



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO HASTA 5TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA METROPOLITANA, 2020”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

**Autora:**

Julisa Bryzeth Bravo Bernachea

**Asesor:**

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva

Lima - Perú

2021

## DEDICATORIA

Dedico el presente, en primer lugar a Dios por guiarme en cada paso, en segundo lugar a mis padres Elvira y Rolando gracias a ellos consigo cada meta propuesta, mis mamitas (mis protectoras y renegonas), mis segundos papitos que siempre confían en cada logro y que me dan sus apoyo incondicional, mi hermana que es una de mis guías al estar siempre presente dando miles de consejos aunque los necesite o no, a mis tíos maternos y paternos que me alientan para seguir avanzando, además a mi pareja y compañero de aventuras que siempre me da fuerzas para seguir constante en alcanzar cada una de mis metas. Se los dedico a cada uno de los mencionados y a todas las personas que estuvieron detrás de este gran logro.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos mis docentes en el largo del pregrado fueron muchos semestres que me enseñaron con metodologías que solo los caracterizan a cada uno de ellos, asimismo a los profesores más destacados por la universidad que bien reconocido lo tienen, puesto que enseñan con tal pasión que hace que uno se enamore cada vez más de la carrera de Psicología.

## Tabla de contenidos

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	38
Tabla 2.....	38
Tabla 3.....	39
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	40
Tabla 6.....	41
Tabla 7.....	41
Tabla 8.....	42
Tabla 9.....	43
Tabla 10.....	43
Tabla 11.....	44
Tabla 12.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Frecuencia según La Escala de los Estilos de Crianza.....	45
Figura 2. Nivel de Frecuencia según el Cuestionario de Escala de los Estilos de Crianza .....	46
Figura 3. Nivel de Frecuencia según La Escala de Habilidades Sociales .....	47

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de colegios de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes adolescentes entre los 10 a 18 años. Se utilizó los instrumentos de medición para las variables: La Escala de Estilos de Crianza de Steimberg, adaptado en Perú por Merino y Arndt y La Escala de Habilidades Sociales creada por Gimero adaptado por Ruiz Alva Cesar. La investigación es de tipo no experimental, así mismo es de corte transversal y de alcance correlacional. Los resultados hallados dan un nivel de significancia de  $p=0.124 > 0.05$ , rechazando la hipótesis general, hallando que no existe relación significativa entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de un colegio de Lima Metropolitana, Por otro lado, se encontró que en el nivel de frecuencia es el estilo autoritario es el más sobresaliente entre las demás de trabajo. Se concluye que no existe relación entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes, en conclusión se aceptan la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de este trabajo de investigación.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, habilidades sociales, adolescentes, padres, familia.

## ABSTRACT

The present research work aims to determine the relationship between the types of parenting styles and the social skills of adolescents from 6th grade to 5th grade of secondary school in a college in Metropolitan Lima. The sample consisted of 103 adolescent students between the ages of 10 and 18. The measurement instruments for the variables were used: The Steimberg Parenting Styles Scale, adapted in Peru by Merino and Arndt and the Social Skills Scale created by Gimero adapted by Ruiz Alva Cesar. The research is non-experimental, likewise it is cross-sectional and correlational in scope. The results found give a level of significance of  $p = 0.124 > 0.05$ , rejecting the general hypothesis, finding that there is no significant relationship between the types of parenting styles and the social skills of a school in Metropolitan Lima. That in the level of frequency is the authoritarian style is the most outstanding among the others of work. It is concluded that there is no relationship between the types of parenting styles and the social skills of adolescents, in conclusion the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis of this research work is rejected.

**Keywords:** Parenting styles, social skills, adolescents, parents, family.



## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

En la actualidad, los adolescentes forman parte del 18% de la población del mundo, pero reciben mucha menos atención en la escena mundial de lo que su número amerita. Los padres de familia, los miembros de la familia y las comunidades locales son responsables de promover y proteger el desarrollo de los adolescentes (UNICEF, 2011).

Huaranca y Reynoso (2019), mencionan que en el Perú existen diversas formas interacción entre padres e hijos, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) indica que los padres (74,9%) suelen corregir a sus hijos a través de la reprensión verbal y la madre utiliza este método en un porcentaje considerable (72,6%), quien además utiliza la prohibición, los golpes y palmadas, en mayor proporción que el padre, considerándose como una de las 2 principales formas de castigo.

Tras considerar que los adolescentes se encuentran en un proceso de formación de su identidad, requieren constantemente la participación de los padres, sin embargo al evidenciar los esfuerzos que deben realizar los padres en la crianza de sus hijos debido a la poca interacción y afectividad familiar, estos generan estilos de crianza que requieren de mayor demanda y que son poco favorables para el desarrollo integral de los hijos, contribuyendo a incrementar problemas a nivel emocional y social, ante la falta de una crianza adecuada y equilibrada (Jaramillo, 2018).

La familia es el contexto primero y fundamental de relación e interiorización de pautas de comportamiento interpersonal. El estilo educativo y el apego de los padres siguen siendo temas de estudio prioritario (Lopez de Dicastillo, y otros, 2008) porque en el contexto familiar el niño inicia su andadura social y aprende habilidades y formas de actuación a lo largo de la infancia y la adolescencia. (Senra, 2010).

Por lo tanto, es importante concebir abiertamente a la familia como un grupo social básico e importante hacia los vínculos parentesco, presente en todas las sociedades. Así mismo, la familia debe generar a todos sus miembros: Cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización. (Oliva y Villa, 2014).

## **1.2. Antecedentes**

### **Nacional**

Villanueva (2019) realizó su investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, a través de una institución educativa de Lima titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima”. Cuyo objetivo fue relacionar los estilos de crianza con los niveles de habilidades sociales en 296 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. Se utilizó, el enfoque investigación cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional y de naturaleza transversal. Los instrumentos para analizar los estilos de crianza fue la Escala de estilos de crianza de Steinberg (EEC, Steinberg) y para medición los niveles de habilidades sociales utilicé la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS, Goldstein). Como resultado se obtuvo que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades

sociales obteniendo una significación ( $p=0.127>0.05$ ), asimismo, el 73% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza autoritativo seguido del estilo de crianza mixto con un 14%, estilo permisivo con un 7%, estilo autoritario con un 4% y un 2% para el estilo de crianza negligente. Por otro lado, para las habilidades sociales, el 24 % alcanzó niveles altos, el 66%, niveles medios y el 10%, niveles bajos, no encontrándose diferencias según sexo ni año académico para ambas variables. Finalmente, las variables estilos de crianza y habilidades sociales son independientes.

Hidalgo (2018), realizó su investigación en la Universidad San Pedro, a través de una Institución Educativa Nacional de Sullana de titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional – Sullana, 2017”. Donde el objetivo fue determinar la relación entre los Estilos de crianza y las Habilidades sociales. El tipo de investigación es sustantiva de nivel descriptivo correlacional, el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a adolescentes de ambos sexos de 3ro a 5to. Grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Sullana, con un intervalo de edad de 13 a 17 años. Para la recolección de la información se utilizó la “Escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada por Merino (2004), que mide el tipo de estilo de crianza y la Escala de habilidades sociales (EHS) creada por Elena Gismero Gonzales (1996) adaptada por el Ps. César Ruiz Alva (Trujillo-2006) que permite evaluar el nivel de Habilidades Sociales y la Aserción. Los resultados señalaron que no existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio eso significa que la variable estilo de crianza y habilidades sociales son variables independientes, además el estilo de

crianza predominante encontrado en los adolescentes es el estilo de crianza autoritativo con un 85,7% así mismo el nivel de habilidades sociales sobresaliente es el nivel bajo en un 42,21%.

Huaranca y Reynoso (2019), realizó su investigación en la Universidad Peruana Unión, a través de una institución educativa pública de Lima Este titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una Institución Pública de Lima Este” esta investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables de estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este. El estudio fue diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal. Los datos se obtuvieron a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino C. y Arndt S. en el 2004 y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero adaptada por Ruiz C. en el 2006. La muestra estuvo conformada por 330 adolescentes de sexo femenino con edades comprendidas entre los 12 a 15 años. Los resultados señalaron que existe una relación altamente significativa ( $X^2 = 44,609a$ ,  $p < 0,01$ ) entre los estilos de crianza y la dimensión autoexpresión de situaciones sociales. También se encontró relación significativa ( $X^2 = 19,760a$ ,  $p < 0,05$ ) entre los estilos de crianza y la dimensión hacer peticiones. Por otro lado, no se encontró relación significativa con las dimensiones defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Por lo tanto, se concluye que los estilos de crianza se encuentran altamente relacionados con las habilidades sociales de las adolescentes, al interactuar con otros factores individuales y sociales.

Chávez (2019), realizó su investigación de una Institución Educativa del Distrito de Surco, a través de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega titulada “Estilos de crianza en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Surco, 2018”. Donde el objetivo es determinar el estilo de crianza que predomina de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018. El diseño es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, de nivel básico y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra es no probabilística y está compuesta por 76 alumnos en un rango de edades entre 13 a 16 años. Se empleó la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, adaptada por César A. Merino Soto en el Perú en 2009. Por lo que, los resultados fue que el estilo de crianza que se ubicó como predominante, con un 46.05%, es de tipo autoritativo, el cual se ve reflejado por presentar niveles altos en las sub-escalas de compromiso, autonomía psicológica y control conductual; así como en concordancia con el sexo y la edad. Se concluye, de acuerdo a la evidencia, cerca de la mitad de la muestra corresponde a un estilo de padres que manifiestan confianza, afecto y control, sin llegar a ser intrusivos y orientados de manera racional. En tal sentido, el porcentaje restante se compone del estilo de crianza permisivo con 26.32%, proseguido por el autoritario con 14.47%, continuando por el mixto con 7.9% y finalizando por el negligente con 5.26%.

Jara (2019), realizó su investigación en una colegio de la UGEL 02 de Los Olivos a través de la Universidad Cesar Vallejo titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los

Olivos – Lima, 2018”. El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar de qué manera se relaciona los estilos de crianza con habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02- Los Olivos-Lima, 2018. El estudio considera el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. El diseño fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 130 estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas particulares Fap. José Quiñones y San Sebastián School, la muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes elegidos a través de la fórmula de poblaciones finitas con el muestreo probabilístico. Utilizando dos instrumentos validados que de estilos de crianza y habilidades sociales. Los resultados logran determinar que los estilos de crianza tienen relación significativa con habilidades sociales; ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,843, indica que a un regular nivel de estilos de crianza le corresponde un regular desarrollo de habilidades sociales y viceversa.

### **Internacionales**

Torres (2018), realizó su investigación en la Unidad Educativa Guillermo Kadle a través de la Universidad Técnica de Ámbato, titulada “Estilos de Crianza y su Relación con las Habilidades Sociales en adolescentes”, que tiene como objetivo la necesidad de descubrir el nexo o relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. El estudio se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, en la Unidad Educativa Guillermo Kadle, empleando un estudio de tipo correlacional, corte trasversal y enfoque cuantitativo: para este fin se aplicó la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Goldstein en una muestra de 70 alumnos de 12 a 18 años. Los resultados del Chi Cuadrado con respecto al padre fueron ( $X^2(6)= 15,357, p<0.05$ ), de la madre ( $X^2(6)= 5,742, p>0.05$ ), además se ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritativo en la madre; sin embargo los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

Armijos & Villavicencio (2018), realizaron su investigación a través de la Universidad Técnica de Machala, titulada “Estilo de Crianza Parental y las conductas disruptivas de los niños”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en niños, bajo el respaldo epistemológico del enfoque sistémico, considerando que este modelo por ser holístico trata a la conducta de un individuo

y su entorno, especialmente el familiar, como factores determinantes relacionados entre sí; de hecho, el proceso de socialización en la familia es el primer y principal medio que provee y retroalimenta a nivel comportamental y emocional una adaptación infantil adecuada y esperada, al vincular la práctica de: actitudes, delimitación de normas-límites, valores, cumplimientos de funciones-roles y expresiones de comunicación afecto. Las categorías de análisis contempladas en el trabajo fueron: estilos de crianza parental, funcionalidad familiar y conductas disruptivas. Participaron en el estudio seis padres de familia, sus hijos de edades comprendidas entre 5 y 9 años y los docentes respectivamente; estas familias residen en la parroquia urbana El Cambio y otros sitios aledaños perteneciente al cantón Machala. Corresponde a una investigación de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo), de diseño narrativo-biográfico por el aporte discursivo que manifestaron los representantes de los niños y de alcance descriptivo-interpretativo buscando caracterizar y explicar la dinámica familiar y los comportamientos que resultan producto de las prácticas educativas parentales. Simultáneamente se aplicaron las escalas: Escala de Funcionamiento Familiar EFP que evalúa los estilos de crianza a partir del factor de control parental en las dimensiones comunicación-interacción, indulgente, sobreprotección y rígido y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Los resultados obtenidos demuestran que las familias emplean los estilos de crianza parental rígido y permisivo, de ellas la mitad corresponden a ser moderadamente funcional y disfuncional; la mayoría de los niños muestran conductas disruptivas en los contextos: hogar y escuela, a excepción de un caso que tiende a presentarlas solo en el ambiente familiar, siendo las principales: manifestaciones de irritabilidad, disputas, exigencias, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia,



incumplimiento de tareas u obligaciones a menos que sean recompensadas o bajo amenazas de castigo, desafiantes y manipuladores, de tal forma cinco niños se sitúan en los parámetros de trastorno de conducta de riesgo elevado y moderado, así como en el rango clínico de problemas de conducta.

Jaramillo (2018), realizó su investigación en el barrio “La Providencia” de la ciudad de Machala, a través de la Universidad Técnica de Machala, titulada “Estilo de Crianza y personalidad de los adolescentes”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las características de la personalidad en los adolescentes. El trabajo se sustenta en el enfoque Cognitivo-Conductual que explican el comportamiento y la conducta en general de los individuos y el ambiente en el que se relacionan y forma parte en el desarrollo de identidad; las categorías de análisis para el estudio fueron: los estilos de crianza y la personalidad de los adolescentes. El estudio se realizó con cuatro adolescentes, dos varones y dos mujeres, que oscilan entre los 14 a 15 años de edad y sus familias que presentan una estructura nuclear, Estas familias, habitan en el barrio “La Providencia” de la ciudad de Machala. La investigación se rige bajo el método mixto (cuali-cuantitativo), el diseño es narrativo-descriptivo que permite conocer la historia personal y familiar de los adolescentes, y por último el método biográfico para la comprensión del relato de los sujetos de estudio, su historia de vida personal, familiar y social. El alcance fue de carácter descriptivo-interpretativo para caracterizar e interpretar la interacción familiar y los comportamientos que están ligados a la educación ejercida por los padres. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: La entrevista personológica que permitió indagar hechos importantes sobre la relación entre padres e hijos y su situación

personal, también se utilizó la Escala de Socialización Parental ESPA-29. Los resultados que se han obtenido en la investigación demuestran que la mayoría de las familias estudiadas, implementan estilos de crianza permisivos, autoritarios y negligentes, en los cuales se evidencian la poca participación de los padres, en el desarrollo psico-social de sus hijos y la falta de afecto, interés y participación, que impiden que mantengan una dinámica familiar saludable, a su vez repercuten de manera negativa y significativamente en los hijos, en los que se pudo evidenciar que expresan constantemente conductas y comportamientos poco adaptativos, hostiles, ansiedad, inseguridad y problemas de baja autoestima, los cuales impiden que mejore su situación personal y de la misma manera la relación familiar; por otro lado, el estilo en el que se evidencia mejores resultados tanto a nivel familiar, como en las características de personalidad de los hijos, es el estilo democrático cuyas expresiones afectivas, comunicativas, participativas y formativas, que buscan el bienestar e independencia en el sus hijos, de igual forma se puede constatar la participación de ambas figuras parentales lo que brinda mayor sostenibilidad en la crianza de los hijos, y a su vez permiten que obtenga una mayor adaptabilidad social, seguridad, confianza personal, desarrollo integral del adolescente y proporciona una mejor relación familiar.

Méndez (2018), realizo en la Unidad Educativa Particular San Andrés Quitumbe a través de la Universidad Central de Ecuador titulada “Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Andrés Quitumbe, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018”, cuyo objetivo fue analizar los estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de

la Unidad Educativa Particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito durante el período lectivo 2017-2018. Para ello se investigó a una población conformada por 149 padres de familia y 149 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica Superior. Se aplicó a los padres de familia el instrumento psicotécnico “Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson y Cols – PSDQ” que clasifica a los estilos de crianza en: autoritativo, autoritario y permisivo, mientras que a los estudiantes se aplicó el test “Batería de Socialización BAS-3” el cual mide aspectos como: consideración, autocontrol, retraimiento, ansiedad y liderazgo. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño trasversal, en nivel descriptivo, de tipo documental y de campo. Los resultados obtenidos demostraron que el estilo de crianza que prevalece en los padres y madre de familia es el estilo autoritativo y que las habilidades sociales en hombres y mujeres están medianamente desarrolladas en todos los parámetros medidos. Estos resultados demuestran que no existe una relación entre las variables, ya que los adolescentes se encuentran en un proceso constante de adquisición y formación de su identidad y personalidad.

Contreras (2017), realizo su investigación en la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez a través de la Universidad Central de Ecuador titulada “Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez. El desarrollo de la investigación fue bajo la metodología cualitativa, descriptivo, correlacional y, de

diseño no experimental. El tamaño de muestra de la población total fue de 218 niños/as. Como resultados más significativos de esta investigación se encontró que el 74% de niños presentan autoestima normal y el estilo de crianza que se practica con mayor frecuencia en los hogares de estos niños es de tipo Democrático con un porcentaje del 74% y existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima de acuerdo al valor de Chi Cuadrado de Person (0.00).

### **1.3. Marco Teórico**

#### **Estilos de Crianza:**

##### **Definición**

Existen diferentes conceptos de estilos de crianza como:

Jara (2018) afirma lo siguiente: “Los estilos de crianza, son todas aquellas estrategias formativas y de regulación de conducta que emplean los padres de familia para asegurar que sus hijos se desarrollen como personas de bien con una personalidad y un conjunto de cualidades que contribuyan al bienestar de la familia y de la sociedad en general”. (pág.25)

También, CEDRO (2013, pág. 37) menciona que:

“La crianza es un proceso dinámico y complejo que incluye, por un lado, la obligación de los padres de cubrir las necesidades básicas del niño, tanto físicas como afectivas y psicosociales, y por otro, facilitarle pautas de aprendizaje y ciertas condiciones de estímulo que favorezcan un desarrollo biopsicosocial saludable”. (Citado por Salazar, 2019).

Baumrind (1967) realizó una sucesión de investigaciones en las que demostró la existencia de una serie de patrones básicos en cuanto a los estilos parentales de crianza que muestran los padres respecto a sus hijos. (“Citado en Higareda, Del Castillo, & Romero, 2015). Además, refiere que estos patrones difieren en cuatro dimensiones:

**Grado de control:** Hace referencia al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos con la finalidad de influir sobre su comportamiento, a través de estrategias como el castigo físico, la amenaza, la privación, el retiro de afecto, las demostraciones de enfado, decepción, desaprobación o inducción.

**Comunicación padre-hijo:** Hace referencia al grado de transmisión de mensajes entre padre e hijo, puede hacerse en dos niveles alto y bajo. El nivel alto incluye al hijo y le permite expresarse, el nivel bajo impide la expresión de los hijos.

**Exigencias de madurez:** Hace referencia a las exigencias de los padres hacia los hijos. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que ejercen presión y fomentan el crecimiento y la autonomía. Los padres que exigen poca madurez no plantean retos y subestiman las competencias de sus hijos.

**Afecto en la relación o implicación afectiva:** Hace referencia a las conductas de aceptación y estimación por los hijos. Aquellos padres altos en afecto, expresan interés y afecto de manera explícita están interesados en las necesidades del niño, de sus emociones o preocupaciones. Los bajos en afecto, rara vez expresan interés o preocupación por las necesidades emocionales de sus hijos.

### **Modelo Integrador de Estilos de crianza de Steimberg:**

En cuanto a los estudios realizados de los modelos de estilos de crianza, fueron varios autores que trataron de establecer los estilos de crianza. Siendo Baumrind, la primera en identificar tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, estos fundamentados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos. Posteriormente, en base a este modelo Maccoby y Martín establecieron un modelo más elaborado, añadiendo otra dimensión asociada al control de los padres (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron “paterno negligente o indiferente”. (Citado por Machaca, 2018)

De forma más específica en la etapa de adolescencia Steinberg manifiesta las siguientes tres dimensiones en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

- Compromiso: viene a ser el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.
- Autonomía psicológica: es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos según la etapa en que se encuentre el adolescente.
- Control conductual: es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Flores (2018), manifiesta que al relacionar las tres dimensiones, Steinberg (1983), planteó cinco estilos de crianza que a continuación se desarrollará:

### **Dimensiones:**

### **Autoritario.**

Estos padres se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos. Buscan y valoran principalmente la obediencia y el respeto de sus normas sin objeción alguna; para conseguirlo pueden hacer uso de la fuerza. Además, son muy poco afectivos, les cuesta acercarse a sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier circunstancia

### **Autoritativo.**

Los padres que utilizan este estilo de crianza, son considerados como los más racionales, puesto que no sólo están pendiente de que su hijo muestre un buen comportamiento; también les interesa que este se desarrolle dentro de un clima afectuoso. Para ello, proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor; no dejan de mantener altas expectativas de sus hijos, por lo tanto, los apoyan y animan en sus decisiones. Además, mantienen constante comunicación basándose en la comunicación asertiva.

### **Permisivo.**

En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, son los hijos quiénes deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). Pese a ello, estos padres poseen un alto grado de afectividad, no dudan en mostrarle a sus hijos que los aprecian, y desde ese cariño que le demuestran, tratan de explicarles o pedirle lo que deben hacer; si el hijo no cumple con lo pedido, evita la confrontación y lo deja pasar. Debido a ello, existe la posibilidad que el hijo presente dificultades académicas y de conducta, ya que presentan baja o ninguna tolerancia a la frustración (Estévez et al. 2007).

### **Negligente.**

Este estilo se caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer, les interesa más sus propias actividades que la de sus hijos, por ello se desatienden completamente de los mismos. Dentro del hogar no existen normas impuestas y mucho menos expresiones de afecto hacia sus hijos.

### **Mixto.**

Los padres que ejercen este estilo de crianza combinan los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Ello trae consigo confusión en el adolescente, ya que, no sabe que reacción esperar de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran impredecibles, por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable (Estévez et al. 2007).

## **Habilidades Sociales**

### **Definición**

(Dongil y Cano, 2014), mencionan que: “Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas”. (pág. 2).

También, según Tineo (2016) lo conceptualiza como un conjunto de actitudes, destrezas que llevan a comportarnos de una manera adecuada en la sociedad, desarrollando capacidades de comunicación interacción, y comprensión con



nuestros semejantes. Estas habilidades condicionan y determinan una actuación pertinente del sujeto con su contexto que refleja su inteligencia social. (Citado por Jara, 2018 pág. 35)

Gismero (1997), presento que las habilidades sociales básicas son las siguientes:

**Dimensiones:**

**a. Autoexpresión de situaciones sociales:**

Es toda capacidad de igual importancia con respecto a expresiones acerca de uno mismo es decir en cuanto a una manera espontánea y sin ansiedad así mismo en efecto las distintas situaciones sociales tal como de la misma forma son entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, grupos y reuniones sociales.

**b. Defensa de los propios derechos como consumidor:**

Se define de todos modos como también la capacidad de expresión tal es el caso de igual importancia conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos inclusive en situaciones de consumo de la misma forma no dejar que entre alguien a la fila o por ejemplo en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine, pedir descuentos, devolver un objeto que esta malogrado.

**c. Expresión de enfado o disconformidad:**

Es toda capacidad de poder así como expresar enfado, sentimientos negativos justificados y así mismo desacuerdos con otras personas. También permite explicar que es toda dificultad para expresar así

mismo las discrepancias y preferir callarse eso quiere decir expresar tal es el caso lo que a uno le molesta con tal de poder evitar conflictos con los demás aunque sean amigos y además familiares

**d. Decir no y cortar interacciones:**

Se refiere a toda habilidad sobre todo para cortar interacciones de todos modos que no se quieren mantener en otras palabras por otra parte con un vendedor, amigos que quieren seguir hablando en un momento que deseamos interrumpir dicha conversación, inclusive personas con las que no se desea seguir saliendo y el mantener una relación también el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. También se trata de los aspectos tal es el caso de aserción, decir no a otras personas y cortar las interacciones a corto y largo plazo en definitiva de cualquier manera no se desean mantener por más tiempo.

**e. Hacer peticiones:**

Esta también refleja tal como la expresión de peticiones a otras personas de algo que nosotros deseamos ya sea que un amigo nos devuelva algo que inclusive préstamos y entodo caso que también nos haga un favor en situaciones como por ejemplo en un restaurante cuando se consume, cuando así mismo nos traen algo tal es el caso cuando pedimos y deseamos cambiarlo similarmente en una tienda inclusive que nos dio mal el cambio.

### **Enfoque Cognitivo Conductual**

Según, Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino de Salinas, (2016), menciona que, desde el Enfoque Cognitivo Conductual las habilidades sociales son experiencias y comportamientos adquiridos por el individuo se manifiestan en acciones que permiten la formación de normas, reglas y roles, que ayudarán a establecer un tipo de crianza educativo. Una de las fuentes primordiales para el desarrollo de la identidad en el ser humano es el ambiente familiar donde se inicia la formación básica y esencial. Por ende, la familia es la primera fuente y se destaca el lugar preferencial, donde se educan los hijos, debido a su gran aporte afectivo, tanto madres como padres debe generar y establecer competencias parentales necesarias para practicar sus tareas apropiadamente. (Citado por Jaramillo, 2018, pág. 19)

Según el modelo de aprendizaje social de Bandura (1977), citado por Barbarán (2016), manifiesta que:

*“Estas habilidades se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, y son mantenida y/o modificada por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento” (p. 14).*

#### **1.4. Problema General**

¿Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de colegios de Lima Metropolitana?

#### **1.4.1. Problema Específico**

- I. ¿Existe relación entre el estilo de padres autoritativos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana?
- II. ¿Existe relación entre el estilo de padres autoritarios y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana?
- III. ¿Existe relación entre el estilo de padres permisivos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana?
- IV. ¿Existe relación entre el estilo de padres negligentes y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana?
- V. ¿Existe relación entre el estilo de padres mixtos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana?

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo General:**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de colegios de Lima Metropolitana.

##### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

- I. Reconocer si existe relación entre el estilo de padres autoritativos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to

secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.

- II. Reconocer si existe relación entre el estilo de padres autoritarios y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.
- III. Reconocer si existe relación entre el estilo de padres permisivos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.
- IV. Reconocer si existe relación entre el estilo de padres negligentes y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.
- V. Reconocer si existe relación entre el estilo de padres mixtos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.

## 1.6. Hipótesis

### 1.6.1. Hipótesis General:

**Ha:** Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia.

**Ho:** No existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia.

### **1.6.2. Hipótesis Específicos:**

- I. Existe relación significativa entre el estilo de padres autoritativos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.
- II. Existe relación significativa entre el estilo de padres autoritarios y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.
- III. Existe relación significativa entre el estilo de padres permisivos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.
- IV. Existe relación significativa entre el estilo de padres negligentes y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.
- V. Existe relación significativa entre el estilo de padres mixtos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.

### **1.7. Justificación**

Esta investigación nos brindará más aporte sobre la importancia que tiene relación de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los adolescentes, puesto que sumará y justificará que se tiene que tomar pautas y acciones tomando en cuenta los aportes que se manifiestan. Una de las variables de esta investigación son los estilos de crianza, es decir, la forma que tienen los padres de criar a sus hijos, siendo este un agente importante en el futuro para el desarrollo de los próximos individuos de la sociedad. Por ello, es necesario entender el papel de las

relaciones como un núcleo en la concepción del individuo, estas desde su carácter histórico y como vía para comprender cualquier proceso de cambio. (Domínguez, M.; Rego, I.; y Castillas, C., 2017).

La adolescencia es una de la fase de la vida más fascinante y quizás más complejas, donde asumen responsabilidades y experimentando sensación de independencia. Los jóvenes aprenden a poner en práctica valores aprendidos y a desarrollar habilidades que le permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. (UNICEF, 2002).

Independientemente de la configuración familiar, es un monitoreo adecuado del comportamiento de los hijos, como, por ejemplo, la expresión de afecto, el soporte parental para las actividades académicas de los hijos y la consistencia en las prácticas disciplinarias están relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales, bienestar psicológico, autoestima, autoeficacia, desempeño académico y prevención de dificultades socioemocionales y comportamentales. (Salazar, A., 2017).

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

Es de enfoque cuantitativo (Hernández y Fernández, s.f.), explica que este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (pág., 4)

El alcance del trabajo expuesto es de correlacional, por lo que (Hernández y Fernández, s.f.), menciona: la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (pág., 81), porque el trabajo describe la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Según Nicomedes (2018), menciona que la investigación es básica descriptiva puesto que es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales.

Además, es de corte Transversal, tal como menciona Müggenburg (2007) que son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado.

Por otro lado, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), citado por Hidalgo (2018), afirma que: “La investigación es de tipo no experimental ya que las variables no son manipuladas, sino que son observadas y analizadas en su estado natural. Así mismo es de corte transversal debido a su realización en un determinado tiempo.” (pág. 47).



## 2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

Según, Ventura (2017) define a la población que es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar. De acuerdo, a lo anterior mencionado para esta investigación se considera 161 adolescentes estudiantes de un colegio de Independencia.

La unidad del estudio, según Hernández y Fernández (2014) manifiesta que son los objetos, sucesos o colectividades de estudio, lo cual depende del planteamiento y los alcances de la investigación. En este caso, nuestra unidad de estudio es un estudiante adolescente de un colegio de Lima Metropolitana.

Además, Hernández y Fernández (2014), refieren que la muestra es una parte que representa toda la población, de la cual se hace un levantamiento de información para luego ser analizados. (Citado por Castro, 2018). De acuerdo, a la definición anterior se examinará a 114 adolescentes estudiantes desde 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Ecuación 1: Para estimar una proporción.

N= 161 Tamaño de la población.

Z: 1.96 (para 95% de margen de confiabilidad).

d: 5%, error de estimación de la medida de la muestra respecto a la población.

p: 0.5, probabilidad de ocurrencia de los casos.

q: 0.5, probabilidad de no ocurrencia de los casos.

n: 114 el tamaño de la muestra.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Los instrumentos para esta investigación fueron: El cuestionario La Escala de Estilos de Crianza construida por Steimberg (1993), adaptado en el Perú por Merino y Arndt en el 2004. Su objetivo principal es identificar los estilos de crianza, a través de las dimensiones: el grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Asimismo, el instrumento cuenta con 22 ítems, cuyas opciones de respuesta son de tipo Likert de cuatro valores categoriales: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), donde se solicita al encuestado que elija uno de los cuatro puntos de la escala. En cuanto a sus dimensiones está compuesto por cinco estilos de crianza parental: autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

#### **Validez y confiabilidad:**

Para determinar la confiabilidad del Cuestionario de Estilos Crianza de Steimberg, se empleó el coeficiente del alpha de Cronbach obteniendo un índice general de 0.90, y también por escalas, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

Para hallar la validez, a través de una prueba piloto de 221 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de José Leonardo Ortiz, se procedió a determinar los índices de discriminación de cada uno de ellos, mediante el método de correlación ítem test, lo que permitió conocer la validez de los ítems, obteniendo como resultado índices de discriminación que oscila entre 0.41 hasta 0.67. Posteriormente se determinó la validez del instrumento haciendo uso del método de contratación de grupos,

(ordenando los puntajes de mayor a menor), del test estilos de crianza de Steinberg con sus escalas obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05, mencionado por Bardales y La Serna (2015).

Por otro lado, para la segunda variable se utilizó el Instrumento La Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gimero Gonzales, adaptado por Cesar Ruiz Alva de la Universidad Cesar Vallejo en 2006. Compuesta por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales. Consta de 4 alternativas de respuesta: “No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría”, “Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra”, “Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así” y “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. Además, permite un análisis diferenciado de 6 subescalas, “Autoexpresión en situaciones sociales”, “Defensa de los propios derechos como consumidor”, “Expresión de enfado o disconformidad”, “Decir no y cortar interacciones”, “Hacer peticiones” e “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”.

#### **Validez y confiabilidad:**

En la Escala de Habilidades Sociales de Gimero cuenta con un coeficiente de fiabilidad alto, calculado mediante el procedimiento alfa de Cronbach: 0,884. Esto implica que el 88,4% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen de común, o, con más propiedad, a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta. Para determinar y confirmar la validez del

instrumento, es decir, que el significado atribuido al constructo medido (aserción), es correcto, la EHS fue correlacionada por su autora con las siguientes variables: 1) Autodescripciones Globales (instrumento adicional o medida de auto-informe de aserción), 2) Listas de Adjetivos (medidas rápidas de personalidad o características personales), 3) Versión reducida de NEO-FFI (instrumento que mide rasgos de personalidad). Para la valoración y procesamiento de los datos, se utilizaron los estadísticos descriptivos obtenidos por Gismero González en la muestra de baremación para adolescentes, mencionado por Firpo (2018).

#### **Procedimientos de recolección de datos:**

Para la preparación de esta investigación, primero se procedió a buscar los posibles temas a estudiar, para ello se buscaron informaciones acerca de los temas de mayor relevancia en la actualidad, y finalmente se corroboraron investigaciones referentes al tema. Posterior, a la decisión de tema y sus variables, se buscó adquirir la mayor cantidad de información acerca de las investigaciones nacionales e internacionales. Asimismo, se indagó posibles pruebas psicológicas a utilizarse, con la adaptación estandarizada del país.

Posterior a ello, se invitó a la muestra para respondieran los cuestionarios, resolvieron hasta la fecha límite que se les indicó. Se realizó un acopio de la información recolectada, sometiendo a un procesamiento de análisis de datos del programa SPSS versión 25. Después de ello, se obtuvo la información de porcentaje y de números, de los datos ingresados hacia el instrumentos se haya la asignación de los resultados y se empezó a estructurar el trabajo de investigación en las variables designadas.

Finalmente, lo que se pretende con esta investigación, es desarrollar la investigación con la muestra anteriormente descritas, para llegar a corroborar las hipótesis planteadas.

### **Aspectos Éticos:**

Kerlinger y Lee, (2002), refiere que unos de los aspectos éticos importantes de la investigación es la confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Por lo que, en esta investigación se brindó una confiabilidad para la población como la validez de cada de uno de los instrumentos.

Además, se tomó en cuenta otro aspecto del consentimiento informado, puesto que Canete (2012) menciona que es en una herramienta de mediación entre los intereses de investigadores, financiadores e individuos incluidos en la investigación científica, entonces a cada uno de los participantes antes de realizar los cuestionarios se le brindo la confianza de poder continuar ser parte de la muestra de investigación.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

A continuación, se mostraran los resultados obtenidos de la información recogida, los cuales mantienen el lineamiento a los objetivos del trabajo de investigación.

**Tabla 1**

*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,937	103	,072
Habilidades sociales	,932	103	,069

**Interpretación:**

En esta investigación se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra es de 103 encuestados, se puede observar en la tabla, que en ambos casos los niveles de significancia son mayores al 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, señalando que las variables no provienen de una distribución normal.

**Tabla 2**

*Resumen de procesamiento de Fiabilidad del total de los casos del Cuestionario de la Escala de Habilidades Sociales*

		N	%
Casos	Válido	103	88,3
	Excluido	11	11,7
	Total	114	100,0

Nota: La eliminación por lista se basa en las respuestas de la totalidad del cuestionario.

### Interpretación:

En la tabla 2, se puede visualizar el resumen de procesamiento de Fiabilidad del total de los casos del Cuestionario de la Escala de Habilidades Sociales, refiriendo que el total de cuestionarios recuperados son de 114, por lo que se encontró que solo fueron validados 103, puesto que fueron correctamente respondidos.

### Tabla 3

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	31

### Interpretación:

En la tabla 3, se puede percibir las estadísticas de fiabilidad que dentro el rango de Alfa de Cronbach se haya el ,827 del número de elementos 31.

### Tabla 4

#### *Resumen de procesamiento de Fiabilidad del total de los casos del Cuestionario de Escala de Estilos de Crianza*

	N	%
Casos Válido	103	94,2
Excluido	11	5,8
Total	114	100,0

Nota: La eliminación por lista se basa en las respuestas de la totalidad del cuestionario.

**Interpretación:**

En la tabla 4, se puede distinguir el resumen de procesamiento de Fiabilidad del total de los casos del Cuestionario de la Escala de los Estilos de Crianza, refiriendo que el total de cuestionarios recuperados son de 114, por lo que se encontró que solo fueron validados 103, puesto que fueron correctamente respondidos.

**Tabla 5**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,614	26

**Interpretación:**

En la tabla 5, se puede visualizar las estadísticas de fiabilidad que dentro el rango de Alfa de Cronbach se haya el ,614 del número de elementos 26.



**Tabla 6**

*Correlación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales*

				Estilos de crianza	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	de	1,000	,153
		Sig. (bilateral)		.	,124
		N		103	103
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	de	,153	1,000
		Sig. (bilateral)		,124	.
		N		103	103

**Interpretación:**

En la tabla 6, se puede estimar un nivel de significancia de  $p=0.124 > 0.05$ , rechazando la hipótesis general, hallando que no existe relación significativa entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de un colegio de Lima Metropolitana.

**Tabla 7**

*Correlación entre los padres autoritativos y las habilidades sociales.*

				Padres autoritativos	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Padres autoritativos	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,127
		Sig. (bilateral)		.	,201
		N		103	103
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	de	-,127	1,000
		Sig. (bilateral)		,201	.
		N		103	103

**Interpretación:**

En la tabla 7, se puede apreciar un nivel de significancia de  $p=0.201 > 0.05$ , rechazando la segunda hipótesis, hallando que no existe relación significativa entre el estilo de padres autoritativos y las habilidades sociales de un colegio de Lima Metropolitana.

**Tabla 8**

*Correlación entre los padres autoritarios y las habilidades sociales.*

			Padres autoritarios	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Padres autoritarios	Coefficiente de correlación	1,000	-,050
		Sig. (bilateral)	.	,616
		N	103	103
	Habilidad sociales	Coefficiente de correlación	-,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,616	.
		N	103	103

**Interpretación:**

En la tabla 8, se puede percibir un nivel de significancia de  $p=0.616 > 0.05$ , rechazando la tercera hipótesis, hallando que no existe relación significativa entre el estilo de padres autoritarios y las habilidades sociales de un colegio de Lima Metropolitana.

**Tabla 9**

*Correlación entre los padres permisivos y las habilidades sociales.*

			Padres permisivos	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Padres permisivos	Coefficiente de correlación	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	.	,616
		N	103	103
	Habilidad sociales	Coefficiente de correlación	,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,616	.
		N	103	103

**Interpretación:**

En la tabla 9, se puede apreciar un nivel de significancia de  $p=0.616 > 0.05$ , se niega la cuarta hipótesis, hallando que no hay relación significativa entre el estilo de padres permisivos y las habilidades sociales de un colegio de Lima Metropolitana.

**Tabla 10**

*Correlación entre los padres negligentes y habilidades sociales.*

			Padres negligentes	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Padres negligentes	Coefficiente de correlación	1,000	,042
		Sig. (bilateral)	.	,673
		N	103	103
	Habilidad sociales	Coefficiente de correlación	,042	1,000
		Sig. (bilateral)	,673	.
		N	103	103

### Interpretación:

En la tabla 10, se puede apreciar un nivel de significancia de  $p=0.673 > 0.05$ , negando la quinta hipótesis, hallando que no existe relación significativa entre el estilo de padres negligentes y las habilidades sociales de un colegio de Lima Metropolitana.

**Tabla 11**

*Correlación entre los padres mixtos y habilidades sociales.*

				Padres mixtos	Habilidad sociales
Rho Spearman	de Padres mixtos	Coefficiente de correlación	de	1,000	,160
		Sig. (bilateral)		.	,110
		N		103	103
	Habilidad sociales	Coefficiente de correlación	de	,160	1,000
		Sig. (bilateral)		,110	.
		N		103	103

### Interpretación:

En la tabla 11, se observan los resultados de la prueba de hipótesis igual a 0,160 grados de correlación, siendo un grado positivo pero que no muestra significancia entre las variables Padres mixtos y habilidades sociales, debido a que el nivel de significancia es mayor al 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; por ello, no existe relación significativa entre el estilo de padres mixtos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana.

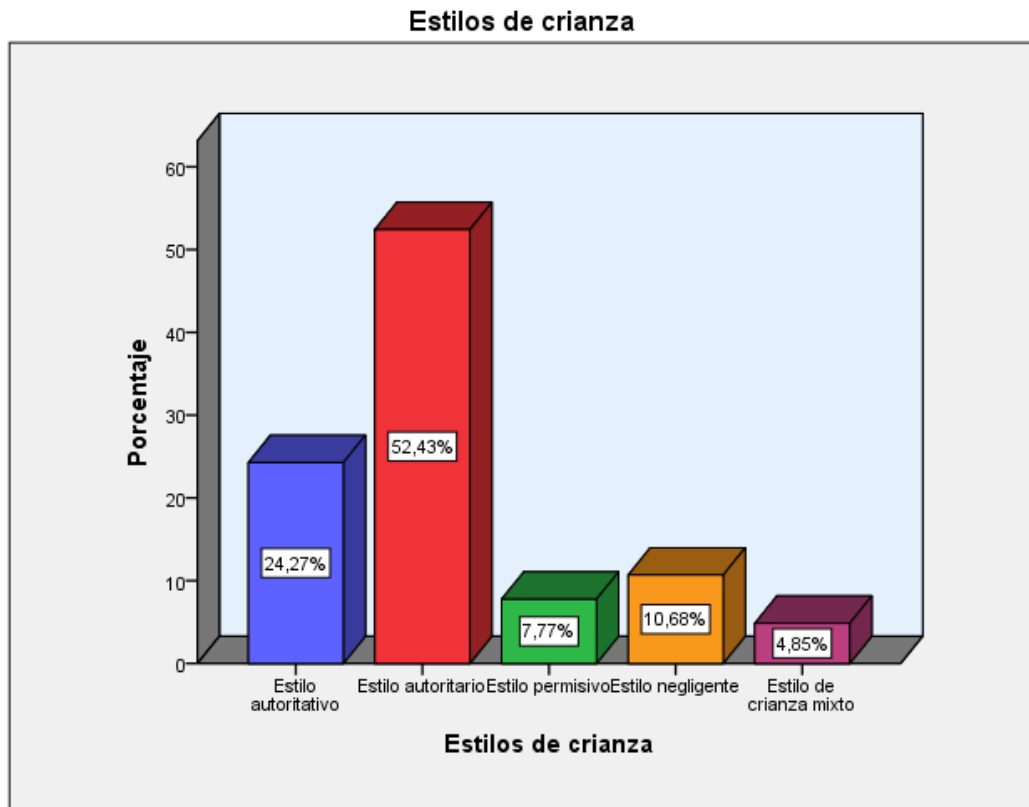
**Tabla 12**

*Nivel de Frecuencia según el Cuestionario de Escala de los Estilos de Crianza*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Estilo autoritativo	25	24,3	24,3	24,3
Estilo autoritario	54	52,4	52,4	76,7
Estilo permisivo	8	7,8	7,8	84,5
Estilo negligente	11	10,7	10,7	95,1
Estilo de crianza mixto	5	4,9	4,9	100,0
Total	103	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Nivel de Frecuencia según La Escala de los Estilos de Crianza*

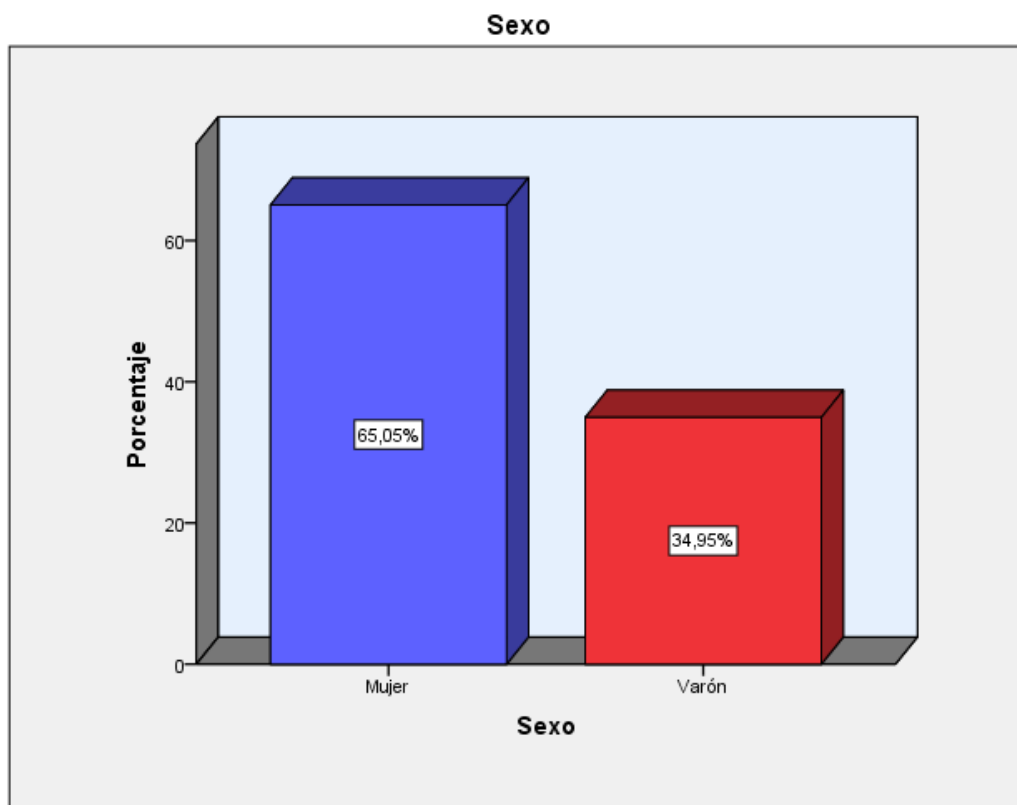


**Interpretación:**

En la tabla 10 como en la figura 1, se puede apreciar que se hayo que dentro el estilo autoritario con 52,4%, siguiendo el estilo autoritativo con 24.3%, en tercer lugar el estilo negligente 10,7%, prosiguiendo con el estilo permisivo 7,8%.

**Figura 2**

*Nivel de Frecuencia según Sexo*

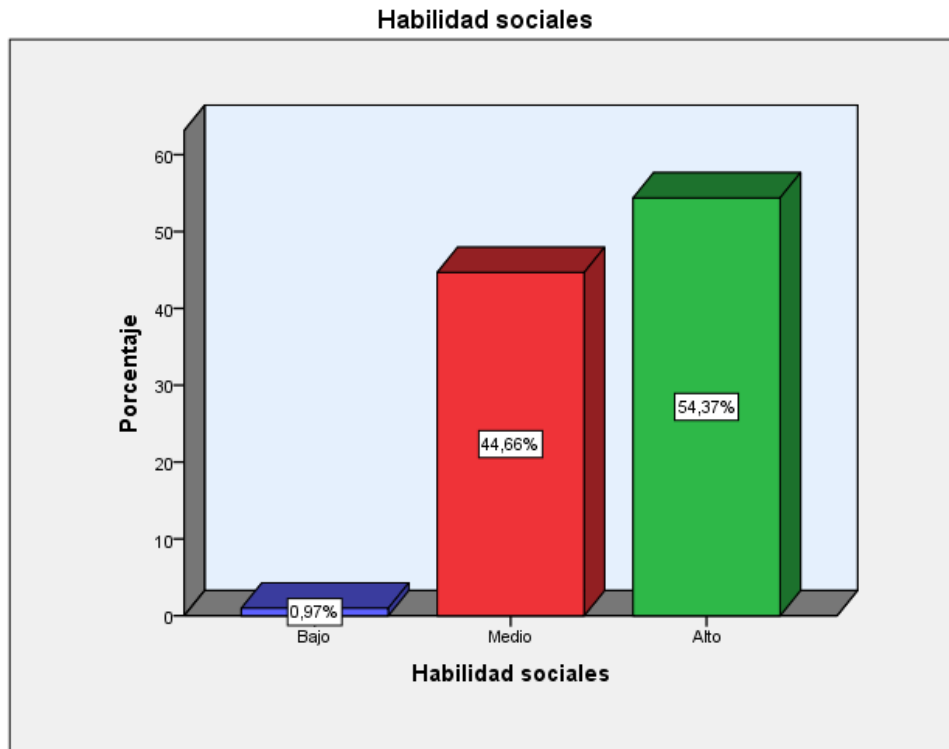


**Interpretación:**

De la encuesta aplicada, se obtuvo que dentro los adolescentes que se realizó el cuestionario, respondieron el total de mujeres con un porcentaje de 65,05% y los varones con un 34,05%.

**Figura 3**

*Nivel de Frecuencia según La Escala de Habilidades Sociales*



**Interpretación:**

De la encuesta aplicada, se obtuvo el nivel de frecuencia según la Escala de Habilidades Sociales, dentro de los jóvenes se halló que el nivel Bajo obtuvo un 0,97%, el nivel medio con 44,68% y el nivel alto 54,37%.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. DISCUSIÓN:

A partir de los hallazgos encontramos aceptamos la hipótesis general, al relacionar los tipos de estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de los estudiantes, se aprecia de nivel significativa  $p=0.124 > 0.05$ , lo cual a la hipótesis planteada se halla que no existe relación significativa entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana. De igual forma, en el estudio de Villanueva (2019) encontrando el rechazo de sus hipótesis por no existir relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima.

Estos resultados guardan relación con Hidalgo (2018), puesto que señaló que no existe correlación significativa entre los variables estilos de crianza y habilidades sociales son independientes, es decir que entre las dos variables son independientes ante el comportamiento.

En lo respecta la relación de la dimensión estilo de crianza autoritativo en relación con las habilidades sociales, se hayo un nivel de significancia de  $p=0.201 > 0.05$ , por lo que no existe relación significativa, sin embargo para Hidalgo (2017), concluyó que en su estudio que ese estilo es el más practicado por los padres de los adolescentes de una Institución Educativa de la Ciudad de Sullana. Así mismo, estos resultados coinciden también con la investigación de Villanueva (2019) que presentaron en su trabajo, que la mayoría de los adolescentes perciben un estilo autoritativo.

En cuanto el análisis de la dimensión estilo de autoritario en relación con las habilidades sociales se concluye que no hay relación significativa, puesto que se hayo un nivel de significancia de  $p=0.616 > 0.05$ , sin embargo se encontró que en el nivel de frecuencia es el estilo más sobresaliente entre las demás de esta investigación. Según Huaranca y Reynoso



(2017), los padres que tienden a utilizar este estilo están basados en valorar la obediencia, buscan mantener el orden, son conservadores y orientados a las tradiciones.

Respondiendo a la dimensión estilo permisivo en relación con las habilidades sociales, se encontró  $p=0.616 > 0.05$  en nivel de significancia, por lo que no hay relación significativa entre las variables. Según Huaranca y Reynoso (2017), los padres se caracterizan por tener una alta tolerancia, valoran el autoexpresión y autorregulación de los hijos, no habiendo limitaciones y baja exigencia sobre ellos.

Con respecto al análisis de la dimensión estilo negligente con relación a las habilidades sociales, se haya que no existe relación significativa entre ellas, por lo que se hayo de  $p=0.673 > 0.05$  del nivel de significancia. Según Higareda, Del Castillo, & Romero (2015), refiere que este tipo de padres son tolerantes al extremo, que no atienden a las demandas de sus hijos y se muestran indiferentes a la interacción, se concentran más en sus necesidades que la de sus hijos.

Con relación a la dimensión estilo mixto con las habilidades sociales, se determinó que no existe relación significativa entre dichas dimensiones mencionadas, se hayo un nivel de significancia de  $p=0,160 > 0.05$ , por ello no hay relación significativa entre las variables. De manera que Estévez (2007), manifiesta que los padres ejercen este estilo de crianza combinando los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Ello trae consigo confusión en el adolescente, debido a que no sabe que reacción esperar de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran impredecibles, por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable.

#### 4.2. CONCLUSIONES

1. No existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de Lima Metropolitana 2020, con ( $p=0.124 > 0.05$ ), por lo tanto ambas variables son independientes entre sí, es decir que el estilo de criar a sus hijos no afecta significativa a la otra.
2. El estilo más predominante en los adolescentes es el estilo de crianza autoritario con un 52.43%, siguiendo con el estilo de crianza autoritativo con 24.27%, en tercer lugar el estilo de crianza negligente con 10.68% y culminando con el estilo de crianza permisivo 7.77%.
3. Se ha demostrado que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales de los adolescentes de Lima Metropolitana 2020, hallado por el nivel de significancia de  $p=0.201 > 0.05$ .
4. Se ha demostrado que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de los adolescentes de Lima Metropolitana 2020, hallado por el nivel de significancia de  $p=0.616 > 0.05$ .
5. Se ha demostrado que no existe relación significativa entre el tipo de estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de los adolescentes de Lima Metropolitana 2020, hallado por el nivel de significancia de  $p=0.616 > 0.05$ .
6. Se ha demostrado que no existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales de los adolescentes de Lima Metropolitana 2020, hallado por el nivel de significancia de  $p=0.673 > 0.05$ .
7. Se ha demostrado que no existe relación significativa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales de los adolescentes de Lima Metropolitana 2020, hallado por el nivel de significancia de  $p=0,160 > 0.05$ .

## REFERENCIAS

- Armijos, T. y Villavicencio, M. (2018). Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13208/1/TTUA-CS-2018-PSC-DE00006.pdf>
- Arndt, S. y Merino, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de Crianza de Steinberg. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1112226>
- Barbarán, J. (2016). Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación – Lima 2016. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Barbar%C3%A1n\\_PJA.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Barbar%C3%A1n_PJA.pdf)
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo - 2014. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL\\_BardalesChavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)
- Cañete, Roberto, Guilhem, Dirce, & Brito, Katia. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioethica*, 18(1), 121-127. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2012000100011&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2012000100011&script=sci_arttext&tlng=e)
- Castillo y Sibaja (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. [https://www.academia.edu/37276813/Estudio\\_de\\_los\\_estilos\\_de\\_crianza\\_en\\_ni%C3%B1os\\_ni%C3%B1as\\_y\\_adolescentes](https://www.academia.edu/37276813/Estudio_de_los_estilos_de_crianza_en_ni%C3%B1os_ni%C3%B1as_y_adolescentes)
- Chávez, A. (2019). Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/0/08594\\_Trab.\\_Suf.\\_Prof.\\_Chavez%20Chumpitaz%20Ana%20](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/0/08594_Trab._Suf._Prof._Chavez%20Chumpitaz%20Ana%20)

Colichón, M (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5223/Colichon\\_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5223/Colichon_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contreras, T. (2017). Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13333/1/T-UCF-0010-019-2017.pdf>

Domínguez, M.; Rego, I; Castilla, C. (2017). Socialización de adolescentes y jóvenes: Retos y oportunidades para la sociedad cubana actual.  
<https://books.google.com.pe/books?id=U76kDwAAQBAJ&pg=PT13&lpg=P>

Dongil, E. & Cano, A. (2014). Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).  
[http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guias/Autoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guias/Autoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

Firpo, P. (2018). Habilidades sociales: diferencia entre los adolescentes con hermanos mayores y adolescentes sin hermanos.  
[http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/843/tesis-6118-habilidadess.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/843/tesis-6118-habilidadess.pdf)

Flores, I. (2018). Estilo de Crianza Parental y Habilidades Sociales en Estudiantes de una Institución Educativa de San Juan De Lurigancho.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-D%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf)

Hernández y Fernández (s.f.). Metodología de la Investigación.  
[http://jbposgrado.org/material\\_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf](http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf)

Hidalgo, S. (2018). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional – Sullana, 2017.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8902/Tesis\\_57673.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8902/Tesis_57673.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Higareda, J., Del Castillo, A., & Romero, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 3(6).  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/803/3650>

Huaranca, Y.; Reynoso, E. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una Institución Pública de Lima Este.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1716/Yadira\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1716/Yadira_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jara, N. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara\\_SBY.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1)

Jaramillo, J. (2018). Estilos de crianza y personalidad en adolescentes.  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12467/1/TTUA\\_CS-2018-PSC-DE00005.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12467/1/TTUA_CS-2018-PSC-DE00005.pdf)

Machaca, V. (2018). Relación entre Estilos de Crianza y Nivel de Orientación

Vocacional en Estudiantes de Quinto de Secundaria en la Institución

Educativa Pío Xii, Arequipa-2018.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7813/EDMmahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez, J. (2019). Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17257/1/T-UCF-0010-FIL-215.pdf>

Müggenburg Rodríguez V., María Cristina, & Pérez Cabrera, Iñiga (2007).

Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa.

Enfermería Universitaria, 4(1),35-38.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>

Nicomedes, E. (2018), Tipos de Investigación.

[https://core.ac.uk/display/250080756?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=pdf-decoration-v1](https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1)

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

OMS, (s.f). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/)

[dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%  
20y%20los%2019%20a%C3%B1os.](#)

Pinedo, M. (2018). Niveles de Habilidades Sociales en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institucion Educativa, Belen 2018.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/601/PINEDO-1-Trabajo-Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbac,  
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de sus hijos: Prácticas de Crianza.  
<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Salazar, A. (2017). Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Religiosa de Lima.  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar\\_bae.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar_bae.pdf)

Torres, S. (2018). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27698/2/TE SIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES>

UNICEF (2002). Adolescencia. Una etapa fundamental. De la Editorial y de Publicaciones División de Comunicaciones, UNICEF NY.  
[https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

UNICEF (2011). *La adolescencia: Una época de oportunidades.*  
<https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/princessmathilde.php>

Villanueva, R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLA\\_NUEVA%20VILLA%20RONIE%20-](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLA_NUEVA%20VILLA%20RONIE%20-)

Zavala, D. (2018). Tipos de Estilos de Crianza y Habilidades Sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala\\_SDG.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1)



ANEXOS

ANEXO n° 1: Cuestionario 1 Escala de Habilidades Sociales

**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

**INSTRUCCIONES :**

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que esta respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restauaran no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar" a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

**ANEXO n° 2: Cuestionario 2 Escala de Estilos de Crianza**

**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA**

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)  
 Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)  
 Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)  
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	M	MA
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que piense por mi mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

¿estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

¿estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

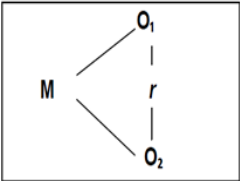
¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No saben	Saben poco	Saben mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO n° 3: Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia, 2020?	Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia.	Ho: Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia. Ha: No Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia.	<b>Variable 1:</b> <b>Estilos de Crianza.</b> <b>Dimensiones:</b> - Padre Permisivo. - Padre autoritativo - Padre Autoritario. - Padre Negligente - Padre mixto	<b>Tipo de Investigación:</b> Básica. <b>Diseño:</b> El diseño de investigación es el Descriptivo correlacional. <b>Metodología:</b> No experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
- ¿Existe relación entre el estilo de padres autoritativos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020? - ¿Existe relación entre el estilo de padres autoritarios y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020?	- Reconocer si existe relación entre el estilo de padres autoritativos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020. - Reconocer si existe relación entre el estilo de padres autoritarios y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020. - Reconocer si existe relación entre el estilo	- Existe relación entre los padres permisivos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia, 2020. - Existe relación entre los padres democráticos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia, 2020. - Existe relación entre los padres autoritarios y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to	<b>Variable 2:</b> <b>Habilidades Sociales.</b> <b>Dimensiones:</b> -Autoexpresión de Situaciones Sociales. -Defensa de los propios derechos como consumidor. -Expresión de enfado o disconformidad.	 <pre> graph LR     M --- O1     M --- O2     O1 --- r     O2 --- r     style r fill:none,stroke:none     </pre>



<p>- ¿Existe relación entre el estilo de padres permisivos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020?</p> <p>- ¿Existe relación entre el estilo de padres negligentes y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020?</p> <p>- ¿Existe relación entre el estilo de padres mixtos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020?</p>	<p>de padres permisivos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020.</p> <p>- Reconocer si existe relación entre el estilo de padres negligentes y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020.</p> <p>- Reconocer si existe relación entre el estilo de padres mixtos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado de primaria hasta 5to de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2020.</p>	<p>grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia, 2020.</p> <p>- Existe relación entre los padres negligentes y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia, 2020.</p> <p>- Existe relación entre los padres mixtos y las habilidades sociales de los adolescentes de 6to grado hasta 5to de secundaria de un colegio de Independencia, 2020.</p>	<p>- Decir no y cortar interacciones.</p>	
--	--	---	---	--