



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DEL CERCADO DE
LIMA.

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Mabel Cernaque Miranda

Asesor:

Mg. Silvia Chuquimajo Huamantumba

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

A mi padre Luis Genaro Cernaque Prado, quien desde el cielo guiará mis pasos porque siempre estuvo orgulloso de mi.

A mi madre que me enseñó a luchar por mis objetivos y nunca rendirme.

A mi hermana Carol quien me inspiró a construir mi vida profesional.

A María Dina por confiar y apoyarme en todo momento en mi vida universitaria.

A mi esposo Richard mis hijas Luciana y Amy, en especial a mi hija Luciana Borja Cernaque por permitirme avanzar y cumplir con mi proyecto profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme realizar este trabajo de investigación. Asimismo, agradezco a mis profesores, Javier Sáenz, María del Pilar Alejos, César Ruiz, quienes contribuyeron en mi formación académica, a mi asesora Silvia Chuquimajo por sus valiosos comentarios y su apoyo continuo. De igual manera, a mi esposo, mis hijas, María Dina, a mis padres que aguardaron en silencio mis labores académicas y me ofrecieron amor y calidez para lograr mis objetivos.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
TABLA DE CONTENIDO.....	4
INDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	29
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	39
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadístico descriptivo de la escala de autoestima de Rosenberg (EAR).

Tabla 2 Estadístico de normalidad de Escala de Autoestima según la edad.

Tabla 3 Estadístico de normalidad de la escala de autoestima según el grado.

Tabla 4 Estadísticos de normalidad de la escala de Rosenberg de autoestima según asistencia al departamento de psicología.

Tabla 5 Estadísticos de normalidad de la escala de Rosenberg de autoestima según el tipo de familia.

Tabla 6 Estadístico de comparación según edad.

Tabla 7 Estadístico de comparación según grado de estudio.

Tabla 8 Estadístico de comparación según asistencia al departamento de psicología.

Tabla 9 Comparación de la escala de autoestima según el tipo de familia.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo comparar la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, teniendo en cuenta la edad, grado, asistencia al departamento de psicología y tipo de familia. La muestra está constituida por 145 estudiantes del 1°, 2° y 3° de secundaria de sexo masculino, distribuidos entre las edades de 12 a 14 años de edad. Se aplicó la Escala de autoestima de Rosenberg, adaptado por Ventura et al., (2018). La investigación corresponde a un diseño descriptivo – comparativo, de corte transversal, con un muestreo de tipo no probabilístico, intencional. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que, sí se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la autoestima en relación al tipo de familia, denotando una autoestima positiva en los estudiantes que provienen de familias nucleares a diferencia de los que proceden de familias monoparentales; no obstante, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas para las variables edad, grado y asistencia al departamento de Psicología.

Palabras clave: Autoestima, Tipos de familia, edad.

ABSTRACT

The aim of the present study was to compare self-esteem, according to age, grade, attendance at the psychology department and type of family in high school students from a public educational institution in Cercado de Lima. Participants in this research were 145 students from 1st, 2nd and 3rd grade of high school, whose ages were in the range 12 to 14 years. The Rosenberg Self-Esteem Scale, adapted by Ventura, Caycho & Barboza (2018) was applied. This research is a descriptive-comparative, cross-sectional design, with a non-probability sampling. The results demonstrated that there are statistically significant differences between self-esteem and to the type of family, indicating a positive self-esteem in students who come from nuclear families, as opposed to those who come from single-parent families. However, there were no statistically significant differences in the variables age, grade and attendance at the Psychology department.

Keywords: Self-esteem, types of family, age.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La autoestima es un componente importante en el desarrollo, que influye en el aprendizaje, en la conducta y en el comportamiento que el educando presenta ante la sociedad. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014) señala que cualquier ámbito en que se desenvuelvan los estudiantes de hoy necesitan aprender a actuar e interactuar con otros demostrando autoestima y autonomía, a favor del propio bienestar físico y emocional. Múltiples investigaciones demuestran que una elevada autoestima se relaciona positivamente con una mayor satisfacción con la vida (Povedano, Hendry, Ramos y Valera, 2011).

A nivel mundial, se estima que aproximadamente el 20 % de adolescentes experimentan problemas de salud mental, denotando una baja autoestima e inseguridad por no cumplir con las altas expectativas de sus familiares el cual está asociado con la ruptura de las estructuras familiares, pocas oportunidades laborales y altos estándares de exigencia por parte de los padres en el plano educativo y profesional (OMS, 2018).

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2016) revela que más del 50% de adolescentes de ambos géneros experimentaron violencia física y psicológica alguna vez en su vida, del cual el 38% prevalece dentro de los hogares de los adolescentes, esto podría repercutir en el adecuado desarrollo de su autoestima.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2007) señala que la autoestima es la fuerza que nos empuja a creer y confiar en uno mismo/a y pensar que sí podemos y que somos capaces de superar cualquier situación donde se presente un obstáculo. En esta misma línea, el Ministerio de Salud (MINSA, 2013) precisa en el Módulo Educativo de promoción de la convivencia saludable, que la autoestima es la manera en que cada uno siente, piensa y actúa respecto a sí mismo/a y a los demás, y que permite la confianza, valoración y respeto propio.

La autoestima se convierte en un instrumento muy valioso para hacer frente a las adversidades de la sociedad y forma parte del eje de desarrollo personal orientado hacia la mejora de las propias potencialidades que involucran aspectos socio-afectivos y que están relacionados con las actividades del trabajo conducentes a la realización plena del individuo (Chávez, 2017). De este modo la autoestima constituye un aspecto importante para el adolescente que lo ayudará a tener buenas relaciones interpersonales y por consiguiente tener metas y objetivos para su futuro (OMS, 2019).

La autoestima es un componente importante a considerar en la vida de las personas, particularmente, en el tema del desempeño y las actitudes hacia las actividades académicas. Rosenberg (1965) precisa que la autoestima es un componente esencial para el ser humano ya que involucra el desarrollo de modelos y define los patrones de comparaciones de cada individuo, de este modo permite comprender quienes somos como personas.

En cuanto a los antecedentes desarrollados en el ámbito nacional podemos señalar los estudios de Almidón (2016) quien encontró una correlación positiva media y significativa entre la autoestima y el clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 “Rosa de América” de Huancayo, Junín – 2016. Concluye que a mayor autoestima en los estudiantes del quinto grado existe mejor clima social familiar.

Sánchez (2016) analiza la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria, del distrito de el Agustino, el estudio es de tipo descriptivo con un diseño correlacional: la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes de 5° grado de secundaria del distrito de El Agustino. Los resultados concluyen que existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de autoestima.

Por su parte Herrera (2016) realizó un estudio sobre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional Nuevo Chimbote, sus estudios reportan la relación entre el clima social familiar y la autoestima, existiendo una relación positiva de (0.397**) y un (** $p < 0.01$) altamente significativa, denotando una relación directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Cuzcano (2016) estudió el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes en la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha,

2016. Aplicó un diseño descriptivo, correlacional y de corte trasversal, con una muestra de 128 adolescentes. Concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de funcionamiento familiar ($p=0.0059$) y el nivel de autoestima en los adolescentes que participaron en el estudio.

Vargas y Alva (2016) estudiaron la relación entre la autoestima y el juicio moral en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios de Lima metropolitana, utilizó un estudio descriptivo con un diseño correlacional simple, de corte trasversal con una muestra de 200 estudiantes de colegios estatales y 200 de colegios particulares. Concluye que, si existen diferencias significativas de juicio moral y autoestima entre colegios estatales y particulares, obteniendo los particulares mayor puntaje. Asimismo, enfatizan que existe correlación significativa y positiva entre autoestima y juicio moral.

Chileno (2017) estudió la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy. La investigación es sustantiva descriptiva con diseño no experimental de corte trasversal. Concluye que el 80% de estudiantes obtuvo un nivel bajo mientras que el 20% de estudiantes se ubicó en un nivel medio de autoestima.

Por su parte Choque y Chirinos (2009) realizaron una investigación en una institución educativa de Huacavelica, Perú. El estudio determina la eficacia de un programa educativo con preprueba y posprueba con grupo control no equivalente, la

muestra estuvo formada por varones y mujeres de 13 a 16 años de educación secundaria con un total de 142 para grupo experimental y 142 para el grupo control, las variables analizadas fueron comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, sexo y edad. Concluyen un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y asertividad en los estudiantes del grupo experimental. No se encontraron diferencias significativas en el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones y la autoestima.

Ulrich, Erol y Luciano (2018) en un metanálisis investigaron los cambios de nivel medio de la autoestima con una muestra de 331 entre 4 a 94 años, donde mostraron que la autoestima se estanca entre los 11 y 15 años de edad es estable en el periodo próximo a la pubertad.

Cunya, (2017) estudió del nivel de autoestima en los escolares del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tumbes, para ello utilizó un método descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, no probabilístico de tipo intencional con una muestra de 142 escolares. Concluye que la autoestima general de los estudiantes se ubica en el nivel medio mientras que en las dimensiones de la escala como social - pares, hogar-pares y escuela se ubica en un nivel bajo.

Anyosa (2017) estudió los niveles de autoestima estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar” – Distrito

Carmen alto - Huamanga- Ayacucho,2017. Con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Concluye que los niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundaria que en su mayoría presentan una alta autoestima por los diversos factores externos, sin embargo, el instrumento no precisa si el constructo autoestima está relacionado con la percepción, conocimiento o actitud, y que no necesariamente puede ser a una percepción mas no a una actitud.

Guillén (2019), realizó una investigación para determinar la autoestima de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval, Villa María del Triunfo, 2017, con una investigación descriptiva, el diseño fue no experimental de corte transversal y tipo de estudio básico con un muestreo no probabilístico intencional. Concluye que la autoestima se encuentra en un nivel medio.

Quispe (2019) desarrolló una investigación para determinar el grado de relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac, utilizó un enfoque cuantitativo y con un diseño observacional de tipo descriptivo correlacional. Concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima.

Entre las investigaciones a nivel internacional podemos señalar los reportes de Vera (2010) quien realizó un estudio de base experimental para el fortalecimiento de

la autoestima de adolescente y jóvenes adultos comparando grupo experimental y comparación, con una muestra de 70 participantes de edades entre 16 y 29 años. Señala que existe diferencias significativas de la autoestima y sintomatología depresiva antes y después del taller, enfatizando que los talleres psicoeducativos del departamento de psicología son fundamental en todos los centros educativos.

Asimismo, Montes, Escudero y Martínez (2012) estudiaron el Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. Se plantearon como objetivo evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. Concluyen que los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado al realizar un análisis de regresión logística de la prueba permitió explicar que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad.

Moreno y Marrero (2015) estudiaron el optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: Diferencias de género. Aplicaron un diseño descriptivo-correlacional cuya muestra fue 1403 adultos de 17 a 78 años. Los resultados mostraron una relación positiva entre optimismo relacionado al bienestar subjetivo y la autoestima con al bienestar psicológico.

Vicente (2016) estudió la autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos de escuelas de negocio, con una población de 405 sujetos, menciona que a través de los test psicométricos se pudo

demostrar que una de las variables como el nivel de autoestima pueden variar de acuerdo a la edad y pueden estar incrementados por la seguridad que tiene de uno mismo.

Tabernerero, Serrano y Mérida (2017) realizaron un estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferentes niveles socioeconómicos, bajo un estudio descriptivo comparativo, no experimental. Su objetivo fue analizar la relación existente entre la distinta situación socioeconómica sobre la autovaloración personal que hacen los escolares. La muestra estuvo conformada por 1757 escolares de edades entre los de 3 a 7 años, de diferentes clases sociales, tanto, bajo, medio-bajo y medio-alto. Los resultados revelan la existencia de diferencias significativas entre la autoestima y sus diferentes dimensiones principalmente el nivel socioeconómico de las muestras estudiadas.

Sigüenza, Quezada y Reyes (2019) estudiaron la autoestima en la adolescencia media y tardía de edades entre los 13, 15 y 17 años, este estudio se realizó a dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca-Ecuador con una población de 308 estudiantes de 1,2 y 3 de bachillerato con un estudio descriptivo transversal exploratorio con un muestreo aleatorio. Concluyó que los participantes de 13,15 y 17 años se encuentran en el nivel más alto de autoestima, asimismo, no se encontró diferencias significativas de autoestima según el sexo. Los hombres no presentaron un aumento significativo en comparación con las mujeres.

Asimismo, Setento y Lucio (2019) realizaron un estudio sobre la autoestima de estudiantes de nivel superior del colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, México. La investigación es de corte cuantitativo descriptivo, este estudio concluye que los estudiantes de nivel superior manejan un alto nivel de autoestima con un 85% lo cual puede ser por la edad, el entorno familiar y las características personales y el 15% restantes obtuvo baja autoestima.

Con respecto a la delimitación conceptual de la variable autoestima se precisa como el desarrollo de modelos y patrones de comparaciones de cada individuo que permite comprender quienes somos como personas (Rosenberg 1965), así como la consideración que se tiene hacia sí mismo, denominada el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana (Rice, 2000). En esta misma línea, Papalia, Wendkos y Duskin (2009) sostienen que la autoestima es parte de la valoración del autoconcepto, es el propio entendimiento que los niños hacen de su propia valía, basándose en la evolución de sus propias capacidades cognitivas para describirse y definirse a sí mismos.

Para Aquiles y Espada (2004) la autoestima está íntimamente ligada al autoconcepto, esto quiere decir, a la percepción que uno tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual, es decir al conjunto de elementos que utiliza la persona para describirse.

Bolívar (en Chilca, 2017) señala que la autoestima que desarrollan las personas, sea constructivas o destructivas influyen de manera significativa en la formación de su propio autoconcepto. Las personas deben denotar seguridad de sí mismo para que pueda discernir frente a las críticas, identificando si va a favor o en contra de su integridad como persona, dado que una crítica negativa es capaz de hundir a una persona y de afectar de forma significativa el amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso.

Sobre la percepción que el adolescente tiene de su futuro y las expectativas que puede llegar a tener, como la autovaloración de uno mismo, de su propia personalidad, de sus propias actitudes y las habilidades, son aspectos que contribuirán en su identidad personal, la misma que se constituye en la adolescencia, pero tiene sus cimientos desde la infancia y que será significativo en el vínculo con sus primeros cuidadores y principalmente de sus padres. Así mismo, se afirma que las autoevaluaciones tienen un papel fundamental en el ajuste y en la calidad de vida del adolescente, por tanto, la familia, la sociedad y la escuela juegan un papel importante en su desarrollo ya que influirá a lo largo de su vida (Ferrel, Vélez y Ferrel, 2014).

Del mismo modo se indica que, si bien la autoestima se encuentra relacionado con todas las etapas del ser humano, es mucho más significativo en la adolescencia, donde se despabilan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma (Mejía, 2015). Asimismo, Rodríguez y Caño (2012) mencionan que la trayectoria de la autoestima global para ambos sexos,

se encuentran niveles relativamente altos en la infancia y luego disminuyen al comienzo de la adolescencia y a lo largo de ésta, pero en la vida adulta estos niveles se incrementan de nuevo y vuelven a decaer desde las edades medias de la vida adulta hasta la vejez.

De este modo, la adolescencia temprana se ha considerado como un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma (Twenge y Campbell, 2001). Cabe precisar que tanto la disminución como las fluctuaciones en autoestima global en la adolescencia temprana se encuentra vinculada con experiencias negativas significativas como, por ejemplo, las dificultades académicas o la pérdida de apoyo por parte de los iguales (Hirsch y Dubois, 1991).

Respecto la autoestima el sexo, se precisa que, si bien en la infancia los niveles son similares en ambos sexos, en la adolescencia los varones presentan una autoestima más elevada que las mujeres (Kling, Hyde, Showers & Buswell, en Naranjo y Caño, 2012). Además, se precisa que más mujeres que varones muestran pérdidas de autoestima durante la adolescencia (Zimmerman et al., 1997). Por otro lado, la autoestima de los varones adolescentes depende más de logros personales comparándolos con sus iguales y las mujeres se autoevalúan más en función de la aprobación de los otros significativos (Thorne y Michalieu, 1996).

En relación a la autoestima y la familia, se enfatiza que los diferentes tipos de familia en que se desenvuelven y desarrollan los individuos influyen profundamente en la estructura de la personalidad; por tal motivo, las disfunciones familiares que conforman dichos sistemas, afectan profundamente en la estructura de la personalidad del individuo (Pérez y Reinoza, 2011). Por su parte Naranjo, Ñauta y Ñauta (2014) señalaron que disfuncionalidad familiar trae consecuencias en el rendimiento académico, déficit en las relaciones interpersonales, familiares donde produce inestabilidad emocional y psicológica.

Si bien la autoestima está vinculada con sentido de logro y éxito, no obstante, la poca capacidad de enfrentar los problemas, falta de confianza en sí mismos, la inseguridad, sentimientos de culpa e inferioridad, inciden en una pérdida de autovaloración y por consiguiente una baja autoestima, argumentos de mayor significancia en el área educativa (Panesso y Arango, 2017). De allí la necesidad que las instituciones educativas ofrezcan consejería, tanto individual o grupal, con el propósito de estimular en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo, la construcción de valores, habilidades sociales, actitudes y hábitos positivos que fortalezcan su trabajo escolar y su formación integral (Salazar et al., 2012). Para que las intervenciones en consejería escolar sean efectivas se debe conocer tanto la cultura de la escuela como la cultura de los estudiantes (Wright 2011, en Guzmán, 2013).

Por todo lo anteriormente revisado, la presente investigación tiene por objetivo determinar las diferencias en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima.

1.2. Formulación del problema

¿Existirán diferencias en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima?

Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar las diferencias en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar las diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, según la edad.

Determinar las diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, según grado de estudio.

Determinar las diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, según asistencia al departamento de psicología.

Determinar las diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, según el tipo de familia.

1.2.3. Hipótesis

1.2.4. Hipótesis general

H Existen diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, según edad, grado de instrucción, asistencia al departamento de psicología y tipo de familia.

1.2.5. Hipótesis específicas

H1 Existen diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, agrupados por edad: 12,13 y 14 años.

H2 Existen diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, agrupados según grado de estudio: 1°, 2° y 3° de secundaria.

H3 Existen diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, según asistencia o no al departamento de psicología.

H4 Existen diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima, agrupados según tipo de familia: nuclear y monoparental.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al modelo descriptivo-comparativo, ya que pretende describir las cosas tal y como ocurren, sin ningún tipo de manipulación de variables, es selectivo ya que se basó en el uso del método de encuesta por muestreo no probabilístico, porque la muestra es intencionada y de corte transversal porque la observación se realizó en un determinado momento. Y, además, es comparativo, porque establece grupos a contrastar para conocer si existen los mismos o diferentes resultados (Ato, López y Benavente, 2013).

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

2.2.1. Población

La población estuvo constituida por estudiantes del 1er al 3er año de secundaria que pertenecen a una institución educativa pública de varones de cercado de Lima.

2.2.2. Muestra

Se trabajó bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia. Ésta es una técnica de muestreo donde los sujetos participantes de la investigación son seleccionados dada su accesibilidad y aproximación del investigador a cargo. Las muestras no probabilísticas, también llamadas

muestras dirigidas, ya que el procedimiento de selección está orientado por las características de la investigación y depende de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes. De acuerdo a los criterios aplicados, se tomó como muestra a la población total de estudiantes del 1°A, J, K que corresponden a 21, 18 y 14 estudiantes; del 2° B, D, K que corresponde a 24, 24 y 15 estudiantes y del 3° D representados por 27 estudiantes. Las edades oscilan entre los 12 y 14 años de edad, todos de sexo masculino.

Criterios de inclusión:

Entre los criterios de inclusión para la presente investigación se tomó en cuenta lo siguiente:

- Estudiantes que permanecieron dentro del aula.
- Estudiantes que accedieron a responder la escala.
- Estudiantes que asistieron a clase.
- Estudiantes que se encontraban entre 12 a 14 años.

Criterio de exclusión:

Entre los criterios de exclusión para la presente investigación se tomó en cuenta lo siguiente:

- Los que no estuvieron dentro del aula.
- Aquellos que expresaron su negativa a responder.
- Aquellos que no respondieron todos los ítems.
- Estudiantes que no pertenecen a 1, 2 y 3 grado de secundario.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

En el presente estudio se empleó la técnica de encuesta, que consiste en recoger la información de forma sistemática y obtener medidas sobre las variables que previamente se han delimitado como problema de investigación (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg EAR, la misma que fue adaptada al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), que evalúa el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La escala consta de 10 ítems, cinco están enunciadas de forma positiva y los cinco restantes de forma negativa para controlar el efecto del consentimiento autoadministrado. Los ítems se puntúan del 1 al 4 (Muy en desacuerdo, Desacuerdo, Acuerdo, Muy de acuerdo). La mitad de los ítems de la escala (ítems 1, 3, 4, 7 y 10) se encuentran redactados en forma positiva, mientras que la otra mitad (ítems 2, 5, 6, 8 y 9) en sentido inverso. Respecto a la corrección a los ítems redactados en forma negativa se le asigna una puntuación inversa. Para obtener la valoración general de la autoestima se deberá sumar los puntajes de la totalidad de los ítems de la EAR, obteniendo valores que oscilan entre 10 y 40 puntos, donde una puntuación mayor denotaría niveles elevados de

autoestima. La escala presente adecuados niveles de estabilidad temporal mediante el método de test- retest, tanto para varones ($r=0,86$) como para mujeres ($r= 0,64$) y $0,86$ en el alfa de Cronbach. Respecto al análisis factorial confirmatorio sugieren la presencia de un solo factor global de autoestima.

En el Perú, Clavijo y Palacios (2019) estudiaron la evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura. Obtuvieron la validez de contenido mediante el método de criterio de expertos a través del estadístico de Aiken, donde obtuvieron el 100% de aprobación de la totalidad de los ítems. Respecto a la validez de constructo, la puntuación oscila entre $0,798$ y $0,806$. Con relación a la confiabilidad, los resultados son aceptables, ya que sus puntuaciones fueron de $0,83$ y $0,80$, determinando que la escala posee una adecuada confiabilidad en términos de estabilidad.

Ventura, Caycho, Barboza y Salas (2018) también analizaron la estructura interna de la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) y comprobaron el funcionamiento diferencial de los ítems de acuerdo al sexo. El estudio estaba conformado por dos muestras, la primera por 450 (226 mujeres y 224 varones) y la segunda por 481 (225 mujeres y 256 varones) adolescentes peruanos pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Se evaluó la estructura interna mediante el análisis factorial

confirmatorio, también, se efectuó el análisis de consistencia interna, que para todos los modelos fue bueno ($H > .80$). Por otro lado, se calculó el funcionamiento diferencial a través de la invarianza factorial. Los resultados indican que la EAR debe ser interpretada de acuerdo a un modelo bidimensional, encontrándose a su vez invarianza fuerte parcial, debiendo liberarse los ítems 1, 5 y 10. Sugieren retirar el ítem 8. En base a los resultados del estudio, la EAR cuenta con evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems. Para el presente estudio se aplicó las recomendaciones Ventura et. al (2018) quienes precisan que la EAR aplicada en adolescentes peruanos de educación secundaria debe ser interpretada como una escala bidimensional y retirarse el ítem 8.

2.4. Procedimiento

Para la realización de la investigación se realizó previamente las coordinaciones con las autoridades de la institución educativa y se solicitó el permiso respectivo explicándoles previamente el objetivo y los alcances del estudio.

Con el permiso obtenido, se procedió a la aplicación del instrumento. Previamente a los participantes se les explicó el objetivo de la investigación, así mismo, se le brindó instrucciones específicas precisando que respondan con sinceridad, de manera individual y que no existen respuestas buenas o malas. Durante la aplicación del instrumento se cuidó en todo momento, su correcta aplicación según las normas psicométricas para lograr una adecuada medición, la misma que fue colectiva y aplicada por el mismo investigador. Posterior a la

aplicación se procedió a depurar las pruebas que no cumplieran con las condiciones básicas, tales como datos incompletos, ilegibles o con doble. Se procedió con la depuración de acuerdo a los criterios señalados en el manual. Se efectuó manualmente la calificación, se realizó el conteo de las pruebas colocando a cada uno un número para identificarlos, además se procedió a la corrección de las mismas y se procedió al vaciado de las puntuaciones obtenidas en una hoja de cálculo de Microsoft Excel para el respectivo procesamiento.

Para el análisis de datos se aplicó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics (Versión 22) importándose los puntajes de la variable de estudio. Se calculó los estadísticos descriptivos como la media aritmética, desviación estándar y varianza.

Seguidamente, se aplicó los estadísticos de tipo inferencial para realizar las comparaciones de dos grupos y de tres grupos. Antes se verificó la normalidad de la distribución de la variable autoestima mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov, que analiza la normalidad con muestras mayores a 50 personas, para posteriormente detectar la utilización de estadísticos paramétricos o no paramétricos. En el caso de estadísticos no paramétricos se usó la U de Mann-Whitney para comparar dos grupos y para la comparación de tres grupos se usó el estadístico Kruskal-Wallis.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En este capítulo presentaremos los estadísticos descriptivos, luego las tablas de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de las puntuaciones con el fin de precisar si la variable autoestima presenta, o no, una distribución normal y finalmente las tablas comparativas para obtener información sobre las diferencias según la edad, grado de estudios, asistencia al departamento psicológico y tipo de familias de los estudiantes de una institución educativa pública del Cercado de Lima.

Los resultados se detallan en las tablas siguientes.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

	M	Intervalo de confianza		DS	Asimetría	Curtosis
		(95%)				
Escala total de puntaje	26	25,117	26,110	3,025	-,786	1,751

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se observa que los participantes obtuvieron una media de 25,11 sobre una puntuación total teórica de 36 puntos, con un intervalo de confianza (95%) entre 25,117 a 26,110 en la puntuación total de la escala de Rosenberg. Así mismo, se observa que obtuvieron una desviación estándar (DS) igual a 3,025, asimetría (gl) igual -0.786 y una curtosis de 1,751.

Tabla 2

Estadístico de normalidad de Escala de Autoestima según la edad

	Edad	N	K-S	gl	p
Escala total de autoestima	12	40	,121	40	0,146
	13	55	,118	55	0,055
	14	50	,102	50	0,200

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se puede observar que, según la edad, en los grupos de 12,13 y 14 años, se obtuvo valores K- S no significativos estadísticamente ($p= 0.146; 0.055; 0.200$, respectivamente) esto quiere decir que los datos se ajustan a un patrón de distribución normal ($p>0.05$), por lo tanto, respecto de esta variable se aplican estadísticos paramétricos.

Tabla 3

Estadístico de normalidad de la escala de autoestima según el grado

	Grado	N	K-S	gl	p
Escala total de autoestima	Primero	55	,150	55	0,00
	Segundo	65	,116	65	0,24
	Tercero	25	,132	25	0,16

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que en el 1er año de secundaria es significativo el resultado de la prueba K-S ($p= 0.00$) por lo tanto, la distribución de las puntuaciones de la autoestima no se ajusta a una distribución normal; cosa que, si sucede en el 2° y 3° año de secundaria, donde los valores p de la prueba K-S fueron mayores ($p>0.05$).

Tabla 4

Estadísticos de normalidad de la escala de Rosenberg de autoestima según asistencia al departamento de psicológica

	Asistencia		N	K-S	gl	p
	Psicología					
Escala total de autoestima	Si		69	0,131	69	0,00
	No		76	0,129	76	0,00

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que las distribuciones de las puntuaciones en la autoestima de los grupos que asistieron, o no asistieron, al departamento de psicología se ajustan a una distribución normal, pues los resultados de la prueba K-S son estadísticamente significativos ($p=0,00$, en ambos casos), por lo que se empleara estadísticos no paramétricos.

Tabla 5

Estadísticos de normalidad de la escala de Rosenberg de autoestima según tipo de familia

	Tipo de familia	N	K-S	gl	p
Escala total de autoestima	Nuclear	76	0,144	76	0,00
	Monoparental	69	0,100	69	0,08

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, la distribución de las puntuaciones en la autoestima del grupo con familia nuclear, es normal, ya que los resultados de la prueba K-S es menor a 0,05 ($p=0,00$), en tanto que, en el grupo con familia monoparental la distribución de la referida puntuación no se ajusta a una distribución normal, pues la prueba K-S tiene un resultado mayor a 0, 05 ($p=0, 08$). Por lo tanto, se empleará estadísticos no paramétricos.

Tabla 6

Estadístico de comparación según edad con distribución normal

	Edad	N	M	F	p
Escala total de autoestima	12	45	26,500		
	13	55	26,000	0,840	0,43
	14	50	26,000		

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla 6, se utilizó la prueba de Anova de una vía para identificar la diferencia entre los grupos de edad. Se obtuvo una significancia $p= 0,43$ esto quiere decir que no existe diferencia significativa entre los grupos ya que $p>0.05$.

Tabla 7

Estadístico de comparación según grado de estudio con distribución no normal

	Grado	N	Rango Promedio	X ²	g	p
Escala total de autoestima	Primero	55	70.24	1.659	2	0.43
	Segundo	65	71.62			
	Tercero	25	82.68			

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla 7, se puede observar que según el grado de estudios se utilizó el estadístico Kruskal Wallis ($X^2=1.659$; $g=2$), cuyo resultado permite apreciar que no existen diferencias significativas entre los grupos ($p>0.05$).

Tabla 8

Estadístico de comparación según asistencia psicológica con distribución no normal

	Asistencia psicológica	N	Rango Promedio	U	p
Escala total de autoestima	Si	69	70.00	2415.000	0.40
	No	76	75.72		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, observamos la comparación de los rangos promedios de la escala de autoestima entre los participantes que asisten o no asisten al departamento de psicología. Se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney que permite apreciar que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) entre ambos grupos.

Tabla 9

Comparación de la escala de autoestima según el tipo de familia

	Tipo de familia	N	Rango Promedio	U	p
Escala total de autoestima	Nuclear	76	82.53	1897	,000
	Monoparental	69	62.50	.500	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, se observa la comparación de los rangos promedios de la escala de autoestima entre los grupos según el tipo de familia, ya sea nuclear o monoparental. Se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney cuyo resultado permite apreciar que si existen diferencias estadísticamente significativas en la autoestima de los estudiantes que provienen de familias nucleares o monoparentales ($p > 0,00$), a favor de aquellos que provienen de familias nucleares.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Podemos mencionar que la autoestima y su relación con la edad de los estudiantes no presentan diferencias significativas, es decir que la variable edad no impacta en los estudiantes de 12, 13 y 14 años. Este resultado se corresponde con los aportes de Ulrich, Erol y Luciano (2018) quienes enfatizan que la autoestima se detiene entre los 11 y 15 años de edad, siendo estable en el periodo próximo a la pubertad. No obstante, se contrapone con los resultados de Vicente (2016) quien señala que el nivel autoestima puede variar de acuerdo a la edad y puede estar incrementado por la seguridad que se tiene de uno mismo, y también con los estudios de Naranjo y Caño (2012) y Montes et al. (2012) quienes señalan que la trayectoria de la autoestima se encuentran niveles relativamente alto en la infancia y luego disminuyen al comienzo de la adolescencia y a lo largo de ésta, pero en la vida adulta estos niveles se incrementan de nuevo y vuelven a decaer desde las edades medias de la vida adulta hasta la vejez.

Con respecto al segundo objetivo, donde se plantea conocer si existe diferencias significativas de la autoestima entre los estudiantes del 1°, 2° y 3° grado de secundaria, no se encontraron diferencias significativas. Cabe precisar que, si bien no existe diferencias en la autoestima en la muestra estudiada, los estudiantes obtuvieron un nivel de autoestima en la categoría de

medio. Estos resultados se relacionan con los reportes de Guillén (2019) y Zeta (2017) quienes concluyen que la autoestima general de los estudiantes se ubica en el nivel medio. Asimismo, podría vincularse parcialmente con los resultados de Chileno (2017) que concluye que el 80% de estudiantes de una institución educativa pública, obtuvo un nivel bajo mientras que el 20% de estudiantes un nivel medio de autoestima. Sin embargo, se contraponen con los resultados de Anyosa (2017) y Sigüenza, Quezada y Reyes (2019) quienes reportan niveles altos de autoestima en estudiantes del nivel secundaria.

En cuanto al tercer objetivo, donde nos planteamos conocer si existen diferencias de la autoestima según la asistencia o no al departamento de psicología, no se encontraron diferencias significativas. Esta variable no tendría un papel diferenciador en la autoestima, posiblemente porque muchas veces el estudiante acude a recibir asesoría psicológica más que por un interés personal, por el interés de los padres, profesores, amigos.

Y finalmente, con respecto al cuarto objetivo donde nos planteamos conocer si existe diferencias significativas en la autoestima de los estudiantes según el tipo de familia, se observa una mayor autoestima en los estudiantes de familias nucleares en relación a los estudiantes de familias monoparentales. Estos datos coinciden con los estudios realizados por Quispe (2019) y Sánchez (2016) quienes reportan que la funcionalidad familiar está altamente correlacionada con la autoestima, por tanto, a mejor funcionamiento familiar mayor es el nivel de la

autoestima; en esta misma línea, Almidón (2016) reporta que a mayor autoestima en los estudiantes existe un mejor clima social familiar.

Complementariamente, precisamos que entre las limitaciones del estudio se reporta que los resultados solo hacen referencia a estudiantes de instituciones educativas públicas de Cercado de Lima, por lo tanto, no pueden ser generalizados a otras poblaciones de Lima, por ello estimados válido realizar futuras investigaciones en muestras de estudiantes a nivel de Lima Metropolitana, considerando instituciones con una muestra mixta, a fin de tener un panorama global sobre la autoestima. Asimismo, se debe tener en cuenta incluir otras variables de estudio como el sexo, rendimiento académico, antecedentes de repitencia, nivel socioeconómico que permita comprender la autoestima y su relación con otros variables sociodemográficas.

De acuerdo descrito anteriormente podemos concluir que si existen diferencias significativas en la autoestima entre los estudiantes, según el tipo de familia, habiéndose encontrado niveles más altos de autoestima en estudiantes que provienen de familias nucleares que en familias monoparentales, no obstante, no se encontraron diferencias en relación a la edad, grado de estudios y asistencia o no al departamento psicopedagógico, estos resultados supone un aporte significativo para la investigación científica en el ámbito de la Psicología, dado que nos permite reconocer a la familia como una variable significativa en el desarrollo de la autoestima, pero también, para el diseño y aplicación de

programas de intervención relacionado en el desarrollo de la autoestima, que favorecen su desempeño escolar, social y familiar.

4.2 Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico de la investigación, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas de la autoestima con respecto a la edad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de cercado de Lima.

En cuanto al segundo objetivo específico de la investigación, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas de la autoestima en función al grado de estudios en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de cercado de Lima.

En cuanto al tercer objetivo específico de la investigación, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas de la autoestima en función a la asistencia del estudiante al departamento de psicología de una institución educativa pública de cercado de Lima.

Respecto al cuarto objetivo específico de la investigación, se encontró que sí existen diferencias estadísticamente significativas de la autoestima con respecto al tipo de familia. Los alumnos que provienen de familias nucleares tienen una autoestima más elevada que aquellos que provienen de familias monoparentales.

En relación al objetivo general, teniendo en cuenta los resultados concernientes a los objetivos específicos, podemos sostener que las variables edad, grado de estudio y asistencia al departamento de psicología no tienen un impacto en la autoestima, cosa que si sucede con el tipo de familia nuclear.

REFERENCIAS

- Almidón, R. (2016). *Autoestima y clima social familiar en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 30059 "Rosa de América" de Huancayo, Junín - 2016*. (Tesis de Magister en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Anyosa, F. (2017). *Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública Abraham Valdeloma- distrito de Carmen alto-Huamanga- Ayacucho, 2017*. Universidad Católica de los Andes Chimbote.
- Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6188/NIVELES_AUTOESTIMA_ANYOSA_ASTUCURI_FLORISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aquiles, M., y Espada, J. (2004). *Educación en la autoestima*. Madrid, Alcalá, España: CCS.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de psicología*, 1038-1059.
- Cunya, G. (2017). *Autoestima en los escolares de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa aplicación "José Antonio Encinas"*. (Bachiller en Psicología). Universidad Católica de los Ángeles, Chimbote.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Usil*. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/377>

- Chávez I. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener* (Tesis para Licenciatura). Universidad Norbert Wiener, Lima.
- Chileno, M. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campoy, 2017* (Tesis para Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Choque,R., y Chirinos, J., (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Scielo*(169-181), 1-13. Recuperado de <https://www.scielo.org/article/rsap/2009.v11n2/169-181/es/>
- Cuzcano, F. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública andres Avelino caceres, chincha, 2016*. (tesis para Licenciado). Universidad Autonoma de Ica, Chincha.
- Ferrel, F., Vélez, J., y Ferrel L. (2014, Julio-diciembre). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Scielo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660003.pdf>.
- Hirsch BJ & DuBois DL (1991). Self-esteem in early adolescence: The identification and prediction of contrasting longitudinal trajectories. *Journal of Youth and Adolescence*. *Springer Link*. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007%2FBF01537351>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf [Accessed 30 Sep. 2019].

- Guillén, F. (2019). *La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" Villa María del Triunfo, 2017.* (Tesis para Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Hernandez, R., Baptista, P., & Hernández, C. (2013). *Metodología de la Investigación.* Mexico: McGrawHill.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Ministerio de Educación. (2016). Aprendizaje. Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-queaprenden.html>.
- Montes, I., Escudero, V., y Martínez, J. (2012, september). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *ScienceDirect.* Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S003474501460024X#ceab10>
- Moreno, Y., y Marrero, R. (2015, enero-junio). Optimismo y autoestima como predictores de bienestar personal: Diferencias de género. *Revista Mexicana de Psicología.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243045363004.pdf>.
- Medina, S., Sánchez, M., Ponce, S., González, G., Torrero, Y., Rodríguez, R., Muñoz, I., Bravo, J y Gonzales, E. (2012). Manual técnicas de orientación y consejería grupal. Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Orientación Educativa y Profesional. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ manual-.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/manual-.pdf).

Naranjo, M. (2007, septiembre-diciembre). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*.

Naranjo, M., Ñauta, L. & Ñauta, M. (2014) *Prevalencia y consecuencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa Estados Unidos, Cuenca 2014*. (Tesis para Licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>

OMS. (2019). Transtornos mentales. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.

OMS. (2018). Noticias ONU. Naciones Unidas. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Punta Santa fe. México, D.F. Mc Graw Hill

Pérez, A., y Reinoza, M. (2011, setiembre-diciembre). El educador y la familia disfuncional. *Educere*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>

Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J., y Varela, R. (2011). Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. *Psychosocial Intervention*. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1132055911700308?token=69C9B3ADB065CAE688B2FFF0105C68C3FAA50CAE91A091B6983A7530E89FC3FC48BAE25681E509906DB8CCC9480890E>.

- Povedano, A., Hendry, L. B., Ramos, M. J., y Varela, R. (2011). Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. *Psychosocial Intervention*. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1132055911700308?token=69C9B3ADBF065CAE688B2FFF0105C68C3FAA50CAE91A091B6983A7530E89FC3FC48BAE25681E509906DB8CCCC9480890E>.
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba Cotabambas-Apurímac 2019*. (Tesis para la Magíster). Universidad César Vallejo, Apurímac. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rodríguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnLaAdolescencia-4019787.pdf>
- Sánchez, J. (2016). *La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima. 426/Sanchez_ms-Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sanchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sesento, L y Lucio, R. (2019, septiembre). Estudio sobre autoestima de estudiantes de nivel superior. *Revista de gestión universitaria*. Recuperado de https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Gestio

n_Universitaria/vol3num9/Revista_de_Gesti%C3%B3n_Universitaria_V3_N
9_3.pdf

Siguenza, W., Quezada, E., y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media
y tardía. *Espacios*. Recuperado de
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>

Taberero, C., Serrano, A., y Mérida, R. (2017, junio). Estudio comparativo de la
autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología
Educativa*, 23, 9-17. Recuperado de
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300015>.

Twenge, J., & Campbell, W. (2001). Age and Birth Cohort Differences in Self-
Esteem: A Cross-Temporal Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology
Review*. Recuperado de
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ageandbirthcohortdifferencesinselfesteem.
pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ageandbirthcohortdifferencesinselfesteem.pdf).

Thorne, A. & Michalieu, Q. (1996). Situating adolescent gender and self-esteem with
personal memories. *Child Development. Society for research in child
development*. Recuperado de
[https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-
8624.1996.tb01802.x](https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01802.x)

Ulrich, R., y Luciano, Eva. (2018). Desarrollo de la autoestima desde los 4 hasta los
94 años: un metaanálisis de estudios longitudinales. *American Psychological
Association*- Recuperado de <https://doi.apa.org/fulltext/2018-33338-001.html>

Vargas, J., y Alva, C. (2016). Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del
quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. *Revista de*

investigaciónen Psicología. Recuperado de
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.12448>

Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., y Gonzalo, S. (2018). Evidencias Psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limenos . *Revista Interamericana de Psicología.* Recuperado de http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1908/salas_g_evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Vera, B., Roselló, J., y Toro, J. (2010). Autoestima y juventud puertorriqueña: Eficacia de un modelo de intervención para mejorar la autoestima y disminuir los síntomas de depresión. *Revista Puertorriqueña de Psicología.* Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/183-557-1-PB.pdf>

Vicente, C. (23 de abril de 2016). La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. Obtenido de Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128665>

Zimmerman, M., Copeland, L, Shope, T., & Dielman T. (1997). A longitudinal study of self-esteem: Implications for adolescent development. *Journal of Youth and Adolescence.* Springer Link. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1024596313925>.

ANEXOS n° 1

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

(Rosenberg, 1965)

Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León, Caycho,

Barboza-Palomino, Salas (2018)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras			
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso			
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas			
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo			
8	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			
9	A veces pienso que no sirvo para nada			

ANEXO n° 2

Ficha Sociodemográfica

A continuación, encontraras una serie de preguntas en base a tu contexto familia, lugar de residencia, entre otros, contesta cada una de ellas. No debe quedar en blanco ninguna casilla. Recuerda toda la información brindada es confidencial.

Nombres Completos: _____ Apellidos Paterno: _____

Apellido Materno: _____ Grado y sección: _____ Edad:

Fecha de Nacimiento: Día: _____ Mes: _____ Año: _____ Distrito donde

vive: _____ ¿Con quienes vive actualmente? _____

Especificar, ejemplo: Mi abuela, mi padrastro, mi hermana mayor, mi hermano menor)

a) _____ b) _____ c) _____

d) _____ e) _____ f) _____

Anexo n° 3.

Carta de Consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación titulada “La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima”, la misma que está registrada en la Universidad Privada del Norte.

Además, mediante la presente afirmo que se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es conocer el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del cercado de lima.
- El procedimiento consiste en contestar la escala que me serán entregados; con la finalidad de que se produzca un análisis que permita reconocer el grado en el que las variables en estudio se correlacionan.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione.

Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en el repositorio de tesis digitales de la Universidad Privada del Norte sin que mi nombre se revele. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya un riesgo o peligro potencial para mi persona o para los demás. Además de haberme aclarado que la firma del presente documento da fe de mi aceptación.

Nombres y Apellidos:

Firma:

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor digite el nombre del asesor, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Elija un elemento, Carrera profesional de Elija un elemento, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- Cernaque Miranda, Mabel.

Por cuanto, CONSIDERA que la tesis titulada: La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del cercado de lima. Para aspirar al título profesional de: Licenciada en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, AUTORIZA a la interesada para su presentación.

Mg. Silvia Chuquimajo Huamantumba
Asesor de Tesis

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de la estudiante: Mabel Cernaque Miranda, para aspirar al título profesional de Psicología con la tesis denominada: La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del cercado de lima.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

DESAPROBADO

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

FIRMAN EN SEÑAL DE CONFORMIDAD:

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos

Jurado Presidente

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre v Apellidos

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos

Jurado