



# FACULTAD DE

# CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“DIMENSIONES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DURANTE EL 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Mayra Silvana Panaspaico Arias

Kiarah Maria Vega Martinez

**Asesor:**

Mg. Claudia Karina Guevara Cordero

Lima - Perú

2021

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por ser la motivación de nuestras vidas.

A nuestra familia, hermanos, cuñados, sobrinos, primos y tías.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres y familias que nos brindaron las facilidades para estar aquí.

A nuestros profesores por apoyarnos y enseñarnos.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la dimensión predominante del estilo de crianza parental que perciben los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores - 2021. El estudio es de tipo descriptivo - comparativo, con un diseño no experimental y de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 118 estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores, de tipo no probabilístico, por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptada por Sánchez (2018). Se concluye que en la dimensión control conductual se obtiene un nivel bajo con 41.5%, representando una falta de límites en el hogar; también se presenta un nivel bajo con 28.8% en la dimensión compromiso, evidenciando falta de compromiso emocional por parte de los padres y un nivel promedio con 28.8% en la dimensión de autonomía psicológica. Así mismo, la dimensión predominante es autonomía psicológica. Finalmente, en la comparación según grado y género, solamente en la dimensión control conductual se encontraron diferencias estadísticamente significativas para los de tercer grado de secundaria. En cuanto al género, no se hallan diferencias estadísticamente significativas.

**Palabras Claves:** Estilos de crianza, adolescentes, compromiso, control conductual, autonomía psicológica.

## ABSTRACT

The present research aims to determine the predominant dimension of the parental upbringing style perceived by high school students from a state Educational Institution in the district of San Juan de Miraflores - 2021. The study is descriptive - comparative, with a design non-experimental and quantitative. The population was made up of 118 students from the secondary level of a state Educational Institution in the district of San Juan de Miraflores, of a non-probabilistic type, for convenience. For data collection, the Steinberg Parenting Styles Scale adapted by Sánchez (2018) was used. It is concluded that in the behavioral control dimension a low level is obtained with 41.5%, representing a lack of limits at home; There is also a low level with 28.8% in the commitment dimension, showing a lack of emotional commitment on the part of the parents and an average level with 28.8% in the psychological autonomy dimension. Likewise, the predominant dimension is psychological autonomy. Finally, in the comparison according to grade and gender, statistically significant differences were found only in the behavioral control dimension for those in third grade of secondary school. Regarding gender, no statistically significant differences were found.

**Keywords:** Parenting styles, adolescents, commitment, behavioral control, psychological autonomy.

## **TABLA DE CONTENIDOS**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>3</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	26
1.3. Objetivos	27
1.3.1. Objetivo general	27
1.3.2. Objetivos específicos	27
1.4. Hipótesis	28
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA</b>	<b>29</b>
2.1. Tipo de investigación	29
2.2. Población y muestra	30
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	31
2.4. Procedimientos de recolección de datos	33
2.5. Análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
4.1. Discusión de resultados	44
4.2. Conclusiones	49

4.3. Recomendaciones	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Datos de la muestra</i> .....	29
<b>Tabla 2.</b> <i>Baremo de la interpretación de la variable</i> .....	30
<b>Tabla 3.</b> <i>Operacionalización de la variable</i> .....	31
<b>Tabla 4.</b> <i>Confiabilidad alfa de Cronbach según adaptación peruana de Sánchez (2018)</i> .....	32
<b>Tabla 5.</b> <i>Medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones de los estilos de crianza de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal</i> .....	35
<b>Tabla 6.</b> <i>Distribución porcentual por niveles para cada dimensión de estilo de crianza parental en la muestra de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal</i> .....	36
<b>Tabla 7.</b> <i>Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal</i> .....	36
<b>Tabla 8.</b> <i>Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión control conductual de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal</i> .....	37
<b>Tabla 9.</b> <i>Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión autonomía psicológica de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal</i> .....	37
<b>Tabla 10.</b> <i>Análisis de normalidad para las dimensiones de estilos de crianza según grado</i> .....	38
<b>Tabla 11.</b> <i>Estadístico de comparación según grado por medio de Kruskal Wallis</i> .....	39

**Tabla 12.** *Análisis de normalidad para las dimensiones de estilos de crianza según género.....40*

**Tabla 13.** *Estadístico de comparación según género por medio de T de student para muestras independientes....40*

**Tabla 14.** *Estadístico de comparación según género por medio de U de Mann – Whitney..... 41*

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La presente investigación describe las dimensiones predominantes del estilo de crianza parental que perciben los estudiantes y su estudio en los últimos años.

Según la OMS (2018) indica que el principal problema es el comportamiento de los adolescentes en la edad escolar, dándose sobre todo en países subdesarrollados, esta alta incidencia considera que su origen es en el hogar, ya que los padres podrían estar desarrollando estilos de crianzas inadecuados conllevando a generar conductas disruptivas al momento de acatar diversas normas o reglas establecidas en casa o en el ambiente externo. Así también la OMS menciona que la inestabilidad emocional es la tercera causa de discapacidad y morbilidad en los adolescentes.

La UNESCO (2019) sostiene que las familias peruanas presentan una dinámica familiar inestable, así también muestran pocas acciones o factores de protección frente a ello, generando reacciones con un bajo nivel de empatía y muestras de violencia o agresión, aumentando así, la problemática familiar y siendo los más perjudicados los hijos adolescentes.

En otro estudio, la UNESCO (2019) indica que alrededor de 10 millones de niños sufren abandono por parte de sus padres, por lo que afecta en el desarrollo de su identidad y autonomía así como la vinculación socioafectiva. Por esta razón la UNESCO (2019) establece que “Los estilos de crianza son procesos complejos que se viven en cada familia al intercambiar experiencias, información y esfuerzo de los adultos para influir significativamente en la vida de los niños y niñas” (p.115).

En una encuesta dada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), en el periodo de 2013 a 2015 se reportó que el 80% de niños y adolescentes sufren de violencia familiar

en el país, de la cual el 60% es dentro del hogar, esto mayormente suele darse por las madres, así también el estudio indica que el 70% de niños y adolescentes sufren de violencia psicológica debido a que el estilo de crianza donde se presenta insultos, burlas y humillaciones es normalizado, esto así como presentar abandono en el hogar ocasiona inestabilidad en el niño o adolescente.

La Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual en Aragón (2015), en España Aragón atendió 21 casos de abuso a discapacitados, mostrando que el abuso se originaba a nivel intrafamiliar, El registro indicó que el 50% era maltrato físico, 33% agresiones y abusos sexuales y el 17% negligencias y problemas económicos, el 62% fueron mujeres y 33% varones.

Según la revista Child Development (2010), en Estados Unidos, se realizó un estudio a 100 padres que tenían hijos entre 5 y 12 años, en la cual se determinó que una buena organización, el apoyo entre cada miembro de la familia y el establecimiento de límites ayuda en la funciones ejecutivas del niño como memoria de trabajo, organización, planificación y flexibilidad.

Según la revista National Library of Medicine National Institutes of Health (2013), en un estudio a niños canadienses se encontró que el desarrollo de la autonomía en el hogar y el apoyo materno ayuda a desarrollar un buen control de impulsos.

Según el informe de la Fundación Botín (2015) indica que en países como Dinamarca se da prioridad al aprendizaje emocional y social entre la relación adulto - niño.

En un estudio realizado por la UNICEF (2019), menciona que en Ecuador el sistema de educación es precario, ni la cuarta parte de los niños de edades de 3 a 5 años, llevan una educación inicial, evidenciando una problemática en la crianza de los padres hacia la educación de sus hijos.

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) a través del informe “Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016” menciona que alrededor del 40% de

los niños y adolescentes dialogan con sus padres para resolver un conflicto y el 60% considera que merece un trato violento por haberse equivocado.

Según el MINSA (2013), en un estudio entre estilos de crianza y consumo perjudicial/consumo de alcohol en Lima Metropolitana y el Callao en el 2002, menciona que los estilos parentales de crianza están fuertemente asociados al riesgo de presentar consumo y dependencia al alcohol, siendo necesario el uso la expresión afectiva positiva y el control e interés.

Según el INEI (2005) menciona que en el distrito de San Juan de Miraflores, presenta el tipo de hogar nuclear como el más común con un 66,7% , hogar extendido con un 26,8%, unipersonal con 2,5% , sin núcleo con un 2,2% y compuesto con un 1,8%; de las cual según los resultados del registro realizado en las zonas urbanas marginales del distrito de San Juan de Miraflores, el 17,2% de la población empadronada presenta algún riesgo social, en cifras absolutas equivale a 12 mil 815 personas, el 31,5% (4 mil 038 personas) tienen al menos una necesidad básica insatisfecha (pobres), de estos 23,8% tiene una NBI (pobres no extremos) y el 7,7% (985 personas) tiene de a 5 NBI (pobres extremos), mientras que el 68,3% (8 mil 757 personas) tienen sus necesidades básicas satisfechas (no pobres) téngase entendido que la identificación de grupos vulnerables influye diversos factores contextuales, como por ejemplo la presencia de mayor número de niños y la consecuente relación de dependencia demográfica elevada, el ejercicio de conductas que entrañan mayor exposición a eventos dañinos (desempleados, niños trabajadores, relaciones sexuales sin protección e información, etc.).

En los siguientes textos se presentarán los estudios más relevantes para los estilos de crianza parental en adolescentes. Entre los antecedentes internacionales encontramos los siguientes:

Sánchez, Carmona y Vega (2019) en su investigación titulada *“Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez; Chih. Estudio comparativo”*, se planteó como objetivo comparar los estilos de crianza del padre y la madre desde la perspectiva de sus hijos/as entre 8 y 12 años; que presentan comportamiento agresivo en la escuela; provenientes de entornos familiares violentos en la ciudad de Juárez; Chihuahua. El tipo de investigación es de corte cuantitativo, de tipo no experimental, descriptiva, comparativa, de corte transversal. La muestra está constituida por un grupo de 119 infantes entre 8 y 12 años. Se utilizó el Cuestionario sobre Prácticas Parentales de Alabama (APQ). En los resultados se observó que la implicación de las madres se encuentra en los niveles moderado y muy alto con un porcentaje del 90% y los padres en los niveles de poco a alto. También que ambos padres muestran un comportamiento similar en cuanto a los niveles de Disciplina Inconsistente. Con respecto a la pobre supervisión, las madres muestran un porcentaje mayor en los niveles alto y muy alto con un porcentaje del 91% y en los padres se distribuyen los porcentajes de moderado a muy alto. Finalmente, se aprecia el mayor porcentaje en los niveles altos utilizados tanto por parte del padre como de la madre en el estilo Castigo Corporal. En conclusión, al comparar los estilos se observan los mismos niveles de comportamiento en los estilos de Disciplina Inconsistente, Pobre Supervisión y Castigo Corporal en ambos padres.

Suquillo (2018) desarrolló el estudio *“Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018”*. Quito, Ecuador. Tiene como objetivo determinar los estilos de crianza practicados en las familias de los niños que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. La investigación es cuantitativa, de tipo descriptiva transversal, no experimental, desarrollada con una muestra de 42 familias. Se utilizó el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson (1995) adaptado por Velásquez y Villouta (2013).

En los resultados se observa que el 90,5% de las familias utilizan un estilo autoritativo, y el 9,5% restante aplican un estilo de crianza combinado entre autoritativo, autoritario y permisivo, lo que nos indica que la mayoría de los padres a pesar de que no tienen mucho conocimiento sobre el tema, ejercen prácticas que favorecen el desarrollo del niño/a. En conclusión, el 90,5% de la muestra de estudio son familias con un estilo autoritativo y el porcentaje restante son familias con un estilo no definido ya que combinan de manera constante las prácticas de los tres estilos de crianza.

Molina, Raimundi y Bugallo (2017) desarrollaron el estudio *“La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género”*. Buenos Aires, Argentina. Tiene como propósito estudiar la influencia de la percepción de los estilos de crianza en las autopercepciones de los niños en función del género. La investigación realizó un estudio descriptivo correlacional con un diseño no experimental de tipo transaccional. Se administró el Perfil de Autopercepciones para Niños (SPPC) y la Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres a una muestra de 98 niños de ambos sexos de Buenos Aires (Argentina). Como resultado se encontró que las dimensiones de los estilos parentales, tal como son percibidas por los niños, predicen de manera diferente el nivel de sus autopercepciones cuando se considera el género de los padres y los hijos. En conclusión, es posible que los padres tengan más impacto en las autopercepciones de las niñas porque están más abiertas a la influencia del contexto que los varones y, por lo tanto, su autoconcepto está más modelado por las relaciones con sus otros significativos. Por otra parte, la percepción de la relación con la madre es la que tiene la mayor influencia para ambos sexos. Es posible que por esta razón sus conductas tengan un mayor impacto en el desarrollo de las autopercepciones de los hijos que las de los padres.

Capano, Gonzales y Massonnier (2016) en su investigación titulada *“Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres”*. Montevideo, Uruguay. Se planteó como

objetivo general identificar los estilos parentales, tanto de la percepción de los padres como la de sus hijos siguiendo el concepto de bidireccionalidad. El tipo de investigación de carácter cuantitativo: descriptivo y comparativo. La muestra está constituida por 85 familias, en las cuales aparecen 107 referentes (padres y madres) y 85 preadolescentes. Se utilizó la Escala de Afecto y Escala de Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes & Motrico, 2001). Los resultados indican que en cuanto a la percepción de padres y madres, según sean sus hijos varones o mujeres, se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la percepción. Así mismo, al comparar la percepción de hijos e hijas con respecto a la percepción de padres y madres, se encuentran diferencias con respecto a la de los padres, para las escalas de Afecto e Indulgente. También se observan diferencias significativas en la percepción de hijos e hijas respecto a las madres en las escalas de Afecto, Inductiva e Indulgente, En conclusión, la comparación realizada entre padre y madre en relación con los cinco factores estudiados, deja en evidencia una diferencia significativa en el factor crítica y rechazo, siendo la madre quien alcanza los niveles más altos.

Torres (2016) desarrolló el estudio titulado *“Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas”*. Ecuador, Cuenca. Tiene como propósito determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, a través del análisis de sus características de personalidad y su estructura familiar. La investigación cuenta con modalidad de estudio mixto entre cualitativas y cuantitativas. La población estuvo conformada por 445 padres/madres de niños de 6 a 7 años. Se utilizó el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry (1992), el Cuestionario de Personalidad de Eysenck y la Escala de Socialización Parental ESPA29. El estudio identificó que el adolescente percibe en un nivel bajo la cercanía emocional de su padre y una crítica permanente por parte de su madre, la comunicación entre ellos y las manifestaciones de afecto son escasas y los regaños y las acciones punitivas son perpetuas, por eso él expresa muy poca consideración con ellos y su comportamiento es cada vez es más hostil,

agresivo e incompatible con sus requerimientos. En conclusión se evidencia una falta de jerarquía, límites difusos dentro y fuera del sistema, reglas inconsistentes, comunicación escasa, hostilidad en las funciones de los miembros y en la educación de los hijos..

Así como también dentro de los antecedentes nacionales encontramos las siguientes investigaciones:

En Lima - Perú (2020) En Chiclayo - Perú, Acosta (2019) desarrolló el estudio *“Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020”*. El cual tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao. El estudio tuvo una muestra de 113 adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años. El tipo de estudio fue no experimental con diseño descriptivo correlacional. Se utilizó la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Se obtuvo como resultado que en cuanto, al estilo de crianza predominante el 26.5% de adolescentes perciben un nivel alto de estilo de crianza indulgente, en el nivel tendencia alto predomina el estilo de crianza autoritario con el 30.1%, el nivel tendencia bajo en el estilo de crianza democrático con un 29.2%. Como conclusiones no se obtuvo diferencias significativas entre los estilos de crianza y el sexo de los adolescentes. Los estilos de crianza no presentan diferencias significativas con la variable sociodemográfica - edad. Finalmente, el estilo de crianza que predomina en el nivel alto es indulgente, es por ello que la familia muestra un patrón de inferencia, bajo control y afecto implícito en los hijos.

En Chiclayo - Perú, Acosta (2019) desarrolló el estudio *“Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2019”*. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de estilos de crianza que predominan en los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Ferreñafe. La población estuvo conformada por 181 adolescentes de los cuales se seleccionó una muestra de 123 adolescentes del

tercer grado del nivel secundario. La investigación fue de tipo no experimental descriptivo. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Se obtuvo como resultado que el 61% de adolescentes perciben que sus padres tienen en cuenta sus ideas y opiniones incluso juntos pueden establecer las normas y límites que rigen en el hogar. En un nivel alto de la dimensión de compromiso y control conductual, los adolescentes perciben un interés por parte de sus padres en su crianza, evidenciado a través del constante monitoreo del comportamiento y cumplimiento de límites. En cuanto a la comparación por sexo se llegó a la conclusión de que en las dimensiones de escala de estilos de crianza se evidencia un nivel alto en la dimensión de compromiso para ambos sexos, para la dimensión de autonomía psicológica y dimensión conductual, alcanzó mayor porcentaje el nivel alto, mientras que para el sexo masculino fue nivel medio. El estilo de crianza que se identificó para ambos sexos fue el estilo autoritativo, seguido del estilo autoritario y por último lugar el estilo negligente. Finalmente, en la familia nuclear, monoparental, extensa, reconstruida y otros tipos de familia, practican el estilo de crianza autoritario.

Velásquez (2019) desarrolló el estudio *“Estilos de crianza en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – período 2019”*. Villa el Salvador, Lima, Perú. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de los estilos de crianza en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019. La muestra la conformaron los 63 estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras de Villa El Salvador. La investigación fue de tipo descriptivo. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza, el cual fue adaptado en Villa El Salvador por Sánchez (2018). Los resultados indican que los estudiantes presentan en la dimensión control conductual, un nivel bajo del 34.92%, por ende, los padres de los estudiantes no ejercen ningún tipo de control sobre las acciones de sus hijos adolescentes. En la dimensión compromiso de los estilos de crianza, un nivel bajo en el 25.40%, situación que evidencia que los padres no presentan un involucramiento

emocional. Finalmente, en la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza, un nivel promedio en el 42.86% de los estudiantes lo que indicaría que los padres utilizan estrategias de crianza predominantemente controladoras. En síntesis, los estilos de crianza transgreden prevalentemente en el nivel bajo con 30.17% lo que comprobaría que los estudiantes presentan padres que no se implican en la crianza de sus hijos.

En Lima - Perú, Chávez (2019), en su estudio *“Estilos de crianza en adolescentes del 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018”*. Se planteó como objetivo determinar el estilo de crianza que predomina de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018. La investigación fue de tipo descriptivo. La muestra está compuesta por 76 alumnos en un rango de edades entre 13 a 16 años. Se empleó la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, adaptada por César A. Merino Soto en el Perú en 2009. Como resultado se obtuvo que el estilo de crianza con mayor porcentaje obtenido de acuerdo con la percepción de los estudiantes pertenece al estilo de padre autoritativo el cual se refleja en el nivel más alto representado por un 46.05%. De acuerdo con el nivel de compromiso se ve representado por un 78% que corresponde al nivel alto. El nivel de autonomía psicológica se ve representado por un 69.7% que corresponde al nivel alto. Finalmente, el nivel de control conductual se representa con 92.1% que corresponde al nivel alto. En conclusión, los autores concuerdan en que las conductas de los padres influyen en las conductas de sus hijos; siendo estos los patrones o modelos que tomarán los adolescentes como estilo de crianza.

En Chiclayo - Perú, Díaz y Ramos (2019) en su estudio titulado *“Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016”*. Se planteó el objetivo de determinar los estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Chiclayo. Su investigación fue de tipo no experimental, descriptiva. La población

estuvo constituida por 100 adolescentes institucionalizados de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Chiclayo. Se aplicó la Escala de estilos de crianza de Steinberg, instrumento validado en la localidad de Chiclayo. Los resultados indicaron porcentajes similares en los estilos permisivo (24 %), negligente (23 %) y autoritativo (22 %). Así mismo, los adolescentes que ejecutaron delitos contra la propiedad percibieron un estilo de crianza negligente; respecto a ir en contra de la libertad sexual mostraron un estilo de crianza permisivo; en cuanto a delitos contra la vida observaron estilos permisivo y negligente; y en contra de la salud pública reveló un estilo autoritativo. Respecto a las dimensiones, se advirtió mayor compromiso, sin embargo, existe poca autonomía y bajo control conductual. En síntesis, el mayor porcentaje de infractores institucionalizados presentó estilos de crianza permisivo, negligente y autoritativo.

Villanueva (2019), en su estudio titulado “*Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*”. Se planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa de Lima. El tipo de investigación es cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional y de naturaleza transversal. Se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg (EEC, Steinberg) y para medir los niveles de habilidades sociales utilicé la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS, Goldstein). Se obtuvo como resultado en cuanto a las dimensiones de los estilos de crianza, en la dimensión compromiso, el 93% de los estudiantes mostraron niveles altos y el 6.1%, bajos; en la dimensión Control conductual, 91.2% de los estudiantes mostraron niveles altos mientras que el 8.8%, bajos y en la dimensión autonomía psicológica, el 83.1% de los estudiantes mostraron niveles altos mientras que el 16.9%, bajos. Observándose similar orden y proporción en los resultados de los estilos según el sexo y año académico, lo que conllevaría a inferir que los estilos de crianza no se verán condicionados por el sexo y año académico de los estudiantes.

En el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima - Perú), Surichaqui (2018) en su estudio titulado *“Estilos de crianza parental en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”*. Se planteó como objetivo definir el nivel del estilo de crianza parental en adolescentes los cuales viven en el AA. HH. Santa Rosa del distrito de San Juan De Lurigancho, Lima, 2018. El tipo de investigación es de tipo descriptiva. La muestra se conforma de 46 padres de Familia en el AA.HH. Santa Rosa de Lima. Como instrumento se utiliza la Escala de estilo de crianza de Steinberg. Como resultado se obtuvo que en la dimensión de compromiso el grupo mayoritario fue el de medianamente adecuado con un 36.9% , en la dimensión de autonomía psicológica, el grupo mayoritario fue en nivel adecuado con un 41.3%, en la dimensión de control conductual, el grupo mayoritario se dio en el nivel inadecuado con un 47.8%. En conclusión, los estilos de crianza tienen un nivel de rango inadecuado de 41.3%, ello manifiesta que la interacción familiar y la crianza percibida por los menores es improcedente, debido a la falta de normas, límites, inculcación de valores de los padres hacia los hijos.

En Cajamarca - Perú, Cuenca y Marquina (2016), desarrolló el estudio *“Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca”*. Tuvo como objetivo conocer los estilos de crianza y su efecto en el bienestar psicológico en los adolescentes cajamarquinos. Esta investigación fue de tipo descriptivo. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y Scales of Psychological Well-being, SPWB (Escala de Bienestar Psicológico de Ryff). Se evaluó a una muestra aleatoria de 264 adolescentes de instituciones estatales y privadas. Se obtuvo como resultado que el estilo autoritario es el que predomina tanto en el estilo materno como paterno (47.6% vs 34.7%) respectivamente, también se analizaron los estilos de crianza por sexo, donde el femenino obtuvo puntuaciones más altas en cuanto un estilo autoritativo, sin embargo, para el sexo masculino, las puntuaciones fueron mayores

para el caso de un estilo autoritativo y negligente. En síntesis, el 47.6% de los encuestados presentan un estilo de crianza materno Autoritativo; asimismo el 28.7% un estilo de crianza Indulgente, mientras que el 14.6% Autoritario y el 9.1% ubican a sus madres en un estilo de crianza Negligente.

Por otro lado, Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016), toman en cuenta que la unión familiar es un punto trascendental, ya que puede determinar los problemas que puedan llegar a surgir en casa, esto nos da a concebir que es sumamente significativo fomentar diversos factores de protección con la finalidad de que cada familia pueda sentirse parte de un equipo, sentir coalición y apoyo ante los infortunios, a pesar de intereses personales, pueden compartir parte de su tiempo libre con los suyos, trascendiendo así un factor de protección en los hijos adolescentes. Es por ello que se destaca la importancia del desarrollo del vínculo entre padres e hijos desde temprana edad, fomentando una comunicación asertiva. Con esto se logra verificar que existe una mayor predominancia del estilo de crianza autoritario en las familias de las sociedades existentes, así como el estilo de crianza indulgente y negligente. Esto nos indica que el estilo de crianza autoritario, negligente e indulgente se estarían convirtiendo en posibles premisas para la crianza de las siguientes generaciones. En base a esto, los adolescentes están siendo criados en un ambiente donde sus padres ejercen autoridad, con reglas y normas establecidas de condición sobrevalorada, y dejando de lado el vínculo afectivo y asertivo, por tanto, esto estaría generando grandes problemas en los adolescentes como inseguridades, baja autoestima y posibles conductas antisociales. Estos datos revelan que los cambios psicológicos son también influenciados por la etapa en la que se encuentran los adolescentes y muchas veces los padres no saben cómo manejarlo, lo cual genera un desequilibrio en la dinámica familiar.

Capano, González y Massonier (2016) indican que existen grandes diferencias entre los puntos de vista que tienen los adolescentes y los padres en el uso de la autonomía y control, un tema que existiría de mucho interés poder realizar diversas investigaciones ya que predominará diversos sustentos y recomendaciones en las soluciones para la crianza adecuada del adolescente. Los estilos de crianza empleados por los padres son el punto principal para el desarrollo de los factores de protección en los adolescentes. En efecto, los hijos que se encuentran en un ambiente familiar adecuado tienen una relación positiva junto con una adecuada muestra de atención por parte de los padres, por el contrario, si se tiene un ambiente inadecuado se podría plasmar diversos conflictos en ellos y los miembros de la familia.

Por otro lado, Suquillo (2018) indica que cada miembro de la familia es una unidad, que cuenta con características y roles diferentes, donde todos intervienen ante un problema familiar con el fin de lograr un objetivo o solucionar el conflicto, ninguno actúa para complementar a otro, sino por el contrario se trabaja en equipo, lo padres ponen en práctica todo lo aprendido de sus progenitores para luego brindar la misma educación hacia sus hijos, en base a todo esto los padres desde el inicio deben dejar en claro las normas y reglas sobre las funciones de cada integrante de la familia, la cual tiene por finalidad crear en el niño seguridad y estabilidad emocional para fortalecer más adelante su personalidad, su autonomía, su madurez emocional, la toma de sus decisiones y el poner en práctica los valores que le permiten relacionarse con su entorno social.

Así también para definir el concepto de prácticas de crianza se debe evaluar en el contexto que nos encontramos, Castillo (2016) considera que va a depender mucho de las diferentes culturas en la que se desarrolla la educación del niño. Así, los padres desarrollarán comportamientos heredados dependiendo de la cultura en la que se encuentren y lo pondrán en práctica en la crianza de sus hijos, es por ello que los factores culturales, sociales y familiares definen un concepto en la que el

niño se desarrolla y socializa, estas costumbres se van dando en el día a día, sin embargo los padres no toman en cuenta el uso de ellas, los factores externos del niño influyen en gran manera en su crianza así como el establecimiento de distintos patrones de conducta establecido por los padres.

Según López y Huamaní (2017) consideran como una teoría de estilos de crianza, el Modelo de Diana Baumrind planteado en 1971, donde ella realizó diversas investigaciones para padres y niños con la finalidad de conocer cómo influye las conductas de los padres en el niño, para esta teoría se trabajó con tres variables: el control parental, la comunicación y la implicación afectiva. Por otro lado, también toman en cuenta la teoría del Modelo bidimensional de MacCoby y Martin, donde plantea 2 definiciones para el estilo de crianza, primero el concepto de control o exigencia, indicando el nivel de control que generan los padres en sus hijos para el logro de sus metas, así también estos tipos de padres son represivos, controladores y críticos y con ello los hijos se muestran irritables, tristes y poco amistosos. Segundo se toma el concepto de apoyo o sensibilidad, mostrando el cariño que puedan generar en sus hijos, así como los límites establecidos.

Según estos autores, se obtienen cuatro estilos de crianza parental: estilo autoritario – recíproco, autoritario - represivo, permisivo - indulgente y permisivo – negligente. A continuación, se desarrolla la tipología planteada:

- Autoritario- recíproco: Es la relación entre control y afecto de los padres hacia los hijos.
- Autoritario-represivo: Es la muestra de control, pero con falta de afecto por los padres.
- Permisivo- indulgente: Es la muestra de afecto, pero con falta de control y límites por los padres.
- Permisivo- negligente: No hay control ni afecto por parte de los padres hacia sus hijos.

El Modelo integrador de Steinberg (1993) define cinco estilos de crianza parental:

**Autoritativo:** Este tipo de estilo de crianza va orientado hacia aquellos padres que muestran interés y afecto a sus hijos, pero a la par pueden establecer normas y límites en casa, con ello los niños pueden sentirse a gusto en la familia.

**Autoritario:** Son aquellos padres que ejercen control y autoridad a sus hijos, pero brindan poco vínculo afectivo, el padre autoritario se caracteriza por querer tener dominio de autoridad y que los demás miembros de la familia acaten las reglas que él determine, así también recurren al castigo físico, muestra rigidez sobre exigencias al momento de cumplir las normas.

**Permisivo:** Son aquellos padres que brindan escasas reglas y normas en casa, sin embargo, el vínculo afectivo es mayor la cual esto repercute en sus hijos con problemas en el rendimiento académico, conductas disruptivas y en la toma decisiones sin tomar en cuenta a los padres o las consecuencias que puedan tener.

**Negligente:** Son aquellos padres que muestran poco o nulo compromiso con su rol. No ponen límites a sus hijos porque no muestran interés por hacerlo y no brindan afecto a sus hijos. Pozo (2017) indica que existe una falta de compromiso a nivel afectivo y no cumple con su rol de padre, dejando de lado los sentimientos y necesidades del niño, en la mayoría de los casos esto sucede por falta de tiempo o de interés, así como en ocasiones muestra explosiones de ira contra ellos.

**Mixto:** Son aquellos padres que se desarrollan de diversas formas con sus hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles e inestables. Con esto trae como resultado a hijos inseguros, rebeldes e inestables.

Darling y Steinberg (1993, citado por Merino, 2004) consigue analizar estos estilos de crianza en relación con la conducta adolescente. Siendo esta, la última clasificación que comprende los estilos autoritario, autoritativo, permisivo-indulgente, negligente y mixto, este análisis se emplea en la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y ha dado a conocer que durante la etapa adolescente se llegan a reconocer tres dimensiones en los estilos de crianza:

### **Dimensiones de los estilos de crianza:**

- **Compromiso:** Esta dimensión permite medir el nivel de cómo el adolescente percibe la cercanía de sus padres, la preocupación e interés hacia ellos en distintas áreas de su vida.
- **Autonomía Psicológica:** Esta dimensión permite medir el nivel en que se encuentran los padres al momento de desarrollar la crianza de sus hijos, tomando en cuenta los diversos recursos que tenga como la enseñanza de los valores y la escucha activa con la finalidad de ayudar en la propia independencia del adolescente.
- **Control Conductual:** Esta dimensión mide el nivel que los padres tienen al momento de ejercer una conducta, pueden mostrarse dominantes y controladores en la conducta de sus hijos y esto lo pueden realizar mediante comportamientos rígidos con un escaso afecto, así como también pueden mostrarse con límites difusos en el hogar, falta de rigidez al momento de establecer las normas, generando un comportamiento desobediente y agresivo en el adolescente.

Entonces, se puede deducir que con los niveles obtenidos en las dimensiones control conductual, compromiso y autonomía psicológica se determinará cuál es la percepción que tienen los adolescentes con respecto a la crianza impartida en el hogar por parte de sus cuidadores.

Finalmente, es importante resaltar que en la teoría de Steinberg se resalta la diferencia entre los estilos de crianza y las prácticas de crianza. Con respecto al primero se entiende el conjunto de acciones orientadas al desarrollo de su comportamiento y los estilos hacen referencia a las actitudes que los padres tienen al momento de aplicar la crianza (Steinberg, 1992). En relación con lo mencionado los estilos de crianza impartidos por los padres a sus hijos varían en función del sexo del progenitor y la edad del hijo, en este sentido Rodríguez, Del barrio y Carrasco (2009) señalan que existen diferencias, pues los hijos perciben a los padres como más autoritarios y a las madres

como más comprensivas y afectivas; asimismo, los padres van cambiando su estilo de crianza en relación con la edad del hijo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cuál es la dimensión predominante en los estilos de crianza parental que perciben los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

1. ¿Cuál es la prevalencia por niveles en la dimensión compromiso percibido por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021?
2. ¿Cuál es la prevalencia por niveles en la dimensión autonomía psicológica percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021?
3. ¿Cuál es la prevalencia por niveles en la dimensión control conductual percibido por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021?
4. ¿Existen diferencias estadísticamente significativas de las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021, según grado escolar?

5. ¿Existen diferencias estadísticamente significativas de las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021, según género?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la dimensión predominante del estilo de crianza parental que perciben los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Compromiso percibido por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021.
- Conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Control Conductual percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021.
- Conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Autonomía Psicológica percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021.
- Comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021, según grado escolar.

- Comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021, según género.

#### 1.4 Hipótesis

Ato, López y Benavente (2013) mencionan que la estrategia descriptiva representa una de las dos formas características de los estudios no experimentales debido a que no cumple ninguno de los dos criterios básicos de la investigación experimental; en la estrategia descriptiva el objetivo de la investigación es la definición, clasificación y/o categorización de eventos para describir procesos mentales y conductas manifiestas, que no suele requerir el uso de hipótesis. En el presente apartado, se está trabajando con un nivel de investigación descriptivo, ello debido a que se trata de describir la variable única de estilos de crianza parental y tanto la formulación como objetivos tienen como premisa este contexto, es por ello que no se plantean hipótesis en la presente investigación.

Para el caso de los objetivos comparativos las hipótesis serán las siguientes:

- Sí existen diferencias estadísticamente significativas de las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021, según grado escolar.
- Sí existen diferencias estadísticamente significativas de las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021, según género.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de investigación

Ato, López y Benavente (2013) mencionan que el tipo de investigación es cuantitativa debido a que se recopiló información del contexto de estudio que luego será transformado a valores numéricos para así poder darles un procesamiento estadístico con el objetivo de predecir, describir y explicar fenómenos. Asimismo, los datos hallados mediante este proceso pueden ser generalizados.

El presente estudio posee un nivel descriptivo de investigación, al respecto Ato, López y Benavente (2013) señalan que este nivel consiste en describir la variable tal y como se presenta en el contexto de estudio y en una muestra determinada, careciendo de importancia la comparación y la predicción. Por otro lado, una característica de este nivel de investigación es que no cuenta con hipótesis debido a que su objetivo es la definición, clasificación y categorización con la finalidad de describir procesos mentales y conductas manifiestas.

Finalmente, el diseño que guía el estudio es de tipo no experimental, debido a que no se manipularon variables con el objetivo de medir su repercusión en otras variables, asimismo la investigación no cuenta con la rigurosidad exigida en diseños experimentales (Ato, López y Benavente, 2013).

## 2.2. Población y muestra

Chávez (2007) define a la población como el universo donde se trata de sistematizar los resultados obtenidos, por lo que la población del presente trabajo estuvo conformada por 643 estudiantes a nivel de primaria y secundaria, siendo para el nivel secundario un total de 118 estudiantes, quienes en su totalidad participaron del presente estudio, tanto hombres como mujeres, entre edades de 14 y 17 años, desde el 3° al 5° año del nivel de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de San Juan de Miraflores.

Tabla 1:

*Datos de la muestra*

Porcentaje	Edad	Porcentaje	Grado	Porcentaje	Género
19.5%	14	39.8%	3ero	39.8%	Hombres
44.1%	15	33.1%	4to	60.2%	Mujeres
22%	16	27.1%	5to		
14.4%	17				

Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en el estudio son de género femenino con el 60.2%, mientras que el 39.8% son de género masculino. Por otro lado, demuestran que la mayor proporción de estudiantes participantes del estudio en 44.1% presentan 15 años, el 22% tienen 16 años, el 19.5% tiene 14 años y el 14.4% tiene 17 años. Finalmente, los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes participantes del estudio en 39.8% son de 3ero de secundaria, el 33.1% de 4to de secundaria y el 27.1% en 5to de secundaria.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Para medir los estilos de crianza se utilizó la Escala de Estilos de Crianza, elaborada por Steinberg y adaptada al contexto peruano por Sánchez (2018).

El instrumento consta de 26 ítems indicados en tres dimensiones que delimitan los aspectos trascendentales de la crianza en los adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe un acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes por parte de sus padres. Por otro lado, la subescala de Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, animan la individualidad y autonomía. La subescala de Control Conductual consta de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y se encarga de evaluar el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

#### Calificación de la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg

En las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo (MA), 3 cuando fue algo de acuerdo (AA), 2 cuando es algo en desacuerdo (AD) y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). Aparte de ello, en la dimensión de control conductual se puntúa entre 1 y 7 puntos según el acierto. Cabe señalar que la interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

Tabla 2:

*Baremo de la interpretación de la variable*

	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Bajo	09 a 25	08 a 17	08 a 19
Promedio bajo	26 a 29	18 a 21	20 a 22
Promedio	30 a 32	22 a 23	23 a 25
Promedio alto	33 a 34	24 a 26	26 a 28
Alto	35 a 36	27 a 32	29 a 36

## Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg

**Nombre:** Escala de Estilos de Crianza

**Población objetivo:** Adolescentes

**Autores:** Steinberg, L.

**Adaptación:** Sánchez, T. (2018)

**Población:** Alumnos de 11 a 19 años

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración:** 15 a 25 minutos

Tabla 3:

*Operacionalización de la variable.*

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>
<i>Estilos de crianza</i>	<i>Darling y Steinberg manifiestan que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.</i>	<i>Compromiso</i>	<i>(1,3,5,7,9,11, 13,15,17)</i>
		<i>Control conductual</i>	<i>(19,20, 21a,21b, 21c, 22a, 22b,22c)</i>
		<i>Autonomía psicológica</i>	<i>(2,4,6,8,10, 12,14,16,18)</i>

**Confiabilidad en la muestra peruana:** Sánchez (2018) menciona que, por medio del método del coeficiente alfa de Cronbach, la cifra obtenida en la dimensión de Compromiso es de un 0.80; en la dimensión de Autonomía Psicológica, se obtuvo un 0.57 y en la dimensión de Control Conductual se obtuvo un 0.66, tal y como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 4:

*Confiabilidad alfa de Cronbach según Adaptación Peruana de Sánchez (2018).*

	<b><i>Total</i></b>
<i>Compromiso</i>	<i>0.80</i>
<i>Autonomía Psicológica</i>	<i>0.57</i>
<i>Control Conductual</i>	<i>0.66</i>

**Validez en la muestra peruana:** En la adaptación de Sánchez (2018) se procede a evaluar también la validez de contenido mediante la opinión de 10 jueces expertos con la V de Aiken, en el que se obtuvo coeficientes altamente significativos para los 26 ítems,  $p < 0.001$ .

#### **2.4. Procedimientos de recolección de datos**

En primer lugar, se solicitó la autorización de la institución educativa estatal en el distrito de san juan de miraflores para permitir la participación de sus alumnos en el cuestionario, esto fue previa coordinación con la Directora, estableciendo un horario para proceder con la aplicación, en este caso se brindó el horario de tutoría de cada grado de secundaria, en el turno de la tarde, único turno.

En segundo lugar se coordinó con el tutor(a) de cada salón, el ingreso a la sala por medio de la plataforma Zoom y se procedió con la explicación de las instrucciones de manera clara y concisa, luego de ello se empezó con la resolución del cuestionario, así como también el responder cada interrogantes que iban desarrollando los alumnos; el cuestionario se realizó en un formulario de Google, en la cual contiene datos sociodemográficos tales como: edad, grado, sexo, con quienes viven y con quien te llevas mejor, así como las preguntas de la Escala de Estilos de Crianza Parental, la cual fue diseñada por Steinberg (1993) y adaptada por Sánchez (2018) al contexto peruano. La aplicación del cuestionario se realizó respetando la fecha, lugar y horario de clases de los alumnos.

Finalmente, los datos fueron recogidos de forma colectiva el día 18 del mes de noviembre del año 2021 a los alumnos de 3ro a 5to grado de secundaria en un solo momento con el uso de una escala valorativa con respuesta de tipo Likert en sus respectivas aulas con una duración aproximada de 25 a 30 minutos.

## **2.5. Análisis de datos**

Para el presente estudio, en relación con el procesamiento de los resultados, primero se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel, en ella se obtuvieron las puntuaciones de las tres dimensiones de los estilos de crianza, así como el nivel de cada dimensión. Luego, para la elaboración de cuadros estadísticos se exporta la base de datos de Microsoft Excel con los valores obtenidos de las tres dimensiones de los estilos de crianza al Programa SPSS 25, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas, en ellas se aprecian las frecuencias y porcentajes de los datos socio demográficos de la población, así como también, de cada una de las dimensiones por niveles permitiendo un mejor análisis y comprensión del fenómeno de estudio, que resumen los resultados presentados en este estudio. Para el análisis de los datos comparativos, se hizo uso de estadísticos inferenciales tales como: t de student para muestras independientes y U de Mann Whitney (para la comparación de dos grupos), Kruskal Wallis (para la comparación de tres grupos independientes), además de los estadísticos de normalidad tales como Kolmogorov - Smirnov y Shapiro Wilk. Y finalmente, el estadístico d de Cohen para ver el tamaño del efecto.

## **2.6. Aspectos éticos**

Al realizar esta investigación que involucra a estudiantes como objeto de estudio, se garantiza la autorización de la Institución educativa, permitiendo cuidar la integridad de los participantes

mediante la confidencialidad de la información y resultados obtenidos, la cual se le brindará a la institución en caso lo requiera. Finalmente, la aplicación del cuestionario fue realizada de manera virtual y voluntaria contando con el asentimiento informado a los responsables de los estudiantes y en coordinación con los responsables del colegio. Uno de los aspectos más importantes para esta investigación, fue el uso del consentimiento informado, un documento que brinda detalles del objetivo del estudio y le permite al participante elegir claramente su deseo de continuar o no participando. Todo lo mencionado anteriormente fue realizado bajo el respeto de privacidad de los datos personales de los participantes. Por otra lado, en la integridad académica definimos el compromiso de los estudiantes hacia el trabajo de investigación, la honestidad, el respeto, la responsabilidad, acatando así a las normas de la universidad. Del mismo modo, el "Código deontológico del psicólogo" en el ámbito del arte. 79, menciona que todo profesional es responsable de salvaguardar los derechos de los participantes dentro de la investigación y la autorización del comité junto con el cumplimiento de todos los aspectos del Código de Ética de la Universidad. El artículo 10 estipula que los investigadores deben obtener el consentimiento informado de quienes deseen ser partícipes en el estudio.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 5:

*Medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones de los estilos de crianza de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal.*

		Desv.		Asimetría	Curtosis		
		Media	Desviación		Desv.	Desv.	
		Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error	Estadístico	Error
Categoría de Compromiso	de	2,62	1,461	,489	,223	-1,133	,442
Categoría de Control Conductual		2,21	1,326	,855	,223	-,397	,442
Categoría de Autonomía Psicológica	de	3,24	1,318	-,130	,223	-1,061	,442

En esta tabla se aprecia las tres dimensiones de los estilos de crianza, se ha reportado los estadísticos de media y desviación estándar para ver la tendencia hacia donde se dirigen en función a la alternativa de los ítems. En este caso se aprecia que la categoría compromiso y control conductual va más cercana a la respuesta del 2 que significa algo en desacuerdo, a diferencia de la categoría de autonomía psicológica se acerca al 3 lo que indica esta algo de acuerdo. Así mismo, se aprecia que en la asimetría y curtosis el valor del estadístico en todos los casos está comprendido en el valor de -1.5 y 1.5 lo que nos hace ver que existe una posible tendencia a la distribución normal.

**Tabla 6:**

*Distribución porcentual por niveles para cada dimensión de estilo de crianza parental en la muestra de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal.*

	Dimensión Compromiso	Dimensión Control conductual	Dimensión Autonomía Psicológica
Bajo	28,8	41,5	11,9
Promedio bajo	27,1	22,9	17,8
Promedio	16,1	18,6	28,8
Promedio alto	9,3	6,8	17,8
Alto	18,6	10,2	23,7

De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que el nivel y la dimensión predominante es Autonomía Psicológica, debido a que es en dicha dimensión donde se encuentra la mayor concentración de la muestra en el nivel alto con un 23.7%.

**Tabla 7:**

*Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión compromiso de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	28,8
Promedio bajo	32	27,1
Promedio	19	16,1
Promedio alto	11	9,3
Alto	22	18,6
Total	118	100,0

De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que en la dimensión compromiso, el 28.8% presenta un nivel bajo, un 27.1% un nivel promedio bajo, un 18.6% un nivel alto, un 16.1% un nivel promedio y un 9.3% un nivel promedio alto.

**Tabla 8:**

*Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión control conductual de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	41,5
Promedio bajo	27	22,9
Promedio	22	18,6
Promedio alto	8	6,8
Alto	12	10,2
Total	118	100,0

De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que en la dimensión control conductual de los estilos de crianza el 41.5% de los estudiantes presenta un nivel bajo, un 22.9% un nivel promedio bajo, un 18.6% un nivel promedio, un 10.2% un nivel alto y solo un 6.8% un nivel promedio alto.

**Tabla 9:**

*Resultado de los estilos de crianza, según la dimensión autonomía psicológica de los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	11,9
Promedio bajo	21	17,8
Promedio	34	28,8
Promedio alto	21	17,8
Alto	28	23,7
Total	118	100,0

De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que en la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza, el 28.8% de los estudiantes presenta un nivel promedio, un 23.7% tiene un nivel alto, un 17.8% un nivel promedio alto y promedio bajo y un 11.9% un nivel bajo.

A continuación se pasará a analizar el objetivo comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de miraflores durante el 2021, según grado escolar. Para ello primero se analizará la normalidad de los datos, recurriendo al estadístico Shapiro Wilk que es el especialista en calcular la distribución en muestras pequeñas. La tabla siguiente indica que para las tres dimensiones, se trabajara con una distribución no normal, debido a que al menos uno de ellos presenta una significación por debajo de 0,05.

**Tabla 10:**

*Análisis de normalidad para las dimensiones de estilos de crianza según grado*

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Grado	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	tercer grado	,102	47	,200*	,953	47	,058
	cuarto grado	,200	39	,000	,842	39	,000
	quinto grado	,164	32	,029	,912	32	,012
Control conductual	tercer grado	,113	47	,173	,947	47	,034
	cuarto grado	,116	39	,200*	,956	39	,133
	quinto grado	,106	32	,200*	,935	32	,054
Autonomía psicológica	tercer grado	,224	47	,000	,916	47	,002
	cuarto grado	,161	39	,012	,882	39	,001
	quinto grado	,179	32	,011	,951	32	,152

Según lo anteriormente dicho se procederá a usar el estadístico no paramétrico llamado Kruskal Wallis, especialista en la comparación de más de dos grupos.

**Tabla 11:**
*Estadístico de comparación según grado por medio de Kruskal Wallis*

Grupos	N	Rango promedio	Análisis comparativo		Tamaño del efecto
			H	p	d
<b>Compromiso</b>					
Tercer grado	47	<b>51,60</b>	4,198	<b>0,123</b>	0,52
Cuarto grado	39	<b>64,58</b>			
Quinto grado	32	<b>64,92</b>			
<b>Control conductual</b>					
Tercer grado	47	<b>67,56</b>	7,845	<b>0,020</b>	0,72
Cuarto grado	39	<b>61,01</b>			
Quinto grado	32	<b>45,81</b>			
<b>Autonomía Psicológica</b>					
Tercer grado	47	<b>57,38</b>	0,390	<b>0,823</b>	0,31
Cuarto grado	39	<b>59,82</b>			
Quinto grado	32	<b>62,22</b>			

Como se muestra en la tabla, solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas para la dimensión control conductual, teniendo más puntaje el tercer grado, seguido del cuarto grado y por último el quinto grado de secundaria, ello debido a que la significación estuvo por debajo de 0,05. No se encontraron diferencias para la dimensión compromiso ni para la dimensión autonomía psicológica. No obstante en la dimensión compromiso el d de Cohen fue de 0,52, lo que indica un tamaño del efecto mediano; siendo muy similar también en el caso de la autonomía psicológica cuyo valor del d de Cohen fue del 0,31, que implica una diferencia pequeña. Mientras que en el caso de la dimensión control conductual el tamaño del efecto fue de 0,72 que implica una gran diferencia, siendo el tercer grado de secundaria que cuenta con mayor control conductual con un 67,5% y quinto de secundaria el que obtiene menor control conductual con un 45,8%. El tamaño del efecto es el grado en que el fenómeno está presente en la población, para ello se puede utilizar la D de Cohen el cual permite generar cálculos en 2 o más grupos, ello se alcanza calculando la media sobre el promedio de las desviaciones estándar del grupo mayor con la media sobre el

promedio de las desviaciones estándar del grupo menor (Field, 2009). La D de Cohen es una de las medidas más empleadas para el cálculo del tamaño del efecto y en los estudios meta analíticos (Schmidt & Hunter, 2004).

Finalmente se pasará a analizar el objetivo comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021, según género.

**Tabla 12**

*Análisis de normalidad para las dimensiones de estilos de crianza según género*

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Sexo	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	Mujer	,094	71	,196	,951	71	,008
	Hombre	,173	47	,001	,887	47	,000
Control conductual	Mujer	,091	71	,200*	,973	71	,122
	Hombre	,109	47	,200*	,964	47	,159
Autonomía psicológica	Mujer	,175	71	,000	,913	71	,000
	Hombre	,217	47	,000	,909	47	,001

Como se aprecia en la tabla anterior la distribución de datos es no normal para las dimensiones compromiso y autonomía psicológica, mientras que es normal para la dimensión control conductual. En este caso se hará uso de los estadísticos U de Mann - Whitney y T de student para muestras independientes, respectivamente.

**Tabla 13**
*Estadístico de comparación según género por medio de T de student para muestras independientes*

Grupos	N	Media	Análisis comparativo		Tamaño del efecto
			t	p	d
Control conductual					
Femenino	71	<b>20,82</b>	0,366	<b>0,715</b>	0,06
Masculino	47	<b>20,47</b>			

En este caso se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas debido a que la significación está por encima de 0,05, lo que indica que tanto hombres y mujeres tienen el mismo nivel de control conductual. Estos datos fueron analizados con el estadístico T de student para muestras independientes. Esto se corrobora ya que el  $d = 0,06$ , lo que indica un tamaño del efecto muy pequeño.

**Tabla 14**
*Estadístico de comparación según género por medio de U de Mann - Whitney*

Grupos	N	Rango promedio	Análisis comparativo		Tamaño del efecto
			U	p	d
Compromiso					
Femenino	71	<b>59,07</b>	1638,0	<b>0,866</b>	0,09
Masculino	47	<b>60,15</b>			
Autonomía Psicológica					
Femenino	71	<b>64,45</b>	1317,0	<b>0,052</b>	0,4
Masculino	47	<b>52,02</b>			

Finalmente en esta última tabla se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres con respecto al compromiso y la autonomía psicológica. En este caso para

la dimensión compromiso el tamaño del efecto fue muy pequeño ( $d = 0,09$ ). Mientras que para la dimensión autonomía psicológica tuvo un tamaño pequeño ( $d = 0,4$ ).

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión de resultados

En el presente apartado, se procede a analizar los resultados encontrados en la muestra de estudio, suministrando una respuesta óptima a los objetivos de la investigación, los cuales se basan en descubrir el nivel en el que se encuentran los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan De Miraflores durante el 2021 en cada una de las 3 dimensiones.

Respondiendo al objetivo general de la investigación el cual busca determinar la dimensión predominante del estilo de crianza parental que perciben los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan De Miraflores durante el 2021, de acuerdo con los resultados obtenidos se determina que la dimensión predominante es Autonomía Psicológica, debido a que es en dicha dimensión donde se encuentra la mayor concentración de la muestra en el nivel alto con un 23.7%. Darling y Steinberg (1993, citado por Merino, 2004), mencionan que la dimensión Autonomía Psicológica permite medir el nivel en que se encuentran los padres al momento de desarrollar la crianza de sus hijos, tomando en cuenta los diversos recursos que tenga como la enseñanza de los valores y la escucha activa con la finalidad de ayudar en la propia independencia del adolescente.

En base al primer objetivo el cual trata de conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Compromiso percibido por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan De Miraflores durante el 2021, se observa que en relación a la dimensión compromiso de los estilos de crianza en este estudio se ha identificado la mayor prevalencia de 28,8% en un nivel bajo y un 9.3% en un nivel promedio alto, lo que revelaría que los estudiantes

consideran que sus padres no se encuentran comprometidos afectivamente con su progreso emocional, es decir, los padres no logran desarrollar un nivel adecuado de vínculo afectivo hacia sus hijos, ello puede desencadenar inestabilidad emocional en la etapa de adolescencia al no brindar apoyo afectivo adecuado. Similar resultado podemos observar en el estudio de Velásquez (2019), el cual desarrolló un estudio destinado a descubrir los estilos de crianza en estudiantes de 3ero de secundaria del distrito Villa el Salvador, obtuvo como resultado que los estilos de crianza inciden prevalentemente en el nivel bajo con 30.17% lo que deja en evidencia que los estudiantes presentan padres que no se involucran en la crianza de sus hijos. Ello se verifica con los resultados propios obtenidos logrando obtener una similitud en la percepción de los adolescentes al verificar que los padres o responsables no se comprometen en la crianza de los mismos obteniendo como consecuencia un desequilibrio emocional.

Luego, respondiendo al segundo objetivo el cual busca conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Control Conductual percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan De Miraflores durante el 2021, se ha identificado que el 41,5% de los estudiantes presenta un nivel bajo y un 6.8% un nivel promedio alto, es decir, que casi la mitad de los estudiantes consideran que sus padres no los controlan, es por ello que los hijos tienden a no respetar normas y reglas implementadas en diversos contextos a lo largo de su vida. Ello también se visualiza en el estudio de Torres (2016) el cual desarrolló una investigación que busca identificar los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, en donde asimiló que el estilo de crianza percibido por el adolescente que presenta una tendencia a manifestar conductas agresivas se da debido a que en la familia se evidencia una falta de jerarquía, límites difusos, reglas del hogar poco frecuentes, una comunicación insuficiente entre los miembros, desorganización en las funciones de los miembros y en la educación de los hijos. Entonces,

visualizada la similitud de resultados en ambos estudios se puede deducir que al no brindar normas y límites en casa ello puede desencadenar problemas de conducta con tendencia a la agresividad y desobediencia.

Respondiendo al tercer objetivo de esta investigación el cual trata de conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Autonomía Psicológica percibido por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de miraflores durante el 2021, se ha identificado que el 28.8% de los estudiantes presenta un promedio y un 11.9% un nivel bajo, al respecto según Merino y Arndt (2004) la Autonomía psicológica hace reseña al grado de estrategias democráticas de los padres para con los hijos, así como el respetar sus opiniones en la familia, en este caso, se están ejecutando dichas acciones por lo tanto el adolescente se hace responsable de sus actos y logra fortalecer su individualidad. Acosta (2019) en su estudio busca determinar el nivel de estilos de crianza que predominan en los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo obtuvo como resultado que el 61% de adolescentes perciben que sus padres tienen en cuenta sus ideas y opiniones incluso juntos pueden establecer las normas y límites que rigen en el hogar. Ello se verifica con los resultados obtenidos identificando un patrón constante en la percepción de los adolescentes con respecto a la crianza que los padres o responsables aplican en el hogar, las cuales se visualizan como adecuadas en la dimensión autonomía psicológica.

A continuación se pasará a analizar el objetivo específico comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de miraflores durante el 2021, según género. Los resultados mostraron que en este caso se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas debido a que la significación está por encima de 0,05, lo que indica que tanto hombres y mujeres tienen el mismo nivel de control conductual. Estos datos fueron analizados con el

estadístico T de student para muestras independientes. Esto se corrobora ya que el  $d = 0,06$ , lo que indica un tamaño del efecto muy pequeño. Además, se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres con respecto al compromiso y la autonomía psicológica. En este caso para la dimensión compromiso el tamaño del efecto fue muy pequeño ( $d = 0,09$ ). Mientras que para la dimensión autonomía psicológica tuvo un tamaño pequeño ( $d = 0,4$ ). Estos resultados son similares a los de Acosta (2019), quien en su investigación encontró que en cuanto a la comparación por sexo se llegó a la conclusión de que en las dimensiones de escala de estilos de crianza se evidencia un nivel alto en la dimensión de compromiso para ambos sexos, para la dimensión de autonomía psicológica y dimensión conductual, alcanzó mayor porcentaje el nivel alto, mientras que para el sexo masculino fue nivel medio. Con respecto a ello en la teoría de Steinberg entiende al estilo de crianza como el conjunto de acciones orientadas al desarrollo de su comportamiento y los estilos hacen referencia a las actitudes que los padres tienen al momento de aplicar la crianza (Steinberg, 1992). En relación con lo mencionado los estilos de crianza impartidos por los padres a sus hijos podrían variar en función del sexo tanto del padre como el del hijo. Según la teoría que sustenta el presente estudio, se espera que sí exista diferencias en función del sexo, estos hallazgos pueden obedecer a otras variables que el presente estudio no aborda, por ejemplo: tipos de familia, etc.

Finalmente, se pasará a analizar el objetivo específico comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de miraflores durante el 2021, según grado escolar. En los resultados se encontraron diferencias estadísticamente significativas para la dimensión control conductual, teniendo más puntaje el tercer grado, seguido del cuarto grado y por último el quinto grado de secundaria, ello debido a que la significación estuvo por debajo de 0,05.

No se encontraron diferencias para la dimensión compromiso ni para la dimensión autonomía psicológica. No obstante en la dimensión compromiso el  $d$  de Cohen fue de 0,52, lo que indica un tamaño del efecto mediano; siendo muy similar también en el caso de la autonomía psicológica cuyo valor del  $d$  de Cohen fue del 0,31, que implica una diferencia pequeña. Mientras que en el caso de la dimensión control conductual el tamaño del efecto fue de 0.72 que implica una gran diferencia. Según la teoría en la que se apoya el presente trabajo los padres tienden a flexibilizar su estilo de crianza a medida que sus hijos tengan más edad, esto significa que mientras ellos estén en grados más avanzados se flexibilizan los estilos de crianza. Estos hallazgos guardan relación con los encontrados por Villanueva (2019) quienes hallaron que el control conductual predomina y tiene un descenso paulatino en relación con un mayor grado escolar.

Una de las principales limitaciones de este estudio va dirigido al tipo de muestra con el que se ha trabajado, ya que es una muestra menor de edad (escolares). Ello significó no solamente recurrir a la aprobación de los mismos, sino también al permiso de una autoridad que respalde el acceso a ellos. Además la adolescencia en la que se encuentran puede ser un factor determinante para la veracidad de los datos debido a que suelen querer dar una apariencia deseable.

Otra de las limitaciones fue que no se tuvo un contacto directo con la muestra, todo se manejó a través de plataformas virtuales, lo cual conlleva a poder ser lo más claro y simple posible al momento de explicar el cuestionario, de manera que los estudiantes puedan lograr entender las instrucciones del instrumento.

## 4.2 Conclusiones

- La dimensión predominante en los estilos de crianza percibido por los adolescentes del nivel secundaria de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021 es de Autonomía Psicológica en un nivel alto con un 23.7%.
- La prevalencia por niveles en la dimensión Compromiso percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de miraflores durante el 2021 es de 28.8% obteniendo el nivel bajo.
- La prevalencia por niveles en la dimensión Control Conductual percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021 es de 41.5% obteniendo el nivel bajo.
- La prevalencia por niveles en la dimensión Autonomía Psicológica percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021 es de 28.8% obteniendo el nivel promedio.
- Al comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica según grado escolar, se obtuvo que solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas para la dimensión control conductual, teniendo más puntaje el tercer grado, seguido del cuarto grado y por último el quinto grado de secundaria, debido a que la significación estuvo por debajo de 0.05.
- Al comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica según género, se obtuvo que no existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres con respecto a las dimensiones mencionadas.

### 4.3 Recomendaciones

- En función a los resultados obtenidos se sugiere aplicar un programa para mejorar los estilos de crianza, haciendo hincapié en la dimensión control conductual y compromiso con el objetivo de mejorar no solo el aspecto cognitivo, conductual y emocional sino también el aspecto académico. El programa ha de ser aplicado por el área de psicología de la institución educativa en donde se llevó a cabo el estudio. La dinámica del programa debe de ser en un primer momento de tipo teórica para que los padres puedan interiorizar conceptos relacionados con las dimensiones de los estilos de crianza, luego se procederá a ejecutar lo aprendido por medios de simulación y dentro de ese proceso se irán corrigiendo los errores que puedan surgir. Dicho programa deberá contemplar tanto a los alumnos como a los padres de estos, para ello se deben considerar aspectos propios de la realidad en la que vive el alumnado (horarios de trabajo de los padres, acceso a internet, etc.). Por otro lado, se considera pertinente que la aplicación del programa se lleve a cabo en la tercera semana del mes de diciembre del 2021, para así poder trabajar y generar cambios con la población estudiada.
- Es importante conocer cómo se comporta la variable en determinados contextos socioeconómicos, en este estudio nuestra muestra está conformada por alumnos de un colegio estatal por ello se sugiere realizar investigaciones con esta variable en un contexto socioeconómico de clase media y alto. Además es importante recalcar que la investigación debe de llevarse a cabo al inicio del año escolar 2022 debido a que en ese periodo de tiempo se podrá acceder a la muestra. Los investigadores del área de la psicología que lleven a cabo este estudio deben de estar altamente capacitados para escoger la metodología que permita dar respuesta a la interrogante planteada.

## REFERENCIAS

- Acosta, T. M. (2020). Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2019 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2983>
- Armijos, B. V. (2015). Estilos de crianza parental en adolescentes infractores (Tesis de maestría) Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24048>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A.(2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales, Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14945>
- Cartagena, R. (2016). Atendidos en Aragón 21 casos de abusos a discapacitados intelectuales en 2015. *Heraldo*. Recuperado de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2016/05/11/atendidos-aragon-casos-abusos-discapacitados-intelectuales-2015-850900-300.html>
- Castillo, C. P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura (Tesis de pregrado). Universidad de Piura. Piura, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/2564>
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L. y Romero, K (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-70.

Recuperado de <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97>

Chávez, A. N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa* (Tercera ed.). Maracaibo, Venezuela: Gráfica Gonzales.

Chávez, C. A. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes del 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3711>

Cruzado, G. A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima , Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49110>

Cuenca, L. y Marquina, Y. (2016). *Relación entre los Estilos de Crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de Educación Secundaria de la ciudad de Cajamarca*. *Rev. Tendencias en Psicología*, 1(2), 16-24. Recuperado de [http://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/22/articles/330/submission/proof/330-97-1154-1-10-20161207.pdf](http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/330/submission/proof/330-97-1154-1-10-20161207.pdf)

Díaz, B. E. y Ramos, S. B. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL\\_DiazBazanErika\\_RamosSaucedoBertha.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL_DiazBazanErika_RamosSaucedoBertha.pdf)

Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). Sage Publications.

Fundación Botín (2015). *Educación emocional y social*. Recuperado de [https://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed\\_uploads/EDUCACION/ANALISIS%](https://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%)

20INTERNACIONAL/2015/espanol/ES2015-Informe%20Completo.pdf

- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069)
- Guillen, B. I. (2018). Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una Institución Educativa Privada del distrito de Carabayllo-Lima, 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11537/22546>
- Haro, O. Y. (2017). Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3275>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3a. ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México, México: Mcgraw-hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hunter, J. & Schmidt, F. (2004). *Methods of Meta-Analysis. Correcting Error and Bias in Research Findings*. Sage.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2005). San Juan de Miraflores. Perfil Sociodemográfico de las poblaciones en riesgo. Recuperado de

[https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/PROPOLI\\_SJM.pdf](https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/PROPOLI_SJM.pdf)

Jaccya, M. Y. (2018). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24427>

López, L. y Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/394>

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructos. *Revista de Psicología*, 12(2), 189-214. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Ministerio de Salud. (2013). Asociación entre algunos estilos de crianza y consumo perjudicial/ dependencia del alcohol en la población adulta de Lima Metropolitana y Callao 2002. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2655.pdf>

Molina, M. F., Raimundi, M. J. y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00263.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2018). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de <https://bit.ly/2WfDV2O>

Pozo, Y. T. (2017). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10679/pozo\\_yt.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10679/pozo_yt.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, M., Del Barrio, M. y Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna

- y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2 (2), 10-18. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v2n2/original2.pdf>
- Sánchez, C., Carmona, L. y Vega, N. (2019). Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C*, 10 (2), 67-86. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7218331>
- Sánchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Suquillo, L. C. (2018). Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018 (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>
- Surichaqui, P, A. (2019). Estilos de crianza parental en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4467>
- Torres, A. E. (2016). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. Recuperado de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903\\_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf)
- Torres, M. (2020). Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2019 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2983>

UNESCO (2019). Acompañando la crianza Guía para el desarrollo de las sesiones de educación inicial. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Recuperado de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/6541.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6541.pdf)

UNICEF (2019). Educación Inicial. Ecuador: Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe Anual de UNICEF 2019. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>

Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza en los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Las Palmeras, en el distrito de Villa El Salvador – periodo 2019 (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5000>

Villanueva, V. R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - Perú. Recuperado de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANhttp://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVAUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yanchapaxi, P., Solórzano, A., Márquez, M., & Molina, R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221. Recuperado de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>

## ANEXOS

*Anexo N°1: Carta de Autorización de uso de información de empresa para obtención del título profesional.*

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA** 

Yo, **YSABEL CECILIA DAVILA DELGADILLO**

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Identificado con DNI N° 09586905

*en mi calidad de Directora*

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

de la institución Educativa:

**N° 7069 "César Vallejo"**

(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° ....., ubicada en **Jr. Gabriel Torres N° 200 Ciudad de Dios – San Juan de Miraflores**

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

A las señoritas Panaspaco Arias Mayra Silvana y Vega Martínez Kiarah María, identificadas con DNI N° 70468169 y N°73033675 respectivamente, egresadas de la carrera de Psicología para que utilice la información del área de 3ro, 4to y 5to de secundaria de esta institución; con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis y de esta manera optar al grado de Título profesional.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- ( x ) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
( ) Mencionar el nombre de la empresa.

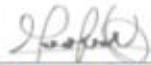


Firma y sello del Representante Legal o  
Representante del área  
DNI: 09586905

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Bachiller  
DNI: 70468169



Firma del Bachiller  
DNI: 73033675

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	07	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	21/09/2020				

Anexo N°2: Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Sánchez (2018).

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

L. Steinberg

Adaptación Sánchez (2018)

### INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada enunciado y marque con una "X" la respuesta que mejor describa la situación. Le recalamos que no existe respuesta correcta o incorrecta.

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Anexo N°3: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la dimensión predominante en los estilos de crianza parental que perciben los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la prevalencia por niveles en la dimensión compromiso percibido por los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la prevalencia por niveles en la dimensión autonomía psicológica percibida por los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la prevalencia por niveles en la dimensión control conductual percibido por los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal en el distrito de San</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la dimensión predominante del estilo de crianza parental que perciben los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Compromiso percibido por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de Miraflores durante el 2021.</li> <li>• Conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Control Conductual percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de Miraflores durante el 2021.</li> <li>• Conocer la prevalencia por niveles en la dimensión Autonomía Psicológica percibida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de Miraflores durante el 2021.</li> <li>• Comparar las dimensiones compromiso, control</li> </ul>	<p><b>Hipótesis</b> En el presente apartado, debido a que se está trabajando con un nivel de investigación descriptivo, ello debido a que se trata de describir la variable única de estilos de crianza parental y tanto la formulación como objetivos tienen como premisa este contexto, es por ello que no se plantean hipótesis en la presente investigación.</p>	Estilos de crianza parental	<p>Compromiso</p> <p>Control conductual</p> <p>Autonomía psicológica</p>	<p><b>Tipo, nivel y diseño de la investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de investigación es cuantitativa, puesto que se busca responder al problema haciendo uso de un análisis estadístico.</li> <li>• El nivel de investigación es descriptivo, ya que busca recolectar información con la finalidad de explicar situaciones.</li> <li>• El diseño de la investigación es no experimental, porque no se manipularán las variables.</li> </ul> <p><b>Población</b> Está conformada por 118 estudiantes, tanto hombres como mujeres, entre edades de 14 y 17 años, desde el 3° al 5° año del nivel de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021.</p>

<p>Juan de Miraflores durante el 2021?</p>	<p>conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de Miraflores durante el 2021, según grado escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparar las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de Miraflores durante el 2021, según género.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

Anexo N°4: Cronograma de ejecución.

ACTIVIDADES		2021									
		Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
1	Definir el tema de investigación	x									
2	Definición del problema		x								
3	Planteamiento de objetivos		x								
4	Elaboración del marco teórico			x							
5	Diseño metodológico			x							
6	Validez y confiabilidad del instrumento				x						
7	Conseguir carta de autorización				x						
8	Presentación del proyecto				x						
9	Devolución y corrección del proyecto					x					
10	Aplicación de instrumentos						x				
11	Análisis y proceso de datos						x				
12	Correcciones							x			
13	Resultados							x			
14	Conclusiones								x		
15	Revisión									x	
16	Tesis final									X	
17	Sustentación de tesis										x