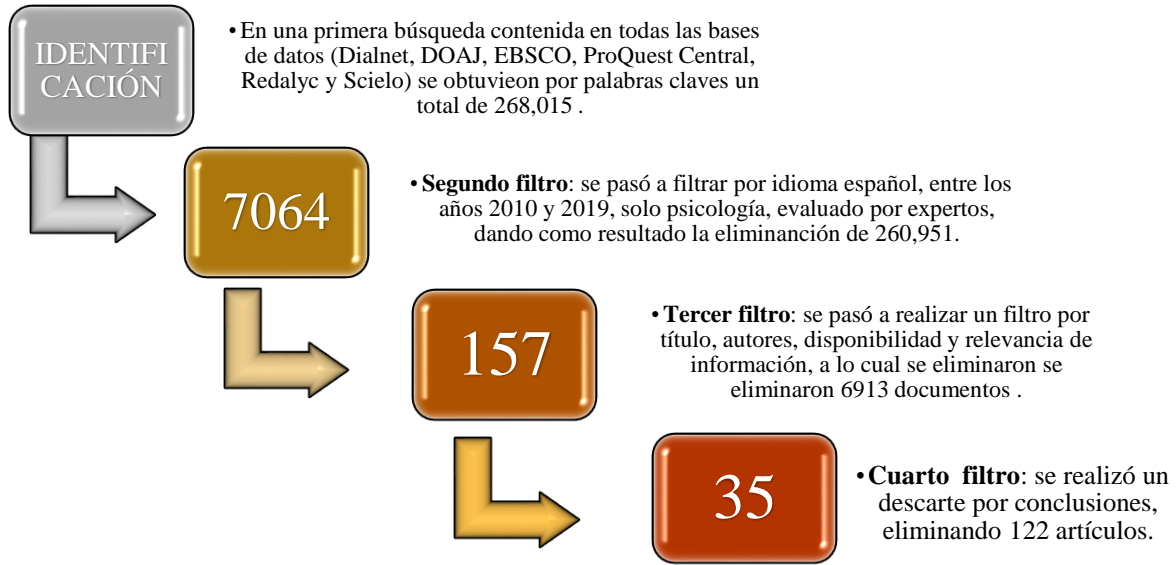


Figura 2: Criterios de selección de la unidad de análisis

Fuente: Elaboración propia a base de la estrategia de selección.

Cabe resaltar que estos documentos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Dialnet, 2 (6%); DOAJ, 1 (3%), EBSCO, 19 (54%); ProQuest Central, 3 (9%); Redalyc, 6 (17%) y Scielo, 4 (11%). Siendo EBSCO (54%) la base de datos con mayor cantidad de documentos seleccionados.

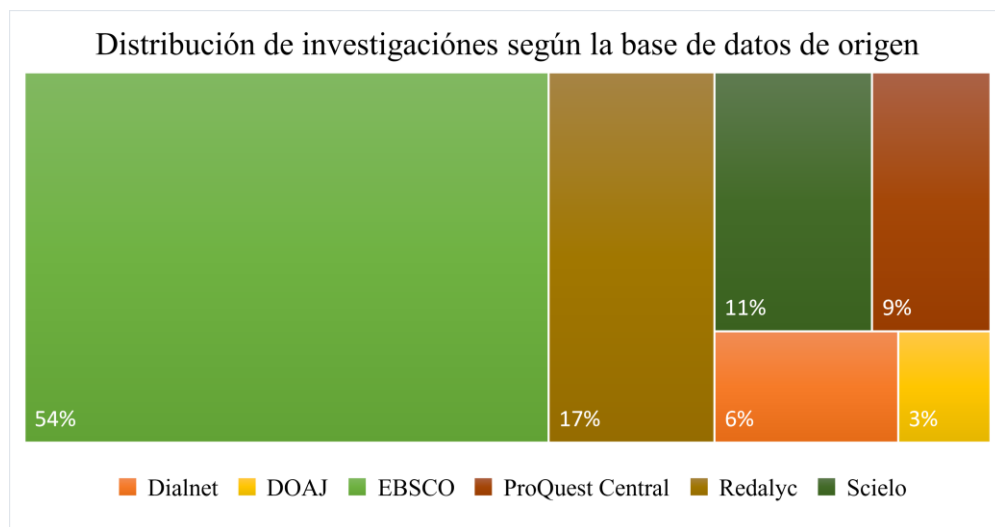


Figura 3: Distribución del porcentaje de investigaciones según base de datos

Fuente: elaboración propia

Con respecto al lugar de origen, se puede apreciar que existe una mayor incidencia del país Perú con 16 documentos, le sigue en número Colombia con 9 artículos y entre los países con menor reportaje de investigaciones relacionadas al tema se encuentran Argentina, Brasil y Ecuador con 1 documento cada uno. Por su parte, Chile demuestra tener 2 documentos y España 5 artículos. En la siguiente tabla y figura se muestra el porcentaje equivalente por país, así como también su distribución en el mapa.

Tabla 3: Distribución por porcentaje y número de los documentos seleccionados por país

País	Nº	Porcentaje
Argentina	1	3%
Brasil	1	3%
Chile	2	6%
Colombia	9	26%
Ecuador	1	3%
España	5	14%
Perú	16	46%
Total	35	100%

Fuente:Elaboración propia

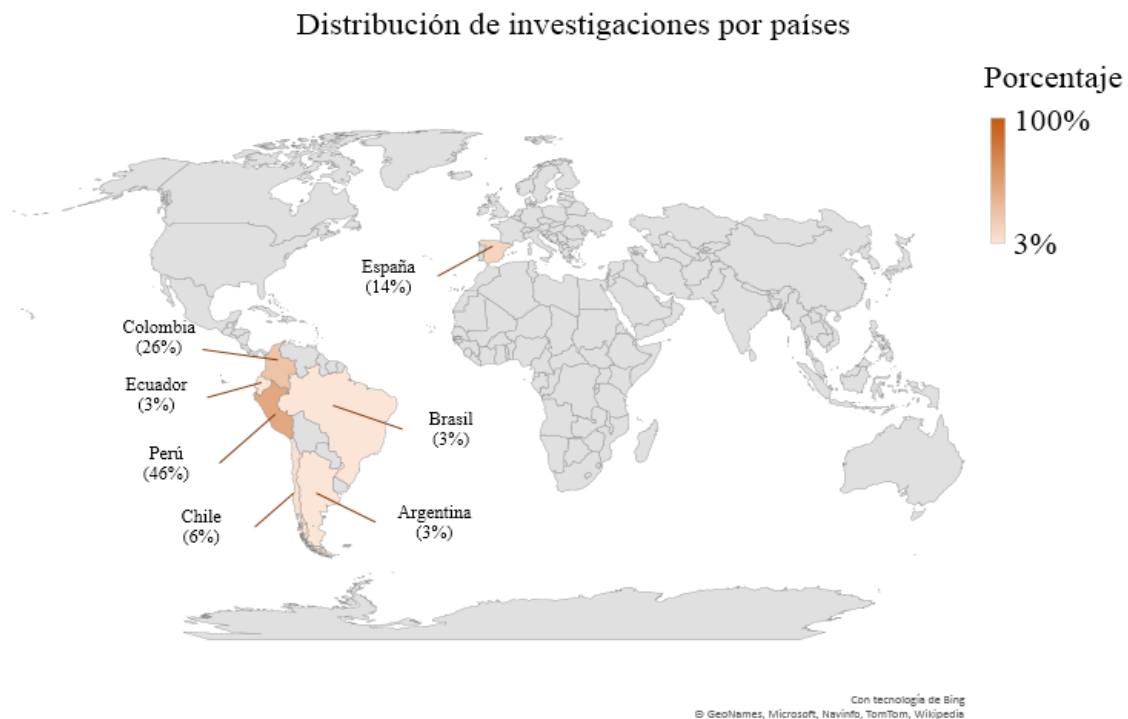


Figura 4: Distribución por país de las investigaciones consideradas en la revisión

Fuente: Tabla 3

Continuando con el análisis, los documentos seleccionados según el tipo de investigación en su mayoría demuestran ser del tipo descriptivo correlacional (85%), esto puede entenderse debido a la naturaleza del tema ya que se busca encontrar las investigaciones que demuestren el grado de correlación entre ambas variables en los últimos 10 años. Por su parte, los tipos de investigación descriptivo documental (3%), descriptivo (3%), descriptivo no experimental (3%), documental cuantitativo (3%) y transversal analítico (3%), no demuestran mucha incidencia en el estudio.

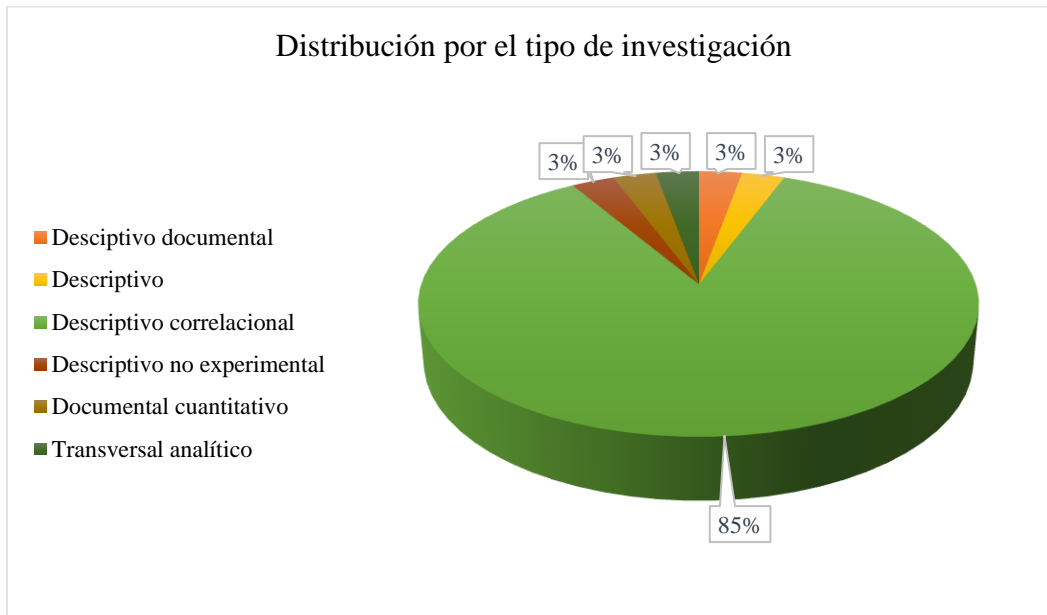


Figura 5: Distribución de las investigaciones según la naturaleza del estudio  
Fuente: Elaboración propia

Adicionalmente, se realizó la comparación ente el tipo de publicación encontrada, lográndose evidenciar que de la muestra el 63% corresponde a artículos o *papers*, mientras que el 37% son estudios de Tesis. Con respecto al tipo de base de datos, se encontró que el total de las tesis (37%) provienen de EBSCO, además que dicha base de datos también arrojó el 17% de *papers* al igual que la base de datos Redalyc (17%). Por su parte, con respecto a los artículos o *papers*, Scielo contiene el 11%, ProQuest Central el 9%, DOAJ el 3% y Dialnet el 6%.

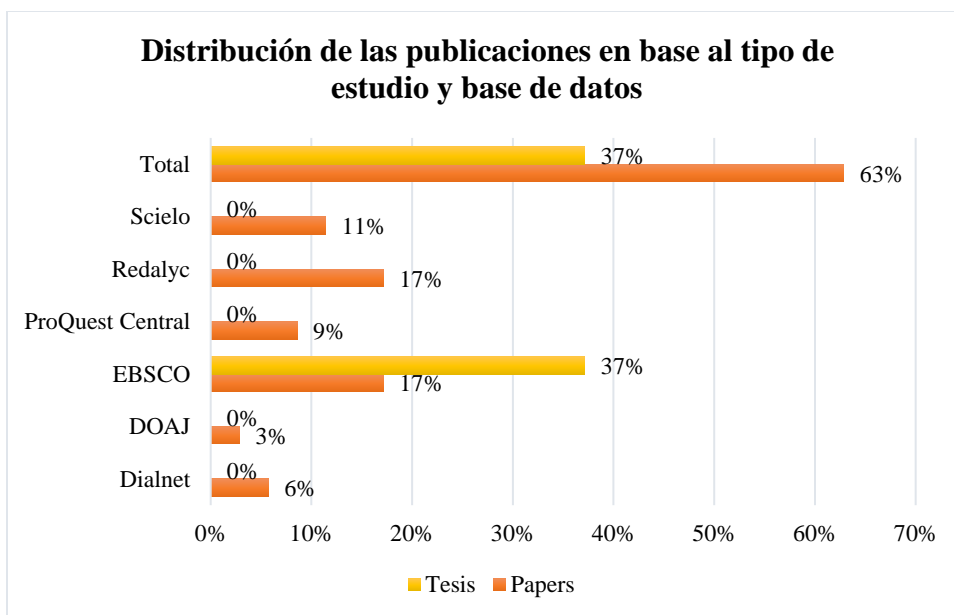


Figura 6: Distribución de las publicaciones en base al tipo de estudio y base de datos  
Fuente: Elaboración propia

Así mismo, se analizó la frecuencia en que las investigaciones fueron fluctuando de acuerdo con los años. En la Figura 7 se puede apreciar que entre el año 2016 al 2018, se encontraron mayor cantidad de documentos ya que reflejan el 17% de la muestra utilizada para la revisión. Cabe resaltar que es seguido por el año 2012, en el cual se encontró un 14% de los documentos académicos. Le continúa el año 2019 con un 11%, 2013 con un 9% y el año 2011 con un 6%. En cambio, los años con menor evidencia de investigaciones sobre el tema serían los años 2010, 2014 y 2015 con 3% de investigaciones cada una.

Por otro lado, en la Tabla 4 se precisa la cantidad de documentos encontrados por cada año a razón de cada base de datos. Es así como se evidencia que en la base EBSCO se encontró la mayor cantidad de investigaciones publicadas en el año 2017 la cual reflejaría el valor de 5. En esta misma base se evidencia la segunda y tercera mayor cantidad de publicaciones, referidos al año 2016 y 2019 con un total de 4 y 3 publicaciones respectivamente. De allí, en dicha base se encontraron 2 publicaciones de los años 2012, 2013 y 2018. Adicionalmente, se encontraron dos

publicaciones en las bases Redalyc y Scielo correspondiente a los años 2011 y 2018 respectivamente. Posteriormente, con solo una investigación se encuentran la base ProQuest Central en el 2016, 2018 y 2019; Dialnet para los años 2016 y 2018; DOAJ en el 2012 y Scielo para los años 2012 y 2013. Para su mejor comprensión, en la Figura 8 se graficará la frecuencia de la Tabla 4.

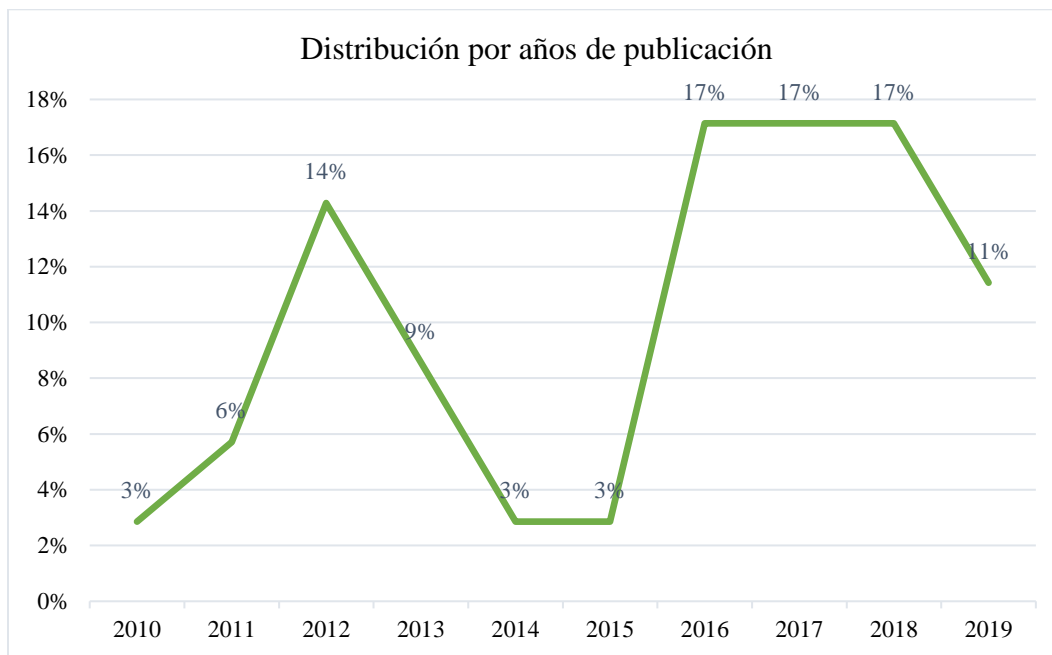


Figura 7: Distribución por año de publicación  
Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Distribución de las publicaciones por año a razón de cada base de datos

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Dialnet</b>	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
<b>DOAJ</b>	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>EBSCO</b>	-	-	2	2	-	1	4	5	2	3
<b>ProQuest Central</b>	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
<b>Redalyc</b>	1	2	1	-	1	-	-	1	-	-
<b>Scielo</b>	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-

Fuente: Elaboración propia.

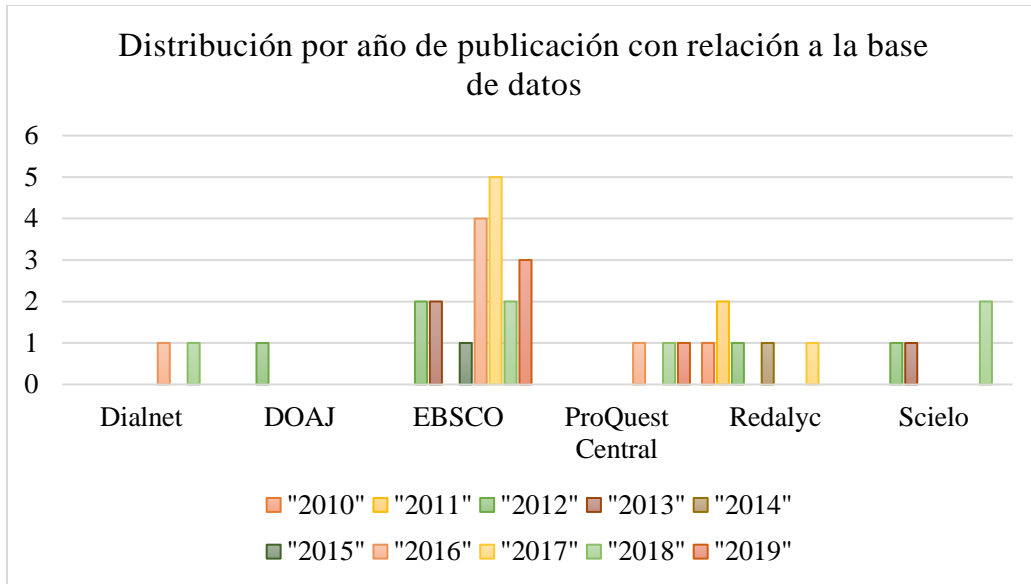


Figura 8: Distribución por año de publicación en relación con la base de datos  
Fuente: Tabla 4

Finalmente, en base a las conclusiones se evidenció que el 97% de las publicaciones remiten una correlación o evidencia que existe una correlación fuerte entre ambas variables. El 3% restante invitan a una segunda exploración de tal manera que se tengan en cuentas variables alternas que puedan afectar dicha correlación.

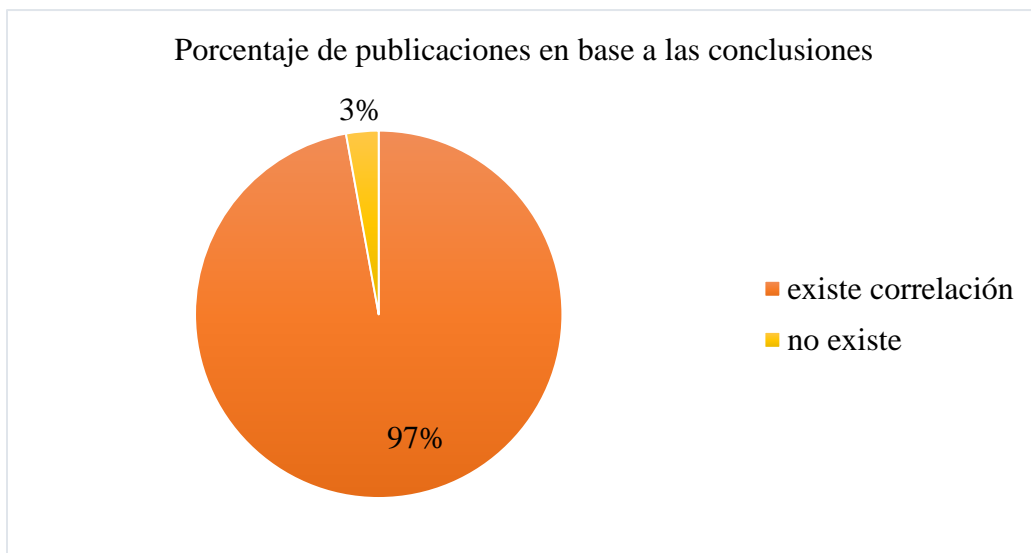


Figura 9: Porcentaje de publicaciones en base a las conclusiones  
Fuente: Elaboración propia



Sobre las investigaciones recolectadas, desde un plano teórico, el clima social familiar y las habilidades sociales se encuentran en dos categorías heterogéneas; sin embargo, ambas conciben en un punto de unión que remarca la influencia social o el componente ambiental en el desarrollo de un individuo, especialmente desde edades tempranas. Para lo cual, se refuerzan de teorías con las de Vigotsky (tendencia histórico cultural) y la de Bronfenbrenner (teoría ecológica), las cuales a partir de técnicas e instrumentos buscan desde una perspectiva cuantitativa y empírica encontrar los nexos de concesión entre ambas variables (Isaza, 2012, p.300). Principalmente, desde los principios de aprendizaje es que las conductas serán aprendidas, por lo que es desde el núcleo familiar que se ve envuelto la adherencia de habilidades sociales de los individuos.

Por otro lado, las investigaciones correlacionales del estudio evidencian que el clima social familiar llega a ser un bastante influyente en las habilidades sociales. Teniendo en cuenta que la familia es un pilar importante para la sociedad, la evidencia de mejores relaciones demuestra una mejor respuesta al estrés, bienestar y habilidades de planificación. Debido a que la familia no solo se rige por su estructura, se debe considerar también su nivel de desarrollo, relación y estabilidad; ya que, dependiendo de estos se compondrán un adecuado clima social familiar. Y es que considerando el grado de serenidad, actitudes y valores que demuestre la familia, se verá influido en las conductas de sus miembros, mayormente en sus sentimientos, preferencias, necesidades y derechos los cuales defenderán de manera no aversiva. Adicionalmente, las normas, la comunicación y confianza dentro de la familia, facilitan el desarrollo de las habilidades de escucha activa, cooperación, autoestima y defensa de sus derechos; sin embargo, las formas inflexibles de corrección como los castigos físicos y psicológicos (ignorar, culpar, minimizar, etc.), fomentarían un resultado adverso, teniendo un aumento de conductas violentas.

Considerando que las redes sociales tradicionales se han visto modificadas, la familia ha tenido un proceso arduo por adaptarse a los nuevos retos de la sociedad y satisfacer a sus miembros, al mismo tiempo. Ya que no solo el ambiente físico donde se encuentran sino también el social facilitará el desarrollo del individuo, como por ejemplo los adolescentes, quienes buscan encontrar su identidad en grupos sociales tomando como referencia su ambiente, creencia y costumbres familiares. Cabe resaltar que, desde el abordaje de ambas variables, los programas preventivos en las familias proveen un aumento de competencias sociales y emocionales de los individuos ya que presentan mejor adaptación a cambios, cooperación y compromiso con sus pares. Además, se disminuyen problemas de atención y de conductas externalizantes, como gritos, llanto, patadas, etc. No obstante, si bien la interacción familiar es importante para el desarrollo de habilidades como saludar, escucha activa, saber pedir permiso, etc., no necesariamente va a encontrarse completamente ligado con la familia, sino también con el ambiente social propio con el que se relaciona el individuo, por lo que un clima social familiar adecuado no siempre va a prevenir conflictos. (Rodríguez, 2010; Isaza & Henao, 2011; Isaza, 2012; Santos, 2012; Verdugo, 2014; Díaz & Jáuregui, 2015; Sánchez, 2016; Del Real, 2016; Bruno, 2017; Benavides, 2018; Isaza, 2018; Ruiz & Carranza, 2018; Huayas & Sosa, 2019; Pino, López & Gallego, 2019). Es así como, el papel de un individuo se va a ver reforzado por su ambiente familiar pero también por el social, como las escuela y pares. Todo esto sumado las conductas asertivas, empáticas y de escucha activa ayudarán a los individuos a desarrollar una personalidad fuerte y asertiva, que a su vez propiciará una autoestima positiva, lo que facilita la relación con los demás y con el medio ambiente.

### ***Análisis Global del estudio***

Como se mencionó previamente, el objetivo de esta investigación es revisar estudios acerca del clima social familiar y las habilidades sociales en los últimos diez años, por tanto, habiéndose

realizado la búsqueda es menester referir los estudios que hablan acerca de esta correlación y que demuestra los resultados evidenciados en la revisión. Es necesario apreciar lo que comenta Davenport y Holt (2019) que en su estudio en donde la población son niños con implantes cocleares, demuestra la importancia del ambiente en el hogar, el cual sirve como un referente para el desarrollo de habilidades psicológica; esto debido a la estimulación que la familia implanta en los hijos y el gran potencial de contribución que mayormente no es tomado en cuenta para el desarrollo de habilidades sociales (p.46). Es así como se refuerza lo posteriormente evidenciado en los estudios recolectados, donde figura lo importante que resulta la cohesión y confianza que se da dentro del ambiente familiar, haciendo hincapié mayormente en la etapa de la niñez, debido a que es aquí en donde los lazos y habilidades se van formando, además respaldaría la idea de que un hogar funcional traería mejores resultados evidenciados a mediano plazo especialmente en sus habilidades sociales como asertividad, empatía y adaptación.

Adicionalmente, cabe precisar el estudio realizado por Parra (2018) en Perú quien relaciona su estudio con teorías sobre la psicología ambiental y el clima familiar, el cual explica que el individuo demuestra ciertas reacciones adecuadas o inadecuadas respecto al entorno en que se encuentre. Para esto en su investigación relata como el clima social familiar tuvo una correlación con las habilidades de la población estudiada, siendo que todos los sistemas, ya sean conyugal, filial o parental, que actúan dentro de esta familia remiten en las destrezas del individuo (p.64). Siendo así que lo mencionado por el autor se corroboraría con los resultados de la revisión sistemática ya que lo que se fue gestando en la edad infantil demuestra un impacto en el desarrollo adolescente que es donde, en su búsqueda de encontrar su identidad, toman de referencia a su clima familiar focalizándose en grupos de pares que contengan dichas creencias o actitudes que se asemejen a su ambiente familiar. Si bien es cierto, aun siendo evidenciado lo relevante de la

variable clima social emocional en relación a las habilidades sociales, se debe tener en cuenta otros factores como las escuela y los pares ya que de igual manera contribuyen al desarrollo personal del individuo. Es así como, si bien estas investigaciones aportan al tema estudiado, hasta el momento no se han encontrado revisiones sistemáticas iguales o similares entre ambas variables por lo que esta investigación aporta conocimientos que puedan ampliar al futuro más información sobre este tema.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

En primer lugar, se concluye que tanto el clima social familiar y las habilidades sociales son variables independientes que han sido estudiadas desde las teorías que abalan el principio del aprendizaje social y de las teorías ambientales. Adicionalmente, se conoce que ambas demuestran tener relevancia dentro del individuo y su desarrollo social. Ya que, la percepción del ambiente dentro del hogar parece influir en el desarrollo de conductas. Siendo particularmente el clima social familiar estudiado desde sus componentes de cohesión, expresividad, conflicto, independencia, orientación a metas, orientación cultural, recreación, religiosidad, organización y control; mientras que las habilidades sociales han sido estudiadas desde sus componentes verbales y no verbales.

Adicionalmente considerando las literaturas revisadas, se concluye que el papel de la familia es importante para el logro de ciertas metas debido a que, al influir el clima familiar en las habilidades sociales, el individuo responde de distinta manera al entorno; ya sea mejorando su respuesta al estrés como a la toma de decisiones. Por otro lado, se resalta el resultado del abordaje desde el ambiente familiar, el cual ha brindado resultados relevantes en los niños principalmente, disminuyendo conductas violentas y aumentando conductas asertivas, proactivas y de comunicación

Es así como, ambas variables han ido relacionándose estrechamente, aunque no se han revisado investigaciones con un idioma distinto al español, para dar respuesta al objetivo se buscó revisar dentro de los últimos 10 años. Sin embargo, estos estudios aparentan una curva en declive, pero con proyección a ascenso en los últimos años, siendo el territorio peruano uno de los países con mayor número de investigaciones descriptivas correlacionales, mayormente aplicados en el ámbito educativo. Por otro lado, Brasil es el país con la investigación más antigua y Colombia el país con mayor interés en revisar el tema desde la raíz de la problemática en base a teorías sociales.

Por su parte, las limitaciones fueron la poca cantidad de investigaciones que provenga de artículos evaluados por expertos dentro del rango de antigüedad estipulado; cabe resaltar que, no existen revisiones sistemáticas previas a esta investigación y no se tuvo acceso a algunas de ellas debido a que se encontraban en bases cerradas lo que redujo la cantidad de la muestra además que debido al empleo de dos variables de investigación dificultó delimitar el tema.

Finalmente, las recomendaciones para esta revisión sistemática es que la información obtenida pueda ser empleada futuramente en una investigación de tesis debido a la calidad del contenido de la muestra, ya que expone la tendencia de investigación de ambas variables. Cabe resaltar que, si se busca un análisis profundo se recomienda dividir ambas variables para su mejor comprensión. Adicionalmente, se recomienda ampliar el panorama de búsqueda especialmente en otros idiomas.

## REFERENCIAS

- Alderete, N. (2018) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22043>
- Aramburú, C.E. (2017) *HOGARES Y FAMILIAS EN EL PERÚ: CAMBIOS Y RETOS* [Diapositiva de Power Point] Repositorio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. Recuperado de <http://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/eventos/2017-conv9-hogares.pdf>
- Benavides, A. (2018) *El programa aprender a convivir en casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/51178>
- Benet, M., Zafra, S. y Quintero, S. (2015) La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101-103. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751487013>
- Bruno, M. (2017) *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado 5to grado de nivel secundario en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Paita, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/90>
- Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A. y Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153. Doi: <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>

- Chávez, C. (2017) *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3635>
- Dapelo, B., Cabrera, K., González, T. & Lillo, F. (2013) Familia y universidad, contextos relevantes para un desarrollo integral. *Revista de Orientación Educativa*, 27 (51), 31-43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554639>
- Davenport, C. A., & Holt, R. F. (2019). INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT ON DEVELOPMENTAL OUTCOMES IN CHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS: A MATCHED CASE STUDY. *The Volta Review*, 119(1), 29-55. Doi: <http://dx.doi.org/10.17955/tvr.119.1.80>
- Del Real, A. (2016) *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria* (Tesis de grado). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/45103>
- Díaz, E. & Jáuregui, C. (2015) Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. *Revista Científica PAIAN*, 5(2), 1-12. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97>
- Flores, E. (2017) *Relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela de psicología de ULADECH- Católica del semestre académico I ciclo 2015-01* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1492>



- Galarza, C. (2012) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/988>
- García-Moya, R., Francisco, C. & López, A. (2013) Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes. El efecto de mediación de la satisfacción familiar. *Anales de Psicología*, 29(2), 482-490. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.138861>
- Gutiérrez, M., & López, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2),42-58. Doi: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15215>
- Hidalgo, C. (2019) Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36260>
- Higuaita, L.F., & Cardona, J. (2016) Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Rev. CES Psicol.*, 9(2), 167-178. Doi: <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Huayas, Á. & Sosa, S. (2019) *Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1090>

- Iñiguez, M. (2016) *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10550/49953>
- Isaza, L. (2012) Fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación: las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 290-301. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/891>
- Isaza, L. & Henao, G (2011) Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14 (1), 19-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79822602003>
- Isaza, L. & Henao, G. (2012) Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15),253-271. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147125259015>
- Isaza, L. (2018) Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16(1) de enero-junio de 2018. Doi: <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Isaza, L. (2018) Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16(1), 78-90. Doi: <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>

- Medina, J.L. (2017) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/151>
- Migliorini, L., Cardinali, P. & Rania, N. (2011) La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 10 (2), 183-201. Doi: 10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-165
- Mira, Á., Berenguer, C., Baixauili, I., Roselló, B. & Miranda, A. (2019) Contexto familiar de niños con autismo. Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina (Buenos Aires)*, 79 (1), 22-26. Recuperado de <https://bit.ly/38P9kzF>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de la página: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=en&tlng=es).
- Parra, G. (2018) *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23014>
- Pezúa, M. C. (2013) Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(2), 157-179. Doi: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6552>

- Pino, J., López, J. & Gallego, A. (2019) Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y Educadores*, 22(3), 377-394. Doi: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>
- Pizarro, R. (2016) *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* (Título de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/573>
- Ramírez, Y. (2017) Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Científica PAIAN*, 8(2), 63-70. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Reyna, C. (2012) Alcoholismo parental y desempeño social en niños: el rol mediador del clima familiar. *Liberabit*, 18 (2), 117-124. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272012000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000200002)
- Rodríguez, M. (2010) Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios en Psicología (Campina)*, 27 (4), 437-447. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Ruiz, E. y Estrevel, L. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135-145. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=801/80115648012>
- Ruiz, P. & Carranza, R. (2018) Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 200-211. Doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>

- Sánchez, C. (2016) *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/9147>
- Sánchez-Núñez, T. y Latorre, J. (2012) Inteligencia emocional y clima familiar. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 20(2), 103-117. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/M\\_Sanchez-Nunez/publication/263656705\\_Inteligencia\\_Emocional\\_y\\_Clima\\_Familiar/links/542f9b0a0cf27e39fa995b4c/Inteligencia-Emocional-y-Clima-Familiar.pdf](https://www.researchgate.net/profile/M_Sanchez-Nunez/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar/links/542f9b0a0cf27e39fa995b4c/Inteligencia-Emocional-y-Clima-Familiar.pdf)
- Santos, L. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1323>
- Semenova, N., Cárdenas, N. & Berbesí, D. (2017) Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72. Doi: <https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF>
- Verdugo, J. C., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. & Alvarado, I. (2014) Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21331836002>
- Vilca, A. (2016) *Clima socio familiar y habilidades sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla - Puno, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5961>

Vizcaino, A. & Cruz, B. (2017) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016* (Tesis de licenciatura).

Universidad Católica Sedes Sapientiae, Cajamarca, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/436>

Zambrano, C. & Almeida-Monge, E. (2018) Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), 97-102. Doi:

<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>