

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE SALUD, DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE, 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Luisa Hayde Guerrero Flores

Asesora:

Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora

Lima - Perú

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a cada integrante de mi familia, en especial a mis padres por siempre impulsarme a cumplir mis sueños, logrando culminar la profesión que me complace ejercer. De igual manera a cada uno de mis docentes que con el transcurrir de los años me han transmitido su pasión por la carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme permitido concluir un gran logro en el paso por mi carrera. También a mi asesora la Mg. Nancy Alfonsina Negreiros Mora, quién estuvo orientando desde un inicio. Por último, pero no menos importante, a cada uno de los profesores que fueron parte de mi formación como profesional.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS	21
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población – muestra	18
Tabla 2: Descripción de nivel de procrastinación académica	21
Tabla 3: Descripción de nivel de ansiedad	22
Tabla 4: Relación entre procrastinación académica y ansiedad	23
Tabla 5: Relación entre ansiedad y autorregulación académica	24
Tabla 6: Relación entre ansiedad y postergación académica	25

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una Universidad Privada, Lima 2022. **Materiales y métodos:** estudio correlacional de modelo transversal. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes universitarios, seleccionados mediante un muestreo. Las variables principales fueron: Procrastinación académica y ansiedad, medidas mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA). **Resultados:** De la muestra en lo que respecta los niveles de ansiedad, el 79,5% presentó un nivel normal de ansiedad y el 20,5% presentó un nivel leve de ansiedad. En lo que respecta a los niveles de procrastinación académica, el 35,6% presentó un nivel bajo de procrastinación, el 43,8% presentó un nivel medio y finalmente el 20,5 % presentó un nivel alto de procrastinación. A su vez, la investigación presentó una relación significativa alta, con el coeficiente de correlación de 0,909 entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica, de la misma manera presentó una relación significativa fuerte, con el coeficiente de correlación de 0,660 entre la ansiedad y la dimensión de postergación académica. Asimismo se evidencia una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad, con un coeficiente de correlación de 0,842.. **Conclusiones:** Los estudiantes de ciencias de la salud al postergar sus actividades académicas experimentan mayores niveles de ansiedad. Por ello mencionamos que es necesario incentivar a los profesionales de ciencia de la salud a la creación de programas que les permita desarrollar estrategias que resulten en el ámbito académico para prevenir la procrastinación y poner en práctica las técnicas de control de ansiedad.

Palabras clave: Procrastinación, ansiedad, universitaria

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between anxiety and academic procrastination in university students of health sciences at a Private University, Lima 2022. **Materials and methods:** correlational study of a cross-sectional model. The sample consisted of 73 university students, selected through sampling. The main variables were: Academic procrastination and anxiety, measured by the Academic Procrastination Scale (EPA) and the Zung Anxiety Self-Assessment Scale (EAA). **Results:** Of the sample regarding anxiety levels, 79.5% presented a normal level of anxiety and 20.5% presented a mild level of anxiety. Regarding the levels of academic procrastination, 35.6% presented a low level of procrastination, 43.8% presented a medium level and finally 20.5% presented a high level of procrastination. In turn, the research presented a high significant relationship, with a correlation coefficient of 0.909 between anxiety and the academic self-regulation dimension, in the same way it presented a strong significant relationship, with a correlation coefficient of 0.660 between anxiety and academic self-regulation. dimension of academic postponement. Likewise, there is evidence of a significant relationship between academic procrastination and anxiety, with a correlation coefficient of 0.842. **Conclusions:** When postponing their academic activities, health sciences students experience higher levels of anxiety. For this reason, we mention that it is necessary to encourage health science professionals to create programs that allow them to develop strategies that result in the academic field to prevent procrastination and put anxiety control techniques into practice.

Keywords: Procrastination, anxiety, university

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La procrastinación es una variable desconocida por gran parte de la población pero que se presenta de forma frecuente. El concepto data de hace siglos y se refiere a un problema de autorregulación y de organización del tiempo que afecta las actividades de la persona. Consiste en el hábito de postergar actividades que deben atenderse, sustituyéndolas por otras más agradables e irrelevantes. La presente investigación hace referencia a la procrastinación académica, siendo la tendencia que presentan los estudiantes a dejar de lado sus actividades académicas en el ámbito educativo. (Furlan; Ferrero y Gallart, 2014). A su vez las diferentes formas en que el estudiante procrastina incluyen el incumplimiento de horarios, entrega de asignaciones fuera de fecha, retraso para desarrollar tareas, entre otras. Siendo común que espere hasta el último momento para realizar informes o prepararse para los exámenes. (Cardona, 2015).

En el contexto mundial la procrastinación se refiere a dicha conducta consciente de postergar alguna actividad que puede ser percibida como incómoda o desagradable, es decir, las personas o estudiantes retrasarían sus labores ya que eso provocaría una incomodidad. Afectando su vida profesional ya que genera patrones de conducta. (OMS, 2003).

En América Latina aproximadamente el 61% de las personas presentan procrastinación y el 20% presenta procrastinación crónica, lo que provoca un patrón regular de comportamientos de aplazamiento frente a las tareas y actividades que son su responsabilidad. (Ferrari, O'Callahan, y Newbegin, 2004).

En el Perú, se realizó un estudio en Lima Metropolitana cuya evidencia fue que el 20% de los estudiantes de nivel secundaria solían procrastinar, sin manifestar diferencias por género, es decir, que tanto hombres como mujeres procrastinan con porcentajes similares. Asimismo, procrastinar implica demorar el inicio o conclusión de una tarea obligatoria y postergarla para llevar a cabo actividades incompatibles con esta. Se señala que un 80% de la población muestra este comportamiento y que hasta un 50% lo hace conscientemente, es decir, que no se toma conciencia de mencionados actos y se sigue actuando de manera similar, valga la redundancia. (Álvarez, 2010).

Cabe recalcar que en varias investigaciones se ha encontrado que está relacionada con la ansiedad debido a la constante demora en las tareas académicas. Se sabe que la ansiedad tiene una función adaptativa natural, ya que el mecanismo que se activa permite que las personas estén alertas ante situaciones de peligro. (Alegre, 2014).

La Organización Mundial de la Salud (2017) indicó que más de 260 millones de personas en el mundo presentan el trastorno de ansiedad, interfiriendo con las actividades diarias, siendo en ocasiones difíciles de controlar. En lo que respecta al Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental realizó en el 2002 el Estudio Epidemiológico Metropolitana de Salud Mental, que se desarrolló en Lima y Callao, encontrando una prevalencia de vida de 25,3% de trastornos de ansiedad rasgo en la población adulta. Es importante mencionar que uno de los factores más sobresalientes es la ansiedad y el conjunto de problemas afectivos, en cuanto a la procrastinación Violeta B.O. y Leslie G.T. (2017), encontraron una relación sustancial en los estudiantes de Ciencias de la Salud, ya que el postergar sus actividades manifiesta un nivel más alto de ansiedad.

También Elisa C.F. (2015) en su respectiva investigación buscó la relación que puede existir entre la ansiedad rasgo y la procrastinación crónica, teniendo como resultados una asociación positiva y significativa entre las variables ya mencionadas en hombres. Posterior a ello, Cinthia M.M. y Marlith Z.G. (2018) llegaron a la conclusión de que mientras existan niveles altos de procrastinación académica en estudiantes universitarios, estos presentarán también niveles de ansiedad durante los exámenes.

Por otro lado, Silvia V.P. (2015) sugiere evitar toda aquella conducta que se encargue de aplazar, diferir o posponer la culminación de actividades para otro momento, ya que son actos de procrastinación los que generan el estrés y principalmente la ansiedad. A su vez propuso la realización de diversos talleres o asesorías motivacionales, esperando un resultado eficaz y preciso.

Lo mencionado anteriormente manifiesta una problemática existente y se encuentra ubicado en un contexto universitario lo cual nos motiva a seguir indagando y precisando el fenómeno.

Por ello este estudio pretende determinar si existe relación entre la procrastinación y ansiedad entre los universitarios de una universidad privada, asimismo el presente estudio nos permitirá empaparnos del tema con la finalidad de obtener todos los conocimientos posibles, para que de esa manera incentivemos a los psicólogos y educadores a crear diversos programas, charlas, talleres de intervención para su prevención y manejo.

Antecedentes nacionales

Maldonado y Centeno (2018) realizaron la investigación “Procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes”, el presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este. Las escalas utilizadas para la medición de las variables de estudio fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA), y la Escala de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). La muestra estuvo conformada por 313 estudiantes universitarios cuyas edades oscilan entre los 16 a 36 años de edad de dos universidades privadas de Lima Este. Se encontró que existe una relación positiva y significativa entre los niveles de procrastinación académica y la ansiedad ante exámenes ($\rho = .128^*$, $p < .023$). Por lo que se concluyó que, mientras existan niveles altos de procrastinación académica en los estudiantes universitarios, estos presentarán también niveles de ansiedad ante los exámenes.

Abado y Cáceres (2018) realizaron una investigación acerca de la “Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes universitarios”, El presente estudio tiene como objetivo principal identificar la relación entre la conducta de procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes en los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y corresponde a un diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra quedó conformada por 143 estudiantes de Primer año de la Escuela Profesional de Psicología, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: Escala de Procrastinación Académica (PASS) de Solomon y Rothblum (1984) y Escala de Reacción ante las evaluaciones (RTT) de Sarason (1984). Los resultados encontrados muestran que no se encontraron diferencias significativas en relación al grado de procrastinación académica (medidas de procrastinación autoreportada y razones para procrastinar) según el sexo, mostrando que los hombres y las mujeres se encontraron en un nivel promedio alto. En relación al nivel de ansiedad ante evaluaciones según el sexo, no se encontraron diferencias significativas, mostrando que en su mayoría tanto hombres (33.3%) como mujeres (33.6%) se encontraron en un nivel promedio bajo. Cabe recalcar que respecto a los factores que determinan los posibles motivos para procrastinar, se encontró que los estudiantes puntúan

en mayor porcentaje en el factor reacción ante las exigencias o demandas (39.9%) en un nivel promedio alto y respecto a los factores que generan reacciones de ansiedad ante la realización de las evaluaciones, se encontró que los estudiantes puntúan en mayor porcentaje en el factor Síntomas fisiológicos (38.5%) en un nivel promedio alto.

Mamani (2017) realizó una investigación “Relación entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios”, la finalidad de la presente investigación fue determinar la correlación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en 200 estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. De igual manera, se determinó la correlación entre las dimensiones de la procrastinación académica; autorregulación académica y postergación de actividades con ansiedad-rasgo. Además, se realizó un análisis en relación a la edad, sexo, composición familiar, procedencia, facultad y cursos desaprobados. Material y método que se utilizó la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. En los resultados se encontró correlaciones de tipo muy débil entre: la procrastinación académica y ansiedad-rasgo (0,068); autorregulación académica y ansiedad-rasgo (0,152); postergación de actividades y ansiedad-rasgo (0,158). No se encontró diferencias significativas entre las variables de comparación y la dimensión de postergación de actividades. En la dimensión autorregulación académica se establece diferencias en cuanto a la variable sexo.

Botello y Gil (2017) realizaron la investigación “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios”, con el objetivo de determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte, 2017. Materiales y Métodos: estudio correlacional de diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 290 universitarios, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las variables principales fueron: Procrastinación académica y ansiedad, medidas mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA). Se utilizó el paquete estadístico STATA 13 y para el análisis bivariado se usó T-Student, ANOVA y Chi-cuadrado. Los resultados de la muestra la mayoría son del sexo femenino (78.6%) y de la carrera profesional de Psicología (35.8%), siendo la edad media de 22.8, mientras que, el 34.1% presentó ansiedad en nivel mínimo a moderado. Se evidencia relación significativa entre la procrastinación académica y el sexo de la persona ($P=0.02$); la postergación de actividades

se relacionó con ansiedad ($P=0.0005$) y carrera profesional ($P=0.03$). En conclusión, los varones procrastinan más que las mujeres ($m=41$) y los estudiantes de Ciencias de la Salud al postergar sus actividades académicas experimentan mayores niveles de ansiedad. Resulta necesario incentivar a los profesionales en la creación de programas preventivo-promocionales que permitan desarrollar estrategias eficaces en el ámbito educativo para prevenir la procrastinación académica y entrenar en técnicas de control de la ansiedad.

También Oyanguren (2017) realizó una investigación “Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios” la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la procrastinación y la ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada. El tipo de investigación es correlacional tomando como muestra 47 estudiantes de psicología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega. Se emplearon la escala de procrastinación de Solomon y Rothblum y la escala de ansiedad estado-rasgo de Spielberger, Gorsuch y Lushene. Los resultados obtenidos en la investigación se encontró que la correlación ($r=,111$) donde ($p>0,05$) niega la existencia de relación entre ambas variables; asimismo, la correlación ($r= -281$) donde ($p>0,05$) niega la existencia de relación entre la prevalencia de la procrastinación y ansiedad rasgo; de igual manera, la correlación ($r=,255$) donde ($p>0,05$) niega la existencia de relación entre las razones para procrastinar y la ansiedad rasgo. Se concluye que no existe relación entre la procrastinación y ansiedad rasgo ni con ninguno de sus dimensiones en los estudiantes universitarios de una universidad privada.

Asimismo, Chávez (2015) en el presente estudio tuvo como finalidad describir la relación entre la Procrastinación Crónica y la Ansiedad Estado-Rasgo, en una muestra de 118 estudiantes ($M=22.37$ años; $DE= 1,5$) de una universidad particular de Lima metropolitana. De manera secundaria, se buscó conocer la relación entre cada uno de estos constructos y la condición de tiempo de residencia en Lima, sexo y trabajo, así como la interacción de ambas variables con los aspectos sociodemográficos. La evaluación de la Procrastinación se llevó a cabo con el Inventario de Procrastinación para Adultos (Mc Cown & Johnson, 1989), la Escala de Procrastinación General (Lay, 1986) y el Cuestionario de Procrastinación en la Toma de Decisiones (Mann, 1982); para la Ansiedad se utilizaron las escalas Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo (IDARE) (Spielberger, Gorsuch & Lushene, 1970). Los resultados revelaron asociaciones fuertes y significativas entre Ansiedad Rasgo-Estado y procrastinación crónica. Asimismo, se hallaron diferencias en las escalas de Ansiedad Estado y Rasgo en función de las variables sexo y trabajo, siendo las mujeres y quienes no trabajan

aquellos que presentan puntuaciones más altas. Finalmente, se encontró una asociación positiva y significativa entre Procrastinación y Ansiedad Rasgo-Estado en hombres así como en quienes trabajan.

Por último, Vallejos (2015) realizó una investigación “Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones. La muestra con que se trabajó estuvo conformada por 130 alumnos de una universidad privada de Lima, 68 de Ingeniería y 62 de Comunicaciones. Se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica de Solomon & Rothblum (1984) y la escala de Reacción ante las Evaluaciones de Sarason (1984), ambas traducidas para este estudio. A través de un análisis factorial se identificaron los principales factores para cada escala, encontrándose tres que explican las razones para procrastinar: creencias sobre falta de recursos, reacción negativa ante expectativas o exigencias propias o del entorno y falta de energía para iniciar la tarea; y tres sobre las reacciones ante las evaluaciones: pensamientos negativos antes y durante las evaluaciones, pensamientos irrelevantes y distractores, y síntomas fisiológicos de malestar. Los resultados obtenidos nos llevan a la conclusión de que la correlación entre las razones para procrastinar y los factores de las reacciones ante las evaluaciones, en especial, con los pensamientos negativos. Cabe recalcar que las mujeres obtuvieron un promedio mayor en lo que respecta los síntomas físicos de malestar; en contraste, los hombres obtuvieron mayor puntaje en la procrastinación de ciertas actividades académicas. No se encontró de alguna manera una diferencia significativa en el puntaje total de las razones de procrastinación según facultad de estudios. Sin embargo, los universitarios de la carrera de Ingeniería percibieron en mayor grado la postergación de la tarea como un problema y reportaron un mayor nivel de procrastinación al realizar actividades o tareas de tipo académico-administrativas.

Por lo tanto, se demostró que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante evaluaciones, mostrando que los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología, tienden a experimentar mayor ansiedad cuando procrastinan sus actividades académicas.

Antecedentes internacionales

Yerdelen, McCaffrey y Klassen, (2016) analizaron específicamente la ansiedad académica. Este estudio demostró que en realidad existe una relación inversa entre la

dilación y la ansiedad a lo largo del tiempo. Exploramos la relación entre los niveles altos y bajos de ansiedad general, los niveles altos y bajos de estrés y los niveles altos y bajos de dilación utilizando la Depresión, Ansiedad, Escala de Estrés-21 (DASS 21) y La Escala de Dilación (1986) en estudiantes universitarios un medio semestre de tres semanas largo período. Nuestra hipótesis es que, sobre la base de investigaciones anteriores; la alta ansiedad general y los altos niveles de estrés se correlacionan en gran medida con los altos niveles de dilación. Los participantes fueron 30 estudiantes de Carroll College. Los resultados mostraron que el estrés y la ansiedad se correlacionaron, el estrés y la dilación se correlacionaron, pero la ansiedad no se correlacionó directamente con la dilación.

Furlan Piemontise, Heredia y Sánchez (2015) realizaron una investigación acerca de la "Ansiedad ante los exámenes" en estudiantes universitarios. Se analizaron las relaciones entre la AE, la procrastinación y el funcionamiento ejecutivo en estudiantes universitarios. Para dicho estudio, se adaptó una Escala de Procrastinación y se construyó un Inventario de Funcionamiento Ejecutivo, realizando los respectivos estudios de validez y confiabilidad. Luego se administraron con un autoinforme de AE en una muestra de estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba (N349). Se encontraron relaciones diferenciales según las dimensiones consideradas. En el segundo estudio, se evaluó la efectividad de un programa de intervención para disminuir la AE, aplicado en dos grupos (N = 19 y N = 11). Los resultados permitieron establecer que después del programa los participantes disminuyeron sus niveles de AE y procrastinación e incrementaron su autoeficacia regulatoria. Los tamaños del efecto fueron entre moderados y grandes, de acuerdo a las dimensiones de la AE evaluadas. Se discuten los resultados de ambos estudios, considerando las implicancias que las relaciones encontradas entre la AE, la procrastinación y el funcionamiento ejecutivo tienen para el diseño de los programas de intervención.

Definiciones Conceptuales

Procrastinación

La vigésimo segunda edición de la RAE indica que la palabra procrastinación se forma a partir de dos términos que provienen del latín: PRO (a favor de) y CRASTINARE (relativo al día de mañana), por lo que literalmente significa posponer, diferir, aplazar o dejar para mañana (RAE, 2014)

Postergación en el inicio o conclusión de una actividad específica, mediante la realización de una actividad innecesaria o menos importante, acompañada de un estado de ansiedad. (Ferrari et al., 1995)

La conducta de casi siempre o siempre postergar el inicio o conclusión de las tareas académicas y casi siempre sentir ansiedad asociada a esa postergación. (Rothblum, Solomon y Murukami, 1986)

Steel (2007) señala que el primer análisis histórico sobre la procrastinación fue escrito por Milgram en 1992, quien argumentó que las personas usualmente adquieren varios compromisos que deben cumplir en periodos de tiempo cortos, situación que conlleva a que se presente la procrastinación. El mismo autor cita a Ferrari, Johnson y McCown (1995) quienes señalan que la procrastinación se ha presentado con frecuencia a lo largo de la historia, considerándose como un aspecto usual en el comportamiento humano, y que sólo a partir de la revolución industrial este tipo de comportamientos han tenido connotaciones negativas. En coherencia con lo anterior, Kachgal et al (2001) citados por Steel (2007) señalan que antes de la revolución industrial el comportamiento de postergar tareas había sido visto con neutralidad y socialmente se interpreta como una acción racional justificada; la procrastinación entonces comienza a tomar un matiz negativo a partir del surgimiento de la modernidad cuando los sistemas productivos se convierten en la base del desarrollo económico de la sociedad. Formulación del problema.

La ansiedad es un proceso absolutamente normal en el ser humano, una respuesta automática que se produce en el cerebro primitivo cuando interpreta que existe un peligro de vida. De cierto modo, la ansiedad ayuda a la persona a enfrentarse al peligro, sin embargo, cuando el peligro no es real, lo que ocurre es que la persona se bloquea y queda indefensa. (Ros, 2004).

Asimismo, Feldman (2016), menciona que la ansiedad es una sensación de tensión en situaciones estresantes. Esta es una reacción normal, la cual suele ayudar a no perjudicar el funcionamiento diario.

En función a lo manifestado se plantean las preguntas de investigación: ¿Existe una relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021?, ¿Cómo es la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021?, ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de la procrastinación

en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021?

Las preguntas de investigación fueron respondidas con los siguientes objetivos: determinar si existe una relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021, identificar cómo es la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021, identificar cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021, determinar cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021, determinar cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021.

Ante lo mencionado se plantean las siguientes hipótesis: si existe relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021, existe la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021, existe un nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021, existe la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Lima 2021, existe la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Lima 2021.

La presente investigación nos ayudará a ampliar la información acerca de la procrastinación y la ansiedad desde un ámbito universitario, tomando en cuenta a los estudiantes de la carrera de ciencia de la salud, con el fin de determinar la relación que existe entre ambas variables. El estudio tiene relevancia social debido a que la procrastinación académica es un comportamiento desadaptativo prevalente que afecta a la población universitaria; mientras que, la ansiedad es un problema de salud pública que la mayoría de personas ha experimentado al menos una vez en la vida, frente a una determinada situación, pudiendo incluso interferir negativamente sobre el bienestar psicológico, académico y social, entorpeciendo el logro de los objetivos personales (Cardona et al, 2015). La utilidad

metodológica de la investigación se basa en la utilización de instrumentos adaptados y validados en contextos institucionales similares a la población que se utilizó en este estudio.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

La investigación es cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio (Tamayo, 2007). Es de nivel descriptivo- correlacional, porque busca especificar las propiedades, las diversas características y los perfiles importantes de las personas, en este caso de los estudiantes universitarios que se someten a algún tipo de estudio o investigación. (Dahke, 1989), citado por Hernández, et al (2003). Así mismo, es correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables, en lo que respecta esta investigación es la relación que pueda existir entre la procrastinación y la ansiedad.

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, no experimental ya que no se pretende manipular las variables sino contemplarlas y describir el fenómeno debido a que solo se pretende conocer la relación entre dos variables, de acuerdo con el planteamiento de Hernández, Fernández y Baptista (2014). De corte transversal, ya que recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

La población estuvo conformada por 89 estudiantes del 5to ciclo de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada del Norte (UPN) sede Lima Norte, matriculados en el semestre 2020 II. La muestra fue probabilística y los participantes fueron elegidos por la técnica de muestreo aleatoria simple, la cual consiste en que los participantes tienen la misma oportunidad de participar y tiene una probabilidad de ser seleccionado para el estudio. (Espinoza, 2016). Asimismo, el tamaño de la muestra se obtuvo mediante una fórmula estadística (véase en la figura 1).

Tabla 1.

Población	Confianza	Margen de error	Total
89	95%	5%	73

La técnica seleccionada para este estudio fue la encuesta. Según Stanton, Etzel y Walker(2004),una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente. A su vez Naresh k. Malhotra(2008), dicen que las encuestas son entrevistas a un gran número de

personas un cuestionario prediseñado, para obtener información específica. Por ello se escogió dos instrumentos para poder ver la correlación entre la procrastinación y la ansiedad.

En cuanto a los instrumentos para recoger los datos, se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. La Escala de Procrastinación Académica fue diseñada por Busko (1998) y adaptada en el Perú por Álvarez (2010), esta evalúa la tendencia de los estudiantes a la procrastinación académica, está conformada por 16 ítems de tipo Likert (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre) y evalúa 2 dimensiones: postergación académica (ítems 1,4,8 y 9) y autorregulación de actividades(ítems del 2,3,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16).Sus propiedades métricas fueron determinadas también mediante el proceso de validación y confiabilidad. La validación de contenido fue realizada a través de la técnica de juicio de expertos, obteniéndose luego de su evaluación un coeficiente V de Aiken de 0,916; lo que indica que la escala tiene muy buena validez. En cuanto a la confiabilidad, fue obtenida a través de una prueba piloto realizada a 20 estudiantes, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,881; lo que significa que el instrumento es altamente confiable.

Con relación a la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, fue diseñada por Zung(1971), adaptada por Astocondor (2001). Está conformada por 20 ítems de tipo Likert (nunca, a veces, casi siempre y siempre). En lo que respecta a la validación, se utilizó también el método de validez interna por criterio de jueces, obteniendo como resultado un coeficiente V de Aiken 0,5; indicando un alto nivel de validez. En cuanto a la confiabilidad,se utilizó también Alpha de Cronbach, arrojando como resultado 0,7850; lo que demuestra que dicho instrumento es significativamente confiable.

En referencia a la recolección de datos, en primer lugar, se elaboró un permiso para poder aplicar los cuestionarios a los alumnos de la universidad privada del norte. Luego se pasó a aplicar dichas encuestas, a los alumnos del quinto ciclo de la carrera de psicología.

Respecto al análisis de Datos, se usaron estadísticos descriptivos de tendencia central Media, porcentajes y se presentaron en la tablas y figuras. Dentro de los estadísticos inferenciales se usó el coeficiente del alfa de <Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos en una muestra piloto. También se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos y se procedió con el contraste de hipótesis y el análisis inferencial a través del estadístico no paramétrico de Rho de Spearman debido a que los datos presentaron una distribución no normal.

En cuanto a los aspectos éticos utilizados fueron los siguientes: la confiabilidad de los participantes, derechos de los participantes se realizó el consentimiento informado y la participación fue voluntaria. La calidad de los instrumentos para la recolección de datos verifica la validez y confiabilidad. Se tuvo en cuenta los derechos de autor con el uso de las citas a través de la norma APA 7ma edición.

CAPITULO III: RESULTADOS

Resultados descriptivos

TABLA 2.

Descripción de nivel de procrastinación académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	35,6%
Medio	32	43,8%
Alto	15	20,5%
Total	73	100

En la **tabla 2**, se aprecia que el 20,5 % de los estudiantes universitarios presentan un nivel alto de procrastinación, el 43,8% presenta un nivel medio de procrastinación, y, que el 35,6% presenta un nivel bajo de procrastinación.

TABLA 3.

Descripción de nivel de Ansiedad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Normal	58	79,5%
Leve	15	20,5%
Total	73	100%

En la **tabla 3**, se aprecia que el 79,5 % de los estudiantes universitarios presenta un nivel normal, el 20,5% presenta un nivel leve de ansiedad.

Resultados Inferenciales:

Hipótesis general

Existe relación entre la ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021

Tabla 4.

Relación entre procrastinación académica y ansiedad

			Procrastinación	Ansiedad
			Académica	
Rho de	Procrastinación académica	Coefficiente de Correlación	,842	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 73	. 73
Spearman	Ansiedad	Coefficiente de Correlación	1,000	,842
		Sig. (bilateral) N	. 73	,000 73

En la *tabla 4*, se aprecia que el coeficiente de correlación es de 0.842, siendo la correlación positiva alta, con un p valor de 0.000. Por lo tanto se acepta la hipótesis que existe relación entre la ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021.

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada Lima, 2021

Tabla 5.

Relación entre ansiedad y autorregulación académica

			Procrastinación Académica	Ansiedad
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de Correlación	1,000	,909
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Autorregulación Académica	Coefficiente de Correlación	,909	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

En la *tabla 5*, se aprecia que el coeficiente de correlación es de 0.909, siendo la correlación positiva alta, con un p valor de 0.000. Por lo tanto se acepta la hipótesis que existe relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada Lima, 2021

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada Lima, 2021

Tabla 6.

Relación entre ansiedad y postergación académica

			Procrastinación Académica	Ansiedad
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de Correlación	1,000	,660
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Postergación Académica	Coefficiente de Correlación	,660	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

En la *tabla 6*, se aprecia que el coeficiente de correlación es de 0.660, siendo la correlación positiva alta, con un p valor de 0.000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que existe relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada Lima, 2021

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

La presente investigación, presento las siguientes limitaciones metodológicas, de alguna manera el tamaño de la muestra, ya que si esta hubiera sido mayor hubiéramos tenido como resultado una relación más significativa y precisa. También, la falta de estudios previos de la investigación de manera internacional, ya que en efecto hubo poca investigación por que algunos de los estudios podían tener acceso a las investigaciones, siendo esta otra limitación longitudinal.

tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes universitarios, para la medición de ambas variables se utilizaron test validados y baremados para la población, los cuales fueron la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Estos test fueron aplicados a una población de 73 estudiantes, tanto hombres como mujeres de una Universidad privada de Lima, encontrando como resultado principal relación significativa positiva entre las variables principales con un coeficiente de correlación de 0,842. Este resultado se asemeja al estudio realizado por Maldonado y Centeno (2018), donde su investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre procrastinación y ansiedad en estudiantes de universidades privadas de Lima Este. Se realizó a 313 estudiantes, obteniendo como resultados una correlación positiva y significativa entre los niveles de procrastinación académica y ansiedad.

Del objetivo determinar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes universitarios, se obtuvo que el 20,5 % de los estudiantes universitarios presentan un nivel alto de procrastinación, el 43,8% presenta un nivel medio de procrastinación, y, que el 35,6% presenta un nivel bajo de procrastinación. Lo cual se asimila con la investigación que realizó Abado y Cáceres (2018), donde su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conducta de de procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de una Universidad Nacional, obteniendo como resultados un 39.9% en un nivel promedio alto de procrastinación. Obteniendo como resultado una correlación significativa, considerando a la procrastinación como un comportamiento evitativo.

A su vez, del objetivo de determinar los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de una Universidad Privada, se obtuvo que el 79,5 % de los estudiantes universitarios presenta un nivel normal, el 20,5% presenta un nivel leve de ansiedad. Similares resultados obtuvieron Botello y Gil (2017), quienes realizaron una investigación sobre la Procrastinación y Ansiedad en estudiantes universitarios, con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de una universidad de Lima Norte, la muestra estuvo conformada por 290 alumnos universitarios. Como resultado se encontró la correlación significativa entre la ansiedad y las razones para procrastinar.

Además, se evidenció una relación altamente significativa entre la ansiedad y la dimensión autorregulación académica, donde el coeficiente de correlación es de 0.909, siendo la correlación positiva alta, con un p valor de 0.000. Se encontró una diferencia con los resultados que obtuvo Mamani y (2017), quién realizó una investigación sobre la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad rasgo en estudiantes universitarios, con el objetivo también de determinar la correlación entre estas dos variables, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Como resultado se encontró que la ansiedad y procrastinación académica presentan una correlación de tipo muy débil, asimismo el autor de dicha investigación obtuvo como resultados una correlación entre la dimensión autorregulación y ansiedad rasgo medianamente significativa, donde el coeficiente de correlación es de 0,152.

Finalmente, en esta investigación se obtuvo como resultado también una relación significativa entre la ansiedad y la dimensión postergación académica, donde el coeficiente de correlación es de 0.660, siendo la correlación positiva alta, con un p valor de 0.000. Asimismo, se encontró una relación con Vallejos (2015) quien realizó una investigación, Procrastinación académica y ansiedad ante las evaluaciones. La muestra estuvo conformada por 130 alumnos de una universidad privada de Lima. Como resultado se encontró la correlación que existe de manera significativa entre las razones para procrastinar y la ansiedad.

Dentro las implicancias prácticas se evidencio que los resultados brindan información de cómo la ansiedad es consecuencia de la procrastinación y ello, repercute en su rendimiento y formación como profesional.

Conclusiones

Del objetivo general determinar si existe relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021 se concluye que existe una relación positiva alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Del objetivo específico 1 identificar cómo es la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021 se concluye que solo el 20,5 % de los estudiantes universitarios presentan un nivel alto de procrastinación, el 43,8% presenta un nivel medio de procrastinación, y, que el 35,6% presenta un nivel bajo de procrastinación. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica.

Del objetivo específico 2 identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021 se concluye que el 79,5 % de los estudiantes universitarios presenta un nivel normal, el 20,5% presenta un nivel leve de ansiedad. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica.

Del objetivo específico 3 determinar cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021 se concluye que el coeficiente de correlación es de 0.909, siendo la correlación positiva alta, con un p valor de 0.000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que existe relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación.

Del objetivo específico 4 determinar cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de la procrastinación de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021 se concluye que el coeficiente de correlación es de 0.660, siendo la correlación positiva alta, con un p valor de 0.000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis que existe relación entre la ansiedad y la dimensión postergación de la procrastinación.

REFERENCIAS

- Abado, X. y Caceres, A. (2018), Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes de primer año de la escuela profesional de Psicología. Tesis para obtener el Título profesional de Psicólogos. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa – Perú.
- Alvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. Doi: 10.20511/pyr2014.v2n1.54
- Astocondor, L. (2001). Estudio exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
<https://pdfcoffee.com/test-de-ansiedad-de-zung-5-pdf-free.html>
- Botello, V. Y Gil, L. (2017), Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de ciencia de la salud de una universidad de Lima norte. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Cardona, C. (2015), Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios. (Trabajo de grado para optar el Título de Psicóloga). Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias de Sociales y Humanas Departamento de Psicología, Medellín. Recuperado de:
http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/16050/1/CardonaLeandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf
- Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J. y Reyes, A. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11 (1), 79-89. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67943296005>

Chávez, G. (2015). Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios.

Cynthia M.M., y Marlith Z.G. (2018). Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este.

Del libro: Fundamentos del Marketing, 13a, Edición, de Estanton, Etzel y Walker, Mc Graw Hill, 2004, Pág. 212.

<https://mercadeo1marthasandino.files.wordpress.com/2015/02/fundamentos-de-marketing-stanton-14edi.pdf>

Díaz, K. (2004). Procrastinación crónica y estilos de personalidad en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Díaz-Morales, J., Ferrari, J., & Cohen, J. (2008). Indecision and avoidant procrastination: the role of morningness-eveningness and time perspective in chronic delay lifestyles. *The Journal of general psychology*, 153(3), 228-24.

Ferrari, JR, O'Callaghan, J. y Newbegin, I. (2005). Prevalencia de la procrastinación en los Estados Unidos, el Reino Unido y Australia: retrasos en la excitación y la evitación entre adultos. *North American Journal of Psychology*, 7, 1-6.

Furlán, L., Piemontesi, S., Heredia, D., & Rosas, J. S. (2015). Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios: Correlatos y Tratamiento. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2(1), 37-53.

Elisa C.F. (2015). Procrastinación y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios.

Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance. New York: Plenum Press.

Furlan, Luis Alberto & Ferrero, María José & Gallart, Gabriela (2014), Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 6 (3), 31-39 [Fecha de consulta, 06-08-21].

<https://www.redalyc.org/pdf/3334/333432764005.pdf>

Giménez, L. E., & Feldman, L. (2016). Estilos de humor y ansiedad en estudiantes universitarios/Styles of humor and anxiety in university students. In *Anales de la Universidad Metropolitana* (Vol. 16, No. 1, p. 171). Universidad Metropolitana.

Julio O.G. (2017). Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada.

Luis F., Sebastián P., Daniel H. y Javier S.R. (2015). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios.

Maldonado, C. & Zenteno, M. (2018). Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Malhotran Naresh, Pearson. " Investigación de Mercados un Enfoque Aplicado", Educación de México, S.A. de C.V. Cuarta Edición,2004, Págs.115 y 168.
<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Mercadeo/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Investigacion%20de%20Mercados.pdf>

Mamani, S. (2017), Relación entre la Procrastinación y Ansiedad rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1042/Relacion_MamaniGuerra_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud (2017), Trastornos de Ansiedad. Recuperado de:
<https://www.gaceta.unam.mx/mas-de-264-millones-padecen-ansiedad-a-nivel-mundial/>

Oyanguren, J. (2017), Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada. Tesis para optar el grado académico de Maestro en docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo.

Real Academia de la Lengua Española (2014) Procrastinación. Recuperado de:
<https://dle.rae.es/procrastinaci%C3%B3n>

Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387-394.

Ros, R. (2004). Stop a la ansiedad sin pastillas. *España: Magalian TraceCommunications SL*.

Steel, P. (2007). La naturaleza de Procrastinación: Un meta análisis y Revisión Teórica de Autorregulación por excelencia. *Boletín Psicológico*, 133,65-94.

Silvia V.P. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios.

Susana M.G. (2017). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad- rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tamayo, M. (2007). Metodología cuantitativa. *Obtenido de Metodología Cuantitativa: https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html*.

Vallejos Palomino, S. R. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios.

Violeta B.O. y Leslie G.T. (2017). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad en lima norte, 2017.

Yerdelen, S., McCaffrey, A. y Klassen, RM (2016). Examen longitudinal de la procrastinación y la ansiedad, y su relación con la autoeficacia para el aprendizaje autorregulado: modelado de la curva de crecimiento latente. *Ciencias de la Educación: Teoría y Práctica*, 16 (1).

Xiomara A.B. y Alejandro C.P. (2018). Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes de primer año de la escuela profesional de psicología.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema General: ¿Existe una relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo es la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021? ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021? ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar si existe una relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar cómo es la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021. Identificar cual es el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021. Determinar cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021. Determinar cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Si existe relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada, Lima 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos: Existe la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021. Existe un nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada, Lima 2021. Existe la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Lima 2021. Existe la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de la procrastinación en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Lima 2021.</p>	<p>Procrastinación académica</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Tipo: Investigación descriptiva Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal.</p> <p>Estrategia: Descriptivo, correlacional.</p>	<p>Población: 89 estudiantes del 5to ciclo de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>Muestra: 79 estudiantes del 5to ciclo de una universidad privada de Lima Norte.</p>