



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“PROPUESTA DE ESTRATEGIA BASADA EN EL ENFOQUE  
CONSTRUCTIVISTA PARA LA PERMISIVIDAD SEXUAL EN  
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

**Autora:**

Claudia Ximena Ferradas Herrera

**Asesor:**

Dra. Romy Díaz Fernández

Trujillo - Perú

2022

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes simbolizan las huellas que me han guiado hasta el lugar donde me encuentro. A Dolly, mi amada madre, por ser mi mayor referente, la más fuerte y valiente sobre todo durante la peor de las batallas. Con todo mi amor, mi ángel.

A mis abuelos, por darme la familia que tengo, cuanto pudieron, y enseñarme el valor de las cosas. A miss Dolly, por su trayectoria de maestra y abuela. A Nelson, por ser fuente de inspiración, motivación y apoyo en este arduo camino lleno de aprendizajes.

A mis hermanos, mi admiración y respeto por su increíble valía, fortaleza y complicidad.

Por y para ellos, por elogiar mi desarrollo y crecimiento como persona y profesional aun frente a los avatares de la vida. Y por todavía confiar en mí.

A quienes me infunden a seguir persiguiendo mis sueños. Aún queda mucho por hacer.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme tanto.

A mi asesora, la Dra. Romy Díaz, por su apoyo y preocupación constante.

A todos los que, de alguna forma, contribuyeron y  
presenciaron el desarrollo del presente.

A Dolly, por todo.

## Tabla de contenidos

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II. MÉTODO.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1. Discusión .....</b>	<b>33</b>
<b>4.2. Conclusiones.....</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>45</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Esquema de la propuesta un diseño de Estrategia de Educación Sexual frente a la Permisividad Sexual .....	22
<b>Tabla 2</b> Nivel de Permisividad Sexual y sus dimensiones .....	25
<b>Tabla 3</b> Aspectos teóricos del Enfoque Constructivista para proponer un diseño de una Estrategia de Educación Sexual.....	27
<b>Tabla 4</b> Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia, claridad y relevancia de los indicadores de la Estrategia de Educación Sexual.....	28
<b>Tabla 5</b> Análisis reflexivo triangular de las variables: fáctica, teórica y propositiva.....	29

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta de estrategia de educación sexual basada en el enfoque constructivista para mejorar las actitudes de permisividad sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, bajo un diseño descriptivo-propositivo, de naturaleza cuantitativa que finalizó con una propuesta de mejora basada en un modelo teórico. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la carrera de Psicología con edades comprendidas entre 16 y 22 años. Como instrumento se empleó el Cuestionario de Permisividad Sexual de Cañizo y Salinas (2010), posteriormente validado por Tirado (2016). Los resultados indicaron que el 46.7% de la muestra presentan un alto nivel de permisividad sexual, evidenciándose, igualmente, niveles altos en las dimensiones comodidad ante la sexualidad e internalización de las percepciones comunitarias. Entendiéndose que los estudiantes ejercen prácticas con un fin placentero asociado a la satisfacción y consideran a su entorno influyente para la adopción de comportamientos permisivos. Finalmente, se diseñó la propuesta para mejorar las actitudes de permisividad sexual.

**Palabras clave:** Permisividad Sexual, enfoque Constructivista, Estrategia de Educación Sexual.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La adolescencia y juventud son etapas relevantes en relación a la sexualidad (Fuertes y Gonzales, 2019). De acuerdo con Gonzales y Molina (2019), la actividad sexual casual puede desencadenar consecuencias negativas como infección de transmisión sexual y embarazos no planificados. En jóvenes universitarios estadounidenses, parece ser una práctica bastante usual. Pues la forma simultánea de encuentros casuales, implica ser riesgoso para la salud (Baiz et al., 2016). Anualmente se diagnostican más de 300 millones personas con ITS, aunque no se logra contar con estimaciones referentes a la prevalencia de la enfermedad en adolescentes en el mundo, en algunos países muestran la presencia de una gran incidencia de ITS en esta población (OMS, 2019).

Otros datos de la OMS, indican que, en el año 2015, en Europa, los jóvenes de 15 a 24 años de edad representado en el 61% sufren clamidiasis. La mitad de los casos de ITS de 2008 se detectaron en jóvenes estadounidenses de 15 a 24 años. pues es este el periodo en que los individuos están enfrentados a factores con la baja percepción de riesgo, el alto número de parejas sexuales, entre otros. Por otra parte, datos proporcionados por el MINSA (2009), indican que el nivel de actividad sexual antes del matrimonio es alto y va en aumento. Todo ello se debe tanto a las características como a la dinámica de las relaciones existentes en las parejas, ya que son importantes en la conducta sexual (Bastard et al., 1997; MINSA, 2009).

Dichas actividades condicen la aparición de encuentros casuales, esporádicos, con la presencia de afecto en algunos casos (Gonzales y Molina, 2019), u ocurriendo en otro contexto de sexo casual u ocasional con parejas no románticas; se entiende por búsqueda de

la satisfacción. Así pues, la probabilidad de contraer alguna enfermedad es mayor al poseer varias parejas sexuales y al practicar el sexo anal y oral (García, Guridi, Dorta Reyes y Noda, 2006; McKay, 2006; Cañizo y Salinas, 2010). Es así como a dichas actitudes de apertura se las ha denominado permisividad sexual, entendiéndose tal concepto —permisividad sexual— como actitudes flexibles ante los actos sexuales con o sin vínculo afectivo, con el propósito de satisfacer alguna necesidad personal, cultural y social. Por lo tanto, no es solamente un fenómeno individual, sino también social. Por tanto, dicha variable implica además una variedad de elementos culturales en la percepción de la sexualidad (Cañizo y Salinas, 2010).

En este punto donde es recomendable educar bajo los parámetros de una formación sexual integral y responsable (Cunias et al., 2019). Calero et al. (2017) afirman que diversos factores, entre ellos, los tabúes y las barreras culturales no permiten a los adolescentes adquirir la información adecuada sobre la salud reproductiva y sexual.

Fernández et al. (2018) indican que las actitudes sobre la sexualidad son transmitidas mediante la interacción en la sociedad. Zambrano et al. (2015) sustentan que la actitud sexual determina el comportamiento sexual, siendo la etapa de la adolescencia altamente vulnerable para adquirir problemas de salud reproductiva y sexual. Chávez et al. (2009) aseveran que es de gran preocupación los múltiples reportes sobre las conductas sexuales de riesgo. Es así que, al mencionar a la permisividad sexual, se debe hablar también de los riesgos y secuelas negativas que atentan contra la salud reproductiva y sexual. Esto a su vez permitirá el desarrollo de estrategias que modifiquen e intervengan en su estado (Rodríguez et al., 2006; Uribe y Orcasita, 2009) mediante conocimientos adecuados.



Quinceno et al. (2014) encontraron que la conducta sexual de los universitarios colombianos es frecuente y diverso por lo cual manifiestan la necesidad de implementar programas integrales de educación para la salud sexual, con el fin de promover acciones conscientes y responsables de la sexualidad placentera.

Así también, Chávez et al. (2009) en su investigación ejecutada en México, identificaron las prácticas sexuales en los jóvenes en bajo un diseño descriptivo, hallando discrepancias significativas entre las prácticas sexuales y los conocimientos; destacando la necesidad de diferenciar el término de la creencia, el conocimiento y la actitud.

En contraste, Hurtado y Olvera (2013) dentro de su estudio en Ciudad de México, describieron los niveles del conocimiento y de la actitud de jóvenes universitarios respecto a los contagios de transmisión sexual y la práctica sexual de riesgo, sus resultados evidencian que, a pesar de tener adecuada información sobre las consecuencias, aun tienden a tener actividades sexuales de riesgo.

Por otra parte, Rodríguez et al. (2013) ejecutaron estrategias educativas para optimizar la salud reproductiva y sexual en diversas universidades cubanas. Dicho estudio reportó la presencia de poca educación sexual, un bajo nivel sobre las percepciones de riesgo, así como el embarazo no planificado y el cambio habitual de parejas e iniciación temprana de relaciones sexuales, para lo cual se implantó el diseño de estrategia educativa brindando buenos resultados y promoviendo correctas acciones para la salud de la población acogida.

Saeteros et al. (2016) evaluaron el efecto de las estrategias de educación sexual en universitarios de Cuba, bajo un diseño cuasi experimental se originaron modificaciones significativas en los jóvenes respecto al comportamiento sexual saludable. Desarrollando,

además, habilidades de autocuidado, responsabilidad, valores y la comunicación en la sexualidad.

Asimismo, Ruiz et al. (2019) en cuyo estudio pre experimental desarrollado en España, se tuvo como objetivo de intervenir en los universitarios como una alternativa eficaz para aumentar actitudes positivas sobre la sexualidad, mitos sobre la masturbación, y fantasías sexuales. En sus hallazgos, la intervención incidió de forma positiva en las variables mencionadas.

Por su parte, Valencia y Solera (2009) identificaron las necesidades de aprendizaje sobre la sexualidad en adolescentes en Colombia, y analizaron los conocimientos, las actitudes y las prácticas, situando dicha investigación bajo un paradigma cognitivo con un enfoque constructivista. Los resultados, indican que los aprendizajes sobre las prácticas sexuales se inclinan en el deseo por conocer sobre el amor, noviazgo, las expresiones de afecto, el sentir de un individuo con VIH, y las experiencias ante el embarazo. También, señaló que el contexto sociocultural y la visión patriarcal guían los pensamientos frente a la sexualidad de los jóvenes.

De igual manera, Rafeh et al. (2008) llevaron a cabo un estudio dirigido a estudiantes de Venezuela teniendo como objetivos diagnosticar el nivel de dominio cognoscitivo para luego aplicar y finalmente determinar el efecto del discurso pedagógico constructivista en el dominio cognoscitivo en estudiantes universitarios, bajo un diseño cuasi experimental, demostrando que un discurso pedagógico constructivista aumenta el nivel de dominio cognoscitivo en dicha población.

Por otra parte, Lizárraga (2017) tuvo el objetivo de relacionar la educación sexual y la calidad de vida en estudiantes universitarios en Lima, Perú. Los hallazgos refieren que

existe una relación significativa entre las variables, especialmente en la variable educación sexual ya que, al poseer una adecuada información sobre la sexualidad, las personas serán más conscientes de sus actos, tomar mayor precaución, serán responsables de cada decisión y por ende será mejor la calidad de vida.

Así, mismo, Cunias et al. (2019) evaluaron el nivel de educación sobre sexualidad en jóvenes universitarios de Chiclayo bajo un diseño de tipo descriptivo. Dentro de los resultados, se obtuvo que los estudiantes demuestran poco conocimiento sobre educación sexual humana, por lo que se debe orientar sobre esta temática.

En la investigación efectuada por Tirado (2016), quien relacionó el funcionamiento familiar y la permisividad sexual en una muestra de 133 estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, Perú; estudio de tipo descriptivo-correlacional, concluyó que el 38% se ubica en nivel de permisividad sexual alto y que las dimensiones con nivel alto presentes en el mayor porcentaje de alumnos eran: comodidad ante la sexualidad e internalización de percepciones comunitarias ante la sexualidad y la dimensión con nivel bajo presente en el mayor porcentaje de alumnos fue la comunicación sexual.

Respecto a los conceptos de Permisividad Sexual, Reiss (1964) afirma que es el grado para aceptar de manera fácil la mayor variedad y tipos de comportamientos sexuales, como el pre y los comportamientos extramatrimoniales maritales (Lottes y Kuriloff, 1994; Blanc y Rojas, 2017; Ruiz et al., 2019). Asimismo, Grimaldo (2009) define la Permisividad sexual como el exceso de tolerancia y/o justificación ante diversos temas relacionados a la sexualidad. Cañizo y Salinas (2010) plantean que es una actitud flexible ante múltiples diversas prácticas sexuales, con o sin vínculo afectivo con el propósito de satisfacer alguna necesidad personal, cultural y/o social.

Gallegos et al, (2008) sostienen que, para disminuir la incidencia o prevalencia de ITS, es importante tomar como referencia modelos teóricos científicos que permitan que se realicen cambios conductuales no saludable en los jóvenes que poseen mayor riesgo y así se logre modificar pensamientos rígidos, tabúes, mitos y formas de conductas que generen mayor responsabilidad en el cuidado de su salud en la adultez (Rodríguez et al, 2013). En este sentido, resulta conveniente implementar acciones de mejora es pos de la salud sexual y por consecuente, mental de la población ya antes mencionada, siendo estas edades críticas para la ampliación de conocimientos y modificación de comportamientos en materia de permisividad sexual.

Saeteros et al. (2016) refieren que una estrategia de educación sexual engloba una serie de acciones con el propósito de enseñar y generar aprendizaje extracurricular de forma que ésta se planifique de forma ordenada respecto a la necesidad educativa identificada con anterioridad. Esta, incrementa el nivel de conocimiento y modifica los comportamientos sobre salud reproductiva y sexual, para así construir y reconstruir conocimientos, eliminar creencias, fortalecer actitudes y valores sobre el comportamiento sexual responsable (Saeteros et al., 2018). Las características que la conforman, por un lado, son los conocimientos científicos, realistas, a través de temas propios en materia de sexualidad que se desarrollan por sesiones y actividades educativas. Estos son flexibles, participativos y dinamizadores de la esfera afectiva de los participantes (Saeteros et al., 2018).

En concordancia con lo antes mencionado, Saeteros et al. (2018) indican que las habilidades a promover a lo largo de las sesiones son: el autoconocimiento para incrementar y cambiar los conocimientos sobre temas en sexualidad, la empatía para mejorar la tolerancia, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones

para elegir opciones seguras y conservar una buena salud sexual, el manejo de problemas y conflictos para manejar los problemas derivados de la vivencia sexual, el pensamiento creativo para obtener conductas sexuales de forma novedosa y original; y finalmente el pensamiento crítico para cambiar los comportamientos cuanto sea necesario permitiendo crecimiento personal.

Por otra parte, el modelo cognitivo tiene como objeto de estudio los sentimientos, las emociones y creaciones internas. Dentro de este paradigma, se encuentra el enfoque constructivista. Este último, surge como respuesta a las teorías conductuales que permiten que se ejecuten modificaciones conductuales, al margen del proceso interno que marcan diferencia entre las formas de aprender dado que el aprendizaje es un acto de reestructuración del conocimiento (Valencia y Solera, 2009). El planteamiento de este enfoque parte de la premisa de que los individuos construye activamente su realidad en constante interacción con los demás siendo la base orientadora de la metodología enseñanza – aprendizaje (Ortiz, 2015; Casas, 2011; Bustamante y Muñoz, 2016).

Para Cañizo y Salinas (2010), la permisividad sexual puede explicarse por diversos factores que intervienen en la frecuencia de su práctica como de su mantenimiento. Por un lado, la comodidad ante la sexualidad refiere al agrado por mantener relaciones sexuales con fin placentero (Cañizo y Salinas, 2010; Tirado, 2016). La internalización de las percepciones comunitarias y la internalización de las percepciones de pares y familiares, que hacen referencia a como el individuo considera su sexualidad a partir de su entorno, siendo este influyente para la adopción de comportamientos y posturas permisivas (Cañizo y Salinas, 2010; Tirado, 2016). La actitud ante el sexo sin compromiso, es entendida como un conjunto

de comportamientos, pensamientos e ideas de las relaciones sexuales sin vínculo afectivo libre de responsabilidades (Cañizo y Salinas, 2010; Tirado, 2016).

Además, las actitudes ante las relaciones homosexuales, es el conjunto de sentimientos, creencias, comportamientos y cogniciones que rechazan los vínculos homosexuales y lo asignan como desviadas de las normas sociales (Cañizo y Salinas, 2010; Tirado, 2016). Álvarez (2010), menciona que la comunicación es la base para que se desarrolle una sexualidad responsable y sana. La comunicación sexual, es el nivel de conocimientos y la asimilación de conceptos en su expresión de la sexualidad (Cañizo y Salinas, 2010; Tirado, 2016). Finalmente están las actitudes negativas ante la sexualidad, definida como aquella actitud que asume la persona al pensar que el sexo es peligroso, perjudicial ya que provoca vergüenza y dolores, brotando emociones negativas como la culpa y miedo (Cañizo y Salinas, 2010; Tirado, 2016).

Hurtado y Olvera (2013) indican que los conocimientos y actitudes frente a la sexualidad son importantes, pero no determinan comportamientos sexuales saludables ya que esto depende de la edad, cultura, relaciones parentales, y religión. Para De Mendoza et al. (2013) las prácticas sexuales se evidencian por la escasa orientación, información y protección causando resultados negativos (Citado en Cañón et al. 2010). Por ende, la educación sexual es una responsabilidad social que se origina desde los primeros años de vida en el ambiente familiar y en el transcurso de la vida al interactuar con otras personas (Rodríguez et al., 2013).

Es así que la estrategia de educación sexual implica un papel esencial constituyendo la base del conocimiento y permitiendo el desarrollo de habilidades que habilitan a los jóvenes para la toma de decisiones responsables. De la misma forma se brinda la

contingencia de seleccionar modelos de comportamientos con la manera de explicar la misma sexualidad y por lo tanto expresar y sentirla libremente para su manifestación apropiada (Rodríguez et al., 2013).

Dentro del enfoque constructivista, Gagné indica que los procesos enseñanza-aprendizaje en la vida universitaria se debe incluir actividades cognitivas que incluyan: clasificación, reglas de uso y resolución de problemas (Casas, 2011; Bustamante y Muñoz, 2016). De esta manera, el individuo tendrá que generar habilidades que le permitan lograr cuatro acciones.

En primera instancia, para construir conocimientos con palabras se debe instaurar conexiones entre el conocimiento para que se genere significados innovadores. Por otra parte, construir conocimientos con conceptos, se debe tomar en cuenta categorías fundamentales que definen al concepto manejando diversos contextos para que se incorpore nuevos y complejos. Otra de las habilidades es generar rutinas, con el fin de repetir el aprendizaje en base en los conocimientos asociativos que generan automatización de acciones. Y finalmente, resolver problemas debido a que permite el desarrollo de pensamientos críticos, la memoria y la creatividad, ya que las personas necesitan entender el problema, reformularlo, desarrollar una hipótesis y aplicar la solución encontrada (Casas, 2011; Bustamante y Muñoz, 2016).

Así también, dicho enfoque permite que el nuevo contenido sea accesible a las personas en base al previo conocimiento y experiencia. Además, la posibilidad de vincular el conocimiento nuevo con los previos formulando los dichos puentes cognitivos entre lo conocido y lo que se desea que aprender a través de preguntas, relatos, metáforas, experiencias compartidas, entre otros. Asimismo, supone acciones que requieran a los

sujetos a realizar diferentes tareas procurando que estos sean agentes responsables y activos de su propio aprendizaje. Finalmente, pretende la realización de acciones que inciten modificaciones en la estructura cognitiva de los jóvenes con el propósito de transmitir conocimientos que generen permutas conceptuales, lo que sobrelleva al diseño de acciones retadoras que consientan encontrar nuevas soluciones a los problemas planteados (Casas, 2011; Bustamante y Muñoz, 2016).

Entonces, se justifica teóricamente ya que se construye y se estructura el conocimiento mediante la actividad, logrando que la población sea constructor activo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Además, se justifica de manera metodológica porque se desarrolló una propuesta que incluye estrategias de educación sexual para construir y reconstruir conocimientos, actitudes y valores que causen modificaciones y se instauren apropiados comportamientos sexuales.

Así también, se justifica de forma práctica, ya que se busca mejorar los problemas expuestos enfocando la temática anteriormente mencionada en estudiantes universitarios.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo una propuesta de estrategia de educación sexual basado en el enfoque constructivista puede mejorar la permisividad sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo?



### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Diseñar una propuesta de estrategia basada en el enfoque constructivista para mejorar la permisividad sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

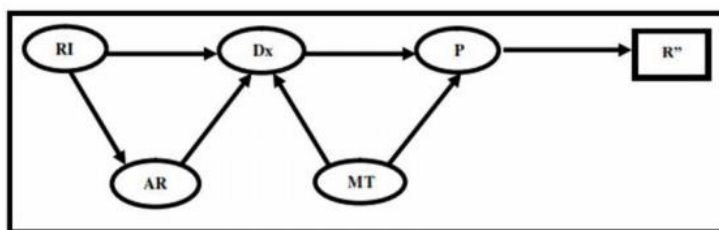
- Determinar el nivel de Permisividad Sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.
- Identificar los aspectos teóricos del enfoque Constructivista para proponer un diseño de Estrategia de Educación Sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.
- Determinar la validez de contenido a través del método de Criterio de Expertos de la Estrategia de Educación Sexual basada en el enfoque Constructivista frente a la Permisividad Sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.
- Presentar un análisis reflexivo de la triangulación de las variables fáctica, teórica y propositiva.

## CAPÍTULO II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de investigación

Esta investigación es, según su finalidad práctica, debido a que emplea la estrategia de educación sexual; para proponer alternativas de solución a un problema; según naturaleza es cuantitativa porque utiliza un inventario para la recolección y el análisis de datos; y según su carácter la presente es propositiva porque concluye en una propuesta basada en una teoría determinada.

Así también esta investigación es de diseño descriptivo propositivo, presentando como diagrama el siguiente esquema:



**Fuente:** Aguado, A. (2014)

Dónde:

- ❖ RI = Realidad inicial
- ❖ AR = Antecedentes relacionados con la realidad
- ❖ Dx = Problemática del estudio de la realidad inicialmente observada
- ❖ MT = Modelo teórico para transformar la problemática de la realidad inicial
- ❖ PS = Propuesta de solución
- ❖ R'' = Aspiración de la realidad mejorada

### 2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

La investigación se desarrolló en la ciudad de Trujillo. La población o universo de estudio comprendió a 130 estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad particular de Trujillo. Del mismo modo, la muestra está conformada por 60 estudiantes

universitarios con edades comprendidas entre 16 y 22 años. Por lo tanto, para la presente se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

La técnica que se utilizó dentro del proceso de investigación para la recolección de información es la revisión de documentación, así como las consultas a diferentes fuentes bibliográficas.

**Revisión bibliográfica y documental.** - La técnica de revisión bibliográfica fue utilizada para adjuntar información teórica, en los diversos textos que abordan la temática sobre permisividad sexual, para ello se elaboraron fichas bibliográficas, textuales, con una idea previamente analizada, que sirvieron de soporte para la elaboración del marco teórico del presente, también sirvió para tener conocimiento del funcionamiento de la organización objeto de análisis, así como de la estrategia a utilizar.

Respecto al instrumento se utilizó el “Cuestionario de Permisividad Sexual” de Cañizo y Salinas (2010), posteriormente validado por Tirado (2016), el cual estuvo constituido por (35) preguntas cerradas de elección múltiple, tipo Likert con 5 alternativas de respuesta, se la siguiente manera: 1= Totalmente Desacuerdo, 2= Desacuerdo, 3= Ni acuerdo ni desacuerdo, 4= Acuerdo y 5= Totalmente de Acuerdo. Este instrumento se validó a través del criterio de expertos y validez de constructo mediante de la aplicación de una prueba piloto a una muestra de 50 participantes, para su adaptación (Tirado, 2016). El método de análisis factorial con rotación varimax mostró que todos los reactivos tenían una comunalidad mayor 0.30 y que la varianza explicada fue de 57.30% (Cañizo & Salinas, 2010). Así también, en la adaptación del instrumento realizada anteriormente, se obtuvo la confiabilidad del instrumento a través del método Alfa de Cronbach, hallándose un

coeficiente de confiabilidad de 0.910, indicando una confiabilidad respetable de instrumento en la población investigada (Tirado, 2016).

#### **2.4. Procedimiento**

Respecto al procedimiento de investigación, se buscó la intervención y mejora de las conductas de permisividad sexual. En términos más específicos, el procedimiento de la investigación fue el siguiente:

1. Fase de diagnóstico. - Para la primera fase de estudio, se procedió a realizar el respectivo diagnóstico el cual tuvo lugar mediante la aplicación de un instrumento psicométrico para determinar el nivel de permisividad sexual en una muestra de estudiantes en una universidad particular. Del mismo modo, se consultó a diferentes fuentes de información el abordaje de la temática permisividad sexual con la finalidad de conocer la situación actual de dicha variable.
2. Fase de conceptualización teórica. - En una segunda fase de la investigación, se procedió a la recopilación de información con referencia al modelo o enfoque, así como de la estrategia a utilizarse en el presente a través de la extracción de investigaciones previas. De los resultados obtenidos en esta fase se determinará si es factible introducir una adecuada intervención para el incremento de conocimientos y modificación las prácticas, que permitan una sexualidad saludable y responsable.
3. Fase de diseño o proposición. - Finalmente, en esta tercera fase de la investigación, partiendo de los resultados obtenidos en las dos fases previas, se sistematizó la información diagnóstica y conceptual a fin de proponer los elementos e

interrelaciones de la estrategia, enfoques teóricos y la variable fáctica, que es permisividad sexual.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Esquema de la propuesta un diseño de Estrategia de Educación Sexual frente a la Permisividad Sexual.*

Propuestas	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Objetivos Dimensionales	Indicadores
Diseño de una Estrategia de Educación sexual.	Saeteros et al. (2016) una estrategia de educación sexual es un conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurricular planificada sistemáticamente en base a necesidades educativas determinadas previamente.	Conjunto de acciones para lograr objetivos como construir y reconstruir conocimientos, desmitificar creencias, consolidar actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales saludables (Saeteros et al., 2018).	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el dialogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos en sexualidad.</li> </ul>
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y comprender las creencias, comportamientos y sentimientos a partir de las vivencias sexuales de las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolerancia de vivencias sexuales.</li> </ul>
			Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la comunicación asertiva en la SSR en base a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asertividad en la sexualidad.</li> </ul>
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un clima de libre expresión para el manejo de la presión de grupos de pares manteniendo autonomía en las decisiones en relación a la SSR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presión de grupos y SSR.</li> </ul>
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la SSR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alternativas seguras en SSR.</li> </ul>
			Manejo de problemas y conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el manejo adecuado de los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solución de problemas en SSR.</li> </ul>

Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de forma novedosa y con originalidad las diversas realidades de la SSR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad y originalidad en SSR.</li> </ul>
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la capacidad del pensamiento y respuesta crítica a través de diversas alternativas que conlleven a adecuados comportamientos responsables para conservar la SSR y el crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumento crítico en la SSR.</li> </ul>

Como se puede observar en la Tabla 1, la propuesta de la Estrategia de Educación Sexual su subdivide en 8 dimensiones. La primera dimensión es Autoconocimiento, que busca promover el diálogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad, teniendo como indicador Conocimientos en sexualidad. La segunda dimensión, es Empatía; que analiza y comprende las creencias, comportamientos y sentimientos de las vivencias sexuales; cuyo indicador es la Tolerancia de vivencias sexuales. La tercera que es Comunicación asertiva, busca fomentar la comunicación asertiva en SSR y teniendo como indicador a Asertividad sexual. La cuarta que es Relaciones interpersonales, busca crear un clima de libre expresión manteniendo autonomía, siendo su indicador la Presión de grupos. La quinta que es Toma de Decisiones, busca mantener un nivel adecuado de SSR, y su indicador son las Alternativas seguras en SSR. La sexta dimensión es Manejo de Problemas y Conflictos, esta busca promover el manejo de problemas que se derivan de la vivencia de la sexualidad, y su indicador es la solución de problemas. La séptima que es Pensamiento Creativo busca analizar de forma novedosa diversas realidades de la SSR, y tiene como indicador la Creatividad y Originalidad. Finalmente, la última dimensión es Pensamiento

Crítico, que busca desarrollar la capacidad de pensamiento y respuesta crítica para comportamientos responsables en SSR y cuyo indicador es el Argumento crítico en SSR (para mayor descripción y detalle de la propuesta **ver anexo 5**).



**Tabla 2**

*Nivel de Permisividad Sexual y sus dimensiones.*

Variable/Dimensiones		Resultados			
		Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Permisividad Sexual (total)</b>	N°	12	20	28	60
	%	20,0	33,3	46,7	100,0
<b>Comodidad ante la sexualidad</b>	N°	6	15	39	60
	%	10,0	25,0	65,0	100,0
<b>Internalización de las percepciones comunitarias</b>	N°	3	5	52	60
	%	5,0	8,3	86,7	100,0
<b>Actitudes ante el sexo sin compromiso</b>	N°	11	21	28	60
	%	18,3	35,0	46,7	100,0
<b>Internalización de las percepciones familiares/pares ante la sexualidad</b>	N°	17	31	12	60
	%	28,3	51,7	20,0	100,0
<b>Actitudes ante las relaciones homosexuales</b>	N°	20	25	15	60
	%	33,3	41,7	25,0	100,0
<b>Comunicación sexual</b>	N°	38	9	13	60
	%	63,3	15,0	21,7	100,0
<b>Actitudes negativas ante la sexualidad</b>	N°	50	7	3	60
	%	83,3	11,7	5,0	100,0

Como se puede observar en la tabla 2, el 46.7% de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo muestran un nivel alto de Permisividad Sexual; así mismo, dentro de la dimensión Comodidad ante la sexualidad, el 65,0% se ubica en un nivel alto. En la dimensión Internalización de las percepciones comunitarias, el 86,7% también se posiciona en un nivel alto. Respecto a la dimensión Actitudes ante el sexo sin compromiso, el 46,7% alcanza un nivel alto. En cuanto a la dimensión Internalización de las percepciones familiares/pares ante la sexualidad; el 51,7% se halla en un nivel medio. Con relación a la dimensión Actitudes ante las relaciones homosexuales, el 41,7% se ubica en un nivel medio. Referente a la dimensión Comunicación sexual, el 63,3% se ubica en un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión Actitudes negativas ante la sexualidad, el 83,3% se sitúa en un nivel bajo.

**Tabla 3**

*Aspectos teóricos del Enfoque Constructivista para proponer el diseño de una Estrategia de Educación Sexual.*

Aspecto Teórico	Definición Conceptual del Aspecto Teórico	Definición Operacional del Aspecto Teórico	Dimensiones del Aspecto Teórico	Indicadores del Aspecto Teórico
Enfoque Constructivista.	El conocimiento y el aprendizaje no son una copia de la realidad, sino que devienen de la acción e interacción que el sujeto despliega en su medio, así como de las transformaciones que se dan en sus estructuras cognitivas (Casas, 2011; Bustamante y Muñoz, 2016).	El ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros entendiéndose como base orientadora de la metodología enseñanza aprendizaje (Ortiz, 2015).	Construir conocimientos con palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer puentes entre conocimientos.</li> </ul>
			Construir conocimientos con conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar conocimientos nuevos con previos.</li> </ul>
			Generar rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades correspondientes.</li> </ul>
			Resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución a los problemas planteados.</li> </ul>

Como se puede observar en la tabla 3, el aspecto teórico del enfoque constructivista se subdivide en 4 dimensiones; siendo la primera Construcción conocimientos con palabras, la cual hace referencia al establecimiento de puentes entre conocimientos. La segunda dimensión, que es Construcción de conocimientos con conceptos, que a su vez se refiere a relacionar conocimientos nuevos con previos. En cuanto a la tercera dimensión; Generar rutinas, que se refiere a realizar actividades correspondientes. Finalmente, la cuarta dimensión es Resolver problemas, la cual se relaciona a la solución de problemas planteados.

**Tabla 4**

*Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia, claridad y relevancia de los indicadores de la Estrategia de Educación Sexual*

Actividades metodológicas	Coherencia			Claridad		Relevancia	
	Total de acuerdos	V	Sig.(p)	Total de acuerdos	IA	Total de acuerdos	IA
<b>1</b>	5	1	.032*	5	1.00	5	1.00
<b>2</b>	5	1	.032*	5	1.00	5	1.00
<b>3</b>	5	1	.032*	5	1.00	5	1.00
<b>4</b>	5	0.93	.032*	5	1.00	5	1.00
<b>5</b>	5	0.93	.032*	5	1.00	5	1.00
<b>6</b>	5	0.93	.032*	5	1.00	5	1.00
<b>7</b>	5	0.87	.032*	5	1.00	5	1.00
<b>8</b>	5	1	.032*	5	1.00	5	1.00

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

IA : Índice de acuerdo

Los resultados del juicio de los 5 expertos, que evaluaron la Estrategia de Educación Sexual fueron procesados con el estadístico de V de Aíken, lo que se indica en cada uno de los componentes. La totalidad de los indicadores que pertenecen a la Estrategia de Educación Sexual, presentan índices de acuerdo (IA) de 1.00 y ( $p < .05$ ), a excepción de la actividad metodológica 4, 5 y 6, que obtuvieron un puntaje de 0.93; y la actividad metodológica 7, con puntaje de 0.87; lo cual indica que dichas actividades metodológicas son consideradas válidas y tienen relación lógica con la variable principal de estudio. Tabla (4).

**Tabla 3**

*Análisis reflexivo triangular de las variables: fáctica, teórica y propositiva*

	<b>Fáctica</b>	<b>Teórica</b>	<b>Propositiva</b>	<b>Argumentación de análisis triangular</b>
<b>Variable</b>	Permisividad sexual	Enfoque Constructivista	Estrategia de Educación Sexual	<p>Teniendo en cuenta que la permisividad sexual es una actitud flexible ante diversas prácticas sexuales, con o sin vinculación afectiva, cuyo fin es la satisfacción, está influida por factores personales (moral, autoconcepto), culturales (religión, usos, costumbres) y sociales (familia, comunidad) (Cañizo y Salinas, 2010); y que las actitudes sexuales determinan los comportamientos sexuales, algunos de ellos de riesgo que ubican a la adolescencia y juventud como etapas de alta vulnerabilidad para la salud sexual y reproductiva. (Zambrano et al.,2015) el enfoque Constructivista se basa en que la persona construye y estructura su conocimiento dándole sentido y significado, por tanto, el aprendizaje se forma por la interacción del sujeto en su medio y por transformaciones en sus estructuras cognitivas (Casas, 2011; Bustamante y Muñoz, 2016). Siendo así, una Estrategia de Educación Sexual, basado en este enfoque, puede incrementar los conocimientos y</p>

			modificar comportamientos hacia una salud sexual reproductiva responsable. (Saeteros et al., 2018).
<b>Dimensiones</b>	Comunicación sexual.	Construir conocimientos con palabras.	Comunicación asertiva
	Internalización de las percepciones comunitarias.		Toma de decisiones
	Actitudes ante el sexo sin compromiso.	Construir conocimientos con conceptos.	Pensamiento crítico
	Internalización de las percepciones familiares/pares ante la sexualidad.		
			Tomando en cuenta que la comunicación es la base para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable (Álvarez, 2010); es importante trabajar en la construcción de conocimientos con contenidos accesibles a los individuos, para desarrollar en los jóvenes una comunicación asertiva mediante la cual puedan expresar con claridad lo que piensan y sienten. Saeteros et al. (2018)
			Considerando que, en adolescentes y jóvenes, la comunidad que los rodea influye en su educación sexual, obteniendo mala información referente a opciones sexuales, sexo pre marital, sexo casual; llegando el joven a internalizar erradamente estos temas; pasa algo similar con la internalización de percepciones en el hogar o con familiares, al ser un entorno muy influyente el joven da por sentado como verdadero y correcto lo que se le enseñe. Todos los conceptos que la persona internaliza se convierten en naturales mostrando luego actitudes ante el sexo basadas en cero compromiso; para esta problemática es necesario diseñar una estrategia de

---

educación sexual que permita construir conocimientos nuevos en base a conceptos previos ya adquiridos; es decir reconstruir conocimientos, desmitificando creencias, consolidando actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales responsables (Saeteros et al., 2018). Esto, con la finalidad de que el joven pueda ser capaz de tomar decisiones seguras manteniendo un adecuado nivel de salud sexual; además debe desarrollar pensamiento crítico para cambiar los comportamientos permitiendo su propio crecimiento personal.(Saeteros et al., 2018).

---

Actitudes negativas ante la sexualidad.

Resolver problemas.

Manejo de problemas y conflictos

Las actitudes negativas ante la sexualidad son aquellas que asume la persona pensando que todo lo relacionado con el sexo es peligroso, perjudicial, ocasionándoles emociones negativas como culpa y miedo. (Cañizo y Salinas, 2010; Tirado, 2016), es importante dar solución a los problemas planteados, logrando que el joven sea capaz de manejar problemas y conflictos pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad. (Saeteros et al., 2018).

La Tabla 5 hace referencia al análisis reflexivo acerca de la triangulación fáctica, teórica y propositiva, de la cual podemos mencionar que, las variables guardan relación incluso a nivel de sus dimensiones.



## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar la propuesta de una Estrategia de Educación Sexual basada en el enfoque constructivista para la permisividad sexual en estudiantes de una universidad privada, tomándose una definición conceptual y una operacional, siendo sus dimensiones: autoconocimiento (respecto a temas de sexualidad), empatía (tolerancia con los demás), comunicación asertiva (expresar lo que se piensa y siente), relaciones interpersonales (con autonomía en decisiones), toma de decisiones (escogiendo alternativas seguras), manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo (para abordar la realidad de salud sexual) y pensamiento crítico (hacia el crecimiento personal). Cada dimensión tiene 1 indicador y 1 objetivo para solucionar el problema. Corroboramos con Saeteros et al. (2016) quienes con la estrategia de educación sexual lograron cambios significativos en el comportamiento sexual de los estudiantes.

Asimismo, se planteó determinar el nivel de permisividad sexual de la muestra, con un 46.7% de los estudiantes en nivel alto; las dimensiones presentes en la mayoría de estudiantes con nivel alto fueron: Internalización de las percepciones comunitarias (86.7%) y Comodidad ante la sexualidad (65%). Las dimensiones con niveles bajos fueron: Comunicación sexual (63.3%), Actitudes negativas ante la sexualidad (83.3%); las dimensiones restantes presentaron niveles medio – alto en más del 40% de estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes tienen gran influencia de la comunidad en materia de sexualidad y que mantienen relaciones sólo por sentir placer sin importar el tipo de prácticas sexuales; el nivel de comunicación en temas sexuales es bajo y en la mayoría no existen actitudes negativas de culpa, miedo, rechazo u otros en las relaciones sexuales.

Podemos corroborar los resultados obtenidos con Tirado (2016), quien de igual modo en su investigación encontró un nivel alto de permisividad sexual en la mayoría de alumnos, con las mismas dimensiones, con nivel alto de comodidad ante la sexualidad e internalización de percepciones comunitarias ante la sexualidad, y la comunicación sexual en nivel bajo. Por todo lo mencionado, podemos señalar que los jóvenes se encuentran muy expuestos en su entorno a recibir cualquier tipo de creencia respecto al sexo y si este no es manejado adecuadamente con una buena educación sexual se seguirán presentando problemas de riesgo en su salud sexual.

Tras conocer el nivel predominante en los estudiantes, se logró identificar aspectos teóricos del enfoque constructivista relevantes para el diseño de una estrategia de educación sexual, tomando una definición conceptual y una operacional, se estudiaron sus dimensiones: construir conocimientos con palabras (creando puentes entre conocimientos previos), construir conocimientos con conceptos (manejando el nuevo concepto en diferentes contextos y sumando nuevos), generar rutinas (basado en aprendizaje asociativo y automatización de acciones), y resolver problemas (pensamiento crítico, creatividad). Las teorías permiten diseñar la estrategia de educación sexual. Corroboramos con (Ortiz, 2015) quien refiere que este enfoque considera que el humano es activo constructor de su realidad, basado en interacción con otros, como base orientadora de la metodología enseñanza – aprendizaje.

Respecto a la validez del contenido de la propuesta, esta se determinó empleando V de Aíken como método estadístico, para esto se solicitó el criterio de expertos obteniendo como resultados que las actividades metodológicas de la estrategia de educación sexual basada en enfoque constructivista presentan índices de acuerdo (IA) de 1.00 y ( $p < .05$ ),

excepto las actividades metodológicas 4, 5 y 6 con puntaje de 0.93; y la actividad metodológica 7, con un puntaje de 0.87. Esto muestra que estas actividades son válidas. Corroboramos resultados con Aiken (1985) quien refiere que este es un coeficiente que permite medir la relevancia de los ítems respecto a un contenido mediante la valoración de N jueces; por tanto, la estrategia propuesta para la educación sexual presentada, es válida para su desarrollo.

Como objetivo final, se precisó presentar un análisis reflexivo mostrando la relación entre las tres variables, fáctica (permisividad sexual), teórica (enfoque constructivista) y propositiva (estrategia de educación sexual), debido a que el diseño de la estrategia educativa conduce a fomentar un pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva. Se ha relacionado las dimensiones: comunicación sexual, construyendo conceptos con palabras para lograr una comunicación asertiva en temas de sexualidad. Construir conocimientos con conceptos previos para cambiar percepciones interiorizadas que inculcó la comunidad y el entorno familiar, que generaron el sexo sin compromiso, esto para que la toma de decisiones sea adecuada, desarrollando el pensamiento crítico. Se relacionó la dimensión actitud negativa ante la sexualidad con la resolución de problemas, siendo el estudiante capaz de manejar problemas y conflictos.

## 4.2. Conclusiones

Para el desarrollo de la propuesta de una Estrategia de educación sexual se encontraron teorías referentes a la variable, obteniendo una definición conceptual y una operacional, estudiando también sus dimensiones, siendo el autoconocimiento importante respecto a cómo se ve el sujeto frente a la sexualidad, empatía para tolerar los comportamientos o pensamientos de otros en materia de sexualidad, comunicación asertiva para poder decir lo que se piensa lo que se siente, relaciones interpersonales para que el sujeto pueda desarrollar autonomía en sus decisiones sin verse influenciado por el entorno, toma de decisiones para escoger alternativas seguras, manejo de problemas y conflictos que se le puedan presentar en el medio, pensamiento creativo abordando temas referentes a sexualidad desde una lógica creativa, innovadora bajo parámetros de bienestar psicológico y físico y pensamiento crítico para reflexionar ante situaciones complejas optando por las mejores decisiones. Cada dimensión tiene un indicador y un objetivo enfocado en la solución del problema. Por lo expuesto, se ha podido diseñar la Estrategia de educación sexual para la permisividad sexual.

Se concluye que el 46.7% de estudiantes muestra un nivel de Permisividad Sexual alto, 65% muestra nivel alto para la dimensión Comodidad ante la sexualidad, 86.7% muestra un nivel alto en la dimensión Internalización de las percepciones comunitarias, 46.7% muestran un nivel alto en la dimensión Actitudes ante el sexo sin compromiso, 51.7% alcanza un nivel medio en la dimensión Internalización de las percepciones familiares/pares ante la sexualidad; 51,7% se halla en un nivel medio en la dimensión Actitudes ante las relaciones homosexuales, 41,7% se ubica en nivel medio en la dimensión Actitudes ante las relaciones homosexuales 63,3% se ubica en nivel bajo en la dimensión Comunicación

sexual, y 83,3% se sitúa en un nivel bajo en la dimensión Actitudes negativas ante la sexualidad. Los resultados muestran que existe internalización significativa de conceptos relacionados a educación sexual enseñados por la comunidad; así también la comodidad ante la sexualidad se hace notoria, esto podría indicar que los jóvenes tienen apertura ante cualquier práctica sexual sin considerar los riesgos; la comunicación en materia sexual es carente.

Se tomó una definición conceptual y una operacional para el enfoque constructivista, evaluando información relevante que permita diseñar la Estrategia de Educación Sexual, se plantean también definiciones para sus dimensiones: construir conocimientos con palabras (para unir conocimientos nuevos con existentes), construir conocimientos con conceptos (emplear conceptos desde una lógica razonable y sana para reestructurar conceptos que los jóvenes vienen manejando), generar rutinas (repetir acciones basándose en el aprendizaje asociativo), resolver problemas (buscando el pensamiento crítico para los jóvenes puedan tomar opciones ante la sexualidad que les generen valor o crecimiento personal).

A través de la aplicación del método de Aiken se ha validado la propuesta de la estrategia de educación sexual frente a la permisividad sexual, los resultados de las actividades metodológicas arrojaron índices de acuerdo (IA) de 1.00 y ( $p < .05$ ), excepto las actividades metodológicas 4, 5 y 6 que obtuvieron puntaje de 0.93; y la actividad metodológica 7, con un puntaje de 0.87; lo cual es igualmente aceptable, pues según la interpretación del coeficiente  $v$  de Aiken los valores próximos a 1 son confiables o válidos; con ello la propuesta se hace aplicable.

Recurriendo al análisis triangular de variables se pudo comprobar la relación entre las variables fáctica, teórica y propositiva; relacionando la dimensión comunicación sexual

con construcción de conceptos con palabras y con la dimensión comunicación asertiva. Se relacionó la dimensión del enfoque constructivo “construcción de conocimientos con conceptos” con las dimensiones de la permisividad sexual: internalización de las percepciones comunitarias, actitudes ante el sexo sin compromiso e internalización de las percepciones familiares/pares ante la sexualidad, esto con las dimensiones de la variable propositiva toma de decisiones y pensamiento crítico. Finalmente se relacionó la dimensión actitudes negativas ante la sexualidad con la dimensión resolver problemas del enfoque constructivo y con la dimensión manejo de problemas y conflictos de las estrategias de educación sexual.

## REFERENCIAS

- Álvarez (2010) *Comunicación y sexualidad*. Departamento de Enfermería Universidad de Murcia, España
- Baiz, J., Morales, F. & Pereyra, L. (2016). Aspectos psicosociales de la salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios. *Salud & Sociedad*, 7(2), 180-195. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439747576004.pdf>
- Bustamante, P. & Muñoz, L. (2016). Diseño de un programa de educación sexual para universitarios y universitarias con perspectiva de género. Tesis de licenciatura. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31835.pdf>
- Calero, E., Rodríguez, S. & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Cañizo, E. & Salinas, F. (2010). Conductas sexuales alternas y permisividad en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 285-309. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980004>
- Cañón, S., Castaño, J., Díaz, S., Hernández, J., Hoyos, Y., López, F., Manchego, K., Wilson, C., Noguera, V. & Ortega, A. (2010). Prácticas y comportamientos sexuales de estudiantes de la Universidad de Manzanales. *Psicología desde el Caribe*, 28, 77-106. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758005>
- Chávez, M., Petzelová, J. & Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), 137-151. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29214110.pdf>

Cunias, M., Ramos, M. & López, Y. (2019). Nivel de educación sexual universitaria: ¿utopía o realidad? *Revista Hacedor*, 3(2), 51-59. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1169-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3999-1-10-20191228.pdf>

Cunias, M., Ramos, M. & López, Y. (2019). Nivel de educación sexual universitaria: ¿utopía o realidad? *Revista Hacedor* 3(2), 51-59. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1169-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3999-1-10-20191228.pdf>

Fernández, N., Fallas, M. & García, J. (2018). Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de Educación. *Summa Psicológica UST*, 15(2), 145-153. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15882/ConocimientosActitudesY.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Fuertes, A. & Gonzales, E. (2019). La salud afectivo-sexual de la juventud en España. *Revista de Estudios de juventud*. Recuperado de [http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista\\_injuve\\_123.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista_injuve_123.pdf)

Gallegos, E., Villaruel, A., Loveland, C., Ronis, D. & Zhou, Y. (2008). Intervención para reducir riesgo en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorizado y controlado. *Salud Pública*, 50, 59-66. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v50n1/a12v50n1.pdf>

Gonzales, E. & Molina, T. (2019). Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 84(1), 7 – 17 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v84n1/0717-7526-rchog-84-01-0007.pdf>



Grimaldo, M. (2009). Permisividad, obediencia y reflexividad en universitarios de Lima.

*Cultura*, 23, 101-118. Recuperado de  
[http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_23\\_1\\_permisividad-obediencia-y-reflexividad-en-universitarios-de-lima.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_23_1_permisividad-obediencia-y-reflexividad-en-universitarios-de-lima.pdf)

Hurtado, M. & Olvera, J. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 16, 258-268. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/36537/33080>

Lizárraga, V. (2019). Educación sexual y Calidad de vida relacionada con la Salud en jóvenes de universidades privadas de Lima. Tesis de Licenciatura. Recuperado de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622078/Lizarraga\\_CV.pdf?sequence=5](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622078/Lizarraga_CV.pdf?sequence=5)

Martínez, R. (2019). Relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada “Científico Sairy” distrito de san juan bautista - 2019. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11454/MOTIVACION\\_PARA\\_EL\\_LOGRO\\_NIVEL\\_ESTUDIANTES\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_CONFIABILIDAD\\_MARTINEZ\\_PRADO\\_ROCIO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11454/MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_NIVEL_ESTUDIANTES_HABILIDADES_SOCIALES_CONFIABILIDAD_MARTINEZ_PRADO_ROCIO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Salud (2009). Obtenido de [http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1030\\_MINSA1426.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1030_MINSA1426.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2019). *Comunicado de prensa: Cada día más de un millón de personas contraen una infección de transmisión sexual*. Ginebra, Suiza.

Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/detail/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day>

Organización Mundial de la Salud (2019). Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2019). *Todo lo que debes saber sobre cuatro infecciones de transmisión sexual curables*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/four-curable-sexually-transmitted-infections---all-you-need-to-know>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de filosofía de la educación*, 19, 93-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Quinceno, M., Mendoza, B., Baquero, A. & Useche, B. (2014). Conducta sexual de estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta. *Informes Psicológicos*, 14(1), 129-141. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3078-6241-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3078-6241-1-SM%20(1).pdf)

Rafeh, S., Rodríguez, J. & Izzedin, R. (2008). Efecto del enfoque constructivista en estudiantes universitarios. *Educere*, 13(46), 689-700. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218013.pdf>

Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras, E. & Perdomo, B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(1) 161-174. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v39n1/spu15113.pdf>

Ruiz, A., Jiménez, O., Ojeda, M., Rando, M. & Martínez, L. (2019). Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y

- fantasías sexuales. *Escritos de Psicología*, 12(1), 30-37. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n1/1989-3809-ep-12-01-00030.pdf>
- Saeteros, R., Pérez, J. & Sanabria, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 295-311. Recuperado de <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n2/295-311/es>
- Saeteros, R., Pérez, J., Sanabria, G. & Díaz, Z. (2016). Efectividad se una estrategia de educación sexual para estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(2), 547-558. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v42n4/spu06416.pdf>
- Taipe, R. y Rojas, G. (2018). Los sistemas contables de las micro y pequeñas empresas del distrito de Huancavelica - periodo 2016. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2126/TESIS-CONTABILIDAD-2018-TAIPE%20Y%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tirado, A. (2016). Funcionamiento familiar y permisividad sexual en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo. Tesis de Licenciatura. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9986/Tirado%20Le%C3%B3n%20Arl%C3%A9%20Grissell.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uribe, A. & Orcasita, L. (2009). Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 1-31. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Conductas\\_sexuales\\_de\\_riesgo\\_en\\_estudiantes\\_univer.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Conductas_sexuales_de_riesgo_en_estudiantes_univer.pdf)

- Valencia, N. & Solera, N. (2009). Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el Caribe Colombiano. *Investigación y desarrollo*, 17(1), 106-131. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a05.pdf>
- Zambrano, G., Toscano, J. & Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Ciencia y Cuidado*, 12(1), 93-104. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/326/340>

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado

# CUESTIONARIO DE PERMISIVIDAD SEXUAL (CPS)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Mediante el presente cuestionario se pretende conocer tus percepciones o creencias sobre la sexualidad en general. Está conformado por 35 respuestas cerradas de elección múltiple. Los resultados serán utilizados para fines de carácter académico y de investigación. Si estás de acuerdo con proporcionar dicha información, debes tener en cuenta lo siguiente.

Requisitos para llenar el formulario:

- Edad entre 16 y 22 años.
- Ser estudiante de la Universidad Privada del Norte.
- Ser estudiante de Psicología.
- Estar matriculado en el semestre 2020-I.

Cabe mencionar, que tus respuestas serán anónimas y confidenciales, por lo que agradecemos tu confianza anticipadamente.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

**\*Obligatorio**

¿Estás de acuerdo en proporcionar información para llevar a cabo la presente investigación? \*

- Sí, estoy de acuerdo.
- No deseo participar de esta investigación.

## **Anexo n°. 2 Matriz de consistencia**

ESTUDIANTE: Ferradas Herrera, Claudia Ximena

Diseño de una Estrategia de Educación Sexual basada en el enfoque Constructivista frente a la Permisividad Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2020.					
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN - MUESTRA
¿Cuál es el nivel de permisividad sexual y qué aspectos se pueden considerar del enfoque Constructivista para proponer un diseño de una Estrategia de Educación Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2020?	El nivel de Permisividad Sexual y los aspectos a considerar del enfoque Constructivista, permiten proponer un diseño de Estrategia de Educación Sexual en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2020.	Determinar el nivel de Permisividad Sexual y qué aspectos se pueden considerar del enfoque Constructivista para proponer un diseño de Estrategia de Educación Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2020.	VARIABLE FÁCTICA Permisividad sexual.	El tipo de investigación según su finalidad es práctica ya que hace uso de la teoría para dar solución a un problema; según su naturaleza es cualitativa porque analiza y explica una realidad de forma descriptiva; según su carácter es propositiva porque concluye en una propuesta basada en una teoría que le corresponda.	POBLACIÓN 1 300 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo.
		<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	VARIABLE TEÓRICA Enfoque constructivista.		MUESTRA 60 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo.
		- Determinar el nivel de Permisividad Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2020. - Identificar los aspectos teóricos del enfoque Constructivista que se puedan considerar para proponer el diseño de Estrategia de Educación Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2020. - Determinar la validez de contenido, mediante el Criterio de Expertos de la	VARIABLE PROPÓSITIVA Estrategia de Educación Sexual.		

		<p>propuesta del diseño de Estrategia de Educación Sexual basada en el enfoque Constructivista frente a la Permisividad Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer un diseño de Estrategia de Educación Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2020.</li> <li>- Presentar un análisis reflexivo de la triangulación de las variables fáctica, teórica y propositiva.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



### Anexo n° 3. Matriz de Operacionalización

<b>TÍTULO:</b> Diseño de una estrategia de educación sexual basada en el enfoque constructivista frente a la permisividad sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2020.				
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VARIABLE PROPOSITIVA:</b> Estrategia de Educación sexual.	Saeteros et al. (2016) una estrategia de educación sexual es un conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurricular planificada sistemáticamente en base a necesidades educativas determinadas previamente.	Conjunto de acciones para lograr objetivos como construir y reconstruir conocimientos, desmitificar creencias, consolidar actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales saludables (Saeteros et al., 2018).	Autoconocimiento	Conocimientos en sexualidad
			Empatía	Tolerancia de vivencias sexuales
			Comunicación asertiva	Asertividad en la sexualidad
			Relaciones interpersonales	Presión de grupos y SSR
			Toma de decisiones	Alternativas seguras en SSR
			Manejo de problemas y conflictos	Solución de problemas en SSR
			Pensamiento creativo	Creatividad y originalidad en SSR

			Pensamiento crítico	Argumento crítico en la SSR
<b>VARIABLE TEÓRICA:</b> Enfoque Constructivista.	El conocimiento y el aprendizaje no son una copia de la realidad, sino que devienen de la acción e interacción que el sujeto despliega en su medio, así como de las transformaciones que se dan en sus estructuras cognitivas (Casas, 2011; Bustamante y Muñoz, 2016).	El ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros entendiéndose como base orientadora de la metodología enseñanza – aprendizaje (Ortiz, 2015).	Construir conocimientos con palabras.	Contenidos accesibles a los individuos.
			Construir conocimientos con conceptos.	Relacionar conocimientos nuevos con previos.
			Generar rutinas.	Realizar actividades correspondientes.
			Resolver problemas.	Solución a los problemas planteados.
<b>VARIABLE FÁCTICA:</b> Permisividad Sexual	Actitud flexible ante las diversas prácticas sexuales, en presencia o ausencia de vinculación afectiva, cuya finalidad es la satisfacción, y está influida por factores personales, culturales y	Puntajes obtenidos después de la aplicación del Cuestionario de Permisividad Sexual (CPS).	Comodidad ante la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pienso que el sexo representa la unión máxima con otra persona (1)</li> <li>- Creo que el sexo vaginal es la única manera de llegar al placer (4)</li> <li>- Pienso que es importante explorar mi propio cuerpo y el de mi(s) pareja(s) (11).</li> <li>- Es adecuado tener sexo premarital si se es feliz (16).</li> </ul>

	sociales (Cañizo y Salinas, 2010).			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creo que cuando una persona está segura de sí misma debe vivir abiertamente su sexualidad (23).</li> </ul>
			Internalización de las percepciones comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las personas de mi distrito aceptan las relaciones sexuales con fines placenteros (no reproductivos) (7).</li> <li>- En mi distrito las personas aprueban una sexualidad abierta y responsable (21).</li> <li>- El uso de los juguetes sexuales y películas pornográficas es bien visto por la sociedad (25).</li> <li>- Las personas de mi distrito aprueban el sexo premarital (28).</li> <li>- Las personas de la zona donde vivo aprueban el sexo casual (35).</li> </ul>
			Actitudes ante el sexo sin compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creo que el sexo sin compromiso es una manera de pecar (3).</li> <li>- Apruebo que las personas tengan múltiples parejas sexuales (8).</li> <li>- Pienso que tener diversas parejas sexuales me hace más valioso como persona (9).</li> <li>- Estoy de acuerdo con que la gente viva abiertamente su sexualidad (15).</li> <li>- Está bien que una persona tenga sexo con otra sin conocerla (29).</li> </ul>

			<p>Internalización de las percepciones familiares/pares ante la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres conciben el sexo como algo positivo y normal (5).</li> <li>- Para mis amigos es adecuado promover las relaciones sexuales (6).</li> <li>- Para mis padres es muy importante la abstinencia sexual (12).</li> <li>- Mis amigos aprueban las practicas alternas al sexo vaginal (13).</li> <li>- Para mi familia es correcto el sexo premarital (19).</li> <li>- A mis amistades les desagrada el sexo casual (20).</li> <li>- Mis padres aprueban las practicas alternas al sexo vaginal (26).</li> <li>- Mis amigos dicen tener actitudes negativas hacia el sexo (34).</li> </ul>
			<p>Actitudes ante las relaciones homosexuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creo que las personas homosexuales son anormales, por eso Dios creó a la mujer y al hombre (10).</li> <li>- Creo que la gente de la zona donde vivo ve con buenos ojos la homosexualidad (14).</li> <li>- Creo que las relaciones homosexuales son correctas (22).</li> <li>- Mis amigos aprueban las relaciones homosexuales (27).</li> </ul>

			Comunicación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creo que las personas inseguras tienen más conductas sexuales (30).</li> <li>- Me parece adecuada la visión que tiene mi religión de la sexualidad (31).</li> <li>- Creo que el hombre debe tener la iniciativa sexual (32).</li> <li>- Pienso que el sexo es un tema que se debe tocar en familia (33).</li> </ul>
			Actitudes negativas ante la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considero que debería sentirme culpable si tengo relaciones sexuales (2).</li> <li>- Es correcto que las relaciones sexuales sean únicamente para procrear como lo dicta la religión (17).</li> <li>- Pienso que las relaciones sexuales son solo para la reproducción (18).</li> <li>- Apruebo que los religiosos repriman la sexualidad (24).</li> </ul>

#### Anexo n°4. Instrumento

### CUESTIONARIO DE PERMISIVIDAD SEXUAL (CPS)

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente apartado, se espera conocer tus percepciones o creencias sobre la sexualidad en general. En esta ocasión, la afirmación se refiere a tu opinión, más que a la conducta que hayas mostrado. Por lo que te pedimos que marques la opción que mejor corresponda a tu manera de pensar, recuerda que tus respuestas son anónimas y confidenciales.

**1=Totalmente desacuerdo    2=Desacuerdo    3=Ni acuerdo ni desacuerdo**

**4=Acuerdo    5=Totalmente de acuerdo**

ÍTEM		1	2	3	4	5
1	Pienso que el sexo representa la unión máxima con otra persona.					
2	Considero que debería sentirme culpable si tengo relaciones sexuales.					
3	Creo que el sexo sin compromiso es una manera de pecar.					
4	Creo que el sexo vaginal es la única manera de llegar al placer.					
5	Mis padres conciben al sexo como algo positivo y normal.					
6	Para mis amigos es adecuado promover las relaciones sexuales.					
7	Las personas de mi distrito aceptan las relaciones sexuales con fines placenteros (no reproductivos).					
8	Apruebo que las personas tengan múltiples parejas sexuales.					
9	Pienso que tener diversas parejas sexuales me hace más valioso como persona.					
10	Creo que las personas homosexuales son anormales, por eso Dios creó a la mujer y al hombre.					
11	Pienso que es importante explorar mi propio cuerpo y el de mi(s) pareja(s).					
12	Para mis padres es muy importante la abstinencia sexual.					
13	Mis amigos aprueban las practicas alternas al sexo vaginal.					

14	Creo que la gente de la zona donde vivo ve con buenos ojos la homosexualidad.					
15	Estoy de acuerdo con que la gente viva abiertamente su sexualidad.					
16	Es adecuado tener sexo premarital si se es feliz.					
17	Es correcto que las relaciones sexuales sean únicamente para procrear como lo dicta la religión.					
18	Pienso que las relaciones sexuales son solo para la reproducción.					
19	Para mi familia es correcto el sexo premarital.					
20	A mis amistades les desagrada el sexo casual.					
21	En mi distrito las personas aprueban una sexualidad abierta y responsable.					
22	Creo que las relaciones homosexuales son correctas.					
23	Creo que cuando una persona está segura de sí misma debe vivir abiertamente su sexualidad.					
24	Apruebo que los religiosos repriman la sexualidad.					
25	El uso de los juguetes sexuales y películas pornográficas es bien visto por la sociedad.					
26	Mis padres aprueban las practicas alternas al sexo vaginal.					
27	Mis amigos aprueban las relaciones homosexuales.					
28	Las personas de mi distrito aprueban el sexo premarital.					
29	Está bien que una persona tenga sexo con otra sin conocerla.					
30	Creo que las personas inseguras tienen más conductas sexuales.					
31	Me parece adecuada la visión que tiene mi religión de la sexualidad.					
32	Creo que el hombre debe tener la iniciativa.					
33	Pienso que el sexo es un tema que se debe tocar en familia.					
34	Mis amigos dicen tener actitudes negativas hacia el sexo.					
35	Las personas de la zona donde vivo aprueban el sexo casual.					

## Anexo n°5. Evaluación por juicio de expertos

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa “Estrategia de educación sexual”. La evaluación de la estrategia es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de ésta sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez :</b>			
<b>Grado profesional :</b>	Maestría ( )	Doctor	( )
<b>Área de Formación</b>	Clínica ( )	Educativa	( )
<b>académica :</b>	Social ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional :</b>			
<b>Institución donde labora :</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( )

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar las actividades y metodologías utilizadas en el programa o taller, por juicio de expertos.

#### 3. DATOS DEL PROGRAMA/O TALLER:

Nombre:	Estrategia de educación sexual.
Autores:	Saeteros et al. (2018)
Beneficiarios:	Estudiantes universitarios.
Metodología:	Colectiva.
Tiempo de cada sesión:	50 minutos.



#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Una estrategia de educación sexual se define por Saeteros et al. (2016) como el conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurricular planificada sistemáticamente en base a necesidades educativas determinadas previamente. Esta permite el desarrollo de destrezas que habilitan tanto al joven como al adolescente a tomar decisiones responsables en materia de salud, brindándole la posibilidad de elegir patrones de comportamientos a fin de interpretar la misma sexualidad y poder expresar y sentirla libremente para su manifestación apropiada (Rodríguez et al., 2013). Ello se fundamenta puesto que dicha estrategia incrementa el nivel de conocimientos y modifica los comportamientos sobre salud sexual y reproductiva, construyendo y reconstruyendo conocimientos, desmitificando creencias, consolidando actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales responsables, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades (Saeteros et al., 2018).

Dimensiones que sustenta la Estrategia de educación sexual basada en el enfoque constructivista frente a la permisividad sexual:

Dimensiones	Definición
Autoconocimiento	Es aquella que incrementa y cambia los conocimientos sobre temas en sexualidad.
Empatía	Hace referencia a la tolerancia en la interacción con los demás comprendiendo mejor las vivencias sexuales.
Comunicación asertiva	Es aquella que expresa con claridad lo que se piensa, lo que se siente o necesita en cuanto a salud sexual y reproductiva.
Relaciones interpersonales	Es la capacidad para manejar la presión de grupos de pares y mantener autonomía en las decisiones que se relacionan con la salud sexual y reproductiva.
Toma de decisiones	Escoge las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.
Manejo de problemas y conflictos	Maniobra adecuadamente los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.
Pensamiento creativo	Aborda la realidad de la salud sexual y reproductiva de forma novedosa y con originalidad.
Pensamiento crítico	Cambia si es necesario sus comportamientos para conservar la salud sexual y reproductiva, que le permitan un crecimiento personal.

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Estrategia de Educación Sexual. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> La actividad metodológica se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad metodológica.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> La actividad metodológica tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad metodológica no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	La actividad metodológica tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	La actividad metodológica tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad metodológica se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> La actividad metodológica es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica tiene alguna relevancia, pero otra actividad metodológica puede estar incluyendo lo que mide ésta.
	3. Moderado nivel	La actividad metodológica es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es muy relevante y debe ser incluida.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## 6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **Primera dimensión:** Autoconocimiento.
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover el dialogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos en sexualidad	Intercambio de ideas en materia de sexualidad en base a la importancia, inicios, tipos, exploración y las diversas formas de placer confrontando algunas ideas y preconceptos a través de material y actividades que conlleven al análisis y explicación del tema.				

- **Segunda dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar y comprender las creencias, comportamientos y sentimientos a partir de las vivencias sexuales de las demás personas.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia de las vivencias sexuales	Se identifican creencias, comportamientos y sentimientos de la sociedad bajo preguntas				

	que conllevan al diálogo y análisis.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Comunicación asertiva.
- **Objetivos de la dimensión:** Fomentar la comunicación asertiva en la SSR en base a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad en la sexualidad	Se comparten las creencias, percepciones, sentimientos, conocimientos y expectativas sobre la SSR a través del dialogo, escucha activa y respeto de opiniones identificando el tipo de comunicación asertiva.				

- **Cuarta dimensión:** Relaciones interpersonales
- **Objetivos de la dimensión:** Crear un clima de libre expresión para el manejo de la presión de grupos de pares manteniendo autonomía en las decisiones en relación a la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presión de grupos y la salud sexual y reproductiva	Se aborda la presión de grupos de los pares sobre la SSR, favoreciendo un clima de libre expresión identificando su influencia en la adopción de posturas y comportamientos.				

- **Quinta dimensión:** Toma de decisiones.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alternativas seguras en salud sexual y reproductiva	Discusión sobre las ventajas y desventajas de diversas alternativas seguras en SSR a través de diversas actividades.				

- **Sexta dimensión:** Manejo de conflictos.
- **Objetivos de la dimensión:** Promover el manejo adecuado de los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas en la SSR	Abordaje de diversos problemas que aparecen en SSR con el fin de deliberar, comprender, generar críticas constructivas e identificar las diversas soluciones terminando en el diálogo, análisis e identificación de ideas principales.				

- **Séptima dimensión:** Pensamiento creativo.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar de forma novedosa y con originalidad las diversas realidades de la SSR.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creatividad y originalidad en SSR	Situarse en diferentes contextos propuestos, con el fin de manifestar de forma novedosa y creativa la realidad actual de la SSR.				

- **Octava dimensión:** Pensamiento crítico
- **Objetivos de la dimensión:** Desarrollar la capacidad del pensamiento y respuesta crítica a través de diversas alternativas que conlleven a adecuados comportamientos responsables para conservar la SSR y el crecimiento personal.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumento crítico en la SSR	A través de una charla se introduce al estudiante a generar pensamientos y repuestas críticas que darán respuesta a las actitudes responsables que conllevan al crecimiento personal sobre una adecuada SSR.				

---

Firma de Evaluador  
N° C.Ps. P.

## Anexo n°6. Propuesta

### ESTRUCTURA DE PROPUESTA

#### 1. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre de la propuesta** : Estrategia de educación sexual.  
**1.2. Beneficiarios** : Estudiantes universitarios.  
**1.3. Tiempo de duración** : 50 minutos por sesión.  
**1.4. Responsable** : Claudia Ximena Ferradas Herrera.

#### 2. INTRODUCCIÓN

Chávez et al. (2009) afirman que es preocupación constante de los estudiosos de la psicología como de otras disciplinas sociales constatar el hecho de que hoy en día sigan ocurriendo conductas sexuales de riesgo en materia de sexualidad.

Siendo la adolescencia y la juventud momentos en los que las conductas de riesgo son aún mayores, pero también son edades tempranas donde resulta favorable modificar enseñanzas rígidas, mitos, tabúes, creencias y formas de conductas que hayan influido en su formación y así contribuir a la manifestación de autorresponsabilidad en el cuidado de su salud en la adultez (Rodríguez et al, 2013).

#### 3. FUNDAMENTACIÓN

La estrategia de educación sexual juega un papel fundamental constituyendo la base del conocimiento y permitiendo el desarrollo de destrezas que habilitan en los estudiantes universitarios pudiendo tomar decisiones responsables en materia de salud. De la misma forma se brinda la posibilidad de elegir patrones de comportamientos con la manera de interpretar la misma sexualidad y por lo tanto expresar y sentirla libremente para su manifestación apropiada (Rodríguez et al., 2013).

#### 4. OBJETIVOS

- Promover el dialogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad.
- Analizar y comprender las creencias, comportamientos y sentimientos a partir de las vivencias sexuales de las demás personas.
- Fomentar la comunicación asertiva en la SSR en base a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.
- Crear un clima de libre expresión para el manejo de la presión de grupos de pares manteniendo autonomía en las decisiones en relación a la salud sexual y reproductiva.
- Analizar las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.
- Promover el manejo adecuado de los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.
- Analizar de forma novedosa y con originalidad las diversas realidades de la SSR.

- Desarrollar la capacidad del pensamiento y respuesta crítica a través de diversas alternativas que conlleven a adecuados comportamientos responsables para conservar la SSR y el crecimiento personal.

### 5. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN:

TEMARIO	METODOLOGÍA	META	TIEMPO
1. Conocimientos en sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización.</li> <li>2. Lluvia de ideas sobre la sexualidad.</li> <li>3. Planteamiento de pregunta ¿Cuándo se debe empezar a vivir abiertamente la sexualidad?</li> <li>4. Listado de las prácticas sexuales que conllevan al placer.</li> <li>5. Texto especializado sobre el descubrimiento de nuestro cuerpo y la importancia de la exploración del cuerpo de nuestra pareja.</li> <li>6. Opiniones finales sobre el nuevo aprendizaje adquirido.</li> </ol>	Los estudiantes adquieren conocimientos sobre sexualidad a partir de sus conocimientos previos.	50 minutos
2. Tolerancia de las vivencias sexuales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización.</li> <li>2. Presentación de material sobre sexualidad responsable.</li> <li>3. Lluvia de ideas sobre el sexo premarital y causal.</li> <li>4. Debatir sobre las relaciones sexuales placenteras y reproductivas.</li> <li>5. Presentación de material sobre la pornografía y juegos sexuales.</li> <li>6. Retroalimentación respecto al trabajado realizado.</li> </ol>	Los estudiantes identifican diversas vivencias de sexualidad.	50 minutos
3. Asertividad en la sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización, expresión de pensamientos, sentimientos y emociones en la SSR.</li> </ol>	Los estudiantes comprenden el comportamiento	50 minutos



	<p>2. Diálogo sobre los tipos de comunicación, asertividad y su importancia en la SSR.</p> <p>3. Identificación de los estilos de comunicación en la sociedad hacia la homosexualidad, a partir de un análisis de casos.</p> <p>4. Autoobservación de la comunicación asertiva en la SSR.</p> <p>5. Retroalimentación.</p>	<p>asertivo en materia de sexualidad.</p>	
<p>4. Presión de grupos en SSR</p>	<p>1. Socialización, introducción sobre los derechos sexuales y reproductivos a partir de un sociodrama.</p> <p>2. Diálogo acerca de los siguientes temas:  - Las actitudes negativas hacia el sexo  - Prácticas alternas al sexo vaginal.  - La percepción de la familia ante la sexualidad, la abstinencia sexual, el sexo premarital.</p> <p>3. Pautas de observación y registro de actitudes y comportamientos manifestados en el sociodrama, propias de la sesión</p> <p>4. Análisis de casos con fin de reforzar la autonomía frente a la presión de grupos y SSR.</p> <p>5. Conclusiones finales sobre la temática abordada.</p>	<p>Los estudiantes identifican la postura que toman ante una determinada situación en materia de SSR.</p>	<p>50 minutos</p>
<p>5. Alternativas seguras en SSR</p>	<p>1. Tejiendo la Telaraña de las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado de SSR.</p> <p>2. Diálogo sobre alternativas frente a la apertura sexual:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternativas seguras ante el sexo con compromiso y sin compromiso.</li> <li>- Alternativas seguras ante las múltiples parejas sexuales.</li> <li>- Alternativas seguras ante uso del condón y la negociación de su uso.</li> <li>- Alternativas seguras ante el riesgo de mantener relaciones sexuales con personas desconocidas.</li> </ul> </p>	<p>Los estudiantes llegan a concluir que alternativas son seguras en SSR.</p>	<p>50 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternativas seguras ante el riesgo de pensar que tener diversas parejas sexuales nos hace más valioso como persona.</li> </ul> <p>5. Retroalimentación.</p>		
6. Solución de problemas en la SSR	<p>1. Socialización.</p> <p>2. Presentación de diversos conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad. Se plantearán temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ITS</li> <li>- El VIH/sida</li> <li>- Embarazo no deseado</li> </ul> <p>3. Debate a partir de los puntos explicados con fin de deliberar, comprender y generen críticas constructivas para identificar las diversas soluciones ante posibles situaciones.</p> <p>4. Retroalimentación.</p>	Los estudiantes identifican soluciones en materia de SSR.	50 minutos
7. Creatividad y originalidad en SSR	<p>1. Socialización.</p> <p>2. Aplicación de encuesta de opinión que recoja el parecer y sugerencias de los participantes, respecto a los temas planteados para que sean debatidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sexo es peligroso.</li> <li>- El sexo es perjudicial porque provoca dolor y vergüenza.</li> <li>- El sexo siempre provoca emociones negativas como la culpa y miedo.</li> <li>- Las relaciones sexuales son solo para procrear.</li> </ul> <p>3. Al finalizar, los estudiantes universitarios observarán y analizarán de forma creativa la solución de las situaciones reales propuestas mediante un juego de roles.</p> <p>4. Retroalimentación.</p>	Los estudiantes construyen ideas positivas para el abordaje de asuntos en materia de sexualidad.	50 minutos

<p>8. Argumento crítico en la SSR</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización.</li> <li>2. Charla desarrollada por los estudiantes de manera que conlleven al estudiante a generar pensamientos, repuestas críticas y nuevos comportamientos responsables en base a los temas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El comportamiento inseguro en las relaciones sexuales.</li> <li>- La religión y la sexualidad.</li> <li>-El hombre y la iniciativa sexual.</li> </ul> El tema del sexo en familia. que conlleven al estudiante a generar pensamientos, repuestas críticas y nuevos comportamientos responsables. </li> <li>3. Mesa Redonda para favorecer la exposición de opiniones divergentes, pero respetuosas, respecto a los temas planteados.</li> <li>4. Retroalimentación.</li> </ol>	<p>Los estudiantes obtienen repuestas críticas a alternativas responsables para el crecimiento personal en SSR.</p>	<p>50 minutos</p>
---------------------------------------	---	---	-------------------

## Anexo 7. Evaluación por Juicio de Expertos

- Mg. Gisella Jackelinne Azabache Sánchez

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa “Estrategia de educación sexual”. La evaluación de la estrategia es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de ésta sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez :</b> Gisella Jackelinne Azabache Sánchez	
<b>Grado profesional :</b> Maestría ( x )	Doctor ( )
<b>Área de Formación académica :</b> Clínica ( x )	Educativa ( x )
	Social ( )
	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional :</b>	Área Clínica y Educativa
<b>Institución donde labora :</b> Universidad Privada Antenor Orrego	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	3 a 4 años ( )
	Más de 5 años ( x )

#### 8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar las actividades y metodologías utilizadas en el programa o taller, por juicio de expertos.

#### 9. DATOS DEL PROGRAMA/O TALLER:

Nombre:	Estrategia de educación sexual.
Autores:	Saeteros et al. (2018)
Beneficiarios:	Estudiantes universitarios.
Metodología:	Colectiva.
Tiempo de cada sesión:	50 minutos.

## 10. SOPORTE TEÓRICO

Una estrategia de educación sexual se define por Saeteros et al. (2016) como el conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurricular planificada sistemáticamente en base a necesidades educativas determinadas previamente. Esta permite el desarrollo de destrezas que habilitan tanto al joven como al adolescente a tomar decisiones responsables en materia de salud, brindándole la posibilidad de elegir patrones de comportamientos a fin de interpretar la misma sexualidad y poder expresar y sentirla libremente para su manifestación apropiada (Rodríguez et al., 2013). Ello se fundamenta puesto que dicha estrategia incrementa el nivel de conocimientos y modifica los comportamientos sobre salud sexual y reproductiva, construyendo y reconstruyendo conocimientos, desmitificando creencias, consolidando actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales responsables, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades (Saeteros et al., 2018).

Dimensiones que sustenta la Estrategia de educación sexual basada en el enfoque constructivista frente a la permisividad sexual:

Dimensiones	Definición
Autoconocimiento	Es aquella que incrementa y cambia los conocimientos sobre temas en sexualidad.
Empatía	Hace referencia a la tolerancia en la interacción con los demás comprendiendo mejor las vivencias sexuales.
Comunicación asertiva	Es aquella que expresa con claridad lo que se piensa, lo que se siente o necesita en cuanto a salud sexual y reproductiva.
Relaciones interpersonales	Es la capacidad para manejar la presión de grupos de pares y mantener autonomía en las decisiones que se relacionan con la salud sexual y reproductiva.
Toma de decisiones	Escoge las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.
Manejo de problemas y conflictos	Maniobra adecuadamente los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.
Pensamiento creativo	Aborda la realidad de la salud sexual y reproductiva de forma novedosa y con originalidad.
Pensamiento crítico	Cambia si es necesario sus comportamientos para conservar la salud sexual y reproductiva, que le permitan un crecimiento personal.

### 11. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Estrategia de Educación Sexual. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> La actividad metodológica se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad metodológica.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> La actividad metodológica tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad metodológica no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	La actividad metodológica tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	La actividad metodológica tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad metodológica se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> La actividad metodológica es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica tiene alguna relevancia, pero otra actividad metodológica puede estar incluyendo lo que mide ésta.
	3. Moderado nivel	La actividad metodológica es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es muy relevante y debe ser incluida.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
-----------------------------

2. Bajo Nivel
---------------

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

## 12. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **Primera dimensión:** Autoconocimiento.
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover el dialogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos en sexualidad	Intercambio de ideas en materia de sexualidad en base a la importancia, inicios, tipos, exploración y las diversas formas de placer confrontando algunas ideas y preconceptos a través de material y actividades que conlleven al análisis y explicación del tema.	4	4	4	Actividades a desarrollar tienen coherencia con el indicador en mención.

- **Segunda dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar y comprender las creencias, comportamientos y sentimientos a partir de las vivencias sexuales de las demás personas.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia de las vivencias sexuales	Se identifican creencias, comportamientos y sentimientos de la sociedad bajo preguntas que conllevan al diálogo y análisis.	4	4	4	Identificar como primer paso es esencial para el desarrollo de la finalidad del instrumento.

- **Tercera dimensión:** Comunicación asertiva.
- **Objetivos de la dimensión:** Fomentar la comunicación asertiva en la SSR en base a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad en la sexualidad	Se comparten las creencias, percepciones, sentimientos, conocimientos y expectativas sobre la SSR a través del dialogo, escucha activa y respeto de opiniones identificando el tipo de comunicación asertiva.	4	4	4	Para este indicador es necesario tener en cuenta las percepciones de cada evaluado/a.

- **Cuarta dimensión:** Relaciones interpersonales
- **Objetivos de la dimensión:** Crear un clima de libre expresión para el manejo de la presión de grupos de pares manteniendo autonomía en las decisiones en relación a la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presión de grupos y la salud sexual y reproductiva	Se aborda la presión de grupos de los pares sobre la SSR, favoreciendo un clima de libre expresión identificando su influencia en la adopción de posturas y comportamientos.	4	3	4	Es importante identificar la influencia de los grupos, sin embargo, es importante conocer de qué manera generan presión o cuales son los factores que hacen a un apersona dejarse influenciar por su entorno.



- **Quinta dimensión:** Toma de decisiones.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alternativas seguras en salud sexual y reproductiva	Discusión sobre las ventajas y desventajas de diversas alternativas seguras en SSR a través de diversas actividades.	3	3	4	Las actividades a desarrollarse deben ser claras y específicas para el indicador que se precisa evaluar.

- **Sexta dimensión:** Manejo de conflictos.
- **Objetivos de la dimensión:** Promover el manejo adecuado de los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas en la SSR	Abordaje de diversos problemas que aparecen en SSR con el fin de deliberar, comprender, generar críticas constructivas e identificar las diversas soluciones terminando en el diálogo, análisis e identificación de ideas principales.	4	4	4	El dialogo es importante para identificar este indicador.

- **Séptima dimensión:** Pensamiento creativo.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar de forma novedosa y con originalidad las diversas realidades de la SSR.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creatividad y originalidad en SSR	Situarse en diferentes contextos propuestos, con el fin de manifestar de forma	3	3	4	Es importante mencionar las actividades o estrategias a

	novedosa y creativa la realidad actual de la SSR.				desarrollar para medir el indicador que se detalla.
--	---	--	--	--	---

- **Octava dimensión:** Pensamiento crítico
- **Objetivos de la dimensión:** Desarrollar la capacidad del pensamiento y respuesta crítica a través de diversas alternativas que conlleven a adecuados comportamientos responsables para conservar la SSR y el crecimiento personal.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumento crítico en la SSR	A través de una charla se introduce al estudiante a generar pensamientos y repuestas críticas que darán respuesta a las actitudes responsables que conllevan al crecimiento personal sobre una adecuada SSR.	4	4	4	Actividades tienen coherencia con el indicador.

Gisella Azabache Sánchez

Firma de Evaluador

N° C.Ps. P. 18456



## 16. SOPORTE TEÓRICO

Una estrategia de educación sexual se define por Saeteros et al. (2016) como el conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurricular planificada sistemáticamente en base a necesidades educativas determinadas previamente. Esta permite el desarrollo de destrezas que habilitan tanto al joven como al adolescente a tomar decisiones responsables en materia de salud, brindándole la posibilidad de elegir patrones de comportamientos a fin de interpretar la misma sexualidad y poder expresar y sentirla libremente para su manifestación apropiada (Rodríguez et al., 2013). Ello se fundamenta puesto que dicha estrategia incrementa el nivel de conocimientos y modifica los comportamientos sobre salud sexual y reproductiva, construyendo y reconstruyendo conocimientos, desmitificando creencias, consolidando actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales responsables, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades (Saeteros et al., 2018).

Dimensiones que sustenta la Estrategia de educación sexual basada en el enfoque constructivista frente a la permisividad sexual:

Dimensiones	Definición
Autoconocimiento	Es aquella que incrementa y cambia los conocimientos sobre temas en sexualidad.
Empatía	Hace referencia a la tolerancia en la interacción con los demás comprendiendo mejor las vivencias sexuales.
Comunicación asertiva	Es aquella que expresa con claridad lo que se piensa, lo que se siente o necesita en cuanto a salud sexual y reproductiva.
Relaciones interpersonales	Es la capacidad para manejar la presión de grupos de pares y mantener autonomía en las decisiones que se relacionan con la salud sexual y reproductiva.
Toma de decisiones	Escoge las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.
Manejo de problemas y conflictos	Maniobra adecuadamente los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.
Pensamiento creativo	Aborda la realidad de la salud sexual y reproductiva de forma novedosa y con originalidad.
Pensamiento crítico	Cambia si es necesario sus comportamientos para conservar la salud sexual y reproductiva, que le permitan un crecimiento personal.

### 17. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Estrategia de Educación Sexual. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> La actividad metodológica se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad metodológica.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> La actividad metodológica tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad metodológica no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	La actividad metodológica tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	La actividad metodológica tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad metodológica se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> La actividad metodológica es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica tiene alguna relevancia, pero otra actividad metodológica puede estar incluyendo lo que mide ésta.
	3. Moderado nivel	La actividad metodológica es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es muy relevante y debe ser incluida.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
-----------------------------

2. Bajo Nivel
---------------

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

### 18. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **Primera dimensión:** Autoconocimiento.
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover el dialogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos en sexualidad	Intercambio de ideas en materia de sexualidad en base a la importancia, inicios, tipos, exploración y las diversas formas de placer confrontando algunas ideas y preconceptos a través de material y actividades que conlleven al análisis y explicación del tema.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar y comprender las creencias, comportamientos y sentimientos a partir de las vivencias sexuales de las demás personas.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia de las vivencias sexuales	Se identifican creencias, comportamientos y sentimientos de la sociedad bajo preguntas que conllevan al diálogo y análisis.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comunicación asertiva.
- **Objetivos de la dimensión:** Fomentar la comunicación asertiva en la SSR en base a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad en la sexualidad	Se comparten las creencias, percepciones, sentimientos, conocimientos y expectativas sobre la SSR a través del dialogo, escucha activa y respeto de opiniones identificando el tipo de comunicación asertiva.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Relaciones interpersonales
- **Objetivos de la dimensión:** Crear un clima de libre expresión para el manejo de la presión de grupos de pares manteniendo autonomía en las decisiones en relación a la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presión de grupos y la salud sexual y reproductiva	Se aborda la presión de grupos de los pares sobre la SSR, favoreciendo un clima de libre expresión identificando su influencia en la adopción de posturas y comportamientos.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Toma de decisiones.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alternativas seguras en salud sexual y reproductiva	Discusión sobre las ventajas y desventajas de diversas alternativas seguras en SSR a través de diversas actividades.	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Manejo de conflictos.
- **Objetivos de la dimensión:** Promover el manejo adecuado de los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas en la SSR	Abordaje de diversos problemas que aparecen en SSR con el fin de deliberar, comprender, generar críticas constructivas e identificar las diversas soluciones terminando en el diálogo, análisis e identificación de ideas principales.	4	4	4	

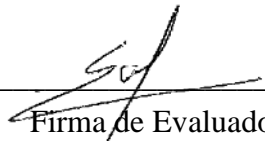
- **Séptima dimensión:** Pensamiento creativo.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar de forma novedosa y con originalidad las diversas realidades de la SSR.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creatividad y originalidad en SSR	Situarse en diferentes contextos propuestos, con el fin de manifestar de forma novedosa y creativa la realidad actual de la SSR.	4	4	4	



- **Octava dimensión:** Pensamiento crítico
- **Objetivos de la dimensión:** Desarrollar la capacidad del pensamiento y respuesta crítica a través de diversas alternativas que conlleven a adecuados comportamientos responsables para conservar la SSR y el crecimiento personal.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumento crítico en la SSR	A través de una charla se introduce al estudiante a generar pensamientos y repuestas críticas que darán respuesta a las actitudes responsables que conllevan al crecimiento personal sobre una adecuada SSR.	4	4	4	



Firma de Evaluador  
N° C.Ps. P.12139

- Mg. Janeth Imelda Suarez Pasco

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa “Estrategia de educación sexual”. La evaluación de la estrategia es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de ésta sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 19. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez :</b> JANETH IMELDA SUAREZ PASCO	
<b>Grado profesional :</b> Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( )
<b>Área de Formación académica :</b> Clínica ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Educativa ( )
	Social ( )
	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional :</b> CLINICA	
	EDUCATIVA: EDUCACION SUPERIOR
<b>Institución donde labora :</b>	CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE LA LIBERTAD
	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	5 a 4 años ( )
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )

#### 20. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- d. Validar las actividades y metodologías utilizadas en el programa o taller, por juicio de expertos.

#### 21. DATOS DEL PROGRAMA/O TALLER:

Nombre:	Estrategia de educación sexual.
Autores:	Saeteros et al. (2018)
Beneficiarios:	Estudiantes universitarios.
Metodología:	Colectiva.
Tiempo de cada sesión:	50 minutos.

#### 22. SOPORTE TEÓRICO

Una estrategia de educación sexual se define por Saeteros et al. (2016) como el conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurricular planificada

sistemáticamente en base a necesidades educativas determinadas previamente. Esta permite el desarrollo de destrezas que habilitan tanto al joven como al adolescente a tomar decisiones responsables en materia de salud, brindándole la posibilidad de elegir patrones de comportamientos a fin de interpretar la misma sexualidad y poder expresar y sentirla libremente para su manifestación apropiada (Rodríguez et al., 2013). Ello se fundamenta puesto que dicha estrategia incrementa el nivel de conocimientos y modifica los comportamientos sobre salud sexual y reproductiva, construyendo y reconstruyendo conocimientos, desmitificando creencias, consolidando actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales responsables, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades (Saeteros et al., 2018).

Dimensiones que sustenta la Estrategia de educación sexual basada en el enfoque constructivista frente a la permisividad sexual:

<b>Dimensiones</b>	<b>Definición</b>
Autoconocimiento	Es aquella que incrementa y cambia los conocimientos sobre temas en sexualidad.
Empatía	Hace referencia a la tolerancia en la interacción con los demás comprendiendo mejor las vivencias sexuales.
Comunicación asertiva	Es aquella que expresa con claridad lo que se piensa, lo que se siente o necesita en cuanto a salud sexual y reproductiva.
Relaciones interpersonales	Es la capacidad para manejar la presión de grupos de pares y mantener autonomía en las decisiones que se relacionan con la salud sexual y reproductiva.
Toma de decisiones	Escoge las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.
Manejo de problemas y conflictos	Maniobra adecuadamente los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.
Pensamiento creativo	Aborda la realidad de la salud sexual y reproductiva de forma novedosa y con originalidad.
Pensamiento crítico	Cambia si es necesario sus comportamientos para conservar la salud sexual y reproductiva, que le permitan un crecimiento personal.

### 23. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Estrategia de Educación Sexual. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> La actividad metodológica se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad metodológica.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> La actividad metodológica tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad metodológica no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	La actividad metodológica tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	La actividad metodológica tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad metodológica se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> La actividad metodológica es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica tiene alguna relevancia, pero otra actividad metodológica puede estar incluyendo lo que mide ésta.
	3. Moderado nivel	La actividad metodológica es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es muy relevante y debe ser incluida.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
-----------------------------

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### 24. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **Primera dimensión:** Autoconocimiento.
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover el dialogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos en sexualidad	Intercambio de ideas en materia de sexualidad en base a la importancia, inicios, tipos, exploración y las diversas formas de placer confrontando algunas ideas y preconceptos a través de material y actividades que conlleven al análisis y explicación del tema.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar y comprender las creencias, comportamientos y sentimientos a partir de las vivencias sexuales de las demás personas.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia de las vivencias sexuales	Se identifican creencias, comportamientos y sentimientos de la sociedad bajo preguntas que	4	4	4	

	conlleven al diálogo y análisis.				
--	----------------------------------	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Comunicación asertiva.
- **Objetivos de la dimensión:** Fomentar la comunicación asertiva en la SSR en base a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad en la sexualidad	Se comparten las creencias, percepciones, sentimientos, conocimientos y expectativas sobre la SSR a través del dialogo, escucha activa y respeto de opiniones identificando el tipo de comunicación asertiva.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Relaciones interpersonales
- **Objetivos de la dimensión:** Crear un clima de libre expresión para el manejo de la presión de grupos de pares manteniendo autonomía en las decisiones en relación a la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presión de grupos y la salud sexual y reproductiva	Se aborda la presión de grupos de los pares sobre la SSR, favoreciendo un clima de libre expresión identificando su influencia en la adopción de posturas y comportamientos.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Toma de decisiones.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alternativas seguras en salud sexual y reproductiva	Discusión sobre las ventajas y desventajas de diversas alternativas seguras en SSR a través de diversas actividades.	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Manejo de conflictos.
- **Objetivos de la dimensión:** Promover el manejo adecuado de los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas en la SSR	Abordaje de diversos problemas que aparecen en SSR con el fin de deliberar, comprender, generar críticas constructivas e identificar las diversas soluciones terminando en el diálogo, análisis e identificación de ideas principales.	3	3	3	

- **Séptima dimensión:** Pensamiento creativo.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar de forma novedosa y con originalidad las diversas realidades de la SSR.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creatividad y originalidad en SSR	Situarse en diferentes contextos propuestos, con el fin de manifestar de forma novedosa y creativa la realidad actual de la SSR.	3	3	3	

- **Octava dimensión:** Pensamiento crítico
- **Objetivos de la dimensión:** Desarrollar la capacidad del pensamiento y respuesta crítica a través de diversas alternativas que conlleven a adecuados comportamientos responsables para conservar la SSR y el crecimiento personal.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumento crítico en la SSR	A través de una charla se introduce al estudiante a generar pensamientos y repuestas críticas que darán respuesta a las actitudes responsables que conllevan al crecimiento personal sobre una adecuada SSR.	4	4	4	



JANETH IMELDA SUAREZ PASCO

Firma de Evaluador

N° C.Ps. P.



- Mg. César Ruiz Alva

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa “Estrategia de educación sexual”. La evaluación de la estrategia es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de ésta sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 25. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez :</b> CESAR RUIZ ALVA	
<b>Grado profesional :</b> Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de Formación académica :</b> Clínica ( <input type="checkbox"/> )	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Social ( <input type="checkbox"/> )	Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional :</b> PSICOLOGIA EDUCATIVA, INVESTIGACIÓN, DOCENCIA UNIVERSITARIA	
<b>Institución donde labora :</b> Past docente de la escuela de Psicología de la Universidad de San Marcos.	Universidad Privada del Norte y Universidad Champagnat
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b> 6 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )

#### 26. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- e. Validar las actividades y metodologías utilizadas en el programa o taller, por juicio de expertos.

#### 27. DATOS DEL PROGRAMA/O TALLER:

Nombre:	Estrategia de educación sexual.
Autores:	Saeteros et al. (2018)
Beneficiarios:	Estudiantes universitarios.
Metodología:	Colectiva.
Tiempo de cada sesión:	50 minutos.

## 28. SOPORTE TEÓRICO

Una estrategia de educación sexual se define por Saeteros et al. (2016) como el conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurricular planificada sistemáticamente en base a necesidades educativas determinadas previamente. Esta permite el desarrollo de destrezas que habilitan tanto al joven como al adolescente a tomar decisiones responsables en materia de salud, brindándole la posibilidad de elegir patrones de comportamientos a fin de interpretar la misma sexualidad y poder expresar y sentirla libremente para su manifestación apropiada (Rodríguez et al., 2013). Ello se fundamenta puesto que dicha estrategia incrementa el nivel de conocimientos y modifica los comportamientos sobre salud sexual y reproductiva, construyendo y reconstruyendo conocimientos, desmitificando creencias, consolidando actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales responsables, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades (Saeteros et al., 2018).

Dimensiones que sustenta la Estrategia de educación sexual basada en el enfoque constructivista frente a la permisividad sexual:

Dimensiones	Definición
Autoconocimiento	Es aquella que incrementa y cambia los conocimientos sobre temas en sexualidad.
Empatía	Hace referencia a la tolerancia en la interacción con los demás comprendiendo mejor las vivencias sexuales.
Comunicación asertiva	Es aquella que expresa con claridad lo que se piensa, lo que se siente o necesita en cuanto a salud sexual y reproductiva.
Relaciones interpersonales	Es la capacidad para manejar la presión de grupos de pares y mantener autonomía en las decisiones que se relacionan con la salud sexual y reproductiva.
Toma de decisiones	Escoge las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.
Manejo de problemas y conflictos	Maniobra adecuadamente los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.
Pensamiento creativo	Aborda la realidad de la salud sexual y reproductiva de forma novedosa y con originalidad.
Pensamiento crítico	Cambia si es necesario sus comportamientos para conservar la salud sexual y reproductiva, que le permitan un crecimiento personal.

## 29. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Estrategia de Educación Sexual. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> La actividad metodológica se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad metodológica.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> La actividad metodológica tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad metodológica no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	La actividad metodológica tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	La actividad metodológica tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad metodológica se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> La actividad metodológica es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica tiene alguna relevancia, pero otra actividad metodológica puede estar incluyendo lo que mide ésta.
	3. Moderado nivel	La actividad metodológica es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es muy relevante y debe ser incluida.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
-----------------------------

2. Bajo Nivel
---------------

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

### 30. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **Primera dimensión:** Autoconocimiento.
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover el dialogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad.
- 

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos en sexualidad	Intercambio de ideas en materia de sexualidad en base a la importancia, inicios, tipos, exploración y las diversas formas de placer confrontando algunas ideas y preconceptos a través de material y actividades que conlleven al análisis y explicación del tema.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar y comprender las creencias, comportamientos y sentimientos a partir de las vivencias sexuales de las demás personas.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia de las vivencias sexuales	Se identifican creencias, comportamientos y sentimientos de la sociedad bajo preguntas que conlleven al diálogo y análisis.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comunicación asertiva.
- **Objetivos de la dimensión:** Fomentar la comunicación asertiva en la SSR en base a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad en la sexualidad	Se comparten las creencias, percepciones, sentimientos, conocimientos y expectativas sobre la SSR a través del dialogo, escucha activa y respeto de opiniones identificando el tipo de comunicación asertiva.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Relaciones interpersonales
- **Objetivos de la dimensión:** Crear un clima de libre expresión para el manejo de la presión de grupos de pares manteniendo autonomía en las decisiones en relación a la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presión de grupos y la salud sexual y reproductiva	Se aborda la presión de grupos de los pares sobre la SSR, favoreciendo un clima de libre expresión identificando su influencia en la adopción de posturas y comportamientos.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Toma de decisiones.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alternativas seguras en salud sexual y reproductiva	Discusión sobre las ventajas y desventajas de diversas alternativas seguras en SSR a través de diversas actividades.	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Manejo de conflictos.
- **Objetivos de la dimensión:** Promover el manejo adecuado de los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas en la SSR	Abordaje de diversos problemas que aparecen en SSR con el fin de deliberar, comprender, generar críticas constructivas e identificar las diversas soluciones terminando en el diálogo, análisis e identificación de ideas principales.	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Pensamiento creativo.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar de forma novedosa y con originalidad las diversas realidades de la SSR.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creatividad y originalidad en SSR	Situarse en diferentes contextos propuestos, con el fin de manifestar de forma novedosa y creativa la	4	4	4	

	realidad actual de la SSR.				
--	----------------------------	--	--	--	--

- **Octava dimensión:** Pensamiento crítico
- **Objetivos de la dimensión:** Desarrollar la capacidad del pensamiento y respuesta crítica a través de diversas alternativas que conlleven a adecuados comportamientos responsables para conservar la SSR y el crecimiento personal.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumento crítico en la SSR	A través de una charla se introduce al estudiante a generar pensamientos y repuestas críticas que darán respuesta a las actitudes responsables que conllevan al crecimiento personal sobre una adecuada SSR.	4	4	4	

\_\_\_\_\_CESAR RUIZ ALVA\_\_\_\_\_

Firma de Evaluador

N° C.Ps. P. 0014

- Mg. Lorena Maribel Frías Saavedra

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa “Estrategia de educación sexual”. La evaluación de la estrategia es de gran relevancia para lograr que sea válida y que los resultados obtenidos a partir de ésta sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 31. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez :</b> LORENA MARIBEL FRÍAS SAAVEDRA	
<b>Grado profesional :</b> Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de Formación académica :</b> Clínica ( X )	Educativa ( X )
Social ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional :</b>	
<b>Institución donde labora :</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	7 a 4 años ( )
	Más de 5 años ( X )

#### 32. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- f. Validar las actividades y metodologías utilizadas en el programa o taller, por juicio de expertos.

#### 33. DATOS DEL PROGRAMA/O TALLER:

Nombre:	Estrategia de educación sexual.
Autores:	Saeteros et al. (2018)
Beneficiarios:	Estudiantes universitarios.
Metodología:	Colectiva.
Tiempo de cada sesión:	50 minutos.

#### 34. SOPORTE TEÓRICO

Una estrategia de educación sexual se define por Saeteros et al. (2016) como el conjunto de acciones de enseñanza aprendizaje extracurricular planificada sistemáticamente en base a necesidades educativas determinadas previamente. Esta



permite el desarrollo de destrezas que habilitan tanto al joven como al adolescente a tomar decisiones responsables en materia de salud, brindándole la posibilidad de elegir patrones de comportamientos a fin de interpretar la misma sexualidad y poder expresar y sentirla libremente para su manifestación apropiada (Rodríguez et al., 2013). Ello se fundamenta puesto que dicha estrategia incrementa el nivel de conocimientos y modifica los comportamientos sobre salud sexual y reproductiva, construyendo y reconstruyendo conocimientos, desmitificando creencias, consolidando actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos sexuales responsables, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades (Saeteros et al., 2018).

Dimensiones que sustenta la Estrategia de educación sexual basada en el enfoque constructivista frente a la permisividad sexual:

<b>Dimensiones</b>	<b>Definición</b>
Autoconocimiento	Es aquella que incrementa y cambia los conocimientos sobre temas en sexualidad.
Empatía	Hace referencia a la tolerancia en la interacción con los demás comprendiendo mejor las vivencias sexuales.
Comunicación asertiva	Es aquella que expresa con claridad lo que se piensa, lo que se siente o necesita en cuanto a salud sexual y reproductiva.
Relaciones interpersonales	Es la capacidad para manejar la presión de grupos de pares y mantener autonomía en las decisiones que se relacionan con la salud sexual y reproductiva.
Toma de decisiones	Escoge las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.
Manejo de problemas y conflictos	Maniobra adecuadamente los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.
Pensamiento creativo	Aborda la realidad de la salud sexual y reproductiva de forma novedosa y con originalidad.
Pensamiento crítico	Cambia si es necesario sus comportamientos para conservar la salud sexual y reproductiva, que le permitan un crecimiento personal.

### **35. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento la Estrategia de Educación Sexual. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> La actividad metodológica se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la actividad metodológica.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> La actividad metodológica tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad metodológica no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	La actividad metodológica tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	La actividad metodológica tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad metodológica se encuentra relacionada con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> La actividad metodológica es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	La actividad metodológica puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad metodológica tiene alguna relevancia, pero otra actividad metodológica puede estar incluyendo lo que mide ésta.
	3. Moderado nivel	La actividad metodológica es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad metodológica es muy relevante y debe ser incluida.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### 36. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **Primera dimensión:** Autoconocimiento.
- **Objetivos de la Dimensión:** Promover el dialogo a partir de conocimientos previos sobre sexualidad.
- 

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos en sexualidad	Intercambio de ideas en materia de sexualidad en base a la importancia, inicios, tipos, exploración y las diversas formas de placer confrontando algunas ideas y preconceptos a través de material y actividades que conlleven al análisis y explicación del tema.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Empatía
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar y comprender las creencias, comportamientos y sentimientos a partir de las vivencias sexuales de las demás personas.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia de las vivencias sexuales	Se identifican creencias, comportamientos y sentimientos de la sociedad bajo preguntas que conllevan al diálogo y análisis.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Comunicación asertiva.
- **Objetivos de la dimensión:** Fomentar la comunicación asertiva en la SSR en base a la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad en la sexualidad	Se comparten las creencias, percepciones, sentimientos, conocimientos y expectativas sobre la SSR a través del dialogo, escucha activa y respeto de opiniones identificando el tipo de comunicación asertiva.	3	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Relaciones interpersonales
- **Objetivos de la dimensión:** Crear un clima de libre expresión para el manejo de la presión de grupos de pares manteniendo autonomía en las decisiones en relación a la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presión de grupos y la salud sexual y reproductiva	Se aborda la presión de grupos de los pares sobre la SSR, favoreciendo un clima de libre expresión identificando su influencia en la adopción de posturas y comportamientos.	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Toma de decisiones.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar las alternativas más seguras para mantener un nivel adecuado en la salud sexual y reproductiva.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alternativas seguras en salud sexual y reproductiva	Discusión sobre las ventajas y desventajas de diversas alternativas seguras en SSR a	4	4	4	

	través de diversas actividades.				
--	---------------------------------	--	--	--	--

- **Sexta dimensión:** Manejo de conflictos.
- **Objetivos de la dimensión:** Promover el manejo adecuado de los problemas y conflictos que pueden derivarse de la vivencia de la sexualidad.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas en la SSR	Abordaje de diversos problemas que aparecen en SSR con el fin de deliberar, comprender, generar críticas constructivas e identificar las diversas soluciones terminando en el diálogo, análisis e identificación de ideas principales.	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Pensamiento creativo.
- **Objetivos de la dimensión:** Analizar de forma novedosa y con originalidad las diversas realidades de la SSR.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creatividad y originalidad en SSR	Situarse en diferentes contextos propuestos, con el fin de manifestar de forma novedosa y creativa la realidad actual de la SSR.	3	4	4	

- **Octava dimensión:** Pensamiento crítico
- **Objetivos de la dimensión:** Desarrollar la capacidad del pensamiento y respuesta crítica a través de diversas alternativas que conlleven a adecuados comportamientos responsables para conservar la SSR y el crecimiento personal.

INDICADORES	Actividades metodológicas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Argumento crítico en la SSR	A través de una charla se introduce al estudiante a generar pensamientos y repuestas críticas que darán respuesta a las actitudes responsables que conllevan al crecimiento personal sobre una adecuada SSR.	4	4	4	




---

Firma de Evaluador  
**Psic. Lorena Frías Saavedra**  
N° C.Ps. P.: 12301