



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, LIMA 2019”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

**Autor:**

Christian Ronald Rojas Huaman

**Asesor:**

Mg. Eduardo Yopez Oliva

Lima - Perú

2021

## DEDICATORIA

En primer lugar, dedico esta tesis a mis padres, quienes depositaron en mí su absoluta confianza durante mis estudios de esta hermosa profesión, a mis amigos con quienes compartí este proceso, contando con su apoyo incondicional para seguir llenando por este camino.

## **AGRADECIMIENTO**

Muy agradecido con mi familia, amigos míos, quienes estuvieron conmigo apoyándome y a continuar a culminar este hermoso proceso universitario, muy agradecido con todos ellos.

## Tabla de contenidos

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II. MÉTODO.....</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	25
TABLA 2 .....	25
TABLA 3 .....	30
TABLA 4 .....	31
TABLA 5 .....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b> .....	<b>26</b>
<b>FIGURA 3</b> .....	<b>27</b>
<b>FIGURA 4</b> .....	<b>28</b>
<b>FIGURA 5</b> .....	<b>29</b>

## RESUMEN

La presente investigación sobre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019, se da con el objetivo de poder determinar si guardan relación, es decir que tanto repercute los estilos parentales sobre el rendimiento académico, en el cual se realizó de forma correlacional, con una muestra de 88 estudiantes del nivel secundaria, donde se administró el instrumento de “Escala de Estilos Parentales de Steinberg, adaptado por Merino en el 2004” dando como resultado: que el 51,52% de estudiantes presentan un nivel medio bajo de rendimiento académico, seguidamente el 24,24% un nivel bajo, el 22,73% un nivel medio alto y finalmente el 1,52% un nivel alto, el 70,45% de los estudiantes tienen un nivel medio de compromiso parental, seguidamente el 27,27% posee un nivel mínimo y finalmente el 2,27% presenta un nivel máximo de compromiso parental, el 72,73% de los estudiantes tienen un nivel alto de autonomía psicológica, seguidamente el 25,00% un nivel medio y finalmente el 2,27% de nivel mínimo de autonomía psicológica y el 67,05% de los estudiantes tienen un nivel medio de control conductual, seguidamente el 31,82% manifiesta un nivel máximo de control conductual y finalmente el 1,14% presenta un nivel mínimo de control conductual.

Finalmente, se encuentra una baja correlación, en la cual se obtuvo a través de la prueba estadística Rho de Spearman el valor de  $p = .355$ , dado ello si existe relación entre las variables de estilos parentales y rendimiento académico.

**Palabras clave:** Estilos Parentales y Rendimiento Académico.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El rendimiento académico es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también es una prevalencia a nivel mundial, donde existe una tasa estadística en que presenta un gran bajo rendimiento académico, se menciona que uno de los continentes con bajo rendimiento académico es Latinoamérica, en base al estudio realizado en el año 2016 por la Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE), en la cual se menciona que singapur es uno de los países mejor situados en su educación escolar. Sin embargo, en el área de matemáticas le siguen Hong Kong, Macao, Taiwan y Japón. también países como España que esta por encima de la media de la OCDE, evaluando categorías de rendimiento en lectura (18,3%), matemáticas (23,6%) y ciencias.

Según Martines-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34), Desde luego, bajo los estudios estadísticos por parte de OCDE (2016), se logró obtener resultados sobre el rendimiento académico en el nivel latinoamericano en la cual se ha visto en una baja escala estadística, ya que dichos países como Argentina (27,4%), Brasil (26.5%), Colombia (2,9%) y Perú (19,7%), son quienes muestran una mayor deficiencia en sus rendimientos como en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias, según dicho estudio en el cual dentro de estos bajos índices se muestra a Perú muy debajo del promedio, siendo parte de esta baja académica, encontramos también a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán, quienes presentan a alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento en dichas áreas mencionadas.

Por otro lado, es muy necesario mencionar la gran importancia de cómo se desarrollan los padres con sus hijos, ya que una de las líneas de investigación de mayor interés desde varias décadas en la literatura científica es el estudio de las relaciones entre los diferentes estilos educativos de los padres y el ajuste psicosocial

de los hijos, ya que la socialización parental implica la aceptación e implicación, y la severidad e imposición, lo cual definen la actuación parental (Darling y Steinberg, 1993; Maccoby y Martin, 1983)

Según la fuente de estudios realizados, Perú es uno de los países a nivel latinoamericano con mayor deficiencia académica, dicho porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido, tanto como en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74,6%), estando solo por detrás de Indonesia. Este bajo rendimiento en las escuelas tendrá ciertas repercutiendo en el futuro, los alumnos con esto bajo nivel escolar a los 15 años, presentan más riesgos de que abandonen absolutamente sus estudios, afectando sus habilidades básicas dentro de la sociedad, el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado por dichos indoles.

Por otro lado, los resultados estadísticos elaborados por parte del Ministerio de educación ( estadística de la calidad educativa, 2016), debido a los bajos índices del rendimiento escolar que se presenta en el Perú, bajo este hecho se realizó un estudio en la ciudad de lima para verificar el avance académico de sus escolares, donde se encuentran a los alumnos de lima metropolitana con 61.2%, siendo esto niveles satisfactorios en la categoría de comprensión lectora y 29.0% en matemática, viendo una mejora de esto resultados y siendo así la superación del nivel promedio a nivel nacional, sin embargo sigue estando detrás de Moquegua, Arequipa y callao; aun así, San Borja tiene los mejores resultados en comprensión lectora (68,5%) mientras que Ate en matemáticas (35,6%).

El rendimiento académico sigue siendo una problemática en cuanto intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, abarcando esto de forma intrínseca por parte de los alumnos en cuanto a su aprendizaje. Por otro lado, siendo de forma extrínseca se toma en cuenta el lugar e indicadores externos que puedan reforzar sus motivaciones y ganas de querer seguir aprendiendo, tomando en cuenta la infraestructura, la tecnología, los libros, la preparación por parte de los

docentes, biblioteca pública, la compañía con quien se ejercerá el ambiente, los padres y la forma en cómo influyen en sus hijos para aumentar su motivación.

Existen muchas causas que interfieren en el desarrollo académico de los alumnos, desde que un niño nace comienza su etapa de aprendizaje, a lo largo de su desarrollo escolar es necesario que los padres se mantengan atentos a sus estudios, ya que pueden manifestar problemas que afectan el desempeño, entre lo que puede influir en su rendimiento escolar. Desde luego existen muchos motivos en que un alumno puede presentar bajo rendimiento escolar, entre los más frecuentes suelen ser, cuando entre los padres existen desacuerdos en cuanto a la educación del niño, en la cual influye en las emociones de ellos, afectando la concentración, su desequilibrio emocional, entrando también a un mal hábito de estudio, la frecuencia en la que existen estos desacuerdos y si es que ellos son testigos o presencian estas actitudes de los padres.

Sin embargo, a raíz de esta problemática entre las diferencias parentales que se ejercen dentro del hogar, causa el bajo rendimiento académico de los hijos dejando de tomar en cuenta su aprendizaje, a seguir motivándolos a lo buenos hábitos de estudios, pese a esta desorganización en el hogar y al mal seguimiento de los padres o nulo, es que se va desarrollando una educación incompleta en los hijos, siendo de esta forma en la cual también se verá reflejado en las bajas calificaciones de los cursos, también en la conducta en caso muestren durante sus actitudes no apropiadas dentro de un aula de clase, están propensos a nuevas amistades de influencias negativas y vagas.

Por otro lado, existen diversas formas para mejorar este rendimiento académico, siendo lo ideal en que los padres tomen conciencia de ello y se involucren en sus hijos en el aspecto académico para poder mejorar. También en cuanto a sus conductas inadecuadas, deben de mantenerse en alerta para detectarlos y sepan como intervenir de una forma mucho más optima, no se considera al castigo como una opción que puedan tomar, es más eficaz poder tratarlo bajo especialistas que puedan modificar sus conductas, hábitos de estudio y de forma personal.

Dicha investigación es relevante, ya que existen diversos estudios sobre la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de conductas desadaptativas, las cuales son perjudiciales para el desenvolvimiento académico y social del estudiante. Así ha sido demostrado en distintos investigadores que han intentado definir el papel desempeñado por los estilos parentales en el desarrollo de las habilidades sociales y la salud mental de las personas desde la infancia hasta terminar su desarrollo de personalidad o finalizando su etapa adolescente, llena de cambios físicos y psicológicos, en la cual manifiestan su carácter y temperamento ante situaciones estresantes o por alguna toma de decisión.

La presente investigación se da en base a la motivación de poder conocer la existencia entre estilos parentales y rendimiento académico en estudiante de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte. Donde se ha podido observar en algunos estudiantes bajo, medio y alto rendimiento académico y a su vez en conducta, en la cual se busca investigar en cómo influye cada estilo parental en ellos.

## **1.2 Antecedentes**

A lo largo de estos años se han ido manifestando diversos estudios internacionales sobre la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de sus hijos, dado desde la infancia y como va ir repercutiendo durante su desarrollo en etapas específicas como la niñez y la adolescencia, ya que son momentos donde están cursando la etapa escolar, en la cual el rendimiento escolar de los alumnos es un tema muy investigado debido a la gran cantidad de variables que influyen en el mismo, así como a los cambios que van surgiendo en la sociedad. Estos cambios pueden afectar de forma directamente al nivel educativo de los alumnos pues los estilos cognitivos evolucionan a la par que evoluciona el mundo (García, Bejarano y Simons, 2012). Sin embargo, cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tiene el alumnado, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez,

Gimenez y Osicka, 2000), pese a ello, según Jimenez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual, buenas aptitudes y aun así no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Ante mencionado argumento, deja en claro la perspectiva de que no solo basta con tener una capacidad óptima para el desarrollo de su aprendizaje, sino que es un fenómeno multifactorial, que desde luego se ve intervenido por distintas áreas de la vida de dichos estudiantes.

Según Martínez y Cosgaya (2005) en su estudio titulado: “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescente de enseñanza y bachiller de Santiago- Chile” efectuaron una investigación sobre la manera en que influyen las relaciones familiares en el área escolar con una muestra de 1892 estudiantes, a quienes se les tomó un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar el rendimiento académico. Finalmente llegó a la conclusión que las disputas perjudican a las relaciones afectivas con los progenitores y cuando esto se manifiesta, los hijos se afligen y lo manifiestan a través de distintas reacciones, siendo una de ellas el rendimiento académico. Siendo así el resultado de que existe una correlación entre ambas variables y a la importancia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de sus hijos.

En la siguiente investigación realizada por María Borre y Heidi Mariño en “Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa tierra santa del municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia.”, debido al bajo rendimiento escolar, decidieron ahondar en una investigación y ver el comportamiento de los padres en los hijos y cómo influye en su rendimiento escolar, en la cual los participantes para dicho estudio correspondió a dos grupos de 5° de la Institución Educativa Tierra Santa, en el municipio de Buenavista, Cordoba, que correspondió a 33 estudiantes. Finalmente se logró determinar la relación de ciertas dimensiones familiares de las cuales se adecuan a una relación o influencia entre la misma con el promedio educación, por lo tanto, no guarda una relación entre ambas dimensiones de la investigación.

Como antecedente nacional, se realizó la investigación sobre “Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho”, elaborado por Surichaqui (2019) en Lima. Quien busco conocer cuál es el nivel de estilo de crianza parental en adolescentes

de dicho distrito, obteniendo como resultado que los estilos de crianza parental en los adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, tiene un nivel de rango inadecuado con un porcentaje de 41%, por lo que quiere decir, que la interacción familiar y la crianza percibida por los menores es de modo inadecuado. Finalmente, los estilos parentales se deben de caracterizar por la comprensión, atención y buena guía por parte de los padres, ya que de esta manera se dará una mejor educación a sus hijos.

Cabe mencionar también un punto multifactorial para el desarrollo de los estudiantes, lo cual es el factor socioeconómico y como influye en el desarrollo académico de los estudiantes. Basado en la investigación sobre “Clima social familiar y rendimiento académico escolar”, donde se llevo a cabo a estudiante de la institución Educativa de Santiago de Pamparomás, ubicada en una zona rural de la región Ancash, por Gonzales y Pereda (2009), quienes hacen mención de la crisis educativa del país en especial de las zonas rurales, donde en la mayoría de alumnos proceden de familias con bajos recursos económicos dedicados a la agricultura y ganadería. En conclusión, basado en dicha investigación, en la cual se observa que estudiantes con un clima social inadecuado tienen hijos con aprendizaje deficiente, mientras que las familias con adecuado clima social tienen hijos con un mejor nivel académico.

López y Huamaní (2017), manifiestan en su investigación sobre “Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Publica de Lima Este, 2016”, teniendo como objetivo principal determinar si existe una asociación significativa entre estilos de crianza parental y problemas de conductas en adolescentes de una I.E. Publica Lima Este. Obteniendo como resultado que no existe una relación entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes, asimismo lo padres manifiestan tener un estilo autoritativo. Finalmente se concluye que al no existir una asociación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta es de suma importancia que los padres se mientras comprometidos a la crianza de sus hijos, ya que se evidenciará en los adolescentes menores problemas de conductas.

### **Estilos Parentales**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y se direcciona una conducta hacia el logro de una meta, según Alcalá y Antonijević (1987: 29-32), mencionan que este proceso involucra variables tanto como cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.

Cabe mencionar que en ambas variables tanto como la parte cognitiva y afectiva, a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va ir de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Desde la perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Abraham Maslow), por lo cual dicha teoría tiene la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explorar su potencial. Es de esta perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

En un siguiente modelo teórico de Darling y Steinberg (1993), conceptualizaron el estilo de crianza como un conjunto de conductas de los padres hacia los niños, generando un ambiente emocional, en la cual se percibe el comportamiento de los padres. Dichos comportamientos incluyen tanto las conductas por medio de las cuales los padres emplean sus propios deberes de paternidad, como diferentes tipos de comportamientos: ademanes, diferencias al momento de hablar y la naturalidad de las caricias.

Según Baumrind (1966), menciona tres tipos de estilos educativos parentales según la aceptación y el grado de control de los padres que instruyen a sus hijos. Estos tipos son: El estilo democrático, autoritario y el permisivo. En la cual, el estilo democrático se caracteriza por el modelo de control constante que ejercen los padres sobre sus hijos, manifiestan niveles alto de compromiso, supervisión y control racional, consideran y respetan la colaboración

En cuanto a las bases teóricas de estilos de crianza, se hace mención de Darling y Steinberg (1993), los estilos y las prácticas parentales vienen a ser parte de resultados de las

metas y los valores de los padres. No obstante, se entiende que cada uno de estos atributos parentales va a tener influencia en el normal desarrollo del niño a través de diferentes procesos.

Según Steinberg (1993), indica que existen tres dimensiones en los estilos de crianza, en las cuales hacemos mención de:

### **Compromiso**

Es el nivel de interés que el padre muestra hacia su hijo, tal y como el cuidado emocional y el cuidado de sus necesidades primarias.

### **Autonomía Psicológica**

Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.

### **Control Conductual**

Según Darling y Steinberg, mencionan que el grado en el que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. La regulación conductual es el estilo de crianza parental, la de los padres, demandas que los padres hacen frente a los niños con la finalidad de que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares a través de sus demandas de madurez, de su supervisión.

### **Rendimiento Académico**

Existen diversos factores que atribuyen al rendimiento académico de un alumno, ya sea esta de forma positiva siempre y cuando el alumno tome el interés por las materias establecidas por el centro educativo, mientras que el alumno no disponga del interés, los resultados serán negativos y afectará mucho su registro de notas. Cabe mencionar que en la actualidad muchos centros educativos implementan un seguimiento de calidad hacia el alumno con el fin de que puedan tener un mejor desarrollo escolar, de igual manera existen.

Es muy importante no solo considerar las evaluaciones del desempeño académico individual del alumno, sino como ya se mencionó antes, conocer esos factores que influyen en él, como el contexto familiar, el contexto educativo como el aula de clase o centro educativo en general. Según Cominetti y Ruiz (1997) en su investigación “Algunos factores del rendimiento académico: las expectativas y el género”, menciona que las “expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a sus destacados

logros en su aprendizaje reviste un especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajoso en la tarea escolar y sus resultados”. Por otro lado, el mejor indicador para los docentes e investigadores para aproximarse al desempeño académico de un alumno son las calificaciones escolares, lo cual dará una mayor certeza de como el alumno esta trabajando en sus materias, siempre y cuando dichas calificaciones son con un nivel adecuado y optimo, de lo contrario tendrá un trabajo mas especial para poder elevar las calificaciones. En cuanto al estudio de “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000: 1-11), menciona que uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Existe relación entre estilos parentales y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Lima Norte, Lima 2019?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.1.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos parentales y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Lima Norte, Lima 2019.

#### **1.4.1 Objetivos específicos**

- Describir los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019.
- Describir los niveles de las dimensiones de estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión de compromiso de estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión de control de los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

- ¿Existe una relación entre estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019?

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

- ¿Existe la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019?
- ¿Existe la relación entre la dimensión de control de los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019.?
- ¿Existe la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, Lima 2019.?

## 2.1. Tipo de investigación

Esta tesis se realiza bajo un enfoque de investigación cuantitativa, ya que nos da más oportunidad de poder hallar la realidad objetiva, siendo esto de forma numérica en dicho campo de la estadística en relación con las variables, y de diseño descriptivo-correlacional, porque ayudara a medir el grado de relación de dichas variables. Desde luego, según Cook, T. D, Reichardt, C. S., Manuel, J., & Guillermo (trad.) Solana. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata, “Por métodos cuantitativos los investigadores se refieren a las técnicas experimentales aleatorias, cuasiexperimentales, tests “objetivos” de lápiz y papel, análisis estadísticos multivariados, estudios de muestras, etc.”.

*Tabla 1. Diseño de la Investigación*

Tipo de Investigación	de	Alcance o nivel correlacional-Descriptivo	Diseño experimental Transversal	No	Enfoque Cuantitativo
Basica					

## 2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

Se procedió a la respectiva aplicación a los alumnos de una institución educativa publica de Lima, por lo que se realizó para ambos sexos.

### **Población**

Estudiantes de una institución educativa publica de lima, del 3ro, 4to, y 5to año del nivel secundaria.

### **Muestra**

La muestra evaluada consta de 88 estudiantes de ambos sexos del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario.

Para fines de esta investigación se utilizó una muestra no probabilística.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

Para este tipo de investigación básica, se realiza el uso de la prueba Estilos Parentales de Steinberg, también se hará la petición del registro de notas de los alumnos de sus respectivos grados para medir el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, Lima 2019.

#### **Fichas Técnica:**

**Nombre:** Escala de Estilos de Crianza

**Autor:** Lawrence Steinberg (1991)

**Adaptación Peruana:** César Merino (2009)

**Duración:** 30 minutos

**Aplicación:** Adolescentes

#### **Descripción**

Dicho instrumento consta de 26 Ítems en la cual están agrupadas en tres dimensiones por lo que definen los aspectos principales de estilos parentales, como: compromiso, Autonomía Psicología y control conductual. Los primeros 18 ítems tendrán la calificación desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Siguiendo, 2 Ítems con una calificación de 7 opciones y otros 6 ítems por una calificación de 3 opciones nuevamente. Asimismo, dentro de los 18 Ítems se considera a la dimensión

compromiso (Ítems impares) y Autonomía Psicológica (Ítems pares). En los últimos 8 ítems van dirigido a la dimensión Control Conductual.

La dimensión de Compromiso evalúa el nivel en que el estudiante adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés recibidos por sus padres. La dimensión de control conductual evalúa el nivel en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente estudiante. Por último, la dimensión Autonomía Psicológica evalúa el nivel en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas.

### Calificación

En una escala Likert de 26 ítems correspondientes, por lo que los primeros 18 Ítems se divide por 2 dimensiones y se califica de un rango de 1, 2, 3 y 4.

**Variable:** Estilos Parentales

Dimensiones	Ítems	Calificación
Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.	1 – 2 – 3 - 4
Autonomía Psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18.	1 – 2 – 3 - 4
Control Conductual	19, y 20	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7
	21, 22, 23, 24, 25 y 26	1 – 2 – 3

### Confiabilidad

Se determino la confiabilidad de dicha prueba, se usó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Autonomía psicológica: 0,91 y control conductual: 0,83, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

### **Validez**

En cuanto a la validez de dicha prueba, se realizó una prueba piloto a 221 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to año del nivel secundaria de una institución educativa estatal, en la cual se procedió a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, obteniendo ciertos resultados que la prueba es válida para escalas correspondientes como: compromiso, control y autonomía psicológica, en la cual se hayo la validez de un nivel significativamente de 0.05.

### **Técnica de Recolección de Datos**

Para lograr medir el rendimiento académico, se utilizó los registros de notas de los alumnos del 3er, 4to y 5to año del nivel secundario, siendo solo de un bimestre de su año académico, lo cual fueron otorgados por la directora de la institución educativa mediante una autorización redactada.

Para la valoración de los resultados del rendimiento académico, se analizó cada curso de la malla curricular en la cual los estudiantes están cursando, utilizando la escala de 0 a 20, esto da a indicar que al final de cada bimestre, el alumno obtiene un promedio final de cada área o curso respectivo. Tomando en cuenta que al final de cada año escolar, se realiza la sumatoria de los registros de cada curso de los bimestres evaluados para hallar un promedio general. Estos resultados van debidamente a una libreta de calificaciones (Ministerio de Educación, 2013).

Dicha escala de calificación del rendimiento académico de los alumnos para el nivel secundaria es establecida de esta manera:

00 – 10 Cuando el alumno esta presentado dificultades al proceso de su aprendizaje, lo cual se indicará que requiere de un mayor apoyo académico o las asesorías correspondientes.

11 – 13 Cuando el alumno evidencia un cierto progreso a alcanzar los aprendizajes previstos, por lo que requerirá de un mejor asesoramiento.

14 – 17 Cuando el alumno manifiesta el logro debido de los aprendizajes implementados, demostrando satisfactoriamente el buen rendimiento académico.

18 – 20 Cuando el alumno evidencia el logro del aprendizaje, demostrando hábilmente el manejo del curso y satisfacción ante las tareas correspondientes.

### **Procedimiento de Recolección de Datos**

Se realizó la visita respectiva a la institución educativa para solicitar la autorización, se seleccionó la muestra y llevando a cabo el estudio. Se solicitó el permiso de la institución, por ello se procedió a la aplicación de las pruebas hacia los alumnos y finalmente la directo de dicho centro, otorgo los promedios correspondientes solo de un bimestre escolar. Así mismo se derivó las respuestas tanto de las pruebas como de las calificaciones para poder realizar las tabulaciones de los resultados y tratamiento estadístico de la información obtenida en cuanto a los objetivos propuestos.

## **2.4. Procedimiento**

Se procedió con la autorización respectiva que la institución educativa logro brindar, también bajo el consentimiento informado hacia los padres de los estudiantes, ya que se menciona el motivo de la investigación académica, en la cual estos resultados se va asegurar de obtenerlo de forma confidencial.

Desde luego, se procedió con la aplicación de la prueba de “Estilos de Crianza de Steinberg”, comenzando con las secciones de tercer año de secundaria, luego con los

alumnos del cuarto año de secundaria, y finalmente con alumnos de quinto año de secundaria. Dicha evaluación constó con un tiempo aproximado de 25 minutos por cada salón.

Después de la aplicación de dichas pruebas, se procedió a la recolección de los registros de notas de los alumnos, de cada sección y año respectivo que andan cursando, dichos registros de notas fueron brindados por la directora de la institución.

### **Análisis de Datos**

Los datos obtenidos se analizaron a través del software estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) en su versión 25, se empleó la estadística descriptiva para la medición de las variables estudiadas, por lo que se ingresó mediante una base de datos la información correspondiente de las pruebas aplicadas.

## **2.5 Consideraciones Éticas**

Se solicitó mediante la redacción de un documento, la respectiva autorización hacia la institución, siendo la directora quien nos brindó el permiso para proceder a la aplicación del cuestionario “Estilos de Crianza de Steinberg”, por lo que fue aprobado y con su contribución de esta forma académica. También, se llegó a un acuerdo para mantener la confidencialidad de cada alumno quien fue involucrado en este proceso de investigación, así mismo fue con el consentimiento ya informado a los alumnos, quienes participaron satisfactoriamente.

**Tabla 1**

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

Estilos Parentales		Rendimiento	
		Académico	Estilos Parentales
N		88	88
Parámetros normales	Media	12,1449	72,22
	Desviación estándar	2,09155	8,818
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,073	,138
	Positivo	,051	,084
	Negativo	-,073	-,138
Estadístico de prueba		,073	,138
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c, d</sup>	,000 <sup>c</sup>

Según la prueba de bondad kolmogórov – Smirnov para la variable rendimiento académico obtuvimos un valor de  $p = .200$ , lo cual señala que la distribución de la muestra es simétrica. Contrariamente, para la variable estilos parentales se obtuvo un valor  $p = .000$ , lo cual hace referencia a que la distribución en este caso es asimétrica o anormal, debido a ello se optó por utilizar pruebas no paramétricas. (véase Figura 1.)

**Tabla 2**

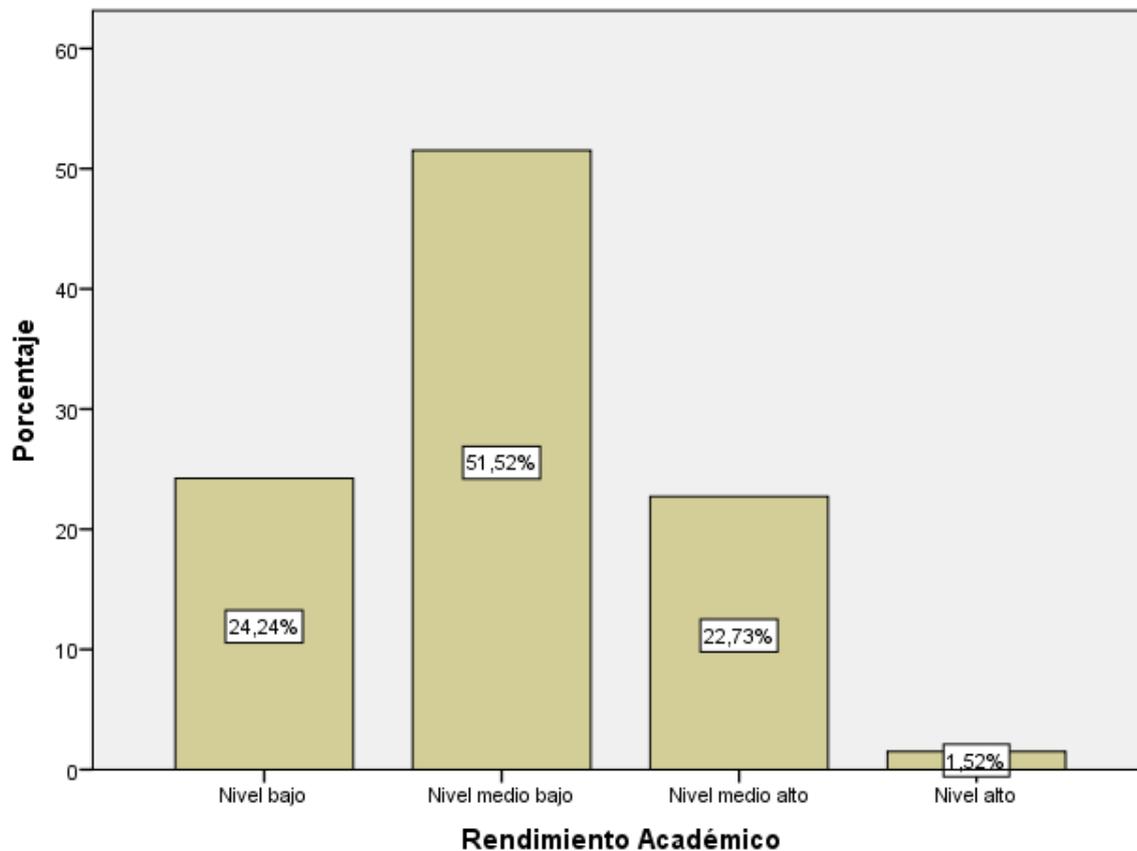
*Rendimiento académico y estilos parentales*

			Rendimiento	Estilos
			Académico	Parentales
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,100
		Sig. (bilateral)	.	,355
	N	88	88	
Estilos Parentales	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,355	.
	N	88	88	

En la tabla 2 muestra el nivel de correlación entre las variables, se obtuvo a través de la prueba estadística Rho de Spearman el valor de  $p = .355$ , lo cual significa que existe una mínima correlación entre las variables estudiadas.

**Figura 1.**

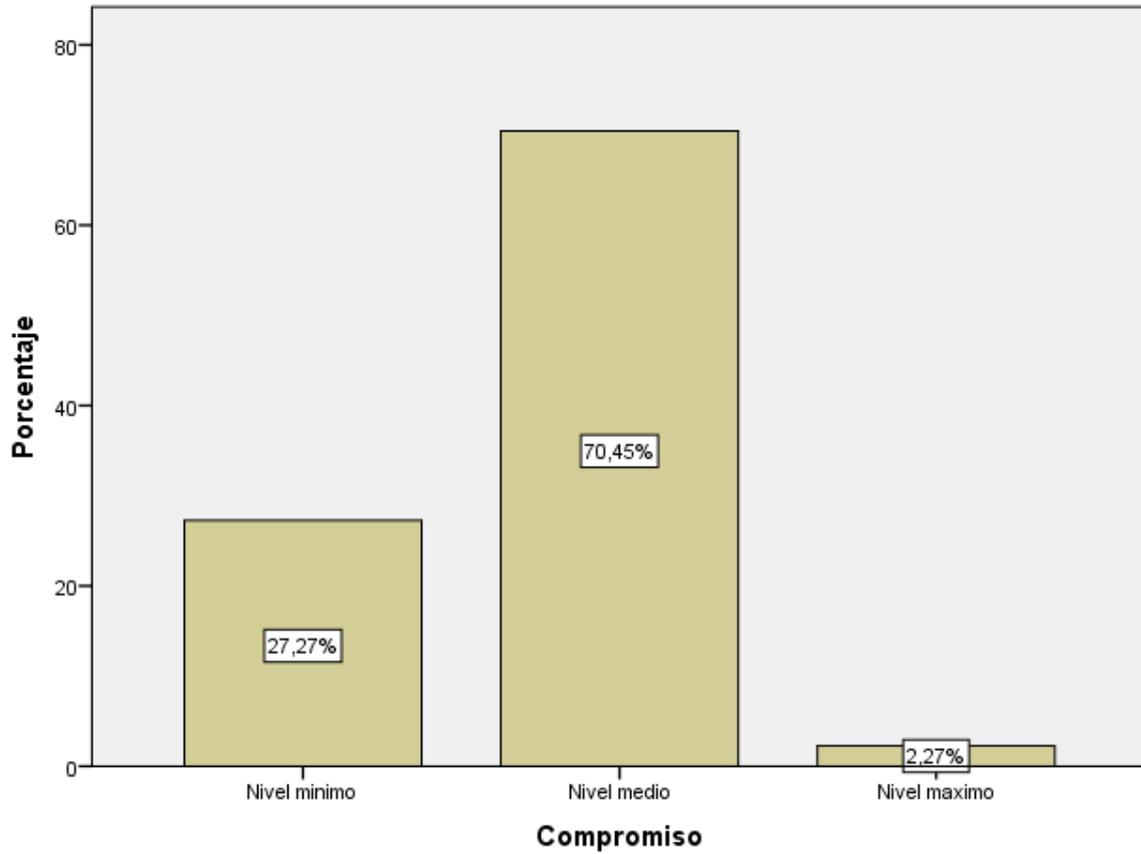
*Niveles del rendimiento académico*



Los resultados de la figura 1., indican que el 51,52% de estudiantes presentan un nivel medio bajo de rendimiento académico, seguidamente el 24,24% un nivel bajo, el 22,73% un nivel medio alto y finalmente el 1,52% un nivel alto.

**Figura 3.**

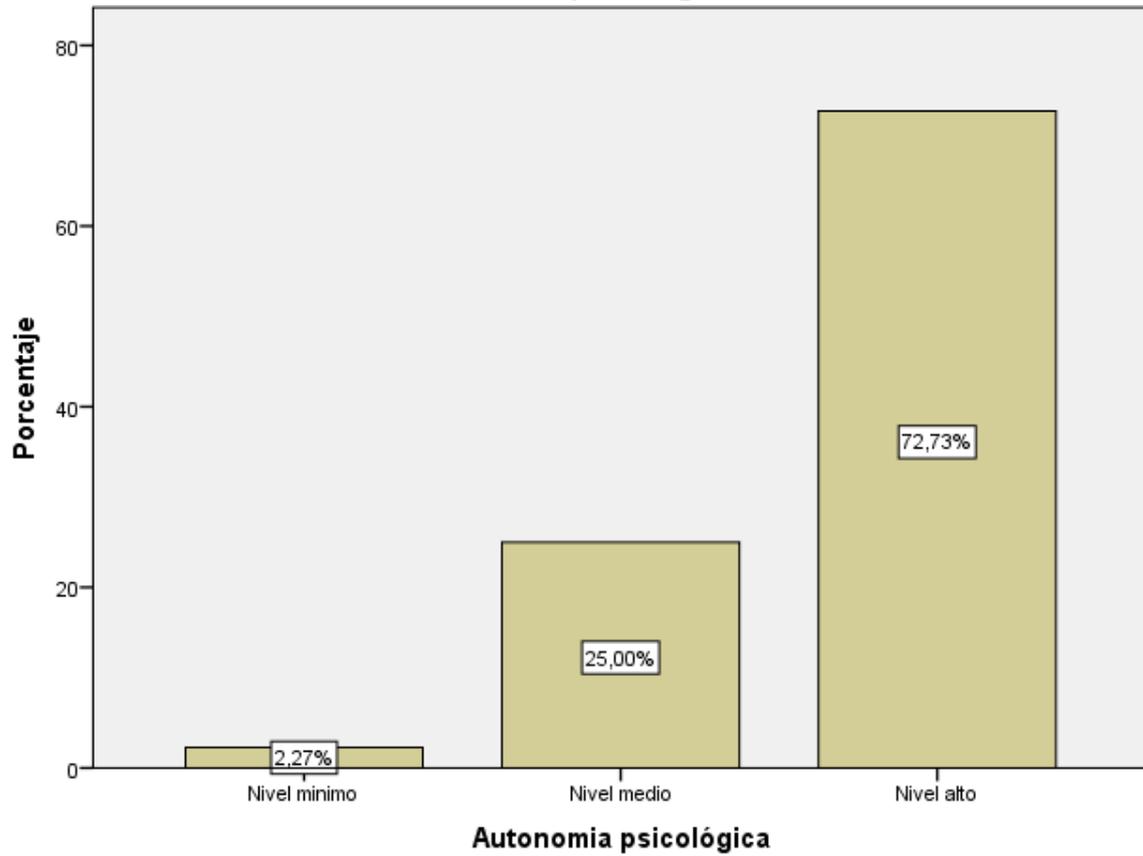
*Niveles del compromiso*



Los resultados obtenidos de la figura 3., indican que el 70,45% de los estudiantes tienen un nivel medio de compromiso parental, seguidamente el 27,27% posee un nivel mínimo y finalmente el 2,27% presenta un nivel máximo de compromiso parental.

**Figura 4.**

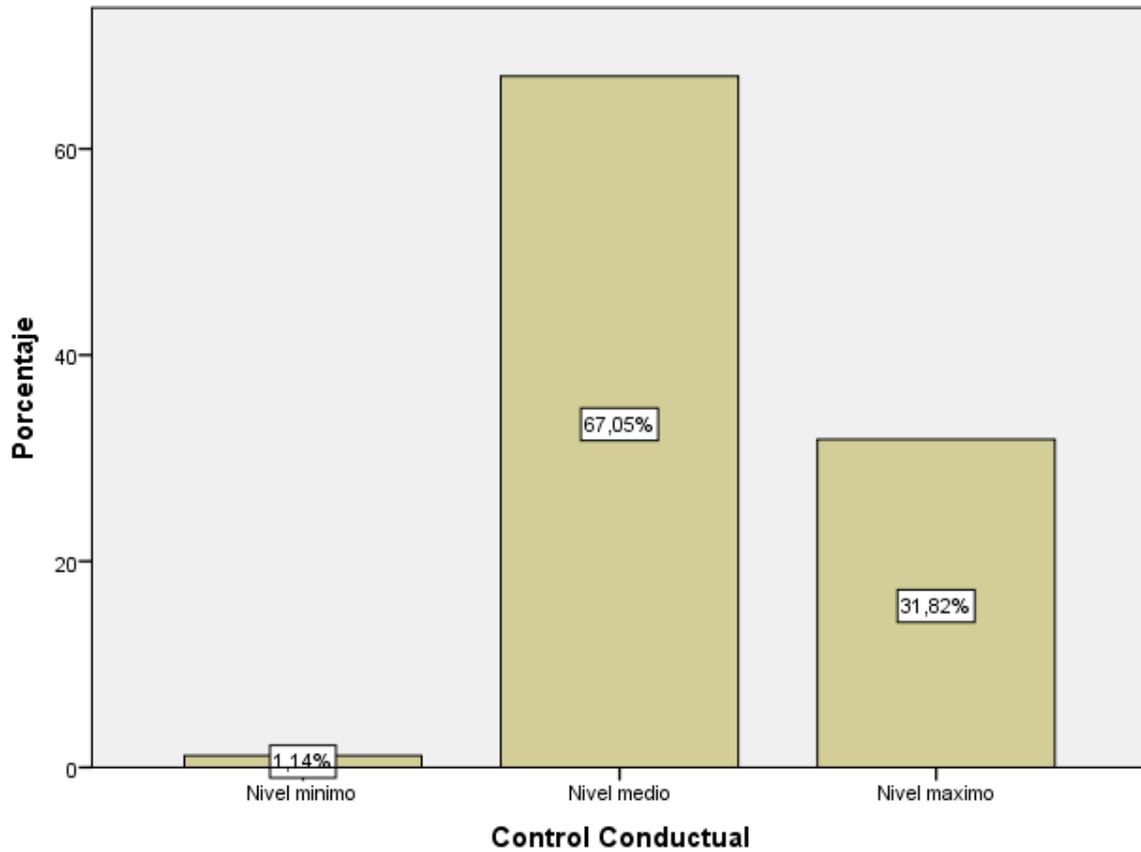
*Niveles de la autonomía psicológica*



Los resultados obtenidos de la figura 4., indican que el 72,73% de los estudiantes tienen un nivel alto de autonomía psicológica, seguidamente el 25,00% un nivel medio y finalmente el 2,27% de nivel mínimo de autonomía psicológica.

**Figura 5.**

*Niveles de control conductual*



Los resultados de la figura 5., indican que el 67,05% de los estudiantes tienen un nivel medio de control conductual, seguidamente el 31,82% manifiesta un nivel máximo de control conductual y finalmente el 1,14% presenta un nivel mínimo de control conductual.

**Tabla 3.**  
*Rendimiento académico y estilos parentales*

			Compromiso			Total
			Nivel mínimo	Nivel medio	Nivel máximo	
Rendimiento Académico	Nivel bajo	Recuento	4	12	0	16
		% dentro de Rendimiento Académico	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
	Nivel medio bajo	Recuento	3	30	1	34
		% dentro de Rendimiento Académico	8,8%	88,2%	2,9%	100,0%
	Nivel medio alto	Recuento	7	7	1	15
		% dentro de Rendimiento Académico	46,7%	46,7%	6,7%	100,0%
	Nivel alto	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Rendimiento Académico	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Total	Recuento	15	49	2	66
		% dentro de Rendimiento Académico	22,7%	74,2%	3,0%	100,0%

La tabla 3 evidencia que el 75,0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel medio de compromiso parental, y el 25% un nivel mínimo. Así mismo el 88,2% de estudiantes que muestra un nivel medio bajo de rendimiento académico se encuentra dentro del nivel medio de compromiso parental, el 8,8% nivel mínimo y el 2,9% nivel máximo. También, el 46,7% de estudiantes que tienen un nivel medio alto de rendimiento académico presentan un nivel mínimo de compromiso parental, mientras que el 46,7% un nivel medio y un 6,7% de nivel máximo. Finalmente, el 100,0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel mínimo de compromiso parental. (véase Figura 3.)

*Rendimiento académico y estilos parentales*

			Autonomía psicológica			
			Nivel mínimo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Rendimiento Académico	Nivel bajo	Recuento	1	3	12	16
		% dentro de Rendimiento Académico	6,3%	18,8%	75,0%	100,0%
	Nivel medio bajo	Recuento	1	12	21	34
		% dentro de Rendimiento Académico	2,9%	35,3%	61,8%	100,0%
	Nivel medio alto	Recuento	0	2	13	15
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	13,3%	86,7%	100,0%
	Nivel alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	2	17	47	66
		% dentro de Rendimiento Académico	3,0%	25,8%	71,2%	100,0%

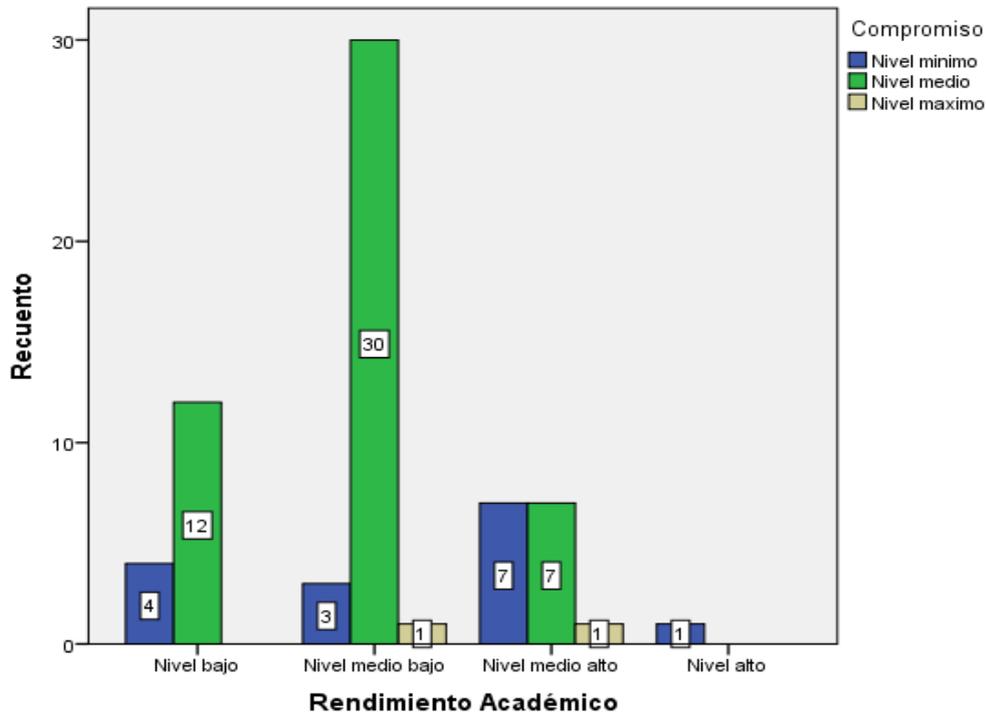
La tabla 4 evidencia que el 75,0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel alto de autonomía psicológica, el 18,8% un nivel medio y el 6,3% un nivel mínimo. Así mismo el 61,8% de estudiantes que muestra un nivel alto de rendimiento académico se encuentra dentro del nivel medio bajo de autonomía psicológica, el 35,3% nivel medio y el 2,9% nivel mínimo. También, el 86,7% de estudiantes que tienen un nivel medio alto de rendimiento académico presentan un nivel alto de autonomía psicológica, el 13,3% un nivel medio. Finalmente, el 100,0% de estudiantes que tienen un nivel alto de rendimiento académico presentan un nivel alto de autonomía psicológica. (véase Figura 4.)

*Rendimiento académico y estilos parentales*

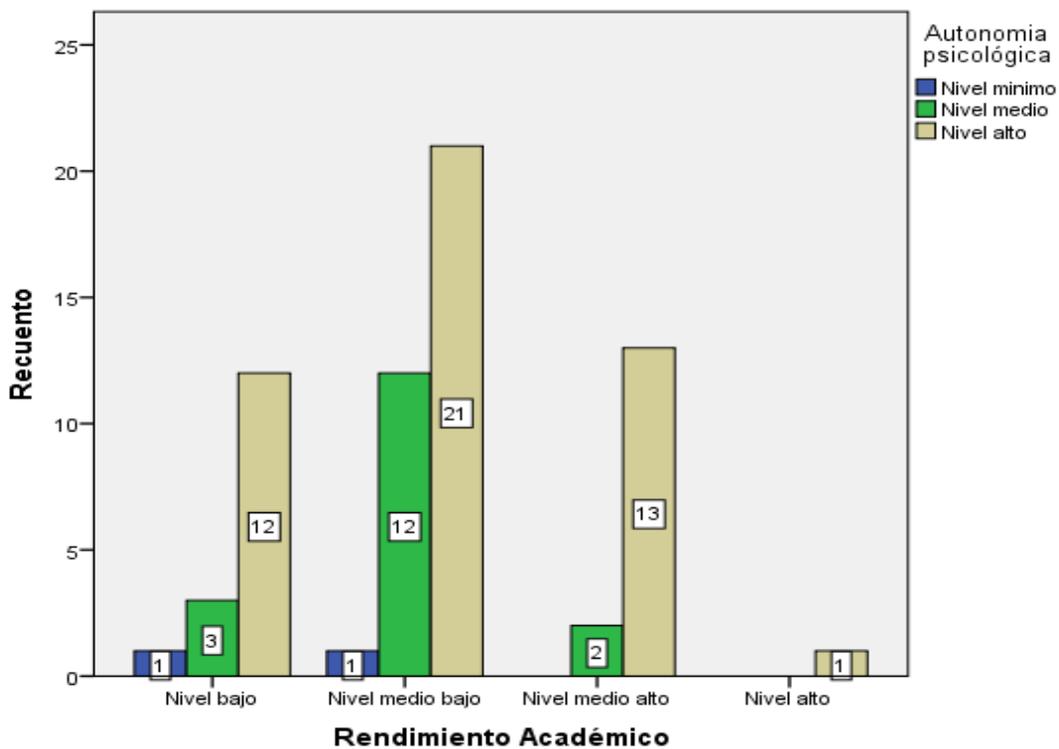
			Control Conductual			
			Nivel mínimo	Nivel medio	Nivel máximo	Total
Rendimiento Académico	Nivel bajo	Recuento	1	11	4	16
		% dentro de Rendimiento Académico	6,3%	68,8%	25,0%	100,0%
	Nivel medio bajo	Recuento	0	24	10	34
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	70,6%	29,4%	100,0%
	Nivel medio alto	Recuento	0	11	4	15
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	73,3%	26,7%	100,0%
	Nivel alto	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Total	Recuento	1	47	18	66
		% dentro de Rendimiento Académico	1,5%	71,2%	27,3%	100,0%

La tabla 5 evidencia que el 68,8% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel medio de control conductual, el 25,0% un nivel máximo y el 6,3% un nivel mínimo. Así mismo el 70,6% de estudiantes que muestra un nivel medio bajo de rendimiento académico se encuentra dentro del nivel medio de control conductual y el 29,4% nivel máximo. También, el 73,3% de estudiantes que tienen un nivel medio alto de rendimiento académico presentan un nivel medio de control conductual, mientras que y el 26,7% un nivel máximo. Finalmente, el 100,0% de estudiantes que tienen un nivel alto de rendimiento académico presentan un nivel medio de control conductual. (véase figura 5.)

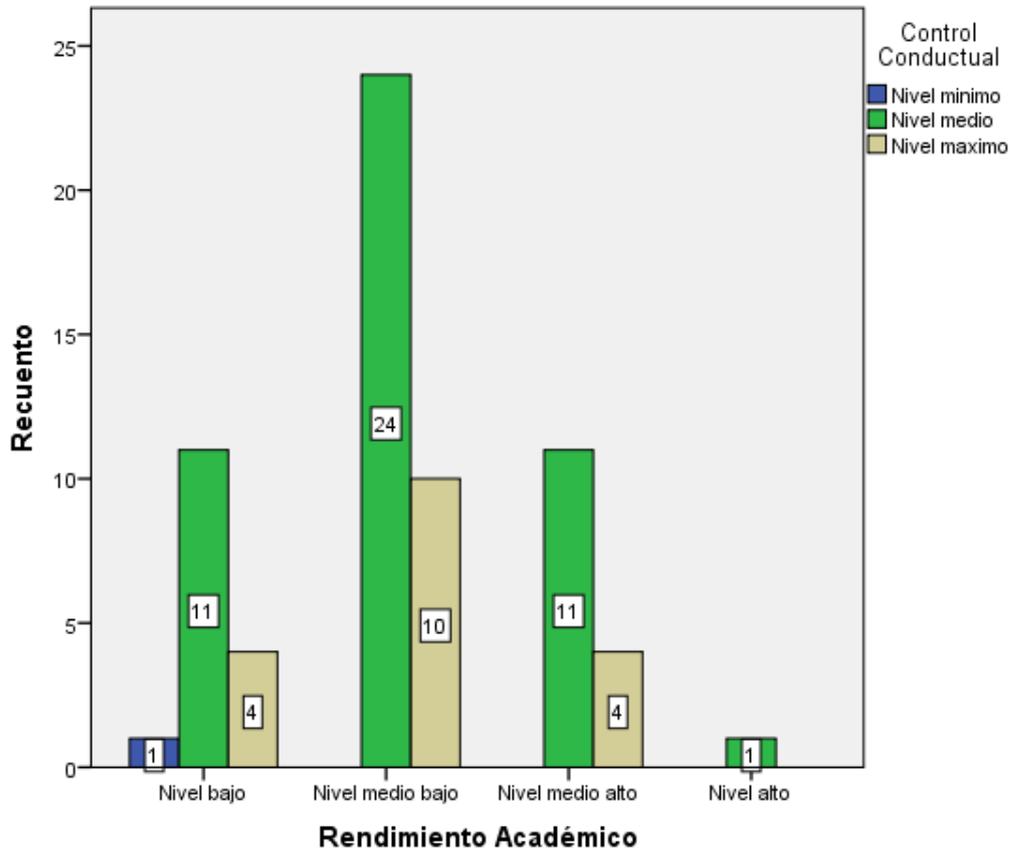
### Gráfico de Barras de Compromiso.



### Gráfico de Barras de Autonomía Psicológica.



**Gráfico de Barras de Control conductual.**



## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión

El rendimiento académico de nivel escolar, siempre ha sido de suma importancia, ya que se ve el reflejado no solo el nivel académico del escolar, sino también que factores intervienen en él sobre su desarrollo y formación educativa, por lo que es de suma importancia poder investigar los tipos de estilos parentales en cual puedan estar situados dichos alumnos, también ver que exista una gran preocupación por parte de la familia y como esta se involucra en el este proceso académico de sus hijos.

También cabe mencionar que el nivel de correlación entre las variables, se obtuvo a través de la prueba estadística Rho de Spearman el valor de  $p = .355$ , lo cual significa que existe una mínima correlación entre las variables estudiadas.

Durante la recolección de datos de dicha investigación se ha podido constatar y hallar por medio de sus resultados a los estilos parentales y el rendimiento académico, presentan que el 75,0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel medio de compromiso parental, y el 25% un nivel mínimo. Así mismo el 88,2% de estudiantes que muestra un nivel medio bajo de rendimiento académico se encuentra dentro del nivel medio de compromiso parental, el 8,8% nivel mínimo y el 2,9% nivel máximo. También, el 46,7% de estudiantes que tienen un nivel medio alto de rendimiento académico presentan un nivel mínimo de compromiso parental, mientras que el 46,7% un nivel medio y un 6,7% de nivel máximo. Finalmente, el 100,0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel mínimo de compromiso parental.

El estudio realizado por Ivonne Paola Flores Días cuyo título es estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho (2018), quien en su investigación encontró que los estudiantes pertenecientes a su muestra, perciben un estilo parental autoritario con un porcentaje de 55,2%, seguido de un estilo autoritativo con un 26,1% y refiere que los padres con dicho estilo autoritario, muestran poco afecto hacia sus hijos, valorando más la obediencia y el respeto, siendo lo contrario con los padres de el estilo autoritativo, quienes dan prioridad a que su hijo se sienta amado y valorado, no perdiendo de vista la importancia de establecer normas y que estas sean

ejercidas (pag.37). Dicho aporte difiere de este estudio ya que, no hay un compromiso parental alto en los estudiantes y dicha diferencia puede estar asociado a las diferentes características de la muestra de estudio. Cabe mencionar que la realidad de cada colegio es distinta, tanto por la calidad de educación, que implica el manejo de la currículo que proporciona el estado para las entidades públicas, así como también, el compromiso por parte de la institución hacia los padres, tomando en cuenta que en una institución particular brinda más beneficios tanto a los padres como al estudiante en su avance académico, en la cual impulsa a los padres estar comprometidos con las actividades de la institución, cuando el rendimiento académico del alumno disminuye, el colegio comunica al padre para que haya un mejor control, llevándolo al compromiso y de esta manera indagar en el alumno las causas de su bajo rendimiento, también cabe mencionar que existe un soporte emocional psicológico que en instituciones privadas se están implementando. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que esta investigación se realizó a una población del nivel secundaria del tercer, cuarto y quinto año, mientras que la otra investigación fue con todo el nivel secundaria, por lo que quiere decir, que los alumnos del primero y segundo año al estar en el proceso de adaptación, suelen estar más acompañados por sus padres, brindándoles más atención al cambio académico que puedan tener.

Por otro lado, el 75,0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel alto de autonomía psicológica, el 18,8% un nivel medio y el 6,3% un nivel mínimo. Así mismo el 61,8% de estudiantes que muestra un nivel alto de rendimiento académico se encuentra dentro del nivel medio bajo de autonomía psicológica, el 35,3% nivel medio y el 2,9% nivel mínimo. También, el 86,7% de estudiantes que tienen un nivel medio alto de rendimiento académico presentan un nivel alto de autonomía psicológica, el 13,3% un nivel medio. Finalmente, el 100,0% de estudiantes que tienen un nivel alto de rendimiento académico presentan un nivel alto de autonomía psicológica. Sin embargo se encontraron resultados similares a la investigación de Chuima Gomez, Roxana Angelica (p.47 - 2017), en cuanto a la dimensión de Autonomía Psicológica de los estilos de crianza no se relaciona, ya que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del estudiante, tomando en cuenta de dicha investigación fue realizada en una institución particular en la cual, la autonomía psicológica no afecta en el rendimiento académico de los estudiantes por lo cual dicha hipótesis planteada es nula.

Sin embargo, el 68,8% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel medio de control conductual, el 25,0% un nivel máximo y el 6,3% un

nivel mínimo. Así mismo el 70,6% de estudiantes que muestra un nivel medio bajo de rendimiento académico se encuentra dentro del nivel medio de control conductual y el 29,4% nivel máximo. También, el 73,3% de estudiantes que tienen un nivel medio alto de rendimiento académico presentan un nivel medio de control conductual, mientras que el 26,7% un nivel máximo. Finalmente, el 100,0% de estudiantes que tienen un nivel alto de rendimiento académico presentan un nivel medio de control conductual. En cuanto a dicha dimensión, se encuentra una contraposición a esta investigación, ya que la autora Delgado Salazar, M.A (2019), menciona que tuvo una correlación positiva con el sexo del alumno y una correlación negativa con la edad del mismo. De acuerdo a esto, se puede decir que las mujeres fueron las que puntuaron más alto en ese componente y mientras mayor edad tiene el alumno, percibe menos control conductual por parte de los padres, (p.33). Por otro lado, toma sentido a esta investigación ya que la evaluación se realizó a adolescentes, lo que quiere decir que, siendo esa etapa de vida, son más autónomos y tienen un desapego parental, por lo cual su control de conductual es en base a sus propias decisiones.

Por dichos resultados se puede ver reflejado que los porcentajes medios es el control conductual tanto como es el de compromiso parental, teniendo en cuenta que su rendimiento académico es el más bajo de dichas dimensiones. Se puede decir que no hay una exigencia o un apoyo desde el hogar, por lo que dicho estilo parental el cual se ve reflejado no son de las condiciones adecuadas, ya que descalifica mucho en sus notas y desempeño académico, también en cuanto al control conductual, que si bien es cierto existe un manejo adecuado y logra reflejarse con un nivel alto en el rendimiento escolar, por lo que se percibe de forma positiva un buen ambiente parental en estos alumnos, buen manejo de su capacidad tanto de control conductual como en su control de impulsos que en dicho caso no afecta dentro de su institución.

Según Martines-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”, pero no solo eso sino también se toma en cuenta el contexto familiar donde va desarrollándose, posturas y conductas que va a ir adaptándose dentro de ello, es así que dentro de un buen ambiente familiar, el adolescente tiene diversas consecuencias positivas, tanto como en el nivel psicológico, el resultado son hijos con un alto nivel para competir y madurez psicológica, un apropiado nivel de autoestima, optima capacidad de empatía y eminente bienestar emocional, a nivel conductual, se conseguirá tener adolescentes con una apropiada habilidad

de competencia, madurez interpersonal e intrapersonal, un excelente desenvolvimiento académico y valores integrados reflejados en sus conductas.

Por otro lado, el 75,0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de rendimiento académico presentan un nivel alto de autonomía psicológica, por lo que quiere decir es que dichos estudiantes buscan ser autosuficiente ante sus decisiones o acciones que van a tomar, de acuerdo a ello es que por la misma falta de manejo parental que ellos no miden la consecuencia de cada acción ejecutada, un mal manejo por parte de los padres conlleva a que los hijos puedan desarrollar problemas de conducta, debido que al momento de querer arreglar dichas actitudes impuestas por sus hijos, los padres se inclinan a evadir el enfrentamiento y acceden a las demandas de los hijos, que muchas veces son tomado también como engreimientos, así también denotan poca capacidad para hacer frente a los problemas. Sin embargo, por esta toma de postura por parte de los escolares, denotan la falta de asertividad para manejar los impulsos, dificultades escolares y por lo mismo están más propensos al consumo de sustancias psicoactivas con mayor facilidad, en este caso siendo sustancias más comunes y consumidas entre los adolescentes, drogas, alcohol y cigarrros.

Durante el proceso de esta investigación, surgieron ciertas limitaciones como el no tener acceso a otras aulas de estudiantes de secundaria por lo que solo mantuvimos el acceso a las aulas brindadas por parte de la directora de la institución, existió la ausencia de algunos alumnos en día pactados para la aplicación de las pruebas.

## 4.2 Conclusiones

- Si existe relación entre las variables de estilos parentales y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución publica de Lima norte, Lima 2019.
- La presente investigación muestra que existen diferentes tipos de estilos parentales, por lo que se vio reflejado en los resultados estadísticos, tanto como la falta de compromiso hacia los estudiantes, aun así, hay un porcentaje en la cual muchos de estos alumnos tienen autonomía psicológica, es decir muchos buscan sobresalir o

afrontar situaciones bajo su propio criterio donde claramente no hay un guía o un manejo para su mejor desarrollo ante la toma de decisiones a futuro.

- Se encontró niveles altos, medios y bajos en cuando al rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución Educativa Publica de Lima Norte, Lima 2019.
- Se encontró niveles bajos de influencia en cuanto a la relación de las dimensiones de estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Lima Norte, Lima 2019.
- Se ha comprobado que no existen relación entre la dimensión de compromiso de estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Lima Norte, Lima 2019 .
- Se comprobó que las dimensiones de control parental guardan relación con el rendimiento académico con los estudiantes.
- Se ha demostrado que no existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos parentales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Lima Norte, Lima 2019.

## REFERENCIAS

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Bach. Morocho Incio Elena Elizabeth Bach. Orbegoso Villalba Jonathan Alexander (2016), estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal de Chiclayo.
- Marycarmen Lizbeth Molleda Lovera Doris Marilú Rodríguez Izquierdo, Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015.
- Gómez, C., & Angélica, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos.
- Espinoza, H., & Junior, J. (2017). Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017.
- Rubén Edel Navarro, (2003) - Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo.
- Chuima Gómez 2017 , Roxana Angélica. Estilos de crianza y Rendimiento Académico
- Delgado Salazar, M.A. (2019) Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes.
- Ivonne Paola Florez Díaz (2018) – Estilos de Crianza Parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho

- Redalyc – Fernando Fajardo, María Maestre Campos, Elena Felipe Castaño, Benito León del Barco y María Isabel Polo del Río (2017) Análisis del Rendimiento Académico de los Alumnos de educación Secundaria Obligatoria según las variables Familiares.
- Ana Martínez, Mireya Sanz y Leire Cosgaya (2006) – El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes.
- Lorena María Borré Carpintero, Heidy Bbiana Mariño R. (2020) – Relación existente entre Estilos de Crianza y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Santa del Municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia.
- AR Surichaqui Puma (2019) – Estilos de Crianza Parentales en Adolescentes Pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Redalyc – Susana Torío López, J. Vicente y Mercedes Inda (2008) – Estilos de Educación Familiar.

## ANEXOS

Autorización redactada para el permiso brindado de la institución.

### **“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”**

Lima, 11 de octubre del 2019

Saludo y agradezco de antemano su atención prestada, me dirijo a usted cordialmente en esta oportunidad solicitando un permiso para aplicar una encuesta a estudiantes de 3ro, 4to y 5to de nivel secundario sobre los estilos parentales que los alumnos reciben en casa, el cual es tema central de mi investigación de pregrado, por lo que tiene como título “Los Estilos Parentales y Rendimiento Académico en estudiantes de Quinto de secundaria de una I.E.P. de Lima, 2019”. Los datos recopilados serán utilizados con fines netamente académicos y se procesarán de forma confidencial.

Sin más que agregar, agradezco su colaboración y contribución al desarrollo científico.

---

Rojas Huaman Crhistian Ronald  
Estudiante de IX ciclo de Psicología  
Universidad Privada del Norte  
Cód. N00136837 / DNI: 48368343

Anexo 2 Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

## ESTILOS DE PARENTALES DE STEINBERG

### INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

**1: Muy en desacuerdo**

**2: Algo en desacuerdo**

**3: Algo de acuerdo**

**4: Muy de acuerdo**

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1	2	3	4
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos	1	2	3	4
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga	1	2	3	4
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	2	3	4
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1	2	3	4
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	1	2	3	4
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1	2	3	4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.	1	2	3	4

9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	1	2	3	4
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	1	2	3	4
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1	2	3	4
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1	2	3	4
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos	1	2	3	4
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	1	2	3	4
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	2	3	4
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	1	2	3	4
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	4
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta	1	2	3	4

**1: Tan tarde como yo decida**

**2: 11:00p.m. a más**

**3: 10:00p.m. a 10:59p.m.**

**4: 9:00p.m. a 9:59p.m.**

**5: 8:00p.m. a 8:59p.m.**

**6: Antes de las 8:00p.m.**

**7: No estoy permitido**

19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	1	2	3	4	5	6	7

**1 No tratan**

**2 Tratan un poco**

**3 Tratan bastante**

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN....de saber.....			
a) ¿Dónde vas en la noche?	1	2	3
b) Lo que haces con tu tiempo libre	1	2	3
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio	1	2	3

**1 No saben**

**2 Saben un poco**

**3 Saben bastante**

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE....saben....			
a) ¿Dónde vas en la noche?	1	2	3
b) Lo que haces en tu tiempo libre	1	2	3
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio	1	2	3