



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“CIBERADICCIÓN Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR  
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Cinthya Katherine Lazaro Ventura

Asesor:

Mg. Lorena Maribel Frías Saavedra

Trujillo - Perú

2021

## DEDICATORIA

A mi familia, las personas que me motivan a seguir creciendo, por  
inculcarme buenos valores y confiar siempre en mí.

A cada una de mis amistades que me han acompañado y guiado en este  
proceso académico.

A mis docentes, los cuales compartieron sus conocimientos,  
valores, motivaciones y me guiaron en el camino de mi vida profesional.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría y  
guiarme por el mejor camino.

A mis padres y hermanos por todo el apoyo en  
este largo proceso.

Familiares y amistades por siempre motivarme.

A mi Asesora por la orientación y paciencia.

## Tabla de contenidos

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>1</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>2</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Distribución de la muestra de adolescentes de ambos géneros, del tercero a quinto de secundaria de un colegio estatal de Trujillo</i> .....	30
<b>Tabla 2:</b> <i>Correlaciones entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	37
<b>Tabla 3:</b> <i>Correlaciones entre las dimensiones de ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	38
<b>Tabla 4:</b> <i>Niveles de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	39
<b>Tabla 5:</b> <i>Niveles de la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	40
<b>Tabla 6:</b> <i>Prueba de normalidad de adicción al internet en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	64
<b>Tabla 7:</b> <i>Prueba de normalidad de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	65
<b>Tabla 8:</b> <i>Niveles de la dimensión retirada de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	66
<b>Tabla 9:</b> <i>Niveles de la dimensión tolerancia de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	67
<b>Tabla 10:</b> <i>Niveles de la dimensión uso excesivo de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	68
<b>Tabla 11:</b> <i>Niveles de la dimensión consecuencias negativas de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo</i> .....	69

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. Por lo cual, se realizó un estudio de diseño transversal correlacional. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por 145 adolescentes entre hombres y mujeres entre un rango de edad de 13 a 18 años. Para la recolección de datos, se utilizó dos instrumentos psicométricos: el test de Adicción al Internet (TAI) de Young, adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014) y la escala de APGAR familiar de Smilkstein, adaptado por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014), ambos se adaptaron en Perú. Finalmente, en los resultados obtenidos se evidenciaron una relación inversa leve ( $\rho < 0.4$ ) altamente significativa ( $p < 0.01$ ). Por lo tanto, se concluyó que existe correlación entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes, a mayor funcionalidad familiar menor tendencia a desarrollar ciberadicción.

**Palabras clave:** Adicción, ciberadicción, internet, adolescentes, funcionalidad familiar.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

En los últimos años el mundo está inmerso en la era de la revolución tecnológica, en la cual, la comunicación y tecnología se ha convertido en una posibilidad para todos. Pues, el internet se ha categorizado en algo más que una simple herramienta de comunicación, ha cambiado y adquirido una dimensión superior. Sin embargo, en el plano educativo hoy en día es indispensable, lo que ha obligado a este sistema adaptarse a todos estos cambios tecnológicos, en conjunto con las familias.

Todos estos avances tecnológicos, han llegado a convertirse en una herramienta muy necesaria para la sociedad, ya que permite comunicarse a miles de kilómetros con diversas personas en el mundo, sin embargo, cabe decir, que aleja a las personas que se encuentran cerca y acerca a los que no lo están. A lo que Aguirre y Zurita (2015) atribuyen que, siendo el internet una red informática mundial, ha demostrado ser una herramienta evolucionaría que permite establecer conexiones instantáneas a pesar de la distancia y servir como un espacio virtual con infinito almacenamiento de información.

Además, existe mayores facilidades para conectarnos a Internet desde cualquier lugar, ya sea en móviles, tableta, laptop u ordenadores, sin embargo, no somos conscientes del tiempo que pasamos delante de estos aparatos (Milla y Rojas, 2018). Por otro lado, Cabrera (2015) menciona que, el uso excesivo de internet desarrolla en las personas estado de excitación, dando como resultados pocas horas de sueño, hiporexia por largos periodos

y poca actividad física, desencadenado con ello problemas en la salud física, mental y pocas relaciones interpersonales.

Este fenómeno es parte inevitable para nuestras vidas, pues trae consigo aspectos positivos como: ayudar en la educación, brindar beneficios intelectuales y científicos, el comercio, comunicación, entretenimiento, capacidad de formación académica mediante la producción e intercambio de conocimiento, etc. Además de fortalecer las capacidades intelectuales y emocionales de las personas, por otro lado, ayuda a mejores resultados en pacientes con trauma cerebral, con discapacidad auditiva y otros múltiples aspectos positivos, también en la creación de blogs, videos y páginas web que puede generar elementos educativos; educación sexual, prevención de salud, fortalecimiento en logros académicos, entre otros (Milla et al., 2018).

Sin embargo, el uso excesivo no controlado conlleva a las personas a padecer de depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de rendimiento académico y horas de sueño, abandono escolar en el caso de los estudiantes, además, se ha encontrado fallas en la toma de decisiones, en los procesos de aprendizajes, también, se ha registrado que el trastorno de personalidad Borderline aumenta el riesgo de ciberadicción, aumenta las interacciones agresivas en niños y adolescentes en encuadres sociales (Arab y Díaz, 2015).

Por lo tanto, en estos últimos tiempos se ha mostrado mayores avances en los aspectos negativos que vienen afectado a la población más vulnerable, siendo esta la población adolescente, en los que existen mayores riesgos a padecer de esta adicción psicológica. A lo que, según Hernanz (2014) menciona que la adolescencia es una etapa



sensible que busca experimentar nuevas vivencias, retos que los lleven a comprender diversas situaciones o a aprender nuevas cosas e interactuar con el mundo. Ya que, son ellos los que lo utiliza diariamente, quienes buscan y quieren estar actualizados de los nuevos descubrimientos en la tecnología. Asimismo, Martínez (2013), menciona que la adolescencia es una etapa de desarrollo físico, cognoscitivo y emocional que constituye el crecimiento de la niñez a la edad adulta (Citado en Mayta y Rosas, 2015).

Durante el desarrollo evolutivo del ser humano, es la adolescencia, donde existen cambios a nivel psicológico y físico, es por ello que esta es la etapa en la que los adolescentes marcan ciertos conflictos y es la familia como tal debe manejar. La familia quien es parte de puntos específicos como es la comunicación, roles, vínculos, conflictos y normas que señalan como el sistema familiar y los diversos cambios intrínsecos y extrínsecos afectan el sistema (Moreano, 2014). Según estudios mencionan que la familia es tan principal, ya que, trasmite valores, reglas, costumbres y unión, es por ello que todo va a depender de su función, ya sea que favorezca o perjudique el desarrollo de sus miembros.

Además, el uso de la tecnología por parte de los adolescentes de alguna manera se han convertido en una necesidad, ya que, facilita la comunicación e interacción rápida, pero, así como aporta de manera positiva, también demanda ciertos riesgos, como el mal uso o el excesivo consumo, el cual estaría vinculado a ciertos comportamientos preocupantes, como es la disminución de la interacción de manera directa que es percibida no solo individual, sino a nivel del sistema familiar, en el cual incluye la comunicación que existe entre los miembros.

Por otro lado, la etapa más complicada en las familias sucede cuando los hijos alcanzan la etapa adolescente y los cambios que ocurren en ellos. Siendo así la familia el escenario en el que su funcionalidad va a favorecer o lesionar el desarrollo de estos; dentro de ello está la comunicación, el grado de adaptabilidad, el clima emocional y la calidad del trato que se establezca con el adolescente, siendo esenciales para afinar y encaminar la conducta de sus miembros (Mayta et al., 2015). Ya que, en este periodo de edad, los adolescentes establecen relaciones íntimas fuera de la familia y se convierten cada vez más independientes de esta, tanto en orientación y apoyo. Es por ello que la actitud de los padres en ocasiones se puede convertir en el principal factor de riesgo, por su poca interacción o la falta de importancia que les den a sus miembros, los conlleva a refugiarse en conductas riesgosas como es la delincuencia, drogadicción, violencia y adicciones (Hermeza, 2018).

Por lo tanto, la familia es uno de los factores más explorados en las adicciones y en estos últimos años en el Perú se observa un alto crisis familiar: los padres restan importancia y cuidan poco de sus hijos, y la convivencia en un mismo hogar ya no determina la unión de sus miembros, cada hogar es diferente, con normas totalmente distintas y ninguno funciona igual; algunas familias establecen límites rígidos y otros con ausencia de estos, cualquiera de estos dos extremos es riesgoso (Mayta et al., 2015).

Entonces, es importante el uso de la tecnología en todo ámbito de la vida. Por un lado, ayuda en la educación, mejora la comunicación, fortalecer las capacidades intelectuales y emocionales de las personas etc. Sin embargo, el uso no controlado produce graves problemas psicológicos, lo que hoy en día viene afectando en muchas familias.

En este sentido, la presente investigación pretende demostrar si existe relación o no entre la ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo, por ende, se han considerado los siguientes estudios previos:

En el plano internacional, en la Universidad Cooperativa de Colombia – Burumanga, Suarez, Vega y López (2019), desarrollaron un estudio sobre la “Ciberadicción en niños y adolescentes en Girón, Santander”. En la presente investigación se buscó describir la presencia de ciberadicción en los estudiantes de sexto y noveno grado de secundaria del Instituto Francisco Serrano Muñoz de Girón Santander generando estrategias para la prevención de la misma. Se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Los niños y adolescentes fueron el punto de partida de la presente investigación en la que se indagó sobre la presencia de adicción a internet en la población estudiantil, la muestra utilizada para la investigación fueron 160 estudiantes. Para la recolección de los datos se aplicó el Test de Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young. Finalmente, en los resultados obtenidos se evidenciaron rangos normales, leves y moderados en los estudiantes de sexto y noveno grado del Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz, lo cual indica que existe la posibilidad que los estudiantes presenten ciberadicción en un rango severo.

En la Universidad central del Ecuador – Quito, Cuadra, Negrete y Verdesoto (2018), investigaron sobre las “Tecnologías de la información y adicciones: las principales consecuencias culturales de las ciberadicciones a redes sociales para los jóvenes en su etapa adolescente. Liceo Henry Davis, primero, segundo y tercero de

bachillerato". Cuyo propósito era definir un concepto general de ciberadicción C.A. Para esto se contó con 67 alumnos (31 mujeres, 35 hombres y 1 definido como otro, de 1er, 2do y 3er año de Bachillerato del "Liceo Particular Henry Davis con edades de 14 a 18 años. A los cuales se les aplicó el test de ciberadicción de Young, la cual estuvo dividida en 2 bloques, la primera se enfocó en datos generales sobre el uso del internet y el segundo bloque se indagó temas ligados a la conducta adictiva. Por último, se realizó un focus group con 15 alumnos que presentaban mayor rango de Uso de redes sociales. Dando como resultado que un 68% de Uso Ocasional y un 23% de Uso Moderado, lo que los ubica dentro de un nivel de uso adecuado y no excesivo del internet, además se encontró que los hombres prefieren jugar en línea con un 17% y la mujer apenas reflejan un 7%.

Por otro lado, en la universidad Murcia – España, Cerezo et al (2016), desarrollaron un estudio de "Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes". En este presente estudio se analizó el consumo de una muestra de adolescentes hacia el móvil y del ordenador, de conductas de ciberadicción, de bullying y cyberbullying, teniendo en cuenta su relación con el sexo y el nivel educativo. También se relacionó el consumo con la supervisión familiar durante la conexión a la red. Para ello se aplicó un cuestionario autoinformado a 1353 adolescentes escolares de Educación Secundaria y Bachillerato, de un rango de edad de 12 a 21 años. Los resultados indican que el consumo medio del móvil y del ordenador se encuentra entre 1-2 horas al día. Casi un 13% se encuentra en situación de ciberadicción y el 32% en situación de riesgo. Se aprecian diferencias por sexo y nivel educativo. Se constata un mayor nivel de incidencia del bullying (12%) frente al cyberbullying (7.7%), así como una considerable asociación

entre estas conductas y el consumo de medios. La supervisión familiar actúa como factor de protección. Estos resultados plantean la necesidad de alentar a adolescentes y educadores sobre la importancia de educar en los riesgos del abuso de las tecnologías.

En la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador - Quito, Aguirre et al., (2015), analizaron la “Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015” en el cual, se buscó encontrar si existe correlación entre la función familiar y la ciberadicción, con un estudio de tipo analítico trasversal, en una muestra de 581 adolescentes. Para ello se utilizó dos instrumentos el cuestionario validado y adaptado al español de adicción al internet de la Dra. Kimberley Young (IAT) y la escala de funcionamiento familiar, APGAR Familiar de Smilkstein, dando como resultado final que, si existe una correlación entre la ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes, ya que a menor funcionamiento familiar mayor ciberadicción.

Además en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango - Guatemala, Letona (2012), en su investigación sobre “Agresividad en adolescentes ciberadictos (estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez)” en tal estudio se buscó establecer la relación de la ciberadicción con la conducta agresiva de los adolescentes, este estudio se realizó en una muestra de 40 sujetos, de 45 que conforman la población total de los asistentes a los videojuegos de la Plaza Las Américas de la zona 3 de Mazatenango, adolescentes de 12 a 14 años, de ambos sexos. Este estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo.

Para ello se utilizó el test de INAS-87 para adolescentes elaborado por Rodas Velásquez adaptada en Guatemala. Finalmente dio como resultado que en la presente investigación existen elementos que pueden influir en la agresividad de los adolescentes, y no es por el uso de video juegos, sino que pueden ser elementos sociales, familiares y personales. Asimismo, se comprobó que existe una hipótesis nula que indica que la ciberadicción no influye en los niveles de agresividad de los adolescentes.

Por otro lado, a nivel nacional se realizaron las siguientes investigaciones:

En la ciudad de Lima, Sánchez (2020), investigó el “Uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, 2020” con la finalidad de determinar la relación entre el uso de internet y ciberbullying en adolescentes. Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental. Tuvo una muestra de 89 adolescentes de ambos sexos que oscilan entre los 14 y 17 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de adicción a internet (TAI) de Young (1998) adaptado por Raymundo et al. (2014) y el cuestionario de Cibervictimización de Álvarez, Dobarro y Nuñez (2014) adaptado por Hernández y Mendoza (2018) encontrándose como resultado que existe relación directa y significativa de intensidad débil entre el uso de internet y ciberbullying, lo cual indica que a mayor uso de internet, es más probable que se logre desencadenar conductas agresivas en los adolescentes a través de los medios tecnológicos.

Velita (2020), realizó una investigación en el “Uso de redes sociales y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, 2019” con la finalidad de determinar la relación entre el uso de redes sociales y

acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas, el presente estudio es de tipo cuantitativo; de diseño no experimental; nivel correlacional y de tipo básica. Se llevó a cabo en una muestra de 314 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se hizo uso del cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y el cuestionario multimodal de interacción escolar CMIE IV adaptado por Noé (2014). Dando como resultado que mediante la prueba estadística de rho Spearman, el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0,325$ ) con una significancia de  $p = 0.000$  siendo  $> .05$ , afirmando que existe relación positiva y significativa entre las variables de estudio, al igual se halló que el tamaño de efecto pequeño, lo cual indica que a mayor uso de las redes sociales es probable que desencadene conductas violentas entre los estudiantes.

Comeca (2019), en su investigación “Relación de las ciberadicciones y la salud mental en los jóvenes estudiantes de segundo año de medicina humana de la facultad de medicina “Hipólito Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el ciclo académico 2019-I” teniendo como objetivo identificar la relación de las ciberadicciones con la salud mental de los jóvenes estudiantes universitarios. Este estudio es cuantitativo de tipo descriptivo, de diseño analítico transversal. Tuvo como muestra a 100 estudiantes entre 15 a 24 años de edad, del segundo año de Medicina Humana del ciclo académico 2019-I. a los cuales se les aplicó la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Autoreporte o Self Reporting Questionnaire (SRQ). Dando como resultado que un 57,50 % presenta ciberadicción y la característica ciberadictiva predominante identificada es la característica sintomatológica según la EAIL. Asimismo, se identificó que existe relación positiva entre las ciberadicciones y la salud mental de los jóvenes en un 36,25% mediante el estadístico Chi-cuadrado de Pearson y el nivel de

significación estadística.

Marin (2018), investigó sobre la “Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte” con el propósito de determinar la relación entre adicción a internet y funcionalidad familiar en estudiantes de una Universidad de Lima Norte. Fue un estudio correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 364 universitarios entre 15 y 19 años de edad de ambos sexos, para la recolección de resultados se utilizaron dos instrumentos, la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III). Los resultados obtenidos de dicha investigación se evidencio que existe relación estadísticamente significativa entre adicción a internet y funcionalidad familiar, ya que los valores de la media más alto de la adicción a internet, correspondieron a la cohesión familiar dispersa (27.9). Asimismo, los valores más altos de la adicción a internet correspondieron a la adaptabilidad rígida (23.7) y a la adaptabilidad caótica (20.8).

En la ciudad de Lima, Milla y Rojas (2018), investigaron acerca de la “Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce, sede Los Olivos”. Con la finalidad de establecer la relación entre la ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes que asisten al colegio Trilce, sede Los Olivos, la presente investigación es de tipo descriptivo, de diseño correlacional. Se llevó acabo en 149 estudiantes de segundo año de educación secundaria, de ambos sexos comprendidos entre los 11 y 12 años. Para la recolección de datos se utilizó el Test de Adicción al Internet de Kimberly Young el cual fue adaptado por las investigadoras. En cuanto a los resultados obtenidos se evidencia un nivel bajo de



ciberadicción, pues el 49% de los estudiantes muestran un nivel leve, el 28% referencian un nivel grave y el 23% tienen un nivel normal de ciberadicción a las redes sociales y a los videojuegos online.

En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, Vargas (2017), realizó una investigación acerca de la "Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna" teniendo como objetivo determinar la influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes. Es un estudio cuantitativo de diseño descriptivo de corte transversal. Estuvo conformada por 839 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria y la muestra fue de 201. Se aplicó un cuestionario para Factores sociales y cuatro instrumentos en formato tipo Likert que estudian adicción a: internet, redes sociales, videojuegos y videojuegos con uso de dinero. Dando como resultado un grado de intensidad de práctica de valores, normas, relaciones sociales y comunicación familiar se encuentran en un nivel alto (53,7%), nivel medio (44,8%) y nivel bajo (1,5%). En cuanto a la adicción a: internet (51,2%), redes sociales (51,7%), videojuegos (62,7%) y videojuegos con uso de dinero (75,6%) es normal. Finalmente se encontró que si existe relación entre ambas variables.

En la ciudad de Puno, Machaca (2017), en su investigación "Grado de relación que existe entre la ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa secundaria " con la finalidad de determinar el grado de relación que existe entre la ciberadicción y el nivel Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa. El estudio fue de tipo no experimental y de diseño correlacional, se tomó como muestra de investigación a 119 estudiantes, de una población de 171 estudiantes. A los cuales se le aplicó una encuesta y

examen para conocer las actitudes del uso de internet y evaluar la competencia de comprensión lectora. Dando como resultado que existe una relación negativa moderada en donde se muestra un valor de:  $r = - 0,767$  con lo que se evidencia la relación negativa o inversa, esto indica que a mayor ciberadicción el nivel de aprendizaje en comunicación correspondiente a comprensión lectora es muy deficiente, en donde se observa que el 13% es ciberadicto, el 72% se encuentra en riesgo a la ciberadicción y su nivel de aprendizaje en el área de comunicación correspondiente al comprensión lectora es regular.

Los investigadores Adriano y Mamani (2015), realizaron un estudio de tipo no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional acerca del “Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte – 2014” en la que tienen como objetivo determinar si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y adicción a internet. La población que se utilizó fueron 225 adolescentes de ambos sexos de 10 a 24 años de edad. Para ello se utilizó dos instrumentos, el primero de ellos fue el Funcionamiento Familiar (FACES III) de David Olson y colaboradores; así como el Test de Adicción a Internet de Kimberly Young. En cuanto a resultados se encuentra que el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con el nivel de adicción de internet en los alumnos de una institución educativa pública de Lima norte.

Cabrera (2015), analizó la “Frecuencia, características y experiencias relacionadas a la adicción a internet en adolescentes de un Colegio Nacional de Arequipa – 2014” en un estudio de tipo descriptivo, transversal y de campo. Con el objetivo de determinar la frecuencia, características y experiencias de la Adicción a Internet en adolescentes. Con

la técnica de la encuesta mediante la ficha de recolección de datos, el cuestionario Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI). La cuales se aplicaron a 140 estudiantes que cursaban el 4to y 5to año de educación secundaria. Dando como resultado final a una frecuencia de ciberadicción de 92,1%, dentro del cual el mayor porcentaje (75,7%) corresponde a estudiantes adolescentes con grado de adicción leve, mientras un 15% presentó ciberadicción moderada y la menor parte adicción severa (1.4%), además los conflictos interpersonales más frecuentes fue el hacer amistades con personas conectadas a internet, y en menor proporción fue que al no estar conectados a internet se sienten agitados o preocupados, siendo la población más afectada por esta adicción fueron del sexo femenino entre 14 a 16. Finalmente se encontró un alto nivel de ciberadicción en la población adolescente evaluada.

Finalmente, en la ciudad de Arequipa, Mayta y Rosas (2015), realizaron una investigación acerca del "Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la I.E. "independencia americana" tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en los adolescentes. La muestra fue elegida de forma probabilística y la constituyeron 286 adolescentes del 2° y 3° año del nivel secundario matriculados en el año lectivo 2015. Para la recolección de datos utilizo el método de la encuesta, como técnica el cuestionario 1 ficha de recolección de datos y como instrumentos 2 formularios: La Escala de Funcionamiento Familiar de Olson FACES III Modificado para valorar el funcionamiento familiar y el Test de adicción a Internet de Kimberly Young. En base a los resultados se evidencia que existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción,

concluyendo que el tener una familia funcional disminuye la ciberadicción y tener una familia disfuncional la incrementa.

Para finalizar a nivel local, Hermoza (2018), realizó un estudio retrospectivo, analítico de corte transversa para establecer la “Disfunción familiar asociado a trastorno por juegos en internet en adolescentes”, siendo aplicada en 255 adolescentes de un centro de salud, se les aplico el test Apgar familiar para evaluar el grado de funcionalidad familiar y el test de Young para evaluar el trastorno por juegos en internet en pacientes. Esta investigación se realizó con el objetivo de establecer si la disfunción familiar se asocia con el trastorno por juegos en internet en adolescentes. Encontrándose que la prevalencia de trastornos de juegos por internet es alta y la disfunción familiar son factores asociados a trastorno por juegos en internet.

Porras (2018), investigó sobre la “Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir” con el objetivo de establecer la relación existente entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar. El presente estudio de tipo descriptivo correlacional, se realizó en una muestra conformada por 377 estudiantes de entre las edades de 12 a 17 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, a quienes se les aplico el cuestionario de Adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y el Cuestionario para evaluar la Violencia escolar de Álvarez, Núñez y Dobarro (2013). En base a los resultados se evidencia que existe una relación positiva (.305) con un ( $p < 0.204$ ) logrando un tamaño de efecto mínimo entre las variables, lo cual indica que, a mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores serán los niveles de violencia escolar y viceversa.

El uso de internet está cada vez más difundido en el mundo globalizado en el que vivimos y a causa de ello está provocando cambios negativos en la población adolescente. Debido a que es una población vulnerable a padecer de alguna adicción. Es por ello la importancia de investigar y encontrar cuales podrían ser sus posibles causas.

Asimismo, para un mejor conocimiento de las variables: Ciberadicción y Funcionalidad familiar, se conceptualizará mediante la mirada de diversos autores relevantes:

### **Ciberadicción**

Para Suarez et al., (2019), el internet se ha convertido es la fuente de información más utilizada, por lo que, resulta extraño encontrar personas y en especial niños y adolescentes que no accedan en forma constante a internet, ya sea a revisar su red social de preferencia, a acceder a información de su interés o sencillamente en el caso de los niños a ver videos de su youtuber favorito, a entretenerse con un juego en línea o utilizar esta herramienta de la forma que más les parezca entretenida, sin embargo, está ocasionando en las personas, problemáticas que afectan su diario vivir, la cual es llama ciberadicción.

La ciberadicción se define por una incapacidad para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, lo que lleva a estados de fatiga, incomodidad, causando daño en la salud mental y física (Aguirre et al., 2015).

Además, una persona ciberadicta, presenta estados de alta tensión o angustia si no está conectado a internet, los cuales cesarán una vez lograda la conexión al mundo virtual (Tipantuña, 2013). La adicción, podría definirse como la imposibilidad de controlar el involucramiento teniendo características sintomatológicas y disfuncionales (Lam-

Figueroa et al., 2011).

Por otro lado, Según Young (1999), citado en Cobacango, Cedeño y Tinoco (2019), menciona que existen diversas señales de alarma que denotan una dependencia a las redes sociales y que pueden ser un reflejo de la conversión de una adicción, estas son las siguientes:

- Privarse de sueño (5 horas) para estar conectado a la red, a la que se dedica unos tiempos de conexión anormalmente altos.
- Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.
- Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los padres o los hermanos.
- Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.
- Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo.
- Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.
- Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.
- Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador.

Asimismo, Araujo (2016), menciona que la adicción al internet es un amplio grupo de problemas de conducta y se le ha dado el nombre de adicciones conductuales, en las cuales el objeto de adicción no es una sustancia, sino pertenece a un rango de actividades o conductas que se ha identificado fenómenos adictivos y hoy en día se les llama adicción al juego o juego patológico, adicción al trabajo, adicción a las compras, adicción al sexo, adicción a internet, entre otras.

Para Teran (2019), un netdependiente realiza un uso excesivo de Internet, lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales.

Con lo que concierne a Cruzado, Matos y Kendall (2006) mencionan que el uso excesivo de internet provoca: problemas posturales y osteomusculares, pérdida de vínculos familiares y amicales, disminución de rendimiento académico, interferencia con el desarrollo normal de los niños y adolescentes, problemas económicos, de pareja y paternofiliales, entre otros.

Según Echeburua y Corral, (2010), todavía no existe consenso para determinar qué supone un uso adictivo, existen algunos criterios comunes para su detección y diagnóstico como son: la dedicación temporal excesiva, pérdida de control y tolerancia, síntomas de abstinencia como ansiedad e irritabilidad y la clara interferencia con las actividades de la vida cotidiana (citado en Arnaiz, Cerezo, Giménez y Maquilón, 2016).

Por otro lado, Fernández (2013), menciona otras conductas que son síntomas de alarma para identificar a un ciberadicto:

- Bajar el rendimiento escolar
- Descuido de responsabilidades o actividades consideradas como importantes en el entorno laboral, escolar, familiar o de pareja.
- Manifestar irritación o ansiedad excesiva cuando no hay conexión a Internet.
- Mentir sobre el tiempo que se está conectado o sobre lo que se está haciendo en las redes sociales.
- Pérdida de la noción del tiempo o del espacio debido a la permanencia frecuente.

Según Lorente (2002), muchos adolescentes se encuentran sumidos en la soledad,

sin un “par” o un progenitor para compartir sentimientos, valores, ilusiones; y esto los lleva a acudir al teléfono móvil, para salir de su soledad doméstica y familiar y conectarse a una “hermandad virtual”.

### **Funcionalidad Familiar**

Según Nardone, Giannotti y Rocchi, (2013), definen la familia como un sistema de relaciones esencialmente afectivas, recalcando que: es el primer ambiente social del cual el ser humano depende por un periodo largo de su vida, en el que mentes adultas interactúan de forma recurrente, con mentes en formación. Además, en este sistema es donde las frecuentes interacciones, intensas y duraderas, crean un grado de interdependencia. Por lo tanto, para los autores, la familia es una organización gobernado por reglas, lo cual a lo largo del tiempo los integrantes de esta, tienden a comportarse de forma organizada y repetitiva.

Por otro lado, la familia es considerada como el primer eslabón de apoyo social y psicológico que posee el sujeto durante su vida, ejerciendo una función protectora ante las diversas adversidades. También indica que, el apoyo que se brinden entre los integrantes de esta, se convertirá en uno de los principales recursos al momento de prevenir daños físicos y psicológicos de sus miembros, siendo la orientadora en los cambios y conflictos que se den a lo largo de su ciclo vital. Así mismo, si la familia se ve comprometida en su funcionalidad por conflictos o perturbaciones que no pudieran superar por sí mismas, podría ocasionar problemas físicos, psicológicos y social de sus integrantes (Siguenza, 2015).

Aguilar, (2017), menciona que las características de un sistema funcional están relacionadas con la estructura familiar, su nivel de comunicación, el bienestar familiar e



individual, la organización de los subsistemas, la manera de resolver los problemas, nivel de flexibilidad, es decir, que el sistema se encuentre eficazmente funcionando tanto en estado de homeostasis o en situaciones de conflicto. Además, la influencia de la familia es importante a la hora de determinar lo feliz, seguro y estable que se siente el adolescente, cómo se relaciona con los adultos y sus pares, la confianza que tiene en sí mismo y cómo reacciona ante las situaciones nuevas o desconocidas (Malandar, 2019).

Según Lopez et al. (2019), los adolescentes tienden a buscar sensaciones nuevas y emociones fuertes y son los que más familiarizados están con las nuevas tecnologías, por lo tanto, están más expuestos a los siguientes factores de riesgo:

- Factores personales: Existen características de personalidad o estados emocionales que aumentan la vulnerabilidad psicológica a las adicciones, como lo es la inmadurez, el descontrol emocional, las habilidades de trabajo deficientes, la impulsividad, la búsqueda de sensaciones, estado de ánimo, la carencia de afecto, la dinámica familiar y la falta de relaciones sociales, entre otros.
- Factores familiares: algunos entornos familiares no resultan propicios para la adquisición de pautas de conducta sanas y socialmente adaptadas. Por lo que ciertas características como: la desmoralización, el conflicto familiar, la soledad, los entornos familiares rígidos.
- Factores sociales: un individuo con una personalidad vulnerable, con una cohesión familiar débil, circunstancias de estrés, fracaso escolar, frustraciones afectivas o competitividad, de vacío existencial, aislamiento social, falta de objetivos, entre otros.

Para Olson, (1989), el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional (citado en Aguilar, 2017).

Castellón y Ledesma, (2012), el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. A la familia se le otorga la cualidad de unidad mínima de la sociedad, pero a la vez se le da valor como sistema social y se reconoce su complejidad como organismo vivo, es en donde el individuo adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo (Citado en Aguilar, 2017).

El uso de internet está cada vez más difundido en el mundo globalizado en el que vivimos y a causa de ello está provocando cambios negativos en la población adolescente. Debido a que es una población vulnerable a padecer de alguna adicción. Es por ello que es importante investigar y encontrar cuales podrían ser sus posibles causas.

A partir de la problemática causada por el internet actualmente, es que se da inicio a esta investigación. Además, pueda servir a investigaciones futuras que busquen encontrar las diversas causas que esto lo provoca. En este caso se plantea encontrar

relación entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes, problemática que viene siendo cada vez más abundante en los últimos años.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación que existe entre las dimensiones de ciberadicción (retirada, tolerancia, uso excesivo, consecuencias negativas) y la funcionalidad familiar (bajo, medio, alto y muy alto) en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.
- Identificar los niveles de las dimensiones de ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.
- Identificar los niveles de la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Existe relación entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.

#### **1.4.2. Hipótesis específicas**

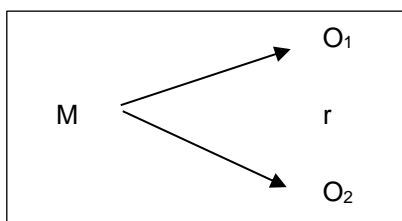
Existe relación entre las dimensiones de ciberadicción (tolerancia, uso excesivo, retirada, consecuencias negativas) y la funcionalidad familiar (bajo, medio, alto y muy alto) en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio que se utilizó para evaluar la relación entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes fue, no experimental: es decir, en este estudio se observa los fenómenos tal cual se dan en su contexto natural, para luego ser analizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Asimismo, de corte transversal, lo cual indica que se recopilara datos en un único momento, para describir variables y estudiar su incidencia e interrelación (Hernández et al., (2014). Además, de diseño correlacional, ya que, este estudio permitirá ver si existe correlación entre las variables y si es significativo o, todo lo contrario (Hernández et al., (2014).

Según Hernández et al., (2014) mencionan que un estudio correlacional tiene la finalidad de conocer la relación entre dos o más variables de estudio en una muestra determinada, para ello es necesario medir cada variable, para luego analizar y establecer si existe vínculo entre ambas.\*



Donde:

M: Muestra

O1: Ciberadicción

O2: Funcionalidad familiar

r: Relación

## 2.2. Población y muestra

**Población:** Todos los adolescentes de colegio estatal de Trujillo en un rango de edad que va desde 13 años a 18 años de edad matriculados en el año 2019. Tal población estuvo conformada por 660 alumnos de ambos sexos, referentes a 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria de un colegio estatal de Trujillo.

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por 145 adolescentes de un colegio estatal de la ciudad de Trujillo de ambos géneros en un rango de edad que va desde los 13 a 18 años. Para determinar la muestra, se realizó el muestreo no probabilístico intencional. Este tipo de muestreo se utiliza en escenarios en la que la población es variable y la muestra es muy pequeña, por lo tanto, se selecciona casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos (Otzen y Manterola, 2017). (Ver Tabla 1)

### Criterios de inclusión

- Adolescentes que estén en el rango de edad de 13 a 18 años matriculados en el año lectivo 2019.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que usen y manejen recursos tecnológicos (computadora, laptop, tablet, etc.).
- Adolescentes que acepten participar de manera voluntaria de la investigación.

### Criterios de exclusión

- Adolescentes que no asistieron el día de la aplicación del cuestionario.
- Adolescentes que no completaron adecuadamente los instrumentos.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de adolescentes de ambos géneros, del tercero a quinto de secundaria de un colegio estatal de Trujillo.*

Grado	Frecuencia	Genero		Total
		Masculino	Femenino	
3° “A”	47	12	14	26
3° “C”		10	11	21
4° “B”	54	14	13	27
4° “C”		11	16	27
5° “A”	44	12	8	20
5° “C”		10	14	24
Total	145	69	76	145

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se representa la muestra por grados, número de alumnos y sexo de los adolescentes, dando con un total de 145 adolescentes evaluados para la presente investigación.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

#### a. Técnica

En la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta. Según Hernández et al., (2014) la define como un diseño o método, siendo considerado como una investigación experimental transversal o transaccional descriptiva o correlacional-causal. Mayormente se utilizan cuestionarios aplicados en diversos contextos, como en entrevistas, ya sean digitales, individuales o grupales, entre otros.

## **b. Instrumentos**

En este estudio se utilizó dos instrumentos psicométricos:

### **Instrumento 1: Test de Adicción al Internet TAI**

El test de Adicción al Internet (TAI) fue creado por Young (1998), es un instrumento que consta de 20 ítems basados en los criterios diagnósticos del DSM IV del juego patológico y dependencia a sustancias, este test evalúa 6 dimensiones: predominancia, uso excesivo, descuido del trabajo, anticipación, falta de control y descuido de la vida social. Asimismo, este instrumento fue validado en inglés, francés, italiano y español.

En cuanto a la traducción española se hizo una adaptación lingüística, para encontrar una fiabilidad en la muestra española de 910 jóvenes universitarios (Salmerón, Ballester, Gómez y Gil, 2009) citado en Matalinares, Raymundo y Baca (2014). Por otro lado, respecto a su adaptación en París en 1999 pasó por una validez de contenido por medio de dos plantillas: el primero a seis jueces expertos, para la traducción de los ítems al francés y su contenido; el segundo a 08 jueces expertos para evaluar la pertinencia de los ítems de la prueba, la relación con la dimensión, su redacción y ubicación en la prueba. Posteriormente, pasó un proceso de validez de constructo donde los factores 1 y 2 agruparon el 561 de la varianza total, revelando su bidimensionalidad. Finalmente, arrojó un alfa de Cronbach de .92, indicando una alta consistencia interna en el instrumento (Quispe, 2011) citado en Matalinares, et al (2014).

Además, fue adaptado a Perú por Matalinares, et al (2014) con una población de 2225 adolescentes de 13 a 19 años en 13 ciudades correspondientes a costa, sierra y selva.



Este instrumento puede ser aplicado de manera individual o colectiva en un tiempo de 25 minutos, tales dimensiones son evaluadas a través de 19 preguntas cerradas, las cuales deben ser marcado solo con una X, con un criterio de categorías de: 0-30, rango normal; de 31-49, leve; 50-79, moderada y de 80-100 (Ver anexo 2).

### **Validez y confiabilidad**

En cuanto a la validez y confiabilidad del instrumento, las 4 dimensiones (retirada, tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas) han mostrado una consistencia interna Alfa de Cronbach entre .830 y .874, posteriormente mediante un análisis total los resultados obtenidos validan las propiedades psicométricas de fiabilidad con un Alfa de Cronbach .870, igual que las demás adaptaciones en otras poblaciones, países e idiomas (Matalinares, et al., 2014)

Para la presente investigación se utilizaron los valores de validez y confiabilidad conseguidos por Matalinares, et al. (2014), ya que cuenta con índices estadísticamente significativos.

### **Instrumento 2: Escala del APGAR familiar**

La escala del APGAR familiar fue desarrollada por Smilkstein (1978), la cual fue creada para poder valorar la forma general y sencilla el funcionamiento familiar. Austin y Huberty (1989), realizaron dos estudios en los que hicieron adaptaciones a las preguntas del APGAR y demostraron la validez y confiabilidad para su uso en niños de 8 años de edad. En el año 2014 el instrumento fue adaptado en Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia, los cuales obtuvieron una medida válida y confiable de la funcionalidad familiar en la aplicación en adolescentes peruanos, dando por concluido que

puede ser empleada en investigaciones futuras (Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia, 2014).

Asimismo, Gómez y Ponce (2010), propusieron nuevas interpretaciones, sustentando que, a pesar de ser creada para dicho fin, en realidad no brinda la posibilidad de establecer la funcionalidad y la disfuncionalidad, llegando a la conclusión que la escala en sí evalúa la percepción del funcionamiento familiar, mediante la exploración de su satisfacción en las relaciones que tiene con sus familiares (Citado en Castilla et al., 2014).

El APGAR familiar es un instrumento cuantitativo, que sirve para evidenciar la forma en la que la persona percibe el funcionamiento de su familia. El instrumento se aplica a adolescentes escolares con una edad promedio entre 11 y 18 años, de manera colectiva con una duración aproximada de 10 a 15 minutos. Asimismo, evalúa cinco funciones básicas de la familia: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto y Recursos. Tales componentes son evaluados a través de 5 preguntas cerradas, las cuales deben ser marcadas solo con una X y respondidas de forma personal, estas preguntas son construidas según una escala de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración va de 0 (nunca) y 4 (siempre), de acuerdo a la siguiente calificación: 0: Nunca, 1: Casi nunca, 2: Algunas veces, 3: Casi siempre, 4: Siempre, con una puntuación máxima posible de 20. En cuanto a la Interpretación del puntaje es: Normal: 17-20 puntos, Disfunción leve: 16-13 puntos, Disfunción moderada: 12-10 puntos, Disfunción severa: menor o igual a 9. Además, los índices de correlación oscilan entre 0.71 y 0.83 (Suarez y Alcalá, 2014). (Ver anexo 3).

### **Validez y confiabilidad**

Según Castilla et al., (2014) analizo las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez, de la Escala APGAR familiar de Smilkstein (1978), en una muestra de estudiantes de colegio nacional de Lima Metropolitana. Encontrándose que los coeficientes alfa de Cronbach para cada uno de los 5 ítems, en donde todos los valores alfa son significativos, en un rango que va de .718 a .763. La escala total presenta una consistencia interna moderada mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha=.785$ ). Asimismo, se ha determinado el coeficiente de mitades de SpearmanBrown (longitudes desiguales)  $r=.749$ ; lo que respalda los resultados hallados. Por lo tanto, se afirma que la Escala APGAR familiar de 5 ítems presenta una moderada confiabilidad, de acuerdo a los diversos procedimientos utilizados. Además, cuenta con apropiadas propiedades psicométricas, lo que evidencia una medida valida y confiable en muestras peruanas.

Para la presente investigación se utilizaron los valores de validez y confiabilidad conseguidos por Castilla et al., (2014), ya que cuenta con adecuadas propiedades psicométricas y con índices estadísticamente significativos.

### **2.4. Procedimiento**

Para iniciar, se presentó los documentos respectivos a la institución educativa para recibir el permiso por parte de los directivos del colegio de los menores de edad, a los que se le aplico. Para la aplicación de los cuestionarios se coordinó con la institución la fecha y hora en el cual se llevó acabo esta. Después de recibir la respuesta y cumplir con los requisitos de parte de la institución, se dio paso a la aplicación de los instrumentos en un espacio tranquilo, tomando en cuenta la fecha y respetando el horario de los adolescentes, el instrumento se

aplicó de manera simultánea a todos los adolescentes a partir de los 13 a 18 años de edad que cumplan con los criterios de inclusión descritos anteriormente.

Luego se dio lectura al consentimiento informado (ver anexo 1), seguido con la explicación clara de las instrucciones antes que los adolescentes iniciaran con el desarrollo del instrumento.

Al terminar con toda la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo el siguiente proceso que correspondió al vaciado de los datos en una tabla de doble entrada en Microsoft Excel para utilizar el software estadístico SPSS, que permite calcular correlación. Los resultados obtenidos fueron ordenados en tablas para su respectiva interpretación que permita evaluar y verificar las hipótesis planteadas.

Se empleó la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, a fin de conocer si las puntuaciones de cada una de las dimensiones y variables siguen una distribución normal o asimétrica. Al confirmarse que se trata de una distribución asimétrica para cada una de las dimensiones de ciberadicción, así como para el puntaje total de funcionalidad familiar se optó por emplear la fórmula estadística de Spearman Brown para comprobar si existe o no relación entre las dimensiones y variables.

Finalmente, con respecto a los aspectos éticos que se han considerado en la presente investigación se destaca la confidencialidad, tanto de la institución participante, así como de los resultados individuales de cada uno de los evaluados. Se respetó también la participación voluntaria, siendo que los alumnos tuvieron la posibilidad de optar por no participar en el

mismo, tal como se plantean en los lineamientos de la ética en la investigación científica  
propuesto por la American Psychological Association (APA, 2010).

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Correlaciones entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Variables	Funcionalidad familiar	
	Rho	P
Ciberadicción	-.322	.000

Fuente: Elaboración propia

Nota: rho=Coeficiente de correlación de Spearman; \*p<,0.01\*

En la tabla 2, se muestra que existe relación inversa de grado leve ( $\rho < 0.4$ ) altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo, lo cual indica que, a mayor funcionalidad familiar, existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción, con indicadores de un posible trastorno impulsivo compulsivo.

**Tabla 3**

*Correlaciones entre las dimensiones de ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*

Dimensiones de Ciberadicción	Funcionalidad familiar	
	Rho	<i>p</i>
Tolerancia	-.316	.000
Uso excesivo	-.237	.004
Retirada	-.322	.000
Consecuencias negativas	-.259	.002

Fuente: Elaboración propia

Nota: rho=Coeficiente de correlación de Spearman; \* $p < 0.01$ \*

En la tabla 3, se muestra que existe relación inversa de grado leve ( $\rho < 0.4$ ) altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre cada una de las dimensiones de ciberadicción y la funcionalidad familiar, esto indica que, mientras mejor nivel de funcionalidad familiar exista, menor será el riesgo de desarrollar dimensiones de ciberadicción (tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas).

**Tabla 4**

*Niveles de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*

Niveles	<i>f</i>	%
Muy alto	24	16.6
Alto	21	14.5
Medio	77	53.1
Bajo	14	9.7
Muy bajo	9	6.2
Total	145	100.0

Fuente: Elaboración propia

*Nota:* f=Frecuencia Absoluta; %=Porcentaje

En la tabla 4, se muestra que la mayor parte de los adolescentes (53.1%) mantiene un nivel medio en la variable ciberadicción. En tanto que, el 16.6% mantiene un muy alto, el 14.5% se ubica en un nivel alto. Por otro lado, el 9.7% se ubica en un nivel bajo y finalmente el 6.2% mantiene un nivel muy bajo. Por lo que, un nivel medio de ciberadicción indica que los adolescentes presentan indicadores de un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet, además se considera un riesgo por la presencia de un posible uso excesivo, indicadores de abstinencia o retirada, así como de tolerancia y consecuencias negativas.



**Tabla 5**

*Niveles de la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*

Niveles	<i>f</i>	%
Normal	44	30.3
Disfunción leve	50	34.5
Disfunción moderada	32	22.1
Disfunción severa	19	13.1
Total	145	100.0

Fuente: Elaboración propia

Nota: *f*=Frecuencia Absoluta; %=Porcentaje

En la tabla 5, se presentan los niveles de funcionalidad familiar, en donde se aprecia que el 34.5% de los adolescentes mantiene una disfunción leve, en tanto que un 30.3% de ellos mantiene un nivel normal de funcionalidad familiar. Un 22.1% de los adolescentes mantiene una disfunción moderada, y finalmente el 13.1% mantiene un nivel de disfunción severa de funcionalidad familiar. Lo cual indica que, en la mayor parte de los adolescentes, existen algunas dificultades dentro de su hogar, sin embargo, esto no estaría afectando la función de sus miembros.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión

Al largo del tiempo se experimentan y descubren nuevos avances tecnológicos como es el internet, los cuales son principalmente utilizados por los adolescentes y son de gran ayuda. Sin embargo, no siempre los resultados son del todo positivos, ya que, el excesivo uso, puede ocasionar y afectar no solo a una persona, sino a un grupo de personas que conforman una familia.

Tomando en cuenta lo mencionado se buscó determinar la relación que existe entre ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo, con una muestra conformada por 145 estudiantes entre las edades de 13 a 18 años de ambos sexos. Se aplicó dos cuestionarios, el test de Adicción al Internet (TAI) de Young (1998), adaptado al contexto nacional por Matalinares, et al. (2014). Por último, la escala del APGAR familiar fue desarrollada por Smilkstein (1978), adaptado por Castilla, Caycho, et al. (2014).

Luego de realizar el análisis estadístico, se obtuvo como resultado general que existe una relación inversa leve ( $\rho < 0.4$ ) altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre ciberadicción y funcionalidad familiar, lo cual indica que, a mejor funcionalidad familiar, existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción en los adolescentes. Contrarrestando con otras investigaciones se encontró lo siguiente: Adriano, et al., (2015), difieren con los

resultados, dado que, no se encontró relación en las variables, lo cual ocurre debido a que la investigación se realizó en una población distinta o que el instrumento que se utilizó para medir la funcionalidad familiar es diferente al que se usó en la actual investigación, siendo dos los factores que podrían haber mostrado los resultados distintos. Por el contrario, el resultado hallado por Marín (2018), encontró que la ciberadicción está relacionada con la funcionalidad familiar, lo cual indica que el ser parte de familias con relación dispersa y adaptabilidad rígida o caótica se relaciona con la presencia de adicción al internet en el evaluado. Del mismo modo, Mayta y Rosas (2015), comprobaron que existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción, dando como conclusión que el tener una familia funcional disminuye la ciberadicción y tener una familia disfuncional la incrementa.

Sin embargo, el uso de las nuevas tecnologías hoy en día es un medio rápido de interactividad y con diferentes actividades y oportunidades; siempre y cuando no se deje de lado actividades propias de una vida normal. Cabe mencionar que existe ciertos factores que podrían influir en el adolescente, tales como el tipo de familia en el que se desarrolla, la ocupación de los padres y los más importantes la práctica de valores, normas, relaciones sociales y comunicación que pueda existir dentro del hogar, direccionan al adolescente hacia un buen o mal camino (Vargas, 2017).

Asimismo, en la dimensión retirada de la ciberadicción, los adolescentes en su mayoría se ubican en un nivel medio (42.1%), esto muestra que existe la presencia de

sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando no se conectan a internet, pero esto no logra interferir en su pensamiento, emoción y motivación. Llinares y Mercé (2008), mencionan que la ciberadicción ocasiona en la persona un deterioro en su control y uso, que se muestran en síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos, muchas veces reducen las horas de sueño o a las comidas, de manera que el cansancio y la irritabilidad irán aumentando con el tiempo, así como la debilidad del sistema inmunológico y existe una posible tendencia al aislamiento social. En cuanto a la dimensión tolerancia de la ciberadicción, los adolescentes mantienen un nivel medio con un 56.6%, lo cual indica que presentan indicadores que necesita un mejor equipamiento informático y más horas de uso, lo cual podría ocasionar cierta ansiedad si no lo obtiene. Por lo cual, Aguirre et al., (2015), menciona que, un ciberadicto presenta incapacidad para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, llevando a estados de fatiga, incomodidad, causando daño en la salud mental y física de las personas.

En la dimensión uso excesivo de la ciberadicción se mantiene un nivel medio con un 35.9%, lo cual demuestra que existe ciertos indicadores de pérdida del sentido del tiempo, presentando dificultades en el control de impulsos por estar conectado al internet. Por su parte Basile (2006), al referirse a uso excesivo de internet en el adolescente, señala que se puede clasificar como un desorden de control de impulsos, tal y como es la categoría del cleptómano o el comprador compulsivo. Por último, en la dimensión consecuencias negativas, se mostró un resultado alto con un 37.2% indicando que la mayoría de adolescente tienden a dar argumentos y mentiras al justificar el uso del internet, además existe un bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga o descuido en

las actividades domésticas. En este caso Argon, Mendoza y Marquez (2016), indican que cuando la persona utiliza gran parte de su tiempo navegando por internet, provoca un factor negativo, como es, un estado de excitación, limitando a esta sus horas de sueño y obligando a restar importancia a otras actividades que deberían ser esenciales, como es la escuela o las relaciones interpersonales, ya sea familiares o sociales.

Asimismo, se buscó encontrar si existe relación entre las dimensiones de ciberadicción y la funcionalidad familiar, lo cual dio como resultado que existe una relación inversa de grado leve ( $\rho < 0.4$ ), altamente significativa ( $p < 0.001$ ) esto indica que, mientras mejor sea el nivel de funcionalidad familiar, menor será el riesgo de desarrollar dimensiones de ciberadicción (tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas). Lo hallado tiene cierta similitud con la investigación realizada por Aguirre et al. (2015), en la que encontraron que, si existe correlación entre la ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito, evidenciando que mientras exista menor funcionalidad familiar mayor será el riesgo de ser ciberadicto. Asimismo, en la investigación realizada por Mayta et al., (2015), encontraron una relación estadísticamente significativa entre las variables entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción.

En cuanto a los niveles de ciberadicción en adolescentes, se muestra que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel medio con un (53.1%), por otro lado, el 16.6% se mantienen en un nivel muy alto, seguido de un 14.5% en un nivel alto, el 9.7% se ubican

en un nivel bajo, por último, el 6.2% restante se encuentran en un nivel muy bajo. Lo cual, indica que de toda la población adolescente participante en la investigación es su mayoría presentan indicadores de riesgo por la presencia de un posible uso excesivo, indicadores de abstinencia o retirada, además de un nivel de tolerancia y cerca de posibles consecuencias negativas en los adolescentes (Matalinares, Raymundo y Baca 2013).

Respecto a los niveles de funcionalidad familiar, se apreció que en su mayoría los adolescentes mantienen una disfunción familiar moderada y severa con un 35.2%. Esto hace referencia que los adolescentes perciben a su grupo familiar con pocas facilidades de comunicación, función y/o apoyo mutuo, lo cual podrían afectar la relación que existe entre sus miembros. Por lo cual, Aguirre y Zurita (2015), afirman que la familia es de gran soporte para el adolescente, ya que brindan apoyo emocional, protección y ayuda aclarar dudas o confusiones que se presentan en esta etapa de las personas. Por lo tanto, para que esto pueda existir, es importante la existencia de la comunicación basada en la confianza, respeto y afecto que se muestre entre sus miembros.

Finalmente, con la elaboración de esta investigación es un antecedente de suma importancia, ya que actualmente el internet sigue siendo el más usado por la población y con el tiempo viene desarrollándose muchas más actualizaciones. Sería interesante que futuras investigaciones puedan elaborarse en base a distintos temas relacionados con el internet o que puedan correlacionarlo con otras variables. Además, es importante que posteriores investigaciones sigan interesándose en la variable y puedan aplicarlo en otras

muestras, zonas y/o edades. Asimismo, puedan considerar la elaboración o adaptación de cuestionarios que se puedan utilizar en la población peruana.

## 4.2 Conclusiones

- Se encontró una relación inversa leve ( $\rho < 0.4$ ) altamente significativa ( $p < 0.01$ ), lo cual indica que, a mayor funcionalidad familiar, existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción, con indicadores de un posible trastorno impulsivo compulsivo.
- Se muestra una relación inversa de grado leve ( $\rho < 0.4$ ) altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre cada una de las dimensiones de ciberadicción y la funcionalidad familiar, esto indica que, mientras mejor sea el nivel de funcionalidad familiar, menor será el riesgo de desarrollar dimensiones de ciberadicción (tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas).
- Respecto a los niveles de ciberadicción en adolescentes se encontró que la mayoría se encuentran en un nivel medio (53.1%). Por lo que, un nivel medio de ciberadicción indica que los adolescentes presentan indicadores de un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet, además se considera un riesgo por la presencia de un posible uso excesivo, indicadores de abstinencia o retirada, así como de tolerancia y consecuencias negativas.
- En cuanto a los niveles de funcionalidad familiar, se aprecia que en su mayoría los adolescentes mantienen una disfunción familiar moderada y severa con un 35.2%. Lo cual indica que, en la mayor parte de los adolescentes, existen algunas dificultades dentro de su hogar, sin embargo, esto no estaría afectando la función de sus miembros.



## REFERENCIAS

- Adriano, C. y Mamani, L. (2015). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte – 2014*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima/ Perú). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/235/Luis\\_Tesis\\_bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/235/Luis_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca] Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguirre, M. y Zurita, M. (2015). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de Enero de 2015* (Tesis para optar el título de Médico Cirujano, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Quito / Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8874/CIBERADICCI%C3%93N%20Y%20FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20OCTAVO%20DE%20B%C3%81SICA%20Y%20TERCER%20A%C3%91O%20DE%20BACHIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association (2010). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Recuperado de: <http://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>.

- Arab E. y Diaz A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 10(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162016000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200005)
- Argon, M., Mendoza, E. y Marquez, G. (2016). Ciberadicción. Una aproximación bajo la perspectiva de la ingeniería. *Revista americana de producción académica y gestión educativa*, 3 (5), 1-35. Recuperado de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/555/592>
- Basile, H. (2006). Adicción a Internet: Ciberadicción. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 13(2), 74-90. Recuperado de [https://alcmeon.com.ar/13/50/7\\_Basile.htm](https://alcmeon.com.ar/13/50/7_Basile.htm)
- Cabrera, W. (2015). *Frecuencia, características y experiencias relacionadas a la adicción a internet en adolescentes de un Colegio Nacional de Arequipa – 2014*. (Tesis para optar el título Profesional de Médico Cirujano, Universidad Católica De Santa María. Arequipa, Perú). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3155>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima, *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-7. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PercepcionDelFuncionamientoFamiliar-5475197.pdf>

- Cerezo, F., Arnaiz, P., Gimenez, A. M., & Maquilón, J. J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Revista Anales de Psicología*, 32(3), 761-769. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.217461>
- Cobacango, J., Cedeño, V. y Tinoco, M. (2019), La ciberadicción en la conducta de los estudiantes. *Revista Atlante* (s.f.). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/ciberadiccion-estudiantes.html>
- Comeca, B. (2019). Relación de las ciberadicciones y la salud mental en los jóvenes estudiantes de segundo año de medicina humana de la facultad de medicina “Hipólito Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el ciclo académico 2019-I [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal] Recuperado de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2975/UNFV\\_COMECA\\_GENEBROSO\\_BRAIAM\\_ONIEL\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2975/UNFV_COMECA_GENEBROSO_BRAIAM_ONIEL_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruzado, L., Matos, L. y Kendall, R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Revista Med Hered* 17(4), 1 -10. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n4/v17n4ao2>
- Cuadra, A., Negrete, J., y Verdesoto, M. (2018). *Tecnologías de la información y adicciones: las principales consecuencias culturales de las ciberadicciones a redes sociales para los jóvenes en su etapa adolescente. Liceo Henry Davis, Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato* [Tesis de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16494>

- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Revista salud mental* 36(6), 521- 527. Recuperado de <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3606/sm3606521.pdf>
- Hermeza, I. (2018). *Disfunción Familiar asociado a trastorno por juegos en internet en adolescentes*. (Tesis para optar el título de Médico Cirujano, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo / Perú). Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4270/1/RE\\_MED.HUMA\\_INGRED.HERMOZA\\_DISFUNCION%20FAMILIAR\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4270/1/RE_MED.HUMA_INGRED.HERMOZA_DISFUNCION%20FAMILIAR_DATOS.PDF)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernanz, M. (2014). Adolescente y nuevas adicciones. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(126), 309-322. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265038752006>
- Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, W., Hinostroza-Camposano, W. D. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28(3), 462-469. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/317475777\\_Adiccion\\_a\\_internet\\_desarrollo\\_y\\_validacion\\_de\\_un\\_instrumento\\_en\\_escolares\\_adolescentes\\_de\\_Lima\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/317475777_Adiccion_a_internet_desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento_en_escolares_adolescentes_de_Lima_Peru)
- Letona, M. (2012). *Agresividad en adolescentes ciberadictos (estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango,*

- Suchitepéquez*). (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango/Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Letona-Maria.pdf>
- Llinares, C y Lloret, M. (2008). Ciberadicción: Los riesgos de internet. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, 59 (2), 68-97. Recuperado de [http://com.aespat.es/Revista/Revista\\_ATyPH\\_59.pdf#page=68](http://com.aespat.es/Revista/Revista_ATyPH_59.pdf#page=68)
- Lopez, S., Vega, H. y Suarez, D. (2019). *Ciberadicción en niños y adolescentes en Girón, Santander* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/15501>
- Lorente, S. (2002). Juventud y teléfonos móviles: algo más que una moda. *Estudios de Juventud*, (57), 9-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3256517>
- Machaca, A. (2017), Grado de relación que existe entre la ciberadicción y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa secundaria [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Antiplano] Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5916/Machaca\\_Limachi\\_Ayde\\_Melida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5916/Machaca_Limachi_Ayde_Melida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Malander, N. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Revista Drugs and addictive Behavior*, 4(1), 25-45. Recuperado de <http://funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2761/pdf>
- Marín, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Revista CASUS*, 3(1), 1-8. Recuperado de <http://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63/57>

- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66. Recuperado de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>
- Mayta, S y Rosas, K. (2015). *Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la I. E. "Independencia Americana" Arequipa 2015*. (Tesis para optar el título Profesional de Enfermeras, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa / Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/372>
- Mayta, S. y Rosas, K. (2015). Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2 y 3 de secundaria de la I.E. Independencia americana [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín] Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/372/M-21580.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Milla, I. y Rojas, J. (2018), Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce, sede Los Olivos [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educacion] Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1920/TESIS%20%20%20Relacion%20entre%20ciberadiccion%20y%20el%20rendimiento%20academico%20de%20los%20estudiantes%20del%20segundo%20a%20c%20b%20o%20de%20educacion%20secundaria%20en%20el%20colegio%20Trilce%20c%20sede%20Los%20Olivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Milla, I. y Rojas, J. (2018). *Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce, sede Los Olivos*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Universidad

Nacional De Educación, Lima / Perú). Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1920>

Moreano, O. (2014). *El uso de las redes sociales y comunicación familiar de los adolescentes del segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Ambato*. (Tesis para optar el título de Psicólogo Clínico, Universidad Técnica De Ambato, Ambato / Ecuador). Recuperado de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7951/1/OSCAR%20MOREANO.pdf>

Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2013). *Modelos de familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos* (1 ed.). España: Herder.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1),227-232. Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Poitevin, E. (2015). *Exploración de los niveles de adicción al internet entre estudiantes de tres carreras de licenciatura en ingeniería, en una universidad privada ubicada en la ciudad de Guatemala*. (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo Clínico, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción / México). Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Poitevin-Emilio.pdf>

Porras, D. (2018), Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24507/porras\\_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24507/porras_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sanchez, A. (2020). Uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47937/Sanchez\\_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47937/Sanchez_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Siguenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de OLSON [Tesis de Especialización, Universidad de Cuenca] Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Suarez, M. y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar, *Revisión Médica de la Paz*, 20(1), 53 – 57. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)
- Teran, P. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 153-165.
- Tipantuña, K. (2013). Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito [Tesis de especialización, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador] Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>
- Vargas, L. (2017) influencia de los factores sociales en las Ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017. (Tesis para licenciatura en enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna /Perú). Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3124>



Vargas, L. (2017), Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. coronel Bolognesi [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna] Recuperado de [http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3124/1285\\_2017\\_vargas\\_poma\\_lx\\_fa\\_cs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3124/1285_2017_vargas_poma_lx_fa_cs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velita, E. (2020). Uso de redes sociales y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41868/Velita\\_AED.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41868/Velita_AED.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

# ANEXOS

### Anexo 1: Consentimiento Informado

Estimado padre de familia:

Soy estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte y estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo determinar la relación que existe entre ciberadicción y funcionalidad familiar en sus menores hijos. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio. La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada solo para fines académicos de investigación. Además, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para la realización de las preguntas o cualquier duda sobre el estudio de investigación, puede dirigirse al correo electrónico [cinthyalazarov@gmail.com](mailto:cinthyalazarov@gmail.com)

Por ello, yo \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_  
acepto que mi hijo(a) \_\_\_\_\_  
participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la estudiante Cinthya Katherine Lazaro Ventura (DNI: 75185025).

---

Firma del padre de Familia

---

Firma del responsable

## Anexo 2. Ficha técnica del Test de adicción al internet (TAI).

- **Nombre de la prueba:** Test de adicción al internet
- **Autor:** Kimberly Young (1998)
- **Adaptación:** Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2012).
- **Administración:** Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.
- **Numero de reactivos:** 19 reactivos.
- **Duración:** Variable (promedio 10 minutos).
- **Aplicación:** Adolescentes de 13 a 19 años.
- **Significación:** Evalúa el nivel de adicción al internet en adolescentes, bajo 4 factores: retirada, tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas.
- **Usos:** Educativo, clínico y en la investigación.
- **Materiales:** Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta.

### Anexo 3. Escala De Adicción Al Internet (TAI).

Edad: ..... Sexo: ..... Centro de Estudios: .....  
Grado:.....Ciudad:..... Fecha de Evaluación: .....

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

- 0 = Nunca**
- 1 = Rara vez,**
- 2 = Ocasionalmente,**
- 3 = Con frecuencia,**
- 4 = Muy a menudo**
- 5 = Siempre**

**INSTRUCCIONES:** Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Ítems	CLAVES					
		0	1	2	3	4	5
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6..	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7..	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8..	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9..	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5

10..	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

#### **Anexo 4. Ficha técnica de la Escala APGAR familiar.**

- **Nombre de la prueba:** Escala APGAR familiar
- **Autor:** Smilkstein (1978)
- **Adaptación:** Castilla, Humberto; Caycho, Tomas; Shimabukuro, Midori y Valdivia, Amalia (2014).
- **Administración:** Colectiva.
- **Numero de reactivos:** 5 reactivos.
- **Duración:** Variable, entre 10 a 15 minutos.
- **Aplicación:** Adolescentes de 11 a 18 años.
- **Significación:** Evalúa la percepción del funcionamiento familiar, mediante cinco áreas diferentes (adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive).
- **Usos:** Educativo, clínico y en la investigación.
- **Materiales:** Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta.

### Anexo 5. Escala APGAR Familiar.

Edad: ..... Sexo: ..... Centro de Estudios: .....  
Grado: ..... Ciudad: ..... Fecha de Evaluación: .....

**Instrucciones:** Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

**0:** Nunca    **1:** Casi nunca    **2:** Algunas veces    **3:** Casi siempre    **4:** Siempre

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					



**Anexo 6. Estadísticos descriptivos de normalidad de la variable adicción al internet.**

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de adicción al internet en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*

Dimensiones	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	p
Tolerancia	.115	145	.000
Uso excesivo	.117	145	.000
Retirada	.161	145	.000
Consecuencia	.147	145	.000
Escala total	.089	145	.007

**Anexo 7. Estadísticos descriptivos de normalidad de la variable funcionalidad familiar.**

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*

Variable	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	<i>G</i> <i>l</i>	p
Funcionalidad Familiar	.079	145	.029

**Anexo 8. Niveles de la dimensión retirada de la variable ciberadicción.**

**Tabla 8**

*Niveles de la dimensión retirada de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Niveles	<i>F</i>	%
Muy alto	11	7.6
Alto	44	30.3
Medio	61	42.1
Bajo	17	11.7
Muy bajo	12	8.3
Total	145	100.0

Fuente: Elaboración propia

*Nota:* f=Frecuencia Absoluta; %=Porcentaje

En la tabla 8, se muestra que la mayor parte de los adolescentes (42.1%) mantiene un nivel medio en la dimensión retirada de la ciberadicción. En tanto que, el 30.3% mantiene un nivel alto, el 11.7% se ubica en un nivel bajo. Por otro lado, el 8.3% se ubica en un nivel muy bajo y finalmente el 7.6% mantiene un nivel muy alto en dicha dimensión. Esto indica que, la mayoría de los adolescentes presentan indicadores de sentimientos de ira, ansiedad o depresión cuando no están conectados algún recurso tecnológico, sin embargo, esto no interfiere significativamente en su pensamiento, emoción y motivación.

### Anexo 9. Niveles de la dimensión tolerancia de la variable ciberadicción.

**Tabla 9**

*Niveles de la dimensión tolerancia de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Niveles	<i>f</i>	%
Muy alto	19	13.1
Alto	31	21.4
Medio	82	56.6
Bajo	6	4.1
Muy bajo	7	4.8
Total	145	100.0

Fuente: Elaboración propia

Nota: *f*=Frecuencia Absoluta; %=Porcentaje

En la tabla 9, se muestra que la mayor parte de los adolescentes (56.6%) mantiene un nivel medio en la dimensión tolerancia de la ciberadicción. En tanto que, el 21.4% mantiene un nivel alto, el 13.1% se ubica en un nivel muy alto. Por otro lado, el 4.8% se ubica en un nivel muy bajo y finalmente el 4.1% mantiene un nivel bajo en dicha dimensión. Esto indica que, los adolescentes presentan indicadores de necesitar un mejor equipamiento informático, un nuevo programa y más horas de uso tecnológico, puesto que se evidencia ansiedad por no mantener una conexión.

**Anexo 10. Niveles de la dimensión uso excesivo de la variable ciberadicción.**

**Tabla 10**

*Niveles de la dimensión uso excesivo de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Niveles	<i>f</i>	%
Muy alto	21	14.5
Alto	38	26.2
Medio	52	35.9
Bajo	28	19.3
Muy bajo	6	4.1
Total	145	100.0

Fuente: Elaboración propia

*Nota:* f=Frecuencia Absoluta; %=Porcentaje

De acuerdo a la tabla 10, el 35.9% de los evaluados mantiene un nivel medio en la dimensión uso excesivo de la ciberadicción, así como un 26.2% se ubica en un nivel alto. El 19.3% de los evaluados mantiene un nivel bajo, y el 14.5% mantiene un nivel muy alto. Finalmente, el 4.1% restante se ubica en un nivel muy bajo. Estos resultados indican que, los adolescentes muestran indicadores de pérdida del sentido del tiempo, presentando dificultades en el control de impulsos por no estar conectados al internet.

**Anexo 11. Niveles de la dimensión consecuencias negativas de la variable ciberadicción.**

**Tabla 11**

*Niveles de la dimensión consecuencias negativas de la ciberadicción en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Niveles	<i>f</i>	%
Muy alto	26	17.9
Alto	54	37.2
Medio	36	24.8
Bajo	15	10.3
Muy bajo	14	9.7
Total	145	100.0

Fuente: Elaboración propia

Nota: f=Frecuencia Absoluta; %=Porcentaje

De acuerdo a la tabla 11, el 37.2% de los evaluados mantiene un nivel alto en la dimensión consecuencias negativas de la ciberadicción, así como un 24.8% se ubica en un nivel medio. El 17.9% de los evaluados mantiene un nivel muy alto, y el 10.3% mantiene un nivel bajo. Finalmente, el 9.7% restante se ubica en un nivel muy bajo. Esto indica que, un alto nivel evidencia que los adolescentes tienden a dar argumentos y mentiras para justificar el uso del internet, además, un bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga o descuido en las actividades domésticas o personales como consecuencia de estar conectado algún artefacto tecnológico.