



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ADOLESCENTES”: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autoras:

Aguilar Gil, Priscila Edith

García Castillo, Giovanna

Asesor:

Mtro. Walter Iván Abanto Vélez Trujillo

- Perú

2020

DEDICATORIA

A nuestros padres, amigos y maestros que estuvieron para orientarnos y apoyarnos en todo momento durante el desarrollo de este proyecto, asumiéndolo con responsabilidad e ímpetu, y así, poder conceder un aporte importante para nuestra profesión y regir nuestro accionar.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a Dios por otorgarnos los recursos necesarios para la culminación de este proyecto de investigación de nuestra carrera profesional.

A nuestra familia por apoyarnos en todo momento y brindarnos las herramientas necesarias para poder seguir adelante y culminar con nuestra carrera universitaria.

A nuestros hermanos por su apoyo incondicional y motivación constantemente.

A nuestros maestros por sus enseñanzas brindadas en todo este tiempo de nuestra carrera, por compartir sus conocimientos y experiencias a lo largo de la preparación académica.

Tabla de Contenido

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	12
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	14
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Bases de datos académicas consultadas respecto a la Tolerancia a la Frustración en adolescentes.....	16
Tabla 02: Constructos relacionados con la variable Tolerancia a la Frustración en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados	17
Tabla 03: Características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica.....	18
Tabla 04: Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2010 al 2020.....	19
Tabla 05: Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto a la Tolerancia a la Frustración	19
Tabla 06: Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación	20
Tabla 07: Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados	21
Tabla 08: Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación	22
Tabla 09: Alcances metodológicos de inclusión de los estudios seleccionados	23
Tabla 10: Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Tolerancia a la Frustración	24

RESUMEN

La Tolerancia a la Frustración se define como la capacidad que posee el individuo para resistir a los eventos difíciles y adversos, limitando su respuesta e impulso ante dichas contrariedades; es decir, es una habilidad que permite sostener y controlar las respuestas de impulsividad ante situaciones difíciles, hostiles o estresantes. El presente trabajo de revisión sistemática tiene como objetivo conocer la manifestación de esta variable en los adolescentes según sus diferentes contextos, factores desencadenantes y efectos en el desarrollo personal. La metodología empleada en esta investigación es de tipo descriptiva puesto que busca conocer el desarrollo de dicha variable y los factores relacionados.

PALABRAS CLAVES: Tolerancia, Frustración, Adolescentes, Emociones negativas

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el estado de la salud mental a nivel social, ha logrado un impacto significativo en el Perú. Esto debido a que, en el año 2018, se estima que existen 295 mil personas con limitaciones permanentes para relacionarse con las demás por dificultades de pensamientos, sentimientos, emociones o conductas; generando así mismo, reacciones excesivas de irritabilidad, frustración o enojo. Muchos problemas de salud mental tienden a aparecer al final de la infancia o al comienzo de la adolescencia y el no abordar este tipo de situación puede afectar también a la salud física y limitar la oportunidad de llevar una vida adulta satisfactoria. El Sistema de Naciones Unidas en el Perú ha realizado una reciente aprobación de la Nueva Técnica de la salud (NTS) para la atención integral de salud de adolescentes; siendo, esto una medida que contribuirá a la reducción de riesgos en los temas de salud sexual, mental y nutrición (Unicef, 2019)

Históricamente la baja tolerancia a la frustración, siendo está involucrada en una serie de acontecimientos negativos de agresión, desequilibrio emocional, desadaptación y angustia, ha tenido un curso descendente en el contexto familiar desde hace cinco años; es entonces que, en el año 2015 el porcentaje de adolescentes víctimas de violencia física o psicológica, en sus hogares fue del 81,0%. Así mismo, cuatro años después en una encuesta realizada en el 2019 en adolescentes entre los 12 y 17 años se encontró que; más del 25 % consideran la violencia familiar, la falta de atención y comprensión parental, como parte de la principal problemática en esta población, extendiendo la gama de manifestaciones de la poca tolerancia a la frustración a un rubro familiar como un factor desencadenante de este tipo de situaciones.

Así mismo; se encontró que, el 81% de la población sufre de violencia en el contexto familiar, sin embargo, cuatro años después en el 2019 esta tasa ha ido disminuyendo en un 7,7% por año, hasta llegar a una cifra de población total de un 25%. Con estos datos considerados, se estima que para en el 2023 se obtenga un 30,8% de disminución en los casos de manera general en donde se manifieste una poca tolerancia a la frustración bajo contextos familiares. (UNICEF, 2019).

Bajo los argumentos anteriormente mencionados, nace la necesidad de investigar los niveles, efectos y desencadenantes que puede traer consigo la Tolerancia a la frustración en adolescentes.

Se realizó una investigación sistemática considerando los diferentes antecedentes, en razón a la Tolerancia a la Frustración, donde se logró encontrar investigaciones que permitirán orientar y estructurar nuestra variable. A partir de esto, se encontró que Hernández y Rivera (2005) citado por Izaguirre (2018), obtuvieron como resultado la relación que hay entre la frustración y el entorno social; adicional a esto en un contexto más específico, vemos que Núñez (2015) citados por Torres (2018); y, Gonzáles y Toro (2009) citados por Vásquez (2019), encontraron que la personalidad parental y el funcionamiento familiar inciden de manera directa con el desarrollo de la frustración. Tomando en cuenta este apartado escrito por los autores mencionados anteriormente, podemos afirmar que los ámbitos sociales en sus diferentes manifestaciones suelen influenciar de forma significativa en el desarrollo y mantenimiento de la frustración de los adolescentes.

A partir de ello, Dragomir (2011) y Zingh (2017) define la frustración como un complejo apto de desequilibrio emocional relativamente estable que ocurre cuando algo no sale como uno lo espera; sin embargo, Gómez y Periane (2019), quienes consideran

ocasionar efectos negativos promoviendo un aumento de la agresividad; es así que, Geran y Amind, (2016) alegan que esto puede ser manifestado de forma severa o superficial.

Del mismo modo, se entiende la Tolerancia a la frustración como la capacidad que posee el individuo para resistir a los eventos difíciles y adversos, limitando su respuesta e impulso ante dichas contrariedades; es decir, es una habilidad que permite sostener y controlar las respuestas de impulsividad ante situaciones difíciles, hostiles o estresantes. (Ventura, Caycho, Vargas y Flores; 2018). Con relación a lo mencionado anteriormente, se puede ver que este constructo lleva consigo distintas formas de conceptualizarlo y asociarlo, según sea la situación o intención de estudio; es por esto que, existe un vínculo directo con la población adolescente; ya que, ellos forman parte de un grupo social instaurado en el cambio, el constante devenir de emociones y sus particularidades en la manifestación conductual.

Por lo consiguiente, la investigación a realizarse con el tema expuesto anteriormente, se enmarca en un enfoque Gestáltico y Sistémico. El presente análisis inicia con el estudio de los “climas sociales “a partir de la hipótesis de Lewin (1935) citado por Correa, M (2003), siendo este representante de la escuela gestáltica, quien propone que la agresión es resultado de la frustración; el cual, depende del estilo de coordinación entre los grupos sociales. Con respecto a este postulado, se distingue tres variedades de conflicto conductual que generan frustración: el conflicto de acercamiento - evitación, el acercamiento- acercamiento y evitación- evitación. El primero ocurre cuando el objetivo es deseado e indeseado al mismo tiempo; el segundo cuando se desea realizar dos objetivos que son mutuamente incompatibles; y el tercero cuando las consecuencias son ambas indeseables y llevan a la tentativa de abandonar el campo. (Lewin ,1936, citado por Diéguez, 2002)

Adicional a esto, se menciona que las tensiones o necesidades proceden de conflictos internos, al buscar conseguir objetivos que actúan como fuerzas motivadoras; estas, orientan a la persona a realizar acciones que alivien o reduzcan las necesidades. El enfoque sistémico define el conflicto como una situación real o percibida que reduce el efecto nocivo en el devenir de un sistema determinado y basado en el grado de tolerancia a la frustración, el cual tiende a variar según el logro de sus necesidades; incluyendo situaciones no gratas como: incomodidad, malestar y dolor. Ayoroa (2002)

De esta manera, se plantea la pregunta en base al tipo de investigación presentada: ¿Cuál es la incidencia de la tolerancia a la frustración en la población adolescente en los últimos diez años?

Partiendo de la pregunta de investigación, este trabajo se justifica en razón, que la tolerancia a la frustración es un área de estudio de alta relevancia que está involucrada en diferentes aspectos cotidianos de la vida. Esta capacidad de respuesta frente a las situaciones puede ser manifestada de manera positiva o negativa, ya que esto dependerá de aquellos otros recursos de la persona que permitan el control e intención de reaccionar de manera en que se evite generar efectos colaterales desagradables. La población adolescente puede llegar a hacer muy susceptible cuando nos referimos a cambios tanto a nivel personal como en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve; de manera que, puedan surgir diferentes emociones, pensamientos y conductas en forma desorganizada dificultando el afrontar la frustración como tal. Por esta razón se busca conocer la manifestación de esta variable en los adolescentes según sus diferentes contextos, factores desencadenantes y efectos en el desarrollo personal.

Por lo cual, esta investigación tiene como objetivo general hacer un análisis sistemático sobre la Tolerancia a la Frustración en adolescentes, a partir de la revisión de

metodología de revisión sistemática. Así mismo se han presentado objetivos específicos tales como:

- Identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo Tolerancia a la Frustración.
- Identificar los constructos relacionados con las variables de Frustración, Tolerancia a la Frustración, en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados
- Establecer las características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas de Latinoamérica y Europa en función a los años de publicación comprendidos entre 2010 al 2020
- Identificar los tipos de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo de Tolerancia a la Frustración
- Identificar los tipos de revista indexadas en función al país de publicación
- Identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.
- Establecer los tipos de estrategias de búsqueda establecidas en esta investigación
- Alcances metodológicos de inclusión de los estudios seleccionados
- Establecer las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo de Tolerancia a la Frustración

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Se realizó una investigación sistemática de la literatura científica con base a la adaptación del IMRD (Introducción, Material- Métodos, Resultados y Discusión.) Es por esto que, para esta investigación se incluyeron artículos originales publicados en bases de datos científicas registradas, en idiomas español e inglés, oscilando desde el año 2012 hasta el 2019. Se incluyeron investigaciones y estudios del manejo de la tolerancia a la frustración en adolescentes. Así mismo las tipologías encontradas pueden resumirse en instituciones técnicas, universitarias, profesionales, escuelas tecnológicas; sin embargo, de esta clasificación las universidades e instituto de etnología son las definidas como objeto de dicho estudio.

Para garantizar la sensibilidad del proceso de búsqueda se definieron los siguientes términos a partir de la pregunta de investigación: “frustración psicológica”, “emociones y frustración” “inestabilidad emocional por frustración” y “tolerancia a la frustración”.

Los artículos fueron seleccionados en base de datos “Redalyc”, “Dialnet”, “Google académico”, “Scielo”, “Springer Science”; utilizando las siguientes palabras claves: “frustración”, “tolerancia”, “emociones negativas”, “adolescentes”, “Inteligencia emocional”, “agresividad”, “regulación emocional” y “familia”.

Las rutas específicas de búsqueda se describen a continuación: Redalyc: (Frustración), (Tolerancia a la frustración) y (emociones y frustración); Scielo: (Frustración), (Tolerancia a la frustración) y (emociones y frustración); Google académico: (Frustración), (Tolerancia a la frustración) y (emocione y frustración); Dialnet: (Frustración), (Tolerancia a la frustración) y (emociones y frustración).

Así mismo, se consideraron 30 artículos científicos, de los cuales se optó por excluir dos artículos; ya que, se extendieron a los diez años de antigüedad; es decir, fuera de la fecha establecida (2010-2020), que no se aproximen a la pregunta de investigación planteada, hayan sido poblaciones ajenas a la de interés y que no cumplan con la metodología del IMRD. Así mismo, se incluyó una fuente de información complementaria basada en la descripción del tipo de estructura de redacción en los artículos científicos. Como resultado se obtuvo una muestra conformada por 31 artículos, los cuales fueron plasmados en una base de datos, que incluye: la fuente de búsqueda, título de investigación, la entidad, el autor, el año, el tipo de investigación, país, conceptos, estrategias de búsqueda, el objetivo, método, resultados, instrumento de medición y conclusiones.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 01

Bases de datos académicas consultadas respecto a la Tolerancia a la Frustración en adolescentes

Base de datos	N°	%
Science Direct	1	3.23
Springer Science	1	3.23
Dialnet	2	6.45
Scielo	3	9.68
Sci- Hub	5	16.13
Redalyc	5	16.13
Google Académico	14	45.16
Total	31	100%

Como se puede observar en la Tabla 01, el 45.16% de artículos consultados pertenecen a la base Google Académico, el 16.13% de artículos consultados pertenecen a la base de datos de Redalyc y Sci-Hub; mientras que el 9.68% de artículos consultados pertenecen a la base de datos de Scielo, el 6.45% de artículos consultados pertenecen a la base de datos de Dialnet y finalmente el 3.23% de artículos pertenecen a la base de datos de Springer Science y Science Direct

Tabla 02:

Constructos relacionados con la variable Tolerancia a la Frustración en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.

Constructos relacionados con la variable <i>Tolerancia a la Frustración</i>	N°	%
Inteligencia Emocional	6	19.35
Tolerancia a la Frustración	4	12.90
Habilidades Sociales	3	9.68
Respuestas Psicológicas y fisiológicas	2	6.45
Agresividad Impulsiva y Proactiva	2	6.45
Estilos educativos parentales	2	6.45
Factores emocionales negativos	1	3.23
Complejo de Inferioridad	1	3.23
Predicción Psicopatológica	1	3.23
Necesidad de Satisfacción	1	3.23
Relación Familiar	1	3.23
Autonomía	1	3.23
Logro Académico	1	3.23
Riesgo Suicida	1	3.23
Distorsiones Cognitivas	1	3.23
Relación con el temperamento	1	3.23
Reactivo	1	3.23
Temperamento Narcisista	1	3.23
Total	31	100%

En la tabla 02 se puede observar que el 19.35% de artículos consultados están relacionado con el constructo de Inteligencia Emocional, el 12.90% está relacionado con el constructo de Tolerancia a la Frustración, el 9.68% está relacionado con las habilidades sociales; así mismo, el 6.45% está relacionado con las respuestas psicológicas y fisiológicas, agresividad impulsiva y proactiva; y estilos educativos parentales, el 3.23% está relacionado a factores emocionales negativos, complejo de inferioridad, predicción psicopatológica, necesidad de satisfacción, relacional familiar, autonomía, logro académico, procrastinación, riesgo suicida, distorsiones cognitivas, relación con el temperamento reactivo y narcisista respectivamente.

Tabla 03:

Características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica.

Universidades de origen de las revistas científicas	N°	%
Universidad de Costa Rica	1	3.23
Universidad de Sipán	1	3.23
Universidad Salgado de Oliveira	3	9.68
Universidad Abierta Interamericana	3	9.68
Universidad Privada del Norte	1	3.23
Universidad Nacional de Chimborazo	1	3.23
Universidad Nacional del Centro del Perú	1	3.23
Universidad de Guanajato	1	3.23
Universidad de Columbia	1	3.23
University Politehnica of Timisoara	1	3.23
University of British Columbia	1	3.23
Universidad Complutense de Madrid	1	3.23
Universidad San Buenaventura	1	3.23
Universidad de Valencia	1	3.23
Psychology Karnatak Arts College	1	3.23
University of Groningen	1	3.23
Universidad de Gante	1	3.23
University of Bucharest	1	3.23
Lovely Professional University Phagwara	1	3.23
Universidad Católica de Murcia	1	3.23
University of Kent	1	3.23
University of Lausanne	1	3.23
Katholieke Universiteit Leuven	1	3.23
Universidad Nacional de Piura	1	3.23
Brock university	1	3.23
University of South Florida	1	3.23
Total	31	100%

En la tabla 03 se puede observar que el 9.68% de los artículos consultados pertenecen a las Universidades tales como, Universidad Salgado de Oliveira y Universidad Abierta Interamericana, el 6.45% de artículos pertenecen a la Universidad de Valencia; mientras que el 3.23% pertenece a otras instituciones de educación superior.

Tabla 04:

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de

publicación comprendidos entre 2010 al 2020.

Año	N°	%
2011	4	12.90
2012	3	9.68
2013	3	9.68
2014	2	6.45
2015	1	3.23
2016	2	6.45
2017	4	12.90
2018	3	9.68
2019	9	29.03
2020	0	0.00
Total	31	100%

En la tabla 04, se puede observar que el 29.03 % de artículos consultados fueron publicados en el año 2019, el 12.90% de artículos fueron publicados en los años 2017 y 2011, el 9.68% de artículos consultados fueron publicados en los años 2012, 2013 y 2018; así mismo el 6.45% de artículos consultados fueron publicados en los años 2014 y 2016; y finalmente el 3.23% de artículos fueron publicados en el año 2015

Tabla 05:

Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto a la Tolerancia a la Frustración

Tipos de investigación	N°	%
Tesis doctorales	1	3.23
Artículos Científicos	30	96.77
Total	31	100%

Como se puede observar en la tabla 05 el 33.33% de artículos consultados fueron sustraídos de tesis doctorales, mientras que, el 96.77% fueron sustraídos de artículos científicos.

Tabla 06:

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.

País	N°	%
Perú	5	16.13
Argentina	3	9.68
Estados Unidos	3	9.68
España	3	9.68

Colombia	2	6.45
Canadá	2	6.45
Netherlands	2	6.45
India	2	6.45
Rumania	2	6.45
Belgica	1	3.23
Brasil	1	3.23
Zwitsersland	1	3.23
México	1	3.23
Ecuador	1	3.23
Inglaterra	1	3.23
China	1	3.23
Total	31	100%

Como se puede observar en la tabla 06 el 16,13% de artículos consultados fueron publicados en revistas de Perú; el 9,68% fue la cantidad de artículos publicados específicamente en revistas de Brasil, Estados Unidos y España, cada uno; así mismo, el 6,45% fueron artículos publicados de forma individual en Colombia, Canadá, Netherlands, India y Rumania. Finalmente, el 3,23% de artículos consultados fueron publicados en Belgica, Brasil, Zwitsersland, México, Ecuador, Inglaterra y China; la misma proporción en cada uno de los países.

Tabla 07:

Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados

Definiciones Conceptuales	Nº	%
Frustración: es un estímulo de desequilibrio emocional relativamente estable que ocurre cuando algo no sale como uno lo espera, el cual, puede llegar a ocasionar efectos negativos promoviendo un aumento de la agresividad; manifestado de forma severa o superficial.	13	41.94
Inteligencia emocional: Conjunto de habilidades que explican el modo de percibir y comprender nuestras emociones; además de, colaborar en monitorear y modificar las reacciones emocionales, cambiando la intensidad, duración o expresión.	4	12.90
Tolerancia a la frustración: la capacidad que posee el individuo para resistir a los eventos difíciles y adversos, limitando su respuesta e impulso ante dichas contrariedades; es decir, es una habilidad que permite sostener y controlar las respuestas de impulsividad ante situaciones difíciles, hostiles o estresantes.	3	9.68
Agresividad: conducta caracterizada por ataques brutales y destructivos, manifestados a través de reacciones afectivas, verbales y físicas.	3	9.68
Mecanismos de Afrontamiento: son procesos que pueden regular o canalizar las emociones e influir en las respuestas más o menos adaptadas a la situación o problema que la persona vive en un momento dado. Se incluyen conductas o pensamientos positivos y de apoyo.	3	9.68
Inestabilidad Emocional: constituye un factor de riesgo que se relaciona positivamente con la agresividad física y verbal, y negativamente con la disposición a establecer relaciones empáticas y pro sociales con el entorno, incluyendo emociones influyentes en	2	6.45
Habilidades Sociales: Capacidad del individuo para comprender a la otra persona, así como también compartir y validar los sentimientos del otro.	1	3.23
Distorsiones Cognitivas: un proceso cognitivo que no consiste en contenido, contribuye a la transformación de actitudes disfuncionales y eventos ambientales en pensamientos negativos automáticos.	1	3.23
Sobreprotección parental: variedad de prácticas de crianza, en donde los padres se preocupan constantemente y excesivamente por la seguridad de los adolescentes, brindando ayuda cuando no es solicitada, o cuando invaden su privacidad.	1	3.23
Total	31	100%

Como se puede observar en la tabla 07 el 41.94% de artículos definieron conceptualmente a la variable de Frustración y el 12.90% se refieren a la variable de Tolerancia a la Frustración. Adicional a esto, se afirma que el 9.68% guarda relación con las variables de Mecanismos de Afrontamiento, Agresividad y Tolerancia a la Frustración, mientras que, el 6.45% hace referencia a la variable Inestabilidad Emocional. Finalmente, el 3.23% de artículos recopilados están relacionados con las variables de Habilidades sociales, Distorsiones Cognitivas y Sobreprotección Parental.

Tabla 08:

Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación

Tipos de estrategia de búsqueda	N°	%
Palabras clave	4	12.90
Población	10	32.26
Año de publicación	17	54.84
Total	31	100%

Como se puede observar en la tabla 08 el 12.90, % de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información, el 32.25% de artículos utilizo la estrategia de palabras clave y el 54.83% utilizo la población

Tabla 09:
Alcances metodológicos de inclusión de los estudios seleccionados

Criterio	Observaciones
Artículos publicados en un rango de tiempo de 2010-2020	El 100% de los artículos elegidos [31] fueron publicados en dicho rango de tiempo propuesto.
Diseño y alcance de la investigación	El 6.45% [2] de los estudios presentan un diseño solo experimental; y, en otros casos se entrelazan con el método correlacional. De la misma manera, el 19.35% [6] utilizaron el diseño descriptivo, además de, guardar relación con lo analítico y correlacional en otros. Por otro lado, solo el 3.22% [1] desarrolla un diseño observacional, analítico de corte transversal; y, de la misma forma, utilizando el método comparativo
Tipo de documento de investigación	El 3.22% [1] de las fuentes elegidos es una Tesis Doctoral, mientras que, el 96.77% [30] son artículos científicos
Desarrollo del constructo de investigación de origen	El 41.94% [13] de los artículos revisados presentan estudios direccionados al constructo de Frustración, mientras que, el 9.68% [4] menciona la Tolerancia a la Frustración como tal.
Relación con el objetivo de investigación	El 48.38% de los artículos representan investigaciones direccionadas a identificar niveles, factores asociados, descripción, y evaluaciones de contextos en donde se ha desarrollado la Tolerancia a la Frustración

Como se puede observar en la tabla 09 el 100% de las fuentes consideradas se encuentran dentro de los últimos 10 años; así mismo, se observa que el 96.77% son artículos científicos, el 9.68% de las investigaciones realizados están direccionados al estudio de la Tolerancia a la Frustración como tal. Finalmente, se afirma que el 48.38% de los archivos de investigación, busca identificar información más detallada del constructo

Tabla 10:

Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Tolerancia a la Frustración

AUTOR/ES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	CONCLUSIÓN
Angélica María Rodríguez Ortiz y Edilberto Zapata Blandón	El objetivo es llevar a los alumnos a analizar el problema y reconocerse como un ser social, que sus acciones pueden afectar al otro, comprendiendo que la tolerancia es la pieza clave para la convivencia escolar	Método analítico descriptivo	Las evidencias grabadas permitieron evidenciar que aprender a gestionar los conflictos y liderar procesos de discusión generan grandes logros de lo estudiado, tolerando las opiniones de los otros.	Entrevistas semiestructuradas, talleres y foros de discusión	El desarrollo de diferentes actividades que se ejecutaron en el área escolar permiten afirmar que si es posible iniciar procesos para formar en tolerancia aunque es mejor hacerlo en edad temprana, además de contar con agentes como los padres, para que no haya distancia entre lo que se enseña en casa y se aprende en el colegio
Maxdeo Mimbela Mei Elizabeth	Conocer los avances que se han dado sobre el constructor de intolerancia a la frustración y su relación entre diferentes problemáticas psicológicas.	Método descriptivo	Se encontró que uno de los principales teóricos que exploró este constructo es Neil Harrington quien en el transcurso de los años ha indagado sobre sus propiedades psicométricas y ha construido un instrumento de medición. Finalmente se encontró que Medrano (2018), ha investigado sobre su relación causal desde la agresividad por lo que este constructo toma mayor relevancia	Test de Frustración de Rosenzweig	Se pudo concluir que es importante realizar un análisis etiológico desde diferentes perspectivas con el objetivo de definir las alteraciones hormonales y neuronales que trae consigo la frustración como enfoque social y conductual, donde se puedan analizar los factores que desencadenan la frustración
Dos Santos Mello Thatiana	Investigar la relación entre habilidades	Método correlacion al y	En lo que se refiere a la correlación entre	Inventario de Habilidades Sociales, El	La relación entre frustración y habilidades sociales

Valory y Benavides Soares Adriana	y sociales frustración en el contexto académico	y descriptivo	la frustración y las habilidades sociales de los iniciantes de Medicina, los datos apuntan que cuanto más el individuo reacciona afirmando que no hay frustración y que, de cualquier modo, la situación se resolverá por sí misma, mayor es su habilidad para expresar sentimiento positivo.	Test Objetivo de Resistencia a la Frustración – TORF (compuesto por 24 dibujos que integran el test de Figuras Rosenzweig)	entre los graduandos de Medicina, mostró resultados que apuntan a que, cuanto más respuestas relacionadas con asumir la culpa y proponerse corregir la situación, mayores son sus habilidades sociales asertivas y también mayor es su habilidad para enfrentarse con desconocidos y con situaciones nuevas, así como, mejor es su repertorio general de habilidades sociales
Begoña Ibañez, María y Mutaca Alba Franco Paul	Evaluar las relaciones entre intolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes argentinos.	Método correlacion al	Se hallaron relaciones directas significativas entre Intolerancia a la Frustración con Rumiacion, Auto culparse y Catastrofismo; Intolerancia por alcanzar Logros con Auto culparse; Intolerancia a la Incomodidad con Catastrofismo; Derechos con Culpar a Otros y Rumiacion; y Puntuación Total de la EIF con Rumiacion, Catastrofismo y Auto culparse. Las mujeres exhibieron un mayor puntaje en Intolerancia Emocional, Derechos y Puntuación Total de la EIF y en Rumiacion y Poner en Perspectiva en la	Escala de Intolerancia a la Frustración (Medrano, Franco, Mustaca,2018) y Escala de Regulación Emocional (ERE, Medrano, Moretti, Ortiz y Pereno,2013)	Se pudo concluir que las dificultades de la Regulación Emocional están asociadas a una amplia gama de problemas de salud mental, así como conductas problemáticas como el abuso de sustancias, entre otros.

			ERE respecto de los varones		
Tomás Caycho Rodríguez, José; Vargas Tenazoa Dina y Flores Pino, Gianella	El objetivo de dicha investigación es adaptar y validar la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) para su uso en población infantil peruana	Método analítico	El análisis paralelo sugirió que una sola dimensión subyace a los ocho ítems. Estos resultados son coherentes con la versión original (Oliva et al, 2011) con adolescentes entre 12 a 17 años. Luego, en una muestra diferente se confirmó la estructura unidimensional mediante el AFC, que ostento adecuadas bondades de ajuste.	Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF), versión española de Oliva et al. (2011)	Se concluye que la versión peruana de la ETF cuenta con evidencias preliminares para ser considerada una medida precisa, válida e invariante para evaluar tolerancia a la frustración en niños y niñas peruanos
Mustaca Alba Elizaberh	Presentar investigaciones que mostrarán como la violación a las expectativas influye en las respuestas sociales	Método experiment al	La mayoría de los experimentos sobre frustración y sus relaciones con respuestas sociales mostraron las consecuencias inmediatas de los sujetos ante la violación de expectativas; no se encontraron datos que muestren si ellas perduran en el tiempo. Dado que las investigaciones de laboratorio indican que los efectos de la frustración, en especial en la frustración primaria,	Teorías e Investigaciones y con personas	Ambas condiciones provocan cambios en respuestas sociales, aunque ellas son diversas, dependiendo de múltiples factores, lo que impide realizar predicciones precisas.
Fray Ávila Xavier Danny y	Relacionar la tolerancia a la frustración con	Se utilizó el método de correlacion	Se ha demostrado empíricamente que la mayoría de	Escala Audit (comprende 10 preguntas	Entre los estudiantes que conformaron la muestra de estudio se

Pilco Guadalupe Alexandra	las distorsiones cognitivas que presentan problemas de consumo de alcohol	al descriptiva	sujetos que consumen alcohol tienen una baja tolerancia a la frustración, se muestran datos que coinciden con el estudio realizado en la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado que además presentan distorsiones cognitivas siendo comparados con resultados estadísticamente significativos	que sobre consumo reciente, síntomas de la dependencia y problemas relacionados con el consumo de alcohol; Escala para la evaluación de la tolerancia a la frustración (mide el comportamiento emocional y socialmente inteligente de niños y adolescentes de entre 7 y 18 años) y La Escala de Distorsiones Cognitivas de Beck	determinó una prevalencia de aquellos con baja tolerancia a la frustración; siendo las distorsiones cognitivas las más frecuentes, entre las que sobresalieron las relacionadas con “falacia de recompensa divina”, “los deberías” y “filtraje”.
Leonardo A. Medrano; Paul Franco y Pablo E. Flores - Kanter	Evaluar las relaciones entre la regulación emocional y la tolerancia a la frustración	Se utilizó un método correlacion al	Se hallaron relaciones positivas en la mayoría de las estrategias desadaptativas cognitivas de regulación emocional y relaciones negativas entre la mayoría de las estrategias cognitivas adaptativas de regulación emocional con la conducta agresiva, y relaciones positivas entre todas las dimensiones de la intolerancia a la frustración y la conducta agresiva.	Cuestionario de Agresión (Buss Perry & Perry 1992); Escala de Intolerancia a la Frustración versión castellana (Medrano, Franco & Mustaca, 2018) y Escala de Regulación ERE, versión castellana de Medrano, Moretti, Ortiz & Pereno, 2013)	En conclusión, se presenta evidencia que sustenta los principales modelos cognitivos de la ira y el CA, destacando el aporte central de la IF y las dimensiones de cognitivas vinculadas a la Regulación Emocional.
Lujan Reyes C; Carrasco Díaz I	Determinar los niveles de Inteligencia Emocional en los	Método descriptivo prospectivo	La ubicación mayoritaria de la muestra se encuentra en los	Inventario Emocional BarOn ice	En conclusión los componentes de inteligencia emocional general,

	estudiantes de la Universidad		dos primeros niveles de inteligencia emocional: muy baja y baja. Ello indicaría que dichos estudiantes tendrían dificultades en el manejo del estrés, poca tolerancia a la frustración y altos niveles de ansiedad que pueden desencadenar el curso de una enfermedad		adaptabilidad y manejo de estrés, tienen niveles de riesgo y deberán ser mejorados al igual que la inteligencia emocional interpersonal en sexo masculino
Díaz Pérez, Diana Kumari; Reyes Pérez Verónica	Construir y validar dos instrumentos para estudiantes acerca de las emociones y cogniciones que sienten y comportamientos que realizan cuando reprobaban	Método experiment al	Los resultados de la escala de Emociones y cogniciones cuando los alumnos reprobaban sentían emociones negativas, autor reproche, emociones relacionadas con frustración, excitación negativa	Instrumento de redes semánticas naturales y Prueba T student	Se pudo concluir que el estado emocional tiene una gran influencia en el desempeño de los estudiantes, trayendo consigo emociones negativas.
Katia, M. Pollak; Shuai Shao; Jessica M. Knuston y Harleen Gill	Examinar los efectos del nuevo factor estresante que provoca la frustración	Método experiment al	Los resultados mostraron que las condiciones de estrés moderado (FSS-A, TSST-T) efectuado cambios significativos en los niveles de cortisol en comparación con el LS condición, pero solo el TSST-T grupo presentó un cambio significativo en la frecuencia cardíaca en comparación con el LS grupo	Prueba de estrés social de Trier para adolescentes	Los participantes en las condiciones de estrés moderado exhibieron más respuestas de estrés psicológico que los participantes en el LS

Kuang-Hui Yeg	Examinar los cuatro tipos de emociones negativas como posibles mediadores del efecto del conflicto	los	Se utilizó un análisis de correlación al	Los patrones de correlación para la madre y el padre fueron casi idénticos. Cuanto mayor es el conflicto, más los adolescentes reconocen su excitación emocional, y más comportamiento internalizador (síntomas psicósomáticos y retraimiento social) y externalización (agresión violenta y conducta desviada) informan.	Escala de interacción entre padres e hijos; Control de la Escala de calificación de ira adolescente (Burney & Kromrey, 2001); Subescala Anger-Arousal del Multidimensional Anger Inventory (Siegel, 1986)	Se concluyó que cuanto más conflictos tienen los adolescentes con su padre o su madre, más exhiben comportamientos problemáticos de internalización y externalización
Dragomir G. ; Todorescu L. y Greculescu A.	Compare the frustration tolerance of criminal adolescents as well as non-criminal ones, participants in the research	the	Comparative Method	The outcomes have revealed insignificant alterations with regard to tolerance of frustration as a result of watching violence-based movies. Still, there has also been revealed the parameters likely to change under such circumstance	The Rosenzweig frustration test	Identifying the impact mass-media may have on frustration, could provide a way to reduce subsequent criminal acts.
Gomez, Angela; Perianes, Ana	Se estudia la agresividad impulsiva y proactiva que presentan, las diferencias existentes entre los dos sexos, los rasgos de personalidad más característicos de los adolescentes con agresividad y los moldes mentales empleados en sus evaluaciones	la	Método descriptivo	Los resultados hallados al respecto, muestran que a mayor agresividad impulsiva existe mayor utilización del desplazamiento emocional, mientras que a mayor agresividad proactiva se produce un mayor empleo de la disociación emocional.	Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (2010); Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16PF (2005) y Test de estrategias cognitivas emocionales (2010)	Se estudia la agresividad impulsiva y proactiva que presentan, las diferencias existentes entre los dos sexos, los rasgos de personalidad más característicos de los adolescentes con agresividad y los moldes mentales empleados en sus evaluaciones sobre la realidad que pueden repercutir en el desarrollo de la

sobre la realidad que pueden repercutir en el desarrollo de la conducta agresiva

conducta agresiva

Santoya, Yanin; Garces, Miguel y Mariana	Se presentan los resultados de una investigación correlacional que estableció la relación entre autoconocimiento y autorregulación emocional en universitarios colombianos.	Método correlacion al	Los hallazgos revelan una asociación estadísticamente significativa entre los niveles de autoconocimiento emocional y los de autorregulación emocional de los participantes, encontrándose que, a mayor percepción e identificación de las emociones, mayor es la probabilidad de desarrollar tolerancia a la frustración. De igual manera, se halló que la capacidad de hablar abiertamente de las emociones y de reconocer señales emocionales internas aumenta la probabilidad de regular los impulsos emocionales, de generar estrategias de afrontamiento y de desarrollar tolerancia a la frustración	El cuestionario CARE de inteligencia emocional (2002)	La comunicación y el reconocimiento de las emociones son aspectos determinantes para que estos jóvenes puedan regular sus emociones y enfrentar o manejar adecuadamente los problemas cotidianos
Mestre, Vicenta; Samper, Paula; Tur-Porcar Ana; Minzi, Maria Cristina y Mesurado,	Determinar en qué medida son procesos relacionados con la conducta agresiva	Método descriptivo	Los resultados indican claras diferencias entre los sujetos con alta y baja agresividad y los mecanismos de afrontamiento que	Escala de Agresividad Física y Verbal (2001); Escala de Inestabilidad Emocional	En todos los modelos de ecuaciones estructurales, el efecto directo de la inestabilidad emocional y la empatía sobre la agresividad es

Belen			utilizan, los adolescentes más agresivos utilizan en mayor medida un afrontamiento improductivo, mientras que los menos agresivos aplican estrategias más centradas en la resolución del problema	[IE] (2001)	significativa, siempre positivo en el primer caso, pero negativo en el segundo. Además, la empatía favorece el afrontamiento centrado en la resolución del problema, mientras que la inestabilidad emocional se relaciona positivamente con el afrontamiento improductivo y este con la agresividad
Kenchappanavar Rajeshwar	The present study is an attempt to investigate the relationship between Inferiority complex and Frustration in adolescents	Correlational Method	The results revealed that Inferiority complex correlated significantly with Frustration. The correlation was specifically high on Aggression (r=0.516), Resignation (r=0.413) and Frustration on the whole (r=0.511). Further regression analysis was carried out to see whether Frustration would predict Inferiority complex	Inferiority-Insecurity Questionnaire by Dr.G.C.Pati and the Reactions to Frustration Scale (RFS) by Dixit and Srivastav	It was revealed that Frustration significantly predicts Inferiority complex.
Jeronimus, Bertus ; Riese, Harriette; Oldehinkel, Albertine; Ormel, Johan	In the present study, we investigate pathways that may channel the prospective association between dispositional frustration and psychopathology (defined as total psychological problem score): a direct effect of frustration, stress	Descriptive Method	No gender differences in frustration were observed. At age 19, psychopathology was reassessed by using the Adult Self-Report, while occurrence of endogenous and exogenous SLEs during the interval (ages 16–19) were ascertained with the Life Stress	The Early Adolescent Temperament Questionnaire and The Youth Self-Report	After adjustment for their overlap, frustration predicted the development of externalizing but not internalizing symptoms

generation, and overlap with concurrent psychopathology

Interview. Half of the prospective effect of frustration on psychopathology was explained by baseline overlap, including effects of ‘carry-over’ and common causes, about 5% reflected stress generation (a ‘vicious’ cycle with the environment adolescents navigate and shape), and 45% reflected unmediated association: a direct vulnerability effect including stress sensitivity or moderation of SLE impact.

Chen, B; Vansteenkiste, M; Beyers, W; Boone, J; Soenens, B; Verstuyf, J	The main aim of the present study was to explore whether the relations between basic psychological need satisfaction and well-being and between need frustration and ill-being are universal or rather depend on (a) differences in the broader cultural ambience and (b) individual differences in need strength (i.e., ‘micro level’)	Correlational Descriptive Method		"The Basic Psychological Need Satisfaction Scale ; The	The main aim of the present study was to explore whether the relations between basic psychological need satisfaction and well-being and between need frustration and ill-being are universal or rather depend on (a) differences in the broader cultural ambience (i.e., ‘macro level’); and (b) individual differences in need strength (i.e., ‘micro level’)
Gâte, Emil-Răzvan	Aims to capture the relationship between aggressiveness and frustration	Experimental and Correlational Method	The results allow us to state that, generally, the subjects did not present a	Eysenck Personality Inventory ; The Personality	We can assert that there were positive and statistically significant correlations between

	during adolescence. It also aims to highlight the effects of some experiential work techniques in reducing the level of aggressiveness and frustration among teenagers.		motivation towards dissimulation. Also, a correlation between aggressiveness and the high scores in extraversion and neuroticism was noticed	Questionnaire and The S. Rosenzweig's frustration test and The experiential work program	the aggressiveness level and the resistance to frustration degree and the personality dominant (introvert/extravert)
Singh, Avtar	The present study was conducted to investigate into frustration tolerance among senior secondary school students in relation to family environment	Descriptive Method	The study results revealed that there is no gender differentiation in high school students, based on Frustration Tolerance. Furthermore, it is mentioned that there is no significant correlation between frustration tolerance and the family environment of high school students.	Frustration Tolerance Test developed by S.N. Rai and The Family Environment scale developed by Dr. Harpreet bhatia and N.K. Chadha	We can assert that frustration tolerance is significant to family environment.
Alcázar, Rosa; Navas, Jose; Olivares, Palo; Ruiz, Cristina y Alcáza, Ana	El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre variables emocionales (regulación de emociones, optimismo y tolerancia a la frustración) y familiares (estilos parentales percibidos) con respuestas obsesivo-compulsivas	Método correlacion al	En resultados, la variable optimismo alcanzó el mayor peso explicativo de obsesión-compulsión, seguida de la atención a los síntomas, revelación del padre y tolerancia a la frustración. Las puntuaciones en ansiedad y depresión presentaron un alto porcentaje de varianza explicada	Escala para la evaluación del Estilo parental (2007); Escala para la evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento emocional (adaptado 2002) ; Cuestionario de 90 síntomas revisado y adaptado (2002); Escala para la evaluación del Optimismo (2011) y Escala para la evaluación de la Tolerancia a	Se concluye que el optimismo, la atención adecuada a los síntomas, la tolerancia a la frustración y las relaciones de confianza entre padres e hijos podrían ser factores protectores en la aparición de pensamientos obsesivo-compulsivos.

		la Frustración (adaptado 2000)			
Stephen E. ; Taylor I. ; Meijen C. and Passfield L.	The aim of this study was to assess the maladaptive processes that underlie active and passive disengagement in class	Correlation al Method	All mean values, of their scales. Cronbach's alpha values all demonstrated satisfactory internal consistency (a > 0.70) with the exception of subjective vitality, were below the midpoint	The Psychological Need Thwarting Scale; e Subjective Vitality Scale T	he findings from the current study highlight distinct correlates 38 S.R. Earl et al. / Learning and Instruction 49 (2017) 32e40 of autonomy and competence frustration with two separate types of pupil disengagement
Petegem V.; Antonietti J.; Nunes E. ; Kins E and Soenens B.	The goal of the present investigation was to examine associations between overprotective parenting and adolescents' internalizing and externalizing problems and the frustration of their psychological needs (for autonomy, relatedness and competence), thereby considering both congruence and incongruence in adolescents' and mothers reports of overprotective parenting.	Correlation al method: Polynomial regression approach with response surface analysis.	Results showed evidence for a linear, additive relationship between adolescents' and mothers' reports of overprotective parenting, and adolescents' internalizing and externalizing symptoms and relatedness and competence frustration	Questionnaires assessing their internalizing and externalizing problems	These results underscore the importance of considering multiple perspectives when studying the dynamics involved in overprotective parenting.
Katja M.; Shao S.; Knutson J.; Gill H.; Ye- Von Lee1 ; McKay S.; Cameron C.	The present study extends previous research by analyzing a new contextual factor, frustration-induced stress, in relation to adolescent physiological and psychological (both voluntary	Experiment al and Correlation al Method	Results showed that the moderate-stress conditions (FSS-A, TSST-T) effected significant changes in cortisol levels compared to the LS condition, but only the TSST-T group presented a	The Frustration Social Stressor for Adolescents (FSS-A), The Trier Social Stress Test for Teenagers (TSST-T) and a Low-Stress (LS) control.	These findings show the FSS-A as an effective stressor for both adolescent girls and boys

	and involuntary) responses to stress.		significant heart-rate change in comparison to the LS group		
Millones D.; Leeuwen K. and Ghesquiere P.	The goals were examining the associations between academic achievement, with spelling, reading and arithmetical indicators, and psychosocial functioning, in terms of behavioral problems (emotional symptoms conduct problems and peer relationship problems) and global self-worth; and investigating the effect of school on this association.	Descriptive Correlational Method	The results showed a strong relationship between academic achievement and psychosocial functioning, with an important role of gender and school failure at the student level. Nevertheless, we could not confirm our multilevel assumption	The English version of a global self-worth questionnaire, The Perceived Competence Scale for Children (Harter, 1982), The Strengths and Difficulties Questionnaire	There is no evidence that this relationship differs among schools. Practical implications are discussed.
Pulache H. ; ; Quispe E.	Explorar el fenómeno de la Procrastinación en el Estudio (PrE) y evaluar la asociación con apoyo familiar y uso de internet en adolescentes escolares	Método observacional, analítico de corte transversal	La edad media de los entrevistados fue de 13.9 ± 1.7 años, siendo 66.1% varones. El puntaje promedio para PrE fue de 5.4 ± 3.1 puntos con un rango de 0 a 15. Al análisis bivariado, se encontró que la PrE se asocia significativamente con jornada de estudio, plan de vida, apoyo familiar y motivos de uso de internet	Escala de la Procrastinación en el Estudio y la Escala Multidimensional del Apoyo Social Percibido	La PrE no es un fenómeno aislado a la vida del adolescente. Existe asociación significativa entre PrE y variables que en conjunto evidencian una mala administración del tiempo por parte de los adolescentes
Sandoval R.; Vilela M.; Mejia C.; Caballero J.	The goal was to determine whether suicide risk was associated with bullying and depression in high	Analytical cross-sectional method	Out of 289 schoolchildren, 20% was at suicide risk and had some type of depression. Among those on	The Plutchik scale; The Spanish version of the European Bullying Intervention	The goal was to determine whether suicide risk was associated with bullying and depression in high school students

	school students		the upper tertile of the bullying scale, 38% had suicidal ideation. The frequency of suicide risk increased as a result of bullying score	Project Questionnaire	
Koolen S. ; Poorthuis A.; Van Aken M.	The goal was examining whether four types of self-serving cognitive distortions and the personality traits agreeableness and conscientiousness differently predicted proactive and reactive aggression	Analytical descriptive method	Negative binomial regression analyses showed that proactive aggression was predicted by self-centered and disagreeable tendencies, whereas reactive aggression was predicted by the misattribution of blame to others and the self-regulatory aspects of agreeableness and conscientiousness	The How I Think Questionnaire (HIT-Q) and Selfreport questionnaires	Findings emphasize the need to differentiate proactive and reactive aggression in order to accurately predict, prevent and treat aggressive behaviors in childhood.
Dane A.; Marini Z.	This study examined whether overt and relational forms of reactive aggression were differentially related to adolescents' temperament	Analytical relational method	Amongst younger adolescents, effortful control had a larger association with reactive-overt aggression when fearfulness was low, whereas frustration proneness had a stronger relation to reactive-relational aggression when effortful control was high.	Three subscales of the Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised	The differential relations between the two forms of reactive aggression (i.e., overt and relational) and effortful control or fearfulness are discussed with respect to variations in the riskiness and the social competence required to implement these aggressive actions.
Ojanen T. ; Findley D. and Fuller S.	This study examined adolescent narcissism, temperament (frustration and affiliation), and social goals in association with	Descriptive relational method	Narcissism was positively associated with dominance goals and negatively with closeness goals for peer interaction. Moreover,	The Narcissistic Personality Inventory(NPI) ; The Early	This study examined adolescent narcissism, temperament (frustration and affiliation), and social goals in association with peer reported physical and

peer reported physical and relational aggression	narcissism was positively associated with physical aggression via dominance goals for boys, and with relational aggression via dominance goals for both genders. Temperamental frustration and affiliation were both positively associated with relational aggression, but also interacted in their associations with this variable; affiliation was positively associated with relational aggression only at high levels of frustration.	relational aggression
---	--	-----------------------

Como se puede observar en la tabla 10 los objetivos de los 31 artículos revisados, 7 hacen referencia al estudio directo de Tolerancia a la Frustración en una población adolescente y 24 está orientados a la vinculación que existe con otros constructos. Respecto a la metodología, 13 hacen referencia al método correlacional; mientras que, 18 se basan entre métodos descriptivos, analíticos, experimentales y comparativos. Así mismo, de todos los artículos seleccionados, 28 de ellos afirman el desarrollo de la Tolerancia a la Frustración en sus diferentes manifestaciones. Los instrumentos utilizados en los 31 artículos son tanto cualitativos como cuantitativos; de manera que, en las conclusiones se denota en la población adolescente la tendencia hacia la baja tolerancia a la frustración.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta investigación se planteó como objetivo identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo Tolerancia a la Frustración, encontrando que el 45.16% de artículos están adscritas a Google Académico y el 3.23% a las fuentes de Springer Science y Science Direc respectivamente. Esto quiere decir, que el mayor número de fuentes consultadas entre los artículos seleccionados, fueron publicados en bibliotecas científicas de mayor acceso por parte de los investigadores; sin embargo, Mimbela (2019) en su trabajo “Baja Tolerancia a la Frustración” utilizó fuentes como Redalyc en un 11.52 %, en comparación a otros autores considerados en esta investigación.

Así también, como segundo objetivo se planteó identificar los constructos relacionados con la variable de Tolerancia a la Frustración en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados; encontrando que, el 19.35% está relacionado con el constructo de Inteligencia Emocional, el 12.90% con Tolerancia a la Frustración, el 9.68% con Habilidades Sociales y el 3.23% a factores emocionales de índole negativo. Se puede decir entonces que, los contenidos de la información recopilada entre los artículos seleccionados mantienen una asociación directa con el tema de investigación, agrupándose de acuerdo a contextos, factores consecuentes e influyentes; y, elementos pertenecientes al constructo base. Estos resultados son similares a Begoña y Mutaca (2018), quienes relacionaron el concepto de regulación emocional como estrategia de incidencia respecto al constructo de frustración. Así mismo, Rodríguez y Zapata (2019), consideraron el constructo de investigación como un factor de apoyo relacional para el autocontrol emocional.

Además, como tercer objetivo se propuso establecer las características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica; encontrando que, el 9.68% de los artículos consultados pertenecen a universidades tales como, la Universidad Salgado de Oliveira y la Universidad Abierta Interamericana; mientras que, el 3.23% forma parte de otras instituciones de educación superior. Esto quiere decir que, el mayor porcentaje de artículos consultados, fueron extraídos de instituciones. Estos resultados tienen similitud con la revisión sistemática de Mimbela (2019), quien presenta un 52,38% de fuentes originales de universidades europeas como La Universidad de Murcia, además de, latinoamericanos como la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador.

De la misma manera el cuarto objetivo se planteó identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años comprendidos entre el 2010 al 2020; encontrando que, el 29.03 % de artículos consultados fueron publicados en el año 2019, el 12.90% son los pertenecientes a los años 2017 y 2011, el 9.68% a los años 2012, 2013 y 2018; mientras que, el 3.23% de las fuentes seleccionadas fueron publicados en el año 2015. Esto quiere decir que, el número de artículos seleccionados para el trabajo de investigación fueron publicados dentro del rango de tiempo considerado como parte de los criterios de exclusión. Estos resultados tienen similitud con el trabajo de Mimbela (2019), ya que, utilizo de la misma manera, un rango de tiempo establecido en consideración para la selección de sus fuentes de información.

Continuando, tenemos que el quinto objetivo propone identificar los tipos de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo de Tolerancia a la Frustración, encontrando que, el 96.77% fueron sustraídos de artículos científicos, mientras que, el 33.33% de los demás son tesis doctorales. Esto quiere decir que, la investigación presenta una influencia significativa de informes originales que presentan

experiencias basadas en hechos conocidos. Estos resultados son similares al modelo de investigación de Mimbela (2019) ya que existe una variación de fuentes agrupadas entre tesis, artículos y fuentes bibliográficas.

Por otra parte, el sexto objetivo se enfoca en identificar los tipos de revistas indexadas en función al país de publicación, encontrando que el 16,13% de artículos consultados fueron publicados en revistas de Perú; el 9,68% fueron aquellos publicados específicamente en revistas de Brasil, Estados Unidos y España cada uno; además del 3,23%, los cuales fueron publicados en Bélgica, Brasil, Zwitterland, México, Ecuador, Inglaterra y China respectivamente. Esto significa que, las investigaciones realizadas han tenido mayor enfoque en países con mayor porcentaje de casos, poblaciones o contextos con tendencia a presentar una problemática como la planteada en la investigación, como es en Perú. Estos resultados son corroborados con Reyes y Carrasco (2013); además de, Caycho, Vargas y Flores (2018), quienes en sus diferentes proyectos utilizaron investigaciones con incidencia mayor en el Perú.

Por consiguiente, el séptimo objetivo busca identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados; de manera que, se observó que el 41.94% de artículos definieron conceptualmente a la variable de Frustración, el 9.68% guarda relación con las variables de Mecanismos de Afrontamiento, Agresividad y Tolerancia a la Frustración; mientras que, el 3.23% hablan de Habilidades sociales, Distorsiones Cognitivas y Sobreprotección Parental. Se entiende entonces que, las investigaciones realizadas tuvieron un mayor porcentaje en base a definir al componente emocional principal del constructo de investigación, además de complementarse con otras variables asociadas. Estos resultados son corroborados con Dragomir, Todorescu y Greculescu (2011) y Singh (2017), ya que, extienden el concepto

tolerancia a la frustración, ambiente familiar y agresividad.

Adicional a esto, el octavo objetivo plantea el tipo de estrategias de búsquedas establecidas en esta investigación, encontrando así que, el 58.83% de los artículos se basó en el año de publicación, el 32.15% en población como tal y el 12.90% utilizó palabras clave para la búsqueda de información. Esto quiere decir que, el mayor porcentaje obtenido consideró un rango de tiempo establecido y, en otros casos, los personajes afectados o involucrados en la problemática planteada. Estos resultados son similares a Razvan-Emil (2013) y Santoya, Garces y Tezon (2018) quienes, en su trabajo de emociones, estilos de afrontamiento y agresividad, utilizaron los criterios de búsqueda específicos anteriormente mencionados.

Por otro lado, el noveno objetivo planteó los alcances metodológicos de inclusión en los estudios seleccionados, encontrando así que, el 100% de los artículos considerados se encuentran dentro de los últimos 10 años; el 96.77% son artículos científicos, el 9.68% de están direccionados al estudio de la Tolerancia a la Frustración como tal y el 48.38% de los archivos de investigación, buscan identificar información más detallada del constructo. Esto quiere decir que la metodología utilizada en esta investigación, cumple con la mayoría de criterios de inclusión considerados. Estos resultados son similares a Mimbela (2019) ya que, éste considero un intervalo de tiempo no menor a 5 años de antigüedad y la búsqueda de información vigente; con el fin de, mantener un trabajo direccionado al constructo principal de investigación.

Finalmente, el décimo objetivo se basa en el estudio de la redacción de los artículos respecto al constructo de Tolerancia a la Frustración, en donde, se pudo observar que los artículos seleccionados en la revisión sistemática consideran un modelo de clasificación de la información basado en la introducción, metodología, resultados y

investigación debe mantener un formato adoptado por las revistas científicas, como es el
IMRD; de manera que, permite cumplir con aquellos requisitos de redacción establecida
como difusión formal de la información bajo el respaldo de una investigación científica.

Conclusiones

La mayor cantidad de artículos académicos, el 45.16% están adscritas a Google Académico, mientras que el 3.23% a las fuentes de Springer Science y Science Direc respectivamente. Esto quiere decir, que el mayor número de fuentes consultadas entre los artículos seleccionados, fueron publicados en bibliotecas científicas de mayor acceso por parte de los investigadores.

En relación del constructo con la variable de Tolerancia, el 19.35% está relacionado con el constructo de Inteligencia Emocional, el 12.90% con Tolerancia a la Frustración, mientras que el 9.68% con Habilidades Sociales y el 3.23% a factores emocionales de índole negativo. Se puede decir entonces que, los contenidos de la información recopilada entre los artículos seleccionados mantienen una asociación directa con el tema de investigación, agrupándose de acuerdo a contextos, factores consecuentes e influyentes; y, elementos pertenecientes al constructo base.

En fusión a la universidad de origen de la revista científica, el mayor porcentaje de artículos fueron extraídos de instituciones donde el 9.68% de los artículos consultados pertenecen a universidades tales como, la Universidad Salgado de Oliveira y la Universidad Abierta Interamericana; mientras que, el 3.23% forma parte de otras instituciones de educación superior.

El número de artículos seleccionados para el trabajo de investigación fueron publicados dentro del rango de tiempo considerado como parte de los criterios de exclusión donde el 29.03 % de artículos consultados fueron publicados en el año 2019, el 12.90% de artículos fueron publicados en los años 2017 y 2011, el 9.68% de artículos consultados fueron publicados en los años 2012, 2013 y 2018; así mismo el 6.45% de artículos consultados fueron publicados en los años 2014 y 2016; y finalmente el 3.23% de artículos fueron publicados en el año 2015.

La investigación presenta una influencia significativa de informes originales que presentan y describen resultados experimentales, encontrando que, el 96.77% fueron sustraídos de artículos científicos, mientras que, el 33.33% de los demás son tesis doctorales. Esto quiere decir que, la investigación presenta una influencia significativa de informes originales que presentan y describen resultados experimentales, nuevos conocimientos o experiencias basadas en hechos conocidos.

El 16,13% de artículos consultados fueron publicados en revistas de Perú y el 12,91 % de las investigaciones realizadas han tenido mayor enfoque en diferentes países entre Europa y América con mayor porcentaje de casos, poblaciones o contextos con tendencia a presentar una problemática como la planteada en la investigación, como es en Perú.

Se entiende que el 41.94% de artículos definieron conceptualmente a la variable de Frustración y el 12,91% están relacionadas a otras variables, concluyendo que, las investigaciones realizadas están basadas en definir al componente emocional principal del constructo de investigación, además de complementarse con otras variables asociadas.

Se observó que, el 58.83% de los artículos se basó en el año de publicación, el 32.15% en población como tal y el 12.90% utilizó palabras clave para la búsqueda de información, denotando que, el mayor porcentaje obtenido consideró un rango de tiempo establecido y, en otros casos, los personajes afectados o involucrados en la problemática planteada.

El 100% de los artículos considerados se encuentran dentro de los últimos 10 años, divididos entre artículos científicos netamente, aquellos direccionados al estudio de la Tolerancia a la Frustración como tal y otros archivos de investigación; concluyendo que, la metodología utilizada en esta investigación, cumple con la mayoría de criterios de inclusión considerados.

Finalmente, se pudo observar que los artículos seleccionados en la revisión sistemática consideran un modelo de clasificación de la información basado en la introducción, metodología, resultados y conclusiones. Es por esto que, se concluye que el 100% de los artículos seleccionados en este trabajo cumplen con esta estructura de redacción científica.

REFERENCIAS

- Alcázar A.; Navas J. y Olivares P. (2019) Estilos educativos parentales y emociones como predictores de respuestas obsesivo-compulsivas en población adolescente. *Terapia Psicológica*. 37(3). 241-254. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v37n3/0718-4808-terpsicol-37-03-0241.pdf>
- Ayoroa, J (2002). El Conflicto: Un Punto de Vista Sistémico. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/38654/Ponencia.pdf?sequence=2>
- Begoña, M y Mutaca, F. (2018). Intolerancia a la frustración y Regulación de emociones en adolescentes. *Revista Científica ConCiencia EP.3* (2). 12-33. Recuperado de <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/3-2-2/69>
- Caycho, R; Vargas, D y Flores, G. (2018). Adaptación y Validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración en niños peruanos. *Revista Científica de Psicología Clínica de Niños y Adolescente*. 5 (2). 23-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399728>
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van der Kaap-Deeder, J. y Verstuyf, J. (2014). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion*. 39(2), 216–236. Doi:10.1007/s11031-014-9450-1
- Contreras H.; Quispe E. y colaboradores (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*. Vol 15(3). 1-5. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>
- Correa, M (2003). *Notas para una Psicología Social, como critica a la vida cotidiana*. p 24. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas

Dane, A. V., & Marini, Z. A. (2014). Overt and relational forms of reactive aggression in adolescents: Relations with temperamental reactivity and self-regulation. *Personality and Individual Differences. Elsevier Journal. 60. 60–66.*
Doi: 10.1016/j.paid.2013.12.021

Díaz, D; Reyes V. (2019). Factores emocionales negativos y estrategias de afrontamiento que influyen en el desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de divulgación científica, jóvenes de la ciencia. 3 (2). 95-96.* Recuperado de <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/2213>

Diéguez, A. (2002). Metodologías de intervención socio-educativas. p 3. Recuperado de: <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000207.pdf>

Dos Santos, T y Benevides, A. (2014). Habilidades Sociales y frustración en estudiantes de Medicina. *Revista Científica de Ciencias Psicológicas. 8 (2).163- 172.* Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200006

Dragomir G.; Todorescu L. y Greculescu A. (2011). Adolescents' frustration tolerance for violence-based films. *Procedia - Social and Behavioral Sciences 30. 60-62.* Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.012>

Fray, D y Pilco, A. (2016). Tolerancia a la Frustración y Distorsiones cognitivas en estudiantes con consumo de alcohol. *Revista Científica Eugenio Espejo. 10 (2).1-8.* Doi: <https://doi.org/10.37135/ee.004.01.01>

García, J (2012). Psicología. México, DF. Editorial McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES S.A.

artículos Científicos? *Revista MVZ Córdoba*. 15(1). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69319041001>

Golu F.; y Gatej E. (2013). Experiential Applications in the Aggressiveness: Frustration Dynamics in Teenagers. *Journal of Experiential Psychotherapy*. 16(4). 64.
Recuperado de: http://jep.ro/images/pdf/cuprins_reviste/64-1%20p.%203-14.pdf

Izaguirre, E (2018). “Diseño de una Escala de Tolerancia a la Frustración en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018”. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25305/Alvarez_IER.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Jeronimus B; Riese H; Oldehinkel A y Ormel J. (2017). Why Does Frustration Predict Psychopathology? Multiple Prospective Pathways Over Adolescence: A TRAILS Study. *European Journal of Personality*. 31(1). 85-103. Doi: 10.1002/per.2086

Jiménez A.; y Socastro A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*. 5(1), 31-39.
Recuperado a partir de <https://behaviorandlawjournal.com/index.php/BL/article/view/66>

Kenchappanavar R. (2012). Relationship between Inferiority complex and Frustration in Adolescents. *Journal of Humanities and Social Science*. 2.01-05. Recuperado de: https://pdfs.semanticscholar.org/e7ed/bbe9b2b3d809449a51f6114eb828ae654b6a.pdf?_ga=2.46326055.1405948310.1588463157-1600929404.1588463157

Kuang-Hui Y. (2011). Mediating effects of negative emotions in parent–child conflict on adolescent problem behavior. *Asian Journal of Social Psychology*. 14. 236-245.
Doi: 10.1111/j.1467-839X.2011. 01350.x

Associations between psychosocial functioning and academic achievement: The Peruvian case. *Universitas Psychologica*, *12*(3), 725-737. doi: 10.11144/Javeriana.UPSY12-3.apfa

Medrano, L y Flores, P. (2019). Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la agresividad. *Revista Científica Suma Psicológica*. *26* (1). 1-13. Doi: 10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.3

Mestre, V.; Samper P.; Tur-Porcar A. M.; Richaud de Minzi, M. y Mesurado B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, *11*(4), 1263-1275. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a20.pdf>

Mimbela, E. (2019). “Baja Tolerancia a la Frustración: Una revisión sistemática”. Investigación para optar grado de Bachiller. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://www.pead.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6914/Maxdeo%20Mimbela%20Mei%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mustaca, E. (2017). Frustración y Conductas Sociales. *Revista Científica de Psicología*. *36* (1).1-17. Doi: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>

Ojanen, T., Findley, D., & Fuller, S. (2012). Physical and Relational Aggression in Early Adolescence: Associations with Narcissism, Temperament, and Social Goals. *Aggressive Behavior*. *Wiley Periodicals* *38*. 99-107. Doi:10.1002/ab.21413

Petegem S.; Antoinietti J. y Nunes C. (2020). The Relationship Between Maternal Overprotection, Adolescent Internalizing and Externalizing Problems, and Psychological Need Frustration: A Multi-Informant Study Using Response Surface

10.1007/s10964-019-01126-8.

Pollak K; Shao S. y Knutson J. (2019). Adolescent psychological and physiological responses to frustration and anxiety-provoking stressors. *Current Psychology*.

Recuperado de: <https://sci-hub.tw/10.1007/s12144-019-00582-6>

Reyes, C y Carrasco, I. (2013). Inteligencia Emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Científica de Psicología*. 4 (1). 1-14.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5124755>

Rodríguez, A y Zapata, E (2019). Formación para la tolerancia y Autorregulación de emociones. *Revista Científica de Educación*. 43 (2). 1-22. Doi:

<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30068>

Sandoval R.; Estrada M.; Mejia C. y Caballero J. (2017). Suicide risk associated with bullying and depression in high school. *Revista Chilena de Pediatría*. 89 (2). 208-215. Doi: 10.4067/S0370-41062018000200208

Santoya, Y; Garces, M y Tezon, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente* 21(40). 426.435. Doi:

<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>

Schlozman, S. C., & Beresin, E. V. (2010). Frustration and Opportunity: Teaching Child and Adolescent Psychiatry Throughout Medical Education. *Academic Psychiatry*, 34(3), 172–174. Doi:10.1176/appi.ap.34.3.172

Singh A. (2017). “Frustration Tolerance Among Senior Secondary School Students in Relation to Family Environment”. Tesis para obtener el grado de Maestría en

Recuperado de:

http://dspace.lpu.in:8080/jspui/bitstream/123456789/2982/1/11510835_5_13_2017%20%205_43_32%20PM_frustration%20tolerancwith%20covere.pdf

Sistema de Naciones Unidas en el Perú (2019). Sistema de Naciones Unidas destaca esfuerzos del estado peruano por garantizar los derechos a la salud, especialmente de la niñez y la adolescencia. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/sistema-naciones-unidas-destaca-esfuerzos-estado-peruano-garantizar-derechos-salud-ninez-adolescencia>

Sophieke K.; Poorthuis A. y Aken M. (2012). Cognitive Distortions and Self-Regulatory Personality Traits Associated with Proactive and Reactive Aggression in Early Adolescence. *Springer Journal*. 36. Pp 776-787. Doi: 10.1007/s10608-011-9407-6

Torres, Y (2018). “Tolerancia a la Frustración en alumnos de 5to y 6to grado de Educación Primaria de Institución Educativa de Acción Conjunta Apóstol San Pedro – Mala, provincia de Cañete 2018. Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4117/008594_Trab_Suf_Prof_Torres%20Rondan%20Yasmin%20Selene.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Vázquez, J. (2019). “Funcionamiento Familiar, Sentido de Vida y Rendimiento Académico en alumnos del 5to de secundaria de la Institución Gustavo Ríes. Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5074/1/RE_MAEST_EDU_JOHAN.V%20C3%20SQUEZ_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR_DATOS.PDF

Tolerancia a la Frustración en adolescentes: Una revisión sistemática en los últimos 10 años
Ventura, J; Caycho, T; Vargas, D y Flores, G (2018). Adaptación y
Validación de la Escala de la Tolerancia a la Frustración (ETD) en niños peruanos.
Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Vol. 5. N°. 2 - mayo 2018
- p 23-29. Recuperado de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/03.pdf>