



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y
EXPECTATIVAS HACIA EL FUTURO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA
DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Bach. Martin Ricardo Plasencia Chang

Asesor:

Dra. Blanca Julissa Saravia Angulo

Trujillo - Perú

2021

DEDICATORIA

A mis padres Jany y Martín quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A mi hermana Janita y enamorada Elisa por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A todos aquellos que con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí, una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a la Dra. Blanca Saravia Angulo, por haberme guiado, no sólo en la elaboración de esta investigación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Privada del Norte, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Correlación entre procrastinación académica y expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de trujillo</i>	25
Tabla 2. <i>Correlación entre la autorregulación académica las dimensiones de las expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de trujillo</i>	26
Tabla 3. <i>Correlación entre la postergación de actividades y las dimensiones de las expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de trujillo</i>	27
Tabla 4. <i>Nivel de procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Trujillo en estudiantes de una universidad pública de trujillo</i>	28
Tabla 5. <i>Nivel de expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo</i>	29
Tabla 6. <i>Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones de la escala de procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de trujillo</i>	48
Tabla 7. <i>Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones de la escala de expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de trujillo</i>	49
Tabla 8. <i>Prueba de normalidad de las puntuaciones de las escalas de procrastinación académicas y expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de trujillo</i> ..	50

RESUMEN

La investigación persiguió como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y las expectativas hacia el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, la muestra fue 459 universitarios de 16 a 40 años, asimismo, el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte trasversal, como instrumentos se utilizó la Escala de procrastinación académica (EPA) creado en el Perú por Domínguez, Villegas y Centeno en el 2014, y la Escala de expectativas de futuro (EFFA) creado en España por Sánchez-Sandoval y Verdugo en el 2016, y adaptado al Perú por Correa en el 2018. Los resultados demostraron que los adolescentes que procrastinarían presentan una correlación negativa con el desarrollo de las expectativas hacia el futuro, además la conducta la autorregulación académica reporta relaciones positivas con las expectativas económicas, académicas, de bienestar personal y con las expectativas familiares, de igual manera, la postergación de actividades reporta relaciones negativas con las expectativas económico laborales, con las académicas, con las expectativas de bienestar personal, y con las expectativas familiares . Se concluyó que ante una mayor procrastinación académica de los universitarios menor sería las expectativas hacia futuro.

Palabras clave: Procrastinación, expectativas hacia el futuro, universitarios.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La formación profesional es un proceso determinante para el futuro, debido a su influencia sobre las oportunidades laborales, que se traduce en la adquisición económica, la cual se despliega en la capacidad de satisfacer necesidades y procurar la adaptación al entorno social (Papalia et al., 2017), en este sentido, el proceso académico que determina el desarrollo futuro se encuentra vulnerable ante la situación de pandemia por COVID-19, porque dispuso un ambiente de educación a distancia y mediante medios virtuales, que presenta influye en el proceso de enseñanza y en la capacidad de aprendizaje (Vivanco, 2020), de esta manera se presenta una práctica procrastinadora en el universitario, que si bien es una manifestación ya existente, ante el escenario de emergencia sanitaria se intensificó, como resultado de un mayor desinterés del alumnado, junto a una enseñanza y supervisión en línea que no es suficiente para generar el impacto deseado, en consecuencia, el educando provoca un estancamiento, cuyas consecuencias se observaran en el futuro próximo (Depraect et al., 2020).

De esta manera, la conducta procrastinadora se presenta en un 52% de los universitarios en un nivel promedio, seguido por el 24% en un nivel alto, y tan solo el 24% presenta un grado bajo para el acto procrastinador (Altamirano, 2020), adicional a lo anterior, otro estudio reporta como el 81% del grupo universitario procrastina en un nivel medio, y de manera alarmante un 6% presenta una alta procrastinación (Álvarez, 2018), lo cual perfila un accionar que encamina al indudable estancamiento educativo. Asimismo, el acto de procrastinar no es una realidad ajena al entorno nacional, acorde a la evidencia actual el 17% de universitarios procrastina en un nivel alto, mientras que más del 50% lo ejerce en un nivel medio, como cifras que exponen el perfil del estudiante que no tiene pretensiones para el futuro (Bances, 2018), otro estudio afirma lo anterior, al obtener como resultado que

un 39.09% de estudiantes de universidad ostentan una moderada procrastinación, seguido por un 11.82% de nivel alto, y de una manera preocupante un 8.18% lo expresa de forma muy alta, como grupo inclinado al ausentismo y la posterior deserción (Núñez-Guzmán y Cisneros-Chávez, 2019).

En cuanto a la variable expectativas hacía el futuro, alrededor de 200 millones de jóvenes no evidencian ninguna expectativa escolar, de tal manera que no participan en ningún proceso formativo, el cual resulta de suma importancia para generar oportunidades para el desarrollo de su futuro (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018), en resultado, en el Perú el 16% de la población joven ya no continua con una formación académica-profesional, de tal manera, representa al grupo que decide realizar otras actividades no relacionadas a la preparación educativa, en consecuencia, pierden la oportunidad de adquirir conocimientos de implicancia importante en el desarrollo del futuro (UNICEF, 22 de febrero, 2018), así también, Peñaranda (2017) refiere que el 70% de adolescentes, con frecuencia se orienta a generar un desarrollo económico que brinde las prestaciones mínimamente necesarias para su sostenibilidad; en tal sentido, en promedio medio millón de adolescentes aún no tiene una visión cierta de aquello que desean lograr para su futuro, lo cual promueve conductas para la satisfacción a corto plazo. De igual forma, a nivel local la evidencia indica para una población universitaria el reporte de un nivel moderado de procrastinación en el 81.2% de los casos (Vargas, 2019).

Asimismo, en el análisis de la integración de las dos variables, se observa como el acto procrastinador es un accionar frecuente dentro de la población universitaria, como un accionar que representa un incumplimiento de toda tarea académica, que largo plazo encamina a un estancamiento educativo, es decir que no se genere expectativas académicas,

al igual en las áreas de expectativas social, laboral y de satisfacción individual (Altamirano, 2020; Álvarez, 2018) lo cual demuestra una carencia de pretensiones educativas (Bances, 2018), por ello existe una presencia de grupos adolescentes que no muestran expectativas a futuro, y solo se centran en una experiencia presente y a corto plazo, caracterizando una continua procrastinación, lo cual estancan no sólo el desarrollo individual, sino también del colectivo de manera general, con una incidencia que inicia en etapas de formación académica (UNICEF, 2018; Peñaranda, 2017; Vargas, 2019).

A continuación, entre los principales conceptos, se deben destacar autores recientes como Laureano y Ampudia (2019) quienes refieren que el acto de procrastinar es la acción intencionada de no realizar una tarea, de la cual se tiene un previo conocimiento, y se entiende la importancia de su realización, sin embargo, no es ejecutada por diversos causales, en resultado, se entrega en un periodo después al tiempo establecido o finalmente se incumple.

Otro de los conceptos, el cual es asumido para la tesis, señala que procrastinar en el estudiante es la acción caracterizada por desplegar voluntariamente comportamiento de postergación frecuente de tareas, las cuales deben ser cumplidas por su importancia educativa, sin embargo, son evitadas (Dominguez et al., 2014).

Seguidamente, en lo referente a su dimensionalidad, la primera dimensión es la postergación de actividades, la cual representa al acto procrastinador, ya que ejemplifica las acciones de no realizar, evitar, aplazar e incumplir tareas y en general responsabilidades propias del educando, que encamina a un deterioro en el ajuste a la educación, asimismo, la segunda dimensión es la autorregulación académica, como tal representa los procesos utilizados para generar un ajuste oportuno a toda exigencia educativa, sin que ello implique

dejar de lado otras responsabilidades, de esta forma el estudiante gestiona y ejerce acciones a favor de un cumplimiento académico, que encamina a un desarrollo favorable (Domínguez et al., 2014). En lo que respecta al modelo que brinda sustento, se destaca al enfoque cognitivo-conductual, el cual permite comprender que el acto procrastinador se inicia a partir de la aparición de un esquema irracional, el mismo que desencadena una conducta disfuncional, arraigada al acto de procrastinar, de esta manera, las cogniciones son las responsables de las acciones, las cuales finalmente acarrearán consecuencias que alteran el funcionamiento del sujeto (Laureano y Ampudia, 2019),

De esta manera, el sujeto procrastinador orienta cogniciones a varias vertientes, entre estas, se destaca el esquema de incompetencia, el cual refiere pensamientos de minusvalía sobre la propia capacidad para ejecutar un acto académico, de esta forma se altera la disposición por cumplirlo, ante el temor de no ser ejecutado satisfactoriamente, por tanto, se aplaza, hasta el momento que sea inevitable su realización, lo cual genera que no se cumpla de manera satisfactoria y refuerce el pensamiento disfuncional, o finalmente no se realice enmarcando nuevamente la cognición de incompetencia sobre el campo estudiantil (Ramírez et al., 2020), otra vertiente cognitiva sustenta la presencia de pensamientos orientados a un menosprecio sobre la tarea, es decir, no considerarla como importante o de un nivel de exigencia acorde a la formación estudiantil, por tanto el estudiante aplaza su realización hasta el último momento, lo cual también ocasiona una insatisfactoria realización de la tarea (Gil-Tapia y Botello-Príncipe, 2018).

En consecuencia, de lo mencionado se desprende la conducta de postergar, ante dos escenarios, el primero donde no se recibe las consecuencias ante el acto disfuncional, lo cual hace que su manifestación se perpetre, ya que, para el procrastinador es más satisfactoria aplazar la tarea que realizarla, aún más si este accionar no trae consigo consecuencias sobre

el propio sujeto, y en segunda instancia se considera el refuerzo por las acciones que que prefriere realizar el procrastinador, las cuales por lo general son gratificantes a nivel de distracción y recreación, por tanto se refuerza el acto de no cumplir con las tareas, que desde este enfoque se requiere una modificación conductual mediante castigos, y refuerzos, a favor de incentivar el cumplimiento académico (Córdova-Torres y Alarcón-Arias, 2019; Umerenkova y Flores, 2017). Como segunda variable se considera a las expectativas de futuro, conceptualizadas como la pretensión que tiene el sujeto para el futuro, es decir aquello que desea alcanzar en un plazo específico de tiempo, por lo cual predomina toda acción conductual que favorezca a este acontecimiento, y se evita los escenarios, así como conductas que atenten contra este desarrollo (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

En lo referente a sus dimensiones, se conforma por cuatro, las expectativas económico laborales, se define como las pretensiones que tiene el sujeto en referencia al logro monetario mediante acciones de trabajo, de tal manera que representa el deseo de posición económica y de jerarquía en el trabajo; luego tenemos las expectativas académicas, se define como el deseo de lograr una satisfactoria formación estudiantil, que se caracterice por el cumplimiento de las tareas y el reconocimiento del medio académico en mérito al propio esfuerzo; después tenemos las expectativas de bienestar personal, se define como el deseo de mantener un estado favorable en la salud y en la interacción con el medio próximo, de tal manera que se logra un equilibrio entre lo intrapersonal y lo interpersonal, como siguiente dimensión, las expectativas familiares representan el deseo de una formación familiar favorable, que caracterice un desempeño oportuno en el rol paterno.

Ahora bien, el modelo teórico que explica la variable es el aprendizaje vicario, según lo señalado por Chi y Wylie (2014), acorde a esta perspectiva el sujeto desarrolla pretensiones sobre el futuro a partir de lo que observa en su ambiente como socialmente

deseable, es decir, si en su medio de experiencia próximo se caracteriza por modelos de aprendizaje que muestran logros sobre salientes y de igual manera son afirmados por el entorno social. En relación a ello, claramente el ser humano aprende a partir de la experiencia, donde se refuerza de manera notable la observación en los procesos de interacción, entonces mientras los modelos sociales representen justamente un perfil de logro y sean reconocidos por el medio, es más probable que se asuman estas manifestaciones como parte de lo deseado, y por ende se genera una expectativa para el futuro (Reynolds y Askew, 2019; Askew et al., 2016), aún más si durante este proceso existe un refuerzo observable, lo cual hace que la expectativa sea aún más imitada (Reynolds et al., 2018)

En correspondencia al propósito de investigación se evidencia algunos antecedentes, a nivel internacional Zumárraga-Espinoza y Cevallos-Pozo (2021) relacionaron la procrastinación académica con la autoeficacia para el logro del objetivo, la muestra se conformó por 788 universitarios del distrito de Quito, Ecuador. Las variables se cuantificaron por medio de la escala de procrastinación académica (EPA), y una escala de autoeficacia general. Las evidencias de la correlación entre las variables indican que, la autoeficacia se relaciona negativa y significativamente con la procrastinación académica ($r=-.34^{**}$) y con la dimensión postergación de actividades ($r=-.15^{**}$), en tanto, se relaciona positiva y significativamente de efecto medio con autorregulación académica ($r=.35^{**}$). Se concluye que los universitarios procrastinadora presentan un menor desarrollo de expectativas de logro.

Asimismo, Morales y Chávez (2017) relacionaron la expectativa de vida universitaria con la procrastinación académica, la muestra fue de 231 estudiantes de México. Las variables se midieron por medio de la escala de procrastinación académica adaptada por Álvarez (2010) y el cuestionario de vivencias universitarias de Almeida et al. (2001). Los hallazgos

ponen de manifiesto que la autorregulación académica se relaciona positiva y significativamente con la expectativa personal ($r=.327^{**}$), asimismo interpersonal ($.312^{**}$), con la carrera ($r=.423^{**}$), el estudio ($r=.552^{**}$) e institución ($r=.329^{**}$); en tanto, la postergación de actividades se relaciona negativa con la expectativa personal ($r=-.361^{**}$), de carrera ($r=-.206^{**}$) y estudio ($-.416^{**}$). Se concluye que el acto de procrastinar ocasiona una menor expectativa sobre el desarrollo personal, asimismo con la pretensión de carrera y sobre la capacidad de estudio.

Asimismo, a nivel nacional Arenas (2020) analizó la relación entre la procrastinación académica y la motivación de logro para el futuro, la muestra fue de 139 estudiantes de 18 a 26 años de Lima. La recopilación de los datos se realizó mediante la escala de procrastinación académica (EPA) y la escala de motivación educativa (EME). Los hallazgos muestran que la procrastinación académica se relaciona negativamente con las dimensiones motivación al conocimiento ($r=-.33^{**}$), motivación al logro ($r=-.47^{**}$), motivación a las experiencias estimulantes ($r=-.20^{*}$), regulación identificada ($r=-.40^{**}$). Se concluye que ante la presencia del acto procrastinara menor es la presencia de una motivación para el expectante del logro futuro, asimismo de la formación académica, y del deseo de superación intrapersonal.

También, Buendía (2020) relacionó la procrastinación académica con la variable proyecto de vida en una muestra en 243 estudiantes de Ate-Lima. Las variables se midieron por medio de la escala de procrastinación académica (EPA) y la escala de evaluación del proyecto de vida (EEPV). Los hallazgos indican que la falta de autorregulación académica y proyecto de vida se relaciona en sentido negativo y significativamente de efecto mediano ($r=-.434^{**}$), asimismo, la postergación de actividades también se relaciona negativa y significativamente de efecto pequeño con el proyecto de vida ($r=-.235^{**}$). Se concluye que,

ante una mayor disposición por procrastinar, menor será la planificación del proyecto de vida futuro en las áreas económica social y de trabajo.

Por su parte, Silva (2019) correlacionó la procrastinación académica con las expectativas de futuro en una muestra conformada por 395 estudiantes con edades hasta los 18 años de Huancabamba. Las variables fueron medidas por medio de la escala de procrastinación académica (EPA) y una escala de expectativas de futuro (EEFA). Las evidencias muestran que la variable procrastinación académica con las expectativas de futuro alcanzan una relación $\rho = -.28^{**}$, asimismo, con la postergación de actividades $\rho = -.14^{**}$ y con la autorregulación académica $\rho = .30^{**}$; además, se reporta que la procrastinación académica se relaciona negativa con las expectativas económico laborales ($\rho = -.23^{**}$), académicas ($\rho = -.20^{**}$), de bienestar personal ($\rho = -.31^{**}$) y familiares ($\rho = -.18^{**}$). Se concluye que ante una mayor procrastinación menor será las expectativas de corte laboral, académico, de bienestar y hacia la familia.

Así también, Chigne (2017) relacionó la autoeficacia para el desarrollo socio-profesional con la procrastinación académica en 160 estudiantes de una universidad de Lima. Las variables se cuantificaron por medio de una escala de autoeficacia y la escala de procrastinación académica (EPA). Los hallazgos señalan que la procrastinación académica se relaciona negativamente con la autoeficacia de logro ($\rho = -.321^{**}$), y con las dimensiones: magnitud ($\rho = -.340^{**}$), fuerza ($\rho = -.353^{**}$). Se concluye que universitarios que procrastinan no logran desarrollar una expectativa favorable hacia el logro académico y sobre el medio social.

En esta línea, a nivel local, Esquivel (2020) ejecuto un estudio donde relacionó la adicción a las redes sociales y la acción de procrastinar en una muestra de 191 estudiantes, de 16 a 19 años, de una universidad privada, ubicada en Trujillo. Como test se utilizó la

Escala ARS de adicción a redes, y la Escala EPA de procrastinación. Los resultados refieren que prevalece el nivel medio de adicción a las redes en el 54.9%, asimismo en procrastinación el nivel alto en el 50% de los universitarios, además las variables en mención presentan una relación positiva y moderada de $r=.32$. Se concluyó que los universitarios que más usan las redes sociales bajo una conducta adictiva, son aquellos que presentan más procrastinación de las tareas.

De esta manera la investigación se justifica en base a su relevancia teórica, debido a la revisión actualizada de los fundamentos, además de contribuir con evidencia empírica de su correlación, también cuenta con un aporte metodológico al constituir un antecedente a estudios con intereses afines, asimismo a nivel práctico contribuye con información indispensable para la elaboración y ejecución de actividades psicológicas con base científica, por último, es relevante a nivel social, debido que proporciona información para una toma de decisiones a favor de beneficiar a la población universitaria específica de estudio.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y las expectativas hacia el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la procrastinación académica y las expectativas hacia el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre autorregulación académica y las dimensiones de expectativas hacia el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo
- Establecer la relación entre postergación de actividades y las dimensiones de expectativas hacia el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo
- Identificar el nivel de la procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Trujillo
- Identificar el nivel de las expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

La procrastinación académica se relaciona, significativamente, con las expectativas hacia el futuro, en estudiantes de una universidad pública de Trujillo.

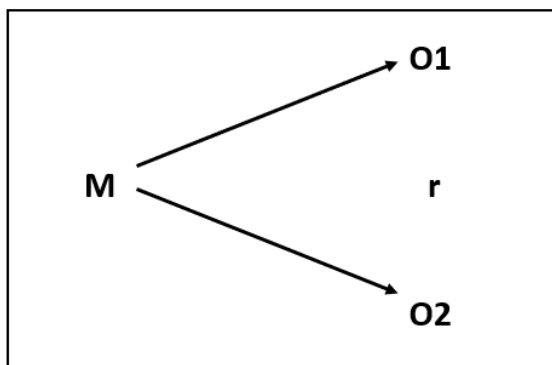
1.4.2 Hipótesis Específicas

- La autorregulación académica se relaciona, significativamente, con las dimensiones de expectativas hacia el futuro, en estudiantes de una universidad pública de Trujillo.
- La postergación de actividades se relaciona, significativamente, con las dimensiones de expectativas hacia el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo.

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1 Tipo de Investigación

La investigación según la finalidad es básica, al perseguir ampliar el conocimiento de un fenómeno (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018), según su carácter es correlacional, debido al interés por obtener la relación entre dos variables, asimismo, según su naturaleza es cuantitativa, debido al análisis de datos que se realiza de manera numérica a través de procedimientos estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), además, según su dimensionalidad es transversal por realizarse la recolección y análisis de información en un solo periodo, y según su orientación, está encaminada a la comprobación del conocimiento previo (Sánchez et al., 2018), y el diseño es no experimental correlacional simple, de tal manera no ejerce ninguna intervención o control dentro del entorno de estudio, más establece un análisis correlacional entre las variables en un medio neutral (Ato et al., 2013).



Donde:

M: Muestra.

O1: Procrastinación Académica.

O2: Expectativas Hacia El Futuro.

r: Relación

2.2 Población y Muestra

La población estuvo constituida por 1950 ingresantes, de los cuales 635 son hombres y 1315 mujeres, entre los 16 a 40 años de edad, que ingresan a diversas carreras profesionales, dentro de una universidad de Trujillo

En cuanto a la muestra, estuvo conformada por 459 ingresantes, que se obtuvo a partir de la fórmula de Cochran utilizada para población con más de 1000 sujetos, de esta manera se consideró un nivel de confianza al 95%, mientras que el margen de error fue del 4%, se presenta a continuación:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Leyenda:

Tamaño de muestra (n) = x

Población general (N) = 1950

Proporción de éxito (p) = .50

Proporción de fracaso (q) = .50

Error de muestreo (e) = .04

Nivel de Confianza (z) = 1.96

$$n = \frac{1950 * 1.96^2 (.50 * .50)}{(1950 - 1).04^2 + 1.96^2 (.50 * .50)}$$

$$n = \frac{1950 * 3.8416(.25)}{(1949).0016 + 3.8416(.25)}$$

$$n = \frac{1872.78}{4.0788}$$

$$n = 459$$

Asimismo, para la selección de la muestra dentro de la población, se utilizó un muestreo aleatorio simple, que constituye una selección al azar de las unidades de análisis hasta completar el tamaño muestral, (Otzen y Manterola, 2017). Asimismo, el grupo debió cumplir como criterios de inclusión las edades de 16 a 40 años de edad, que reciban información sobre el estudio, que sean ingresantes a la universidad con un tiempo de 3 meses, por último, que su participación sea voluntaria sin coacción alguna, en tanto como criterios de exclusión es necesario que quienes marquen dos alternativas en un mismo ítem, o no terminen de responder a todos los reactivos, o se retiren durante la aplicación.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Se utilizó la técnica de evaluación psicológica para la recolección de datos, que consiste en la administración de uno o más instrumentos, junto al soporte del profesional de salud psicológica, que utiliza herramientas como la entrevista y observación, para asegurar una recopilación de información oportuna para los fines que establezca (Ther, 2017).

En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos, se utilizó la Escala de procrastinación académica de origen peruano, su elaboración y validación se ejecutó por

Dominguez, et al. (2014) en la ciudad de Lima, Perú, con el objetivo de identificar el grado de la conducta procrastinadora, basándose en la teórica cognitiva conductual, la población comprende edades de 16 a 40 años, con una forma de aplicación individual o colectiva, con un ámbito educativo en su uso, la calificación se trabaja mediante el puntaje directo, nivel bajo de 12-30, medio del 31-45, alto 46-60, cuenta con dos dimensiones postergación de actividades (con los ítems 1, 6, 7) y autorregulación académica (ítem, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12), con un total de 12 reactivos con una escala likert de respuesta.

La validez original se realizó en una muestra de sujetos entre los 16 a 40 años de Lima, para la fuente basada en la estructura interna se procedió por el análisis factorial exploratorio mediante el método de máxima verosimilitud y rotación promin se extrajo 2 factores con pesos factoriales con valores superior a .30 y una varianza explicada de 49.55%, se continuo con la técnica del análisis factorial confirmatorio que reporta el índice de bondad de ajuste (GFI) de .97, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .078, el índice de bondad de ajuste estandarizado (AGFI) de .96, y los pesos factoriales de superior a .30, en cuanto a la fiabilidad, se trabajó mediante el método de consistencia interna obteniendo un coeficiente omega para autorregulación académica con 9 reactivos de .829 y postergación académica con 3 reactivos de .794 (Domínguez, et al., 2014).

La adaptación local se realizó en una muestra de estudiantes de Trujillo por Zegarra (2019) para la validez de la estructura interna se realizó el AFC, que reporta índices RMSEA $<.080$ asimismo un CFI $>.90$, al igual que un TLI $>.90$, con saturaciones que se posicionan por encima de .30 y, y ausencia de multicolinealidad $<.85$, además la confiabilidad fue estimada por el coeficiente omega, de consistencia interna con valores en la dimensionalidad $>.70$.

Como segundo instrumento se utilizó la escala de expectativas de futuro, de origen español, elaborado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en Cádiz, tiene como objetivo valorar las expectativas hacia el futuro, basándose en la teoría del aprendizaje vicario, para una población de 11 a 19 años, con una forma de aplicación individual o colectiva, con un ámbito educativo, la calificación es por puntaje directo, cuenta con 4 dimensiones expectativas económicas/laborales (2, 3, 5, 9, 11), expectativas educativas (1, 4, 10), expectativas de bienestar personal (7, 8, 13), y expectativas familiares (6, 12, 14), tiene 14 ítems, con una escala likert, y con un tiempo de respuesta de 10 minutos en promedio.

Para validez original se reportó la evidencia basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial exploratorio, que reportó inicialmente un índice de adecuación muestral Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) de .84, para el test de esfericidad de Bartlett $p < .01$, prosiguiendo obtuvo una solución factorial de 4 factores, con saturaciones de .39 a .89, con una varianza acumulada del 49.72%, asimismo se realizó el análisis factorial confirmatorio, obteniendo índices de ajuste absoluto, SRMR de .040, RMSEA de .047, comparativo CFI de .96, TLI de .95, con cargas factoriales estandarizadas de .55 a .91, para la confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna, del coeficiente alfa, para la variable de .85, y los factores presentan valores de .65 a .80 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

La adaptación peruana se realizó en una muestra de estudiantes de Trujillo por Correa (2018) en la evidencia de validez basada en el contenido, donde se modificó los ítems 3 y 4 para alcanzar valores mediante la V de Aiken sobre el .90, para la Claridad, Coherencia y Relevancia, asimismo para la evidencia basada en la estructura interna, realizó el análisis factorial confirmatorio reporta índices de ajuste absoluto, RMSEA de .049, comparativo, CFI de .96, TLI de .95, y parsimonioso, PNFI de .72; mientras que la fiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, del coeficiente omega, para expectativas económicas .75, académicas .71, bienestar personal .71 y familiares de .69.

2.4 Procedimiento

En la recolección de datos se inició coordinando con la universidad, para aplicar primero del consentimiento informado y los instrumentos, donde se utilizó la técnica de la evaluación psicológica, teniendo en cuenta los criterios de selección. Seguidamente se procedió a su vaciado en el Excel 2016, para continuar con su exportación al IBM SPSS Statistics 24, donde se reportó en el análisis descriptivo correspondiente a los niveles para cada variable y sus dimensiones en una clasificación de bajo, medio y alto, posteriormente se obtuvo la prueba de normalidad kolmogorov smirnov la cual determinó una distribución no normal según el valor de $p < .05$, lo cual dispuso el uso del coeficiente Rho de Spearman ante la ausencia de normalidad en los datos, como estadístico utilizado para establecer la correlación entre las variables y dimensiones (Díaz, et al., 2014)

2.5 Consideraciones éticas seguidas en la investigación

Se consideró los aspectos referentes al código de ética del psicólogo peruano, el cual estipula, entre sus principios, la autonomía por lo cual se aplicó a cada universitario del consentimiento (Anexo 1), que explica los términos de confidencialidad, uso de los datos recolectados, la libre participación y resolver las preguntas que se presenten, posteriormente se administró los instrumentos (Anexo 2), de esta manera se cumplió con los lineamientos éticos referidos al artículo 25, en el uso de documentos de consentimiento/asentimiento, el 51 que refiere la utilización de procedimientos vigentes, y el 64 que detalla la confidencialidad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre procrastinación académica y expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

Variables		rho	IC 95%	
			LI	LS
Procrastinación académica	Expectativas de futuro	-,506**	.399	.608

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 1 se observa que la procrastinación académica reporta una relación negativa de efecto grande con las expectativas de futuro, con intervalos de confianza que refiere una correlación de efecto mediano a grande, lo cual a nivel psicológico indica que los estudiantes que aplazan de manera contante la realización de sus tareas escolares, así como toda responsabilidad inherente al campo educativo, presentan un menor disposición por plantearse expectativas de futuro, es decir una menor orientación por conseguir los objetivos vitales, los cuales permiten el propio desarrollo a largo plazo.

Tabla 2

Correlación entre la autorregulación académica las dimensiones de las expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

Variables		rho	IC 95%	
			LI	LS
Autorregulación académica	Expectativas económico laborales	,418**	.307	.516
	Expectativas académicas	,329**	.235	.421
	Expectativas de bienestar personal	,389**	.289	.483
	Expectativas familiares	,330**	.225	.418

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 2 se aprecia que la autorregulación académica alcanza relaciones positivas de efecto mediano con la dimensionalidad de las expectativas de futuro, de esta manera, los sujetos que presentan una mayor disposición por gestionar el tiempo, y mantener un orden en la ejecución de actividades, presentan en mayor medida expectativas positivas hacia el desarrollo económico, asimismo sobre el desempeño académico, además de propiciar un estado de estabilidad individual e intereses favorables sobre la familia.

Tabla 3

Correlación entre la postergación de actividades y las dimensiones de las expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

Variables		rho	IC 95%	
			LI	LS
Postergación de actividades	Expectativas económico laborales	-,212**	-.301	-.119
	Expectativas académicas	-,132**	-.225	-.043
	Expectativas de bienestar personal	-,199**	-.289	-.109
	Expectativas familiares	-,171**	-.267	-.070

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 3 se aprecia que la postergación de actividades alcanza relaciones negativas de efecto pequeño con la dimensionalidad de las expectativas de futuro, estos hallazgos refieren indican que los universitarios que optan por la postergación de las tareas académicas, de tal manera que aplazan su ejecución, presentan un menor desarrollo de expectativas hacia el propio desarrollo económico, asimismo una disminución en las pretensiones académicas, de igual manera presentan un estado de malestar a nivel personal, y una perspectiva desfavorable sobre el futuro familiar.

Tabla 4

Nivel de procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

Variable	Nivel	f	%
Autorregulación académica	Alto	338	75.11
	Medio	110	24.44
	Bajo	2	.44
Postergación de actividades	Alto	24	5.33
	Medio	188	41.78
	Bajo	238	52.89
Total		450	100.00

En la tabla 4, se observa que en la dimensión de autorregulación académica el nivel que prevalece es alto (75.11%), en tanto, en postergación de actividades el nivel que predomina es bajo (52.89%), estos resultados refieren que en mayor medida los estudiantes estudiados optan por generar una conducta orientada a cumplir con sus actividades académicas de manera satisfactoria y acorde a la exigencia estudiantil, sin embargo un grupo menor aún opta por atrasar la ejecución de sus responsabilidades inherentes al campo académico.

Tabla 5

Nivel de expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

Variable	Nivel	f	%
Expectativas de futuro	Alto	358	79.56
	Medio	90	20.00
	Bajo	2	.44
Expectativas económico – laborales	Alto	295	65.56
	Medio	150	33.33
	Bajo	5	1.11
Expectativas académicas	Alto	339	75.33
	Medio	95	21.11
	Bajo	16	3.56
Expectativas de bienestar personal	Alto	334	74.22
	Medio	110	24.44
	Bajo	6	1.33
Expectativas familiares	Alto	264	58.67
	Medio	157	34.89
	Bajo	29	6.44
Total		450	100.00

En la tabla 5 se aprecia que, en expectativas de futuro tanto en la escala general como en cada una de sus dimensiones, expectativas económico – laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares predomina el nivel alto; estos resultados refieren que los adolescentes presentan una disposición favorable por trazarse metas hacia el futuro, de tal manera que la gran parte de universitarios desea lograr un desarrollo favorable en las áreas económica, académica, individual y en el plano familiar, mientras que un grupo reducido no se plantea estas expectativas a largo plazo para su desarrollo vital.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La investigación conllevó como objetivo general analizar la relación entre la procrastinación académica y las expectativas hacia el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, se obtuvo que el acto procrastinador tiene una relación negativa de efecto pequeño y estadísticamente significativo ($\rho = -.24^{**}$) con las expectativas que se plantea hacia el futuro el adolescente acerca del propio desarrollo

Lo cual coincide con los diversos antecedentes, tal es el caso de Morales y Chávez (2017) quienes reportaron que el acto frecuente de procrastinar se relaciona significativamente ($p < .01$) con la ausencia de la expectativa de vida, de igual manera Arenas (2020) expone que la procrastinación académica en población joven se relaciona de manera negativa y significativa ($r = -.47^{**}$) con el deseo de logro de tal manera que estanca las expectativas a futuro, misma evidencia lo señala Buendía (2020) al referir que la falta de autorregulación académica y proyecto de vida se relaciona en sentido negativo y significativamente de efecto medio ($r = -.434^{**}$), también, Silva (2019) refiere que la procrastinación académica con las expectativas de futuro alcanzan una relación $\rho = -.28^{**}$ y Esquivel (2020) refiere que prevale el nivel medio de adicción a las redes en el 54.9%, asimismo en procrastinación el nivel alto en el 50% de los universitarios, además las variables en mención presentan una relación positiva y moderada de $r = .32$., de esta manera los hallazgos alcanzados por la investigación concuerdan con los resultados que exponen otras investigaciones.

El análisis teórico permite sustentar como frente a una mayor acción procrastinadora caracterizada por desplegar voluntariamente comportamiento de postergación frecuente de

tareas, y/o la evitación de las actividades estudiantiles, las cuales deben ser cumplidas por su importancia educativa (Dominguez et al., 2014), menor es la presencia de las pretensiones que tiene el sujeto para el futuro, es decir aquello que desea alcanzar en un plazo específico de tiempo, como aspectos que desea lograr por su grado de satisfacción que genera (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), de esta manera la acción de procrastinar encamina a un deterioro de las oportunidades para el desarrollo a futuro, debido a su impacto en el proceso de formación y adquisición de conocimientos para el proceso de adaptación (Laureano y Ampudia, 2019).

Por lo detallado se acepta la hipótesis general, la cual señala, Existe relación negativa y significativa entre la procrastinación académica y las expectativas hacía el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo. Por tanto, se asume como sustento para la toma de decisiones dentro del escenario poblacional que fue entorno de recolección y análisis de la información.

Como primer objetivo específico se estableció la relación entre autorregulación académica y las dimensiones de expectativas hacía el futuro, se obtuvo relaciones positivas de efecto mediano y con presencia de significancia a nivel estadístico con las expectativas económico laborales $\rho=.41^{**}$, asimismo en expectativas académicas $\rho=.32^{**}$, en expectativas de bienestar personal $\rho=-.38^{**}$, y ultimadamente en expectativas familiares con un valor $\rho=.33^{**}$, lo cual demuestra como la disposición del estudiante por gestionar las diversas responsabilidades permite el desarrollo de expectativas en diversas áreas para su futuro.

De manera similar se reporta en los antecedentes revisados, tal es el caso de Zumárraga-Espinoza y Cevallos-Pozo (2021), quien refiere como el desarrollo de una

propicia autorregulación académica se relaciona directamente ($r=.35^{**}$) con la capacidad de desarrollo futuro en el ámbito académico, en esta misma línea Morales y Chávez (2017)

Halló que la autorregulación académica se relaciona positiva y significativamente con la expectativa personal ($r=.327^{**}$), asimismo interpersonal ($.312^{**}$), con la carrera ($r=.423^{**}$), el estudio ($r=.552^{**}$), así también Silva (2019) halló una relación significativa ($\rho=.30^{**}$) entre la autorregulación académica y las expectativas orientadas al futuro.

De esta manera, tanto los resultados como los antecedentes permiten avalar que la gestión oportuna de las responsabilidades académicas, para su cumplimiento efectivo, sin que ello implique el descuido sobre otras obligaciones (Dominguez y Villegas, 2014) tiene implicancias positivas sobre el desarrollo de expectativas favorables para el crecimiento del estudiante en las diversas áreas, como a nivel laboral, que favorece a la economía, asimismo al desarrollo educativo, que permite la formación profesional, además genera un grado de satisfacción personal y una influencia propicia hacia el ámbito de la familia (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Estos resultados se explican a partir de la caracterización favorable de ambas variables para el ser humano, por una parte, la autorregulación académica, permite que el estudiante logre regular las actividades placenteras, con las responsabilidades del ámbito académico, sin que ello conlleve a descuidar otras áreas importantes, como lo constituye el ámbito familiar y social, este manejo, permitiría que el sujeto logre visionar expectativas para su futuro, al generar un grado de orientación hacia el autodesarrollo, a partir de sensaciones de satisfacción al logro paulatino de objetivos atribuidos a su propio esfuerzo, esta implicancia conlleva a estructurar expectativas profesionales, económicas, sociales e individuales de forma positiva (Laureano y Ampudia, 2019; Córdova-Torres y Alarcón-Arias, 2019).

Por lo cual se acepta la primera hipótesis específica, la cual señala, Existe relación positiva y significativa entre la autorregulación académica y las dimensiones de las expectativas hacía el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo. Por tanto, se asume como sustento para la toma de decisiones dentro del escenario poblacional que fue entorno de recolección y análisis de la información.

Como último objetivo se estableció la relación entre postergación de actividades y las dimensiones de expectativas hacía el futuro, se obtuvo relaciones negativas de efecto pequeño y además significativas con las expectativas de futuro ($\rho = -.24^{**}$), de igual manera con las expectativas económico laborales ($\rho = -.21^{**}$), asimismo en las expectativas académicas ($\rho = -.13^{**}$), además en las expectativas de bienestar personal ($\rho = -.19^{**}$), y en las expectativas familiares ($\rho = -.17^{**}$), de tal manera que postergar las tareas disminuye significativamente las expectativas a futuro.

En los antecedentes revisados se aprecia la misma correlación, tal es el caso de Morales y Chávez (2017) quienes obtuvieron en su investigación que la postergación de actividades se relaciona negativa con la expectativa personal ($r = -.361^{**}$), asimismo con la expectativa de carrera ($r = -.206^{**}$) y de estudio ($r = -.416^{**}$), asimismo Arenas (2020) halló relaciones negativas de la conducta de postergar tareas con las oportunidades estimulantes ($r = -.20^{*}$), y regulación para el bienestar personal ($r = -.40^{**}$), y Chigne (2017) reportó una relación negativa entre el posterga tareas con la disposición hacia el logro futuro ($\rho = -.321^{**}$), como antecedentes que coinciden con los resultados alcanzados.

Estos hallazgos indican que el postergar actividades referidas al entorno escolar, para preferir la realización de aquellas de índole placentero, que generan una gratificación inmediata (Dominguez, et al., 2014), tiene un efecto inverso pero pequeño con el desarrollo de los objetivos a lograr a largo plazo, es decir que afecta a la estructuración de expectativas,

relacionadas al campo educativo, que conlleva a su posterior expresión a nivel profesional, que permite una adquisición de recursos económicos, a favor del bienestar personal y al interés por la vinculación con otras personas, pudiendo conllevar a la formación de un sistema familiar (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), Estos hallazgos se deben, porque la postergación e actividades, promueve una conducta de irresponsabilidad, que se distingue en el incumplimiento reiterado de las tareas educativas, que a largo plazo no solo acarrea consecuencias en el ámbito de formación académica, además evidencia notables implicancias en otros aspectos, como el desarrollo profesional, asimismo el crecimiento económico, la satisfacción personal (Laureano y Ampudia, 2019)

Ante lo mencionado se acepta la segunda hipótesis específica, la cual señala, Existe relación negativa y significativa entre la postergación de actividades y las dimensiones de las expectativas hacía el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo. Por tanto, se asume como sustento para la toma de decisiones dentro del escenario poblacional que fue entorno de recolección y análisis de la información.

Por otro lado, en cuanto a las limitaciones se debe mencionar que si bien existe una relación entre la dimensionalidad de ambos constructos, esta es de grado mediano, sin llegar a ser un efecto grande que supone una relación $>.50$, por lo cual existe una varianza que aún no es explicada (Cohen, 1988), este evidencia refiere que existen otras variables que también tiene implicaciones hacía las expectativas de futuro, en criterio de Papalia et al. (2017) se considera a la autonomía, la motivación, el clima familiar, la madurez psicológica, la inteligencia emocional, entre otras variables, que presentan una relación directa con las expectativas de futuro, de tal manera, que permitirían aportar a su varianza explicada, como variables que se deben estudiar, al considerar otros escenarios, aparte del entorno educativo.

Por lo revisado, la investigación genera un aporte a la psicología, al describir procedimientos estadísticos vigentes para las investigaciones posteriores, asimismo a nivel teórico aporta con una revisión actualizada de los fundamentos de las variables, asimismo aporta con la teoría sobre su relación, a nivel práctico contribuye a una praxis efectiva solo en el apartado que corresponde a la autorregulación académica con las expectativas de futuro así como a su dimensionalidad, debido que la postergación de actividad solo obtuvo una relación pequeña, por otro lado, tiene implicancias a nivel social, al favorecer a largo plazo a la población accesible de universitarios, con hallazgos que permiten un abordaje funcional, ante la evidencia e alguna de estas problemáticas del apartado socioeducativo.

4.2 Conclusiones

- Se determinó una relación negativa y significativa entre la procrastinación académica y expectativas hacía el futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo
- Se estableció la relación positiva y significativa entre autorregulación académica y las expectativas económico/ laborales, académicas, de bienestar personal y familiares) en estudiantes de una universidad pública de Trujillo
- Se estableció la relación negativa y significativa entre postergación de actividades y las expectativas económico/ laborales, académicas, de bienestar personal y familiares en estudiantes de una universidad pública de Trujillo
- El nivel de procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Trujillo es de nivel bajo en un 52.89%, sin embargo, un 41.78% reporta un nivel medio, y un 5.33% un grado alto.
- El nivel de expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo es de nivel alto en el 79.56%, seguido por el nivel medio en el 20%, y en menor medida el nivel bajo en .44%.

REFERENCIAS

- Altamirano, C. (2020). *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios*. [Tesis de pre grado, Universidad técnica de Abanto].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31553/1/ALTAMIRANO%20C%20HERREZ%20%20CYNTHIA%20ESTEFANIA%20%28sello%29.pdf>
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de pre grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Ató, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
<http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Askew, C., Reynolds, G., Fielding-Smith, S., & Field, A. (2016). Inhibition of vicariously learned fear in children using positive modeling and prior exposure. *Journal of Abnormal Psychology*, 125(2), 279. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2015-55802-001.html>
- Arenas, M. (2020). *Dejarlo todo para último momento: procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18605>
- Bances, R. (2018). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2018. [Tesis de pre grado, Universidad Señor de

Sipán].

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7227/Bances%20Rojas%20Giuliana%20Lisset.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal].

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4011/BUENDIA%20ZAVALA%20STEPHANY%20MARLENE%20-%20T%20C3%8DTULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Consejo directivo nacional.

http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. CONCYTEC.

<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Córdova-Torres, P. & Alarcón-Arias, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), 22-29.

<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/161>

Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8556>

Chi, M. & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219–243.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2014.965823>

Depraect, N., Flores, P., Murillo, L. & Landeros, M. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Sinergias educativas*, 5(2), 247-254.

<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135>

Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. & Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables* (Pearson y Spearman en SPSS). Universidad de Chile

Dominguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*,

20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>

Esquivel, L. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de pre grado, Universidad Privada Antenor Orrego].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6988/1/REP_PSIC_LIDIA.

ESQUIVEL_ADICCI%C3%93N.REDES.SOCIALES.PROCRASTINACI%C3%93N. ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). UNICEF y los jóvenes Una generación con un gran potencial y el poder para cambiar el mundo. *UNICEF*.

<https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-jovenes>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (22 de febrero, 2018). población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la

historia peruana. *UNICEF*. [https://www.unicef.org/peru/comunicados-](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/poblacion-adolescente-representa-oportunidad-de-desarrollo-humano-y-economico)

[prensa/poblacion-adolescente-representa-oportunidad-de-desarrollo-humano-y-economico](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/poblacion-adolescente-representa-oportunidad-de-desarrollo-humano-y-economico)

- Gil-Tapia, L. & Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación y Casos En Salud*, 3(2), 89-96.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Laureano, C. & Ampudia, L (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>
- Núñez-Guzmán, R. y Cisneros-Chávez, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 15(1), 114-120.
http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Morales, M. & Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8), 1-16.
<https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract
- Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13a ed.). McGrawHill
- Peñaranda, M. (2017). La tasa de desempleo juvenil en Perú es la más alta de la última década. *Cámara de Comercio*.
http://www.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r792_1/iedep.pdf

- Ramírez, A., Díaz, R., Quispe, W., García, M. & Ramírez, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324>
- Reynolds, G., Wasely, D., Dunne, G. & Askew, C. (2018). A comparison of positive vicarious learning and verbal information for reducing vicariously learned fear. *Cognition and Emotion*, 32(6), 1166-1177. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699931.2017.1389695>
- Reynolds, G. & Askew, C. (2019). Effects of vicarious disgust learning on the development of fear, disgust, and attentional biases in children. *Emotion*, 19(7), 1268-1283. <https://psycnet.apa.org/record/2018-47092-001>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_social5.pdf
- Silva, Y. (2019). *Procrastinación Académica y Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huancabamba -2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43078>
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8(1), 17-27. <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1081>

Umerenkova, A. & Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista complutense de educación*, 28(1), 307-324.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/49682/50135/0>

Vargas, M. (2019). *Procrastinación y estrés académico de estudiantes universitarios adultos que trabajan en la ciudad de Trujillo, al 2019*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50845/Vargas_LMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *Educación*, 25(77), 22-23.

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/download/307/519?inline=1>

Zegarra, Y. (2019). *Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de colegios privados del distrito de Trujillo*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37778/zegarra_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zumárraga-Espinoza, M. & Cevallos-Pozo, G- (2021). Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. *Revista Educación*, 45(1), 1-20.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000100363&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento Informado

Carta de consentimiento informado

Yo, _____, identificado con el número de DNI _____, indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y EXPECTATIVAS HACÍA EL FUTURO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE TRUJILLO. Para ello, me aplicarán 2 cuestionarios. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás estudiantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ___ de _____ del 2019

Firma del Participante

Plasencia Chang Martín Ricardo
Evaluador

Anexo 2

Instrumentos

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

- N = Nunca
 CN = Casi Nunca
 AV = A veces
 CS = Casi siempre
 S = Siempre

	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el ultimo.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

FICHA TÉCNICA

1. **NOMBRE:** Escala de procrastinación académica EPA
2. **AUTOR:** Dominguez, Villegas y Centeno
3. **PROCEDENCIA:** Lima, Perú.
4. **OBJETIVO:** Medir la procrastinación académica
5. **ADMINISTRACIÓN:** Individual o colectiva
6. **DURACIÓN:** 10 minutos en promedio
7. **SUJETOS DE APLICACIÓN:** Sujetos de 16 a 40 años de edad
8. **TÉCNICA:** Encuesta
9. **PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** Puntuación directa, nivel bajo 12-30, medio 31-45, 46-60.
10. **VALIDACIÓN:** Por estructura interna del análisis factorial exploratorio con una varianza acumulada del 49.55%, saturaciones $>.30$, y por el análisis factorial confirmatorio con un $CFI=.97$, $RMSEA=.078$ y cargas $>.30$
11. **CONFIABILIDAD:** Por consistencia interna del coeficiente omega para autorregulación académica de $.82$ y en postergaciones de actividades de $.79$

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO

Edad		
Sexo	M	F

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

Leyenda

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontrare trabajo					
03	Tendré Carro					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontrare un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontrare un trabajo Bien remunerado					
12	Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

FICHA TÉCNICA

1. **NOMBRE:** Escala de expectativas de futuro EEF
2. **AUTOR:** Sánchez-Sandoval y Verdugo
3. **PROCEDENCIA:** Cádiz, España.
4. **OBJETIVO:** Medir el nivel de expectativas de futuro
5. **ADMINISTRACIÓN:** Individual o colectiva
6. **DURACIÓN:** 15 minutos en promedio
7. **SUJETOS DE APLICACIÓN:** Sujetos de 11 a 19 años de edad
8. **TÉCNICA:** Encuesta
9. **PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** Puntuación directa, nivel bajo 14-35, medio 36-50, 51-70.
10. **VALIDACIÓN:** Por estructura interna del análisis factorial exploratorio con una varianza acumulada del 49.72%, saturaciones $>.30$, y por el análisis factorial confirmatorio con un $CFI=.96$, $RMSEA=.047$ y cargas $>.30$
11. **CONFIABILIDAD:** Por consistencia interna del coeficiente alfa para el total del test de .85.

Anexo 3

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 6

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones de la escala de procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

Factor	Ítem	Ítem-Factor r_{itc}	ω	IC 95%	
				LI	LS
Autorregulación de académica	ITP2	.36	.72	.68	.77
	ITP3	.34			
	ITP4	.04			
	ITP5	.43			
	ITP8	.46			
	ITP9	.47			
	ITP10	.54			
	ITP11	.51			
Postergación de actividades	ITP12	.38	.76	.72	.80
	ITP1	.21			
	ITP6	.61			
	ITP7	.65			

Nota: r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido; ω =coeficiente de correlación Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 6, se observa que los valores según correlación ítem-factor para las puntuaciones de la escala de expectativas de futuro es superior a .20 (aceptable), a expresión del reactivo 4 que presenta un valor inferior a .20; los valores de consistencia interna son de .72 y .76.

Tabla 7

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones de la escala de expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

Factor	Ítem	Ítem-Factor r_{ite}	ω	IC 95%	
				LI	LS
Expectativas económico - laborales	ITE2	.36	.58	.51	.64
	ITE3	.24			
	ITE5	.35			
	ITE9	.33			
	ITE11	.38			
Expectativas académicas	ITE1	.47	.81	.77	.85
	ITE4	.66			
	ITE10	.70			
Expectativas de bienestar personal	ITE7	.34	.56	.48	.64
	ITE8	.37			
	ITE13	.40			
	ITE6	.32			
Expectativas familiares	ITE12	.36	.55	.47	.62
	ITE14	.38			

Nota: r_{ite} =coeficiente de correlación R corregido; ω =coeficiente de correlación Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 7, se observa que los valores según correlación ítem-factor para las puntuaciones de la escala de expectativas de futuro es superior a .20; los valores de consistencia interna varia de .55 a .81.

Anexo 4

Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de las puntuaciones de las escalas de procrastinación académicas y expectativas de futuro en estudiantes de una universidad pública de Trujillo

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autorregulación académica	.08	450	.00
Postergación de actividades	.12	450	.00
Expectativas de futuro	.09	450	.00
Expectativas económico laborales	.09	450	.00
Expectativas académicas	.23	450	.00
Expectativas de bienestar personal	.16	450	.00
Expectativas familiares	.14	450	.00

Nota: gl=grados libertad; sig.=significancia estadística

En la tabla 8, se presenta la distribución de las puntuaciones de los instrumentos aplicados, donde se halló que no normalidad en los datos o distribución asimétrica ($p < .05$).