

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología



“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTRES ACADÉMICO,
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Carla Roxana Escandon Garcia

Asesor:

Mg. David Santos Rojas Quiñónez

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres , mi hermano mis abuelos y familiares, ya que con su amor paciencia y esfuerzo han permitido llegar a cumplir una meta mas mi asesor porm orientarme en la realiacion del presente trabajo a mis docentes por enseñarme y darme las herramientas adecuadas a fin de desempeñarme adecuadamente en la profesion

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi guía, así mismo agradezco a mi asesor el Mg. David Santos Rojas Quiñónez, por haberme acompañado en esta etapa del desarrollo, a mis padres, mi hermano, mis abuelos y mi familia por siempre apoyarme en toda esta etapa. A mis docente por haberme brindado las herramientas necesarias para el desempeño adecuado en la profesión.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Realidad problemática	9
1.2. Justificación	12
1.3. Antecedentes	14
1.4. Bases teóricas	24
1.5 Definición conceptual de las variables	31
1.7 Formulación del problema	34
1.8. Objetivos	34
1.9. Hipótesis	35
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	36
2.1. Modelo de Investigación	36
2.2. Población y Muestra	37
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	41
2.4. Procedimiento de recolección de datos	50
2.5. análisis de datos	50
CAPÍTULO III. RESULTADOS	52
3.1. Análisis descriptivo.....	52
Prueba de Normalidad	52
Prueba de hipótesis	54
CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	57
4.1. Discusión	57
4.2. Conclusiones y recomendaciones	61
Referencias	63
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Medidas descriptivas de la muestra	40
Tabla 2; Indicadores a retener basados en los pesos factoriales	44
Tabla 3: Puntos de corte provisionales para la puntuación total del ARS-6.....	45
Tabla 4: Estadísticos descriptivos de todos los ítems de la versión modificada del Inventario SISCO del estrés académico.....	48
Tabla 7: Coeficiente correlación de adicción a las redes sociales y estrés académico	53
Tabla 8: Correlación entre adicción a las redes sociales y dimensión de estresores.....	54
Tabla 9; Correlación entre adicción a las redes sociales y la dimensión de sintomatología.....	55
Tabla 10: Correlación entre adicción a las redes sociales y dimensión de estrategias de afrontamiento.....	55

Índice de figuras

Figura 1; Estadísticos descriptivos de todos los ítems de la versión modificada del Inventario SISCO del estrés académico	48
---	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes de psicología de los últimos ciclos e una Universidad Privada, el enfoque del estudio fue cuantitativo, de diseño no experimenta de corte transversal y con un nivel correlacional, la muestra estuvo compuesta por 279 estudiantes de psicológica de los últimos ciclos, esto fue determinado por un muestreo no probabilístico de bola de nieve. Para la recolección de datos se usó el cuestionario de adicción a las redes sociales versión breve validado por (E. Salas Blas, A. Copez-Lonzoy; & C. Merino Soto, 2020); Inventario de estrés académico (SISCO) validado por (R. D. Alania Contreras; R. A. Llancari Morales¹, M. R. de la Cruz & D. I. Dayan Ortega Révolo, 2020) , los resultados determinaron que se obtuvo una correlación altamente significativa dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,334** con p valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000 > 0.05$). Finalmente, es así que los estudiantes que posean mayor adicción a las redes sociales presentaran un mayor nivel de estrés académico.

Palabras claves: Adicción a las redes sociales, estrés académico, Universitarios.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the relationship between addiction to social networks and academic stress in psychology students of the last cycles in a Private University, the study approach was quantitative, with a non-experimental cross-sectional design and with a Correlational novel, the sample was composed of 279 psychology students from the last cycles, this was determined by a non-probabilistic snowball sampling. For data collection, the short version of the social network addiction questionnaire validated by (E. Salas Blas, A. Copez- Lonzoy; & C. Merino Soto, 2020) was used; Academic Stress Inventory (SISCO) validated by (RD Alania Contreras; RA Llancari Morales1, MR de la Cruz & DI Dayan Ortega Révolo, 2020), the results determined that a highly significant correlation was obtained given that the Rho correlation coefficient of Spearman was 0.334** with a p value below the level of significance ($p=0.000 > 0.05$). Finally, it is so that students who have a greater addiction to social networks will present a higher level of academic stress.

Keywords: *Addiction to social networks, academic stress, University students.*

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La presente investigación pretende identificar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el estrés académico, esto se debe al acceso que tienen las personas al internet y por ende a las redes sociales lo que ha generado cambios en distintas circunstancias de las personas, convirtiendo su uso desmedido en un tipo de adicción. (Robles, 2016) citando a e. g., Chóliz & Marco, 2012; Echeburúa & Corral, 2010; Kuss & Griffiths, 2011) indican que para hablar de adicción a las redes sociales las condiciones o características deberían ser las siguientes; descuido de otras actividades, preocupación sobre el uso de las redes sociales, tolerancia y cambio de humor durante el periodo de abstinencia, además que (J.L. Jasso Medrano; F. Lopez Rosales & R. Diaz Loving, 2017) mencionan que la conducta adictiva forma parte del acceso popular que han tenido las personas a las redes sociales, generando así una falta de control en el uso frecuente de las redes sociales, afectando incluso con cumplir con las tareas; así mismo Jimenez (2010) indica que existe el tecno estrés, el cual se trataría la exposición prolongada a las tecnologías dentro y fuera del ambiente laboral, provocando dependencia, esto conlleva a plantearse que tanto las redes sociales están afectando a los diferentes ámbitos de las personas.

El acceso y uso de las redes sociales se debe en gran medida al uso del internet, a nivel mundial tenemos que el número de usuarios el 2014 ascendían a 2 mil 484 millones 915 mil 152 habitantes, lo que representa el 35% del total de la población, según la agencia de marketing y comunicación 2.0 citado en (Sánchez, 2014), para el 2017 el comité para la conectividad en el mundo (ITU, 2017) International Telecommunication Union en ingles, concluye que en 104 países más del 80% de la población están en línea, el 94% son personas

entre 15 y 24 años usan comparado en función a los países en vías del desarrollo, los cuales poseen el 67% de la población, así como países con escaso desarrollo que tienen el 30% de su población utilizando la conectividad, el 39% están ubicados entre china e India; el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017) en Mexico, mostró que a los seis meses del año 2016 el 59.9% de la población de seis años de edad a más, usan internet, el 68.5% de los usuarios poseen menos de 35 años, el 47% de los hogares tienen acceso al internet en sus hogares, el 73.6% utilizan el internet en sus celulares, del mismo modo, el 51.8% realiza actividades referentes a su educación.

A nivel nacional la (INEI, Informe tecnico: Estadística de las tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, 2020) menciona que en los tres últimos meses del año 2020, el 94.3% de los hogares tiene acceso a las TICS (tecnología de la información y la comunicación) en comparación del 2019 que tenían el 93.9% de acceso al internet en sus hogares. siendo en Lima Metropolitana con mayor número de usuarios, (96.9%), siguiéndole el área urbana (96.0%), el área rural (82.4%), que en referencia del año anterior tiene un avance de 4,5 %

En función a las redes sociales tenemos que la (INEI, 2016), en España indica que los usuarios de las redes sociales de 10 años de edad alcanzaron el 97.1% mientras que los jóvenes de 15 años representan el 98% los cuales utilizan internet en casa y el 93.9% en un celular, (Argente, Vivancos, Alemany, & García-Fornes, 2017) en un estudio realizado en el mismo país a niños de entre 12 y 14 años de edad demuestra que el 49% de los niños utilizan las redes a veces, comparado al 41% que lo usa a menudo, y al 10% que manifiestan no utilizar ninguna red social, más 75% indican que utilizan estas redes para comunicarse con

sus familiares, compartir archivos de multimedia , el 43% es para seguir temas de su interés, aunque el 93% utiliza las redes sociales para seguir a otras personas y únicamente un 44% indican que publican contenido en su red social

A nivel nacional, (López, 2019) sostiene en un estudio realizado en la Universidad Cayetano Heredia en Perú, el 100% de los estudiantes posee cuenta de Facebook, el 46.2% en Instagram y YouTube, 34.6% en Twitter, 15.5% SlideShare, 7.7% LinkedIn, del mismo modo, los que indicaron que utilizan Facebook, mencionan que pasan de una hora más diariamente. (Andreassen, 2015) indica que para hablar acerca de la adicción redes sociales tiene que ver con el tiempo del uso de las redes sociales, pueden presentar como referencia conductas como descuido de actividades principales, cambios de humor que se da durante un periodo de abstinencia, (Sara Malo-Cerrato; Maria-de-las-Mercedes Martín-Perpiñá & Dr. Ferran Viñas-Poch , 2018) indican en un estudio realizado a adolescentes entre 11 a 18 años en el cual se observó que el mayor porcentaje de adicción se ven en mujeres con el 12.8%, dándose así la diferencia entre mujeres y varones en cuanto a la adicción a las redes sociales.

Por otro lado, tenemos que El estrés académico constituye una preocupación en la sociedad en especial en los estudiantes esto debido a la relación que tiene con las exigencias de su medio, experimentando síntomas como agotamiento, perdida de interés, nerviosismo e incluso pérdida de control. (Alfonso Águila Belkis, Calcines Castillo María, Monteagudo de la Guardia Roxana, Nieves Achon Zaida, 2015) Caldera, J., Pulido, B. y Martínez, M. (2007). Que el estrés se produce a partir de las demandas en el ámbito educativo

A Nivel Mundial (María Fernanda Silva-Ramos; José Juan López-Cocotle; María Elena Columba Meza-Zamora, 2020) realizaron una investigación en una Universidad de

México en el cual se pudo observar que el 86.3% de estudiantes presentan un nivel de estrés moderado, en otras palabras los estudiantes de medicina sienten esa presión debido a la responsabilidad al tener en sus manos, aunado a la interacción con sus compañeros dentro de los ambientes.

A Nivel nacional tenemos que el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el año 2018 reporto un total de 6743 casos de personas con diagnósticos entre ellos estrés académico a comparación del 2016 con 7995 casos lo que deduce que se ha reducido en un 15.63% lo que en años posteriores podría tener un descenso de 18.5%.

Así mismo se está denotando que a la adicción a las redes sociales en universitarios es cada vez más notoria Lazo Fernandez (2018). Observaron que el 54 % de los estudiantes mostraban niveles altos de adicción, esto conlleva que los estudiantes descuiden sus responsabilidades repercutiendo en su estado emocional presentando indicadores de estrés académico, (S. Jun & E.Choi, 2015) indica en un estudio que existe relación entre estrés académico emociones negativas y adicción al internet, además que el estrés académico puede haber influencia indirectamente en la adicción a las redes sociales, lo que sugiere que los alumnos que experimentan estrés, corren el riesgo de desarrollar adicción a las redes.

1.2. Justificación

El presente estudio tuvo como finalidad identificar si existe relación entre adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes de psicología de la universidad de una universidad Privada ,Lima- 2021, la atención surge ante las recientes investigaciones en relación a ambas variables anteriormente mencionadas y ante la preocupación por como los estudiantes de la salud, están manejando este tipo de situaciones en la eventualidad, ya que

dentro de la práctica se ven influidos tanto por la adicción que pueden presentar por las redes sociales y el estrés académico que se pueda encausar

Justificación teórica

Este estudio se realizó con la finalidad de aportar mayor valor teórico en función a la importancia de puesta en marcha de disposiciones de prevención e intervención enfocados en función al manejo de la adicción a las redes sociales como factor influyente o protector del estrés académico, con ello seguir aportando a la literatura científica, permitiendo dar a conocer nuevos hallazgos sobre la asociación que existe entre adicción a las redes sociales y estrés académico, afianzando así el conocimiento con respecto a ambas variables.

Justificación Práctica

La presente investigación se realizó debido a que en el contexto universitario existe la necesidad de manejar la adicción a las redes sociales de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada, además de prevenir o intervenir en caso que los estudiantes presenten indicadores de estrés académico debido a la influencia de la variable anterior, para lo cual se considera que cuando se incrementa la adicción a las redes sociales, puede concurrir a desembocar la otra variable, es decir, a mayor adicción a las redes sociales mayor será la frecuencia de la probabilidad de que los estudiantes presenten estrés académico.

Justificación Social

Los datos recogidos de esta investigación beneficiaran a la iniciativa de ofrecer estrategias adecuadas para el desarrollo, fortalecimiento y consolidación de mecanismos de prevención e intervención en adicción a las redes sociales, generando así en los estudiantes las herramientas adecuadas a fin de manejar de apropiadamente el uso de las

redes sociales, y con ello evitar que se presenten indicadores de estrés académico, así mismo, esto ayudara en mejorar el bienestar psicológico del estudiante y con ello la calidad de vida, además de brindar a las personas instrumentos a fin de manejar esta adicción.

1.3. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

(Hernández, 2017) en su tesis doctoral presenta tres objetivos los cuales se desglosan en: diseñar una batería de instrumentos para identificar factores de riesgo en cuanto al uso de las redes sociales y el internet en adolescentes y jóvenes, la metodología empleada es cuantitativa, encaminada a desarrollar pruebas y aparatos de medición, de carácter descriptivo/ correlacional, la muestra estuvo compuesta por 2842 participantes entre 12 y 21 años, de ambos sexos, a su vez pertenecen a e 2º, 3º y 4º de la Educación Secundaria Obligatoria, 1º y 2º de Bachiller del país vasco, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue, la BATERÍA En-Red-A2 (Peris y Maganto, 2016), concluyendo que existe un alto porcentaje en todas las escalas, la cual aporta a las futuras investigaciones para predecir este tipo de conductas como un instrumento de evaluación clínica.

(Ruiz B. M., 2017) en su investigación que tiene como objetivo medir la relación entre dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes, con un enfoque tipo cualitativo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 1952 estudiantes de ambos sexos de entre 11 y trece años de edad, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conducta Agresiva (Little, O'Henrich, Jones & Hawley, 2003) y sub escala de dependencia de las RSV de la escala de Socialización en la Red Virtual (e-SOC 38)

desarrollada por el grupo lisis (Muñiz, 2016), concluyeron que en cuanto a los varones que presentan tendencia a la dependencia a las redes sociales, presentan a su vez indicadores de violencia.

(Domínguez-Vergara, J. & Ybañez-Carranza, J., 2016) en su trabajo, busca medir la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales, la metodología empleada es cualitativa, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 205 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, los instrumentos que se usaron para medir los resultados fueron la Escala de actitudes hacia las redes sociales, y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. adaptada al español por Tomas (1995). Se observó que existe una tendencia entre adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los adolescentes, siendo llamativo que la tendencia a que a mayor adicción a las redes sociales los estudiantes presentaban un bajo nivel de habilidades sociales.

(de la Iglesia, J. del Carmen Fernández; Otero, L. Casal; Fernández Morante, C.; Cebreiro, B., 2020) en su investigación tiene como objetivo, medir la frecuencia y los tipos de uso de internet y redes sociales las actitudes y la incidencia de género, se usó la metodología cualitativa de carácter descriptivo- explicativo, e una muestra de 396 estudiantes universitarios, los instrumentos para la recopilación de datos fueron la escala de actitudes hacia Internet y las redes sociales para adolescentes (Rial et al., 2014). Concluyendo que el 99'5% se conectan diariamente con el fin de buscar información, consultar el correo y visitar las redes sociales, se pudo observar además que relación al género, los hombres mencionan que se conectan con el fin de participar en juegos online o entrar en apuestas de web, mientras que las mujeres pueden llegar a descuidar sus tareas de

estudio presentando cambios de humor repentinos, esto puede generar problemas a futuro con respecto a la responsabilidad de cumplir con sus tareas

(Franco Taboada, 2015) Busca , explorar y describir la experiencia total de estrés académico en estudiantes universitarios, además de , indagar si la experiencia de estrés varía en función de las orientaciones motivacionales en cuanto a las a metas de los estudiantes, para ello se da mediante un diseño no experimental y de carácter transversal, para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Estrés Académico (CEA) y la Escala de Orientación a Metas de Skaalvik, la muestra estuvo compuesta por 468 estudiantes universitarios de la Universidad de Coruña, determinando que el factor principal para afrontar el agotamiento es el apoyo social emocional, además se determina que existe correlación entre orientaciones motivacionales, metas académicas y las variables de estrés.

(Jung, In-Kyung & Kim, Jung-Hyun, 2017) realizaron un estudio con el objetivo de investigar los efectos de estrés académico y agotamiento debido a la adicción a los teléfonos inteligentes en estudiantes de secundaria en Seúl, se empleó una metodología experimental de corte transversal/ correlacional, para la recolección de datos se uso escala de autodiagnóstico del teléfono (Agencia Sociedad 2011), la muestra estuvo compuesta por 306 estudiantes de secundaria, se observó que existen niveles altos del uso excesivo del teléfono, además aquellos que mostraron puntajes más altos de adicción al teléfono móvil mostraron puntajes más altos en estrés académico

(Domínguez Castillo, R. A. ; Guerrero Walker G. J. & Domínguez Castillo J. G., 2015) la presente investigación tuvo como objetivo describir la influencia del estrés en el rendimiento académico, se empleó la metodología cualitativa de corte descriptiva

correlacional, los instrumentos utilizados fue el Inventario SISCO del Estrés Académico En una muestra de 20 estudiantes universitarios concluyendo que el estrés no interfiere en el rendimiento académico, pero si interviene en las actividades académicas realizadas por los docentes.

(Espinel Guadalupe J; Robles Amaya J & Álvarez Condo G, 2015) tiene como objetivo de identificar los factores de riesgo para el estrés académico, la metodología empleada es de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal para la recolección de datos se empleó el Inventario SISCO, en una muestra de 85 estudiantes universitarios. concluyendo que se presentan que el mayor porcentaje son las reacciones fisicas en un 40%, además que existe 11.76 % de las personas que presentan alta intensidad de estrés.

Sin embargo (Arizala C. , 2021) En su investigación que busca determinar la relación entre adicción a las redes sociales e estrés académico el enfoque de investigación fue cuantitativo alcance descriptivo- correlacional, de corte transversal, la muestra estuvo compuesto por 500 estudiantes del instituto público entre ambos sexos, los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el inventario SISCO SV-21 de estrés académico, se observó que no existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y estrés académico, sin embargo si se encuentra relación entre la dimensión de síntomas y estrategias de afrontamiento pero una relación muy baja.

Antecedentes nacionales

Araujo (2017) pretende identificar la relación en entre estrés académico y adicción a las redes sociales, la metodología fue de tipo cuantitativo no experimental la muestra estuvo compuesta por 166 estudiantes universitarios de diferentes carreras, los instrumentos de recolección de datos fueron El inventario SISCO y el Cuestionario de Adicción a Redes

Sociales (ARS), se obtuvo como resultado la relación entre las dimensiones reacciones físicas y psicológicas con las dimensiones de adicción a las redes sociales

Matalinares Calver M. L.; Diaz Acosta A.G; Rivas Diaz H; Dioses Chocano A.S.; Arenas Iparraguirre C.A.; Raymundo Villalba O.; Baca D.; Uceda Espinoza J.; Yaringaño Limache J & Fernández E. (2017) en su investigación busco establecer el tipo de relación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en estudiantes de pre y pos grado de una universidad se empleó una metodología fue de diseño fue no experimental transaccional- correlacional, las técnicas o instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación elaborado por Iparraguirre (2014) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Ecurra Salas 2014), los resultados mostraron una relación significativa directa y positiva entre ambas variables

(Espinoza, 2018) hizo una investigación con el objetivo de medir la relación entre la procrastinación laboral y adicción a las redes sociales en docentes de diferentes instituciones educativas, el diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 105 docentes entre edades entre 21 y 69 años, de ambos sexos, los instrumentos utilizados fueron la Escala de procrastinación laboral (PAWS) adaptada al español por Guzmán Y Rosales (2017) y la Escala de adicción a redes sociales (ARS) por Ecurra y Salas (2014). Se encontró que existe relación significativa entre procrastinación laboral y adicción a las redes sociales.

Rubio Lopez J (2021). Propone una investigación con el objetivo de evaluar y determinar si existen diferencias entre la adicción a las redes sociales sus dimensiones respecto a la carrera y al sexo, la metodología fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, de

diseño no experimental de corte transversal, el instrumento para la recolección de datos fue el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Ecurra Salas 2014), los resultados indican que en cuanto al género la puntuación de las mujeres es mayor a la de los varones, en cuanto a las carreras se obtiene que la carrera de Nutrición logra alcanzar puntuaciones más elevadas en todas las dimensiones.

(Cordova Casas, 2018) propone una investigación para identificar el nivel de la inteligencia emocional, precisar el nivel de sintomatología de adicción a las redes sociales y establecer la relación entre el nivel de Inteligencia Emocional y la sintomatología de Adicción a Redes Sociales de los estudiantes universitarios. Metodología cuantitativa, correlacional, los instrumentos de recolección de datos fueron el Test de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Adicción a las redes sociales, se observa que las unidades de estudio muestran un nivel mediano de Inteligencia Emocional y una leve sintomatología de Adicción a Redes Sociales, además que se comprueba que existe una relación estadísticamente significativa entre nivel de Inteligencia Emocional y la Sintomatología de Adicción a Redes Sociales.

(Soriano Carrera, 2019) Propone una investigación con el objetivo de identificar la relación entre impulsividad y adicción a las redes sociales en una muestra de 291 estudiantes de ambos sexos de una universidad nacional del Ica, se usó la metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, para la recolección de datos se usaron dos instrumentos: escala de impulsividad de Barratt – BIS11 (1993) y el cuestionario de adicción a las redes sociales - ARS (2014), concluyendo que existe correlación significativa entre adicción a las redes sociales y el factor

de obsesión, del mismo modo se evidencia que existen niveles moderados de impulsividad y adicción a las redes sociales.

(Ismael Valencia D 2016) busca medir la relación entre adicción a las redes sociales y hábitos de estudio en estudiantes universitario de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Centro, la investigación es de tipo no experimental transversal con un diseño descriptivo – correlacional, la muestra estuvo compuesta por 112 estudiantes entre 18 a 35 años, para la recolección de datos se usó el Inventario de Hábitos de estudio (CAMS – 85) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, como resultado obtuvo que una relación inversa con grado moderado y altamente significativa entre adicción a las redes sociales y hábitos de estudio, que se obtuvo el mismo resultado entre hábitos de estudio y factores como obsesión por as rede sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes,

(Díaz Ávila, 2020) en su estudio que tuvo como objetivo medir la relación entre estrés académico y uso de redes sociales en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Se usó la metodología de tipo cuantitativo no experimental, tipo transversa y nivel correlacional /causal, la muestra estuvo compuesta por 256 estudiantes de la carrera de psicología, para obtener los datos se utilizaron dos instrumentos; el inventario sistémico cognoscitivista del estrés académico (SISCO) y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), los resultados concluyeron que existe correlación altamente significativa entre adicción a las redes sociales y estrés académico, lo cual menciona la autora que a mayor estrés académico mayor será la predisposición a la adicción a las redes sociales en los estudiantes universitarios

(Puig Jové, 2018) , estudio a las variables psicológicas asociadas a mayor riesgo de padecer adicción a las redes sociales en jóvenes universitarios, para ello realizaron un estudio con el objetivo de definir las características sociodemográficas y psicológicas, las cuales se correlacionan con mayor nitidez en los jóvenes que pueden padecer la adicción a las redes sociales; se usó una metodología cualitativa transversal, con una muestra de 212 estudiantes universitarios, para obtener la información se utilizó un protocolo ad hoc con el fin de medir las diferentes variables psicológicas como patrones de conducta y autoestima, y su relación con la adicción a las redes sociales, los resultados indican que existen rasgos de personalidad y vulnerabilidad psicológica, las cuales podrían predecir la probabilidad de padecer adicción a las redes sociales.

(Flores Beltrán, 2019) en su investigación que tuvo objetivo comparar el nivel de estrés entre los estudiantes de las carreras profesionales, empleo una metodología cualitativa de tipo descriptivo- comparativo, la muestra estuvo compuesta por 595 alumnos de ambos sexos, de la carrera de Psicología, odontología, ingeniería ambiental de los tres primeros años, el instrumento utilizado fue el Inventarios de Estrés académico (SISCO), concluye que existe la presencia de síntomas, siendo las mujeres la que obtuvieron mayor puntaje.

(Maldonado Ferrua, 2019) investiga sobre delimitar si existe relación entre estrés académico y modos de afrontamiento de estrés, la metodología empleada cualitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 292 estudiantes universitarios, los instrumentos utilizados fueron Inventario del Estrés Académico SISCO (Barraza, 2007) y el Cuestionario Modos de afrontamiento del Estrés COPE (Carver, Scheier y Weintraub, 1989), los resultados mostraron que existe relación

entre el estrés, el afrontamiento enfocado en la evitación, es decir, cuanto más estresante perciba el estudiante en determinado contexto, su forma de afrontamiento será la evitación, así mismo cabe destacar que esto se debió a dos factores la intensidad y la cronicidad de estrés académico, sin embargo, en cuanto al estrés académico y las estrategias de afrontamiento en si no hubo mayor relación, destacando únicamente lo antes mencionado.

(Perlacios Cruz, 2020) en su tesis que tiene finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional, afrontamiento al estrés, estilos de vida saludable y estrés académico, se empleó la metodología cualitativa, de tipo correlacional, con un diseño no experimental /transversal, la muestra estuvo compuesta por 299 jóvenes universitarios de ambos sexos, los instrumentos utilizados el Inventario de Inteligencia Emocional, Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE), Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I) e Inventario de Estrés Académico (SISCO). Los resultados mostraron que existen relación negativa entre la inteligencia emocional, el estilo de vida saludable y el estrés académico, esto quiere decir que aquellos estudiantes que presenten un inadecuado estilo de vida, los niveles de estrés académico se mostraran altos.

(Quispe Valero, 2019) en su estudio el cual tuvo como objetivo establecer la relación entre estrés académico y hábitos de estudio, empleando una metodología cualitativa, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 485 estudiantes de ambos sexos, de la carrera profesional de Ingeniería de Minas., los instrumentos de recolección de datos empleados fueron el primero el cuestionario de inventario SISCO y el segundo inventario de hábitos de estudio CASM-85, resultando que existe relación inversa entre estrés académicos y los niveles de hábitos de estudio.

(Hidalgo Iparraguirre, 2019) busco medir la relación entre estrés académico y procrastinación, empleo para ello la metodología cualitativa, de tipo no experimental de corte Transversal/correlacional, la muestra estuvo compuesta por 608 estudiantes universitarios los instrumentos empelados para la recolección de datos fueron, el Inventario de Estrés Académico SISCO y la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman. Los resultados indicaron que existe relación entre las dimensiones de estrés académico y procrastinación académica.

(Torres A. Q., 2017) midieron la relación que existe entre estrés académico y adicción a las redes sociales, el tipo y diseño de investigación fue cuantitativo no experimental, la muestra estuvo compuesta por 166 estudiantes de la Molina, los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Estrés Académico (SISCO) y el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS), concluyeron que existe relación entre dos factores del instrumento que mide el estrés (SISCO) como reacciones físicas y psicológicas con las dimensiones de la prueba de que mide la adicción a las redes sociales.

(Avila, 2020) En su investigación que busca determinar la relación entre estrés académico y adicción a las redes sociales, con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo comprendida por 256 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, los instrumentos de recolección de datos fueron inventario sistémico cognoscitivista del estrés académico (SISCO) y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Determinando que existe relación altamente significativa entre las dimensiones de (síntomas y estresores) con las tres dimensiones de ARS; lo cual indica que

en cuanto mayor sea el estrés académico mayor será la predisposición a la adicción a las redes sociales en los estudiantes universitarios.

1.4. Bases teóricas

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Origen de las redes sociales

El origen de las redes sociales se remonta a 1955, iniciando un espacio por Randy Conrads, con la finalidad de mantener contacto con sus compañeros de universidad, no obstante, las redes sociales como tal son reconocidas en estados unidos en 1977 (SIXTO GARCÍA, 2015)

Redes sociales

(FERNÁNDEZ, 2014) indica que las redes sociales suponen una revolución en las relaciones interpersonales debido a relaciones que se conforman dentro del uso de las redes que se da en la actualidad; (A. García, Santiago; A. García, M. del Mar, 2014) indican las redes permiten un nuevo espacio de comunicación en tiempo y forma de relacionarse y de crear comunidades.

(Celaya, 2008) indica que es un espacio en el internet en el cual las personas publican y comparten todo tipo de información personal y profesional con personas conocidas y desconocidas (Orihuela-Colliva, 2008)menciona que las redes sociales son lugares virtuales en los que las personas se relacionan y en los que construye una identidad, además que permiten el flujo de información que se perciben en función a los intereses

(Julio Gonzalo Brito, Wolfram Laaser & Eduardo Adrián Toloza, 2012)

manifiestan que las redes sociales son un fenómeno surgido a partir del comienzo y crecimiento exponencial de la web 2.0

Uso de las redes sociales

(Julio Gonzalo Brito, Wolfram Laaser & Eduardo Adrián Toloza, 2012) indican que las redes sociales se usan para la enseñanza dentro de las universidades como la educación básica regular

(Islas Torres, C; Carranza Alcántar, M aria del Rocio , 2011) indican que el uso de las redes sociales ya que las universidades han ido implementándolas en la práctica educativa y relacionarlo con el estilo de aprendizaje, esto está determinado por el uso de las herramientas que la web 2.0 proporciona. (J. Reina Estévez;I. Fernández Castillo & Á. Nogueer Jiménez, 2012) manifiesta que las redes sociales y los medios, han cambiado la forma en que se concibe la forma de comunicación entre la empresa y las personas. (Ruiz M. Á., 2014) indica que el uso de las redes sociales influye en las relaciones de genero resultando incluso indispensable para la interacción entre pares.

Definición de adicción

(Didia J, Dorpinghaus; A, Maggi C, Haro G, 2009) citado por (Hernanz Ruiz, 2015) define la adicción como una actividad que al inicio puede generar placer o utilidades para las personas, sin embargo, luego se convierte en algo nocivo para el individuo, que es consciente de esto, no puede abandonarla y pierde la capacidad de elegir y controlar su conducta, esto se conoce como adicción comportamental.

Adicción a las redes sociales

(E. Echeburúa Odriozola y A. Requesens Mol, 2012) indican que la adicción a las redes sociales, proviene del acceso y la multifuncionalidad, las cuales se configuran como elementos atractivos que encuentran los adolescentes para conectarse, generando sensaciones de placer, cambios conductuales y emocionales.

Origen de la adicción a las redes sociales

(J.L. Jasso Medrano; F. Lopez Rosales & R. Diaz Loving, 2017) menciona que la conducta adictiva como un subtipo de adicción al internet, compartiendo características enfocadas al uso de estas aplicaciones o páginas web, así mismo la autora cita a (Turel, O., Serenko, A., 2012) exponen la importancia de la adicción a las redes sociales desde un modelo explicativo, en el cual se toma en consideración; el tiempo de uso, la exhaustividad, placer y la edad como parte del uso de las redes sociales, las cuales pueden conducir desde un enganche patológico hasta y una adicción.

Teorías de adicción a las redes sociales

(LaRose, Lin y Eastin, Turel y Serenko, 2003) indica que desde la teoría socio cognitiva tenemos que, en base a la expectativa de resultados positivos, aunado a ello la autoeficacia del uso del internet y una inadecuada autorregulación del adecuado uso de internet empieza la adicción. (He, Q., Turel, O. y Bechara, A, 2017) En la perspectiva biológica la postura neuro-científica postula que la adicción al internet está relacionada a cambios dentro de la conectividad neuronal y la estructura y funcionamiento dentro del cerebro, así mismo desde la perspectiva cognitiva conductual explica la adicción como cogniciones desadaptativas, reforzada por factores ambientales. (Błachnio, A., Przepiórka,

A. y Pantic, I, 2015) Indican que la adicción a las redes sociales es un subtipo de adicción al internet

Características de Adicción a las redes sociales

Fernandez (2013) indica que la persona que se ve sometido al uso de las redes sociales y por ende se da implicación psicológica (emociones pensamientos y conductas) utiliza una gran cantidad de tiempo que puede originar alteraciones emocionales, por ende, también en su comportamiento, mostrándose alterado, dejando de lado actividades importantes como responsabilidades

Echeburua (2012) señala que se puede presentar síntomas primarios de alerta que pueden denotar una dependencia a las TICs o a las redes sociales, disminución en cuanto a las horas de descanso, no cumplir con hacer las actividades primordiales tales como el contacto social, recibir quejas con respecto al uso de las redes sociales por parte algún familiar, estar constantemente pensando en las redes o en el dispositivo, presentar sentimientos de irritación.

Variable 2: Estrés Académico

Origen del Estrés

Para (Lazarus, 1986) mencionan que el estrés tiene su origen en las relaciones entre el individuo y el entorno, evaluándolo como amenazante, siendo difícil para poder afrontarlo

Definición de estrés

El término fue inducido por Selye, a partir de sus trabajos endocrinológicos, a fin de indicar esfuerzo, tensión, acentuación, desde ese momento el término es usado con bastante ligereza en el lenguaje coloquial, en el ámbito de la psicología algunos autores consideran al

estrés como un estímulo, algunos como respuesta e incluso como interacción (E. Guerrero Barona, 1997)

(Shturman Sirota, 2005) el cual define al estrés como una respuesta inespecífica del organismo ante cualquier demanda externo o interna, dándose respuestas de manera física o emocional.

(Rossi, 2001), manifiesta que el estrés es una tensión del interior en función al proceso de adaptación a presiones

(Cruz Marín, C. & Vargas Fernández, L., 2001) indica que es un comportamiento aprendido, heredado, la cual tiene una activación neuroendocrina ante el estresor amenazante

Teorías que comprenden el estrés

Teoría del estrés de Seyle

Comprende a este fenómeno como una reacción no específica del organismo manifestado mediante un síndrome específico dentro de un sistema biológico, en otras palabras, tiene su forma, pero no una causa específica

Teorías basadas en el estímulo

Lazarus y Folkman maximizan la relevancia de los factores psicológicos (estresores) y las respuestas de estrés originado mediante la relación entre la persona y el estímulo externo, siendo su grado de valoración por la persona como algo que sobrepasa sus límites.

Modelo de Hower y Bowlds

Al referirse al estrés en la etapa de la adolescencia, clasificaron a este en tres categorías, acontecimientos normativos, sucesos no normativos e irritaciones, generándose así el modelo focal.

Modelos integradores multimodales

Sugieren el estrés no se define como un único sistema, sino que hay múltiples factores que funcionan de manera sincrónica, comprende a su vez un modelo más comprensible

Basado en su función

(Barraza 2005 p3), indica que los tipos de estrés suelen ser clasificados tomando como base a la fuente de estrés, esto en base a los ámbitos en los que se presenta el estrés.

Estrés laboral. –

Se define como una respuesta inespecífica a cualquier circunstancia que sea considerada una demanda en un ambiente laboral, esto porque las exigencias del trabajo no se asemejan a la capacidad, recursos del trabajador. (Patlan Perez J, 2019)

Estrés académico

(N. Suárez-Montes¹ y L. B. Díaz-Subieta, 2014) para comprender el estrés académico es necesario tener en cuenta las condiciones sociales, económicos, familiares, culturales e institucionales, aunado a ello que la vulnerabilidad de las personas tiene influencia desde su temperamento, la capacidad para afrontar situaciones difíciles y apoyo social, los síntomas pueden ir desde incremento del pulso, aumento de la transpiración, tensión muscular, fatiga crónica, trastornos del sueño, dolor de cabeza y problemas de digestión.

(Alfonso Águila, Belkis, Calcines Castillo, María, Monteagudo de la Guardia, Roxana, & Nieves Achon, Zaida, 2015) manifiesta que el estrés académico describe aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe diversos aspectos del ambiente escolar y lo clasifica como amenazante, (Martínez Díaz ES, Díaz Gómez DA, 2014) define al estrés escolar como el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sean de manera interrelacionar, intra-racional y ambiental, que pueden ejercer una presión significativa.

(Sarubbi, E. & Castaldo R, 2013) indican que el nivel de afectación de los estudiantes en cuanto al estrés académico depende de los sus cuestionamientos personales sobre cómo llevar estas demandas, aunado a ello la preocupación con contar con las herramientas adecuadas a fin de hacerle frente

Origen de estrés académico

(Berrío García, Nathaly, & Mazo Zea, Rodrigo., 2011) mencionan que según la teoría de Lazarus (1966) el cual sugirió que se entendiera el estrés como un concepto organizador utilizado por un alto grupo de fenómenos de gran importancia en la adaptación humana y animal, por ende, no se considera el estrés como un, sino como una rúbrica de distintas variables procesos, es bajo esta idea que se empezaron a realizar varias investigaciones sobre el tema, en diferentes ámbitos en los que se produce dicho fenómeno, incluyendo el educativo, es en el contexto educativo que el estrés tiene la denominación de estrés académico

Teorías de estrés académico

(Macías, El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos, 2008) manifiesta que existen dos modelos que explican el estrés académico construido por el mismo, esta teoría según el mismo autor se basó en la modelización sistémica (colle 2002) posee un sustento teórico en la teoría general de sistemas y el modelo transnacional del estrés. (Betalanfy, 1991; Lazarus, 1979; Lazarus, 2000; Lazarus y Folkman, 1986), esta teoría se caracteriza en cuatro hipótesis básicas

Hipótesis de componentes sistémicos. (Procesuales del estrés académico). - los componentes procesuales del estrés académico, responden al continuo flujo de entrada y salida que está expuesto todo organismo

Hipótesis del estrés académico como estado psicológico. - existen estresores que tiene una valoración psicológica por parte de las personas, llamados estresores menores, que no son parte de la realidad, pero que sin embargo son importantes debido a su valoración.

Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico. - la situación estresante (desequilibrio sistémico) se manifiesta a partir de una serie de indicadores clasificados como físicos, psicológicos y comportamentales.

Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico. - cuando el estímulo estreso desencadena una serie de manifestaciones, las cuales indican la presencia de un desequilibrio del sistema y su relación con el entorno, obligando a la persona a actuar a fin de reparar el equilibrio.

1.5 Definición conceptual de las variables

Variable 1; adicción a las redes sociales

(Escorra, 2014) Define como un tipo de adicción comportamental o psicológica a las redes sociales, que genera placer a la persona, debido a que no es controlado esta genera necesidad, asociado con ansiedad, y para reducir esta sensación se genera adicción

Variable 2: estrés académico

(Macias, 2006) menciona que existen tres componentes que conforman el estrés académico; estresores, síntomas y estrategias, siendo este representado en el ámbito académico, formando parte de situaciones de tensión esto se da en ámbitos como a) cuando el alumno se ve sometido a contextos considerados por el “estresores” b) cuando estos presentan en el alumno un desequilibrio presentándose mediante síntomas C) esto conlleva a que el estudiante realice conductas a fin de afrontar y equilibrar, cabe resaltar que esto se da en un carácter totalmente adaptativo y sistémico

Tabla 1:*Definición operacional de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Variable 1. Adicción a las redes sociales	Será medida a través del cuestionario de la adicción a las redes sociales en su versión breve adaptado por (E. Salas Blas, A. Copez-Lonzoy; & C. Merino Soto, 2020)	Saliencia o prominencia	ARS11	Versión breve del cuestionario de adicción a las redes sociales (E. Salas Blas, A. Copez-Lonzoy; & C. Merino Soto, 2020)
		Modificación de humor o afectos alterados	ARS 26	
		Tolerancia	ARS 3	
		Síndrome de abstinencia	ARS 7	
		Conflictos	ARS 15	
		Recaída	ARS 14	
Variable 2: estrés académico	Será medida a través del Inventario de Estrés Académico elaborado por (Macías, El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos, 2008)	Estresores	Ítem 1-8	El Inventario de estrés académico (SISCO) elaborado por Barraza Macias
		Síntomas	Ítem 9-24	
		Estrategias de Afrontamiento	Ítem 25 - 31	

Nota: Esta tabla muestra la matriz de Operacionalización de las variables.

1.7 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de estresores en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021?

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de síntomas de estrés académico en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021?

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de estrategias para afrontar el estrés académico en de psicología de una Universidad Privada, Lima 2021?

1.8.Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes universitarios de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021

Objetivos específicos

Identificar la relación entre adicción a las redes sociales y la dimensión de estresores en los universitarios de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021

Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de síntomas de estrés académico en los estudiantes universitarios de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021

Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de estrategias para afrontar el estrés académico en los estudiantes universitarios de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021

1.9. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y la dimensión de estresores en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de síntomas de estrés académico en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de estrategias para afrontar el estrés académico en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Modelo de Investigación

Enfoque

El presente estudio es una investigación cuantitativa, según (Ato; Lopez & Benvente, 2013) para este tipo de estudio mide hipótesis mediante la recolección de datos y análisis estadístico

Tipo

El tipo de investigación es básica debido a que se han utilizado teorías para investigar variables como se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. (Ortega, 2017) Indica que la investigación de tipo básica se genera a partir de un marco teórico, la finalidad radica en contrastar y/o modificar teorías que ya existen, aumentando así la literatura científica.

Diseño

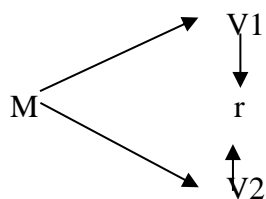
El estudio es de diseño no experimental lo que significa no existe manipulación de las variables, además que los sujetos pertenecen a un grupo o nivel, determinado, siendo observados estos en su contexto natural, es decir, que no existe manipulación tanto del grupo como de las variables

Corte

La presente investigación es de corte transversal para lo cual (Ato M; Lopez J & Benavente A. 2013, un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología) indica se da un solo momento determinado, continuando la costumbre lo que indica que es los sujetos se podrán evaluar una sola vez

Alcance o Nivel

La investigación actual posee un alcance relacional, debido a que se busca o plante la hipótesis de relación entre 2 o más variables. (Ramos Galarza C, 2020) (los alcances de una investigación) es decir, describe la relación entre las variables



Dónde:

M : Muestra

V1 : Adicción a redes sociales

V2 : Estrés Académico

r : Relación entre las variables

2.2. Población y Muestra

Unidad de Estudio

Estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de psicología de la universidad a investigar, incluidos ambos sexos.

Población

Arias Gomez J; Villasis Keever M.A. & miranda Novales M, G, (protocolo de investigación III, indican que la población es un conjunto definido y limitado que actuara como

referente para la selección de la muestra. En la presente investigación la población está conformada por 460 estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una universidad privada de Lima Norte, estos datos fueron obtenidos a través del coordinador de la carrera de la institución escogida para el presente estudio.

Características de la población

- Estudiantes de psicología matriculados en el periodo 2021-II.
- Que hayan aceptado ser parte de la investigación.
- Mujeres y varones.

Muestra

Es un grupo de la población que tiene una significancia representativa de este (García García J.A. Reding Bernal A, & López Alvarenga J, C, 2013. Para este estudio la muestra es de 297 los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021

Muestreo

Denominadas muestras dirigidas, suponen un conteo de personas que ya han sido preseleccionadas mediante las características y contexto de la investigación Hernández 2018, mencionan así mismo que el tipo de muestreo, en otras palabras, se selecciona un grupo de personas sin que estas sean significativamente representativas.

Debido a la incidencia del Covid 19, se genera la dificultad con respecto al acceso de los estudiantes universitarios, debido a esto, se empleó el modelo de muestro no probabilística bola de nieve, el cual se basa en que el sujeto le da al investigador una referencia de otro sujeto que a su vez proporciona los datos de un tercero y así sucesivamente, (Baltat F & Gorjuop M- T.) Muestro

mixto online, aplicaciones ocultas, siendo así que debido a las referencias de los sujetos puede alcanzarse la muestra planteada.

Crterios

Criterios de Inclusión.:

- Alumnos de psicología de matriculados en el periodo 2021-II y que hayan aceptado el consentimiento informado.
- Alumnos de los últimos ciclos de la carrera de psicología

Criterios Exclusión.

- Alumnos que no se encuentran matriculados que no hayan aceptado el consentimiento informado.
- Alumnos que no sean de los últimos ciclos de la carrera de psicología

Análisis descriptivo de la Muestra

En la tabla N° 1 observamos que 115 estudiantes son del género femenino equivalente al 39% de la muestra mientras que los varones poseen el 61% equivalente a 182 estudiantes, en cuanto al ciclo de estudio encontramos que el 43.5% pertenece al octavo ciclo el 24.5% pertenece al noveno y el 27% ; así mismo tenemos que en cuanto a la edad tenemos que el 1% de estudiantes tienen 15 años de edad; 4% tienen 17 años; 19% poseen 18 años de edad; 18% tienen 19 años; 17% tienen 20 años; 14% tienen 21 años de edad; 11% tienen 22 años; 7% tienen 23 años; 3% tienen 24 años; 2% tienen 25 años, 1% tienen 26 años; 1% tienen 27 y el 2% tienen 28 años de edad respectivamente; del mismo modo, tenemos que el 94% vive con su familia; mientras que el 6% vive solo actualmente

Tabla 2:

Medidas descriptivas de la muestra

Característica	Tipo	f	%
Sexo	Femenino	115	39
	Masculino	182	61
	8	129	43,5
	9	73	24,5
	10	83	27,7
Edad	15	2	,7
	17	12	4,0
	18	56	18,9
	19	55	18,5
	20	51	17,2
	21	41	13,8
	22	32	10,8
	23	22	7,4
	24	10	3,4
	25	6	2,0
	26	2	,7
Vive con	Familia	279	93,9
	Solo	18	6,1

Nota: Elaboración propia a base de los resultados de la descripción de la muestra. Aplicado

a los participantes y analizados mediante el programa estadístico SPSS v. 26,2020.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnicas

Para el desarrollo del estudio se utilizó una encuesta, esta técnica utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, esta recompila datos de una población determinada, la cual pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de característica esta varía de acuerdo al ámbito de aplicación (López Tejeda V. & Pérez Guarachi J. F., 2011)

. Instrumentos

En base a las variables, se utilizaron dos instrumentos de recopilación de información; El Inventario de estrés académico (SISCO) elaborado por Barraza Macias, 2006, en México, adaptado en Perú por Lourdes del Pilar Anicama Carranza en el año 2017 con 845 estudiantes de pregrado, de ambos sexos, de edades entre 18 y 25 años, este inventario está constituido por 31 ítems, dividido en tres subescalas. las cuales miden tres dimensiones que son; Estímulos estresantes, síntomas y estrategias de afrontamiento, a su vez, tiene una escala Likert de 5 valores, los cuales equivalen a 1 (nunca); 2 (rara vez) 3 (algunas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

El segundo instrumento usado fue el cuestionario de las redes sociales (ARS– 6) en esta nueva versión se simplifico las preguntas disminuyendo los ítems a 6, debido a resulta son los ítems que mejor determinan el concepto de adicción, e incluso poder diferenciar las discrepancias entre el uso de internet y el uso de redes sociales. (E. Salas Blas, A. Copez-Lonzoy; & C. Merino Soto, 2020), este cuestionario fue elaborado por Miguel Escurra

Mayaute y Edwin Salas Blas en el 2014 en la ciudad de Lima, fue adaptada en Perú por Gladis Eliza Benites Narcizo (2018) en Trujillo, con una muestra de 615 estudiantes universitarios.

Instrumento 1

Versión Breve Del Cuestionario De Adicción A Las Redes Sociales

FICHA TECNICA

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) (Versión Breve)
Autores:	Edwin Salas Blas; Anthony Copez Lonzo y Cesar Merino Soto
Administración:	Individual o Colectiva
Tiempo de aplicación:	Promedio de 10 a 15 minutos
Significación:	Evalúa la adicción a las redes sociales o para investigar
Tipificaciones:	Baremos para la forma individual, elaborados con estudiantes universitarios
Modalidad de examen:	Estudiantes de entre 16 y 42 años
Característica:	Este instrumento es una escala de tipo Likert constituida por 6 ítems que evalúa seis dimensiones, donde cada ítem tiene 5 opciones de respuesta: 1) Siempre, 2) Casi siempre, 3) Algunas veces, 4) Rara vez y 5) Nunca.

Dimensiones:

Según Griffiths, 2005, propone que el constructo debe tener una estructura de seis factores fundamentales

- **Saliencia.** -se refiere a que la conducta adictiva se convierte en lo más trascendental para la persona, domina sus ideas, su deseo e incluso su propio comportamiento, convirtiéndose en la actividad dominante.

- **Modificación del humor.** – se basa en la experiencia subjetiva de las personas afectadas por las adicciones, suele referirse a excitaciones, sensaciones de escape, alivio del estrés, etc.

- **Tolerancia.** - se refiere al incremento de la necesidad de realizar la actividad adictiva, determinando un incremento en las horas dedicadas a la actividad, cantidad de gasto de dinero en compras, apuestas, etc.

- **Abstinencia.** - tiene que ver con los estados incómodos que siente la persona, debido a la sensación de que le falta la droga o la actividad a la que es adicto, esto se observa porque la persona, presenta ansiedad, náuseas mal humor, dolores de cabeza, entre otros.

- **Conflicto,** relacionado a las discrepancias interpersonales que posee el adicto por la actividad restando importancia a la pareja, la familia, los amigos, el trabajo o los estudios, así mismo, de los conflictos interpersonales, al momento de prefiere la evitación y huida de las sensaciones desagradables en corto plazo en vez de afrontarlas a largo plazo

- **Recaída,** referido a la que l persona vuelve al estado inicial de manera repetitiva luego de periodos largos de abstinencia y lograr controlar su dependencia

Tabla 3

Indicadores a retener basados en los pesos factoriales

Ítem	e	h ²	.R	Ítem	e	h ²
Saliencia						
ARS 1	356	126		RS11	,774	,599
ARS11	777	64	✓			
Cambio de humor						
ARS 6	87	756	✓	RS6 .	.881	.776
ARS 23	818	.67				
Tolerancia						
RS 3	813	661	✓	RS3	819	.671
ARS 24	686	686				
Síndrome de abstinencia						
ARS 7	87	757	✓	RS7	869	756
ARS 8	662	483				
Conflicto						
RS15	869	755	✓	ARS15	.872	761
RS 22	748	559				
Recaída						
RS 12	37	137		ARS14	520	270
ARS14	.529	28	✓			

Nota: E. Salas Blas;A. Copez Lonzo y & C. Merino Soto, 2020 (Indicadores a retener basados en los pesos factoriales)

Validez y confiabilidad

Para determinar la validez de la versión breve del cuestionario de adicción a las redes sociales, usaron la varianza media extraída (AVE), evaluando tres modelos de medida, el modelo original, el modelo bifactor y el modelo unidimensional, para el modelo bifactorial se tomaron cuatro indicadores, de los cuales se dedujo que el constructo poseía validez. (E. Salas Blas, A. Copez-Lonzoy; & C. Merino Soto, 2020)

En la prueba se observó que el instrumento presenta alta consistencia y fiabilidad debido a que el valor del alfa Cronbach es de 0.848 el cual es mayor igual a 0.8 el cual es el mínimo aceptable

Interpretación de la Prueba

Tabla 4:

Puntos de corte provisionales para la puntuación total del ARS-6

Categoría de usuario	Percentil	Edad		
		Nivel 1 N=311	Nivel 2 N=307	Nivel 3 N=248
Ocasional	14 o menos	7 o menos	8 o menos	18 o menos
Regular	15 a 79	8 a 19	9 a 24	19 a 27
Em riesgo	80- 94	18 a 26	25 a 27	28 a 29
Problemático	95 a más	27 a más	27 a más	30 a más

Nota: E. Salas Blas;A. Copez Lonzoy & C. Merino Soto, 2020 (Indicadores a retener basados en los pesos factoriales)

Instrumento 2

Inventario cognoscitivo sistémico de estrés académico (SISCO)

FICHA TECNICA

Nombre del Instrumento:	Inventario SISCO de Estrés Académico
Autores:	Arturo Barraza Macías
Año:	2006
Administración:	Individual o Colectiva
Tiempo de aplicación:	Promedio de 10 minutos
Significación:	se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales
Tipificaciones:	Baremos para la forma individual, elaborados con estudiantes universitarios
Modalidad de examen:	Adolescente y adultos
Característica:	El instrumento consta de 31 ítems, que consta por 3 sub escalas. El prototipo de contestación del inventario es mediante los ítems que son manifestados mediante el escalamiento tipo Likert de cinco valores categorizados equivalentes a 1(nunca), 2 (rara vez), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">▪ Estresores. - son las demandas a las que el individuo está sometido el individuo y que pueden convertirse en estresores; estos pueden ser psicológicos, físicos y sociales, mostrándose como una amenaza a la integridad vital de la persona

▪ **Síntomas.** - la situación estresante (desequilibrio sistémico) se manifiesta en los alumnos a través de una serie de indicadores que se articulan de manera idiosincrática en las personas, de tal manera que el desequilibrio sistémico va a ser manifestado de manera diferente, en cantidad y variedad, por cada persona. Estos indicadores se clasifican según (Rossi, 2001 citado por Barraza, 2006): psicológico, físico y social.

▪ **Estrategias de afrontamiento** Lazarus y Folkman (1986 citado en Barraza, 2006) Definen el afrontamiento como “aquellos esfuerzos conductuales y cognitivos constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo

Confiabilidad y validez

En la prueba se observó que el instrumento presenta alta consistencia y fiabilidad debido a que el valor del alfa Cronbach es de 0.936 el cual es mayor a 0.8 el cual es el mínimo aceptable

Validez y confiabilidad del instrumento en Perú

(R. D. Alania Contreras; R. A. Llancari Morales¹, M. R. de la Cruz & D. I. Dayan Ortega Révolo, 2020) la muestra estuvo expuesta por 151 estudiantes de cuatro universidades de la Región Junin- Perú, se evidencio un coeficiente de concordancia V de Aiken, con índices superiores a 0.75 lo cual manifiesta que tiene una validez excelente, así mismo alcanzo el coeficiente de consistencia interna (Alfa de Cronbach) en cada dimensión empezando por la dimensión estresores de 0.92248, en la dimensión de síntomas con un

valor de 0.9518 para la dimensión síntomas y 0.8837 para la dimensión estrategias de afrontamiento, concluyendo que posee una confiabilidad excelente.

(Manrique-Millones, D; Millones-Rivalles, R & Manrique-Pino, O, 2019) la muestra estuvo conformada por 628 estudiantes de universidades públicas y privadas, observándose un índice de confiabilidad adecuado encontrándose asociaciones significativas con variables relacionadas.

(CAMACUARI, 2017) la muestra estuvo compuesta por 1200 estudiantes universitarios de dos universidades, observando que el instrumento posee validez, debido a que la V de Aiken posee el valor de superior a 0.80 y una $p < 0.05$, el análisis factorial del inventario arrojó una varianza total de 54.863% de la varianza total lo que concluye que en las seis dimensiones existe validez, así mismo el instrumento mostro un alfa de Cron Bach de 0.842. indicando que el instrumento posee confiabilidad.

Figura 1.

Estadísticos descriptivos de todos los ítems de la versión modificada del Inventario SISCO del estrés académico

Ítems	Análisis Factorial Exploratorio				Análisis Factorial Confirmatorio			
	Media	DS	Simetría	Kurtosis	Media	DS	Simetría	Kurtosis
3.1	2.48	1.04	0.41	-0.29	2.46	1.05	0.37	-0.38
3.2	3.86	0.83	-0.21	-0.39	3.88	0.85	-0.45	-0.004
3.3	2.75	0.94	0.29	0.008	2.78	0.99	0.30	-0.15
3.4	3.86	0.84	-0.32	-0.29	3.93	0.89	-0.55	0.00
3.5								
	3.25	0.97	0.03	-0.40	3.24	1.00	0.03	-0.46
3.6	3.07	1.06	0.21	-0.50	3.05	1.04	0.18	-0.37
3.7	2.76	1.09	0.29	-0.51	2.76	1.11	0.27	-0.48
3.8	3.54	1.00	-0.29	-0.41	3.56	1.03	-0.19	-0.69
3.9	2.66	1.04	0.32	-0.32	2.59	1.15	0.47	-0.41
4.1	3.00	1.09	-0.07	-0.48	2.95	1.14	-0.04	-0.69
4.2	3.40	1.09	-0.30	-0.51	3.43	1.14	-0.39	-0.58
4.3	3.02	1.12	0.02	-0.72	3.04	1.14	-0.08	-0.65
4.4	2.71	1.17	0.24	-0.77	2.84	1.26	0.13	-1.00
4.5	3.03	1.41	-0.06	-1.30	3.09	1.44	-0.12	-1.31
4.6	3.77	1.09	-0.61	-0.40	3.76	1.10	-0.61	-0.39
4.7	2.97	1.23	0.002	-0.92	3.00	1.25	-0.05	-0.99
4.8	1.99	1.21	1.02	-0.08	2.11	1.27	0.90	-0.32
4.9	3.48	1.00	-0.27	-0.45	3.41	1.07	-0.17	-0.65
4.10	3.03	1.15	-0.05	-0.79	3.01	1.19	0.06	-0.85
4.11	3.34	1.09	-0.16	-0.68	3.32	1.14	-0.17	-0.77
4.12	2.70	1.14	0.22	-0.72	2.74	1.25	0.24	-0.94
4.13	2.77	1.13	0.22	-0.70	2.83	1.26	0.14	-0.99
4.14	2.27	1.02	0.62	0.006	2.30	1.12	0.63	-0.37
4.15	2.42	1.14	0.44	-0.58	2.46	1.18	0.44	-0.71
4.16	3.18	1.00	0.007	-0.33	3.21	1.05	-0.11	-0.43
4.17	3.36	1.19	-0.33	-0.77	3.37	1.22	-0.35	-0.82
5.1	3.36	1.00	-0.31	-0.24	3.31	0.99	-0.25	-0.40
5.2	3.30	1.00	-0.11	-0.51	3.30	1.00	-0.19	-0.41
5.3	2.37	1.06	0.52	-0.39	2.40	1.15	0.62	-0.39
5.4	2.27	1.38	0.77	-0.70	2.28	1.39	0.65	-0.97
5.5	2.20	1.11	0.61	-0.47	2.24	1.11	0.53	-0.55
5.6	2.89	1.05	0.12	-0.54	2.84	1.15	0.08	-0.80
5.7	3.16	1.11	-0.11	-0.71	3.12	1.16	-0.11	-0.76
5.8	3.13	1.40	-0.17	-1.23	3.08	1.45	-0.10	-1.33
5.9	3.52	1.13	-0.32	-0.71	3.62	1.17	-0.55	-0.51
5.10	3.58	1.21	-0.49	-0.72	3.53	1.21	-0.47	-0.70

Acti
Ve a t

Nota: (Castillo-Navarrete J. L.; Guzmán-Castillo A. ; Claudio Bustos N.; Walter Zavala S & Benjamín Vicente P, 2020)

Interpretación de la Prueba

Baremos

Tabla 5:

Baremos de La prueba SISCO

NIVEL	RANGO DE DESVIACION	PORCENTAJE
BAJO	6-8	33- 34 %
MEDIO	9-18	34- 66%
ALTO	19-30	67- 100%

Nota; (Macías, EL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRES LABORAL EN EDUCADORAS, 2012)

2.4. Procedimiento de recolección de datos

Para la realización de la investigación se procedió a formar una encuesta “ Uso de las redes sociales y estrés académico” a través del formulario de Google, en la cual se recopiló información de los instrumento de recopilación de datos, mediante un link que se les enviaba a los estudiantes a través de las redes sociales como el WhatsApp y el Facebook , publicado a su vez en las rede sociales, en el cual se encontraba transcrito el consentimiento informado , además de datos personales como el sexo y la edad, los instrumentos de recolección de datos, al principio se sensibilizo a los estudiantes afín de que lo llenen de manera correcta, y honesta, indicando de antemano que la presente encuesta será de manera voluntaria y la información que se brinde es totalmente confidencial, por consiguiente los estudiantes universitarios de psicología lo llenaron en línea, recopilando así la información que se requería para el presente estudio.

2.5. análisis de datos

La información recogida fue transcrita en una planilla elaborada con Microsoft Excel 2016, posteriormente fue exportada el programa estadístico SPSS versión 24, en el cual las variables serán analizadas

Los análisis descriptivos tuvieron por objetivo describir, a partir de las tablas de porcentajes y frecuencias, las características sociodemográficas de la muestra, el análisis inferencial se realizó mediante pruebas no paramétricas, mediante un muestro no probabilístico, por ello se utilizaron las pruebas estadísticas de *rho* de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

El presente estudio se apoya en los principios éticos de los psicólogos y código de conducta de la American Psychological Association, donde se hará uso de un consentimiento informado para la población acceda al estudio, además se utilizará el software de anti plagio para velar por la honestidad intelectual en la elaboración intelectual, es por ello que en el google forms que se les envió a los estudiantes estaba incluido el consentimiento informado, en el cual ellos podían elegir entre rechaza o aceptar ser parte de la investigación, por lo que a los participantes serán voluntarios y se les informo sobre el objetivo.

Se resguardará la intimidad de los individuos, así como la confidencialidad de la información. Se respetará así mismo, la imparcialidad frente a las respuestas dadas por todos los participantes sin beneficio de ningún grupo en particular, finalmente se asegurará la exactitud de los datos y resultados al respetar las respuestas brindadas por los participantes

Del mismo modo se cumple de esta manera con el art N° 5 del código de ética del Investigador científico UPN, aprobado con la resolución N° 104-2016-UPN del 31 de octubre del 2016, además con cumplir con la normatividad de redacción de las normas APA séptima edición.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Prueba de Normalidad

Análisis de la Normalidad de la distribución de la muestra

Para determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico, primero se procede a comprobar la normalidad en la distribución de las variables, para ello

se utiliza la prueba de Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra la conforman más de 50 participantes, para ello se asume

H_1 : la distribución es diferente a la normal

H_0 : La distribución es normal

Para aceptar o rechazar la hipótesis nula de la prueba de normalidad, se tiene cuenta la significancia estadística

P valor $> .05$ se acepta la hipótesis nula

P valor $< .05$ se rechaza la hipótesis nula

En la tabla N° 4 se observa en cuanto a la variable de adicción a las redes sociales es inferior a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula asumiendo que la distribución de los datos es diferente a la normal, de la misma manera ocurre con el p valor de la variable estrés académico, por lo que se rechaza la hipótesis nula asumiendo que la distribución de los datos es diferente a la normal, concluyendo que lo más adecuado en función a los resultados es elegir el coeficiente de Spearman, para deducir la correlación

Tabla 6:

Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov

	Estadístico	Estadístico	Sig.
TOTAL RS	,117	,934	94 000
TOTAL EA	,081	,974	94 000

Nota: elaboración propia a base de los resultados extraídos del cuestionario de adicción a las redes sociales y el inventario de estrés académico (SISCO) aplicado a los participantes y analizados mediante programa estadístico SPSS v25, 2019.

Prueba de hipótesis

Para analizar las hipótesis, se tomará en cuenta que habrá un nivel de significancia igual a 0.5, la cual corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

H₀ o también llamada hipótesis nula, la cual se acepta en caso el nivel de significancia es mayor a 0,5 y se rechaza la hipótesis general

H₁ se acepta en caso el nivel de significancia es menor a 0.5

Tabla 7:

Coefficiente correlación de adicción a las redes sociales y estrés académico

Correlaciones		TOTAL EA
TOTAL, RS	Coefficiente de correlación	,334**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,000
	N	297

Nota: elaboración propia a base de los resultados extraídos del cuestionario de adicción a las redes sociales y el inventario de estrés académico (SISCO) aplicado a los participantes y analizados mediante programa estadístico SPSS v25, 2019.

En la tabla 8 se puede observar el estudio de correlación entre adicción a las redes sociales de los universitarios y estrés académico percibido por los estudiantes, se puede observar que existe relación altamente significativa entre ambas variables siendo este el valor de ,334**

Hipótesis Específicas

Tabla 8

Correlación entre adicción a las redes sociales y dimensión de estresores

		ESTRESORES	
Rho de Spearman	TOTAL RS	Coefficiente de correlación	,424**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	297

Nota: elaboración propia a base de los resultados extraídos del cuestionario de adicción a las redes sociales y el inventario de estrés académico (SISCO) aplicado a los participantes y analizados mediante programa estadístico SPSS v25, 2019.

En cuanto a la tabla 9 se puede observar que el análisis de correlación entre la dimensión de estresores académicos y adicción a las redes sociales mediante el coeficiente de Rho de Spearman, en el que el nivel de significancia es menor .05, (0,424) fundamento por el cual se rechaza la hipótesis nula, en otra palabra existe relación significativa entre la dimensión de estresores y adicción a las redes sociales en los estudiantes de psicología de una universidad privada.

Tabla 9.

Correlación entre adicción a las redes sociales y la dimensión de sintomatología

		SINTOMATOLOGIA	
Rho de Spearman	TOTAL RS	Coefficiente de correlación	,310**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	297

Nota: elaboración propia a base de los resultados extraídos del cuestionario de adicción a las redes sociales y el inventario de estrés académico (SISCO) aplicado a los participantes y analizados mediante programa estadístico SPSS v25, 2019.

En la tabla N° 10 podemos apreciar que el análisis de la relación entre la dimensión de sintomatología y la adicción a las redes sociales mediante el coeficiente de Rho de Spearman, donde el nivel de significancia es menor a 0.5 ($P=.80 > 0.5$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre la dimensión de sintomatología y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una universidad Privada

		Estrategias de afrontamiento	
Rho de	TOTAL R5	Coefficiente de correlación	,003
Spearman		Sig. (bilateral)	,954

N

294

Tabla 10:

Correlación entre adicción a las redes sociales y dimensión de estrategias de afrontamiento

Nota: elaboración propia a base de los resultados extraídos del cuestionario de adicción a las redes sociales y el inventario de estrés académico (SISCO) aplicado a los participantes y analizados mediante programa estadístico SPSS v25, 2019.

En la tabla N° 11 podemos apreciar que el análisis de la relación entre la dimensión de estrategia de afrontamiento y la adicción a las redes sociales mediante el coeficiente de Rho de Spearman, donde el nivel de significancia es mayor a 0.5 ($P=.80 > 0.5$), por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe relación entre la dimensión de estrategias de afrontamiento y adicción a las redes sociales en estudiantes de psicología de una universidad Privada.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo encontrar la relación en determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes universitarios de psicología de una Universidad Privada, Lima-2021, concluyendo como resultado que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes siendo el ($Rho=,334$. $P=0,000$), por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, esto significa que en caso que el estudiante presente signos de adicción a las redes sociales, se asocia directamente a la aparición de indicadores de estrés académico, esto se asemeja a la investigación realizada por (Díaz Ávila, 2020) adicción a las redes sociales y estrés académico, el cual tuvo como objetivo medir la relación entre estrés académico y uso de redes sociales en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo concluyeron que existe correlación altamente significativa entre adicción a las redes sociales y estrés académico, lo cual menciona la autora que a mayor estrés académico mayor será la predisposición a desarrollar adicción a las redes sociales en los estudiantes universitarios, así mismo, (Torres A. Q., 2017) midió la relación que existe entre estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios, así mismo, concluyeron que existe relación entre dos factores del instrumento que mide el estrés como reacciones físicas y psicológicas con las dimensiones de la prueba de que mide la adicción a las redes sociales. sin embargo, (Arizala C. , 2021) pudo observar que no existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y estrés académico, no obstante, observo que se encuentra relación baja entre la dimensión de síntomas y estrategias de afrontamiento, esto es

sustentado en lo que (N. Suárez-Montes¹ y L. B. Díaz-Subieta, 2014) indica que para comprender el estrés académico es necesario tener en cuenta las condiciones sociales, económicos, familiares, culturales e institucionales, aunado a ello que la vulnerabilidad de las personas tiene influencia desde su temperamento, la capacidad para afrontar situaciones difíciles y apoyo social, este último puede ocasionar que el estudiante pueda buscar subsanar esa demanda con el aumento del uso de las redes sociales volviéndolo una dificultad para cumplir con sus tareas, visto de esta manera, si bien es cierto que lo autores recogidos no explicitan sus evidencias en base a la hipótesis como se observa que existe relación significativa entre las variables, contrastado mediante la revisión teórica.

Por otro lado, tenemos que en cuanto a la dimensión de los estresores y su relación con la adicción a las redes sociales en los jóvenes de una universidad Privada- Lima 2021 se obtiene como que existe relación significativa entre la dimensión de estresores y adicción a las redes sociales en los estudiantes de una Universidad Privada, Lima-2021 ($Rho=,424$. $P=0,000$) lo que indica que si es estudiante presenta adicción a las redes sociales mayor será su predisposición a presentar estresores académicos, esto se asemeja a lo que menciona (Avila, 2020) En su investigación que busca determinar la relación entre estrés académico y adicción a las redes sociales, determinando que existe relación altamente significativa entre las dimensiones de (síntomas y estresores) con las tres dimensiones de ARS; lo cual indica que en cuanto mayor sea el estrés académico mayor será la predisposición a la adicción a las redes sociales en los estudiantes universitarios, así mismo el menciona que a media que aumente la identificación de los estímulos estresores debido a las demandas académicas mayor será la concurrencia a las redes sociales como un medio en el que encuentren la forma

de distracción a fin de disminuir la tensión percibida. (Sarubbi, E. & Castaldo R, 2013) indican que el nivel de afectación de los estudiantes en cuanto al estrés académico depende de los sus cuestionamientos personales sobre cómo llevar estas demandas , aunado a ello la preocupación con contar con las herramientas adecuadas a fin de hacerle frente, aunado a ello la conducta adictiva que según Echeburrua y corral (2010) , explican que se identifica como la ausencia de control , la constancia notoria que se da en plataformas virtuales, así como el periodo de abstinencia ante la necesidad del alivio

Del mismo lado tenemos que se busca determinar la relación entre la dimensión de sintomatología y la adicción a las redes sociales mediante el coeficiente de Rho de Spearman, donde el nivel de significancia es menor a 0.5 ($P=.80 > 0.5$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación entre la dimensión de sintomatología y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una universidad Privada esto puede ser (Avila, 2020) En su investigación que busca determinar la relación entre estrés académico y adicción a las redes sociales. Determinando que existe relación altamente significativa entre las dimensiones de (síntomas y estresores) con las tres dimensiones de ARS; lo cual indica que en cuanto mayor sea el estrés académico mayor será la predisposición a la adicción a las redes sociales en los estudiantes universitarios, es decir que a mayor aumento de las manifestaciones físicas aumentara la posibilidad de la motivación en relación a la permanencia en las redes sociales, debido al alivio que estas presentan, esto según el autor lo puede contratar Vallejo (2011) que indica que el estrés puede ser adaptativo al contexto y requiere de una desactivación al momento que estas situaciones cesen, ya que puede ocasionar enfermedades que generen debilitamiento e inhibición siendo viable el uso de las rede sociales como un medio de escape, lo que puede originar que por esta prolongación en

su uso se vuelva desmedido, del mismo esto sustenta (Araujo 2017) evidencio correlación positiva entre las reacciones físicas del estrés académico y la dimensión de obsesión por las redes sociales, falta de control en el uso de estas , esto quiere decir que el uso desmedido de las redes sociales puede generar dificultades en la vida de las personas Martínez y Moreno (2017) indican que el abuso de las redes sociales se asocia a la expresión de conductas violentas en instituciones educativas adema de afectar el autoestima del estudiante. Chávez Arizala (2020), indica que el estudiante que presente problemas con el uso excesivo o abuso de las redes sociales presentara a su vez reacciones referidas al estrés académico.

No obstante, al momento de buscar la relación que existe entre la dimensión de estrategia de afrontamiento y la adicción a las redes sociales mediante el coeficiente de Rho de Spesarman, donde el nivel de significancia es mayor a 0.5 ($P=.80 > 0.5$), se observa que no existe relación entre la dimensión de estrategias de afrontamiento y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una universidad Privada, esto se relación a los resultados de ser (Avila, 2020) En su investigación que busca determinar la relación entre estrés académico y adicción a las redes sociales, en el cual se observa que no existe una relación directamente significativa entre la dimensión de estrategias de afrontamiento de estrés académico y los indicadores de adicción a las redes sociales, es decir que las estrategia para hacer frente a las exigencias académicas, puede ser sustituida por el acceso a las redes sociales, así mismo Chávez Arizala (2020), encontró que existe una relación negativa estadísticamente entre la dimensión de estrategias de afrontamiento y adicción a las redes sociales, demostrando así que a mayor posibilidad de que los estudiantes presenten adicción a las redes sociales, menos será la posibilidad de generar estrategias de afrontamiento a fin

de controlar el estrés, demostrando así que los estudiantes con mayores indicadores de dependencia al internet poseen menos posibilidades de afrontamiento.

4.2. Conclusiones y recomendaciones

- **Conclusiones**

- En la presente investigación se pudo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes de una Universidad Privada Lima 2021, encontrándose que existe relación significativa baja entre ambas variables estudiadas de acuerdo a la muestra, esto explica que si existe adicción a las redes sociales se podía observar niveles de estrés académico en los estudiantes.

-En referencia a la relación entre la dimensión de estresores y adicción a las redes sociales en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima -2021, encontrándose que existe una relación directa moderada entre la dimensión de estresores y la adicción a las redes sociales, explicando de esta manera que a mayor adicción a las redes sociales los estudiantes podrán presentar indicadores de estresores

- En cuanto a determinar la relación entre la dimensión de síntomas y adicción a las redes sociales en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima -2021, se encontró que existe una relación directa baja entre la dimensión y la variable, determinando así que los estudiantes que presentan síntomas de estrés académico, se da debido a que presentan a su vez adicción a las redes sociales, dándose en la falta de control

- Por otro lado, en cuanto a la relación entre la dimensión de estrategias de afrontamiento y adicción a las redes sociales, no se pudo encontrar relación alguna, esto porque los

estudiantes que presentan adicción a las redes sociales no pueden desarrollar estrategias de afrontamiento para hacer frente al estrés.

- **. Recomendaciones:**

- se recomienda a la facultad de las ciencias de la salud en específico a la carrera de psicología realizar programas de prevención e intervención en caso los estudiantes presenten indicadores de estrés académico esto se puede generar primero por una fase inicial de evaluación, tanto de que factores puedan predisponer que se puedan dar esos síntomas
- Promover los talleres de integración de los estudiantes por parte de los departamentos de pedagogía, a fin de brindar orientación y soporte a los estudiantes.
- Realizar evaluaciones periódicas y pertinente a fin de identificar los niveles de estrés académico y adicción a las redes sociales y promover programas de intervención en caso se identifiquen estos casos

- **Limitaciones**

- La limitación principal que se tuvo es el acceso a los participantes, debido a la pandemia del COVID 19

Referencias

- A J Olivar & A Daza . (2007). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en la Educación del Siglo XXI. *Revistas especializadas en Comunicación cdel portal de la Comunicación InCom- UAB* . Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78230703>
- Alfonso Águila Belkis, Calcines Castillo María, Monteagudo de la Guardia Roxana, Nieves Achon Zaida. (2015). *Academic Stress*. EDUMECENTRO, 7(2), 163-178. Recuperado de [doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es).
- Águila A. , Belkis, Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). *Estrés académico*. EDUMECENTRO, 163-178. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
- Andreassen. (2015). *Adicción a sitios de redes sociales en línea: una revisión exhaustiva*. tecnología y adicción, 175-184. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- Araujo Robles, E. D.. (2016). *Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 10(2), 48-58. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Argente, E., Vivancos, E., Alemany, J., & García-Fornes, A. (2017). Educando en privacidad en el uso de las redes sociales. *Education in the Knowledge Society*, 18(2), 107-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554766007.pdf>
- Arizala, J. F. (s.f.). *Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto tecnológico Tsa, en Santo Domingo - Ecuador- 2020*. Tesis para obtener el Grado

Académico de Maestro en Educación con Mención en Investigación y Docencia

Universitaria. Universidad Peruana Union , Ecuador . recuperado de
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4781/Jenrry_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ato; Lopez & Benvente. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación anales*
de psicología. vol 29(3) Recuperado de:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043.

Ávila, C. E. (2020). Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología . “*Estrés Académico y Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de una universidad privada de trujillo.* Trujillo, Perú .recuperdado de
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6893/1/REP_PSI_CLAUDIA.DIAZ_ESTR%
c3%89S.ACAD%
c3%89MICO.ADICCI%
c3%93N.REDES.SOCIALES.ES
TUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6893/1/REP_PSI_CLAUDIA.DIAZ_ESTR%c3%89S.ACAD%c3%89MICO.ADICCI%c3%93N.REDES.SOCIALES.ES.TUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf)

Ayala, K. R. (2018). *Uso de las TIC, Internet y redes sociales durante la campaña electoral , caso de elecciones de los diputados de Ultramar de la Republica Dominicana .* ICONO 14, revista de comunicacion y tecnologías , 1-25. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/journal/5525/552556484012/html/>

Berrío García, Nathaly, & Mazo Zea, Rodrigo. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
[doi:<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&nrm=iso).

Błachnio, A., Przepiórka, A. y Pantic, I. (2015). Uso de Internet, intrusión en Facebook y depresión: resultados de un estudio transversal. *Psiquiatría europea*, 681-684. Recuperado

de: <https://www.yourbrainonporn.com/es/relevant-research-and-articles-about-the-studies/internet-video-game-addiction/internet-use-facebook-intrusion-and-depression-results-of-a-cross-sectional-study-2015/>

Brito G. J, Wolfram Laaser & Toloza E A . (2012). *El uso de redes sociales por parte de las universidades a nivel institucional. Un estudio comparativo*. Revista de Educación a Distancia (RED), 32-70. <https://revistas.um.es/red/article/view/233071>

Camacuari, M. G. (2017). Tesis Para Obtener El Grado de Titulo de licenciada en Psicología. *“Estandarización Del Inventario De Estrés Académico Sisco En Estudiantes De Dos Universidades De Villa El Salvador”*. Universidad Autonoma del Perú, Villa el Salvador, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/417#:~:text=Se%20estandariza%20el%20inventario%20de,inventario%20posee%20adecuadas%20propiedades%20psicom%C3%A9tricas.>

Cabero-Almenara J. & J, Ruiz-Palmero. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital . *International of education research and innovation* , 16-30. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2665>

Castillo Pimienta C. ; Chacón de la Cruz T. ; Gabriela Díaz-Véliz. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 5(20), 230-237. recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000491> .

- Chavez Arizala . (2021).. *Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tsa´chila, en Santo Domingo.*(tesis de maestria) Universidad Peruana Unión, Ecuador. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4781>
- Castillo-Navarrete J. L.; Guzmán-Castillo A. ; Claudio Bustos N.; Walter Zavala S & Vicente P. (2020). *Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico.*Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. *RIDEP* ,101-116. recuperado de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56Art8.pdf>.
- Carrión Colchado, B. (s.f.). Para optar por el título profesional de Psicología. *Adicción a internet y estrés académico en estudiantes de una univeridad de chiclayo* . Universidad señor de sipán, chiclayo- Perú. recuperado de; <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7788>
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. España: Editorial Grupo Planeta. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/391/39118564013.pdf>
- Cordova Casas, Y. R. (2018). *Relación Entre Inteligencia Emocional Y Sintomatología De Adicción A Redes Sociales en Estudiantes del Semestre Impar*. (tesis de licenciatura) . Universidad Catolica Santa Maria, Arequipa, Perú. Recuoperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_797fda5dd95b729995cf3193a5bca25b/Details
- Cruz Marín, C. & Vargas Fernández, L. (2001). Estrés; entenderlo es manejarlo. *Alfa Omega*.
de la Iglesia, J. del Carmen Fernández; Otero, L. Casal; Fernández Morante, C.; Cebreiro, B. (2020). *Actitudes Y Uso De Internet Y Redes Sociales En Estudiantes Universitarios/As*

- De Galicia: Implicaciones Personales Y Sociales*. Prisma Social; Madrid(28), 145-160. Recuperado de <https://revistaprismasocial.es/article/view/3372>
- Díaz Ávila, C. E. (2020). *Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada*. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO, Trujillo, Perú . reduperado de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6893>
- Didia J, Dorpinghaus; A, Maggi C, Haro G. (2009). *Adicciones a Internet: Una posible inclusión en la nosografía*. Rev Psiquiatr del Urug, 73-82. http://www.spu.org.uy/revista/ago2009/02_TO_06.pdf
- Domínguez Castillo, R. A. ; Guerrero Walker G. J. & Domínguez Castillo J. G. (2015). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios*. Educación y ciencia, 4(43), 31-40. Recuerado de <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313>
- Domínguez-Vergara, J. & Ybañez-Carranza, J. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada/Addiction to Social Networks and Social Skills in Students from a Private Educational Institution*. Propositos y Representaciones;, 2(4), 181-205. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122>
- Echeburúa Odriozola E. y Requesens Mol A.. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide. Recuperado de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf> Escurra Mayaute, Miguel; Salas Blas, Edwin. (2014). *Construcción Y Validación Del Cuestionario*

De Adicción A Redes Sociales (Ars). Liberabit. Revista de Psicología, 73-91.

Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Escurra, S. B. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. Liberabit, 73-91. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Espinel Guadalupe J; Robles Amaya J & Álvarez Condo G. (2015). *Factores de riesgo y prevención del estrés académico en estudiantes universitarios de la UNEMI*, Milagro.

Yachana, 4(2). RECUPERADO DE:

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/56>

Espinosa, J. A. (2018). *Procrastinación laboral y adicción a las redes sociales en docentes de diferentes instituciones educativas de Tarapoto*,. (Tesis de licenciatura). Universidad

Peruana la Union, Recuperado de

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4328>

Fernández, N. (2013). *Trastornos de conducta y redes sociales en Internet*. *Salud Mental*, 36(6), 521–527. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252013000600010

FERNÁNDEZ, A. d. (2014). *Los adolescentes y el uso de las redes sociales*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 571-576. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf>

Flores Beltrán, L. F. (2019). *Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios*”. (tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, recuperado de

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%2>

[0GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20refieren%20que%20el,estudio%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20total.](#)

Franco Taboada, V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios*. (tesis doctoral) . Universidade da Coruña, recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/15705>

García, Santiago; A. García, M. del Mar. (2014). *Las Redes Sociales En Las Universidades Españolas*. Vivat Academia, 54-62. DOI <https://doi.org/10.15178/va.2014.126.54-62>

Guerrero Barona.E. (1997). Salud, Estres y Factores psicologicos . *Campo Abierto*. Recuperado de <https://mascvux.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2764>

Gabriel, P. S. (2011). La Web 2.0 y la sociedad de la información. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*,, 56(212), 57-68. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182011000200004

Griffiths, M. D. (2019). The evolution of the ‘components model of addiction’ and the need for a confirmatory approach in conceptualizing behavioral addictions. *Neurological Sciences*, 179-184. Recuoerado de https://www.researchgate.net/publication/336126378_The_evolution_of_the_'components_model_of_addiction'_and_the_need_for_a_confirmatory_approach_in_conceptualizing_behavioral_addictions_Dusunen_Adam_The_Journal_of_Psychiatry_and_Neurological_Sciences

- Grande, R. C. (2015). tecnologías de la informacion y la comunicacion: evolucion del Concepto y Caracteristicas. *Revista Internacional de Investigacion e Innovacion Educativa*, I(6), 218-230.
- Garcia Galera C.. (2016). SI LO VIVES, LO COMPARTES, COMO SE COMUNCAN LOS JOVENES EN UN MUNDO DIGITAL . *Telefonica Fundacion* , 1-67.
- Hernández Sampieri R, Fernandez Collado C & Baptosta Lucio P. (2014). *Definiciones De Los Enfoques Cuantotativo Y Culitativo, Sus Enfoques Similitudes Y Diferencias . En Sampieri, Metodologia de la Investigacion sexta edicions* (págs. 2-21). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, F. C. (2014). *Metodologia de laInvestigación 6ta edición*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, M. P. (2017). *Adicción y erotización en las redes sociales e internet: diseño y estandarización de la batería en-red.a2*. (tesis doctoral). Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea, Pais Vasco, España. Recuperado de <https://addi.ehu.es/handle/10810/31250>
- Hernanz Ruiz, M. (2015). *Adolescentes y nuevas adicciones*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 309-322.recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265038752006.pdf>
- Hidalgo Iparraguirre, L. N. (2019). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada*, (tesis de licenciatura) Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4905>
- I.U.T.A., J. F. (31 de Julio de 2010). *La Metodologia Y Plantamiento Del Problema*. Obtenido de Metodologia: <http://metodologia02.blogspot.com/>

- Ierache, J., Igarza, A. S., Nahuel A., Mangiarua, N.A., Becerra, M. E., Bevacqua, S. A., Nicolás, N., Verdicchio, N. N., Ortiz, F. M., Sanz, D. R., Duarte, N. D., y Sena, M. (2014). Herramienta de realidad aumentada para facilitar la enseñanza en contextos educativos mediante el uso de las TICs. *Revista Latinoamericana de Ingeniería de Software*, 2(6), 365-368. Obtenido de <https://doi.org/10.18294/relais.2014.365-368>
- INEGI. (2017). *Estadísticas A Propósito del día Mundial de Internet* . Instituto Nacional de Estadística y Geografía , 1-12. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_INTERNET21.pdf
- INEI. (2016). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. *Intituto Nacional de Estadística* , 1-9. Recuoerado de <http://www.revistaindice.com/numero55/p10.pdf>
- INEI. (2020). Informe tecnico: Estadística de las tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. *INEI*, 1-49. Obtenido de <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf>
- Islas Torres, C; Carranza Alcántar, M aria del Rocio . (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*.
- Ismael Valencia P (2016), *Adicción a lals rede sociales y habitos de estudio en estudiantes de psicología*; Acta Psicologica Peruana Vol 1 Num 1 pp 35-48 recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/44/31>
- ITU, C. p. (2017). ICT FACTS AND FIGURES. *Comite para la Conectividad en el Mundo*. Obtenido de <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/ICTFactsFigures2017.pdf>

- Medrano J. L. ; López Rosales, Fuensanta; Díaz Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 2832-2838. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Jasso Medrano J.L.; Lopez Rosales F & Diaz Loving R.. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de investigación psicológica*, 3(7), 2832-2838. [doi:https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001](https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001)
- Jung, In-Kyung & Kim, Jung-Hyun. (2017). Effects of Academic Stress and Academic Burnout on Smartphone Addiction in Junior High School Students. *The Korean Journal of Community Living Science*, 28(2), 289-300. Recuperado de <https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO201718836884252.page#:~:text=Smartphone%20addiction%20was%20positively%20correlated,academic%20burnout%20affected%20smartphone%20addiction.>
- Jun S. & E. Choi. (2015). Academic stress and Internet addiction from general strain theory framework. *Computers in Human Behavior*, 282-287.
- La Rose, Lin y Eastin, Turel y Serenko. (2003). Uso no regulado de Internet: ¿adicción, hábito o autorregulación deficiente? *Psicología de los medios*, 225-253.
- Lazarus, R. S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazo, M. & Fernández, K. (2018). La utilización de redes sociales y sus efectos psicológicos en los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-6. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/redes-socialesestudiantes.html>

- López Tejada V. & Pérez Guarachi J. F. (2011). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 10, 485-489.
- López, O. B. (2019). Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú. *Revista Medica Herediana*, 30(2), 94-99. Obtenido de <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3550>
- La Rose, Lin y Eastin, Turel y Serenko. (2003). Uso no regulado de Internet: ¿adicción, hábito o autorregulación deficiente? *Psicología de los medios*, 225-253.
- Lazarus, R. S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- López Tejada V. & Pérez Guarachi J. F. (2011). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 10, 485-489.
- López, O. B. (2019). Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú. *Revista Medica Herediana*, 30(2), 94-99. Obtenido de <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3550>
- MONTALVO K.. (2012). Las Tecnologías de la Información y comunicacion en el aprendizaje . *Academia*, 1-11 recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Maldonado Berea G. A. Garcia Gonzales J & Sampedro Requena B, E, . (2019). *El efecto de las TIC y redes sociales en estudiantes universitarios*. Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, 153-176. DOI <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23178>
- Macías, A. B. (2006). UN MODELO CONCEPTUAL PARA EL ESTUDIO, DEL ESTRÉS ACADÉMICO. *Universidad Nacional Autónoma de México; Facultad de Estudios Superiores Iztacala*, 110-129.

Macías, A. B. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico.

Psicología Educativa.

Macías, A. B. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 270-289.

Macías, A. B. (2012). *El Inventario Sisco Para El Estudio Del Estrés Laboral En Educadoras.* Mexico : Instituto Universitario Anglo Español .

Macias, B. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica* . Malo-Cerrato S. ; Martín-Perpiñá M. M. & Dr. Viñas-Poch F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles . *Revista Científica de Comunicación y Educación.*

Maldonado Ferrua, S. &. (2019). *Estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada.* Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Union. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1723>

Manrique-Millones, D; Millones-Rivalles, R & Manrique-Pino, O. (2019). *El inventario de Estrés académico SISCO: analisis de sus propiedades psicométricas en una muestra peruana.* *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 28-34.recuperado de. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8525?show=full>

Martínez Díaz ES, Díaz Gómez DA. (2014). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educadores.*

Martinez Ferrer B& Moreno Ruiz (2017) *Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes.* *International Journal og Developmental and Education Psychology*, recuperado de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>

- Matalinares Calver M. L.; Diaz Acosta A.G; Rivas Diaz H; Dioses Chocano A.S.; Arenas Iparraguirre C.A.; Raymundo Villalba O.; Baca D.; Uceda Espinoza J.; Yaringaño Limache J & Fernandez E. (2017); *Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima*, vol. 7, núm. 13, pp. 63-1: Doi : <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>
- Orihuela-Colliva, J. (2008). *Internet: La Hora De Las Redes Sociales*. Deposito academico digital Univeridad de Navarra . recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39419890_Internet_la_hora_de_las_redes_sociales
- Ortega. (2017). *Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación*. Journal of the Selva Andina Research Society 8(2) . Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- Patlán Pérez, J. (2019). *¿Qué es el estrés laboral y cómo medirlo?* Revista Salud Uninorte, 35 (1), 156-184. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012055522019000100156&lng=en&tlng=es
- Peris Hernández M. , C. Maganto Mateo C. y Peris Hernández M., Lorea Kortabarría Kortazar. (2018). *Escala de sentimientos y emociones en las redes sociales e internet;(SERSI): Fiabilidad y validez*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education , 143-155. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109651>

- Perez, F. R. (2018). Importancia del uso de las TICS en los docentes. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 43-48. recuperado de https://www.researchgate.net/publication/329517981_Importancia_del_uso_de_las_Tics_en_los_docentes
- Perlacios Cruz, C. E. (2020). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios*. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11212>
- Puig Jové, L. (2018). *Variables psicológicas asociadas a mayor riesgo de padecer adicción a redes sociales en jóvenes universitarios de Barcelona*. (tesis de Maestría). Universidad Abat Oliba, Barcelona, Perú. recuperado de <https://www.recercat.cat/handle/2072/307895>
- Quispe Valero, J. K. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes universitarios que cursan el primer año de la Universidad Nacional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Alania Contreras R. D.; Llancari Morales R. A, de la Cruz M. R. & Dayan Ortega Révolo D. I.. (2020). *Adaptación del Inventariode Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19*. *Revista Científica de Redes Sociales*, 4(2), 111-130.
- Reina Estévez J.; Fernández Castillo I.& Noguera Jiménez Á.. (2012). El Uso de las Redes Sociales en las Universidades Andaluzas: El Casode Facebook y Twitter. *REVISTA INTERNACIONAL DE RELACIONES PÚBLICAS*, 123-144.
- Robles, E. D. (2016). *Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2(10), 48-58. doi:<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Rossi, R. (2001). *PARA SUPERAR EL ESTRES*. Editorial de Cecchi.

- Rubio Lopez J (2021) *Adicción a las redes sociales en estudiantes de la facultad de la salud de una universidad privada de Lima Norte*, Universidad Privada de Norte (tesis de Licenciatura, recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27641>)
- Ruiz, B. M. (2017). *Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes*. Universidad Pablo Olavide., España.
- Ruiz, M. Á. (2014). Implicaciones del Uso de las Redes Sociales en el Aumento de la Violencia de Género en Adolescentes. *COMUNICACIÓN Y MEDIOS* , 124-141.
- Sarubbi, E. & Castaldo R. (2013). *Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios* . V congreso Internacional de Investigacion practica profesional en Psicologia XX jornadas de Investigacion Noveno En cuentro de Investigaciones en Psicología del MERCOSUR . recuperado de <https://www.aacademica.org/000-054/466.pdf?view>
- Silva-Ramos M.M ; López-Cocotle J. J. ; María Elena Columba Meza-Zamora. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
- Shturman Sirota, S. (2005). El poder del estrés. *EDAMEX*.
- Salas Blas E., Copez-Lonzoy A.; & Merino Soto C.. (2020). *¿Realmente es demasiado corto? Versión breve del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS-6)?* Health and adiccions salud y drogas, 20(2), 105-118. Recuperado de <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=536>
- Suárez-Montes N. y Díaz-Subieta L. B.. (2014). *Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior*. Investigadora Independiente. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v17n2/v17n2a13.pdf>
- Sixto García, J. (2015). *Desarrollo de las redes sociales como herramienta de marketing. Estado de la cuestión hasta 2015*. Anagramas rumbos sentidos comunes, 176-196. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v13n26/v13n26a10.pdf>

- Soriano Carrera, J. A. (2019). *Impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de una Universidad Nacional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Ica, Perú . Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36796>
- Torres. (2017). *La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva*. *RIDE*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 861-876. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Torres Vargas, Georgina Araceli. (2008). *El uso del término "redes sociales" y algunas confusiones*. *Investigación bibliotecológica*, 22(45), 07-09.
[doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187358X2008000200001&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187358X2008000200001&lng=es&tlng=es)
- TORRES, M. R. (2017). *Estrés académico y adicción a redes sociales en universitarios de la Molina*. (tesis de licenciatura) . Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/a5204cd3-7822-499b-b92a-dfdd72faf23f/download>
- Turel, O., Serenko, A. (2012). *Los beneficios y peligros del disfrute con los sitios web de redes sociales*. 21 (5), 512-528 recuperado de: [doi:https://doi.org/10.1057/ejjs.2012.1](https://doi.org/10.1057/ejjs.2012.1)
- Turel He Q., O. y Bechara, A. (2017). Brain anatomy alterations asociated with social Networking. *Scientifist Report* . recuperado de
[https://www.nature.com/articles/srep45064#:~:text=Using%20voxel%20based%20morphometry%20\(VBM,manifested%20through%20reduced%20grey%20matter](https://www.nature.com/articles/srep45064#:~:text=Using%20voxel%20based%20morphometry%20(VBM,manifested%20through%20reduced%20grey%20matter)

Villasmil, G. D. (2011). *Uso de las redes sociales por los adolescentes: estudio comparativo entre Venezuela y España*. (tesis doctoral). Universidad Camilo José Cela, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=233279>

ANEXOS

ANEXO N° 1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio tiene como objetivo de comprender el uso de Facebook y el estrés académico relacionado con el estudiante universitario. si usted, accede a participar en el presente estudio, solo le pedimos 20 minutos de su valioso tiempo, así mismo le hacemos de conocimiento que la participación en el presente estudio es de manera voluntaria, además que la información que se brinde es CONFIDENCIAL y no será para otros fines que no sea para la investigación.

¡DESDE YA AGRADECEMOS SU PARTICIPACION!

1- Acepto participar de manera voluntaria en el presente estudio, reconozco que la información que brindare será estrictamente confidencial y no será usado para otro fin.

Sí acepto

ANEXO 2: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad:		
Sexo:	F	M
Grado de estudios		
Vive con	Solo	Familia
Vive en	Lima	Provincia

ANEXO 3:

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán los resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo

SI

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en el caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de tener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

REACCIONES FISICAS

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas , frotarse, etc.					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

REACCIONES PSICOLOGICAS

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					

Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

REACCIONES COMPORTAMENTALES

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Conflicto o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o nerviosismo.

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios así mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación o confidencias (verbalización de la					

ANEXO 4

VERSIÓN BREVE DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES

SOCIALES (ARS-6)

ARS A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace: Siempre (S) Rara vez (RV) Casi siempre (CS) Nunca (N) Algunas veces (AV)

N	Contenido	Dimensiones (Escurra & Salas)	Modelo de componentes	Versión Breve
1	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	1	T	†x
2	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	1	M	†x
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	1	SA	†x
4	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	2	S	†x

5	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	2	R	†x
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	1	C	†x

ANEXO N° 5 BAREMOS DE LAS PRUEBAS

- CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Puntos de corte provisionales para la puntuación total del ARS-6

Categoría de usuario	Percentil	Edad		
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
		N=311	N=307	N=248
Ocasional	14 o menos	7 o menos	8 o menos	18 o menos
Regular	15 a 79	8 a 19	9 a 24	19 a 27
Em riesgo	80- 94	18 a 26	25 a 27	28 a 29
Problemático	95 a más	27 a más	27 a más	30 a más

Nota: E. Salas Blas; A. Copez Lonzo y C. Merino Soto, 2020 (Indicadores a retener basados en los pesos factoriales)

- INVENTARIO COGNITIVO SISTEMICO DE ESTRÉS ACADEMICO

Baremos

Tabla 11:

Baremos de La prueba SISCO

NIVEL	RANGO DE DESVIACION	PORCENTAJE
BAJO	6-8	33- 34 %
MEDIO	9-18	34- 66%
ALTO	19-30	67- 100%

Nota; (Macías, EL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRES LABORAL EN EDUCADORAS, 2012)

Anexo N° 6: Definición operacional de las variable

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumentos
Variable 1: Adicción a las redes sociales	Será medida a través del cuestionario de la adicción a las redes sociales en su versión breve adaptado por (E. Salas Blas, A. Copez-Lonzoy; & C. Merino Soto, 2020)	Saliencia o prominencia	ARS11	Versión breve del cuestionario de adicción a las redes sociales (E. Salas Blas, A. Copez-Lonzoy; & C. Merino Soto, 2020)
		Modificación de humor o afectos alterados	ARS 26	
		Tolerancia	ARS 3	
		Síndrome de abstinencia	ARS 7	
		Conflictos	ARS 15	
		Recaída	ARS 14	
Variable 2: estrés académico	Será medida a través del Inventario de Estrés Académico elaborado por (Macías, El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos, 2008)	Estresores	Ítem 1-8	El Inventario de estrés académico (SISCO) elaborado por Barraza Macias
	Síntomas	Ítem 9-24		
	Estrategias de Afrontamiento	Ítem 25 - 31		

ANEXO 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y ESTRÉS ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES

UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGIA LIMA 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y estrés académico los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ADICCION A LAS REDES SOCIALES</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Cualitativa/ Exploratoria/ Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>No Experimental</p> <p>POBLACION</p> <p>La Población estuvo compuesta por los estudiantes</p>	<p>VERSIÓN BREVE DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS-6)</p>

<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de estresores en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de síntomas de estrés académico los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de estrategias para afrontar el estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre adicción a las redes sociales y la dimensión de estresores en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p> <p>Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de síntomas de estrés académico en los estudiantes universitarios de</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y la dimensión de estresores en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p> <p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de síntomas de estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p>	<p>VARIABLE</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>ESTRÉS</p> <p>ACADEMICO</p>	<p>los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021 de ambos sexos; los datos se extrajeron mediante una encuesta virtual para obtener la información de cada participante mediante la aplicación de una encuesta, las edades oscilaron entre 16 y 28 años pertenecientes a los ciclos de 7° ciclo a 10° respectivamente</p>	<p>CUESTIONARIO DE</p> <p>ESTRÉS ACADEMICO</p> <p>(SISCO)</p>
---	--	--	---	---	---

<p>Lima-2021universitarios de psicología, Lima-2021?</p>	<p>psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p> <p>Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de estrategias para afrontar el estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p>	<p>Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la dimensión de estrategias para afrontar el estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad Privada de Lima-2021</p>			
--	--	--	--	--	--