



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LA DISCAPACIDAD DE
SUS HIJOS”: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA
LITERATURA CIENTÍFICA EN LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autora

Cynthia Giovanna Estrada Rios

Asesor:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Trujillo - Perú

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis
padres, porque ellos estuvieron a mi lado
brindándome su apoyo y consejos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por su apoyo,
a todos mis maestros de estudios universitario
y a mi docente asesor por todos sus conocimientos.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	5
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN:.....	6
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	11
CAPITULO III. RESULTADOS	13
CAPITULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
CAPITULO V. CONCLUSIONES.....	42
CAPITULO VI. REFERENCIAS:.....	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar sistemáticamente artículos científicos que contemplen el constructo de actitudes de los padres frente a la discapacidad de sus hijos. El diseño es de tipo sistemático, debido a que se basó en recopilar investigaciones empíricas de revistas indexadas sumando un total de 30 artículos a nivel internacional. Las bases de datos de donde se sustrajo dichos artículos fueron de Google académico, Redalyc y Scielo. Los resultados reflejan que gran parte de investigaciones referente a las actitudes de los padres frente a la discapacidad de sus hijos son de México, España, Venezuela, Portugal, Perú, EEUU y Colombia. Así también se destacó Núñez (2009) quién en su investigación afirma que la familia que tiene un hijo con discapacidad afronta una crisis movilizadora a partir del momento de la sospecha y posterior confirmación del diagnóstico.

PALBRAS CLAVE: Discapacidad, Habilidades diferentes, Crianza, Actitudes

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN:

En la actualidad, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019), a través del Inabif administra seis Centros de Acogida Residencial en Lima para personas con discapacidad en abandono, refiere que al mes de setiembre 2019 el total de residentes en abandono por sus padres y/o familiares más cercanos, entre ellos niños y niñas, asciende a un total de 378 personas, Por supuesto que este problema no es de ahora puesto que, se han detectado y registrado de casos de abuso y abandono desde el 2008, no es sólo hasta el 2012 que el Estado peruano publicó la Ley General de la Persona con Discapacidad, la cual se exhorta a dejar de percibirlos como objetos de carga y caridad, para empezar a verlos como lo que son: sujetos con derechos (Verano, Constantino y Bregaglio 2018). El estudio del Plan de Igualdad de Oportunidades para personas con discapacidad: Balance y propuesta, asegura que la visión de calidad de vida a largo plazo para estas personas se ve comprometida por la indiferencia de la propia familia y la sociedad (Francke y Cordero s.f). Frente a la problemática antes mencionada nace la necesidad de realizar una revisión sistemática de actitudes de padres frente a la discapacidad de sus hijos.

Del mismo modo, se hizo una búsqueda científica respecto a los artículos que han escrito sobre esta temática acerca de las actitudes de padres ante la discapacidad de sus hijos, encontrando a Montalván (2017) en Perú, quién realizó una investigación acerca de la “Actitud de los padres de familia ante la discapacidad de su hijo en el Centro de Educación Básica Especial”, la cual tuvo como objetivo indicar las actitudes que asumen los padres de familia con relación a la discapacidad de su hijo. Los resultados indican que el 48.0% de los padres han asumido una actitud negativa. Así también se encontró a Vásquez (2020) quién realizó una investigación en donde se demostró que existe relación significativa entre el “Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos con habilidades diferentes” .Por otro lado en Colombia Manjarréz y Hederich (2018) realizaron una

investigación acerca de los” Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo”, teniendo como objetivo definir y examinar, a partir de la evidencia empírica, un modelo que describe los procesos de crianza de personas con discapacidad -MEPD- Modelo Estilos Parentales en la Discapacidad. Se identificaron cuatro estilos parentales presentes en la crianza de personas con discapacidad, denominados impulsador-reflexivo, dominador-inflexible, dominado-complaciente y dominado-distante.

Considerando que, la familia son personas que comparten el mismo lugar común llamado hogar, que se organizan por roles de padre, de madre, de hermanos, que pueden estar unidos por un vínculo consanguíneo o no, que poseen un modo de existencia social y económico comunes, y están aglutinados por sentimientos afectivos que los unen y los cohesionan. la irrupción de un miembro con algún tipo de discapacidad en la familia provoca una serie de alteraciones en la dinámica de esta, no sólo por lo inesperado e imprevisto del evento, sino por lo traumático que resulta para todos y cada uno de los integrantes de dicha familia, sobre todo a nivel emocional. La discapacidad va a obligar a toda la familia a cambiar sus ritmos, sus itinerarios previstos, sus expectativas, sus desafíos, sus logros, sus ilusiones. De igual forma, cambia la rutina familiar, pues desde ese momento se agrega una continua y profunda relación con diferentes médicos, especialistas, terapeutas, principalmente del campo de la medicina que estudia y trata la discapacidad específica del hijo (García y Bustos 2015).

Según la OMS (1980) la discapacidad, es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica que afecta significativamente a la familia que debe afrontar y asimilar la situación, pero actualmente se desconocen las repercusiones de esta situación en los padres, ya que la mayoría de estudios sobre discapacidad se han realizado sobre la población con

discapacidad. Por ello, al ser la discapacidad un tema complejo y de enormes repercusiones socioemocionales, se enfatiza el papel de los padres en la crianza de sus hijos; el vínculo que se creará entre los padres y el niño definirá la personalidad y la vida de éste; se hace referencia al modo como los padres o quienes agencien dicho papel orientan el comportamiento de sus hijos y las consecuencias que tienen estos actos en su futuro desarrollo.

En efecto para Núñez (2003) la noticia de la discapacidad de un hijo para los padres se convierte inmediatamente en una crisis existencial a causa de un gran impacto psicológico afectando los diferentes vínculos familiares, por ello, el cómo se elabore podría producirse un crecimiento y enriquecimiento o por el contrario problemas psicológicos graves psicológicos. Caplan, (1980) uno de los pioneros en el campo de la psiquiatría preventiva, define la crisis como “un período de desequilibrio psicológico en personas que enfrentan circunstancias peligrosas; esas circunstancias constituyen para el sujeto un problema importante que por el momento no puede evitar ni resolver con los recursos acostumbrados.

En consecuencia, los padres tienden a desarrollar diferentes emociones, sensaciones y comportamientos frente a la discapacidad de su hijo, las más frecuentes son angustia, culpa, ansiedad o negación de la realidad; por eso, es necesario señalar la importancia del proceso de duelo que realizan los en esta situación; este inicia cuando el progenitor conoce el diagnóstico de discapacidad cognitiva que posee el niño. Para esto es necesario tener un acompañamiento en el proceso de duelo; a partir de esto, el duelo debe darse junto con una interiorización del concepto de discapacidad. (Urrego, Aragón, Combata, Mora 2012).

Asimismo entre los trastornos más asociados con discapacidad se encuentran la Parálisis Cerebral (PCI), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Síndrome de Down, aunque se presentan otras discapacidades que no son menos importantes, como los trastornos por Déficit de Atención y malformaciones congénitas (Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero 2004; Martínez y Bilbao 2008; Uribe,2008). Los datos de investigación señalan que la presencia de un niño con PCI es de las condiciones que más afectan la vida familiar, debido al hecho de que requieren de un gran número de sesiones terapéuticas de diversos tipos (terapia física, de lenguaje, auto cuidado, etc) y el grado de independencia a lograr no siempre es óptimo (Romero y Celli, 2004).

Debido a lo cual, la presente revisión de la literatura científica sobre las actitudes de padres ante la discapacidad de sus hijos e hijas pretende encontrar una descripción de la realidad parental, sus aciertos, limitaciones, frustraciones, consecuencias físicas o somáticas y sus roles con el tan solo hecho de ser padre o madre frente a las necesidades de tener un hijo con necesidades diferentes. Así mismo, los resultados de esta investigación pueden ayudar a profesionales de la salud a ampliar la información limitada que se maneja en nuestro país, acerca del afrontamiento de padres sobre todo aquellos que tienen hijos con necesidades diferentes.

Habiendo argumentado la problemática de lo que significa los miedos de criar a un hijo o hija con necesidades diferentes en esta sociedad, lo cual nos lleva a formularnos la siguiente pregunta de investigación establecida para conducir el proceso metodológico fue la siguiente: ¿Cuáles son las actitudes más comunes de padres de familia ante la discapacidad de sus hijos en los últimos años?. En este sentido, el objetivo de esta investigación es analizar sistemáticamente artículos científicos que contemplen el constructo de actitudes de los padres frente a la discapacidad de sus hijos publicadas en artículos, revistas o libros peruanos o no peruanos: tipo de publicación, país, año, características

de la muestra, diseño de investigación, incluidas las variables asociadas a la investigación se planteó como objetivos específicos a:

- Identificar las bases de datos académicas consultadas respecto al constructo actitudes de los padres frente a la discapacidad de sus hijos
- Identificar los constructos relacionados con la variable actitudes de los padres ante la discapacidad en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.
- Establecer las características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación.
- Identificar el tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo actitudes de los padres frente a la discapacidad de sus hijos.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.
- Identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.
- Establecer los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.
- Establecer las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se incluyeron artículos originales publicados en bases de datos científicas, que describieron actitudes asociadas al afrontamiento de padres ante las necesidades de sus hijos e hijas con necesidades diferentes. En cuanto a esta designación, se parte de la premisa de que los padres siempre presentan estrategias de afrontamiento dirigidos a cubrir las necesidades de sus hijos e hijas. Por otro lado, las diferentes tipologías mayormente se encuentran en grupos de padres con hijos con Síndrome de Down, Asperger, Autismo y dificultades motoras o auditivas. De esta clasificación los padres de estos niños en edad escolar son escogidos como objetos de este estudio por su designación en primera línea de apoyo, la familia es el apoyo natural de mayor importancia de las personas con discapacidad (Jenaro, Gutiérrez 2015).

Por otro lado, para la especificidad de la búsqueda de la literatura científica, se diseñó un protocolo con la combinación de los términos establecidos y los operadores de búsqueda: [(Actitudes de padres de hijos con discapacidad o padres que crían hijos con discapacidad adaptativa) y (relación de padres con hijos discapacitados o actitudes de los padres en la crianza de hijos con habilidades diferentes)]. Igualmente, como base de datos multidisciplinaria se eligieron Scopus, Web of Science, y como buscador genérico se empleó Redalyc, Scielo y Google académico.

Para garantizar la sensibilidad del proceso de búsqueda se definieron como descriptores los siguientes términos a partir de la pregunta de investigación: "Actitudes", "Afrontamiento", "Crianza", "Discapacidad", "Habilidades diferentes". Así también para esta investigación se pudo encontrar 34 artículos científicos, los cuales se descartaron 4, debido a que las características poblacionales diferían de la investigación, así también sus modelos metodológicos eran contrarios a lo establecido al estudio, quedando solo con 34 artículos.

Se contemplan las publicaciones realizadas entre 1980 y 1999, a manera de síntesis histórica, y las de 2009 a 2019, como fuente principal de la revisión (por criterio de actualidad). De estas últimas publicaciones, las cuales son el insumo de los indicadores cuantitativos del estudio original, retomándose aquí las de mayor aporte cualitativo. En tal sentido el presente estudio, de revisión sistemática de la literatura trata de una “síntesis de la evidencia disponible” en tanto representa un “estudio de estudios”.

CAPITULO III. RESULTADOS

Tabla 01:

Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Actitudes de los Padres.

Bases de datos	N°	%
<i>Scielo</i>	6	20
<i>Redalyc</i>	9	30
<i>Google Académico</i>	15	50
Total	30	100

Como se puede observar en la tabla 01 el 20% de artículos consultados pertenecen a la base de datos Scielo, el 30% pertenece a la base de datos de Redalyc y el 50% pertenece a la base de datos de Google Académico.

Tabla 02:

Constructos relacionados con la variable Actitud de los Padres en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.

Constructos relacionados a la variable Actitudes de Padres	N°	%
<i>Ajuste Parental ante la discapacidad</i>	5	16.6
<i>Afrontamiento de padres frente a la discapacidad</i>	7	23.3
<i>Desgaste emocional en la crianza de hijos discapacitados</i>	6	13.3
<i>Impacto en los padres ante la discapacidad</i>	2	6.6
<i>Padres con hijos discapacitados</i>	8	26.6
Total	30	100

Como se puede observar en la tabla 02 el 26.66% de artículos consultados están relacionados con el constructo padres con hijos discapacitados, el 23.6% está relacionado con el constructo afrontamiento de padres frente a la discapacidad, el 16.6% está relacionado con el constructo Ajuste Parental ante la discapacidad, el 13.3% se relaciona el constructo Desgaste Emocional en la crianza de hijos discapacitados y el 6.6% está relacionado con el constructo Impacto en los padres ante la discapacidad.

Tabla 03:

Características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica.

Universidades de origen de las revistas científicas	N°	%
<i>Universidad de Buenos Aires</i>	2	6.67
<i>Universidad del Norte</i>	1	3.34
<i>Universidad Antioquia</i>	1	3.34
<i>Universidad Autónoma</i>	2	6.64
<i>Universidad de Almería</i>	1	3.34
<i>Universidad Pedagógica Nacional</i>	1	3.34
<i>Universidad de la Sabana</i>	1	3.34
<i>Universidad de Salamanca</i>	1	3.34
<i>Universidad Veracruzana</i>	3	10

<i>Universidad de Coruña</i>	1	3.34
<i>Universidad de la Rioja</i>	1	3.34
<i>Universidad Católica</i>	1	3.34
<i>Universidad de Guadalajara</i>	1	3.34
<i>Universidad Industrial de Santander</i>	1	3.34
<i>Universidad de la Unife</i>	1	3.34
<i>Universidad Internacional Iberoamericana</i>	2	6.67
<i>Universitat de Barcelona</i>	1	3.34
<i>Universidad de Cleveland</i>	1	3.34
<i>Universidad Central de Venezuela</i>	2	6.67
<i>Universidad Intercontinental</i>	1	3.34
<i>No especifica</i>	1	3.34
Total	30	100

Como se puede observar en la tabla 03 el 10% de artículos consultados pertenecen a la universidad Veracruzana, el 6.67% pertenece a artículos de revistas de la universidad Autónoma, Central de Venezuela y de Buenos Aires, el 3.34% pertenece a cada artículo de revista correspondientes a la universidad de Almería, del Norte, Antioquía, Pedagógica Nacional, de la Sábana, Salamanca, de Coruña, de la Rioja, Católica, Guadalajara, Industrial de Santander, de la Unifé, Internacional

Iberoamericana, de Barcelona, Cleveland, Central de Venezuela, Intercontinental y un 3.34% no especifica la universidad.

Tabla 04:

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos.

Año	N°	%
2009	3	10
2010	2	6.67
2011	3	10
2012	2	6.67
2013	3	10
2014	2	6.67
2015	5	16.67
2016	2	6.67
2017	4	13.37
2018	3	10
Total	30	100

Como se puede observar en la tabla 04 el 16.67% de artículos consultados fueron publicados en el año 2015, el 13.34% fueron publicados en el año 2017, el 10% en los años 2009, 2011, 2013 y 2018, el 6.67% fueron publicados en los años 2010, 2012, 2014 y 2016.

Tabla 05:

Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo...

Tipos de investigación	N°	%
<i>Artículos Científicos</i>	30	100
Total	30	100

Como se puede observar en la tabla 05 el 100% de artículos consultados fueron sustraídos de artículos científicos.

Tabla 06:

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.

País	N°	%
<i>Perú</i>	01	3.33
<i>Argentina</i>	02	6.67
<i>Colombia</i>	06	20
<i>España</i>	07	23.33
<i>México</i>	08	26.67
<i>EEUU</i>	01	3.33
<i>Venezuela</i>	03	10
<i>Portugal</i>	01	3.33

Total	30	100
--------------	----	-----

Como se puede observar en la tabla 06 el 26.67% de artículos consultados fueron publicados en revistas de México, el 23.33% fueron publicados en revistas de España, el 20% fueron publicados en revistas de Colombia, el 10% fueron publicados en revistas de Venezuela, el 6.67% fueron publicados en revistas de Argentina, el 3.33% fueron publicados respectivamente en revistas de Perú, EEUU y Portugal.

Tabla 07:

Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.

Definiciones Conceptuales	N°	%
La experiencia de los padres frente al nacimiento de un hijo con discapacidad es poca en la actualidad, este evento inesperado genera diversas actitudes frente a la discapacidad. (Zárate, Rosario, Flores,2014)	04	13.33
Las reacciones de los padres son variadas. El niño con necesidades especiales crea una profunda preocupación en sus progenitores, ellos tendrán que reflexionar a	02	6.67

fondo sobre su hijo, sobre el sentido
de la vida y sobre sí mismos.

(Ocaña, 2014)

Cuando los padres tratan de
describir lo que es vivir con un hijo
con discapacidad usan diferentes
términos: doloroso, molesto, difícil.

Complicado, satisfactorio, hace
madurar, desilusionante, traumático,
entre muchos.

(Lastra, 2011)

03

10

La presencia o no de más hijos y la
severidad de la discapacidad; a
mayor grado de severidad de los
problemas en los niños, mayor es el
nivel de estrés generado en los
padres.

(Guevara y Soto,2012)

02

6.67

Las parejas con un funcionamiento
previo sin conflictos pueden
comenzar a mostrar signos de
trastornos a partir de la crisis del

05

16.67

diagnóstico y ante una inadecuada
elaboración.

(Nuñez,2003)

La manera en que los padres
afrontan el problema puede hacer
que algunos sentimientos
inicialmente negativos evolucionen
hacia un sentido de valentía,
eficacia ante el problema, o
afrontamiento social, etc., que
producen una estima personal
mejor.

07

23.33

(Valladares,2011)

Algunos padres tienden a delegar
toda la responsabilidad de la
crianza del niño a la madre,
culpándola y haciéndola
responsable de esa situación
inesperada.

03

10

(Silva, Velázquez, Luna y
Garduño,2010)

Para las familias el encuentro con la
discapacidad es una experiencia
traumática que despierta conflictos

03

10

psicológicos y provoca estilos de vinculación particulares entre el padre-la madre y el/la hijo/a que están determinados por el tipo de discapacidad

(Estrada,2013)

Total	30	100
--------------	----	-----

Como se puede observar en la tabla 07 el 23.33% de artículos definieron conceptualmente a la variable en la manera en que los padres afrontan el problema puede hacer que algunos sentimientos inicialmente negativos evolucionen hacia un sentido de valentía, eficacia ante el problema, o afrontamiento social, etc., que producen una estima personal mejor (Valladares,2011), el 16.67% de artículos definieron conceptualmente a la variable Las parejas con un funcionamiento previo sin conflictos pueden comenzar a mostrar signos de trastornos a partir de la crisis del diagnóstico y ante una inadecuada elaboración (Nuñez,2003),), el 13.33% de artículos definieron conceptualmente a la variable La experiencia de los padres frente al nacimiento de un hijo con discapacidad es poca en la actualidad, este evento inesperado genera diversas actitudes frente a la discapacidad (Zárate, Rosario, Flores,2014), el 10% de artículos definieron conceptualmente a la variable como cuando los padres tratan de describir lo que es vivir con un hijo con discapacidad usan diferentes términos: doloroso, molesto, difícil. Complicado, satisfactorio, hace madurar, desilusionante, traumático, entre muchos.

(Lastra, 2011), otro 10% respectivamente definieron conceptualmente a la variable que para las familias el encuentro con la discapacidad es una experiencia traumática que despierta conflictos psicológicos y provoca estilos de vinculación particulares entre el padre-la madre y el/la hijo/a que están determinados por el tipo de discapacidad (Estrada,2013) y como que algunos padres tienden a delegar toda la responsabilidad de la crianza del niño a la madre, culpándola y haciéndola responsable de esa situación inesperada (Silva, Velázquez, Luna y Garduño,2010) , el 6.67% de artículos respectivamente definieron conceptualmente a la variable como La presencia o no de más hijos y la severidad de la discapacidad; a mayor grado de severidad de los problemas en los niños, mayor es el nivel de estrés generado en los padres (Guevara y Soto,2012) y Las reacciones de los padres son variadas. El niño con necesidades especiales crea una profunda preocupación en sus progenitores, ellos tendrán que reflexionar a fondo sobre su hijo, sobre el sentido de la vida y sobre sí mismos (Ocaña, 2014)

Tabla 08:

Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.

Tipos de estrategia de búsqueda	N°	%
<i>Parejas ante la discapacidad</i>	06	20
<i>Postura padres ante la discapacidad</i>	05	16.67
<i>Comportamiento padres con hijos con discapacidad</i>	07	23.33

<i>Modelos Parentales</i>	05	16.67
<i>Reacciones padres a la deficiencia de su hijo</i>	03	10
<i>Crianza de hijos con habilidades diferentes</i>	04	13.33
Total	30	100

Como se puede observar en la tabla 08 el 23.33% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información Comportamiento padres con hijos con discapacidad, el 23.33% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información, el 20% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información Parejas ante la discapacidad, el 16.67% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información correspondiente a Postura padres ante la discapacidad y Modelos Parentales, el 13.33% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información Crianza de hijos con habilidades diferentes, el 10% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información Reacciones de Padres a la deficiencia de su hijo.

Tabla 9:

Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Actitudes de los Padres

AUTOR/ES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	CONCLUSIÓN
	Explorar las experiencias de padres personas diagnosticadas	las Descriptivo, de Padres de con autismo en Federal	2548 de familia con hijos en Capital o en	La descripción e interpretación del contenido de estos mensajes, sostiene que los	Análisis de aforo de internet de padres con discapacidad. Los distintos momentos claves en la narrativa médica han influenciado las

María Ramos	Alejandra	como autistas a partir de una de sus formas de organización: los foros de internet.	Provincia de Buenos Aires, foros de debate en internet	padres ven transformadas sus prácticas cotidianas al enfrentar situaciones de angustia, pero también desplegar estrategias para la obtención de información y mejoras en la atención.		representaciones que los padres se han hecho de sus hijos y de su relación con ellos, al tiempo que la iniciativa de las familias afectadas ha contribuido a la reestructuración del sistema de atención.
Gustavo Marriaga	Ariza	Comprender la experiencia de crianza con niños con síndrome de down (SD) desde la perspectiva del padres	Investigación cualitativa histórica hermenéutica en la que participaron 20 padres, con edades comprendidas entre los 32 y los 60 años, de niños con SD. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas y grupos focales a padres de niños con SD que asistían a un programa de apoyo del Departamento de Pediatría y Puericultura de la Universidad de Antioquia. Se realizó un análisis categorial y una revisión documental, con el apoyo del programa Atlas.	Los participantes refirieron que el diagnóstico de la enfermedad fue una noticia inesperada que generó agobio y sufrimiento. El encuentro del padre con su hijo con SD estuvo colmado de incertidumbre y se constituyó como una sorpresa en la que experimentaron tristeza, duda e inseguridad. Los padres reconocieron la necesidad de mostrarse fuertes para apoyar a la madre	Entrevista semi-estructurada de 45-60 min, orientada a partir de 16 preguntas que exploraban los sentimientos de los padres en el proceso de crianza.	El padre de un niño con SD, independiente de su propio sufrimiento, asume una posición de fortaleza para acompañar a la madre en el proceso.
Patricia Ortega Silva, Laura Evelia Torres Velásquez, Adriana Garrido Garduño, Adriana Reyes Luna		Determinar algunas actitudes de los padres cuando se enteran que su(s) hijo(s) son niños(as) con habilidades diferentes.	Los participantes fueron 16 familias nucleares. El rango de edad de los padres fue de 25 a 65 años. De las familias que participaron el 69.7% tenían hijos y el 30.3% tenían hijas.	Los datos mostraron que algunas de las respuestas fueron de apoyo el/la niño(ña) en primera instancia, otros mencionaron requerir asesoría por parte del médico y/o maestro del área de educación inicial.	Cuestionario de preguntas y el programa estadístico SSPS versión 11	Hay grupos de padres a los que no les resulta complicado ni diferente vivir con hijo(as) con necesidades especiales, simplemente los consideran niños con características diferentes.
		Buscar la máxima información sobre las familias que	La documentación que se ha encontrado, es muy	Las parejas con hijos con discapacidad	Investigación bibliográfica sobre temas	Así mismo, no existen diferencias significativas entre

<p>Padilla Góngora, David; Sola Carmona, Juan Jesús; Martínez Cortés, M^a. del Carmen; López-Liria, Remedios; Rodríguez Martín, César R.; Lucas Acién, Francisca</p>	<p>tiene hijos con discapacidad</p>	<p>abundante y diversa. En ella se abordan las consecuencias y repercusiones que un amplio grupo de discapacidades (parálisis cerebral, síndrome Down, TEA, TDAH, ceguera y deficiencia visual, discapacidad física, TGD, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, etc.) tienen sobre sus padres y hermanos</p>	<p>puntúan mucho más bajo en bienestar psicológico y satisfacción familiar, y mucho más alto en ansiedad, que las parejas que no tienen hijos con discapacidad.</p>	<p>relacionados con padres y madres de hijos con discapacidad, respecto a la satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad.</p>
<p>Yolanda Guevara Benítez y Edith González Soto</p>	<p>Exponer los principales aspectos a psicólogos considerar respecto a las familias que tienen un niño con discapacidad</p>	<p>Se llevó a cabo una revisión bibliográfica para recopilar información sobre cómo se afecta la vida familiar ante la discapacidad, tanto en lo relativo al funcionamiento individual de cada uno de sus integrantes, como en los aspectos involucrados en la interacción familiar y su calidad de vida.</p>	<p>Algunos aspectos de la vida familiar pueden alterarse ante la presencia de un niño con discapacidad, Las formas de evaluación e intervención han sido de utilidad para coadyuvar en la solución de este problema social.</p>	<p>Dentro de la familia, el nacimiento de un niño (a) con discapacidad es considerado un momento de ruptura, donde surge una separación física entre padres e hijos, la constante preocupación por parte de los padres sobre el rechazo de la sociedad, la restricción de oportunidades educativas, laborales e institucionales, la posibilidad de que se conviertan en personas más vulnerables y el cuestionamiento en el ejercicio de la paternidad hacia sus niños con discapacidad.</p>
<p>Arellano, Araceli. Peralta, Feli</p>	<p>Evaluar de forma objetiva la calidad de vida de sus hijos.</p>	<p>Se presenta un estudio con una muestra de padres y madres (n = 40), a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada, con la finalidad de evaluar de forma</p>	<p>Estos resultados confirman la necesidad de diseñar y aplicar medidas, objetivas y subjetivas, sobre calidad de vida, para así identificar las áreas de mejora</p>	<p>Cuestionario centrado en analizar sus experiencias en torno a la autodeterminación de sus hijos. A todos los encuestados se les</p>

	objetiva la calidad de vida de sus hijos.	prioritarias y brindar la participación social, de el coste emocional y económico de la discapacidad, o la escasez de oportunidades para la autodeterminación.	realizar los ajustes necesarios.	y brindó la posibilidad de realizar una entrevista personal para profundizar en el objeto de estudio	la participación social, de el coste emocional y económico de la discapacidad, o la escasez de oportunidades para la autodeterminación.
Jenaro Río, Cristina; Gutiérrez-Bermejo, Belén	El estudio se ha llevado a cabo con 542 participantes, de los que un 31,3% eran hombres y un 68,7% mujeres, con un promedio de edad de 54,2 años y que respondieron a la escala sobre sus familiares con discapacidad de edades comprendidas entre los 4 y los 72 años, y un promedio de 30,8 años	El análisis del Funcionamiento Diferencial de los ítems sugiere que existen pequeñas diferencias en función del género. El análisis dimensional sugiere que la escala tiene una naturaleza unidimensional.	Medir niveles medios-altos de estrés parental	Escala de Estrés Parental	La inclusión de contenidos centrados en elementos protectores del estrés parental pudiera ser una vía no sólo para mejorar las propiedades de la escala sino también para ofrecer una mejor herramienta para orientar las intervenciones con las familias hacia el logro de una mayor calidad de vida familiar.
Dora Manjarrés-Carrizalez; Christian Hederich-Martínez	Los participantes (195) fueron: padres (14), madres (120), hijos con discapacidad (35), hermanos (14) y miembros de la familia extensa (12), quienes informaron sobre los procesos de crianza de la persona con discapacidad, centrando su atención en las acciones realizadas por quien(es) ejerce(n) la función parental. Se desarrolló un análisis mediante dos procedimientos multivariantes sucesivos: análisis de correspondencias múltiples y análisis de conglomerados.	Los resultados permitieron examinar, depurar y definir operacionalmente el marco estructural del modelo, identificar tres ejes factoriales importantes en la configuración del estilo parental (la confianza en la capacidad del hijo, el control y el afecto) y caracterizar cuatro estilos parentales presentes en la crianza de personas con discapacidad, denominados impulsador-reflexivo, dominador-inflexible, dominado-complaciente y dominado-distante	Definir y examinar, a partir de la evidencia empírica, un modelo que describe los procesos de crianza de personas con discapacidad - MEPD- Modelo Estilos Parentales en la Discapacidad	El Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad (MEPD)	Los cuatro estilos parentales configurados pueden acercarse a diferentes formas que encuentran los padres para educar a los hijos de acuerdo con sus creencias sobre la discapacidad. Algunos de estos estilos favorecen o restringen el desarrollo del hijo y la construcción del proyecto de vida en términos de independencia, autonomía y calidad de vida, categorías que han sido el centro de distintas investigaciones.

<p>Luz Eliana Mateus Cifuentes, Diana Marcela Vallejo Moreno, Diana Posada*, Laura Fonseca Durán*</p>	<p>El objetivo del presente estudio fue identificar las percepciones acerca de la cultura y las prácticas inclusivas de una comunidad académica en un centro educativo que implementa políticas de inclusión</p>	<p>Se contó con la participación de 71 miembros, quienes completaron las escalas de cultura y prácticas inclusivas del Índice de Inclusión de Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughn y Shaw (2002), y respondieron preguntas complementarias a partir de una entrevista semiestructurada sobre estas dimensiones.</p>	<p>Los resultados permiten identificar que los miembros de la comunidad tienen percepciones similares en torno a la cultura inclusiva de la institución.</p>	<p>Índice de Inclusión de Booth</p>	<p>Sin embargo, se identificaron diferencias significativas en las percepciones sobre las prácticas inclusivas, en las que los padres de hijos con discapacidad las perciben en una menor proporción.</p>
<p>Araceli ARELLANO TORRES, Feli PERALTA LÓPEZ</p>	<p>valorar algunos conocimientos, actitudes y estrategias que pueden facilitar, o limitar, este derecho</p>	<p>En este artículo se presenta un estudio descriptivo que aborda la perspectiva de un grupo de padres y madres sobre la autodeterminación de sus hijos (n = 40). Se utilizó una entrevista semiestructurada que permitió valorar algunos conocimientos, actitudes y estrategias que pueden facilitar, o limitar, este derecho.</p>	<p>Diversos factores relacionados con los rasgos propios de cada familia, sus necesidades, dinámicas diarias o ciclo vital, impactan en su percepción sobre esta meta. Se constata, por tanto, la importancia de comprender las experiencias de las familias para responder a sus necesidades y apoyarlas como facilitadoras de autodeterminación e inclusión social de sus hijos con discapacidad intelectual.</p>	<p>Se utilizó una entrevista semiestructurada. El guion de dicha entrevista se elaboró tomando como punto de partida el modelo funcional de autodeterminación de Wehmeyer</p>	<p>Las características de la familia como sistema, las dinámicas de interacción establecidas con la persona con discapacidad, el ciclo de vida por el que cada familia transita o el resto de demandas y necesidades presentes influyen en la perspectiva de los padres acerca de la autodeterminación, en la importancia que le otorgan como meta y en las oportunidades que ofrecen a sus hijos para ejercer este derecho.</p>
<p>Identificar la etapa de ajuste que viven los padres.</p>	<p></p>	<p>Se elaboró un cuestionario que evaluara el nivel de ajuste a 97 padres con hijos en distintos grados de Educación Especial de la ciudad de Xalapa, los resultados indican una mayor presencia por parte de las madres,</p>	<p>Se hace evidente el hecho de que el proceso de ajuste que viven los padres es lento y no siempre rectilíneo pues tiene que ver más con un proceso cultural que se construye a partir de situaciones, experiencias,</p>	<p>cuestionario dirigido a padres titulado “La Actitud Parental ante la Discapacidad”</p>	<p>Debido a que la edad y el género del hijo repercuten en la etapa de ajuste resultará pertinente el trabajo en grupos homogéneos de</p>

<p>Laura Oliva Zárate, Marcela Fernández Rosario, María del Pilar González Flore</p>	<p>mayor incidencia en la etapas de reacción y adaptación, así como relaciones significativas entre el tipo de ajuste de los padres respecto a la discapacidad y edad del hijo.</p>	<p>expectativas y normas sociales que determinan los roles.</p>	<p>padres con hijos con similares características, a fin de que la empatía de grupo facilite en los participantes pensar en ellos mismos mediatizados en el proceso de desarrollo de sus hijos con discapacidad como padres y como personas.</p>
<p>Lorena Fernández Rodríguez, Alba Rodríguez Sarmiento, Estela Armada Gordo Universidad de Vigo</p>	<p>Profundizar en el conocimiento del estrés parental así como la vivencia de tener un hijo con discapacidad.</p>	<p>El estudio, cuya muestra es de 80 individuos, se realizó mediante dos cuestionarios: un cuestionario ad hoc, en el que se estudian las variables sociodemográficas y una Escala de Estrés Parental (PSI) a padres y madres que tienen algún hijo/a con discapacidad.</p>	<p>Los resultados, en cuanto a Estrés Parental muestran un mayor nivel en padres (33-47 años), con estudios primarios y que en la actualidad se encuentran desempleados.</p> <p>Cuestionario ad hoc y Escala de Estrés Parental</p> <p>La importancia de atender a la familia hace que los padres/madres sean el objetivo prioritario de intervención, y más concretamente cuando hablamos de hijos/as que hacen con una discapacidad.</p>
<p>Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza</p>	<p>Análisis de las emociones y sentimientos que experimenta la familia y sobre todo los padres de niños con discapacidad, ante la recepción del diagnóstico</p>	<p>La metodología es evidenciada en la revisión bibliográfica sobre la temática señalada.</p>	<p>Los padres presentan desgaste emocional al recibir el diagnóstico de discapacidad de su hijo, aunado a ello la frustración que experimentan al no cumplir con sus expectativas, generan deterioro en el sistema familiar, principalmente en las relaciones</p> <p>Revisión bibliográfica Sistemática</p> <p>La llegada de un hijo con diagnóstico de discapacidad, altera el estado emocional de los padres.</p>

			afectivas- comunicacionales.	
Campos, P	presentar un pequeño estudio de la actitud de padres con niños en situación de discapacidad en 6 familias seguidas a lo largo del tiempo	Se tomaron 6 familias, cuyos niños son pacientes de un consultorio particular de Neuropediatria y fueron seguidos por un periodo no menor de 12 meses y hasta 12 años. El tiempo de seguimiento varió entre un año y 12 años. Los niños tenían como diagnóstico: 5 PC (parálisis cerebral) y uno atraso severo del desarrollo psicomotor, 5 tenían epilepsia (4 bien controlada), tres con deficiencia sensorial.	En relación a la actitud: ninguno manifestó rechazo o negación, una familia manifestó rabia contra la vida y contra Dios, ninguno aceptó haberse deprimido y todos aceptaron en diferentes grados que tenían preocupación sobre el futuro de sus hijos y cómo iban a afrontar la vida con ellos. Los de clase social baja tenían preocupación con la parte económica, como iban a hacer para pagar terapias y medicamentos, ya los otros se preocupaban por buscar las mejores terapias y colegios especiales en los cuales sus hijos pudieran tener una educación inclusiva.	Entrevista semiestructurada
Karla Adney Flores-Arizmendi,1 Armando Garduño-Espinosa, Rosalía Garza- Elizondo3	Enfatizar la importancia de la noticia de un hijo con SD a sus padres.		La primera reacción de los padres generalmente es de incredulidad, de frustración: "no puede ser", "debe haber algún error", "hay que hacer otros estudios".	Revisión Bibliográfica
	Explicar los diferentes tipos de discapacidad, así		Los padres focalizan de manera única la	Revisión Bibliográfica
				Existen muchas deficiencias afectivas en este primer encuentro: una comunicación inadecuada puede causar que la noticia sea una vivencia traumática para los padres. El dolor empático hace referencia a la incomodidad frente a la necesidad de comunicar una "mala noticia".
				Lo primero que se tiene que saber y considerar respecto

<p>García Núñez, Roberto; Bustos Silva, Guillermina</p>	<p>como la relación de esta última con los conflictos familiares que pueden suscitarse en una familia cuando nace un miembro con limitaciones.</p>		<p>discapacidad del hijo, olvidando de esta forma las otras áreas que no tienen daño e igual las incapaciten, aún sin quererlo.</p>		<p>a la discapacidad, cualquiera que se trate (motriz, intelectual, mental, sensorial o múltiple) es que no sólo el sujeto que la sufre es quien necesita de algún tipo de apoyo o tratamiento especial, terapia, educación especial, etc. sino, también todos los integrantes de su familia.</p>
<p>Morales Viana, Liliana Cristina</p>	<p>Conocer las experiencias y sentimientos de los padres ante la discapacidad visual de sus hijos.</p>	<p>Estudio cualitativo. La metodología utilizada fue la fenomenología interpretativa. La muestra estuvo conformada por siete participantes, seis mujeres y un hombre, cuidadores familiares de niños con diagnóstico de ceguera, matriculados en el Instituto de Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca, a quienes se les realizaron tres entrevistas en profundidad</p>	<p>Los participantes vivieron múltiples desafíos, desde un embarazo inesperado, la hospitalización del pequeño, la devastadora noticia del diagnóstico, el proceso de aceptación y la convivencia con la discapacidad visual de sus hijos; ante estos desafíos los participantes experimentaron ira, tristeza, miedo, culpa, incertidumbre y vergüenza.</p>	<p>Entrevistas estructuradas</p>	<p>La discapacidad visual representa una carga para los niños y sus familias, es un tema complejo que debe ser abordado desde equipos interdisciplinarios. Para la enfermera constituye un desafío, pues el cuidado se debe centrar en ayudar al niño ciego a utilizar al máximo su capacidad residual.</p>
<p>Bertha Martinez Ocaña</p>	<p>Reconocer la importancia de las reacciones de pareja ante la discapacidad de un hijo</p>		<p>El impacto emocional produce reacciones positivas o negativas en la pareja. Los conyúgues no reaccionan de manera uniforme</p>	<p>Revisión Bibliográfica</p>	<p>No basta con la comprensión inicial, los padres deben esforzarse por comprender este hecho como parte de sus vidas, que está hecho de grandes frustraciones y avances</p>
	<p>aplicar de la escala de ajustes para padres con hijos que presentan algún tipo de discapacidad para identificar en qué</p>	<p>Los padres de familia no cuentan con un adecuado proceso de ajuste emocional quedándose con sentimientos de</p>	<p>Identificando que los padres de familia se encuentran cansados de la situación, evitando convivir con</p>	<p>Escala de ajuste para padres con hijos que presentan algún tipo de discapacidad</p>	<p>Las parejas que tienen algún hijo con discapacidad suelen necesitar apoyo de profesionales de la salud así como de</p>

Alcibar Beatriz; Velázquez, Reyna	Sánchez, Amador	etapa del proceso de duelo se encuentran y de qué manera se puede intervenir para un mejor desarrollo familiar	enojo, fantaseo, sintiéndose incompetentes para manejar la situación.	nuevas personas y encontrándose en un constante fantaseo del hijo sano.		familiares para permanecer unidas. El apoyo del ser amado es indispensable para hacer frente a las necesidades del niño, así como para manejar sus preocupaciones, temores, sentimientos, dudas sobre el futuro, etc.
Nora Pava		Mostrar la configuración del CE a partir del análisis de los relatos de vida de tres padres cuyos hijos e hijas presentan discapacidad	La metodología utilizada fue el enfoque narrativo-biográfico a través de los relatos de vida.	Sólo uno de los padres logra adquirir CE, pues cuando las personas viven sus vidas en marcos ideológicos establecidos que no se cuestionan, es imposible acumular CE.	Entrevista Narrativa	Se concluye que el CE surge desde la ruptura ideológica - de la normalidad- que ocurre en el momento del diagnóstico de discapacidad de sus hijos e hijas, pero se acumula desde la confrontación con la estructura social.
Raquel Suriá Martínez		Analizar la fortaleza de un grupo de padres de hijos con discapacidad en función de la etapa en la que se adquiere (discapacidad del desarrollo y adquirida) y del tipo de discapacidad (motora, intelectual, visual y auditiva).	Participaron 96 padres de hijos con diferentes tipos de discapacidad. Contestaron la versión española adaptada de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993)	Los resultados indicaron niveles más elevados de esta capacidad entre los padres de hijos con discapacidad desde el nacimiento. Asimismo, en la discapacidad motora y sensorial.	Cuestionario ad hoc	la fortaleza puede evolucionar y de ahí la importancia de fomentarla en programas de intervención-acción
Mauricio Polanco Valenzuela, Juan Luis Martín Ayala		Indagar mediante una encuesta, los conocimientos, actitudes y prácticas de padres, madres y cuidadores de adolescentes con discapacidad cognitiva de una institución educativa especializada de Bogotá,	la investigación corresponde a un estudio cualitativo, transversal, de tipo observacional descriptivo, en la medida en que se detallan e interpretan los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen padres y madres respecto a la sexualidad y la afectividad de los	Los hallazgos de la encuesta proporcionan información básica sobre los vacíos en cuanto a conocimientos y actitudes que predominan frente a la asunción de la sexualidad y afectividad, y prácticas más comunes de las familias con	Encuesta cap	El estudio se constituye en un campo propicio para trabajar con diversos tipos de discapacidad y con diferentes poblaciones que se encuentran en riesgo o en situación de vulnerabilidad, así como la necesidad de indagar y comprender en

		adolescentes con discapacidad cognitiva	con adolescentes con discapacidad cognitiva y que coinciden con hallazgos de investigaciones previas		profundidad lo que se presenta en otros contextos sociales y regiones.
Gerald Mahoney, Frida Perales	Reconocer los efectos de los programas de intervención en función del grado de implicación de los padres.		La investigación nos muestra que la sensibilidad de los padres para responder activamente a los hijos constituye una influencia crítica para el desarrollo y el bienestar emocional de los niños con síndrome de Down y otras discapacidades	Revisión Bibliográfica	los padres que dispusieran de los recursos y apoyos aseguran la atención a sus hijos
Carmita Villavicencio Aguilar ¹ , Silvia López Larrosa	Analizar la percepción de afrontamiento de 111 madres ecuatorianas	En el presente estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo. La investigación es no experimental, de corte descriptivo. Los datos han sido analizados utilizando el programa IBM SPSS, versión 22	Los análisis indicaron que las variables más relevantes para afrontar la discapacidad de un hijo fueron las variables familiares (acuerdos y cohesión) más que las individuales o extrafamiliares. Estos datos apuntan a la importancia de considerar las variables familiares a la hora de planificar intervenciones en el ámbito de la discapacidad intelectual infantil.	Escala de Afrontamiento de Moss	La cohesión familiar percibida por las madres estudiadas y los acuerdos entre ellas y sus parejas en relación a la educación informal y con los demás son dimensiones determinantes en su percepción de afrontamiento.
Ortega Silva, Patricia; Torres Velázquez, Laura Evelia; Reyes Luna, Adriana; Garrido Garduño, Adriana	Describir algunas categorías relacionadas con el ejercicio de la paternidad en niños(as) con discapacidad.	Se efectuaron entrevistas a varones con hijos e hijas con discapacidad y en los resultados se muestran diversos cambios que se producen dentro de la familia y en la relación de pareja.	Se señala que la paternidad puede verse como una experiencia que involucra tanto responsabilidades como satisfacciones dependiendo del contexto en el que	Entrevistas estructuradas	Para entender los cambios suscitados dentro de las familias de hijos o hijas con discapacidad, debe investigarse acerca de cada una de las fases en cuanto a la aceptación y reorganización por

				el varón se desenvuelva.		las que pasan todos los integrantes de la familia
Patricia Ortega Silva, Adriana Garrido Garduño, Alejandra Salguero Velásquez	Identificar las características del ejercicio de la paternidad en algunas familias.	Se trabajó con padres varones de diferente edad, nivel socioeconómico y nivel de escolaridad, cuyos hijos asistían a escuelas de educación especial, para lo cual se utilizó una metodología cualitativa de entrevistas semiestructuradas).	Los resultados muestran que dichos padres constituyen un grupo que requiere ser estudiado porque algunas veces se le identifica como un círculo diferente al de los padres con hijos normales. Algunos padres vincularon la condición de sus hijos con una situación problemática debido a las implicaciones sociales y cuestiones religiosas	Entrevista semi-estructurada		Las expectativas de los padres varones se ven influidas por la imagen social de la discapacidad de sus hijos. Quienes se enfrentan a este suceso se ven afectados y desplazados de la participación en diferentes ámbitos de la vida cotidiana y ocurren cambios en las relaciones que tienen con aquéllos, lo que modifica el ejercicio y vivencia de la paternidad.
Araceli Arellano y Feli Peralta	Identificar necesidades y fortalezas de las familias respecto al apoyo a la autodeterminación de sus hijos	La muestra la componen 41 padres y madres de personas con discapacidad intelectual (ver tabla 1) que participaban a fecha de enero de 2011 en alguno de los siguientes centros de la Comunidad Foral de Navarra: Centro de Orientación Familiar el Molino; Centro de Educación Especial Isterría; ANFAS y Asociación Navarra Síndrome de Down2	Este estudio apoya la idea de que efectos positivos y negativos pueden coexistir	Entrevista Cuestionario de apoyo familiar a la autodeterminación		Es necesario desarrollar enfoques de intervención que consideren el papel de la familia como contexto de apoyo prioritario, que confíen en sus capacidades para afrontar los retos de la discapacidad, que aumenten su participación, que respeten sus creencias, que se interesen por sus fortalezas, que las tomen como punto de partida y que promuevan factores de resiliencia
Migdalia Monserrate Montalván-Bermello,	Analizar las dinámicas familiares para el	Se realizó una investigación exploratoria, para lo	Los desacuerdos que la familia tiene en la crianza de los	Cuestionario para padres		En el estudio realizado se destaca que la

Doris Cevallos-Zambrano	Patricia	bienestar socioemocional de los hijos con discapacidad intelectual	cual se contactó con familias que cumplen con los criterios de selección; se les explicó el objetivo de la investigación y se les invitó a participar, mediante un contrato de consentimiento informado. Posteriormente se aplicó un cuestionario a padres y madres de familias con hijos e hijas con discapacidad intelectual (95 parejas y 13 mujeres de familias que cumplían con los requisitos requeridos, pero que sus esposos no quisieron o no pudieron contestar el cuestionario) y 6 entrevistas a profundidad, a 3 parejas de las mismas que contestaron los cuestionarios.	hijos con discapacidad intelectual, se basa en los conflictos que se dan si alguno de los integrantes no cumple la función asignada y asumen que el poder lo tiene el padre por ser el jefe de familia y el proveedor	Revisión Bibliográfica	presencia de un miembro con discapacidad en la familia ciertamente es un estresor, pero también es una fuerza que permite la reconfiguración del sistema familiar para apoyar a este miembro
Araya Umaña, Sandra		Abordar las dinámicas que surgen de la vinculación de ambos conceptos, familia y discapacidad, con el fin de evidenciar los caminos recorridos y los que aún falta recorrer para el logro de una sociedad inclusiva.		El concepto de familia se finca en un modelo construido social y culturalmente que privilegia la subordinación de otras formas de organización familiar pues este modelo es el que se considera normal.	Revisión Bibliográfica	La construcción social de la realidad comporta un pensamiento dicotómico que asocia la discapacidad con el par normal – anormal lo que favorece procesos de exclusión social de las personas con discapacidad y sus familias.
Leonor Andrade y Gloria Soto Roldán	Córdoba	Ilustrar los componentes de supervivencia, identificación y expresión de sentimientos, dominio cognoscitivo y		La investigación en el marco del desarrollo ecológico ha identificado un número de características que pueden afectar		El acompañamiento oportuno y pertinente por parte del equipo profesional podría contribuir para que la familia afronte el estrés propio de

	adaptación de la familia con un hijo con discapacidad.	adversamente el desarrollo de la persona en condición de discapacidad convirtiéndose además en factores estresantes para la familia.		esta etapa y pueda generar adaptaciones funcionales que faciliten el desarrollo de la persona en condición de discapacidad.
Blanca Núñez		Los padres y la sociedad muestran resistencias y actitudes ambivalentes incrementadas ante el crecimiento del hijo con discapacidad	Revisión Bibliográfica	Los padres ante estas inquietudes de su hijo revivirán la etapa del diagnóstico con los consiguientes sentimientos ambivalentes movilizados entonces.
Valentina Contreras Fernández	conocer qué aspectos de la competencia parental pueden verse favorecidos en familias que cuentan con un hijo con DI, no desde la presencia de la discapacidad en sí, sino desde las estrategias y actuaciones desarrolladas por los padres frente a dicha situación	Para la realización del presente estudio se utilizó la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP) de Bayot y Hernández (2008), debido a que se ajusta al aspecto que se quiere medir, es reciente y tiene un alto nivel de fiabilidad y consistencia interna (coeficiente Alpha de Cronbach = 0,86).	Se observan diferencias estadísticamente en gran parte de los factores, exceptuando el F1 (comunicación y expresión de emociones), F5 (establecimiento de normas) y F6 (mantenimiento de la disciplina).	la autodeterminación es una de las mayores preocupaciones de los padres de hijos con discapacidad intelectual debido a que es un aspecto fundamental para asegurar su participación en los distintos ámbitos de la sociedad

Como se puede observar en la tabla 9 los objetivos de los 30 artículos revisados, hacen referencia a establecer una relación entre la relación de los padres y la crianza de los hijos con discapacidad. Respecto a los métodos los 30 artículos hacen relación a métodos inductivos bajo los diseños correccionales y descriptivos. Así también los resultados de los 30 artículos refieren encontrar un nivel alto en relación de los padres con respecto a sus dinámicas familiares. Los instrumentos utilizados en los 32 artículos son en su mayoría de tipo psicométrico y las conclusiones dan a notar que existen muy pocas investigaciones acerca de las actitudes de los padres ante la discapacidad de sus hijos.

CAPITULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta el primer objetivo de esta investigación, el cual, está referido a identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo actitudes de los padres. Los resultados reflejan que el 20% de artículos consultados pertenecen a la base de datos Scielo, el 30% pertenece a la base de datos de Redalyc y el 50% pertenece a la base de datos de Google Académico. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas electrónica en línea de mayor acceso por parte de los investigadores.

Así también, como segundo objetivo se planteó identificar los constructos relacionados con la variable actitudes de los padres ante la discapacidad de sus hijos en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados. Los resultados reflejan que el 26.66% de artículos consultados están relacionados con el constructo Padres con hijos discapacitados, el 23.6% al constructo afrontamiento de Padres frente a la discapacidad, el 16.6% acerca de Ajuste Parental ante la discapacidad, el 13.3% se relaciona el constructo Desgaste Emocional en la crianza de hijos discapacitados y el 6.6% al constructo Impacto en los padres ante la discapacidad. Esto quiere decir que existen diferentes artículos con títulos relacionados a los constructos discapacidad y actitudes de los padres. Estos resultados son corroborados por los trabajos de investigación de Padilla, Sola, Martínez, López, Rodríguez y Lucas (2009) con el nombre de “Las familias con hijos discapacitados: Investigación Bibliográfica”; así también la investigación de Guevara y González (2012) titulada “Las familias ante la discapacidad “ y “Ajuste parental ante la discapacidad de un hijo” de Oliva, Fernández , González (2014), entre otros.

Por otra parte, en el tercer objetivo se planteó establecer las características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica. Los resultados reflejan que el 10% de artículos

consultados pertenecen a la universidad Veracruzana, el 6.67% pertenece a artículos de revistas de la universidad Autónoma, Central de Venezuela y de Buenos Aires, el 3.34% pertenece a cada artículo de revista correspondientes a la universidad de Almería, del Norte, Antioquía, Pedagógica Nacional, de la Sábana, Salamanca, de Coruña, de la Rioja, Católica, Guadalajara, Industrial de Santander, de la Unifé, Internacional Iberoamericana, de Barcelona, Cleveland, Central de Venezuela, Intercontinental y un 3.34% no especifica la universidad. Eso quiere decir que la universidad Veracruzana ha puesto mayor énfasis a la investigación acerca de las actitudes de los padres con hijos discapacitados. Estos resultados son corroborados en la investigación de Oliva, Fernández y González (2014) perteneciente a la Universidad Veracruzana

De igual manera, en el cuarto objetivo se planteó identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación. Los resultados reflejan que 16.67% de artículos consultados fueron publicados en el año 2015, el 13.34% fueron publicados en el año 2017, el 10% en los años 2009, 2011, 2013 y 2018, el 6.67% fueron publicados en los años 2010, 2012, 2014 y 2016. Esto quiere decir que las investigaciones acerca del constructo Actitudes de padres frente a la discapacidad de sus hijos de esta Revisión Sistemática son de los últimos 5 años. Estos resultados son corroborados en la investigación de Ajuste Parental ante de la discapacidad de un hijo de Oliva, Fernández y González (2014) en donde aseguran que para el 2014 se encontraba muy poca información con respecto a la importancia del constructo, el cual consideran que la discapacidad es un evento adverso que genera diversas actitudes en los Padres.

Por otro lado, en el quinto objetivo se planteó identificar el tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo actitudes de los padres frente a la discapacidad de sus hijos. Los resultados reflejan que el 100% de artículos consultados fueron sustraídos de artículos

científicos. Esto quiere decir que en su totalidad sólo las revistas científicas han investigado acerca del constructo actitudes de los padres frente a la discapacidad. Ese resultado es corroborado por los 30 artículos de revistas científicas de la presente revisión sistemática.

Para el quinto objetivo se planteó identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación. Los resultados reflejan que el 26.67% de artículos consultados fueron publicados en revistas de México, el 23.33% fueron publicados en revistas de España, el 20% fueron publicados en revistas de Colombia, el 10% fueron publicados en revistas de Venezuela, el 6.67% fueron publicados en revistas de Argentina, el 3.33% fueron publicados respectivamente en revistas de Perú, EEUU y Portugal. Esto quiere decir que las investigaciones realizadas han tenido un mayor enfoque en los países donde tienen un mayor porcentaje de casos como es México.

Con respecto al sexto objetivo se planteó identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados. Los resultados reflejan que el 23.33% de artículos definieron conceptualmente a la variable en la manera en que los padres afrontan el problema puede hacer que algunos sentimientos inicialmente negativos evolucionen hacia un sentido de valentía que producen una estima personal mejor (Valladares,2011), el 16.67% de artículos definieron a las parejas con un funcionamiento previo sin conflictos pueden comenzar a mostrar signos de trastornos a partir de la crisis del diagnóstico y ante una inadecuada elaboración (Nuñez,2003),), el 13.33% de artículos definieron como un evento inesperado genera diversas actitudes frente a la discapacidad (Zárate, Rosario, Flores,2014), el 10% de artículos definieron en diferentes términos: doloroso, molesto, difícil. Complicado, satisfactorio, hace madurar, desilusionante, traumático, entre muchos.(Lastra, 2011), otro 10% definieron que para las familias el

encuentro con la discapacidad es una experiencia traumática que despierta conflictos psicológicos y provoca estilos de vinculación particulares (Estrada,2013) y como que algunos padres tienden a delegar toda la responsabilidad de la crianza del niño a la madre, culpándola y haciéndola responsable de esa situación inesperada (Silva, Velázquez, Luna y Garduño,2010) , el 6.67% definieron como la presencia o no de más hijos y la severidad de la discapacidad; a mayor grado de severidad de los problemas en los niños, mayor es el nivel de estrés generado en los padres (Guevara y Soto,2012) y Las reacciones de los padres son variadas. El niño con necesidades especiales crea una profunda preocupación en sus progenitores, ellos tendrán que reflexionar a fondo sobre su hijo, sobre el sentido de la vida y sobre sí mismos (Ocaña, 2014). Esto quiere decir que todos los padres atraviesan un proceso turbulento desde el diagnóstico hasta el momento de aceptación. Estos resultados son corroborados por Núñez (2009) quién en su investigación afirma que la familia que tiene un hijo con discapacidad afronta una crisis movilizada a partir del momento de la sospecha y posterior confirmación del diagnóstico.

En el octavo objetivo se planteó establecer los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación. Los resultados reflejan que el 23.33% de artículos utilizó palabras clave discapacidad, el 20% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información Padres y discapacidad, el 16.67% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información correspondiente a Postura de padres y Modelos Parentales, el 13.33% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información Crianza de hijos con habilidades diferentes, el 10% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información Reacciones de Padres . Esto quiere decir que existe mayor información si la búsqueda se realiza directamente con la palabra discapacidad. Estos resultados son corroborados por Padilla, Sola, Martínez, López, Rodríguez y Lucas (2009) cuya revisión investigación tuvo como estrategia de búsqueda son la siguiente premisa: “Necesito encontrar

información sobre las principales variables que generan malestar e insatisfacción en los padres de niños discapacitados”, de la que se desprende el siguiente esquema: 1- Malestar, insatisfacción, satisfacción, bienestar, actitud. 2- Padres, familia, sistema familiar 3- Discapacidad, discapacitado, minusvalía, minusválido, atención temprana, estimulación precoz.

Finalmente en el noveno objetivo se planteó establecer las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo. Como se puede observar en la tabla 9 los objetivos de los 30 artículos revisados, hacen referencia a establecer una relación entre la relación de los padres y la crianza de los hijos con discapacidad. Respecto a los métodos los 30 artículos hacen relación a métodos inductivos bajo los diseños correccionales y descriptivos. Así también los resultados de los 30 artículos refieren encontrar un nivel alto en relación de los padres con respecto a sus dinámicas familiares. Los instrumentos utilizados en los 30 artículos son en su mayoría de tipo psicométrico y las conclusiones dan a notar que existen muy pocas investigaciones acerca de las actitudes de los padres ante la discapacidad de sus hijos.

CAPITULO V. CONCLUSIONES

Se identificó que las bases de datos académicos relacionados a la consulta del constructo la actitud de los padres frente a la discapacidad de sus hijos, se halló que el 50% de artículos consultados pertenecen a la base de datos de Google Académico, el 30% a la base de datos de Redalyc y el 20% a la base de datos Scielo; lo cual refleja que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas electrónica en línea de mayor acceso por parte de los investigadores

Se halló en la búsqueda de títulos científicos relacionados con el constructo actitudes de los padres ante la discapacidad de sus hijos que el 26.66% están relacionados en Padres con hijos discapacitados, el 23.6% a Padres frente a la discapacidad, el 16.6% acerca de Ajuste Parental ante la discapacidad, el 13.3% se relaciona al Desgaste Emocional en la crianza de hijos discapacitados y el 6.6% al Impacto en los padres ante la discapacidad; lo que sugiere que existen mayormente artículos con títulos relacionados a los constructos discapacidad y actitudes de los padres.

Se evidencia que con respecto a la fusión de la universidad de origen de la revista científica, el 10% de artículos consultados pertenecen a la universidad Veracruzana, el 6.67% a la universidad Autónoma, Central de Venezuela y de Buenos Aires, el 3.34% a las universidades de Almería, del Norte, Antioquía, Pedagógica Nacional, de la Sábana, Salamanca, de Coruña, de la Rioja, Católica, Guadalajara, Industrial de Santander, de la Unifé, Internacional Iberoamericana, de Barcelona, Cleveland, Central de Venezuela, Intercontinental y un 3.34% no especifica la universidad, lo que quiere decir que la universidad Veracruzana ha puesto mayor énfasis a la investigación acerca de las actitudes de los padres con hijos discapacitados.

De igual manera, se detectó que los artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación reflejan que 16.67% de artículos consultados fueron publicados en el año 2015, el 13.34% fueron publicados en el año 2017, el 10% en los años 2009, 2011, 2013 y 2018, el 6.67% fueron publicados en los años 2010, 2012, 2014 y 2016. Así pues las investigaciones acerca del constructo Actitudes de padres frente a la discapacidad de sus hijos de esta Revisión Sistemática son de los últimos 5 años.

Por otro lado, se reflejó que el 100% de artículos consultados fueron sustraídos de artículos científicos, debido que, al parecer, sólo las revistas científicas han investigado acerca del constructo actitudes de los padres frente a la discapacidad.

También se identificó que los artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación reflejan que el 26.67% de artículos consultados fueron publicados en revistas de México, el 23.33% en revistas de España, el 20% de Colombia, el 10% de Venezuela, el 6.67% en revistas de Argentina, el 3.33% respectivamente en revistas de Perú, EEUU y Portugal, lo que indica que las investigaciones realizadas han tenido más relevancia en los países donde tienen un mayor porcentaje de casos como es México.

Se concluyó que el mayor número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados señalan que todos los padres atraviesan un proceso turbulento desde el diagnóstico hasta el momento de aceptación, por lo que Núñez (2009) quién en su investigación afirma que la familia que tiene un hijo con discapacidad afronta una crisis movilizadora a partir del momento de la sospecha y posterior confirmación del diagnóstico.

También se encontró que los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación reflejan que el 23.33% de artículos utilizó la palabra clave “discapacidad”, el 20%

de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información “Padres y discapacidad”, el 16.67% utilizó palabras clave para la búsqueda de información correspondiente a Postura de padres y Modelos Parentales, el 13.33% utilizó palabras claves para la búsqueda de información “Crianza de hijos con habilidades diferentes”, el 10% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información “Reacciones de Padres”, lo que evidencia que existe mayor información si la búsqueda se realiza directamente con la palabra discapacidad.

Para concluir se estableció que las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo hacen referencia a establecer una relación entre la relación de los padres y la crianza de los hijos con discapacidad, utilizando métodos inductivos bajo los diseños correccionales y descriptivos, los instrumentos utilizados en los 32 artículos son en su mayoría son tipo psicométrico y las conclusiones dan a notar que existen muy pocas investigaciones acerca de las actitudes de los padres ante la discapacidad de sus hijos.

CAPITULO VI. REFERENCIAS:

Caplan G. Principios de psiquiatría preventiva. Buenos Aires: Paidós, 1980.

Manjarrez y Hederich. (2018). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50, 3.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). FORTALECEMOS ATENCIÓN INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL SUR DEL PAÍS. 27 de abril del 2020, de Inabif Sitio web: http://www.inabif.gob.pe/portalweb/noticia_v3.php?n=546045022e8badf008fb92388b1e91a0&i=1

Montalván (2017). ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA DISCAPACIDAD DE SU HIJO EN EL C.E.B.E SALA VERRY, 2017. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO. Recuperado de: https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/338/1/0048626232_T_2018.pdf.

Núñez. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares. Comité de Discapacidades y Comité de Familia y Salud Mental. *Sociedad Argentina de Pediatría.*, 2, 10.

OMS. (2018). Discapacidad y Salud. 27 de abril del 2020, de La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) Sitio web: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>.

Urrego, Aragón, Combita, Mora. (2012). DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA. 27 de abril del 2020, de Universidad Piloto de Colombia Sitio web: <http://www.contextos-revista.com.co/Revista%208/A3-DescripciOn%20de%20las%20estrategias%20de%20afrontamiento%20para%20padres%20con%20hijos%20con%20discapacidad%20cognitiva.pdf>

Vásquez (2020). “ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON Y SIN HIJOS DE HABILIDADES DIFERENTES”, 2020. UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23733>.

Verano, Constantino y Bregaglio. (2018). SELECCIÓN DE JURISPRUDENCIA DEL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL DEL PERÚ EN MATERIA DE DISCAPACIDAD DESDE LA ENTRADA EN VIGOR DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos* ISSN 2525-1643, 2, 20

Torres, A. A., & López, F. P. (2015). Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: un análisis desde la perspectiva de las familias. *Siglo Cero*, 46(3), 7-25.

Mateus Cifuentes, L. E., Vallejo Moreno, D. M., Obando Posada, D., & Fonseca Duran, L. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191.

Manjarrés-Carrizalez, D., & Hederich-Martínez, C. (2018). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 187-200.

Río, C. J., & Gutiérrez-Bermejo, B. (2015). Análisis de la Escala de Estrés Parental-Forma Abreviada en Padres de Hijos con Discapacidad Intelectual mediante el Modelo de Rasch. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(39), 68-76.

Arellano, A., & Peralta, F. (2014). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres.

Guevara Benítez, Y., & Soto, E. G. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(3), 1023-1050.

Góngora, D. P., Carmona, J. J. S., Cortés, M. D. C. M., López-Liria, R., Martín, C. R. R., & Acién, F. L. (2009). Familias con hijos discapacitados: investigación bibliográfica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 101-108.

Silva, P. O., Velázquez, L. E. T., Garduño, A. G., & Luna, A. R. (2014). Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales. *Psicología y ciencia social*, 8(1).

Marriaga, G. A., Arango, L. Z., & Acevedo, M. B. (2018). Encuentro del padre con su hijo con síndrome de Down: sufrimiento y empatía. *Pensamiento Psicológico*, 16(2), 111-121.

Ramos, M. A. (2017). ¿Qué es el autismo?: La experiencia de padres inmersos en la incertidumbre.

Zárate, L. O., Rosario, M. F., & del Pilar González, M. (2014). Ajuste parental ante la discapacidad de un hijo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(1), 254.

Fernández-Rodríguez, L., Rodríguez-Sarmiento, A., & Armada-Gordo, E. (2015). ¿Cómo se enfrentan los padres al estrés que se genera ante la discapacidad de un hijo?. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 019-023.

Aguilar, C. E. V., Morocho, M. R., Armijos, M. A. C., & Peñaloza, W. L. P. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1).

Burgos, J. M., Fayos, R., Gómez, N., Chumillas, P., Ferrer, U., Rocha, M., ... & Murube, C. Campos, P.: «Actitud de los padres ante niños con discapacidad».

Arizmendi, F., & Adney, K. (2019). El nacimiento de un niño con síndrome de Down; el impacto de la primer entrevista con los padres.

Núñez, R. G., & Silva, G. B. (2015). Discapacidad y problemática familiar. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, (8).

Viana, L. C. M. (2016). Experiencias de padres de niños ciegos: un camino con grandes desafíos. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 48(3), 331-340.

Guevara Benítez, Y., & Soto, E. G. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(3), 1023-1050.

Alcibar Sánchez, B., & Amador Velázquez, R. (2014). Proceso de ajuste emocional de padres cuyos hijos presentan algún tipo de discapacidad.

Pava-Ripoll, N. A. (2017). Discapacidad y configuración del Capital Emocional (CE): el caso de tres padres. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 951-963.

Martínez, R. S. (2013). Análisis comparativo de la fortaleza en padres de hijos con discapacidad en función de la tipología y la etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Anuario de Psicología*, 43(1), 23-37.

Polanco Valenzuela, M., & Martín Ayala, J. L. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 187-199.

Polanco Valenzuela, M., & Martín Ayala, J. L. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 187-199.

Villavicencio Aguilar, C., & López Larrosa, S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 14(14), 99-112.

Silva, P. O., Velázquez, L. E. T., Luna, A. R., & Garduño, A. G. (2010). Paternidad: niños con discapacidad. *Revista Intercontinental de psicología y educación*, 12(1), 135-155.

Ortega, P., Salguero, A., & Garduño, A. G. (2007). Discapacidad: paternidad y cambios familiares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(1), 118-125.

Peralta López, F., & Arellano Torres, A. (2013). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación.

Bermello, M. M. M., & Zambrano, D. P. C. (2019). Análisis de las dinámicas familiares para el bienestar socioemocional de los hijos con discapacidad intelectual. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(7), 77-95.

Andrade, L. C., & Roldán, G. S. (2007). Familia y discapacidad: intervención en crisis desde el modelo ecológico. *Psicología Conductual*, 15(3), 525-541.