



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“INDEFENSIÓN APRENDIDA”: UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autora:

Bianca Paola Barandiaran Pizzali

Asesor:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Trujillo - Perú

2020

DEDICATORIA

A mis padres, quienes son mi mayor motivación para superarme cada día.

A mi hermano, por ser mi mayor ejemplo y referente en cada paso que doy.

A mis abuelos, quienes me cuidan desde el cielo y me protegen de todo.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por motivarme a seguir dando lo mejor de mí siempre.

A los diferentes profesionales que han trascendido en mi vida universitaria.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	11
CAPÍTULO III. RESULTADOS	12
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.....	54
REFERENCIAS	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Indefensión Aprendida	12
Tabla 02: Constructos relacionados con la variable Indefensión Aprendida en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.....	13
Tabla 03: Características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica	15
Tabla 04: Numero de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación.....	17
Tabla 05: Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Indefensión Aprendida.....	19
Tabla 06: Numero de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación	20
Tabla 07: Numero de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados	20
Tabla 08: Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.....	24
Tabla 09: Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Indefensión Aprendida.....	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de recopilar información acerca de la Indefensión Aprendida. El diseño es de tipo sistemático, debido a que se basó en recopilar investigaciones empíricas de revistas indexadas, sumando un total de 30 artículos a nivel internacional. Las bases de datos de donde se sustrajo dichos artículos fueron de Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico. Los resultados reflejan que gran parte de investigaciones referente a la indefensión aprendida son de Perú, México, España, Colombia, Chile y Argentina. Así también se destacó lo referido por Seligman, y Maier (1967), quienes manifiestan que la IA es un trastorno psicológico caracterizado por una involución en el aprendizaje causada por la actuación impredecible de un estímulo aversivo sobre el individuo, sin disponer éste de un mecanismo para escapar o evitar dicho estímulo. De esa forma, se puede concluir que los 30 artículos consultados se basan en explicar el fenómeno de indefensión aprendida aplicada en diferentes poblaciones y contextos, y como esto afecta en relación a diferentes factores como depresión, ansiedad, rendimiento académico, psico-oncología, estados de ánimo, entre otros.

PALABRAS CLAVES: Indefensión aprendida, Desesperanza aprendida.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La depresión es un trastorno mental muy frecuente a nivel global y se calcula que afecta a más de 300 millones de personas, considerando como factores desencadenantes: la genética, indicadores ambientales y personales (OMS, 2020). Sin embargo, esta situación se presenta desde años anteriores. En un análisis se observó que cuando los individuos se encuentran en una situación de falta de control, presentan ideas negativas acerca de su futuro y su autoestima disminuye, conduciendo al desarrollo de indefensión aprendida como indicador principal de la depresión (Nusslock, et al., 2011). Si la persona se ve rodeada de acontecimientos externos negativos que desencadenen un estilo de conducta pasivo interiorizando su alrededor como incontrolable, estará creando patrones de Indefensión Aprendida y, por ende, una conducta depresiva que, si no es tratada adecuadamente, puede conllevar al suicidio (OMS, 2020) Frente a la problemática mencionada, nace la necesidad de realizar una investigación sistemática sobre la Indefensión Aprendida.

En la búsqueda científica sobre artículos referidos a la indefensión aprendida, se encontró el análisis de Gonzales, Ángel de Greiff y Avendaño (2011) cuyo objetivo fue evaluar empíricamente la capacidad predictiva del modelo de indefensión aprendida para identificar y discriminar a los sujetos ansiosos, depresivos y comórbidos, resultando una correlación entre las variables intolerancia a la incertidumbre, indefensión y desesperanza. Asimismo, Muñoz. et al. (2019) con el objetivo de establecer la relación entre la indefensión aprendida, los estados de ánimo y la participación en procesos democráticos electorales, encontraron que altos niveles de indefensión influyen negativamente en los índices de motivación y satisfacción. De igual forma, en la investigación de Galeano y Balbuena (2016) cuyo objetivo fue describir la relación entre la violencia y la manifestación de la indefensión

aprendida, tuvo como resultado una alta relación entre las variables propuestas por lo que, a mayor práctica de maltrato, más probabilidad de desarrollar indefensión aprendida.

Referido a la conceptualización de la indefensión aprendida, Schunk (2012) la define como un estado psicológico que implica un trastorno en la motivación, los procesos cognoscitivos y las emociones debido a que previamente se experimentó falta de control. Asimismo, González y Hernández (2012), manifiestan que se trata de un estado de ánimo, de actitud y percepción que la persona tiene sobre acontecimientos externos condicionando la conducta del individuo. Adicionalmente, Malo (2015) refiere que la indefensión aprendida es la condición de un ser humano que ha aprendido a comportarse pasivamente, sin poder hacer nada y que no responde a pesar de que existen oportunidades para ayudarse a sí mismo evitando las circunstancias aversivas. De igual forma, Galeano y Balbuena (2016) conceptualizan la indefensión aprendida como un fenómeno psicológico, de orden subjetivo producto de una conceptualización de ideas referidas a situaciones incontrolables.

El inicio teórico de la indefensión aprendida se remonta hacia tres décadas atrás, surgiendo junto al condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental. En un estudio experimental realizado por Maier y Seligman en el año 1975, se demostró que aquellos animales, que eran expuestos a descargas inescapables se mostraban incapaces de aprender nuevas conductas de evitación o escape ante futuras nuevas descargas. Con el fin de tener un avance en esta investigación, se observó que esta teoría integra tres componentes esenciales: la contingencia; que se traduce como la sensación de incontrolabilidad o falta de control que aumenta hasta convertirse en un estado depresivo; el segundo componente es la cognición; que se refiere a la forma de percibir el estímulo aversivo y procesarlo como una situación que no se puede evitar por más que se haga algo al respecto; y el tercer componente

es el comportamiento, en la cual se deja de interactuar con el entorno, y se adopta una actitud pasiva. (Peterson., Maier, y Seligman ,1993).

Como respuesta a la teoría planteada por Seligman, y en una forma de estudiar la indefensión aprendida en seres humanos, surge una segunda formulación realizada por Abramson, Seligman y Teasdale (1978) que trae consigo el concepto de estilo atribucional. En esta teoría, las atribuciones causales son determinantes para la indefensión aprendida en los seres humanos, en esta revisión teórica se concluyó que la misma se presenta a raíz de la constante expectativa imposible de que las condiciones del entorno cambien en el futuro. En este estilo atribucional, la persona observa diferentes estímulos universales externos, los cuales serán interiorizados ya sea de forma positiva o negativa. De tal forma la autoestima de la persona se verá disminuida como consecuencia de una autoevaluación negativa. (Abramson, Metalsky y Alloy, 1989). De este modo, la vulnerabilidad de la persona se activará, si es que le preceden acontecimientos vitales negativos, lo que dará lugar a que se generen atribuciones negativas. (Abramson, Seligman y Teasdale, 1978).

Tras haber realizado una síntesis de los antecedentes mencionados con respecto a la variable de estudio, esta investigación resulta ser relevante, debido a que, la indefensión aprendida comprende un punto importante para desencadenar el trastorno depresivo en la persona, ya que interviene en los aspectos atribucionales y en la autoestima. De igual forma, se ha comprobado que la mayoría de personas que sufren esta enfermedad tienden a desarrollar pensamientos suicidas si es que no llevan un tratamiento adecuado. (OMS,2020). A partir de ello, la pregunta de investigación establecida para conducir el proceso metodológico fue la siguiente: ¿Qué avances y descubrimientos se han realizado acerca de la indefensión aprendida?

Por lo expuesto, el presente trabajo tiene como objetivo principal analizar las diferentes investigaciones acerca de la Indefensión Aprendida a través de revistas consultadas de alto impacto. Así también, los objetivos específicos de esta investigación hacen referencia a:

- Identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo Indefensión Aprendida.
- Identificar los constructos relacionados con la variable Indefensión Aprendida en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.
- Establecer las características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación.
- Identificar el tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Indefensión Aprendida
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.
- Identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.
- Establecer los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.
- Establecer las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Indefensión Aprendida.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se realizó una revisión sistemática de la literatura científica incluyendo 30 artículos originales publicados en bases de datos científicas, en idioma español, que describieran un enfoque y/o estrategia de indefensión aprendida.

Todos los artículos consultados fueron extraídos de las bases de datos de Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet al igual que bibliotecas y repositorios virtuales de universidades que tengan como idioma el español.

De igual forma, para garantizar la sensibilidad en el proceso de búsqueda de artículos científicos, se consideraron las siguientes definiciones como palabras clave: “indefensión aprendida” “desesperanza aprendida”.

Como criterios de exclusión se consideró no conservar aquellos artículos que se alejaran del tema de investigación y que se hayan publicado en otro idioma adverso al que se plantea con anterioridad.

Con el fin de registrar ordenadamente los artículos escogidos, se procedió a organizar los datos encontrados en una base de datos de Excel, la cual se clasificó considerando los siguientes puntos: base de datos de procedencia, título de investigación, universidad, autor (es), año, país, tipo de investigación, conceptos, palabras claves, objetivo, método, resultados, instrumentos de medición y conclusión.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 01:

Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Indefensión Aprendida.

Bases de Datos	N°	%
<i>Google Académico</i>	16	53.33
<i>Redalyc</i>	7	23.33
<i>Dialnet</i>	4	13.33
<i>Scielo</i>	3	10
Total	30	100

Como se puede observar en la Tabla 01 el 53.33% de artículos consultados pertenecen a la base de datos Google Académico, mientras que el 10% pertenece a la base de datos Scielo.

Tabla 02:

Constructos relacionados con la variable Indefensión Aprendida en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.

Constructos relacionados a la variable Indefensión Aprendida	N°	%
<i>Indefension aprendida</i>	7	23.33
<i>Ansiedad y depresión</i>	4	13.33
<i>Depresión</i>	2	6.67
<i>Desempeño académico</i>	2	6.67
<i>Tortura</i>	1	3.33
<i>Optimismo</i>	1	3.33
<i>Pobreza</i>	1	3.33
<i>Fortalezas psicológicas</i>	1	3.33
<i>Dirección escolar</i>	1	3.33
<i>Superstición</i>	1	3.33
<i>Predecibilidad</i>	1	3.33
<i>Violencia doméstica</i>	1	3.33
<i>Autoconcepto</i>	1	3.33
<i>Psico-oncología</i>	1	3.33
<i>Estados de ánimo</i>	1	3.33
<i>Autoeficacia e incapacidad funcional</i>	1	3.33
<i>Dependencia de sustancias</i>	1	3.33
<i>Tipos de socialización</i>	1	3.33
<i>Dominancia diádica</i>	1	3.33
Total	30	100

Como se puede observar en la Tabla 02 el 23.33% de artículos consultados son artículos que hablan únicamente de la variable indefensión aprendida, mientras que el 3.33% de los

artículos consultados se encuentran relacionados con las variables de “Predecibilidad”, “Estados de ánimo” y “Tipos de socialización”, entre otras.

Tabla 03:

Características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica.

Universidades de origen de las revistas científicas	N°	%
<i>Universidad de San Buenaventura</i>	2	6.67
<i>Universidad de Murcia</i>	2	6.67
<i>Universidad del Rosario</i>	2	6.67
<i>Universidad Complutense de Madrid</i>	2	6.67
<i>Universidad Autónoma del Estado de México</i>	2	6.67
<i>Universidad de Manizales</i>	2	6.67
<i>Pontificia Universidad Católica del Perú</i>	2	6.67
<i>Universidad Simon Bolivar</i>	1	3.33
<i>Universidad de Buenos Aires</i>	1	3.33
<i>Universidad Nacional de Educacion a Distancia</i>	1	3.33
<i>Universidad Nacional de Trujillo</i>	1	3.33
<i>Universidad Nacional Mayor de San Marcos</i>	1	3.33
<i>Universidad de Granada</i>	1	3.33
<i>Universidad de Córdoba</i>	1	3.33
<i>Universidad Veracruzana</i>	1	3.33
<i>Instituto Clínico de Neurociencias</i>	1	3.33
<i>Universidad de Deusto</i>	1	3.33
<i>Universidad Autónoma de Coahuila</i>	1	3.33
<i>Universidad de Barcelona</i>	1	3.33
<i>Universidad de Oviedo</i>	1	3.33

<i>Universidad de Concepción</i>	1	3.33
<i>Universidad Antonio de Nebrija</i>	1	3.33
<i>Universidad de Málaga</i>	1	3.33
Total	30	100

Como se puede observar en la Tabla 03, 14 artículos de 30 llegan a un 6.67% de artículos consultados pertenecen a la Universidad de San Buenaventura, Universidad de Murcia, Universidad del Rosario, Universidad Complutense de Madrid; mientras que el 3.33% pertenece a artículos de revistas de la Universidad Simón Bolívar, Universidad de Buenos Aires y a la Universidad de Granada.

Tabla 04:

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación.

Año	N°	%
2014	3	10
2015	3	10
2019	2	6.67
2011	2	6.67
2012	2	6.67
2016	2	6.67
2009	2	6.67
2004	2	6.67
2001	2	6.67
1988	2	6.67
2020	1	3.33
2012	1	3.33
2013	1	3.33
2005	1	3.33
2008	1	3.33
2006	1	3.33
1993	1	3.33
1986	1	3.33
Total	30	100

Como se puede observar en la Tabla 04 el 10% de artículos consultados fueron publicados en el año 2014 y 2015, mientras que el 3.33% fueron publicados en el año 2020, 2012, 2013, 2005, 2008, 2006, 1993 y 1986

Tabla 05:

Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Indefensión Aprendida.

Tipos de investigación	N°	%
<i>Articulos Científicos</i>	29	96.67
<i>Tesis Doctorales</i>	1	3.33
Total	30	100

Como se puede observar en la Tabla 05, el 96.67% de los artículos consultados fueron sustraídos de artículos científicos, mientras que el 3.33% fueron sustraídos de tesis doctorales.

Tabla 06:

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.

País	N°	%
<i>Perú</i>	4	13.33
<i>México</i>	4	13.33
<i>España</i>	13	43.33
<i>Colombia</i>	7	23.33
<i>Chile</i>	1	3.33
<i>Argentina</i>	1	3.33
Total	30	100

Como se puede observar en la Tabla 06 el 43.33% de artículos consultados fueron publicados en revistas de España, mientras que el 3.33% de artículos fueron publicados en revistas de Chile y Argentina.

Tabla 07:

Numero de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.

Definiciones conceptuales	N°	%
<p>Trastorno psicológico caracterizado por una involución en el aprendizaje causada por la actuación impredecible de un estímulo aversivo sobre el individuo, sin disponer éste de un mecanismo para escapar o evitar dicho estímulo. Esto lleva al animal a un estado en el que no puede predecir ni controlar la situación, con lo que aprende a no reaccionar de ninguna manera, aun cuando más tarde se le proporcionen herramientas para hacerlo. (Seligman, M., y Maier, S.; 1967).</p>	11	36.67
<p>Los organismos expuestos a una situación incontrolable aprenden que el resultado no depende de ellos, y que esto les lleva-si se dan otras condiciones- a una serie de déficits conductuales o síntomas de indefensión, que frecuentemente son interpretados como déficits emocionales, motivacionales y cognitivos (Abramson y Teasdale, 1978)</p>	6	20
<p>Falta de motivación y fracaso al actuar después de exponerse a un evento o estímulo no placentero, sin que el individuo pueda tener control sobre este. Los individuos aprenden que no pueden controlar su ambiente, y esto puede llevarlos a fallar en hacer uso de las opciones de control que tienen disponibles (APA, 2007)</p>	1	3.33
<p>Es un esquema cognitivo que potencia sesgos cognitivos para atender y procesar estímulos de forma distorsionada, lo que llevaría a percibir el suicidio como la única salida, generando ideación suicida. (Wenzel A, Beck AT. 2008)</p>	1	3.33

Cuando los individuos vulnerables se encuentran con una situación de estrés, generalmente presentan ideas negativas acerca de su futuro y su autoestima disminuye. Estas inferencias conducen a la desesperanza aprendida en que el logro de los objetivos actuales y futuros conducen a una desconexión de la realidad (Nusslock, et al., 2011).

1 3.33

Situación material de la falta de control, la percepción de no tener control sobre el medio, la atribución sobre la causa que originó la consistencia actor-modificación, la expectativa de no tener control sobre el futuro y los comportamientos producidos son los cinco momentos que generan la desesperanza aprendida (Macassi, 1988).

1 3.33

Cuando una persona enfrenta situaciones donde los resultados le son incontrolables, aprende que sus respuestas y los resultados son independientes los unos de los otros. La atribución que el sujeto hace referente a esa falta de control experimentada puede generar la expectativa de una falta de control de sus respuestas sobre los resultados. (Castrillo, 1986)

1 3.33

Tayfur (2012) explica la indefensión aprendida como el estado pasivo o apático de las personas que consideran que nada se puede hacer ante situaciones adversas y no deseadas. Esta sensación de falta de control sobre los acontecimientos se ha aprendido tras haber sido objeto de repetidos fracasos o eventos traumáticos.

1 3.33

La teoría de la Indefensión Aprendida ofrece un modelo explicativo y predictivo de los estados emocionales alterados en la población general y puede considerarse un marco de referencia adecuado para el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de los trastornos de ansiedad y depresión en pacientes con cáncer. (Martinez, 2011)

1 3.33

Condición psicológica en la que un sujeto aprende a creer que está indefenso, que no tiene ningún control sobre la situación en la que se encuentra y que cualquier cosa que haga es inútil. Como resultado, la persona permanece pasiva frente a una situación dolorosa o dañina, incluso cuando dispone de la posibilidad real de cambiar estas circunstancias (Muñoz, Salamanca y De Gil, 2015)

1 3.33

Una disminución en la probabilidad de ejecución de conductas asertivas, e implica “el enfrentamiento del sujeto a situaciones incontrolables que lo llevan a percibir que sus respuestas no controlan las consecuencias” (Weiner, Kukla Frieze, Rest., & Rosenbaum, 1973)

1 3.33

Estado en el que el individuo no emite respuestas para evitar la estimulación aversiva, ya sea porque no encuentra ningún reforzador ante la conducta de escape, o bien porque le es imposible escapar. (Gonzalez y Hernandez, 2012)

1 3.33

Patrón de cambios conductuales que se produce cuando a un sujeto se le expone a una situación donde no existe relación alguna entre sus respuestas y la aparición de consecuencias ambientales negativas (Sanz y Vázquez, 1998)

1 3.33

Sobreviene cuando el sujeto se percibe a sí mismo perdiendo todo control sobre las situaciones externas reforzadoras, lo cual le lleva a vivencias de inseguridad, pasividad y desesperanza que son características de la depresión (Huerta, R.; Bulnes.; Ponce, C.; Sotil, A. & Campos, E.)

1 3.33

Déficit cognitivo, motivacional y emocional, que surge a partir de eventos incontrolables. Se presenta como un sentimiento de pérdida de ánimo, la imposibilidad de poder imaginar que algo mejor pueda ocurrir, o el hecho de perder la confianza de que las cosas pueden cambiar y ser mejores ; (Córdova, Rosales y Eguiluz, 2005).

1 3.33

Total	30	100
--------------	----	-----

Como se puede observar en la Tabla 07 el 36.67% de artículos definieron conceptualmente a la variable Indefensión Aprendida como un trastorno psicológico caracterizado por una involución en el aprendizaje causada por la actuación impredecible de un estímulo aversivo sobre el individuo, y el 20 % la definen como una situación en la que los organismos expuestos a una situación incontrolable aprenden que el resultado no depende de ellos, y que esto les lleva a una serie de déficits conductuales o síntomas de indefensión.

Tabla 08:

Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.

Tipos de búsqueda de estrategia	N°	%
<i>Palabras claves</i>	30	100
Total	30	100

Como se puede observar en la Tabla 08 el 100% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información.

Tabla 09:

Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo

Indefensión Aprendida.

AUTOR /ES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	CONCLUSIÓN
González Cifuentes, Carlos Eduardo; de Greiff, Elizabeth Ángel; Avendaño Prieto, Bertha Lucía	Evaluar empíricamente la capacidad predictiva del modelo de indefensión y desesperanza para identificar y discriminar a los sujetos ansiosos, depresivos y comórbidos.	Se utilizó un diseño transversal correlacional.	Los resultados del análisis de regresión logística multinomial (n=205) realizado con los participantes ubicados en el cuartil superior para ansiedad, depresión o ambas, se encontró que el modelo de tres variables predictivas (chi 354,791 y P 0,000) clasificó y discriminó correctamente al 93% de los casos	- Cuestionario de Control de Ansiedad (ACQ) -Escala de Intolerancia a la Incertidumbre -Escala de Desesperanza de Beck -Escala de Zung para la Depresión -Escala auto-aplicada de Zung para la Ansiedad.	Los principales hallazgos señalan que efectivamente el modelo de tres variables predictivas: intolerancia a la incertidumbre, indefensión y desesperanza es superior a modelos alternativos de una y dos variables para diferenciar a los sujetos como ansiosos, depresivos y comórbidos
Barraza Macias, Arturo; Silero Quiñones, Jesús	Establecer la relación que existe entre la variable indefensión escolar aprendida y dos indicadores del desempeño académico	Se desarrolló un estudio correlacional, transversal, no experimental.	Los resultados indican que la variable Indefensión Escolar Aprendida se correlaciona negativamente con el promedio de calificación obtenido en el semestre pasado (r -155/sig. .00) y, en forma positiva con la variable número de materias reprobadas (r238/sig. .00)	Inventario de Indefensión Escolar Aprendida	Sus principales hallazgos permiten afirmar que existe una percepción moderada de la variable indefensión escolar aprendida en los alumnos encuestados y que esta variable se relaciona con el promedio de calificación y con el número de materias reprobadas.
Galeano Monti, José; Balbuena Jara, Oscar	Describir la relación hipotética entre la violencia estatal y la manifestación del	Se trata de un estudio exploratorio, descriptivo y transversal.	Existen indicios para determinar que la población adolescente privada de libertad entrevistada, naturaliza la violencia física,	Cuestionario de encuestas, diseñado exclusivamente para el censo del MNP2.	Se concluye, con base en el análisis, que las variables propuestas sí guardan relación entre sí, y que por tanto, el contexto

	<p>fenómeno psicológico de la indefensión aprendida a través de la naturalización de estas torturas y maltratos por parte de la población, en este caso la adolescente privada de libertad.</p>	<p>psicológica, e institucional proporcionada por el Estado, y admiten flagrantes violaciones de, por ejemplo, de sus derechos a un debido proceso, a la defensa, a la presunción de inocencia, al trato humano y no discriminatorio, a la educación y al trabajo durante el período de encierro, a la inclusión social, maltrato femenino, entre otros.</p>	<p>social de pobreza de adolescentes en privación de libertad influiría en la naturalización de las torturas y los maltratos</p>
<p>Sanchez Hernandez, Oscar; Mendez Carrillo, Francisco Xavier</p> <p>Analizar la función del estilo explicativo optimista como factor protector de la depresión infantil y adolescente</p> <p>Es un estudio correlativo.</p>	<p>La relación del estilo explicativo general optimista con la sintomatología depresiva fue negativa. Conforme a lo esperado las relaciones de los estilos explicativos de situaciones favorables (EESP) o adversas (ESSN) con la sintomatología depresiva fueron negativa y positiva respectivamente, indicando que a más optimismo menos depresión y a la inversa. De acuerdo con la teoría la desesperanza se relacionó positivamente con la sintomatología depresiva. También resultaron estadísticamente</p>	<p>-Cuestionario de Estilo Atribucional para Niños -Escala de Depresión Infantil del Centro de Estudios Epidemiológicos</p>	<p>El estudio muestra que un estilo explicativo optimista consistente en explicar los acontecimientos positivos mediante atribuciones permanentes y globales y los negativos mediante atribuciones temporales y específicas se relaciona significativamente con menor sintomatología depresiva.</p>

			<p>significativas las correlaciones de las dimensiones duración, pero no personalización, del EESN con la sintomatología depresiva</p>	
Galindo Oscar; Ardilla Ruben	<p>Hacer una revisión de los aportes de la psicología al entendimiento de la pobreza.</p>	<p>Es un estudio exploratorio descriptivo de metodología mixta (cualitativo-cuantitativo).</p>	<p>De los resultados se puede deducir que en los participantes evaluados el locus de control interno fue de medio a bajo y la autoeficacia general fue de media a alta. Aunque el número de participantes no es significativo para conclusiones de tipo estadístico, sí se puede observar una tendencia a una puntuación más baja en locus de control y más alta en autoeficacia. Además, se puede decir que en algunos participantes en el presente estudio se encontraron puntajes altos de locus de control que en el mismo participante corresponden a un puntaje bajo de autoeficacia general y viceversa. Los niveles altos de autoeficacia no predicen los niveles altos o bajos de locus de control y viceversa</p>	<p>Los resultados muestran consistencia con las investigaciones en otros contextos, en cuanto a locus de control y autoeficacia. Además, se encontró un nivel alto de desesperanza en sus verbalizaciones. Se discuten los resultados a la luz de las estrategias de superación de la pobreza en el mundo y el aporte de la psicología para la comprensión y modificación de las actitudes, conductas y cogniciones asociadas con la pobreza.</p>

<p>Albeiro de Jesus Muñoz Giraldo; Jorge Alexande r Ríos-Flórez; Claudia Margarit a Estrada Mira; Jonathan Montes Paniagua ; Claudia Rocío López-Gutiérrez</p>	<p>Establecer la relación entre la indefensión aprendida, los estados de ánimo y la participación en procesos democráticos de orden electoral a través del voto, en adolescentes y adultos jóvenes</p>	<p>Se diseñó un estudio cuantitativo, comparativo-correlacional.</p>	<p>En relación al inventario de depresión de Beck – BDI- la muestra general de la investigación presentó bajos síntomas característicos de depresión (considerando la media -5.89- y la DE -2.6-, y los rangos de interpretación del test). Por otra parte, en relación al inventario de ansiedad de Beck – BAI-, todos los participantes del estudio se ubicaron en el rango de ansiedad muy baja (0-21 puntos - establecido en los baremos del test) con un máximo de 13 puntos en el 75% de la muestra total (Q3)</p>	<p>-Inventario de Depresión de Beck – BDI -Inventario de Ansiedad de Beck – BAI -Cuestionario de participación ciudadana diseñado para la investigación</p>	<p>Los análisis descriptivos permiten identificar, desde un punto de vista cualitativo y funcional, la influencia de los estados de ánimo, como ansiedad y depresión, de los adolescentes y adultos jóvenes al involucrarse en la toma de decisiones asociada a los procesos democráticos con fines electorales. Asimismo, se hizo posible establecer, a partir de los índices evaluados, la influencia de estos estados de ánimo en las conductas de participación, motivación, satisfacción e indefensión de los participantes de la investigación frente a los procesos de participación ciudadana, y cómo estas conductas se presentan al optar por votar o no en una acción democrática</p>
--	--	--	--	---	--

<p>García Sanmartín, Pedro</p>	<p>Clarificar e investigar las posibles correlaciones entre el</p>	<p>Este estudio ha utilizado un estudio de revisión descriptiva</p>	<p>A la vista de los datos expuestos, se aprecia con transparencia y conveniencia</p>	<p>Bases de datos: IBECs, PsycARTICLE, Psicodoc,</p>	<p>Se puede concluir que existen muchas similitudes entre las causas,</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---

<p>constructo de vulnerabilidad psicosocial, como factor principal de riesgo, y las variables: indefensión aprendida, las adicciones, la ansiedad y la depresión.</p>	<p>integradora. El diseño utilizado para el planteamiento de estudio, es la búsqueda y análisis de bibliografía de constructos.</p>	<p>una innovación educativa con base en modelos como el pensamiento positivo, inteligencia emocional y social, así como de una apertura a las inteligencias múltiples. Sin olvidar las obligaciones de los padres en la educación de los hijos, los modelos parentales y los tipos de apego adecuados que se deben usar.</p>	<p>MEDLINE, CUIDEN, Redalyc, Dialnet, SCIELO y ProQuest</p>	<p>desarrollo y mantenimiento de los comportamientos descritos. Dejando patente la necesidad de implementar en la educación técnicas, tales como: gestión emocional; afrontamiento y resolución de conflictos; y de fortalezas y habilidades psicosociales.</p>
<p>Aportar una escala para medir el nivel de indefensión laboral en la dirección escolar y, por otra, datos que revelan que los directores escolares no se sienten indefensos laboralmente</p> <p>Carlos María Tejero González ; María José Fernández Díaz</p>	<p>Estudio descriptivo..</p>	<p>El error muestral es equivalente a ± 3.69 para el conjunto de la muestra, determinado en función del tamaño de ésta (492 directores) con relación al marco poblacional (1492 directivos, de acuerdo a la Guía decentros y servicios educativos de la Comunidad autónoma de Madrid [Consejería de educación, 2003]), y estableciendo un nivel de confianza del 95,5% (dos sigmas), con $P=Q$ (0,5). En cuanto a la fiabilidad, el valor alcanzado por el Coeficiente de Cronbach (= 0.75) revela que la escala tiene aceptable</p>	<p>Indefensión Laboral en la Dirección Escolar</p>	<p>Uno de los objetivos de este trabajo ha sido elaborar un instrumento inédito y original, válido y fiable, que nos permita medir el nivel de desamparo laboral de los directores escolares, por ello hemos diseñado la Escala de Indefensión Laboral en la Dirección Escolar, basándonos, por una parte, en el análisis pormenorizado de estudios previos y, por otra, en la experiencia de los autores en temas afines a la dirección escolar. Los resultados</p>

		<p>consistencia interna. No obstante, el análisis de la fiabilidad por submuestras revela que la escala es menos consistente cuando se valora la indefensión de directores de centros privados/concertados</p>		<p>psicométricos revelan la calidad técnica de la escala. El análisis factorial muestra una estructura de dos factores que explica el 53% de la dispersión del instrumento. Asimismo, la escala se muestra fiable e internamente consistente con un coeficiente α de Cronbach igual a 0,75.</p>
<p>Edwin Augusto Navarro Vega; Rosa Albán Torres</p>	<p>Determinar la relación entre mujeres víctimas de violencia doméstica y Síndrome de la mujer maltratada en la ciudad de Trujillo durante el año 2012</p> <p>Se realizó un diseño transeccional, correlacional, con el método de investigación descriptivo, genérico e histórico sociológico.</p>	<p>La relación entre síndrome de la mujer maltratada y mujeres víctimas de violencia doméstica en la ciudad de Trujillo durante el año 2012, es de correlación muy alta positiva (coeficiente de correlación de Pearson es de 0.913065178). Las consecuencias de la violencia doméstica en mujeres víctimas en relación al síndrome de la mujer maltratada se presentan como refiere la Dra. Lenore E. Walker. Se confirma el estudio realizado por la Dra. Lenore E. Walker, cuando explica el Síndrome de la Mujer Maltratada en base a dos teorías: La Teoría</p>	<p>Inventario de Síndrome de Mujer Maltratada, ISDMM</p>	<p>Concluye con el resultado más significativo de síndrome de mujer maltratada en el nivel severo 169 mujeres entre estado civil de casadas 84 y 100 convivientes haciendo un total del 61% del 100% significando una Correlación lineal y Coeficiente de correlación de Pearson muy alta positiva por el valor de $r = 0.913065178$ y $R^2 = 0.83368802$.</p>

			de la Impotencia Aprendida y la Teoría del Ciclo del Maltrato. 4 El porcentaje de mujeres víctimas de violencia domestica que presentan síndrome de la mujer maltratada es del 100%	
Rosa Huerta Rosales, Mario Bulnes Bedón, Carlos Ponce Díaz, Amparo Sotil Brioso, Emma Campos Pacheco	Indagar niveles de desesperanza y ansiedad según el tipo de convivencia en mujeres violentadas dentro de una relación de pareja	Utilizó el método de estudio descriptivo correlacional, transversal.	Se encuentra que existe correlación significativa entre la ansiedad estado y depresión (sig.=0.04) y muy significativa entre depresión y ansiedad rasgo (sig.=0.00). Asimismo, se halló que la ansiedad estado difiere según la condición de maltrato, siendo las mujeres víctimas de maltrato, quienes presentan mayor ansiedad, por otro lado, la ansiedad rasgo es una característica de diferencia en las mujeres maltratadas. En lo que respecta a la depresión, las mujeres maltratadas presentaron mayor depresión que las mujeres no maltratadas. La ansiedad estado y ansiedad rasgo no caracterizan significativamente los tipos de convivencia, la	En el total de mujeres examinadas existe correlación significativa entre la ansiedad-estado con la depresión y también significativa entre depresión y ansiedad-rasgo, independientemente del tipo de convivencia. La depresión con la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo correlacionan muy significativamente e en las mujeres que han sido víctimas de maltrato, mientras que no hay relación en las mujeres que no han sido víctimas de maltrato en la relación de pareja. La violencia es la causante de los problemas en la salud mental de la mujer víctima de maltrato en la

	<p>ansiedad puede acompañar a la mujer independientemente del tipo de familia al que pertenece. Respecto a la depresión, no se han encontrado diferencias significativas según tipo de convivencia</p>	<p>relación de pareja.</p>
<p>José Luis Valdez Medina, Mario Ulises Maya Martínez, Yessica Paola Aguilar Montes de Oca, Raúl Bustillos, Patricia Antonio, Alma Valdés, Norma Ivonne González Arratía López Fuentes</p> <p>Describir las experiencias de desesperanza en jóvenes de ambos sexos de una muestra mexicana</p> <p>Estudio correlacional.</p>	<p>Se observa que tanto hombres como mujeres han perdido la esperanza de conseguir o evitar algo, aunque a las mujeres les ha sucedido con mayor frecuencia que los hombres. Se encontró que ambos sexos trataban de conseguir o evitar lo relacionado con algún aspecto académico, laboral, económico, afectivo, personal, accidentes/enfermedad y la muerte. En las mujeres se agregó la categoría de problemas familiares. De manera particular se encontró que los hombres se preocupan más por conseguir o evitar cuestiones personales y afectivas y las mujeres cuestiones académicas</p>	<p>Se observa que los participantes de ambos sexos han experimentado desesperanza, sin embargo, son las mujeres quienes mencionan experimentarla con mayor frecuencia. Esto se encuentra relacionado con las condiciones de vida actuales que ubican a la mujer en una situación no sólo de cumplir con el estereotipo tradicional femenino sino desempeñar múltiples roles en diferentes ámbitos</p> <p>Cuestionario de nueve reactivos validado por jueces expertos</p>

<p>González Tovar, José; Hernández Montaña, Alicia</p>	<p>Abordar el fenómeno de desesperanza aprendida desde la perspectiva de la Escala de Desesperanza de Beck</p>	<p>Estudio correlacional.</p>	<p>Un primer elemento de análisis para los tres modelos es que, tomando en cuenta la edad o el sexo, solamente se incluyen como predictores variables que cubren los aspectos de motivación y cognitivos, lo que implica la pérdida de motivación en el sujeto sobre salir adelante y el logro del éxito, además de que sus expectativas sobre el futuro no le hacen posible vislumbrar que podrá alcanzar sus objetivos. Lo anterior lleva al sujeto a una evaluación negativa sobre su futuro y su bienestar, así como de su capacidad para sortear las dificultades en su vida. Añadido a lo anterior, los sentimientos que el sujeto tiene sobre el futuro no desempeñan un papel predictor en la generación de un estado de desesperanza en los sujetos, lo que se traduce en un mayor nivel de riesgo para cometer suicidio.</p>	<p>Escala de Desesperanza de Beck</p>	<p>Los resultados permiten concluir que la presencia de riesgo, en lo que respecta a la pérdida de motivación y expectativas negativas sobre el futuro, son predictores consistentes de la desesperanza y el riesgo suicida, analizados a partir de la edad y el sexo de los sujetos.</p>
<p>Yenny Patricia Gaviria</p>	<p>Analizar los factores que inciden en el</p>	<p>Estudio de corte cualitativo,</p>	<p>de Los resultados de esta investigación permiten develar</p>	<p>Grupos focales</p>	<p>La presente investigación, en razón al modelo</p>

Ruiz, María Carmenza Grisales	bajo rendimiento académico, de acuerdo a la subjetividad de los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Normal Superior "Los Andes" de La VegaCauca	el que se utilizó el método de la Teoría Fundada.	las concepciones de los actores en relación al bajo desempeño escolar, el cual se ve asociado a la presencia de desesperanza aprendida en los estudiantes provocada por factores de riesgo como; actitud negativa o pasiva del docente, violencia escolar, falta de afecto y expectativas limitadas de futuro; variables que se entrelazan y se encuentran en la complejidad del sujeto, en sus motivaciones, cogniciones y afectos dando lugar a un determinado nivel de desesperanza, que es reflejado por él en el aula y periódicamente en el boletín académico; que al ser valorado da lugar a situaciones de repitencia y deserción escolar.	metodológico logró establecer una propuesta explicativa del bajo desempeño escolar, sustentado como la expresión de la desesperanza aprendida, a raíz de las condiciones negativas que se dan a nivel familiar, social, escolar y personal, que afectan la afectividad y motivación, al mismo tiempo establecen esquemas negativos en relación al proceso de formación.
Vilma Rocío Flórez Muñoz, Rocío del Pilar González Salamanca, Gloria Isaza de Gil	Identificar cuáles son las actitudes y percepciones de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en las	La presente investigación se realizó a través de la teoría fundada	Los resultados parecen demostrar que el profesorado en algunos casos ha realizado prácticas inclusivas independientemente de la formación que ha recibido o de los recursos de que dispone en la Institución Educativa, con resultados	-Entrevistas semiestructuradas -Diálogos informales -Experiencia de convivencia en el medio El resultado de este trabajo, es intangible por cuanto es preciso ahondar en la toma de compromiso para cambiar la realidad y su efectivo desarrollo, un cambio claro, necesario y significativo es

<p>Instituciones de Educación Básica Primaria, de carácter oficial, Carlos Mario Simmonds y Cristo Rey, del departamento del Cauca, Municipio de Popayán, año escolar 2012</p>	<p>negativos, conducidos por la desesperanza aprendida, logrando visualizar en ellos, desmotivación, impotencia, exclusión y la predisposición que generan entre ellos al momento de orientar su saber pedagógico a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>este rol del docente, pues se necesita ver el mundo, su contexto y la sociedad con otros ojos, y al niño, niña o joven como centro de todo ello. Mirar al estudiante como sujeto de derechos y deberes, potencial, capaz, con habilidades y destrezas, sin señalamiento alguno son actitudes claves para desempeñar adecuadamente la labor educativa</p>	
<p>Martínez Valero, Carmen</p>	<p>Demostrar la existencia de alteraciones cognitivo-conductuales consecuentes al diagnóstico de cáncer de mama y que el dotar a las pacientes de habilidades y recursos psicológicos adecuados va a contribuir a mejorar su calidad de vida, permitiéndol es afrontar en mejores condiciones el curso de la enfermedad.</p> <p>Es un estudio descriptivo.</p>	<p>A partir de un primer análisis descriptivo de los resultados, encontramos que la media encontrada en la variable depresión, al igual que la ansiedad, indica que estas pacientes se sitúan muy cerca del límite inferior estimado para el diagnóstico de trastorno leve o depresión no clínicamente significativa. Dichas variables fueron evaluadas con los cuestionarios BDI y STAI, con una puntuación media de 10.14 y de 21.62 respectivamente. Por otra parte, la calidad de vida</p> <p>-Inventario de Depresión de Beck -El Inventario de Ansiedad Estado de Spielberg -Inventario de la Triada Cognitiva -Cuestionario de Calidad de Vida</p>	<p>El principal objetivo de esta investigación fué estudiar cómo el nivel de depresión influye y modula la calidad de vida de las pacientes con cáncer de mama, ya desde los estadios iniciales de la enfermedad, aun cuando su pronóstico sea bastante bueno. Es muy importante señalar que, a pesar de los avances producidos en el tratamiento de la enfermedad y en la supervivencia de estas pacientes, la calidad de vida se ve afectada y la</p>

		<p>global en esta muestra se conserva relativamente preservada, pues presenta una puntuación media de 73.2, lo que significa una pérdida de un poco más del 25% (si se considera que la puntuación máxima es 100 puntos). Por otro lado, en la sintomatología oncológica que presentan se produce un incremento en los síntomas de 23,82. A nivel funcional la calidad de vida es la que parece verse algo más afectada (media = 66.4), lo que indica una pérdida de casi un 35% de en este aspecto.</p>	<p>propia enfermedad sigue viviéndose de una forma bastante traumática y desestabilizadora . En ese sentido, los resultados del presente estudio pueden ser interpretados a partir de diferentes conjuntos de hallazgos.</p>	
Guerrero Uceda, Sonia	<p>Presentar un modelo predictivo de la indefensión explicado a través de variables personales (edad, sexo), variables contextuales (ingresos, situación laboral, composición familiar), variables disposicionales (orientación positiva hacia</p>	Estudio correlacional.	<p>Al analizar los diferentes tipos de familias, los resultados muestran que algunas variables sociodemográficas y del contexto van asociadas a un perfil concreto de familia en riesgo de exclusión social, como por ejemplo menores ingresos, desempleo o el tipo de familias monoparentales o reconstituidas, que aumentan la sensación de indefensión de estos individuos.</p>	<p>En conclusión, el presente estudio presenta un modelo predictivo de la indefensión percibida como pesimismo, en el cual las variables autoeficacia en la regulación de las emociones negativas asociadas a la frustración, orientación positiva hacia la vida y nivel de ingresos actúan de manera directa y significativa; mientras que la</p>

	la vida, satisfacción vital) y variables autorreguladoras (autoeficacia para la regulación de las emociones).		Así, nuestros resultados han mostrado como estas variables contextuales incidían directamente sobre el nivel de indefensión percibida		edad lo hace de manera indirecta sobre el nivel de ingresos y la orientación positiva a la vida
Vinaccia, Stefano; Contreras, Francois; Restrepo, Lina Marcela; Cadena, José; Anaya, Juan Manuel	Estudiar la relación entre autoeficacia, desesperanza aprendida e incapacidad funcional en pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide y así determinar el papel de los factores psicológicos en la adaptación del paciente a la enfermedad.	Estudio descriptivo.	Se encontró que la autoeficacia percibida se asocia negativamente con la desesperanza, el dolor y la incapacidad funcional. A su vez, estas tres variables se relacionaron entre sí de forma positiva. Los resultados confirman el peso significativo que tienen las variables psicológicas estudiadas sobre la artritis reumatoide y que tenerlas en cuenta podría potencialmente la experiencia de la enfermedad.	-Cuestionario de Actividades -Índice de Actitudes Reumatoides -Escala de Autoeficacia para la Artritis	Se puede concluir que una adecuada autoeficacia permitiría asumir de manera más favorable la enfermedad y adaptarse a los cambios que ella conlleva. La desesperanza se asoció de manera significativa con el dolor, y éste con la incapacidad, por lo que se puede inferir, una relación indirecta con la desesperanza
Esmirna Lizbeth Yescas Osorio, Leticia Ascencio Huertas, Sofía Vargas Avilés, Rosa Elda Barbosa Coboss y Gustavo	Valorar el nivel de depresión, ansiedad y desesperanza aprendida en 60 pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide	Estudio descriptivo.	Los resultados indican que existe una depresión mínima, una ansiedad rasgo-estado de moderada a severa y una desesperanza aprendida baja en tales pacientes. A su vez, estas tres variables se correlacionaron entre sí de manera positiva. Como	-Inventario de Depresión de Beck (IDB). -Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) -Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado	Los autores concluyen que los niveles de depresión, ansiedad y desesperanza aprendida dependen en gran medida de la actividad laboral y el estado civil del paciente, y que los recursos de afrontamiento que utilizan los

<p>Esteban Lugo Zamudio</p>	<p>dato significativo, la ansiedad correlacionó de manera significativa con el dolor.</p>	<p>-Índice de Desesperanza en la Artritis de pacientes son de tipo pasivo.</p>
<p>Sandra Carrillo Luna</p>	<p>Analizar las correlaciones entre los distintos dominios del autoconcepto (AC), la desesperanza aprendida (DA) y algunas variables sociodemográficas. Estudio correlacional.</p>	<p>Los resultados mostraron que la DA presenta correlaciones significativas e inversas con los dominios del AC de inteligencia, competencia laboral (CL), sociabilidad, adecuación como proveedor de apoyo (APA), apariencia física (AF) y relaciones cercanas (RC); así como con el rendimiento académico y grado de satisfacción con el trabajo. Se presentaron correlaciones significativas de la edad con los dominios del AC de sociabilidad y RC; satisfacción con la carrera, con los dominios del AC de sociabilidad, APA, CL y RC; satisfacción con el trabajo, con los dominios del AC de inteligencia, administración del hogar, CL, APA, AF y RC; y el rendimiento académico, con el dominio de sociabilidad. Asimismo, se presentaron diferencias</p> <p>Se concluye que Existen correlaciones inversas entre los distintos dominios del autoconcepto y la desesperanza aprendida en los maestros capacitados por el PLANCAD. Autoconcepto de inteligencia y competencia laboral correlacionan de manera inversa y muy significativa con desesperanza aprendida. Esta correlaciona a un nivel de significancia menor y, de manera inversa, con autoconcepto de sociabilidad, relaciones cercanas, adecuación como proveedor de apoyo y apariencia física.</p> <p>-Perfil de Autopercepción para Adultos -Escala sobre Desesperanza Aprendida</p>

			significativas entre los puntajes obtenidos según sexo, institución en la que terminaron sus estudios y si han recibido o no otras capacitaciones		
Torres Jiménez, A. Robert, A. Tejero, T. Bogeta; J. Pérez de los Cobos	Realizar una revisión sistemática de la teoría de la indefensión aprendida así como de la relación entre ésta y la dependencia desustancia	Se realizó una búsqueda sistemática de la bibliografía a través del sistema MEDLINE y PSYCINFO sobre artículos relacionados con el tema	Los resultados indican que la teoría de la indefensión aprendida puede aplicarse al ámbito de las adicciones como modelo explicativo de la incontrolabilidad, eje central de estos trastornos. Concretamente, la in-defensión aprendida desempeñaría un papel relevante como variable predictora de consumo y como variable relacionada con la evolución de dicho consumo, asociándose a alteraciones emocionales y déficits neuropsicológicos.	Base de datos MEDLINE y PSYCINFO	La indefensión aprendida constituye un paradigma válido aplicable a los trastornos por dependencia de sustancias. Se requiere de más estudios para determinar sus implicaciones clínicas y terapéuticas en las adicciones
Helena Matute	Analizar la indefensión aprendida y la superstición en una población determinada	Se utilizó un diseño triádico basado en el experimento instrumental-cognitivo de Hiroto y Seligman, con tratamiento instrumental.	Los resultados del experimento indican que el grupo acoplado desarrolló un alto grado de ilusión de control y controlabilidad durante la fase de tratamiento, acompañado, en muchos casos, por una conducta	-Inventario de depresión de Beck y -Inventario de ansiedad de estado	Durante el tratamiento, los sujetos del grupo Acoplado desarrollaron patrones supersticiosos de comportamiento, percibieron la tarea como incontrolable y creyeron haber ejercido control

	<p>supersticiosa. En contra del postulado por el modelo de indefensión, los sujetos del grupo acoplado tendían a repetir una determinada respuesta o patrón de respuestas, y pensaban que esta era la causa de que se apagara el sonido. En consecuencia, no es extraño que estos sujetos respondieran con normalidad durante la fase de tests y no dieran muestras de indefensión.</p>	<p>sobre ella. En una fase de test posterior no mostraron síntomas de indefensión. Los resultados son consistentes con los hallados en experimentos de conducta supersticiosa y de ilusión de control, y plantean varios problemas para la teoría de indefensión aprendida.</p>
<p>Azenet Guadalupe Martín Fabela; José González Tovar</p> <p>Identificar un modelo predictivo de la depresión en el adulto mayor a partir de la medición de la desesperanza aprendida.</p>	<p>Sobresale correlación positiva entre edad y desesperanza, es decir, a mayor edad se detecta mayor grado de desesperanza aprendida. La variable de desesperanza aprendida engloba 3 dimensiones, por lo cual con el análisis de correlación se observa que la dimensión afectiva y cognitiva muestran una mayor presencia con el incremento de edad. En las mismas condiciones se observan las correlaciones de desesperanza</p>	<p>En el grupo de adultos mayores se reportó una alta prevalencia de desesperanza aprendida. Igualmente, se observó que a mayor edad, mayor es la presencia de desesperanza, quizá porque el adulto mayor no alcanza un logro existencial que le provoca sentimientos y cogniciones negativas.</p>

<p>Agustín Romero Medina; Juan José Lopez Garcia; Francisca Diez Guilabert</p>	<p>Lograr inducir el fenómeno de Indefensión Aprendida en humanos mediante ordenador</p>	<p>Es una investigación experimental.</p>	<p>valorada por la Escala de Beck.</p> <p>Se encontraron diferencias significativas entre los resultados de los grupos control y experimental. Se comprobó que, en la tarea de prueba, el grupo experimental obtenía un mayor número de errores ($t = 2.40$; $p = .0166$), así como un mayor tiempo de latencia a partir de las medianas ($t = 3.06$; $p = .0049$). En cuanto a la tercera variable (ensayos al criterio), también se observó una diferencia significativa ($t = 2.12$; $p = .0275$) con una peor ejecución por parte del grupo experimental.</p>	<p>Como soporte hardware se utilizó un ordenador AMSTRAD PC1512, con pantalla monocroma (fósforo blanco), con una velocidad de reloj de 8 mh. Como soporte software se confeccionaron programas especiales para las dos aplicaciones (tareas resolubles e irresolubles) en GW-BASIC bajo MS-DOS v. 3.10. Cada programa se componía de dos partes diferentes: la tarea de pretratamiento y la de prueba.</p>	<p>A la luz de los resultados expuestos, se probó que la tarea de pretratamiento implementada en ordenador indujo algunos de los déficits característicos de la IA, en concreto un déficit motivacional (inferible a partir del mayor número de errores y del mayor tiempo de latencia observados en el grupo experimental) y un déficit cognitivo, entendido como un mayor número de ensayos necesarios para cometer errores. Se demuestra así la eficacia de las tareas cognitivas implementadas mediante ordenador para la inducción de indefensión aprendida.</p>
<p>Sandro Macassi Lavander</p>	<p>Revisar las nociones de alienación, falta de poder y desesperanza aprendida</p>	<p>Es un estudio correlacional</p>	<p>Los resultados de la presente investigación se sustentaron en el tratamiento de la D.A. como una variable dependiente. Durante la realización de la</p>	<p>-Escala de Tipo Socialización Dominante -Escala de Desesperanza Aprendida</p>	<p>La hipótesis por la cual el grado de instrucción correlacionaría fuertemente con una Desesperanza Aprendida (D.A.) se ha comprobado, de</p>

		<p>investigación se pretendió encontrar algunas variables que pudieran predecir adecuadamente la D.A. Tal como se señala en el marco teórico, el origen de la D.A. residía fundamentalmente en la expectativa de no control futuro; es decir, aquellos actos no tendrían relevancia en adelante. Así también, advertimos que el modelo atribucional explicaba únicamente características funcionales a la D.A. como la duración o la generalización</p>	<p>- Grado de División de Trabajo"</p>	<p>de manera que el único predictor de la D.A. resultó ser el grado de instrucción. Es necesario señalar que, a diferencia del tipo de socialización, la variable Grado de Instrucción no se verá modificada por algunos factores de la 'resocialización como la migración y la posterior incorporación a nuevos grupos sociales de pertenencia. Debemos señalar, además, que existe una correlación negativa, con un alto nivel de significación (.0.003), por lo tanto, la variable Grado de Instrucción será un predictor poderoso.</p>
<p>Juan A. Rodríguez; Jaime Arnaui Gras</p>	<p>Determinar el efecto que una inducción experimental de Indefensión Aprendida, tiene sobre el criterio de decisión y/o el proceso de discriminación, tal como son medidos en una tarea</p>	<p>Se utilizó un diseño de 3 grupos aleatorios, en el que la variable independiente "grado de control" se manipuló a tres niveles, constituyendo los grupos de tratamiento básicos.</p>	<p>Se obtuvo como resultado que el lugar del déficit cognitivo de indefensión se localiza en el paso expectacional, es decir, en el proceso decisional, y no en el perceptual. De este modo, parece confirmarse la hipótesis de que los sujetos indefensos generan atribuciones de causalidad estables,</p>	<p>Se utilizaron 16 tarjetas, agrupadas en 8 pares, de 10x15 cm., en las que sobre un fondo blanco, se hallaban las siguientes dimensiones: Letra, con dos valores asociados, 11 y T. Tamaño de letra, con</p> <p>Los resultados obtenidos parecen sugerir que el lugar del déficit cognitivo de indefensión se localiza en el paso expectacional, es decir, en el proceso decisional, y no en el perceptual. De este modo, parece confirmarse la hipótesis de que</p>

de detección de señales	<p>globales e internas, los valores: los sujetos a la luz de su Mayúscula- indefensos fracaso, que les Minúscula. generan hacen propensos a Fase de atribuciones de esperar futuras prueba: Los causalidad contingencias de sujetos que estables, globales respuesta- pasaron la e internas, a la luz consecuencia como prueba de de su fracaso, que no contingentes, detección de les hacen mediante la señales, propensos a formación de una recibieron un esperar futuras expectación de no total de 100 contingencias de contingencia. En el estímulos: 50 respuesta- caso de una tarea de de señal mi consecuencia detección de ruido, y 50 de como no señales esta contingentes, inclinación se ruido sólo. mediante la manifiesta en una formación de una tendencia a expectación de no responder negativamente, En el caso de una mediante la tarea de detección adopción de un de señales esta inclinación se criterios relativamente más manifiesta en estricto que el de una tendencia a los grupos de responder negativamente, de comparación. mediante la adopción de un criterios relativamente más estricto que el de los grupos de comparación.</p>	<p>los sujetos indefensos generan atribuciones de causalidad estables, globales e internas, a la luz de su fracaso, que les hacen propensos a esperar futuras contingencias de respuesta- consecuencia como no contingentes, mediante la formación de una expectación de no contingencia. En el caso de una tarea de detección de señales esta inclinación se manifiesta en una tendencia a responder negativamente, mediante la adopción de un criterios relativamente más estricto que el de los grupos de comparación.</p>	
<p>Yela Bernabé, José Ramón; Gómez Martínez, M. Ángeles; Salgado Ruiz, Alfonso</p>	<p>Estudiar los efectos que produce disponer de señales de Estudio experimental. aviso sobre la aparición de un choque incontrolable crónico</p>	<p>En una prueba controlable posterior los resultados indicaban que los sujetos que contaron con períodos de seguridad más amplios (grupo EC-IN) mostraban muy poco miedo condicionado y no perdían peso al final del estudio. Sin embargo todos los grupos</p>	<p>En el análisis de los resultados en inmovilización hay que señalar que la incontrolabilidad (grupo IN) genera más miedo condicionado a las claves contextuales en relación al grupo de control. Además, en nuestro caso, el hecho de trabajar con estresores</p>

	<p>sometidos a incontrolabilidad mostraban déficits en rendimiento (tiempo de latencia)</p>	<p>crónicos podría explicar en parte la paralización casi absoluta apreciada inicialmente en el grupo IN, mucho más elevada que el ligero miedo condicionado apreciado en el estudio de Maier.</p>
<p>Francisco de Vicente Pérez; Cristina Díaz Berciano</p> <p>Investigar el efecto de la dominancia social sobre la indefensión aprendida utilizando cuarenta ratas</p> <p>Estudio experimental.</p>	<p>Los resultados experimentales hallados en la presente investigación indican que la dominancia social previa constituye un modulador intrínseco de los efectos de indefensión aprendida. La experiencia previa en controlabilidad social de los animales dominantes parece inmunizar, al menos parcialmente, contra los efectos de interferencia en el aprendizaje.</p>	<p>El análisis de los datos de la variable latencia de respuesta indica que los animales sometidos a estímulos aversivos incontrolables, posteriormente manifiestan mayor latencia de respuesta que los grupos controlable y control. A la vez, los animales dominantes manifiestan menor latencia de respuesta que los sumisos. Respecto a las variables número de respuestas y número de respuestas de escape-evitación, el grupo incontrolable sumiso muestra un número menor de respuestas que el resto de los grupos, incluido el grupo incontrolable dominante, no existiendo</p>

				<p>ninguna diferencia entre los grupos controlable y control con el grupo incontrolable dominante. Por lo tanto, observamos un efecto modulador positivo en el grupo IDA en estas variables.</p>
<p>Carolina Inostroza R., Félix Cova S., Claudio Bustos N. y Yanet Quijada I.</p>	<p>Identificar el rol mediador de la desesperanza y de ciertos estilos de afrontamiento en la presencia de conducta suicida en pacientes adultos de salud mental de la provincia de Concepción.</p>	<p>Se realizó un estudio transversal correlacional.</p>	<p>Los resultados muestran que aquellos pacientes con sintomatología depresiva tienen mayor probabilidad de haber presentado tanto ideación suicida como intento de suicidio. No obstante, al incorporar las variables desesperanza y estilos de afrontamiento, los síntomas depresivos pierden su poder predictor, indicando de esta manera el posible rol mediador de ambas variables. Específicamente, la desesperanza aparece como un factor de riesgo independiente de la sintomatología depresiva para la presencia de ideación suicida. Consecuentemente, el análisis mediacional confirma que la desesperanza actúa</p>	<p>Es posible observar una relación positiva y moderada entre sintomatología depresiva y desesperanza y afrontamiento centrado en la emoción; así como una relación inversa y moderada entre síntomas depresivos y afrontamiento centrado en la tarea. La desesperanza presenta una asociación negativa y moderada con afrontamiento centrado en la tarea, y positiva y moderada con afrontamiento centrado en la emoción</p> <p>-Cuestionario de salud de Goldberg, GHQ-12. -Cuestionario de desesperanza de Beck, BHS -Inventario de afrontamiento a situaciones estresantes, versión breve, CISS-21. -Evaluación de conducta suicida no letal</p>

como un mediador de la influencia de los síntomas depresivos en la ideación suicida. Estos resultados son coherentes con distintas propuestas teóricas que sitúan a la desesperanza como un factor clave tanto en el desarrollo de la depresión modelo de desesperanza aprendida y modelo cognitivo de la depresión, como en la conducta suicida teoría cognitiva e interpersonal del suicidio. En síntesis, la desesperanza representaría un puente teórico y terapéutico entre los síntomas depresivos y la ideación suicida.

<p>Nuria Camuñas, Irini Mavrou; Juan J. Miguel-Tobal</p>	<p>Analizar la ansiedad y la tristeza-depresión desde la teoría de la indefensión-desesperanza</p> <p>Se optó por un diseño transeccional correlacional.</p>	<p>Los resultados de los análisis correlacionales y los modelos de regresión efectuados arrojaron asociaciones fuertes entre los diferentes componentes de la ansiedad y la depresión. Además, el estilo atribucional negativo predijo de manera significativa la ansiedad y la depresión, especialmente a</p>	<p>-Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad</p> <p>-Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo</p> <p>-Cuestionario Tridimension al para la Depresión</p> <p>-Inventario de Depresión de Beck</p> <p>-Cuestionario de Estilo Atribucional</p>	<p>Se concluyó que el elemento común a dichas emociones puede ser un estilo atribucional característico relacionado con un constructo más amplio, la «emocionalidad negativa», que comprende tanto la ansiedad como la depresión.</p>
--	--	--	---	---

	<p>nivel cognitivo, en mujeres y varones</p>	
<p>M. Soria, A. Otamendi, C. Berrocal, A. Caño; C. Rodríguez Naranjo</p> <p>Examinar si las atribuciones de incontrolabilidad son a su vez determinante de las expectativas de desesperanza.</p> <p>Estudio correlacional.</p>	<p>Se encontró que ni la globalidad ni la estabilidad precedían expectativas de desesperanza, si bien atribuir los acontecimientos negativos a causas incontrolables las incrementaba significativamente. Estos hallazgos muestran la utilidad de incorporar una nueva dimensión atribucional, que evalúa la percepción de no contingencia, en la predicción de las expectativas de desesperanza.</p> <p>-Cuestionario de Estilos Cognitivos para Adolescentes Españoles</p> <p>-Listado de Experiencias Vitales</p> <p>-Escala de Desesperanza</p>	<p>Los hallazgos obtenidos en el presente estudio ponen de manifiesto que, de acuerdo a la hipótesis planteada, el estilo atribucional que consiste en atribuir los acontecimientos vitales negativos a causas incontrolables influye en que se generen expectativas de desesperanza. Concretamente, los resultados obtenidos a partir de los análisis de regresión realizados muestran que tanto la dimensión de incontrolabilidad como el estrés influyen significativamente y de manera independiente sobre las expectativas de desesperanza. Es decir, si bien ambas variables tienen un efecto significativo sobre dichas expectativas, su interacción no contribuye a la aparición de las mismas</p>

Como se puede observar en la Tabla 09, en cuanto a los objetivos de los 30 artículos consultados, 15 de ellos buscan abordar la existencia del fenómeno de indefensión aprendida en cierta población, 13 están orientados a establecer la correlación de la indefensión aprendida con otros constructos y 2 están dirigidos a evaluar la capacidad predictiva del modelo de indefensión aprendida. Respecto a los métodos, de los 30 artículos revisados, 14 hacen referencia a un diseño transversal correlacional, 8 a un diseño descriptivo, 5 realizaron un diseño experimental, 2 aplicaron el método de la Teoría Fundada, mientras que solo 1 realizó el método de búsqueda sistemática de bibliografía. Así también, los resultados de los 30 artículos refieren que la indefensión aprendida puede ser aplicable en diferentes contextos y poblaciones como un modelo predictor, y puede relacionarse con otros constructos. De igual forma, los instrumentos utilizados en los 30 artículos son de tipo psicométrico. Finalmente, las conclusiones de los 30 artículos dan a notar que existen muchas similitudes entre las causas, desarrollo y mantenimiento de los comportamientos de indefensión aprendida, y que estos influyen de manera significativa en los aspectos emocionales de la persona.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se planteó como objetivo identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo Indefensión Aprendida, encontrando que el 53.33% de artículos consultados pertenecen a la base de datos Google Académico, mientras que el 10% pertenece a la base de datos Scielo. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas electrónicas en línea de mayor acceso por parte del investigador. Estos resultados son similares a lo encontrado por García (2020), quien en su investigación de educar en fortalezas psicológicas para mitigar la

vulnerabilidad consultó las bases de datos IBECs, PsycARTICLES, Psycodoc, MEDLINE, CUIDEN, Redalyc, Dialnet, SCIELO y ProQuest.

Así también, como segundo objetivo se planteó identificar los constructos relacionados con la variable Indefensión Aprendida en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados. Se pudo observar que el 23.33% de artículos consultados son artículos que hablan únicamente de la variable indefensión aprendida, mientras que el 3.33% de los artículos consultados se encuentran relacionados con las variables de “Predecibilidad”, “Estados de ánimo” y “Tipos de socialización”, entre otras. Esto indica que la mayoría de artículos consultados exploran únicamente la variable de estudio. Estos resultados se contrastan con los títulos utilizados por Gaviria (2013) y Barraza y Quiñones (2012) quienes en sus investigaciones decidieron relacionar la variable Indefensión Aprendida con el constructo desempeño académico, a diferencia de Tovar y Hernández (2012) quienes utilizaron títulos que incluyen la variable indefensión aprendida como tal.

En el tercer objetivo se planteó establecer las características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica, encontrando que el 6.67% de artículos consultados pertenecen a la Universidad de San Buenaventura, Universidad de Murcia, Universidad del Rosario, Universidad Complutense de Madrid; mientras que el 3.33% pertenece a artículos de revistas de la Universidad Simón Bolívar, Universidad de Buenos Aires y a la Universidad de Granada. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en centros de estudio como Universidad de San Buenaventura, Universidad de Murcia, Universidad del Rosario, Universidad Complutense de Madrid. Dichos resultados son corroborados por distintos autores, como Tejero y Fernández (2009) quienes en su investigación sobre indefensión laboral y dirección escolar: medición y

prevalencia, consideraron investigaciones provenientes de la Universidad Complutense de Madrid

En el cuarto objetivo se planteó identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación. Se pudo observar que el 10% de artículos consultados fueron publicados en el año 2014 y 2015, mientras que el 3.33% fueron publicados en el año 2020, 2012, 2013, 2005, 2008, 2006, 1993 y 1986. Esto indica que los años de mayor publicación fueron en los años 2014 y 2015. Estos resultados son similares a lo encontrado por Navarro y Alban (2014), y Guerrero (2015) cuyas investigaciones tuvieron como fecha de publicación predominante los años 2014 y 2015.

En cuanto al quinto objetivo, se planteó identificar el tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Indefensión Aprendida, encontrando que el 96.67% de los artículos consultados fueron sustraídos de artículos científicos, mientras que el 3.33% fueron sustraídos de tesis doctorales. Esto evidencia que todos los artículos fueron consultados a través de artículos científicos. Estos resultados se contrastan con la investigación de García (2020) quien en su investigación consideró como referencia de consulta artículos científicos, a diferencia de Martínez (2011), quien en su investigación utilizó información sustraída de tesis doctorales.

En el sexto objetivo se planteó identificar los constructos relacionados con la variable Indefensión Aprendida en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados. Se pudo observar que en los países donde hubo mayores investigaciones respecto al constructo estudiado son: España con un 43.33% de artículos consultados, mientras que el 3.33% de artículos fueron publicados en revistas de Chile y Argentina. Eso quiere decir que las investigaciones realizadas han tenido un mayor enfoque en los países donde tienen un mayor

porcentaje de casos como es España. Dichos resultados son similares a Pérez y Díaz (2005) quienes realizaron su investigación sobre el efecto de la dominancia diádica sobre la indefensión aprendida en España.

Así también como séptimo objetivo se planteó identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados, encontrando que el 36.67% de artículos definieron conceptualmente a la variable Indefensión Aprendida como un trastorno psicológico caracterizado por una involución en el aprendizaje causada por la actuación impredecible de un estímulo aversivo sobre el individuo, y el 20 % la definen como una situación en la que los organismos expuestos a una situación incontrolable aprenden que el resultado no depende de ellos, y que esto les lleva a una serie de déficits conductuales o síntomas de indefensión. Esto quiere decir que la mayoría de artículos consultados coinciden en que la indefensión aprendida es un trastorno que se caracteriza por presentar déficits conductuales provocados por estímulos aversivos. Estos resultados son similares a los de Tayfur (2012) quien en su investigación sobre Indefensión como pesimismo y exclusión social: Un modelo predictivo, explica la indefensión aprendida como el estado pasivo o apático de las personas que consideran que nada se puede hacer ante situaciones adversas y no deseadas.

En cuanto al octavo objetivo, éste tuvo como objetivo establecer los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación. Se pudo observar que el 100% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información. Esto indica que se utilizó la estrategia de palabras claves para buscar información. Estos resultados se contrastan con la investigación realizada por García (2020) quien en su revisión integradora sobre investigaciones científicas utilizó la búsqueda y análisis de bibliografía del constructo sobre

vulnerabilidad psicológica y las variables: ansiedad, depresión, adicciones y la indefensión aprendida.

En el último objetivo se planteó establecer las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Indefensión Aprendida. Se pudo observar que, en cuanto a los objetivos de los 30 artículos consultados, 15 de ellos buscan abordar la existencia del fenómeno de indefensión aprendida en cierta población, 13 están orientados a establecer la correlación de la indefensión aprendida con otros constructos y 2 están dirigidos a evaluar la capacidad predictiva del modelo de indefensión aprendida. Respecto a los métodos, de los 30 artículos revisados, 14 hacen referencia a un diseño transversal correlacional, 8 a un diseño descriptivo, 5 realizaron un diseño experimental, 2 aplicaron el método de la Teoría Fundada, mientras que solo 1 realizó el método de búsqueda sistemática de bibliografía. Así también, los resultados de los 30 artículos refieren que la indefensión aprendida puede ser aplicable en diferentes contextos y poblaciones como un modelo predictor, y puede relacionarse con otros constructos. De igual forma, los instrumentos utilizados en los 30 artículos son de tipo psicométrico. Finalmente, las conclusiones de los 30 artículos dan a notar que existen muchas similitudes entre las causas, desarrollo y mantenimiento de los comportamientos de indefensión aprendida, y que estos influyen de manera significativa en los aspectos emocionales de la persona. Esto se puede ver coincido con la investigación de Galindo y Ardilla (2012) denominada Psicología y pobreza: Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida, utilizando un diseño de investigación descriptivo, haciendo uso de instrumentos psicométricos para determinar los resultados referentes a la variable mencionada.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

En relación a la identificación de bases de datos consultadas sobre la variable indefensión aprendida, se encontró el 53.33% de los artículos seleccionados pertenecen a la base de datos Google Académico, mientras que el 10% pertenece a la base de datos Scielo. De esta manera se concluye que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas electrónicas en línea, permitiendo un mayor acceso por parte del investigador.

Asimismo, se observó que el 23.33% de artículos consultados son artículos que hablan únicamente de la variable indefensión aprendida, mientras que el 3.33% de los artículos consultados se encuentran relacionados con las variables de “Predecibilidad”, “Estados de ánimo” y “Tipos de socialización”, entre otras. Esto permite concluir que la mayoría de artículos consultados fueron realizados con el fin de explorar únicamente la variable de estudio.

De igual forma, se encontró que el mayor porcentaje de artículos consultados, con un 6.67%, pertenecen a la Universidad de San Buenaventura, Universidad de Murcia, Universidad del Rosario, Universidad Complutense de Madrid; mientras que el 3.33% pertenece a artículos de revistas de la Universidad Simón Bolívar, Universidad de Buenos Aires y a la Universidad de Granada, entre otros centros de estudio. Esto permite concluir que la mayoría de investigaciones consultadas fueron elaboradas en instituciones como Universidad de San Buenaventura, Universidad de Murcia, Universidad del Rosario, Universidad Complutense de Madrid.

Se observó que el 10% de artículos consultados fueron publicados en el año 2014 y 2015, siendo estos los años de mayor publicación de investigaciones. Mientras que el 3.33%

fueron publicados en el año 2020, 2012, 2013, 2005, 2008, 2006, 1993 y 1986. De esta manera se concluye que entre 2014 y 2015 fueron los años en los que se publicaron una mayor cantidad de artículos científicos.

De igual forma, se encontró que la mayor cantidad de investigaciones consultadas fueron sustraídas de artículos científicos, con un 96.67%; mientras que el 3.33% fueron sustraídas de tesis doctorales. Esto permite concluir que se sustrajeron, en su mayoría, investigaciones de artículos científicos.

Asimismo, se observó que en los países donde hubo mayores investigaciones respecto al constructo estudiado son: España con un 43.33% de artículos consultados, mientras que el 3.33% de artículos fueron publicados en revistas de Chile y Argentina. De esta manera, se puede concluir que las investigaciones realizadas han tenido un mayor enfoque en los países donde tienen un mayor porcentaje de casos como es España.

Igualmente, se encontró que el 36.67% de artículos definieron conceptualmente a la variable Indefensión Aprendida como un trastorno psicológico caracterizado por una involución en el aprendizaje causada por la actuación impredecible de un estímulo aversivo sobre el individuo. Esto permite concluir que la mayoría de artículos consultados coinciden en que la variable de estudio, la indefensión aprendida, es un trastorno que se caracteriza por presentar déficits conductuales provocados por estímulos aversivos.

De igual forma, se observó que el 100% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información. Esto permite concluir que la estrategia de palabras claves fue utilizada en su totalidad para buscar información.

Finalmente, se observó en cuanto a las características de los artículos, 15 de ellos buscan abordar la existencia del fenómeno de indefensión aprendida en cierta población, 13

están orientados a establecer la correlación de la indefensión aprendida con otros constructos y 2 están dirigidos a evaluar la capacidad predictiva del modelo de indefensión aprendida. Respecto a los métodos, de los 30 artículos revisados, 14 hacen referencia a un diseño transversal correlacional, 8 a un diseño descriptivo, 5 realizaron un diseño experimental, 2 aplicaron el método de la Teoría Fundada, mientras que solo 1 realizó el método de búsqueda sistemática de bibliografía. Así también, los resultados de los 30 artículos refieren que la indefensión aprendida puede ser aplicable en diferentes contextos y poblaciones como un modelo predictor, y puede relacionarse con otros constructos. De igual forma, los instrumentos utilizados en los 30 artículos son de tipo psicométrico. Finalmente, las conclusiones de los 30 artículos dan a notar que existen muchas similitudes entre las causas, desarrollo y mantenimiento de los comportamientos de indefensión aprendida, y que estos influyen de manera significativa en los aspectos emocionales de la persona. Se concluye que la indefensión aprendida está asociada, en mayor medida, a la depresión y ansiedad, y puede ser evaluado en diferentes poblaciones y contextos, resultando porcentajes significativos de estudio.

REFERENCIAS

- Abramson, L.; Seligman, M. & Teasdale, J. (1978). "Learned Helplessness in Humans: Critique and Reformulation. *Journal of Abnormal Psychology* 87, No 1, 49-74.
- Abramson, L.; Metalsky, G. & Alloy, L. (1989). Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. *Psychological Review*, 96, 358-372
- American Psychological Association (2007). *APA dictionary of psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Azenet, M.; González, J.; Acevedo, J. & Sifuentes, M. (2016) La desesperanza aprendida como predictor de indicadores de depresión y funcionalidad en el adulto mayor. Universidad Autónoma de Coahuila. Recuperado de: <http://www.investigacionyposgrado.uadec.mx/site/wp-content/uploads/2020/04/Libro-Contexto-y-Situacion-Actual-de-los-Adultos-mayores-1.pdf#page=43>
- Barraza, A. & Silerio, J. (2012). Indefensión escolar aprendida en alumnos de educación media superior y su relación con dos indicadores del desempeño académico. *Psicogente*, 15(28),337-347. Issn: 0124-0137. Disponible En: <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=4975/497552361010>
- Camuñas, N.; Mavrou, I., & Miguel-Tobal, J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza [Anxiety and sadness-depression: An approximation from the perspective of the helplessness-hopelessness theory]. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(1), 19–28. <https://doi.org/10.5944/rppc.23003>

- Carrillo, S. (2001) Autoconcepto y desesperanza aprendida en un grupo de maestros de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XIX, 1, 2001. Recuperado de: http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2390/2001_Carrillo_Autoconcepto%20y%20desesperanza%20aprendida%20en%20un%20grupo%20de%20maestros%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf sequence=1&isAllowed=y
- Castrillo, J. (1986). Investigación sobre la teoría de la desesperanza aprendida. Replicación de un experimento con estudiantes universitarios peruanos. Tesis para optar el grado de Bachiller en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima
- Córdova, M.; Rosales, J. & Eguiluz, L. (2005). La didáctica constructiva de una escala de José Valdéz Medina y colaboradores Desesperanza en jóvenes: Un análisis por sexo *Av. psicol.* 22(2) 2014 232 agosto - diciembre desesperanza: resultados preliminares. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10 (2), 311-324
- De Vicente, F.; & Díaz, C. (2005). Efecto de la dominancia diádica sobre la indefensión aprendida. *Psicothema*, 17(2),292-296. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72717217>
- Galeano, J. & Balbuena, O. (2016) Tortura e indefensión aprendida en adolescentes en privación de libertad. *Revista Paraguay desde las Ciencias Sociales*, revista del Grupo de Estudios Sociales sobre Paraguay, nº 7, 2016, pp. 129-158. Disponible en: <http://publicaciones.sociales.uba.ar/revistaparaguay>
- Galindo, O. y Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30 (2), pp. 381-407.

García-Sanmartín, P. (2020). Educar en fortalezas psicológicas para mitigar la vulnerabilidad. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*, 13, 121-150. Doi: 10.15257/ehquidad.2020.0006

Gaviria, Y., & Grisales, M. (2013). Bajo rendimiento académico: desesperanza aprendida una mirada desde la complejidad del sujeto. *Plumilla Educativa*, 12(2), pp. 403-424. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.12.390.2013>

Gil, F. (2019) Gestión: Aptitus: “86% de trabajadores renuncia por mal clima laboral generado por jefes” [Publicación de blog]. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/management-empleo/aptitus-86-trabajadores-renuncia-mal-clima-laboral-generado-jefes-265382-noticia/?ref=gesr>

González, C.; De Greiff, E. & Avendaño, B. (2011) Comorbilidad entre ansiedad y depresión: evaluación empírica del modelo indefensión desesperanza *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 59-72. Universidad de San Buenaventura. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224114006>

González, J. & Hernández, A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 313-327. ISSN: 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29224159015>

Guerrero, S. (2015) Indefensión como pesimismo y exclusión social. Un modelo predictivo. *Revista Intervención Psicosocial*. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/12789/TFM%20SoniaGuerreroUceda%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huerta, R.; Bulnes.; Ponce, C.; Sotil, A. & Campos, E. (2014) Depresión y ansiedad en mujeres en situación de maltrato en la relación de pareja según tipo de convivencia, en zonas urbano-marginales de la ciudad de Lima. *Theorema - UNMSM Volumen 1 - N° 1 - junio 2014*. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/issue/archive>

Inostroza, C.; Cova, F.; & Quijada, Y. (2015). Desesperanza y afrontamiento centrado en la tarea median la relación entre sintomatología depresiva y conducta suicida no letal en pacientes de salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(4), 231-240. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000400003>

Macassi, S. (1988) Tipos de socialización y desesperanza aprendida. Pontífice Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4556/4535>

Maier, S. & Seligman, M. (1975). *Helplessness: on depression, development and death*. San Francisco: Freeman. Traducción al castellano (1981): *Indefensión: en la depresión, en el desarrollo y en la muerte*. Madrid: Debate.

Malo, D. (2015). Análisis psicométrico del inventario de indefensión escolar aprendida en estudiantes de la Universidad Manuela Beltrán Seleccional. *Sscientes PI Journal*, (1).

Martinez, C. (2011) *Psico- Oncología e Indefensión Aprendida: Un estudio clínico*. Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Tesis doctoral. Editorial de la Universidad de Granada. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/15463/19664540.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Matute, H. (1993) Efectos de la incontrolabilidad en humanos ¿indefensión o superstición? *Rev. de Psicol Grai y Aplic*, 1993, 46 (4). 421-427- Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2384234>
- Muñoz, A.; Ríos-Flórez. J.; Estrada, C.; Montes, J. & López, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>
- Muñoz, V.; Salamanca, R. & Gil, G. (2015) Desesperanza Aprendida: Categoría emergente de los docentes frente a la inclusión Educativa. *Plumilla Educativa*. 16(2), pp. 202-220. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.16.1605.2015>
- Navarro, E. & Albán, R. (2014) Relación entre “mujer víctima de violencia doméstica” y “síndrome de mujer maltratada” en Trujillo, Perú. Universidad Nacional de Trujillo. “Ciencia y Tecnología”, Año 10, N° 3, 2014, 159-169. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/viewFile/722/646>
- Nusslock, R.; Shackman, A.; Harmon–Jones, E.; Alloy, L.; Coan, J. & Abramson, L. (2011). Cognitive Vulnerability and Frontal Brain Asymmetry: Common Predictors of First Prospective Depressive Episode. *Journal of abnormal psychology*. 120 (2). 497–503. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3130533/> doi:10.1037/ a0022940
- Organización Mundial de la Salud (2020) Informe sobre depresión. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Peterson, C.; Maier, S. & Seligman, M. (1993). *Learned helplessness. A theory for the age of personal control*. Nueva York: Oxford University Press.

- Rodríguez, J. & Arnau, J. (1986) Déficit cognitivo de la indefensión aprendida: una aplicación de la teoría de la detección de señales. *Anuario de Psicología*. Núm. 35-1986 (2). Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/64557/88554>
- Romero, A., López, J. & Díez, F. (1988). Inducción de indefensión aprendida en humanos mediante ordenador. *Psicológica*, 9, 113-120. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Agustin_Medina/publication/267035185_Induccion_de_indefension_aprendida_en_humanos_medianteordenador/links/54428de90cf2a76a3ccb01a4/Induccion-de-indefension-aprendida-en-humanos-medianteordenador.pdf
- Sánchez, O. & Méndez, F. (2009). Optimism as a Protective Factor in Child and Adolescent Depression. *Clínica y Salud*, 20(3), 273-280. Recuperado en 25 de mayo de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000300008&lng=es&tlng=en.
- Sanz, J. & Vázquez, C. (1998). Trastornos del estado de ánimo: Teorías psicológicas. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. 2. (pp. 341-378). Madrid: McGraw Hill
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (2ª. ed.). México: Pearson
- Soria, M.; Otamendi, A.; Berrocal, C.; Caño, A., & Rodríguez, C. (2004). Las atribuciones de incontrolabilidad en el origen de las expectativas de desesperanza en adolescentes. *Psicothema*, 16(3),476-480. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72716322>

- Tayfur, O. (2012). The Antecedents and Consequences of Learned Helplessness in Work Life. *Information Management and Business Review*, 4 (7), 417-427.
- Tejero, C. & Fernandez, J. (2009) Indefensión laboral y dirección escolar. Medición y prevalencia. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. España.* Recuperado de: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/420/263>
- Torres A.; Robert, A.; Tejero A.; Boget, T. & Pérez J. (2006). Indefensión aprendida y dependencia de sustancias. *Trastornos adictivos*, 8, 168-175. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-pdf-13091705>
- Valdez, J.; Maya, M.; Aguilar, J.; Bustillos, R.; Valdéz, A.& Gonzalez, N. (2014) Desesperanza en jóvenes: un análisis por sexo. *Av.psicol.* 22(2) 2014 Agosto-Diciembre. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/221_Valdes.pdf
- Vinaccia, S.; Contreras, F.; Restrepo, L.; & Cadena, J.; & Anaya, J. (2005). Autoeficacia, desesperanza aprendida e incapacidad funcional en pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1),129-142. ISSN: 1697-2600. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337/33701008>
- Weiner, B.; Frieze, I.; Kukla; Reed, L.; Rest, S. & Rosenbaum, R. (1973). *Perceiving the causes of success and failure*. N.J.: Morristown
- Wenzel, A.; Brown, G. & Beck, A. (2008). *Cognitive Therapy for Suicidal Patients. Scientific and Clinical Applications*. Washington, DC: American Psychological Association, 2009.

Yela, J.; Gómez, M., & Salgado, A, (2001). Efectos de la predecibilidad en indefensión aprendida crónica. *Psicothema*, 13(4),592-597. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72713410>

Yescas, E.; Ascencio,L.;Vargas, S.; Barbosa, R. & Lugo, G. (2008) Depresión, ansiedad y desesperanza aprendida en pacientes con artritis reumatoide. *Psicología y Salud*, Vol. 18, Núm. 1: 81-89. Recuperado de: <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/678/1194>