

FACULTAD DE INGENIERÍA

Carrera de Ingeniería Empresarial

**“MEJORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE MEDIANTE LA
IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO
EDUCATIVO BASADO EN LA TELEEDUCACIÓN
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “VISTA ALEGRE”, CELENDÍN,
2020”**

Tesis para optar el título profesional de:
Ingeniero Empresarial

Autores:

Carlos Frank Alvarado Bolaños
Jennifer Milagros Rodriguez
Alvarado

Asesor:

Ing. Ana Rosa Mendoza
Azañero

DEDICATORIA

A nuestros padres, por el apoyo constante en nuestras labores académicas, por impulsarnos a nunca rendirnos a pesar de la situación; pero, sobre todo por enseñarnos a ser humildes y a valorar cada logro y a su vez cada derrota, contribuyendo así a nuestro desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos la fuerza y energía suficiente para cumplir cada uno de nuestros objetivos, a nuestros padres a quien les debemos todo lo que somos ahora, a los docentes que contribuyeron en nuestro desarrollo tanto personal como profesional con cada una de sus enseñanzas. Gracias por todo el apoyo constante, sobre todo por creer en nosotros y en nuestras habilidades.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
TABLA DE CONTENIDOS	4
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	13
ÍNDICE DE ECUACIONES	14
RESUMEN	15
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	21
1.4. Hipótesis	22
CAPÍTULO II. MÉTODO	23
2.1. Tipo de investigación	23
2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)	24
2.3. Matriz de Operacionalización de Variables	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	32
2.5. Procedimientos	35
CAPÍTULO III. RESULTADOS	38
3.1. Objetivo Específico 1: Analizar el contexto interno actual de la I.E.S. "Vista Alegre" en relación a la modalidad de impartir una educación a distancia a través de medios virtuales enfocado en el proceso enseñanza - aprendizaje.	38

3.2.	Objetivo específico 2: Crear el modelo educativo basado en la tele educación centrado en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje para la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”.....	45
3.3.	Objetivo específico 3: Implementar el modelo educativo creado para la I.E.S. "Vista Alegre" en dos áreas curriculares específicas.....	61
3.4.	Objetivo específico 4: Determinar el impacto social - educativo y ético de la implementación del modelo educativo basado en la tele educación y centrado en el proceso enseñanza – aprendizaje.....	68
3.5.	Objetivo general: Determinar la influencia que genera la implementación de un modelo educativo basado en la tele educación en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020.	70
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES		90
4.1.	Discusión	90
4.2.	Conclusiones	91
REFERENCIAS.....		93
ANEXOS.....		98
	ANEXO N° 1 - Alcance mundial de los cierres de escuelas causados por Covid - 19 al 03 de julio del 2020	98
	ANEXO N° 2 - Uso de las TIC en la práctica académica de los estudiantes	98
	ANEXO N° 3 - Uso de las TIC en la práctica académica de los docentes	99
	ANEXO N° 4 - Competencia digital en TIC por estudiantes	99
	ANEXO N° 5 - Competencia digital y uso de TIC en Web 1.0 y 2.0 por docentes	100
	ANEXO N° 6 - Porcentaje de uso de TIC en la práctica académica	100
	ANEXO N° 7 - Medidas asumidas para la continuidad educativa según el país.....	100
	ANEXO N° 8 - Encuesta dirigida al responsable del área de informática de la DRECAJ (Parte 1).....	101

ANEXO N° 9 - Encuesta dirigida al responsable del área de informática de la DRECAJ (Parte 2).....	102
ANEXO N° 10 – Respuesta a la encuesta dirigida al responsable del área de informática de la DRECAJ (Parte 1)	103
ANEXO N° 11 - Respuesta a la encuesta dirigida al responsable del área de informática de la DRECAJ (Parte 2)	104
ANEXO N° 12 - Evolución de la participación de las I.I.EE. en el programa "Aprendo en casa"	105
ANEXO N° 13 - Evolución de la participación de los docentes en el programa "Aprendo en casa"	105
ANEXO N° 14 - Evolución de la participación de los estudiantes en el programa "Aprendo en casa"	105
ANEXO N° 15 - Encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 1)	106
ANEXO N° 16 - Encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 2)	107
ANEXO N° 17 - Encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 3)	108
ANEXO N° 18 – Respuestas a la encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 1)	109
ANEXO N° 19 - Respuestas a la encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 2).....	110
ANEXO N° 20 - Matriz FODA de la I.E.S. "Vista Alegre" producto de la encuesta y diálogo con la directora a cargo	111
ANEXO N° 21– Mapa de Procesos de la I.E.S. “Vista Alegre”.....	112
ANEXO N° 22– Cuestionario dirigido a los estudiantes de la I.E.S. Vista Alegre.....	113
ANEXO N° 23 – Respuestas al cuestionario dirigido a los estudiantes de la I.E.S. Vista Alegre	114
ANEXO N° 24 - Cuestionario dirigido a la plana docente de la I.E.S. Vista Alegre ...	115
ANEXO N° 25 – Respuestas al cuestionario dirigido a la plana docente de la I.E.S. Vista Alegre	116
ANEXO N° 26 – Prueba de Normalidad para la dimensión Aprendizaje (pre test).....	117

ANEXO N° 27 – Prueba de Normalidad para la dimensión Desempeño (pre test).....	117
ANEXO N° 28 – Prueba de Normalidad para la dimensión Calidad educativa medido en función del Rendimiento (pre test).....	117
ANEXO N° 29 – Prueba de Normalidad para la dimensión Aprendizaje (post test) ...	118
ANEXO N° 30 – Prueba de Normalidad para la dimensión Desempeño (post test) ...	118
ANEXO N° 31 – Prueba de Normalidad para la dimensión Calidad educativa medido en función del Rendimiento (post test)	118
ANEXO N° 32 - Ficha de observación para medir la dimensión enseñanza (pre y post test)	119
ANEXO N° 33 - Ficha de observación para medir la dimensión aprendizaje (pre y post test)	120
ANEXO N° 34 - Ficha de observación de la dimensión desempeño (pre y post test)..	121
ANEXO N° 35 - Ficha de recolección de datos para medir la dimensión calidad (pre y post test)	122
ANEXO N° 36 - Cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de la I.E.S. “Vista Alegre” para medir la dimensión satisfacción.....	123
ANEXO N° 37 - Cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de la I.E.S. “Vista Alegre” para medir la dimensión aceptación	124
ANEXO N° 38 - Ficha de observación de la dimensión funcionalidad – respecto a la perspectiva docente	125
ANEXO N° 39 - Ficha de observación de la dimensión funcionalidad – respecto a la entidad – departamento de la DRECAJ.....	126
ANEXO N° 40 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los docentes acerca una educación a distancia (especialista 1).....	127
ANEXO N° 41 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca una educación a distancia (especialista 1).....	128
ANEXO N° 42 - Validación del cuestionario sobre la funcionalidad del modelo educativo (especialista 1).....	129

ANEXO N° 43 - Validación del cuestionario sobre la aceptación del modelo educativo (especialista 1).....	130
ANEXO N° 44 - Validación del cuestionario sobre la funcionalidad del modelo educativo (especialista 1).....	131
ANEXO N° 45 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión enseñanza (especialista 1).....	132
ANEXO N° 46 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión aprendizaje (especialista 1).....	133
ANEXO N° 47 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión desempeño (especialista 1).....	134
ANEXO N° 48 - Validación de la ficha de recolección de datos sobre la dimensión calidad (especialista 1).....	135
ANEXO N° 49 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los docentes acerca una educación a distancia (especialista 2).....	136
ANEXO N° 50 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca una educación a distancia (especialista 2).....	137
ANEXO N° 51 - Validación del cuestionario sobre la satisfacción del modelo educativo (especialista 2).....	138
ANEXO N° 52 - Validación del cuestionario sobre la aceptación del modelo educativo (especialista 2).....	139
ANEXO N° 53 - Validación del cuestionario sobre la funcionalidad del modelo educativo (especialista 2).....	140
ANEXO N° 54 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión enseñanza (especialista 2).....	141
ANEXO N° 55 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión aprendizaje (especialista 2).....	142
ANEXO N° 56 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión desempeño (especialista 2).....	143

ANEXO N° 57 - Validación de la ficha de recolección de datos sobre la dimensión calidad (especialista 2).....	144
ANEXO N° 58 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los docentes acerca una educación a distancia (especialista 3).....	145
ANEXO N° 59 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca una educación a distancia (especialista 3).....	146
ANEXO N° 60 - Validación del cuestionario sobre satisfacción del modelo educativo (especialista 3).....	147
ANEXO N° 61 - Validación del cuestionario sobre la aceptación del modelo educativo (especialista 3).....	148
ANEXO N° 62 - Validación del cuestionario sobre funcionalidad del modelo educativo (especialista 3).....	149
ANEXO N° 63 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión enseñanza (especialista 3).....	150
ANEXO N° 64 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión aprendizaje (especialista 3).....	151
ANEXO N° 65 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión desempeño (especialista 3).....	152
ANEXO N° 66 - Validación de la ficha de recolección de datos sobre la dimensión calidad (especialista 3)	153
ANEXO N° 67 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión enseñanza.....	154
ANEXO N° 68 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión aprendizaje ...	154
ANEXO N° 69 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión desempeño ...	155
ANEXO N° 70 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión calidad.....	155
ANEXO N° 71 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión aceptación	156
ANEXO N° 72 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión satisfacción...	156
ANEXO N° 73 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión funcionalidad	157
ANEXO N° 74 - Carta de intención dirigida a la DRECAJ	158
ANEXO N° 75 - Oficio emitido por la DRECAJ en respuesta a la carta de intención	159

ANEXO N° 76 - Carta de intención dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 1).....	160
ANEXO N° 77 - Carta de intención dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 2).....	161
ANEXO N° 78 – Documento emitido por la Mg. Nancy Zulema Figuera Guevara en respuesta a la carta de intención.....	162
ANEXO N° 79 - Carta de autorización para uso de información (formato UPN).....	162
ANEXO N° 80 – Informes elaborados en base a información proporcionada por la directora de la I.E.S y el representante de la DRECAJ.....	163
ANEXO N° 81 – Informe acerca de la Educación en el Perú.....	194
ANEXO N° 82 - Página web seleccionada para la creación del Modelo Educativo 20.20	215
ANEXO N° 83 - Paleta de colores seleccionada para la creación del modelo educativo	215
ANEXO N° 84 - Envío del Modelo Educativo 20.20 a la directora y al encargado de la DRECAJ.....	215
ANEXO N° 85 – Modelo Educativo 20.20.....	216
ANEXO N° 86 - Reunión con la directora de la I.E.S en estudio Nancy Figueroa y el Ing. Melsi Ocas para dar conformidad del Modelo Educativo 20.20.....	249
ANEXO N° 87 - Reunión con la directora Nancy Figueroa y toda la plana docente para dar acconocer el Modelo Educativo 20.20.....	249

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 - FASES/PASOS DEL MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	27
TABLA 2 - MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	29
TABLA 3 - ASIGNACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS POR VARIABLE DE ESTUDIO E INDICADOR	32
TABLA 4 - RESUMEN DEL ANÁLISIS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN ENSEÑANZA EN AMBAS ÁREAS	41
TABLA 5 - RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN ENSEÑANZA	42
TABLA 6 - RESUMEN DEL ANÁLISIS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE EN AMBAS ÁREAS	42
TABLA 7 - RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE	43
TABLA 8 - RESUMEN DEL ANÁLISIS PRE DE LA DIMENSIÓN DESEMPEÑO EN AMBAS ÁREAS ...	43
TABLA 9 - RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN DESEMPEÑO	44
TABLA 10 - RESUMEN DEL ANÁLISIS PRE DE LA DIMENSIÓN CALIDAD EDUCATIVA EN AMBAS ÁREAS	44
TABLA 11 – RESUMEN DEL ANÁLISIS POST DE LA DIMENSIÓN ENSEÑANZA EN AMBAS ÁREAS	62
TABLA 12 - RESULTADOS GENERALES DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN ENSEÑANZA	63
TABLA 13 - RESUMEN DEL ANÁLISIS POST DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE EN AMBAS ÁREAS	63
TABLA 14 - RESULTADOS GENERALES DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE	64
TABLA 15 - RESUMEN DEL ANÁLISIS POST DE LA DIMENSIÓN DESEMPEÑO EN AMBAS ÁREAS	64
TABLA 16 - RESULTADOS GENERALES DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN DESEMPEÑO	65
TABLA 17 - RESUMEN DEL ANÁLISIS POST DE LA DIMENSIÓN CALIDAD EDUCATIVA EN AMBAS ÁREAS	65
TABLA 18 - RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SATISFACCIÓN RESPECTO DEL MODELO EDUCATIVO	66
TABLA 19 - RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ACEPTACIÓN RESPECTO DEL MODELO EDUCATIVO	66

TABLA 20 - ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN FUNCIONALIDAD RESPECTO DEL MODELO EDUCATIVO	67
TABLA 21 - RESUMEN DEL ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN FUNCIONALIDAD RESPECTO DEL MODELO EDUCATIVO	67
TABLA 22 - INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE HUASMÍN PROVINCIA DE CELENDÍN	68
TABLA 23 - ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN ENSEÑANZA EN AMBAS ÁREAS	71
TABLA 24 - ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN APRENDIZAJE EN AMBAS ÁREAS	72
TABLA 25 - ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN DESEMPEÑO EN AMBAS ÁREAS	74
TABLA 26 - ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN CALIDAD EDUCATIVA EN AMBAS ÁREAS	75
TABLA 27 - ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA VARIABLE PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	76
TABLA 28 - RESULTADOS A NIVEL GENERAL DE LA VARIABLE PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELE EDUCACIÓN Y CENTRADO EN EL PROCESO EN MENCIÓN	78
TABLA 29 - PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GENERAL	89
TABLA 30 - MATRIZ DE CONSISTENCIA	250
TABLA 31 - CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE TESIS	252

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 - GRÁFICO PARA ANALIZAR EL Z_c EN FUNCIÓN DE LA REGIÓN DELIMITADA POR EL VALOR DE Z	35
FIGURA 2 - PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE INICIAL DE LA I.E.S. "VISTA ALEGRE"	38
FIGURA 3 - MAPA DE PROCESOS MEJORADO DE LA I.E.S. "VISTA ALEGRE"	46
FIGURA 4 - CARÁTULA DEL INFORME ENTREGADO A LA MG. NANCY FIGUEROA SOBRE LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS, Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
FIGURA 5 - CARÁTULA DEL INFORME ENTREGADO AL ING. MELSI OCAS SOBRE LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS, Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
FIGURA 6 - CARÁTULA DEL INFORME DEL CONSOLIDADO SOBRE LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS, DE LA I.E.S. “VISTA ALEGRE” Y DE LA DRECAJ.....	50
FIGURA 7 - CARÁTULA DEL INFORME ACERCA DE LA EDUCACIÓN PERUANA ENTREGADO AL ING. MELSI OCAS DE LA DRECAJ.....	51
FIGURA 8 - APARTADO 8 DEL MODELO: COMPRENSIÓN DEL MODELO EDUCATIVO 20.2	53
FIGURA 9 - APARTADO 9 DEL MODELO: FASES DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ...	54
FIGURA 10 - PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE "DAECA"	55
FIGURA 11 - SUBPROCESO A DESARROLLAR EN LA FASE 1 "DESCUBRIR"	56
FIGURA 12 - SUBPROCESO A DESARROLLAR EN LA FASE 2 "ADAPTACIÓN"	57
FIGURA 13 - SUBPROCESO A DESARROLLAR EN LA FASE 3 "EXPERIMENTACIÓN"	58
FIGURA 14 - SUBPROCESO A DESARROLLAR EN LA FASE 4 "CREACIÓN"	59
FIGURA 15 - SUBPROCESO A DESARROLLAR EN LA FASE 5 "AUTOAPRENDIZAJE"	60

ÍNDICE DE ECUACIONES

ECUACIÓN 1 - PRUEBA DE HIPÓTESIS	34
---	-----------

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que genera la implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020. El estudio fue de tipo aplicada de diseño experimental, por lo que se realizó pre y post pruebas a las unidades de observación, mediante técnicas como la observación, encuesta y análisis documental e instrumentos afines, que fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad fue medida a través del Alfa de Cronbach mediante el software SPSS, en la dimensión enseñanza se obtuvo 0.993, 0.922 en aprendizaje, 0.997 en desempeño, 0.833 en rendimiento, 0.855 en aceptación, 0.887 en satisfacción y 0.824 en funcionalidad, y al ser todos mayores a mínimo aceptable (0.8) se indicó que fueron consistentes. Por naturaleza del estudio, los datos fueron recopilados en dos periodos de tiempo, luego se los procesó en Microsoft Excel 2019 en base a los indicadores y dimensiones aplicando la estadística descriptiva. Se comprobó lo encontrado con una prueba de hipótesis Z para una muestra. Por lo que, se concluyó que el modelo educativo basado en la teleeducación influye positivamente en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Proceso enseñanza – aprendizaje, teleeducación, modelo educativo.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las empresas u organizaciones por su naturaleza realizan un conjunto de actividades, las cuales para facilitar su ejecución son agrupadas en procesos y la gestión de estos, les permite identificar indicadores, a fin de que puedan evaluar el rendimiento de dichas actividades, de manera independientemente y como parte de un proceso, lo cual sin duda es el punto de partida para la mejora continua (Iglesias, 2002). Asimismo, hoy en día las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se han ido integrando en las actividades que realiza el ser humano en su vida cotidiana, por ende, en los procesos de cualquier empresa indistintamente de su rubro; por lo que, el ámbito educativo no es ajeno a ello (Febres y Anzola, 2019). Además, de acuerdo con Munévar, Rivera y Peregrino (2015) y Hernández (2017), las TIC facilitan y promueven la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) permitiendo así desarrollar teleeducación, donde la dinámica interactiva de aprendizaje se desarrolla según el propio ritmo de la persona.

A nivel mundial, en el 2020, suscitado el estado de emergencia por la pandemia Covid-19, todos los países sustituyeron las clases educativas presenciales por teleeducación (Quispe, 2020). En consecuencia, se forzó la modificación de la dinámica de trabajo en las Instituciones Educativas (I.EE.) creando nuevas alternativas para la construcción del aprendizaje y alterando los roles y responsabilidades que concierne a docentes y estudiantes (Santos, Mella, y Sotelino, 2020). Asimismo, Paredes (2020) alude que, en un inicio había más de 1,600 millones de niños y jóvenes, que no podían asistir a un centro educativo en más de 172 países por lo que se pensó que sería un año perdido académicamente. Asimismo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020), al 16 de febrero, el cierre de las instituciones afectó a 999,014 estudiantes y al 03 de julio, dicha cifra ascendió al 1,067,968,447; ver anexo 1.

En América Latina, según Delaney (2020), el número de estudiantes afectados fue alrededor de más de 156 millones, además de que, la situación hizo evidente las deficiencias de los sistemas educativos, porque la teleeducación requiere esencialmente acceso a Internet y no se consideró que la brecha digital aún es latente y eso retrasaría la transición. Además, que dicha modalidad presenta complicaciones, porque en Colombia el

porcentaje de deserción era del 40% y en México del 50% (La Madriz, 2016). Asimismo, la navegación por Internet no solo es académica, sino que, de 361 estudiantes, entre un 58% y 69% lo usan en redes sociales y en el caso de 100 docentes es del 50%; además de que, el 54% de estudiantes no presentan competencia digital y de los docentes solo un 66,3% la evidencian habiendo tenido una previa formación en TIC, ver anexos del 2 al 6 (Zempoalteca, Barragán, Gonzáles, y Guzmán, 2017).

A nivel nacional, a raíz de la coyuntura sanitaria, para evitar la pérdida del año escolar, se desarrolló una educación a distancia difundiendo contenido por medios como tv, radio y redes sociales para continuar con las actividades académicas, ver anexo 7 (Álvarez, y otros, 2020). Lo cual, según Torres (2015) y Prado (2017), no es fácil de asimilar; porque, exige un cambio en toda la cultura y estructura educativa, en las metodologías de enseñanza, enfoques pedagógicos, didácticos, técnicos y en los objetivos de todas las áreas del sistema educativo, es decir, en todo el proceso formativo de enseñanza - aprendizaje. Ante ello, el MINEDU implementó el programa “Aprendo en casa” y las clases se reiniciaron el 06 de abril (TVPERU, 2020). Pese a que, la brecha digital aún es latente en el país (Castañeda, 2020). Sin embargo, no creó ningún modelo educativo para guiar el proceso enseñanza – aprendizaje virtual.

A nivel local, el MINEDU junto a la Dirección Regional de Educación Cajamarca (DRECAJ), a fin de continuar con la formación académica de las personas decidieron optar por un sistema tele educativo. Asimismo, se realizó una encuesta dirigida a un personal de la DRECAJ, de la cual se recopiló que, no se cuenta con ningún modelo educativo enfocado en la formación académica secundaria, por lo que considera necesario que docentes y estudiantes conozcan sus nuevas funciones y responsabilidades bajo dicha modalidad, ver anexos del 8 al 11. Además, se reconoce que la participación de las II.EE. públicas en la estrategia “Aprendo en Casa”, se ha incrementado progresivamente de 4 851 a 7 129, la participación de estudiantes de 200 159 a 337 390 y la participación de docentes de 17 443 a 26 876, desde la primera semana del 06 – 08 de abril a la semana del 08 al 12 de junio del 2020, ver anexos del 12 al 14.

Asimismo, para reflejar y destacar la importancia del presente proyecto de tesis, se presentan antecedentes.

En el artículo titulado: “La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción”, de Areth, Castro y Rodríguez (2015), se encuentra que durante el periodo 2000-2012 se matricularon 38 136 estudiantes bajo la modalidad virtual; sin embargo, las tasas de deserción frente a ello son elevadas. Por lo que, concluyeron que, la educación en el siglo XXI exige un cambio en la concepción entorno a los procesos pedagógicos para la construcción de saberes, donde, la modalidad de aprendizaje a distancia es relativamente nuevo en el contexto colombiano y latinoamericano; por ello, recalca la necesidad de encontrar la manera de persuadir a los estudiantes a evaluar la decisión de desertar. Entonces, considerando ese marco, el antecedente apoya la creación de un modelo pedagógico virtual para guiar a los docentes en su labor de educar en un entorno online y para impulsar a los estudiantes en su continuidad académica.

Del mismo modo Pérez, Suárez y Rosillo (2018), en su investigación “La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro”, donde el objetivo fue analizar el contexto de los procesos educativos en la República de Ecuador para alcanzar el paradigma de la educación virtual interactiva, y concluyeron que, el nuevo modelo educativo ligado a la interacción en un espacio virtual, es homogéneo y adecuado para América Latina, porque minimiza las diferencias de clases, razas, etc. y, proyecta que el profesorado debe reconocer la necesidad de adquirir las nuevas herramientas tecnológicas, procedimientos y valores éticos que exige una enseñanza virtual dinámica. En este caso, el antecedente aporta que un espacio virtual para la enseñanza - aprendizaje es muy favorable, sobre todo para la inclusión social; pero, debe existir una guía para dirigir el rol del docente y las funciones de los estudiantes para hacer su formación académica más interactiva.

De la misma manera, debido a que el tema es amplio, también existen investigaciones locales afines.

Sánchez (2018), en su tesis titulada “Impacto de EDMODO en la interacción de los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje en la especialidad de computación e informática V ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado UNIBACT - Celendín 2017”. Donde, los resultados que obtuvo demuestran que hay un incremento del 30% en la interacción del proceso enseñanza - aprendizaje con la plataforma educativa EDMODO, entonces concluye que, esta permite una mayor interacción entre los estudiantes con los materiales y las diferentes actividades relacionadas al proceso en cuestión. En ese

sentido, el antecedente, apoya que una plataforma con un instructivo pedagógico contribuye de manera positiva en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje, permitiendo una mayor interacción entre los involucrados y los recursos utilizados para la formación académica, en este caso EDMODO cumple con ello.

A fin a lo expuesto, definitivamente las IIEE. en la actualidad están ligadas al uso de las TIC, con el fin esencial de mejorar continuamente sus procesos, sobre todo el proceso enseñanza – aprendizaje, a través de herramientas para el aprendizaje significativo vivencial, innovando, enriqueciendo y cambiando la praxis educativa, irrumpiendo en el aula para reestructurar sus raíces de pedagogía que aún están basadas en una educación tradicional, permitiendo así, que se dé la teleeducación (Calderón, 2019). Asimismo López y Hernández (2016), refieren que bajo un sistema tele educativo es fundamental que tanto docentes como estudiantes estén preparados para asumir sus nuevas responsabilidades, indistintamente de si se cuenta con una plataforma virtual o no (Quispe, 2020).

En torno a ello, la Institución Educativa Secundaria (I.E.S.) “Vista Alegre”, quien abrió sus puertas el 15 de octubre de 1995, en el centro poblado Vista Alegre, distrito de Huasmín, provincia de Celendín y región Cajamarca; en el año académico 2020, albergó a 8 docentes, incluyendo a la directora y a 62 estudiantes. A raíz de las eventualidades que originó la pandemia por Covid – 19, para entender el contexto general de la I.E.S, la situación de docentes y estudiantes se realizó una encuesta dirigida a la directora responsable de la institución, ver anexos del 15 al 20. Siendo lo más resaltante que, la I.E.S no cuenta con un modelo educativo enfocado en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que no notó explícitamente que este necesitaba atención, ya que cambia bajo la modalidad tele educativa y ello, influye en docentes y estudiantes, quienes más del 50% aludieron que no conocen sus nuevas responsabilidades; además, el único medio que utilizaban para sus clases era WhatsApp. En base a ello, se estructuró un mapa de procesos respecto de la institución, ver anexo 21.

De la misma manera, se exige la definición conceptual de determinados fundamentos teóricos afines al tema, los cuales se detallan a continuación.

Kaizen, es un término que significa cambio para mejorar o más conocido como mejoramiento continuo, porque proviene de dos ideogramas japoneses, de “Kai” = cambio y de “Zen” = mejorar, es considerado una metodología para lograr que las empresas u

organizaciones entren en un ciclo de mejora continua permanente, ya que esta se enfoca en la gente y en la estandarización de los procesos (Atehortua y Restrepo, 2010).

La teleeducación hoy en día se basa en el uso de las TIC (Mababu, 2016). Según Rodríguez (2014), es entendida como una educación a distancia, que exige una auto preparación y el desarrollo de métodos creativos para el proceso enseñanza – aprendizaje aprovechando el desarrollo tecnológico. Por lo que, al igual que en una educación tradicional, se requiere de guías o modelos académicos. Ya que, para Apodaca, Ortega, Verdugo y Reyes (2017), un modelo educativo también conocido como modelo pedagógico o de enseñanza, evoluciona y se adapta a los cambios de la sociedad por lo que guía el proceso en mención. Porque es una representación de la forma en que el conocimiento debe ser impartido mediante un conjunto de enfoques pedagógicos, que permitan que se de una educación lo más homogénea posible (Lázaro, 2019).

Además, dicho modelo, tiene que ser aceptado por los involucrados, sabiendo que ello implica ser aprobado y calificado como algo adecuado o pertinente (Flecha, 2018). Teniendo en cuenta la funcionalidad a la que se lo dispuso, lo cual tiene que ver con la utilidad que cumple de acuerdo a sus características y en situaciones determinadas (Latorre, 2016). Para que de esa manera, se logre satisfacer la necesidades que presenta las II.EE., sabiendo que según Dos Santos (2016), satisfacción en el ámbito educativo, es el resultado de la evaluación de la experiencia educativa del estudiante durante su proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso enseñanza - aprendizaje se crea por la interacción de docentes y estudiantes con el contexto que los rodea como parte de la dinámica educativa e implica cuatro elementos: docente, estudiante, contenido pedagógico y variables ambientales (contexto de la I.E); por lo que, se entiende como, el espacio donde el protagonista es el estudiante y el docente es el facilitador (Abreu, Barrera, y Breijo, 2018). Porque la enseñanza, alude al proceso por el cual se comunican y transmiten conocimientos mediante teorías y prácticas lógicas a cargo del profesor; y el aprendizaje, es el proceso por el cual un individuo se capacita y se forma académicamente (Nicoletti, 2016). Además, según Escobar (2015), el proceso enseñanza – aprendizaje está limitado a los estatutos burocráticos que tienen que ajustarse los docentes, lo cual, repercute en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, debe contribuir al desempeño del estudiante, el cual es entendido como la capacidad que una persona puede demostrar en cuanto al cumplimiento de un conjunto de actividades en base a ciertos criterios (Sum, 2015). Por lo mismo, que repercute en la calidad educativa que manifieste el estudiante, la cual, es medida en base a cuatro dimensiones, el proceso educativo, los participantes (docentes y estudiantes), los contenidos curriculares, las competencias completadas y los recursos empleados para cumplir con alguna tarea o actividad asignada; por lo que en síntesis, hace referencia al desarrollo de capacidades dirigidas tanto al manejo como al dominio de la ciencia y a los compromisos en torno al desarrollo personal y social, que contribuya en el desempeño del estudiante, lo cual se puede reflejar cuantitativamente en el rendimiento académico que presenta (Bodero, 2014).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cómo influye la implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que genera la implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar el contexto interno actual de la I.E.S. "Vista Alegre" en relación con la modalidad de impartir una educación a distancia a través de medios virtuales enfocado en el proceso enseñanza - aprendizaje.

- Crear el modelo educativo basado en la teleeducación centrado en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje para la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”.
- Implementar el modelo educativo creado para la I.E.S. "Vista Alegre" en dos áreas curriculares específicas.
- Determinar el impacto social - educativo y ético de la implementación del modelo educativo.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación influye positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E.S. “Vista Alegre”, Celendín, 2020.

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

2.1.1. Tipo de Investigación:

La presente investigación, según el enfoque fue cuantitativo, porque le asigna una medición a las variables en estudio con el fin de que su resultado pueda ser sujeto a una interpretación, además, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de enfoque lo determina la exigencia de la investigación reflejada en el planteamiento del problema, diseño de la investigación, muestreo, recopilación de datos y en los procedimientos tanto de análisis como de interpretación de los resultados; y, la naturaleza del estudio exige cuantificar las variables, por lo que todo lo mencionado implicó un análisis numérico.

Asimismo, según el propósito o conocimiento fue de tipo aplicada, porque busca conocer, analizar, construir, modificar y resolver una realidad problemática de la forma más objetiva, en este caso, respecto al proceso enseñanza – aprendizaje de una institución específica bajo la teleeducación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Además, según el alcance que presenta, fue correlacional, porque su enfoque es asociar las variables de estudio o unidades de observación en base a las unidades de análisis que corresponden a un grupo o población; por lo que, por lo general, responden a preguntas de investigación que pretenden conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014); por ello, fue necesario medir cada uno de los indicadores que involucran las variables en estudio, según corresponda para luego someterlos a pruebas de hipótesis correspondientes a fin de comprobar la hipótesis planteada y dar respuesta al objetivo planteado. Además, según el número de mediciones en el tiempo estipulado, es longitudinal porque se tuvo dos periodos de observación, uno antes de la aplicación del proyecto y la otra posterior a ella.

2.1.2. Diseño de Investigación:

El diseño fue experimental porque la investigación exige la realización de una acción para luego analizar sus posibles resultados, es decir, la variable dependiente proceso enseñanza – aprendizaje no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente modelo educativo basado en la teleeducación tiene en ella; además, específicamente es del tipo pre experimental, porque se aplicó pre pruebas a los grupos de estudio, luego un estímulo o tratamiento, que este caso fue la implementación del modelo en cuestión y finalmente post pruebas para analizar los cambios ocurridos dado el estímulo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

Por la naturaleza de la investigación, una vez reconocida la población, se identificó dos grupos de estudio o unidades de observación, donde de cada uno se extrajo una muestra respectivamente.

En ese sentido, la unidad de observación estudiantes viene a ser la población 1, la cual lo conforman los 62 estudiantes de la I.E.S. “Vista Alegre”, de los cuales 30 son varones y 32 son mujeres, distribuidos entre los 5 grados de educación secundaria (1°, 2°, 3°, 4° y 5°) que incluye como institución educativa del nivel secundario.

En efecto, por ser pequeña la población se siguió la técnica de muestreo no probabilístico por juicio, ya que, de la población en general, con alrededor de 26 estudiantes ya no se tenía ningún contacto o evidencia de reporte alguno, 12 varones y 14 mujeres, por lo que no todos se encontraron a disposición para la investigación; en consecuencia, solo se consideró una muestra de 36 estudiantes; siendo 18 estudiantes varones y 18 mujeres, entonces:

→ Muestra: n_1 :

36 estudiantes

La unidad de observación docentes es la población 2, la cual lo conforma los 8 maestros que componen la plana docente de la institución educativa secundaria en cuestión; y la muestra, de acuerdo con un análisis no probabilístico por conveniencia, debido a las limitaciones del proyecto, solo se consideró dos áreas curriculares para ser observadas y analizadas, a cargo de una misma docente que enseña desde primero a quinto grado de secundaria, entonces:

→ Muestra (docentes → área curricular): n_2 :

1 docente → 2 áreas curriculares (arte e inglés)

Por otro lado, los materiales que se emplearon fueron una laptop, una impresora, 2 lapiceros y un cuaderno de anotaciones, asimismo, se utilizó plataformas en línea, Microsoft Excel y Word 2019 para elaborar las herramientas o instrumentos que se aplicaron en la recopilación de datos; y, Zoom, Meet y WhatsApp para reuniones con la directora a cargo de la institución en estudio y también con el representante de la DRECAJ.

Además, respecto al método que se siguió para poder llevar a cabo la investigación y lograr los resultados, este se basa en el ciclo Deming de mejora continua (PHVA), por las iniciales de cada paso, donde P es Planificar, H es Hacer, V es Verificar y A es actuar. Este método se seleccionó porque es una de las herramientas principales del Kaizen (mejora continua), porque contribuye en la solución de problemas eficientemente; además, de convertirlas en soluciones estándares para toda la organización u otras que identifiquen lo que esta está haciendo para solucionar sus problemas y la utilicen en procesos similares, con el fin de evitar que se reiteren los mismos inconvenientes con el tiempo, y dado que es un ciclo, este nunca acaba y se espera que se convierta en una cultura de mejoramiento continuo (Rodríguez, 2015). Y ello se ajusta al enfoque de la investigación.

El método del PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar) fue planeado inicialmente por Shewhart y Deming en 1950, para tomar las medidas correctivas y lograr la mejora continua con un enfoque sistemático de solución de problemas tanto a corto como a largo plazo, es así que se utilizó para analizar e implementar la mejora de la calidad en los procesos; asimismo, esta herramienta ayuda a estructurar el desarrollo de un proyecto, contribuyendo en su ejecución porque se enfoca en mejorar todo aspecto que concierne o abarca dicho proyecto con el fin de aumentar la productividad de la organización correspondiente, donde

Planear es la etapa o paso donde se analiza la manera de resolver el problema, involucra a la gente correcta, comprende las necesidades de la organización y recopila los datos disponibles; de la misma manera, en la etapa Hacer se aplica la mejora planteada, se verifica las causas de los problemas y se recopila los datos apropiados; consecutivamente, la etapa Verificar da paso a analizar y desplegar los datos obtenidos, comprender y documentar las diferencias, revisar los problemas y errores; y finalmente, en la etapa Actuar, se decide si se incorpora la mejora del proceso definitivamente para así prevenir la recurrencia de los problemas identificados inicialmente o que es lo que procede (Quiroz, 2019).

Cabe recalcar que, la presente investigación está dentro del área de Teleeducación, andragogía, pedagogía inclusiva y para necesidades especiales. Y dado que está estrechamente alineado al ámbito educativo, se optó por aplicar el ciclo Deming para solucionar la problemática encontrada, porque se alinea a los conocimientos adquiridos en el estudio de la carrera profesional Ingeniería Empresarial, ligado a la gestión de procesos, la cual según Ruiz, Almaguer, Torres y Hernández (2014) contribuye facilitando la organización del trabajo de una manera más estructurada y buscando siempre la mejora continua, sobre todo si el enfoque es ligado a la calidad del bien o servicio que se ofrece al cliente directamente; porque, la gestión de procesos toma relevancia para las empresas a raíz de que la gestión de calidad toma mayor importancia en las mismas. Además, la versatilidad de los campos de la carrera nos permite realizar este tipo de estudios en distintos contextos, para el caso en una organización pública que también está sujeta a procesos y por ende a la mejora en ellos; en específico, la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje.

En ese sentido, en el paso Planificar se realizó el diagnóstico de la situación actual de la I.E.S. “Vista Alegre” en torno a la modalidad educativa a distancia a través de medios virtuales, relacionado al proceso enseñanza – aprendizaje; en el segundo paso H, se puso en marcha la creación del modelo educativo basado en la tele educación y se realizó la implementación del mismo, en el periodo de tiempo coordinado, que se estableció mutuamente con la directora a cargo de la institución; en el tercer paso V, se recopiló, procesó y analizó los datos producto de la aplicación del modelo educativo mediante técnicas; en el cuarto y último paso A, se analizó los resultados finales del procesamiento de la data, se comunicó los resultados a las autoridades afines y se tomó la decisión sobre la continuidad de la aplicación del modelo en la I.E.S.; para mayor detalle ver la tabla 1.

Cabe resaltar que el ciclo Deming o de mejora continua ha sido adaptado para que se adecue al propósito de la presente investigación.

Tabla 1

Fases/Pasos del método de la investigación

FASES/ PASOS	DESCRIPCIÓN
Planificar (P)	<p>Esta es la primera fase del método a desarrollar, en la cual se buscó conocer cuál fue la problemática que manifiesta la I.E.S. "Vista Alegre" en relación con el proceso enseñanza - aprendizaje, identificando las deficiencias y dificultades que presentaban sus involucrados (plana docente y estudiantes) en torno a la percepción que estos tienen sobre la actual modalidad tele educativa obligatoria que se está dando a nivel nacional y aspectos claves del proceso educativo en cuestión.</p> <p>Todo ello, se realizó a través de cuestionarios y los pre test establecidos, que permiten recopilar datos afines para poder determinar y describir el problema que presenta, ver los anexos del 15 al 19, del 22 al 25 y del 32 al 35.</p>
Hacer (H)	<p>En esta fase, habiendo identificado la problemática, se planteó las medidas de mejora al proceso, por lo que se creó el modelo educativo basado en la teleeducación y enfocado en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje (proceso deficiente).</p> <p>Asimismo, una vez consolidado y aprobado por las autoridades correspondientes, fue puesto a prueba en la I.E.S. en estudio por un periodo de tiempo pertinente y establecido en conjunto con la directora de la institución; sin embargo, se tiene que considerar, además, que su funcionamiento queda totalmente en las manos de los docentes y estudiantes, ellos son los únicos responsables.</p>

Verificar
(V)

Teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos establecidos, se recogió los datos estipulados, para lo cual, se tuvo que evaluar el medio más viable para poder ejecutar la presente fase y evitar futuros inconvenientes en el desarrollo de la investigación; por lo que, en el caso de la docente fue una comunicación vía Google Meet y WhatsApp; y, en el caso de los estudiantes fue mediante llamada telefónica, porque, en el centro poblado Vista Alegre donde se encontraban la gran mayoría de ellos, no contaban con servicio a internet estable.

Una vez obtenidos los datos, se los procesó y analizó usando la estadística descriptiva y la aplicación de la prueba de hipótesis en base a las dimensiones estipuladas, para medir los resultados encontrados. Es importante aclarar que, la medición de cada dimensión fue mediante indicadores afines al proceso.

Actuar
(A)

Finalmente, se analizó en conjunto los resultados obtenidos en el paso anterior y se evaluó entre aceptar o rechazar la hipótesis planteada en la investigación, se comunicó el resultado definitivo respecto a ello a las autoridades intervinientes, y en mutua colaboración se decidió la continuidad o no de la aplicación del modelo educativo. Además, dado que es un ciclo, puede reiniciarse nuevamente en la planificación si la situación lo amerita.

2.3. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable	Conceptual	Dimensiones	Indicador (es)
Modelo Educativo basado en la teleeducación	Variable Independiente	Es aquel que hace referencia al diseño de una estrategia educativa estructurada en base a teorías de aprendizaje y caracterizada por permitir la interacción dinámica entre los involucrados del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante cualquier entorno virtual de aprendizaje, donde al maestro se le atribuye un rol de facilitador o guía y el estudiante es quien debe apropiarse de la información, hábitos y competencias que le permitan adquirir conocimiento, en base a su propia disposición de tiempo y por aprender (Lázaro, 2019). Además, debe priorizar cumplir con una calidad educativa pertinente, la cual emerge por la propia naturaleza de la exigencia educativa (Sum, 2015). Además, según Raffino (2020), un modelo educativo también se conoce como modelo pedagógico o de enseñanza, el cual evoluciona y se adapta al tiempo histórico.	Satisfacción	Nivel de satisfacción
			Aceptación	Nivel de aceptación
			Funcionalidad	Nivel de funcionalidad del contenido
				Nivel de funcionalidad respecto a la utilidad

Proceso enseñanza aprendizaje	Variable Dependiente	Es entendido como un fenómeno que se vive y se crea tanto interna como externamente como parte de la dinámica educativa; internamente, está la interacción entre los involucrados; y, externamente, el contexto donde se desenvuelven (Abreu, Barrera, & Breijo, 2018). Pero, también presenta limitaciones relacionadas a los estatutos burocráticos a los que tienen que ajustarse los docentes, ya que, estos repercuten en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y las interacciones intrapersonales e interpersonales que se establezcan entre ambos a través de la mutua cooperación; de manera que, el alumno desarrolle habilidades para comprender lo que ocurre en su contexto y lo transforme (Escobar, 2015).	Enseñanza	Nivel de formación humana/ actitudinal docente
				Nivel de persuasión en la motivación estudiantil
				Nivel en el contenido de temas
				Nivel de los recursos utilizados para la clase
			Aprendizaje	Nivel de interacción/participación activa
				Nivel de reporte constante
				Nivel de dominio de temas

Mejora en el proceso enseñanza – aprendizaje mediante la implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación en la institución educativa “Vista Alegre”, Celendín, 2022

	Nivel de actitud y disposición frente al curso
Desempeño	Nivel de formación humana/ actitudinal estudiante
	Nivel de calidad de trabajo
Calidad Educativa	Nivel de rendimiento académico del estudiante

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación para la recolección de datos se detallan en la tabla 3, de acuerdo con la variable de estudio e indicador planteado; asimismo, cabe resaltar que para la elaboración de cada instrumento se siguió la orientación de la escala de Likert y Guttman según la exigencia del instrumento:

Tabla 3

Asignación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos por variable de estudio e indicador

VARIABLES		INDICADORES		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	CRITERIOS			
Proceso enseñanza – aprendizaje	Enseñanza	Nivel en que los docentes promueven aspectos de: - Formación humana/ actitudinal docente . - Motivación estudiantil. - Contenido de temas. - Recursos utilizados para la clase.		Observación	Ficha de observación
	Aprendizaje	Nivel en que los estudiantes demuestran: - Interacción/participación activa. - Reporte constante. - Dominio de temas expuestos (comprende y ejemplifica). - Actitud y disposición frente al curso.		Observación	Ficha de observación
	Desempeño	Nivel en que los estudiantes demuestran: - Formación humana/ actitudinal estudiante. - Calidad del trabajo.		Observación	Ficha de observación

	Calidad Educativa	Nivel en que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico.	Análisis Documental	Ficha de recopilación de datos
INDEPENDIENTE				
Implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación	Satisfacción	Nivel de satisfacción de docentes y estudiantes con el modelo educativo propuesto.	Encuesta	Cuestionario
	Aceptación	Nivel de aceptación docentes y estudiantes que aceptan el modelo educativo propuesto.	Encuesta	Cuestionario
	Funcionalidad	Nivel de funcionalidad que perciben docentes y personal de la DRECAJ respecto al contenido y utilidad del modelo tele educativo implementado	Encuesta	Cuestionario

Asimismo, en cuanto al procesamiento y análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva, para poder analizar y evaluar los datos recopilados, mediante tablas y gráficos de ser necesario, lo cual permitió interpretar los resultados; además, se utilizó la prueba de hipótesis Z para la media de una muestra por conocerse la varianza y porque los datos se distribuyen normalmente, ya que fue comprobado con el coeficiente de kurtosis, el cual para los datos de todas las dimensiones era 3, lo que indicó que estos siguen una distribución normal; en específico, respecto de los pre test, en la dimensión aprendizaje el coeficiente fue 3.001, en la dimensión desempeño fue de 3.004 y en la dimensión rendimiento fue de 3.003.

De la misma manera, respecto del post test, el coeficiente en la dimensión aprendizaje fue de 3.000, en la dimensión desempeño fue de 3.004 y en la dimensión rendimiento fue de 3.001, dicha comprobación se realizó con el software Eviews versión 12, ver anexos del 26 al 31. Es importante recalcar que, las dimensiones analizadas con esta prueba solo fueron aprendizaje, desempeño y calidad educativa en función del rendimiento académico, porque

la dimensión enseñanza correspondía a la población de dos áreas curriculares a cargo de una misma docente, lo cual limitó la aplicación de la prueba.

Además, se realizó el análisis de la prueba de hipótesis porque según Devore (2018), en cualquier problema nos permitirá tener dos hipótesis contradictorias, una será la hipótesis nula (H_0), la cual es la pretensión que inicialmente se supone verdadera y la otra será la hipótesis alternativa, denotada por H_1 o H_a (en este caso usaremos H_1), que es una aseveración que contradice a la H_0 ; la misma, que será rechazada en favor de la H_1 solo si el análisis de la muestra evidencia que es falsa; por lo que, solo una de ellas es la correcta y se tiene que decidir en base a la información muestral que será analizada y procesada en base a siguiente fórmula para la prueba de hipótesis Z:

Ecuación 1

Prueba de Hipótesis

$$Z_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

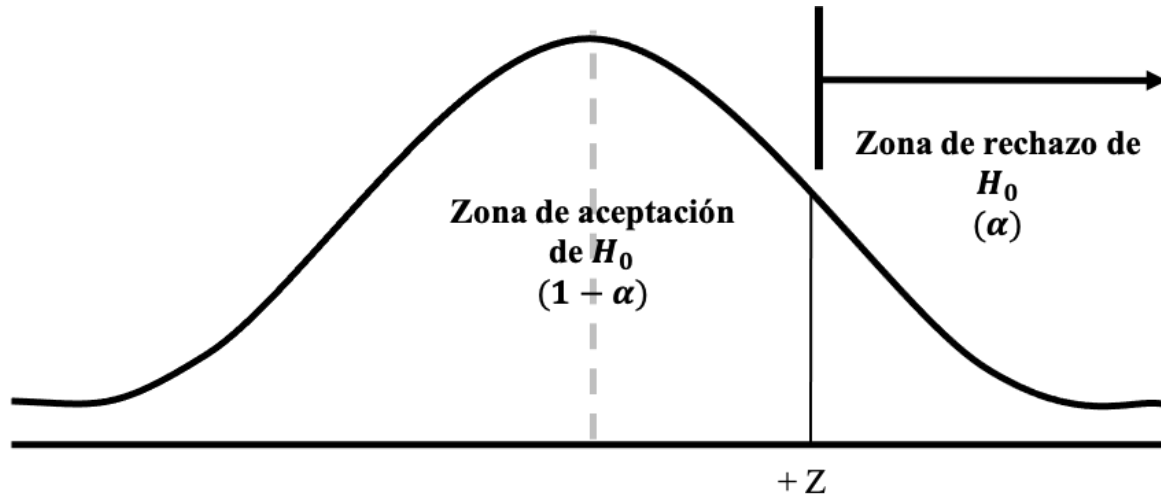
Donde:

- z_c : Valor estadístico calculado
- \bar{x} : Valor promedio o media aritmética
- σ : Desviación Estándar
- n : Tamaño de la muestra

En relación a ello, queda claro que la fórmula no es lo único que se desarrolló para tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis planteada, sino que también como parte de ello, se plantearon hipótesis nulas (H_0) y alternativas (H_1) por cada dimensión respectivamente; las cuales, se evaluaron calculando el valor de Z_c (Z calculado) y el punto crítico para Z para ser contrastados en función de la región delimitada por el valor de $\pm Z$ de acuerdo a donde corresponda colocar el Z_c , según el gráfico percibido en la figura 1.

Figura 1

Gráfico para analizar el Z_c en función de la región delimitada por el valor de Z



Nota: Si Z_c , cae en la zona de aceptación de H_0 , esta se acepta y si no se rechaza y se acepta H_1 .

Fuente: Adaptado de Devore (2018).

2.5. Procedimientos

En relación con la tabla 3, las técnicas a utilizar en general para la recolección de datos son 3: la observación, el análisis documental y la encuesta; por lo tanto, los instrumentos a utilizar también son 3: la ficha de observación, la ficha de recopilación de datos y el cuestionario respectivamente a cada técnica mencionada previamente, las cuales fueron elaboradas con Microsoft Excel 2019.

En ese sentido, para medir la dimensión enseñanza se utilizó la ficha de observación adjunta en el anexo 32, asimismo, para medir la dimensión aprendizaje se utilizó la ficha de observación adjunta en el anexo 33, y de la misma manera, para medir la dimensión desempeño se utilizó la ficha de observación adjunta en el anexo 34. Por otro lado, para medir la dimensión calidad se utilizó la ficha de recolección de datos adjunta en el anexo 35.

Finalmente, para medir las dimensiones satisfacción, aceptación y funcionalidad del modelo educativo propuesto, se utilizó los cuestionarios adjuntos en los anexos 36, 37, 38 y 39 respectivamente, de los cuales, estos dos últimos corresponden a la dimensión funcionalidad, porque uno de ellos va orientado al área curricular en la cual se lo implementó y el otro, es de acuerdo con la evaluación que los departamentos de la DRECAJ puedan proporcionar.

Además, por exigencia y pertinencia del estudio, todos los instrumentos a emplear fueron revisados y validados por tres expertos en el ámbito educativo, véase los anexos del 40 al 66; de la misma manera, fueron validados mediante el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26, el cual es un programa que forma parte de IBM (International Business Machines) y sirve para realizar un análisis profundo, detallado y completo de los datos que son procesados; en donde, se obtuvo un Alfa de Cronbach respecto a la dimensión enseñanza de 0.993, 0.922 en aprendizaje, 0.997 en desempeño, 0.833 en rendimiento, 0.855 en aceptación, 0.887 en satisfacción y 0.824 en funcionalidad; los cuales, fueron mayores al mínimo aceptable 0.8, indica que dichos instrumentos son consistentes y confiables para ser aplicados en la investigación, ver anexos del 67 al 73.

Por otra parte, en relación al procesamiento y análisis de datos, el cual comprende la quinta fase del proyecto, se hizo uso de la estadística, por ello, con el fin de analizar los datos recogidos se utilizó cuadros estadísticos que permitan visualizar la frecuencia de cada ítem considerado para medir cada dimensión dentro de cada una de las variables de estudio; y, gráficos, para poder interpretar los resultados; y a partir de ello, plantear y analizar comparaciones, con el propósito de dar respuesta a los objetivos específicos y al general, comprobar la hipótesis y extraer las conclusiones pertinentes, cabe resaltar que todo ello se realizó con apoyo de Microsoft Excel 2019.

Asimismo, se tuvo en cuenta aspectos éticos, en consideración:

- Originalidad: todo el contenido del trabajo de investigación es único, debido a que la temática es reciente y surgió a causa de una problemática a nivel mundial; sin embargo, la delimitación geográfica y el enfoque no es general, sino que se basa

en una realidad específica, en la de la I.E.S. “Vista Alegre”. Además, se citaron todas las fuentes bibliográficas con el fin de otorgar mayor confiabilidad al estudio.

- **Consentimiento informado:** para realizar el presente proyecto de tesis se comunicó y solicitó los permisos pertinentes, en primer lugar, a la DRECAJ, entidad encargada del ámbito educativo en la región, mediante una carta de intención, ver el anexo 74, de la cual se obtuvo una respuesta mediante un oficio N° 033 - 2020, ver el anexo 75; asimismo, se solicitó a la directora a cargo de la I.E.S. “Vista Alegre”, Mg. Nancy Zulema Figueroa Guevara el permiso pertinente para la ejecución del proyecto mediante una carta de intención, ver los anexos 76 y 77. Donde de ello, se obtuvo la respuesta respectiva, ver el anexo 78; de la misma manera, se emitió una carta de autorización de acuerdo con el formato que exige la Universidad Privada del Norte (UPN) sede Cajamarca, véase el anexo 79. Además, antes de iniciar la prueba de implementación del modelo en cuestión se informó a toda la plana docente y comunidad estudiantil sobre todo lo que implica dicha implementación y la recopilación de datos que se llevó a cabo posteriormente.
- **Legalidad:** la investigación se desarrolló bajo los lineamientos de la Universidad Privada del Norte (UPN), brindando información adecuada respecto del tema de estudio, con el propósito de lograr los objetivos planteados.
- **Valor social:** la investigación se centró en realizar una mejora al proceso primordial del ámbito educativo, el proceso enseñanza – aprendizaje, dada una situación que lo aqueja y evita que este sea el más pertinente para el contexto, lo cual, consecuentemente brindó valor a los clientes y usuarios, que para el caso son los estudiantes y docentes respectivamente.
- **Veracidad:** la investigación buscó la verdad respecto de la problemática encontrada, se aplicó los métodos necesarios para ello, así como se usó las herramientas (Microsoft Excel 2019, SPSS versión 26) adecuadas a fin del tratamiento de la data recopilada, mostrando en cada apartado de ser oportuno lo encontrado o indicando que se encuentra en la sección de anexos.

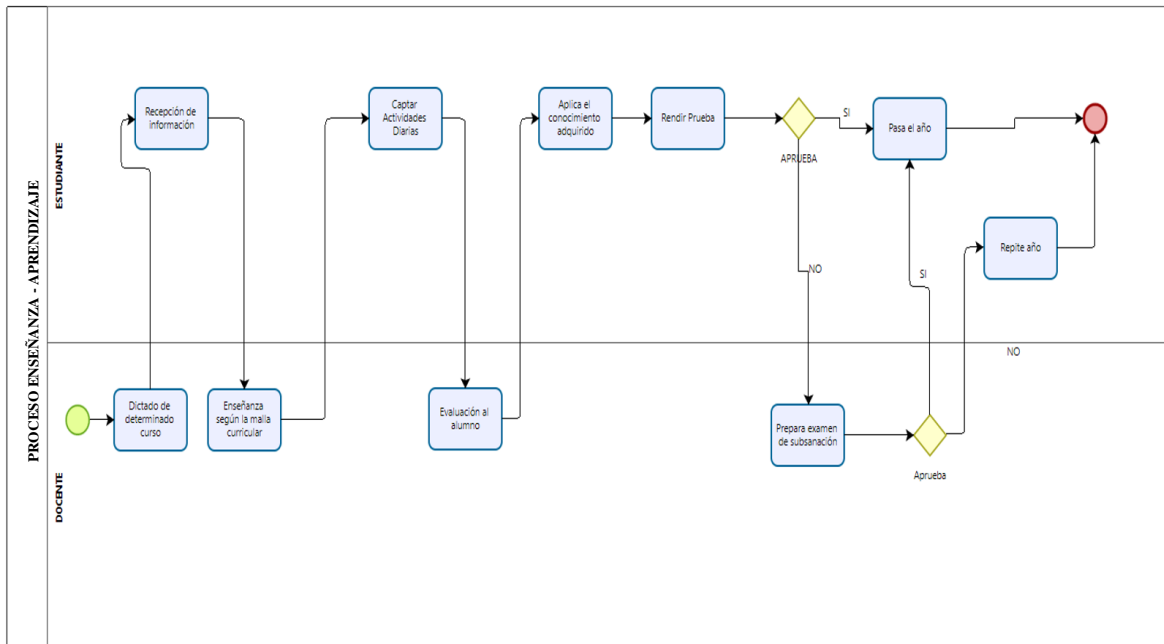
CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1. Objetivo Específico 1: Analizar el contexto interno actual de la I.E.S. "Vista Alegre" en relación con la modalidad de impartir una educación a distancia a través de medios virtuales enfocado en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Previamente, en consideración al mapa de procesos elaborado inicialmente (anexo 21) en base a la información proporcionada por la directora a cargo, se identificó que la problemática se centraba en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que como se visualiza en la figura 2 este se desarrollaba de la forma más básica y no reflejaba que la prioridad es el estudiante.

Figura 2

Proceso enseñanza - aprendizaje inicial de la I.E.S. "Vista Alegre"



Por ello, el análisis del contexto actual de la I.E.S. “Vista Alegre”, fue analizado tanto de manera general en cuanto a la percepción de docentes y estudiantes de la nueva modalidad educativa, ver anexos del 22 al 25, y en función de las dos variables de estudio; en lo que respecta al proceso enseñanza – aprendizaje fue estudiado en base a los pre test asignados a la variable en estudio adjuntos en los anexos desde el 25 al 28, y respecto a la variable modelo educativo basado en la tele educación, se la analizó en relación con las dimensiones establecidas respecto a la misma.

En ese sentido, en primer lugar, respecto a los resultados obtenidos, de los cuestionarios para evaluar la percepción que tienen tanto docentes como estudiantes acerca de la tele educación, se obtuvo que; los docentes, en relación a la primera pregunta, la cual considera la actual coyuntura, el 25% están muy de acuerdo en que se desarrolle una educación a distancia y el 75% solo se muestra de acuerdo; en cuanto a la segunda pregunta, sobre la comodidad que sienten con esta nueva modalidad de aprendizaje a distancia, a través de medios virtuales, el 50% expresa que se siente cómodo y el 50% restante mínimamente cómodo; entorno a la tercera pregunta, si como docentes tienen conocimiento de sus nuevos roles, funciones y responsabilidades que le corresponden en una educación a distancia, el 37.5% respondió que no, el 50% que sí y el 12.5% refirió que más o menos.

Asimismo, en la cuarta pregunta, en relación a si se aprende de la misma manera en una modalidad educativa a distancia que en una clase presencial, el 100% respondió que no, aludiendo que muchos de sus estudiantes expresan que tienen dudas continuas que a veces no pueden ser solucionadas en su momento; en la quinta pregunta, analizando qué tan fácil les resulta educar a través de esta nueva modalidad, el 62.5% mencionó que es difícil, el 25% que es un poco difícil y solo un 12.5% expresó que es fácil; y por último, en la sexta pregunta, entorno a si les sería más fácil educar bajo esta modalidad si contaran con un modelo educativo enfocado en ello, el cual los oriente en su ardua labor, el 25% refirió que sería muy fácil, el 50% que sería fácil y el 25% que sería un poco fácil; comentando, que consideran muy necesario contar con tal modelo educativo.

Por otro lado, en cuanto al cuestionario para evaluar la percepción que tienen los estudiantes acerca de la tele educación, se obtuvo que, de los 62 estudiantes de la I.E.S. en estudio, donde del 41.94% no se obtuvo respuesta en el tiempo estimado para realizar dicha encuesta, debido a que, cada cierto periodo se suele perder el contacto con algunos de ellos; entonces, del 58.06% restante, que son 36 estudiantes, se obtuvo que; en la primera interrogante, en relación a la actual coyuntura y que tan de acuerdo están en que se desarrolle una educación a distancia, el 16.67% está de acuerdo, el 19.44% está mínimamente de acuerdo y el 63.89% está en desacuerdo, sustentando que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo una clase virtual adecuada.

Asimismo, entorno a la segunda pregunta, cuán cómodos se sienten con esta nueva modalidad de aprendizaje, a través de medios virtuales, el 16.67% se siente cómodo, el 36.11% se siente mínimamente cómodo y el 47,22% se siente incómodo, expresando que la principal razón es que suelen tener dudas al momento de realizar las tareas asignadas y no es lo mismo que el docente solucione dichas dudas en una clase presencial que a través de una llamada o pantalla; de la misma manera, respecto a la tercera interrogante, si tienen conocimiento como estudiantes de sus nuevas responsabilidades que le concierne en una educación a distancia, el 66,67% asegura que no, el 30,56% refiere que más o menos y solo el 2.78% respondió que sí.

Igualmente, en la cuarta pregunta, donde se cuestiona si consideran que aprenden de la misma manera que en una clase presencial comparada con una educación a distancia, el 11.11% menciona que más o menos y el 88,89% expresa que no, argumentando que es necesario el acompañamiento continuo del docente porque les brindan más confianza y seguridad durante la ejecución de sus actividades asignadas; en la quinta pregunta, relacionada a facilidad con la que les resulta aprender a través de esta nueva modalidad, el 41.67% considera que es difícil, expresando que la mayor razón es porque no saben cómo actuar y cuáles son las responsabilidades en específico que les corresponde individualmente en un medio de aprendizaje virtual, el 55.56% manifestó que es un poco difícil y solo el 2.78% considera que es fácil.

Finalmente, en la sexta pregunta, alineada a cuán fácil les resultaría aprender bajo esta modalidad si contaran con un modelo educativo que los guíe en tal entorno, el 55,56% enunció que sería muy fácil y el 44,44% considera que sería fácil; debido a ello, suponiendo que, si tanto docentes como estudiantes contaran con un modelo como el referido, aclararían sus dudas imprevistas y eventuales suscitadas con el transcurrir del tiempo, pudiendo responder de manera oportuna a las demandas académicas que exige esta nueva manera de educar y por ende aprender.

Por otro lado, en segundo lugar, respecto al análisis de las variables en estudio, se analizó primeramente la variable proceso enseñanza – aprendizaje, mediante los pre test establecidos.

Tabla 4

Resumen del análisis del pre test de la dimensión enseñanza en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
FORMACIÓN HUMANA/ ACTITUDINAL DOCENTE	PROMEDIO	2.3333	2.5000
	REDONDEO	2	3
	RESULTADO	CON POCA FRECUENCIA	REGULARMENTE
MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL	PROMEDIO	1.8333	2.1667
	REDONDEO	2	2
	RESULTADO	CON POCA FRECUENCIA	CON POCA FRECUENCIA
CONTENIDO DE TEMAS	PROMEDIO	2.6000	3.0000
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	REGULARMENTE	REGULARMENTE
RECURSOS UTILIZADOS PARA LA CLASE	PROMEDIO	1.8333	2.1667
	REDONDEO	2	2
	RESULTADO	CON POCA FRECUENCIA	CON POCA FRECUENCIA

La tabla 4 muestra los resultados resumidos de la aplicación del pre test enfocado en la dimensión enseñanza en dos áreas específicas. En esta, podemos percibir que, respecto al criterio formación humana, en el área de inglés evidencia en promedio, con un nivel de poca

frecuencia las actividades propuestas; sin embargo, en el área de arte las manifiesta regularmente. Asimismo, el criterio motivación estudiantil, en ambas áreas, pone en evidencia un nivel de poca frecuencia; en cuanto al criterio contenido de temas, muestra un nivel regular. Y en el último criterio, recursos utilizados para la clase, evidencia que, de los que puede utilizar, en promedio los emplea con poca frecuencia. Además, en general, en la tabla 5, se puede observar que, en ambas áreas, las actividades por criterios de la dimensión enseñanza las evidencia con poca frecuencia.

Tabla 5

Resultados generales del pre test de la dimensión enseñanza

DIMENSIÓN	ANÁLISIS DE RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
ENSEÑANZA	PROMEDIO	2.1500	2.4583
	REDONDEO	2	2
	RESULTADO	CON POCA FRECUENCIA	CON POCA FRECUENCIA

Tabla 6

Resumen del análisis del pre test de la dimensión aprendizaje en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
INTERACCIÓN/ PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO	2.6667	2.8611
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	REGULARMENTE	REGULARMENTE
REPORTE CONSTANTE DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO	3.4722	3.5278
	REDONDEO	3	4
	RESULTADO	REGULARMENTE	FRECUENTEMENTE
DOMINIO DE TEMAS EXPUESTOS (COMPRENDE Y EJEMPLIFICA)	PROMEDIO	2.5000	3.8056
	REDONDEO	3	4
	RESULTADO	REGULARMENTE	FRECUENTEMENTE
MUESTRA ACTITUD Y DISPOSICIÓN FRENTE AL CURSO	PROMEDIO	3.3611	3.4167
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	REGULARMENTE	REGULARMENTE

La tabla 6, muestra los resultados de la dimensión aprendizaje, en la cual se puede percibir que, respecto a la participación activa, los estudiantes en promedio la evidencian en ambas áreas a un nivel regular; al igual el criterio reporte constante en el área de inglés, pero en el área de arte lo manifiestan de manera frecuente. En cuanto al criterio dominio de temas, en el área de inglés, los estudiantes lo manifiestan de forma regular, mientras que, en el área de arte es frecuentemente; finalmente, en el criterio respecto a si muestra actitud y disposición frente al curso, en ambas áreas lo manifiestan regularmente. Asimismo, en la tabla 7 se muestra el resultado de manera general de la dimensión aprendizaje, donde se observa que, para ambas áreas es a un nivel regular considerado los criterios previos.

Tabla 7

Resultados generales del pre test de la dimensión aprendizaje

DIMENSIÓN	ANÁLISIS DE RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
APRENDIZAJE	PROMEDIO	3.0000	3.4028
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	REGULARMENTE	REGULARMENTE

Tabla 8

Resumen del análisis pre de la dimensión desempeño en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
FORMACIÓN HUMANA/ ACTITUDINAL ESTUDIANTE	PROMEDIO	2.7611	2.9250
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	REGULAR	REGULAR
CALIDAD DE TRABAJO	PROMEDIO	2.9087	3.0754
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	REGULAR	REGULAR

La tabla 8 muestra los resultados obtenidos por cada criterio de la dimensión desempeño, en la cual se puede percibir que, respecto a la formación humana que refleja en cierta medida el aspecto actitudinal del estudiante es de forma regular para ambas áreas en estudio; al mismo nivel y para ambas, es la calidad de trabajo que se evidencia tras la evaluación respectiva. Por lo que, aunque es visible, la tabla 9, muestra de manera general que el desempeño percibido en los estudiantes es a un nivel regular en base a los criterios evaluados.

Tabla 9

Resultados generales del pre test de la dimensión desempeño

DIMENSIÓN	ANÁLISIS DE RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
DESEMPEÑO	PROMEDIO	2.8349	3.0002
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	REGULAR	REGULAR

La tabla 10 muestra los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión calidad educativa, la cual se cuantificó teniendo en cuenta el nivel del rendimiento académico que evidencian los estudiantes, obteniendo que en ambas áreas es a un nivel regular.

Tabla 10

Resumen del análisis pre de la dimensión calidad educativa en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIO	2.2222	2.3889
	REDONDEO	2	2
	RESULTADO	REGULAR	REGULAR

3.2. Objetivo específico 2: Crear el modelo educativo basado en la teleeducación centrado en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje para la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”.

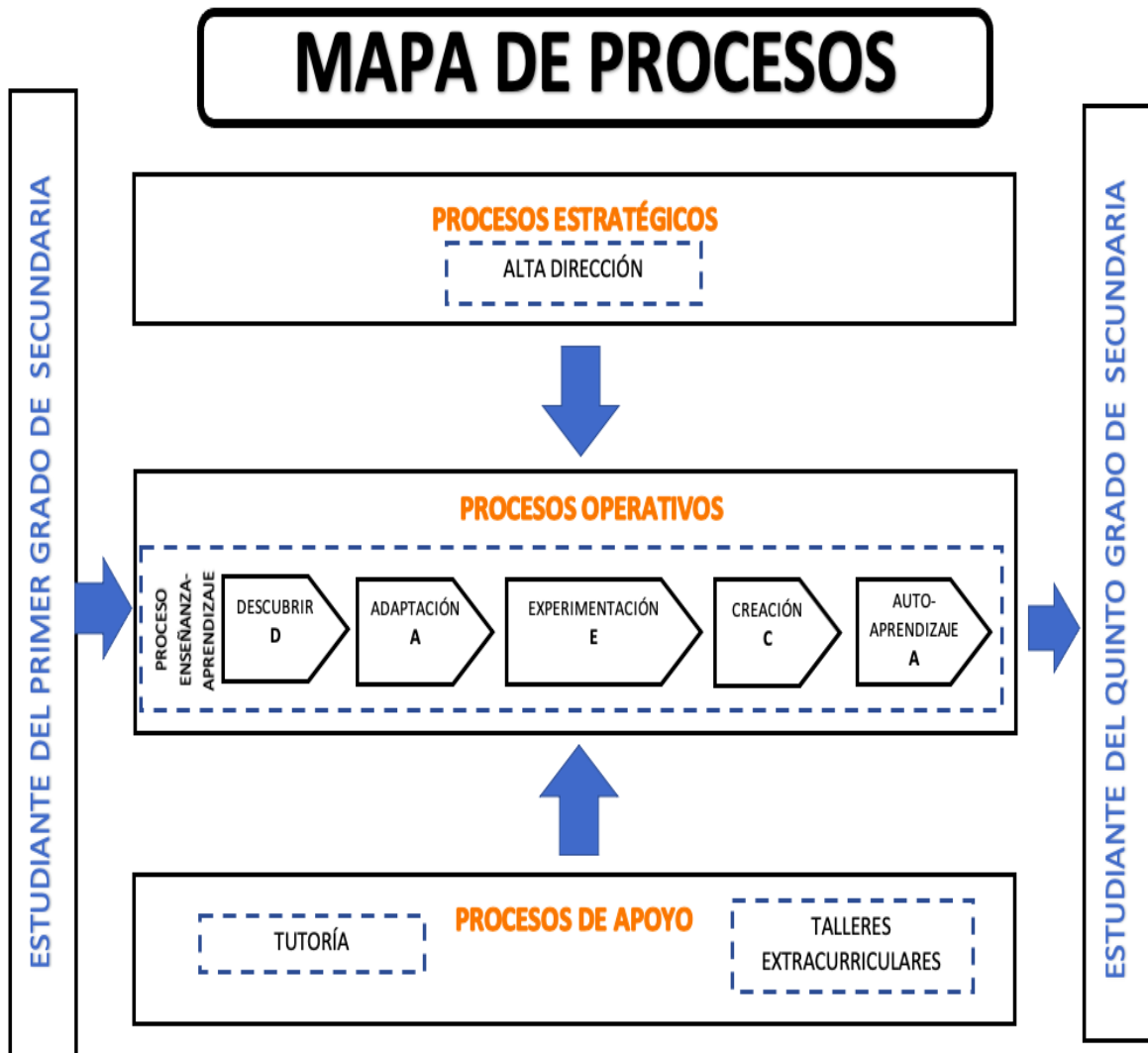
Se decide crear un modelo educativo una vez identificada la problemática en el proceso enseñanza – aprendizaje porque ello implicaba que se desconocía los roles, responsabilidades, funciones, derechos, deberes, competencias académicas y demás tanto de docentes como de estudiantes, lo cual en comparación en una empresa vendría a significar deficiencias en la identificación de las operaciones y funciones en sus colaboradores y la solución sería un Manual de Operaciones y Funciones (MOF), por lo que en semejanza, para el caso se planteó la creación del Modelo Educativo 20.20, que cumplirá el rol del MOF en la I.E.S. “Vista Alegre”.

Para la creación del modelo educativo en cuestión, se siguió el principio de orden y limpieza, la cual es otra de las herramientas del Kaizen, que comprende aplicar las 5 S’, por sus iniciales en japonés, las cuales consisten en clasificar (seiri), organizar (seiton), limpiar (seiso), mantener (seiketsu) y disciplina (shitsuke) (Olivarez, Kido, Gerónimo, y Hernández, 2016). Se consideró ello, porque se buscó que el modelo educativo sea sencillo, pero suficiente, ordenado para ser entendible, práctico para ser utilizado, limpio en el sentido de que no se mezclen los temas dentro del mismo y que todo en conjunto contribuya en la mejora constante del proceso en cuestión.

En ese sentido, en el primer paso que es clasificar, se elaboró el nuevo mapa de procesos, ver la figura 3, en el cual se definió cómo se consolida el proceso enseñanza – aprendizaje dejando de lado todo aquello que no tiene relevancia dentro del mismo, este nuevo proceso se lo denominó proceso enseñanza - aprendizaje “DAECA” y está compuesto del desarrollo de cinco fases donde cada una de ellas corresponde ejecutarse según grado académico (1° a 5° de secundaria).

Figura 3

Mapa de procesos mejorado de la I.E.S. "Vista Alegre"



Además, se dividió las actividades a realizar para la creación del modelo educativo en 9 puntos, los cuales están distribuidos entre los pasos del Kaizen. En ese sentido, el primer punto detalla las teorías utilizadas para dar sustento al modelo educativo; el segundo, detalla acerca del informe elaborado que consolida en paralelo las necesidades y requerimientos de la I.E.S. en estudio y de la DRECAJ, y del informe acerca de la investigación sobre la

educación peruana entregada a la DRECAJ; en el tercer punto, se estableció el marco normativo en el que se sustentó el modelo educativo; en el cuarto, se estructuró el contenido del modelo en cuestión; en el quinto, se analizó, evaluó y seleccionó el medio adecuado para la creación del modelo como tal; en el sexto, se escogió la paleta de colores; en el séptimo, se diseñó y completó cada apartado del contenido que previamente se estructuró para el modelo educativo; en el octavo, se envió el modelo creado tanto a la directora de la institución en estudio como a la DRECAJ; y finalmente, como noveno punto, se dio conformidad con ambos representantes el modelo educativo creado.

En el segundo paso, ordenar, se inició a desarrollar el primer punto de las actividades previstas, entonces, se seleccionó las teorías educativas clave en las que el modelo se sustentó. Las teorías educativas que se seleccionaron fueron tres, el cognitivismo, el constructivismo y el socio – constructivismo. Estas serán detalladas a continuación de acuerdo a Valdez (2012).

El cognitivismo porque como teoría de aprendizaje asume que el alumno es un participante activo en el proceso de aprendizaje, construyendo y adaptando los esquemas mentales e influenciando en la conducta del ser humano, es decir, el aprendizaje es un proceso de modificación de esquemas que resulta de la interacción entre la nueva información y el sujeto, y consiste esencialmente en la categorización, con el fin de simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción; además, Jerome Brunner, uno de los representantes de la teoría, afirma que el aprendizaje se da por descubrimiento, porque el sujeto descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su proceso cognitivo, y Bandura, otro de los representantes alude que las personas aprenden al observar las acciones de los demás.

Asimismo, el cognitivismo pregonar que las TIC son más útiles cuando implican un estilo de comunicación sincrónica más que asincrónica en la interacción que se lleva a cabo entre el docente y sus alumnos, por lo que su uso intensivo e interactivo aumenta el nivel de aprendizaje; y en síntesis, el rol del estudiante radica en participar activamente en el proceso de aprendizaje y el del docente es adaptar la enseñanza a los alumnos, por lo que la relación docente - estudiante es una interacción positiva.

El constructivismo porque en este, el aprendizaje en esencia es activo, lo que significa que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales, por lo que busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece, por ello consideran la importancia de las percepciones, pensamientos, y emociones del alumno y el docente en los intercambios que se dan durante el aprendizaje ya que buscan que este sea más a largo plazo que a corto; además, Jean Piaget uno de los representantes de la teoría afirma que el aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, sino una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, donde el equilibrio resultante le permite al alumno adaptarse activamente a la realidad buscando tener un aprendizaje significativo que cumpla con los principios de ser activo, constructivo, colaborativo, intencional, conversacional, contextualizado y reflexivo.

Una característica clave de la teoría constructivista para el modelo es que se plantean diferentes conceptos que están relacionados con la función del alumno, tales como; explorador, donde los alumnos tienen la oportunidad de explorar nuevas ideas, herramientas que lo impulsan a considerar ideas y exploraciones; aprehensión cognitiva, porque el aprendizaje es situado en relación con el mentor quien dirige a los alumnos para el desarrollo de ideas y habilidades que estimulan el rol de la práctica profesional; enseñanza, porque los alumnos aprenden en contextos formales e informales y producción porque refiere que los alumnos desarrollan productos de uso real para ellos mismos u otros. Además, el docente debe ser un promotor de actividades para que el alumno explore y resuelva problemas, involucrando herramientas tecnológicas en contextos enriquecidos, por lo que, el rol fundamental del docente es de ser un modelo y guía que seguir; y el del alumno, es construir su propio conocimiento.

Y finalmente, el socio – constructivismo porque Lev Vygotsky el principal representante de la teoría alude que las personas pueden desarrollarse intelectualmente a través de la interacción social, dado que, somos seres sociables y comunicativos por naturaleza durante nuestro desarrollo y por ello, considera el aprendizaje un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (autoaprendizaje), pero inseparable

de la situación en la que se produce. Además, esta teoría refiere que el alumno debe interiorizar y reconstruir el conocimiento de manera individual y luego lo concrete en el plano social, también es necesario que el alumno tenga ganas de aprender y que se encuentre motivado; por lo que, su rol radica en ser responsable de su proceso de aprendizaje; mientras que, el docente tiene el rol de solo marcar las pautas al inicio para que el estudiante continúe con su proceso, a pesar de que, inicialmente su rol es muy directivo.

De la misma manera, como parte aún del primer punto, para el informe que consolida en paralelo las necesidades y requerimientos de la I.E.S. en estudio y de la DRECAJ; se solicitó, a los representantes respectivos de cada institución tanto necesidades como requerimientos en relación al proceso enseñanza – aprendizaje, asimismo se basó en la primera encuesta que se les aplicó a ambos a fin de conocer acerca de ellas. A raíz de ello, las figuras 4 y 5 muestran las carátulas de los informes entregados de manera independiente a cada uno de ellos, uno para la Mg. Nancy Figueroa y otro para el Ing. Melsi Ocas respectivamente, para finalmente estructurar un informe con el consolidado respectivo, la carátula de este se observa en la figura 6. Los informes completos se encuentran en el anexo 73.

Figura 4

Carátula del informe entregado a la Mg. Nancy Figueroa sobre las necesidades y requerimientos, y análisis de resultados



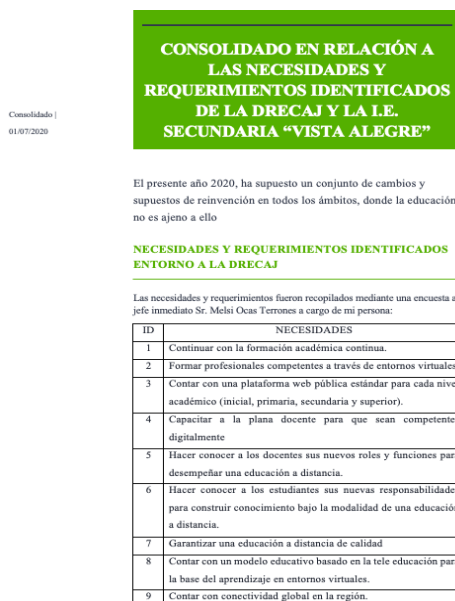
Figura 5

Carátula del informe entregado al Ing. Melsi Ocas sobre las necesidades y requerimientos, y análisis de resultados



Figura 6

Carátula del informe del consolidado sobre las necesidades y requerimientos, de la I.E.S. “Vista Alegre” y de la DRECAJ



De la misma manera, la figura 7, muestra la carátula del informe consolidado acerca de la investigación sobre la educación peruana entregada a la DRECAJ, para la cual se realizó un estudio exhaustivo acerca del sistema educativo peruano, conociendo parte de su historia, trascendencia, leyes, involucrados, entre otros aspectos relevantes, este fue enviado al Ing. Melsi para revisión y poder levantar posibles observaciones, que no fue el caso. El informe completo se puede apreciar en el anexo 74.

Figura 7

Carátula del informe acerca de la educación peruana entregado al Ing. Melsi Ocas de la DRECAJ



En el tercer punto, se estipuló el marco normativo para dar sustento al modelo educativo, para el cual se tuvo en cuenta las investigaciones previamente entregadas mediante informes a los representantes respectivos, además de la información disponible en la página web del MINEDU (<http://www.minedu.gob.pe>) considerada relevante para el estudio; con ello, el marco normativo comprende a la Ley General de la educación N° 8044, Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria Ley N° 25212, Ley de Reforma Magisterial N° 29944, al Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, al Proyecto Educativo Regional (PER) Cajamarca 2007 – 2021, a las Estrategias para fortalecer los procesos de gestión de la escuela, UGEL y DRE en el cierre de brechas, a la Política Educativa Regional Cajamarca “Escuela DECO” 2019 – 2022, a la Agenda al 2030 con enfoque en el 4° objetivo de desarrollo sostenible y el informe sobre la “Educación en el Perú”.

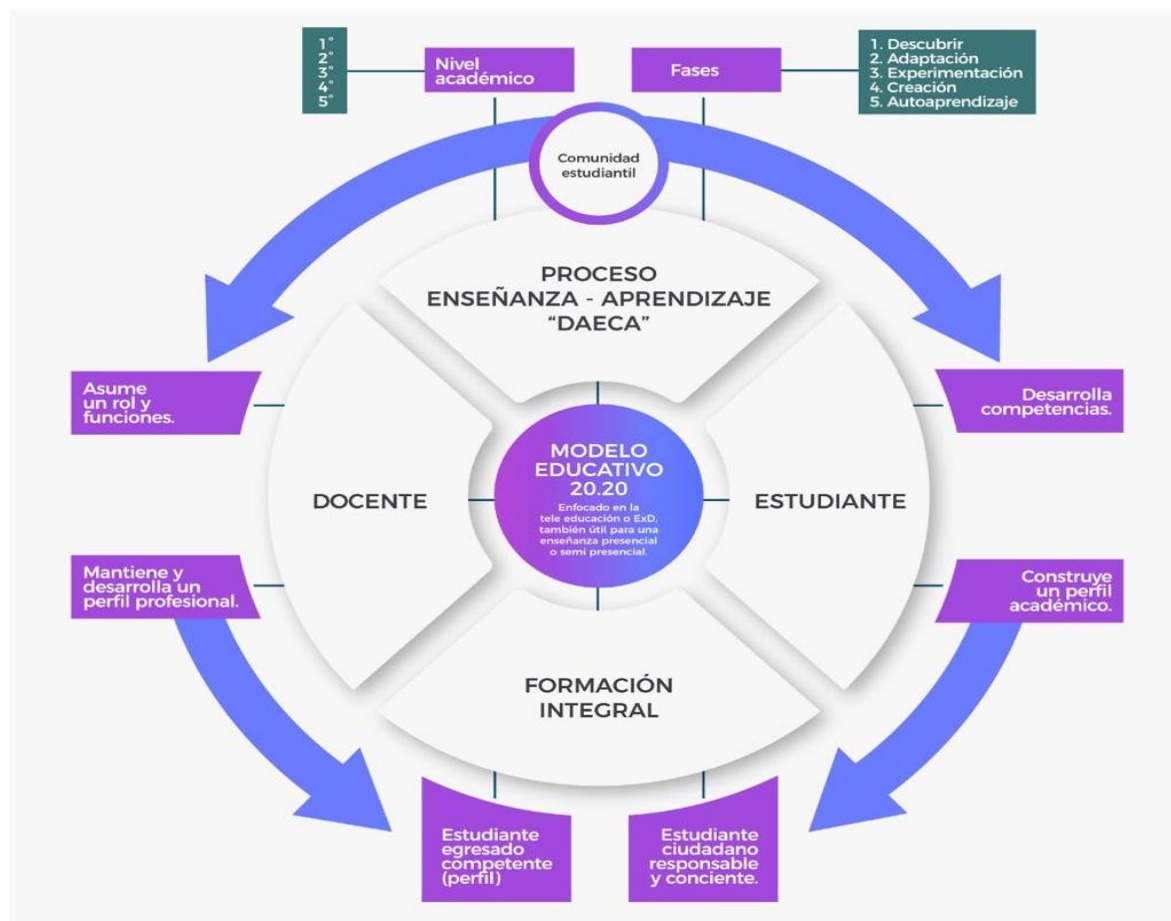
Luego en el cuarto punto, se estructuró el contenido del modelo educativo, considerando las teorías consideradas, la previa investigación sobre la educación peruana, el marco normativo establecido y alguna información relevante actualizada publicada en la página web del MINEDU o bibliografía considerada sustancial para el contenido, la misma que se muestra al final del modelo a manera de referencias consultadas. En ese sentido, el modelo contiene trece apartados:

1. Siglas y abreviaturas.
2. Prólogo.
3. Presentación.
4. Normativas - Marco Legal.
5. Contextualización del modelo educativo 20.20: orientado a la teleeducación secundaria.
6. Objetivo.
7. Alcance.
8. Comprensión del modelo educativo 20.20.
9. Fases que engloba el modelo educativo 20.20: basado en el proceso enseñanza - aprendizaje “DAECA”.
10. Descripción y detalle de las fases que engloba el proceso enseñanza - aprendizaje “DAECA”.
11. Conocemos a la comunidad estudiantil:
 - a. Docente del nivel secundario.
 - b. Estudiante del nivel secundario.
12. Competencias orientadas al uso de las TIC: docentes y estudiantes.
13. Referencias consultadas

Cada apartado es debidamente detallado, entre los más centrales tenemos a los puntos 8 y 9 que corresponden a la comprensión del modelo y a las fases del proceso enseñanza – aprendizaje “DAECA” planteado respectivamente. En ese sentido, la figura 8 nos muestra la contextualización gráfica del Modelo Educativo 20.20, la cual se estructuró en base a las previas investigaciones y con ello se logró representar al proceso enseñanza – aprendizaje sujeto a fases de desarrollo de acuerdo a cada nivel académico correspondiente, asimismo se muestra a los involucrados, en este caso docentes y estudiantes, quienes tienen un propósito durante su formación académica que deben lograrlo mediante una formación integral, para que egresen siendo competitivos intelectualmente y a su vez sean ciudadanos y ciudadanas responsables y conscientes de sus decisiones.

Figura 8

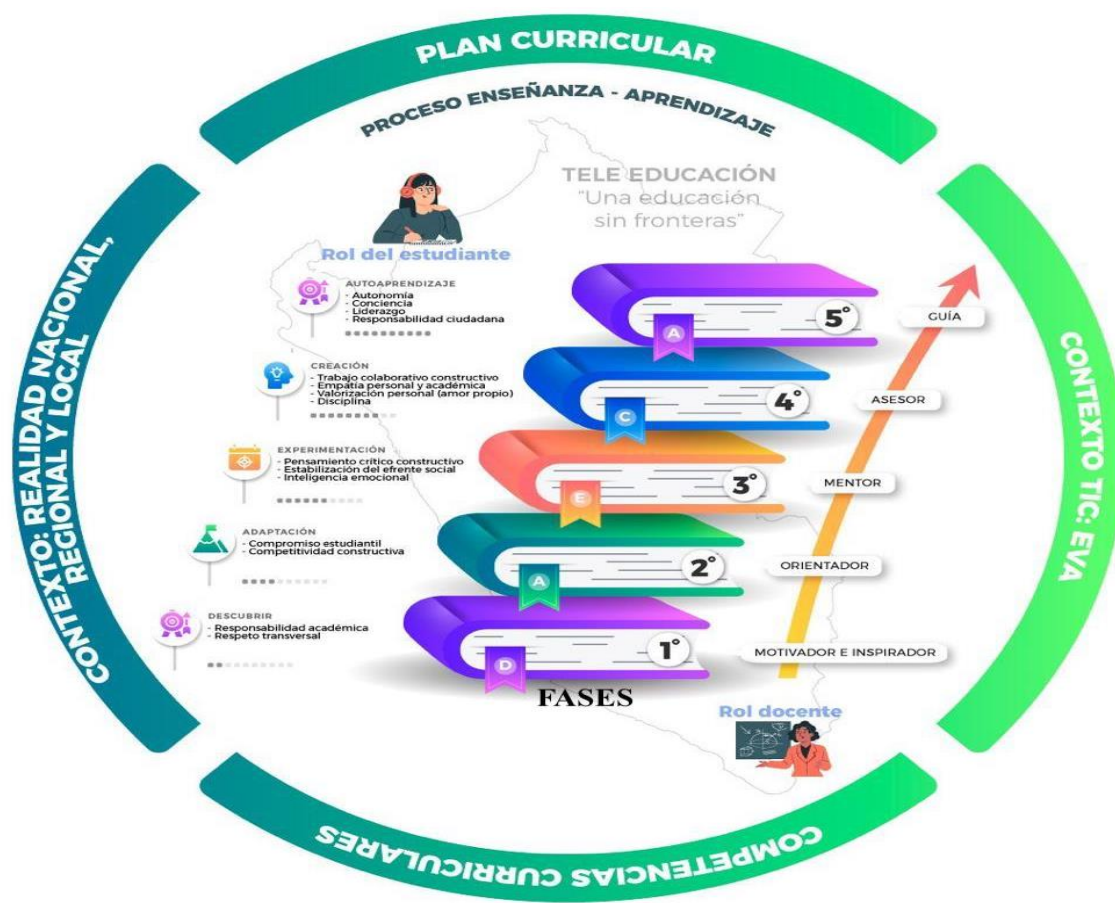
Apartado 8 del modelo: comprensión del Modelo Educativo 20.2



Asimismo, la figura 9, muestra las fases del propuesto proceso enseñanza – aprendizaje “DAECA”, donde se observa que está compuesto por cinco fases, donde la primera corresponde a la fase “Descubrir”, alineada al 1º grado de secundaria, la segunda se la nombró “Adaptación” que correspondería desarrollarla en 2º de secundaria, la tercera llamada la fase de “Experimentación”, la cuarta “Creación” y finalmente la quinta denominada “Autoaprendizaje”, estas corresponderían desarrollarse en 3º, 4º y 5º de secundaria respectivamente. En cada fase, se detalla tanto el rol, las funciones y el perfil que debe desempeñar el docente, como el perfil, funciones y competencias básicas que debe lograr el estudiante; dichas competencias con las que sí o sí debería culminar por cada fase, que puede desarrollar otras adicionales, claro que sí, pero las que no pueden faltar son las indicadas.

Figura 9

Apartado 9 del modelo: fases del proceso enseñanza - aprendizaje

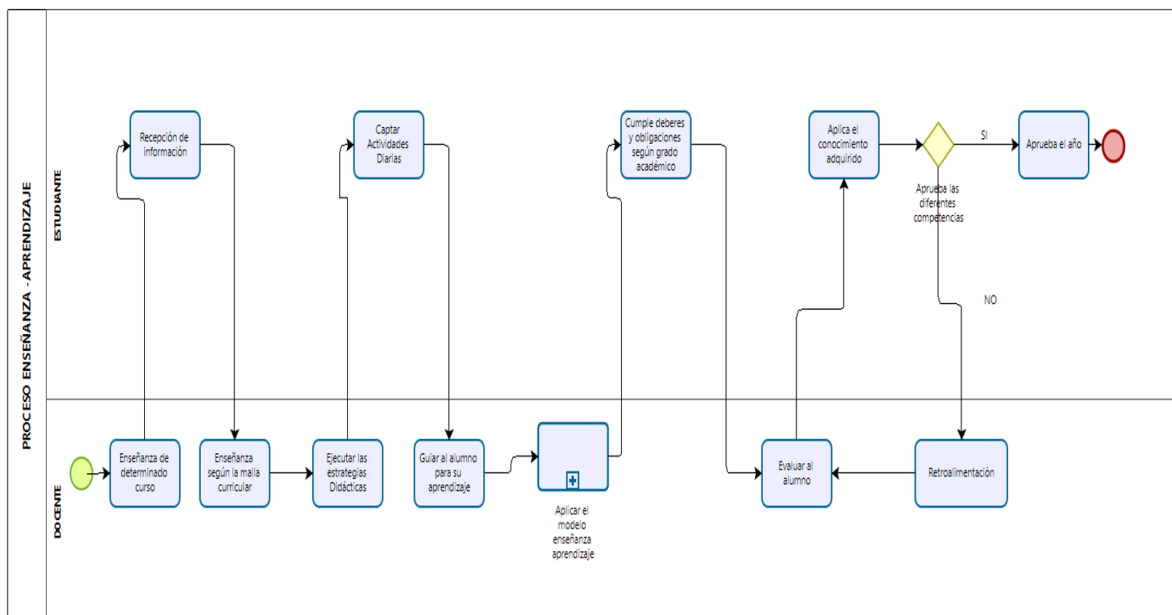


Además, vale aclarar que los cuatro puntos de tonos verdes encontrados en la circunferencia, es a lo que está sujeto o expuesto el proceso en cuestión, ya que indistintamente del área académica o institución, se encuentra planes y competencias curriculares afines a cada área, de igual manera que tienen un entorno virtual de aprendizaje (EVA) predefinido, el cual influye y también se encuentra expuesto a la realidad nacional, regional y local que puede atentar con el normal desarrollo del proceso, tal como ocurrió en el presente 2020 a raíz de la pandemia por la Covid - 19.

En el tercer paso, que es limpieza, se inició con el desarrollo del modelado del proceso central y de cada subproceso por fase correspondiente, a fin de tener específicamente lo que implica cada uno de ellos y en el futuro poder identificar con claridad posibles deficiencias. Se inició con el modelado del proceso enseñanza – aprendizaje “DAECA”, este se muestra en la figura 10. Un aspecto sustancial, es que si bien es cierto el modelo educativo creado tiene el propósito de desarrollar de la mejor manera la teleeducación, también puede ser utilizado para una educación tradicional que es totalmente presencial porque el enfoque en sí es mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Figura 10

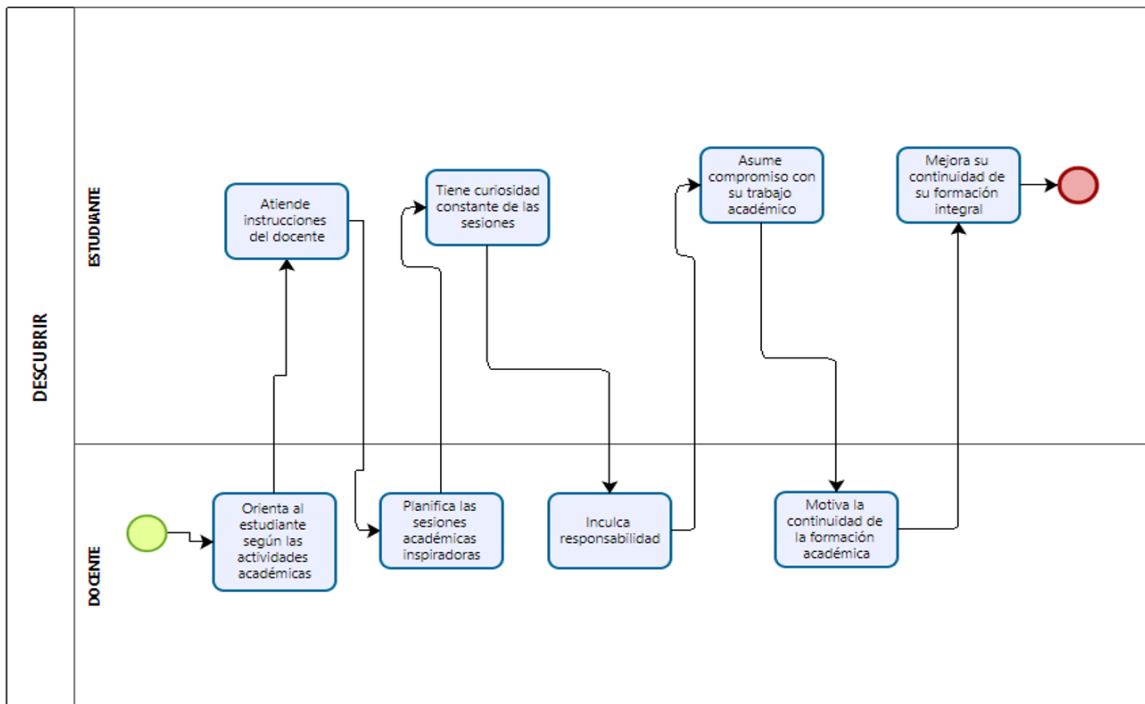
Proceso enseñanza - aprendizaje "DAECA"



En un mayor detalle, la fase 1, que corresponde desarrollarlo en 1° del nivel secundario fue denominada “Descubrir” porque generalmente, el estudiante como individuo inicia una nueva etapa, tanto a nivel personal como académicamente, donde deberá cursar sus estudios secundarios en un entorno totalmente diferente, ya sea virtual o presencial, porque los contextos y su formación en definitiva no son iguales, el propósito es que descubra la razón por la decide continuar su formación académica; por lo que, el rol del docente es clave, y será de motivador e inspirador para que el estudiante logre responsabilidad académica y respeto transversal, es decir, en todo su entorno. Su modelamiento como subproceso de todo el proceso enseñanza – aprendizaje “DAECA” se percibe en la figura 11.

Figura 11

Subproceso a desarrollar en la fase 1 "Descubrir"

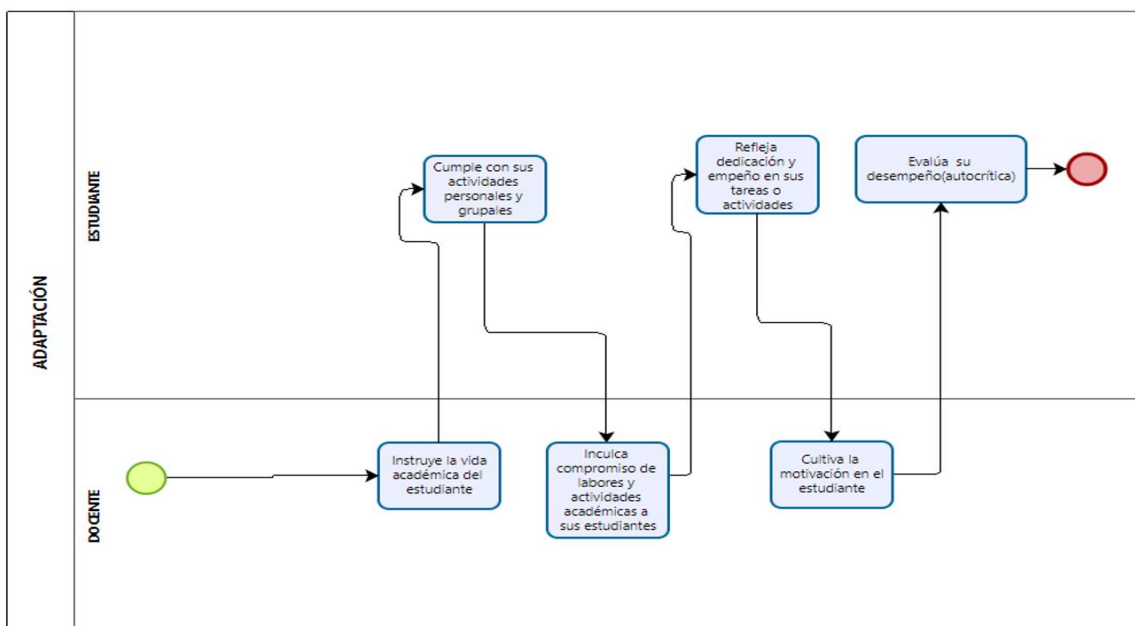


La segunda fase, se desarrolló en 2° de secundaria, y se denominó “Adaptación” donde debe ser ahí donde luego de descubrir se empiece a adaptar a un nuevo ritmo de vida académica, teniendo una previa perspectiva de lo que le puede esperar, lo ideal es que empiece a familiarizarse un poco más con su entorno y recursos disponibles que favorezcan

su educación. El docente debe cumplir esencialmente un rol de orientador, con el fin de que el estudiante logre desarrollar las competencias clave de, compromiso estudiantil y competitividad constructiva. Su modelamiento como subproceso de todo el proceso enseñanza – aprendizaje “DAECA” se percibe en la figura 12.

Figura 12

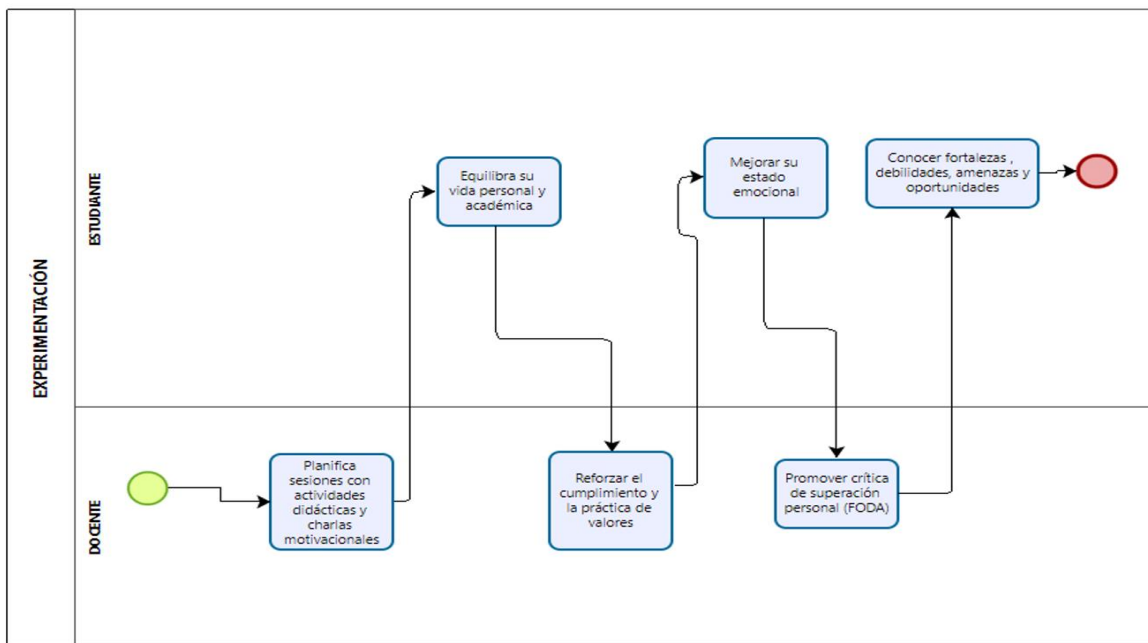
Subproceso a desarrollar en la fase 2 “Adaptación”



La tercera fase, se dio en el 3° del nivel secundario, esta fue denominada “Experimentación”, dicho grado suele catalogarse como el periodo más complicado de la vida secundaria porque en este los estudiantes generalmente, no todos, despiertan y profundizan sus emociones buscando experimentar la mayoría de cosas que les genera curiosidad, lo que influye de alguna manera en su formación académica; por lo que, el rol del docente se enfoca en ser un mentor para sus estudiantes, donde sus habilidades deben superar la de ser solo un educador en conocimientos y poner en práctica la escucha activa, para que su alumnado logre desarrollar un pensamiento crítico, estabilización del círculo social y manejo de una inteligencia emocional. Su modelamiento como subproceso de todo el proceso enseñanza – aprendizaje “DAECA” se percibe en la figura 13.

Figura 13

Subproceso a desarrollar en la fase 3 "Experimentación"

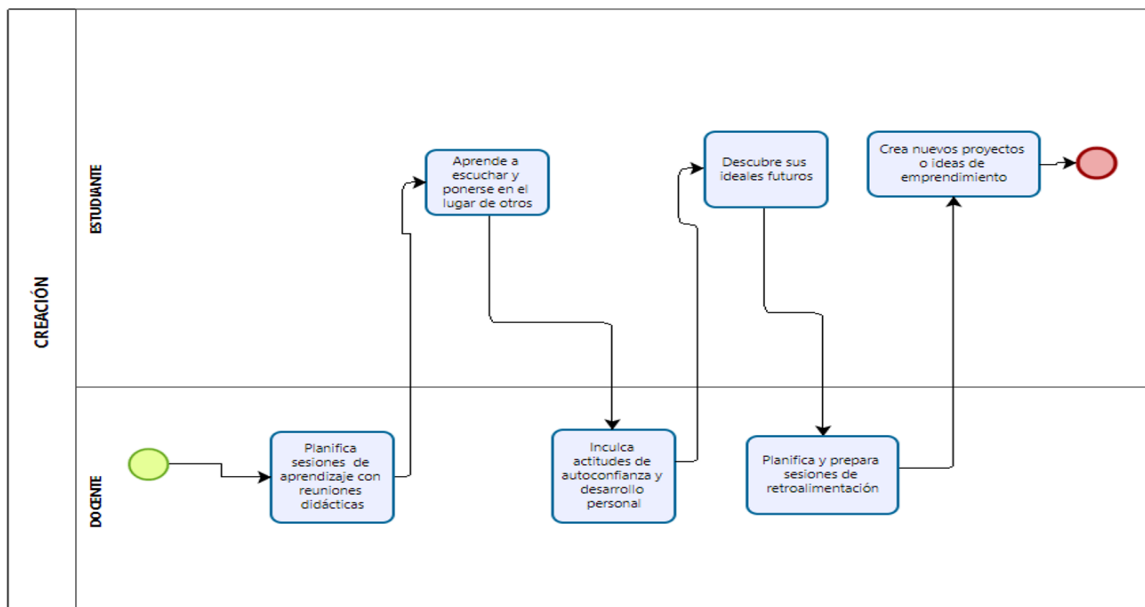


La cuarta fase, correspondió en 4º de secundaria, al llegar a este grado se siente el poco tiempo restante para culminar el colegio y muchos estudiantes se empiezan a preguntar si estudiarán una carrera profesional o qué harán al graduarse de secundaria, así que fue denominada “Creación”; durante este periodo, es importante que se inicien muchos proyectos académicos tanto individuales como grupales que contribuyan en la búsqueda de explorar qué decisión tomar en base a la gran incertidumbre de su futuro.

Asimismo, se espera que muchos a la par inicien estudios adicionales para reforzar su aprendizaje en distintas academias, en este caso el docente debe dar un poco más de libertad al estudiante para que lo descubra, por lo que su rol será el de un asesor, lo ideal es impulsarlo en lo que se observa que destaca sin desmotivarlo en aquello que le puede gustar y no sea necesariamente excelente en dicha actividad; dado que, las competencias que se busca lograr son trabajo colaborativo constructivo, empatía personal y académica, valorización personal y disciplina. Su modelamiento como subproceso de todo el proceso enseñanza – aprendizaje DAECA se percibe en la figura 14.

Figura 14

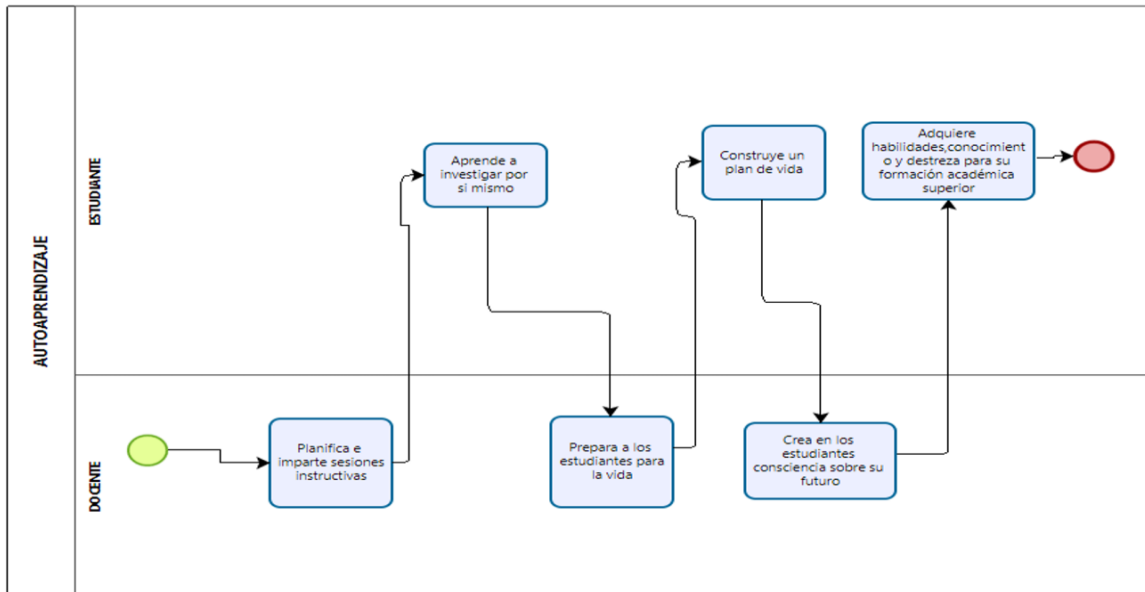
Subproceso a desarrollar en la fase 4 "Creación"



Finalmente, la quinta fase se ejecutó en 5° de secundaria, este periodo suele ser un conjunto de emociones porque llega a ser nostálgico pero también ansioso, dado que se siente mucha curiosidad por el futuro, muy pocos son los que tienen claramente definido si estudiarán una carrera profesional o si optarán por alguna otra disciplina; sin embargo, deben tener claro que en adelante independientemente de la ayuda económica que puedan recibir, la decisión que tomen definirá en gran parte el rumbo de su vida tanto personal como académica y deben estar preparados para ello, por lo cual se la denominó “Autoaprendizaje”, cada uno debe ser competitivo al menos intelectualmente, por lo que el rol del docente solo será el de un guía, el cuál monitoreará y orientará las decisiones de sus estudiantes con el fin de estos logren desarrollar autonomía, conciencia, liderazgo y responsabilidad ciudadana. Su modelamiento como subproceso de todo el proceso enseñanza – aprendizaje DAECA se percibe en la figura 15.

Figura 15

Subproceso a desarrollar en la fase 5 "Autoaprendizaje"



En el cuarto paso, que es mantener se encuentra el quinto punto del desarrollo para la creación del modelo, en el cual se analizó, evaluó y seleccionó el medio adecuado para la creación del modelo como tal, se buscó información acerca de páginas web confiables que permitan elaborar el modelo en cuestión sin ningún costo adicional, pero a su vez se diseñe algo propio, colocando todo lo estimado, que se pueda descargar completo, etc., por lo que se seleccionó a Canva (<https://www.canva.com>), ver anexo 75.

Asimismo, cabe recalcar que los logos y el diseño de todo el modelo fueron creados en consideración a la paleta de colores seleccionada, que fue el sexto punto, ver anexo 76. Para esta se tuvo en cuenta que no sean colores representativos de una institución en específico para evitar confusiones y en su mayoría que no sean colores muy escandalosos, sino que logren cumplir con el objetivo de transmitir lo que realmente se desea dar a conocer. Posteriormente, como séptimo punto, se completó los apartados predefinidos en la estructura del modelo educativo, con la información de las teorías consultadas, el marco normativo, del MINEDU, la que fue proporcionada por el Ing. Melsi y con demás estudios afines.

Finalmente, en el quinto y último paso, que es disciplina, se desarrolló el octavo punto, donde se envió el modelo educativo creado una vez completado tanto a la directora de la institución en estudio como a la DRECAJ por correo electrónico el día 20 de agosto del 2020, para que lo puedan revisar y evaluar el contenido, para luego proceder a levantar las posibles observaciones, las cuales solo fueron en función de ortografía, ver anexo 77; el modelo educativo 20.20 completo se puede ver en el anexo 78; y también encontramos el noveno y último punto, que consistió en que, una vez levantadas las previas observaciones se dio conformidad del modelo educativo creado con ambos representantes, la directora de la I.E.S y el representante de la DRECAJ, mediante una reunión por meet el día 22 de agosto, quedando listo para ser implementado en la institución en estudio, ver anexo 79.

Por otro lado, adicionalmente, se dio a conocer a la plana docente acerca del modelo creado para seleccionar las áreas en donde se aplicó e iniciar con la implementación, esto se realizó mediante una reunión vía Zoom que se llevó a cabo con toda la plana docente, donde se confirmó la participación de las áreas de inglés y arte, a cargo de una sola docente, ver anexo 80; además, luego de la reunión se envió el modelo educativo a toda la plana docente mediante correo electrónico y finalmente, se procedió a trabajar con la docente y áreas seleccionadas.

3.3. Objetivo específico 3: Implementar el modelo educativo creado para la I.E.S. "Vista Alegre" en dos áreas curriculares específicas

Respecto al objetivo específico 3, implementar el modelo educativo creado para la I.E.S. "Vista Alegre" en dos áreas curriculares específicas, se realizó una prueba del modelo educativo propuesto basado en la tele educación, llamado *Modelo Educativo 20.20*, en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E.S. “Vista Alegre” desde el 07 de septiembre al 11 de diciembre, donde el análisis consistió en la evaluación de los resultados en función de los post test establecidos para medir la variable proceso enseñanza – aprendizaje en cada una de sus dimensiones; y, también en la evaluación de los resultados de acuerdo a los cuestionarios respectivos a la variable concerniente al modelo educativo, también con relación a cada una de sus dimensiones previamente establecidas.

Tabla 11

Resumen del análisis post de la dimensión enseñanza en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
FORMACIÓN HUMANA/ ACTITUDINAL DOCENTE	PROMEDIO	4.1667	4.2500
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE
MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL	PROMEDIO	4.6667	4.8333
	REDONDEO	5	5
	RESULTADO	MUY FRECUENTE	MUY FRECUENTE
CONTENIDO DE TEMAS	PROMEDIO	4.4000	4.8000
	REDONDEO	4	5
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTE
RECURSOS UTILIZADOS PARA LA CLASE	PROMEDIO	3.5000	3.8333
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE

La tabla 11 nos muestra los resultados obtenidos en la dimensión enseñanza en dos áreas específicas luego de la implementación del modelo educativo 20.20. Dicha tabla, nos muestra respecto al criterio formación humana que, en ambas áreas lo evidencia en promedio en un nivel frecuente. En cuanto al criterio motivación estudiantil, en ambas áreas, lo evidencia a un nivel muy frecuente; al igual que el criterio contenido de temas en el área de inglés; pero en el área de arte, dicho criterio se evidencia a un nivel muy frecuente. Finalmente, en el último criterio, recursos utilizados para la clase, en ambas áreas manifiesta que de los que puede utilizar, en promedio los emplea frecuentemente. Además, en general, en la tabla 12, se puede observar que, en ambas áreas, las actividades por criterios de la dimensión enseñanza ahora las evidencia frecuentemente.

Resultados generales del post test de la dimensión enseñanza

DIMENSIÓN	ANÁLISIS DE RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
ENSEÑANZA	PROMEDIO	4.1833	4.4292
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE

Tabla 13

Resumen del análisis post de la dimensión aprendizaje en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
INTERACCIÓN/ PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO	3.6111	3.8889
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE
REPORTE CONSTANTE DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO	4.1667	4.3056
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE
DOMINIO DE TEMAS EXPUESTOS (COMPRENDE Y EJEMPLIFICA)	PROMEDIO	3.5000	4.3333
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE
MUESTRA ACTITUD Y DISPOSICIÓN FFRENTE AL CURSO	PROMEDIO	4.0000	4.1111
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE

La tabla 13, nos muestra los resultados del análisis posterior a la implementación del modelo creado de la dimensión aprendizaje, en la cual se puede observar que, los estudiantes muestran tanta participación, reporte constante, dominio de temas expuestos y, actitud y disposición frente al curso o cursos, en este caso para las áreas de inglés y arte a un nivel frecuente en promedio. Esto se puede reforzar con los resultados encontrados a nivel general mostrados en la tabla 14, donde se observa que, en ambas áreas el aprendizaje es a un nivel frecuente.

Tabla 14

Resultados generales del post test de la dimensión aprendizaje

DIMENSIÓN	ANÁLISIS DE RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
APRENDIZAJE	PROMEDIO	3.8194	4.1597
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE

Tabla 15

Resumen del análisis post de la dimensión desempeño en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
FORMACIÓN HUMANA/ACTITUDINAL ESTUDIANTE	PROMEDIO	3.5056	3.5139
	REDONDEO	4	4
CALIDAD DE TRABAJO	RESULTADO	BUENA	BUENA
	PROMEDIO	3.5040	3.6310
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	BUENA	BUENA

La tabla 15 muestra los resultados obtenidos en la dimensión desempeño del análisis posterior a la implementación del modelo educativo, en la cual se puede percibir que, respecto tanto la formación humana que refleja la actitud del estudiante frente al o las áreas que cursa como la calidad de trabajo que muestran los estudiantes es a un nivel bueno. Por lo que el resultado a nivel general, que se puede observar en la tabla 16, refleja que el desempeño de los estudiantes es a un nivel bueno.

Tabla 16

Resultados generales del post test de la dimensión desempeño

DIMENSIÓN	ANÁLISIS DE RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
DESEMPEÑO	PROMEDIO	3.5048	3.5724
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	BUENA	BUENA

La tabla 17 muestra los resultados obtenidos del análisis posterior a la implementación del modelo 20.20 en cuanto a la dimensión calidad educativa, la cual cuantificamos teniendo en cuenta el nivel del rendimiento académico que evidencian los estudiantes, obteniendo que en ambas áreas se manifiesta a un nivel bueno.

Tabla 17

Resumen del análisis post de la dimensión calidad educativa en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	INGLÉS	ARTE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIO	2.9722	3.1944
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	BUENO	BUENO

Finalmente, respecto a la otra variable en estudio, modelo educativo basado en la tele educación, se realizó tres cuestionarios a fin de medir la satisfacción que brinda, la aceptación que presenta entre los involucrados y la funcionalidad que representa; cabe resaltar que, tanto el criterio de satisfacción como el de aceptación del modelo en cuestión por exigencia del propio instrumento y naturaleza de la variable fue evaluado por todos los estudiantes y plana docente; sin embargo, el criterio funcionalidad fue conveniente ser evaluado por la plana docente de la I.E.S. “Vista Alegre” y por dos funcionarios de la DRECAJ.

Tabla 18

Resumen del análisis de la dimensión satisfacción respecto del modelo educativo

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	ESTUDIANTES	DOCENTES
SATISFACCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	PROMEDIO	4.5000	4.7500
	REDONDEO	5	5
	RESULTADO	MUY SATISFECHO	MUY SATISFECHO

La tabla 18, muestra los resultados de la satisfacción que brinda el modelo creado a los estudiantes y docentes, en donde se puede observar que ambos grupos se encuentran muy satisfechos con el modelo educativo en cuestión.

Tabla 19

Resumen del análisis de la dimensión aceptación respecto del modelo educativo

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	ESTUDIANTES	DOCENTES
ACEPTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	PROMEDIO	4.3333	4.3750
	REDONDEO	4	4
	RESULTADO	ACEPTABLE	ACEPTABLE

De igual manera, la tabla 19, muestra los resultados de la dimensión aceptación del modelo educativo 20.20 creado para los estudiantes y docentes, en donde se puede observar que ambos grupos consideran que es aceptable.

Tabla 20

Análisis de la dimensión funcionalidad respecto del modelo educativo

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	DOCENTES	PERSONAL DE LA DRECAJ
CONTENIDO DEL MODELO TELE EDUCATIVO	PROMEDIO	2.9375	2.8750
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	SÍ CUMPLE	SÍ CUMPLE
UTILIDAD DEL MODELO TELE EDUCATIVO	PROMEDIO	2.9844	3.0000
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	SÍ CUMPLE	SÍ CUMPLE

Tabla 21

Resumen del análisis de la dimensión funcionalidad respecto del modelo educativo

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	DOCENTES	PERSONAL DE LA DRECAJ
FUNCIONALIDAD DEL MODELO EDUCATIVO	PROMEDIO	2.9609	2.9375
	REDONDEO	3	3
	RESULTADO	SI CUMPLE	SI CUMPLE

Finalmente, la tabla 21, muestra los resultados de la dimensión funcionalidad del modelo educativo 20.20, evaluado por los docentes y dos funcionarios de la DRECAJ, en donde se puede observar que, tanto en el criterio contenido del modelo en mención como en el de la utilidad que representa el mismo, ambos grupos consideran que sí cumple con los ítems considerados en el instrumento respectivo de evaluación.

3.4. Objetivo específico 4: Determinar el impacto social - educativo y ético de la implementación del modelo educativo basado en la teleeducación y centrado en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Respecto al impacto social - educativo, se considera que de 14 instituciones secundarias del distrito de Huasmín de la provincia de Celendín, ver tabla 22, una fue seleccionada para el proyecto en cuestión, la I.E.S. “Vista Alegre” para ser específicos, la misma que al inicio del periodo académico 2020 tenía 62 estudiantes matriculados; sin embargo, a raíz de la pandemia por Covid - 19 muchos de ellos abandonaron sus estudios, por lo que, para el presente estudio solo se consideró 36 estudiantes del total, siendo 18 estudiantes mujeres y 18 estudiantes varones. Entonces, suponiendo que cada institución en promedio alberga a 70 estudiantes, donde en total serían 980, de los cuales, solo alrededor del 4% se han beneficiado con el presente proyecto.

Tabla 22

Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Huasmín provincia de Celendín

LOCALIDAD	ID	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Jerez	1	Colegio Agropecuario
Coñicorgue	2	Colegio Alan García Pérez
Huangashanga	3	Colegio Huangashana
Pampa Verde	4	Colegio IEGECOM Andrés Avelino Cáceres
Laguna Pedregal	5	Colegio IEGECOM Sagrado Corazón
La Congona	6	Colegio IEGECOM San Francisco
Chugur	7	Colegio Jorge Basadre
Chilac	8	Colegio José Carlos Mariategui
Lagunas	9	Colegio Las Lagunas
Llaguan	10	Colegio Llaguan
Santa Rosa	11	Colegio Mariano Melgar
Tingo	12	Colegio San Isidro

13	Colegio San Santiago
14	Colegio Vista Alegre

Sin embargo, al ser un proyecto aceptado y monitoreado por la DRECAJ, es posible su distribución hacia el resto de las instituciones educativas de la provincia, así como también de las demás provincias que componen la región; de tal modo que, se puede alcanzar un impacto social – educativo no solo del 100% en la provincia de Celendín sino del 100% de la sociedad educativa de la región. Sabiendo también, que cada institución educativa es libre de crear su propio modelo educativo, pero se puede llegar a un alcance global porque la DRECAJ, como entidad encargada de velar por la educación de la región puede respaldar y sugerir su implementación con el fin de desarrollar un proceso enseñanza – aprendizaje más homogéneo y se cumpla mínimamente con los criterios estipulados en el modelo en cuestión, de tal forma que, se hablaría de una formación educativa más estándar.

Asimismo, en cuanto al impacto ético, el presente proyecto enfatiza el hecho de que es parte del ámbito educativo y por exigencia requiere la participación de grupos como estudiantes y docentes esencialmente, y se conoce que ellos responden a una entidad encargada de velar por su seguridad tanto a nivel micro como a nivel macro; a nivel micro responden a la I.E. a la que pertenecen y a nivel macro considerando región, provincias y distritos de Cajamarca responden a la Dirección Regional de Educación Cajamarca; por lo que, a fin de ejecutar el proyecto, se solicitó todos los documentos respectivos a ambas entidades para poder llevar a cabo el estudio, ver anexos del 67 al 72.

Además, para la elaboración del modelo educativo propuesto se reunió documentación que respalde su contenido, con información alineada al régimen educativo peruano y archivos específicos de la forma educativa de la región Cajamarca, estructurando así un marco normativo pertinente que le dé validez al modelo creado; es así que, entre estos documentos tenemos, la Ley General de la educación N° 28044, la Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria Ley N° 25212, la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, el Proyecto Educativo Regional (PER) Cajamarca 2007 – 2021, las Estrategias para fortalecer los procesos de gestión de la escuela, UGEL y DRE en el cierre de brechas, la Política Educativa Regional Cajamarca “Escuela DECO” 2019 – 2022, la

Agenda al 2030 (enfoque en el 4º objetivo de desarrollo sostenible, que se centra en una educación de calidad) y también se consideró el informe sobre la “Educación en el Perú”, realizado como parte de la investigación y entregado a la DRECAJ.

Incluso, también se consideró necesario y relevante la aportación de la DRECAJ en cuanto al modelo educativo propuesto para la I.E.S. en cuestión, en aspectos como forma, contenido, pertinencia y en general que esté en relación al apoyo del proceso enseñanza – aprendizaje que se desarrolle en cualquier institución; todo ello, evaluado con el representante asignado de la DRECAJ al inicio del proyecto el Ing. Melsi Ocas Terrones. Es así que, en síntesis, se puede decir que se ha cumplido con todas las exigencias éticas que requiere la naturaleza del desarrollo del proyecto con el fin de gestionar a las personas involucradas de la mejor manera.

Un punto adicional, pero no menos importante, es el impacto económico, que a pesar de no estar estipulado como tal en el estudio, este impacto se puede percibir en el ahorro más que en un ingreso, es decir, evitará posiblemente costos que se alineen al caso.

3.5. Objetivo general: Determinar la influencia que genera la implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020.

Se puede validar que se implementó un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E.S. “Vista Alegre”, llamado *Modelo Educativo 20.20*, el mismo que para poder analizar la influencia que tiene en el proceso enseñanza – aprendizaje se observó todas la dimensiones estipuladas entorno a esta variable como la enseñanza, aprendizaje, desempeño y calidad educativa, esta última medida en función del rendimiento académico de los estudiantes antes de la implementación desde el 06 de julio al 21 de agosto y después del periodo de prueba de trabajo con el modelo educativo propuesto considerado desde el 07 de septiembre hasta el 11 de diciembre, en dos áreas específicas, Inglés y Arte a cargo de una misma docente, con la finalidad de ver el cambio que se ha producido en cada una de las dimensiones.

En ese sentido, se muestra los resultados del antes y después, que implica el análisis sin y con el *Modelo Educativo 20.20*, en cada una de las dimensiones y por área curricular analizada. Además, se muestra en síntesis el resultado obtenido en general por cada dimensión para percibir con mayor claridad los resultados alcanzados en la variable en estudio proceso enseñanza – aprendizaje.

Tabla 23

Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la dimensión enseñanza en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	ÁREA CURRICULAR			
		INGLÉS		ARTE	
		SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20	SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20
FORMACIÓN HUMANA/ ACTITUDINAL DOCENTE	PROMEDIO	2.3333	4.1667	2.5000	4.2500
	REDONDEO	2	4	3	4
MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL	RESULTADO	CON POCA FRECUENCIA	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	FRECUENTEMENTE
	PROMEDIO	1.8333	4.6667	2.1667	4.8333
CONTENIDO DE TEMAS	REDONDEO	2	5	2	5
	RESULTADO	CON POCA FRECUENCIA	MUY FRECUENTE	CON POCA FRECUENCIA	MUY FRECUENTE
RECURSOS UTILIZADOS PARA LA CLASE	PROMEDIO	2.6000	4.4000	3.0000	4.8000
	REDONDEO	3	4	3	5
	RESULTADO	REGULARMENTE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	MUY FRECUENTE
	PROMEDIO	1.8333	3.5000	2.1667	3.8333
	REDONDEO	2	4	2	4
	RESULTADO	CON POCA FRECUENCIA	FRECUENTEMENTE	CON POCA FRECUENCIA	FRECUENTEMENTE

La tabla 23 muestra un análisis comparativo de los resultados obtenidos en la dimensión enseñanza respecto a ambas áreas donde se aplicó el proyecto. En esta tabla, podemos observar que sí hubo un cambio respecto a la dimensión enseñanza en ambas áreas, pero en algunos criterios el cambio ha sido mucho mayor que en otras e incluso en un área que en otra; por ejemplo, en cuanto al criterio contenido de temas, en el área de inglés se evidenció un cambio de nivel regular a frecuente, mientras que, en el área de arte este cambio se da de un nivel también regular, pero hasta uno muy frecuente.

Tabla 24

Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la dimensión aprendizaje en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	ÁREA CURRICULAR			
		INGLÉS		ARTE	
		SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20	SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20
INTERACCIÓN/ PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO	2.6667	3.6111	2.8611	3.8889
	REDONDEO	3	4	3	4
REPORTE CONSTANTE DEL ESTUDIANTE	PROMEDIO	3.4722	4.1667	3.5278	4.3056
	REDONDEO	3	4	4	4
	RESULTADO	REGULARMENTE	FRECUEMTE- TE	REGULARMENTE	FRECUEMTE- MENTE
	RESULTADO	REGULARMENTE	FRECUEMTE- TE	FRECUEMTE- TE	FRECUEMTE- TE

	PROMEDIO	2.5000	3.5000	3.8056	4.3333
DOMINIO DE TEMAS EXPUESTOS (COMPRENDE Y EJEMPLIFICA)	REDONDEO	3	4	4	4
	RESULTADO	REGULARMENTE	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE
MUESTRA ACTITUD Y DISPOSICIÓN FRENTE AL CURSO	PROMEDIO	3.3611	4.0000	3.4167	4.1111
	REDONDEO	3	4	3	4
	RESULTADO	REGULARMENTE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	FRECUENTEMENTE

La tabla 24 muestra el análisis comparativo de los resultados alcanzados en la dimensión aprendizaje para ambas áreas, en donde se puede observar que, en el área inglés en todos los criterios evaluados se manifestó un cambio de nivel en la evidencia de los ítems analizados pasando de un nivel regular a uno frecuente. En cuanto al área de arte, podemos observar que un cambio notorio es en el criterio de formación humana y si se muestra actitud y disposición frente al curso, pasando de un nivel regular a uno frecuente; sin embargo, en los criterios calidad de trabajo y dominio de temas expuestos el cambio no es muy evidente, ya que la diferencia son decimales y por redondeo en promedio el nivel permanece en un nivel frecuente.

Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la dimensión desempeño en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	ÁREA CURRICULAR			
		INGLÉS		ARTE	
		SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20	SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20
FORMACIÓN HUMANA/ ACTITUDINAL ESTUDIANTE	PROMEDIO	2.7611	3.5056	2.9250	3.5139
	REDONDEO	3	4	3	4
	RESULTADO	REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA
CALIDAD DE TRABAJO	PROMEDIO	2.9087	3.5040	3.0754	3.6310
	REDONDEO	3	4	3	4
	RESULTADO	REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA

La tabla 25 muestra los resultados alcanzados en la dimensión desempeño a manera comparativa en cada una de las áreas en donde se ejecutó el proyecto, en la cual es evidente el cambio, ya que en ambas áreas en todos los criterios analizados se observa un cambio de nivel regular a bueno en cuanto a su manifestación percibida en los estudiantes.

Tabla 26 - Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la dimensión calidad educativa en ambas áreas

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	ÁREA CURRICULAR			
		INGLÉS		ARTE	
		SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20	SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20
RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIO	2.2222	2.9722	2.3889	3.1944
	REDONDEO	2	3	2	3
	RESULTADO	REGULAR	BUENO	REGULAR	BUENO

Finalmente, la tabla 26 muestra los resultados obtenidos en la dimensión calidad educativa, la cual se cuantificó en términos del rendimiento académico que manifiestan los estudiantes, y se observa que en ambas áreas hubo un cambio pasando de un nivel regular a uno bueno tras la implementación del modelo educativo creado.

Luego del análisis por cada dimensión, es necesario el análisis global entorno a la variable, por lo que, la tabla 26 nos muestra el análisis comparativo completo de la variable proceso enseñanza – aprendizaje respecto a cada una de sus dimensiones, de la cual se puede percibir que en cada una de ellas y en ambas áreas hubo un cambio.

Tabla 27 - Análisis comparativo de la variable proceso enseñanza - aprendizaje

CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADOS	ÁREA CURRICULAR			
		INGLÉS		ARTE	
		SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20	SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20
ENSEÑANZA	PROMEDIO	2.1500	4.1833	2.4583	4.4292
	REDONDEO	2	4	2	4
	RESULTADO	CON POCA FRECUENCIA	FRECUENTEMENTE	CON POCA FRECUENCIA	FRECUENTE- MENTE
APRENDIZA -JE	PROMEDIO	3.0000	3.8194	3.4028	4.1597
	REDONDEO	3	4	3	4
	RESULTADO	REGULARMENTE	FRECUENTEMENTE	REGULARMENTE	FRECUENTE- MENTE
DESEMPE- ÑO	PROMEDIO	2.8349	3.5048	3.0002	3.5724
	REDONDEO	3	4	3	4
	RESULTADO	REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA
CALIDAD EDUCATI- VA	PROMEDIO	2.2222	2.9722	2.3889	3.1944
	REDONDEO	2	3	2	3
	RESULTADO	REGULAR	BUENO	REGULAR	BUENO

En la tabla 27, tanto para el caso del área de inglés como para el área de arte, la enseñanza pasó de un nivel de evidencia de poca frecuencia a uno frecuente, el aprendizaje pasó de regular a también frecuente, el desempeño de regular a uno bueno y finalmente la calidad educativa de la misma manera, de un nivel regular a uno bueno. Sin embargo, si se observa con mucha más profundidad los resultados en promedio presentados sin el redondeo, se evidencia que el puntaje alcanzado con el modelo educativo en el área de arte es mayor, esto se puede deber a que es un curso dictado en nuestro idioma originario y puede demandar posiblemente menos exigencia o despertar mayor interés en los estudiantes, como vemos múltiples pueden ser las razones de por qué dichos resultados; no obstante, no es materia de nuestro análisis por lo que solo nos centramos en el resultado concreto encontrado.

En ese sentido, con los cambios percibidos se puede concluir que tanto la enseñanza de los docentes como el aprendizaje, desempeño y calidad educativa en los estudiantes a mejorado, lo que indicaría, en promedio la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje tras la implementación del modelo educativo basado en la tele educación y centrado en el proceso en mención, tal como se observa en la tabla 28, donde se observa que, para ambas áreas, sin el modelo educativo el proceso enseñanza – aprendizaje manifiesta un nivel regular y con el modelo presenta un nivel bueno, cabe resaltar que cualquiera sea la escala utilizada para medir el proceso en general de las distintas que se utilizaron para medir las dimensiones que se analizaron previamente se evidenciará un cambio en el nivel en que se presentan. Además, esto se comprobará con el análisis estadístico de la prueba Z para una muestra, para mayor validez del resultado e hipótesis previamente encontrado y planteada respectivamente.

Tabla 28

Resultados a nivel general de la variable proceso enseñanza - aprendizaje tras la implementación del modelo educativo basado en la tele educación y centrado en el proceso en mención

VARIABLE	RESULTADOS	ÁREA CURRICULAR			
		INGLÉS		ARTE	
		SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20	SIN EL MODELO EDUCATIVO 20.20	CON EL MODELO EDUCATIVO 20.20
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	PROMEDIO	2.5518	3.6199	2.8125	3.8389
	REDONDEO	3	4	3	4
	RESULTADO	REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA

Para realizar las pruebas estadísticas se utilizó la prueba Z para una muestra ($n \geq 30$), para lo cual se planteó hipótesis nulas (H_0) y alternativas (H_1) según la dimensión evaluada y se aplicó la ecuación N° 1 detallada en la sección método. No obstante, es importante aclarar que para el caso de la dimensión enseñanza, no se aplicó ningún tipo de prueba estadística ya que en esta dimensión a quien se evaluó fue a la docente responsable del curso, por lo que si se desearía utilizar la prueba estadística T – student ocurriría un problema porque en los grados de libertad quedaría $1 - 1$ según su fórmula respectiva ($t_{(1-\frac{\alpha}{2}; n-1)}$), lo que daría un valor de cero y ello no nos permitiría calcular el punto crítico y por ende continuar con el desarrollo del ejercicio. En ese sentido, continuamos con el análisis de la dimensión aprendizaje.

ANÁLISIS EN EL ÁREA DE INGLÉS

i. Planteamiento del enunciado:

El promedio encontrado del nivel de la dimensión aprendizaje en el primer momento fue de 3.0000 con una desviación estándar de 1.2176. Posteriormente, habiendo aplicado el proyecto, teniendo en cuenta una muestra poblacional compuesta por 36 estudiantes, se encontró que el promedio de la dimensión es de 3.8194. En base a ello y con un nivel de confianza del 95%, existe suficiente evidencia para indicar que el promedio de la dimensión es mayor a 3.00.

ii. Formulación de hipótesis:

- H_0 : El promedio del nivel de la dimensión aprendizaje en el área de inglés es de 3.0000, por lo que no hubo mejoras en la dimensión.
- H_1 : El promedio del nivel de la dimensión aprendizaje en el área de inglés es mayor a 3.00, por lo que hubo mejoras en la dimensión.

ANÁLISIS EN EL ÁREA DE ARTE

i Planteamiento del enunciado:

El promedio encontrado del nivel de la dimensión aprendizaje en el primer momento fue de 3.4028 con una desviación estándar de 1.1301. Posteriormente, habiendo aplicado el proyecto, teniendo en cuenta una muestra poblacional compuesta por 36 estudiantes, se encontró que el promedio de la dimensión es de 4.1597. En base a ello y con un nivel de confianza del 95%, existe suficiente evidencia para indicar que el promedio de la dimensión es mayor a 3.4028.

ii Formulación de hipótesis:

- H_0 : El promedio del nivel de la dimensión aprendizaje en el área de arte es de 3.4028, por lo que no hubo mejoras en la dimensión.
- H_1 : El promedio del nivel de la dimensión aprendizaje en el área de arte es mayor a 3.4028, por lo que hubo mejoras en la dimensión.

iii. Resolución del caso:

a. Datos:

- $X =$ Nivel de la dimensión aprendizaje
- $\mu = 3.0000$
- $\sigma = 1.2176$
- $\bar{x} = 3.8194$
- $n = 36$
- $N.C = 95\% = 0.95$
- $\alpha = 1 - N.C = 1 - 0.95 = 0.05$

b. Solución:

- | | |
|---|---|
| 1. Calculamos el estadístico de prueba: | 2. Calculamos la regla de decisión: punto crítico |
|---|---|

$$z_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{(1-\frac{0.05}{2})}$$

iii Resolución del caso:

a. Datos:

- $X =$ Nivel de la dimensión aprendizaje
- $\mu = 3.4028$
- $\sigma = 1.1301$
- $\bar{x} = 4.1597$
- $n = 36$
- $N.C = 95\% = 0.95$
- $\alpha = 1 - N.C = 1 - 0.95 = 0.05$

b. Solución:

- | | |
|---|---|
| 1. Calculamos el estadístico de prueba: | 2. Calculamos la regla de decisión: punto crítico |
|---|---|

$$z_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{(1-\frac{0.05}{2})}$$

$$z_c = \frac{(3.8194 - 3.0000)}{\frac{1.2176}{\sqrt{36}}}$$

$$z_c = \frac{0.8194}{0.2029}$$

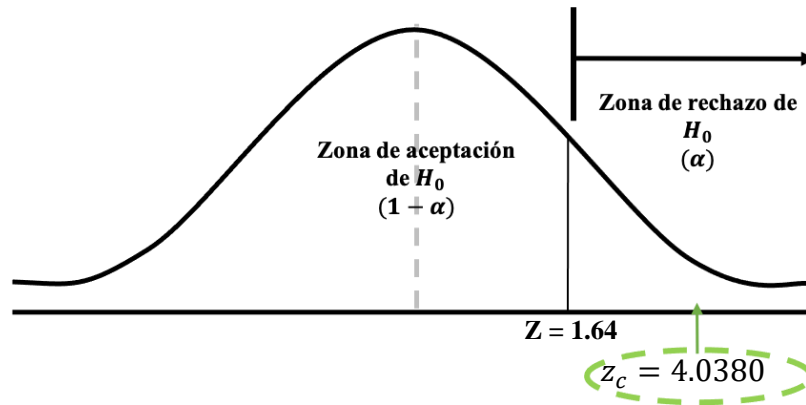
$$z_c = 4.0380$$

$$Z_{(1-0.025)}$$

$$Z_{(0.975)}$$

→ Por Excel:
+INV.NORM.ESTAND(0.95)
 $Z_{(0.95)} = 1.64$

iv. Graficamos:



$$z_c = \frac{(4.1597 - 3.4028)}{\frac{1.1301}{\sqrt{36}}}$$

$$z_c = \frac{0.7569}{0.1884}$$

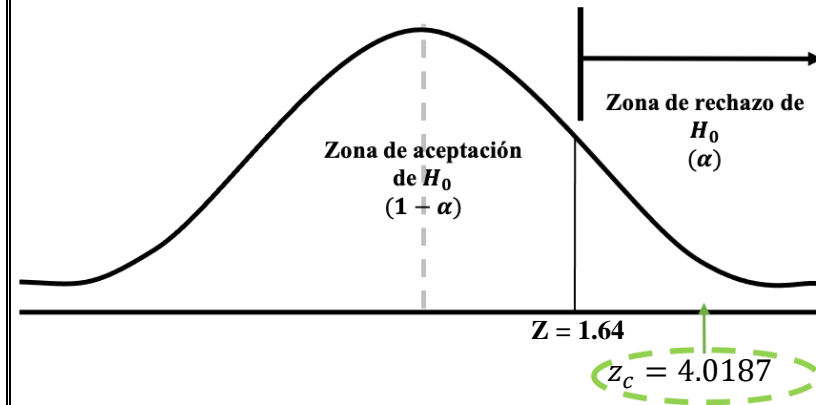
$$z_c = 4.0187$$

$$Z_{(1-0.025)}$$

$$Z_{(0.975)}$$

→ Por Excel:
+INV.NORM.ESTAND(0.95)
 $Z_{(0.975)} = 1.64$

iv Graficamos:



v. Regla de decisión:

Como $z_c = 4.0380$ cae en la región de rechazo de H_0 rechazamos H_0 , y se concluye que con un nivel de significancia del 5%, existe suficiente evidencia para determinar que el nivel de la dimensión aprendizaje en el área de inglés es mayor a 3.0000; por lo que, se demuestra que sí hubo mejoras en la dimensión.

De la misma manera, analizamos la dimensión desempeño.

ANÁLISIS EN EL ÁREA DE INGLÉS

i Planteamiento del enunciado:

El promedio encontrado del nivel de la dimensión desempeño en el primer momento fue de 2.8349 con una desviación estándar de 0.8357. Posteriormente, habiendo aplicado el proyecto, teniendo en cuenta una muestra poblacional compuesta por 36 estudiantes, se encontró que el promedio de la dimensión es de 3.5048. En base a ello y con un nivel de confianza del 95%, existe suficiente evidencia para indicar que el promedio de la dimensión es mayor a 2.8349.

v Regla de decisión:

Como $z_c = 4.0187$ cae en la región de rechazo de H_0 se rechaza H_0 , y se concluye que con un nivel de significancia del 5%, existe suficiente evidencia para determinar que el nivel de la dimensión aprendizaje en el área de arte es mayor a 3.4028; por lo que, se demuestra que sí hubo mejoras en la dimensión.

ANÁLISIS EN EL ÁREA DE ARTE

i Planteamiento del enunciado:

El promedio encontrado del nivel de la dimensión desempeño en el primer momento fue de 3.0002 con una desviación estándar de 0.6935. Posteriormente, habiendo aplicado el proyecto, teniendo en cuenta una muestra poblacional compuesta por 36 estudiantes, se encontró que el promedio de la dimensión es de 3.5724. En base a ello y con un nivel de confianza del 95%, existe suficiente evidencia para indicar que el promedio de la dimensión es mayor a 3.0002.

ii Formulación de hipótesis:

- H_0 : El promedio del nivel de la dimensión desempeño en el área de inglés es de 2.8349, por lo que no hubo mejoras en la dimensión.
- H_1 : El promedio del nivel de la dimensión desempeño en el área de inglés es mayor a 2.8349, por lo que hubo mejoras en la dimensión.

iii Resolución del caso:

a. Datos:

- X = Nivel de la dimensión aprendizaje
- $\mu = 2.8349$
- $\sigma = 0.8357$
- $\bar{x} = 3.5048$
- $n = 36$
- $N.C = 95\% = 0.95$
- $\alpha = 1 - N.C = 1 - 0.95 = 0.05$

ii Formulación de hipótesis:

- H_0 : El promedio del nivel de la dimensión desempeño en el área de arte es de 3.0002, por lo que no hubo mejoras en la dimensión.
- H_1 : El promedio del nivel de la dimensión desempeño en el área de arte es mayor a 3.0002, por lo que hubo mejoras en la dimensión.

iii Resolución del caso:

a. Datos:

- X = Nivel de la dimensión aprendizaje
- $\mu = 3.0002$
- $\sigma = 0.6935$
- $\bar{x} = 3.5724$
- $n = 36$
- $N.C = 95\% = 0.95$
- $\alpha = 1 - N.C = 1 - 0.95 = 0.05$

b. Solución:

1. Calculamos el estadístico de prueba:

$$z_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$z_c = \frac{(3.5048 - 2.8349)}{\frac{0.8357}{\sqrt{36}}}$$

$$z_c = \frac{0.6698}{0.1393}$$

$$z_c = 4.8089$$

2. Calculamos la regla de decisión: punto crítico

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{(1-\frac{0.05}{2})}$$

$$Z_{(1-0.025)}$$

$$Z_{(0.975)}$$

→ Por Excel:
+INV.NORM.ESTAND(0.95)

$$Z_{(0.95)} = 1.64$$

b. Solución:

1. Calculamos el estadístico de prueba:

$$z_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$z_c = \frac{(3.5724 - 3.0002)}{\frac{0.6935}{\sqrt{36}}}$$

$$z_c = \frac{0.5722}{0.1156}$$

$$z_c = 4.9504$$

2. Calculamos la regla de decisión: punto crítico

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{(1-\frac{0.05}{2})}$$

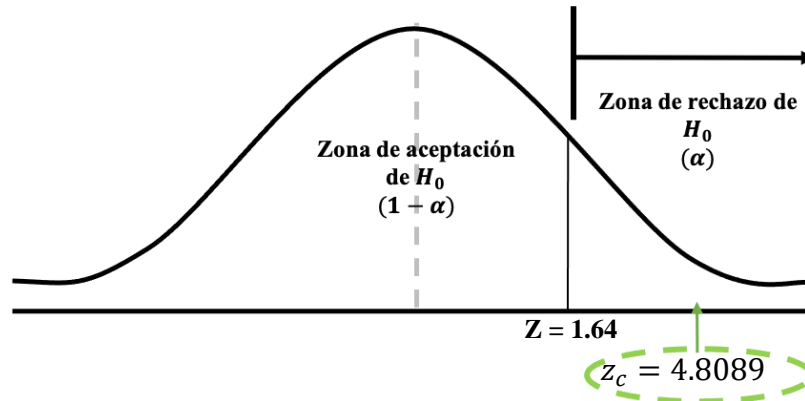
$$Z_{(1-0.025)}$$

$$Z_{(0.975)}$$

→ Por Excel:
+INV.NORM.ESTAND(0.95)

$$Z_{(0.975)} = 1.64$$

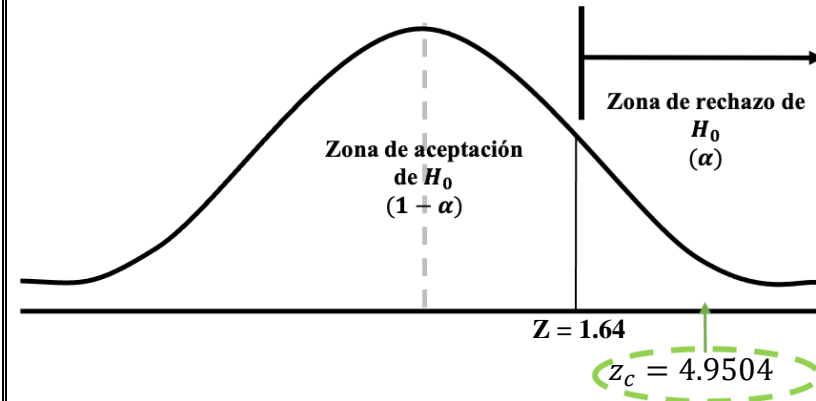
iv Graficamos:



v Regla de decisión:

Como $z_c = 4.8089$ cae en la región de rechazo de H_0 rechazamos H_0 , y se concluye que con un nivel de significancia del 5%, existe suficiente evidencia para determinar que el nivel de la dimensión desempeño en el área de inglés es mayor a 2.8349; por lo que, se demuestra que sí hubo mejoras en la dimensión.

iv Graficamos:



v Regla de decisión:

Como $z_c = 4.9504$ cae en la región de rechazo de H_0 rechazamos H_0 , y se concluye que con un nivel de significancia del 5%, existe suficiente evidencia para determinar que el nivel de la dimensión desempeño en el área de arte es mayor a 3.0002; por lo que, se demuestra que sí hubo mejoras en la dimensión.

Finalmente, analizamos la dimensión calidad académica cuantificada a través del nivel de rendimiento académico percibido en los estudiantes.

ANÁLISIS EN EL ÁREA DE INGLÉS

i Planteamiento del enunciado:

El promedio encontrado del nivel de la dimensión desempeño en el primer momento fue de 2.2222 con una desviación estándar de 0.7216. Posteriormente, habiendo aplicado el proyecto, teniendo en cuenta una muestra poblacional compuesta por 36 estudiantes, se encontró que el promedio de la dimensión es de 2.9722. En base a ello y con un nivel de confianza del 95%, existe suficiente evidencia para indicar que el promedio de la dimensión es mayor a 2.2222.

ii Formulación de hipótesis:

- H_0 : El promedio del nivel de la dimensión desempeño en el área de inglés es de 2.2222, por lo que no hubo mejoras en la dimensión.
- H_1 : El promedio del nivel de la dimensión desempeño en el área de inglés es mayor a 2.2222, por lo que hubo mejoras en la dimensión.

ANÁLISIS EN EL ÁREA DE ARTE

i Planteamiento del enunciado:

El promedio encontrado del nivel de la dimensión desempeño en el primer momento fue de 2.3889 con una desviación estándar de 0.5492. Posteriormente, habiendo aplicado el proyecto, teniendo en cuenta una muestra poblacional compuesta por 36 estudiantes, se encontró que el promedio de la dimensión es de 3.1944. En base a ello y con un nivel de confianza del 95%, existe suficiente evidencia para indicar que el promedio de la dimensión es mayor a 2.3889.

ii Formulación de hipótesis:

- H_0 : El promedio del nivel de la dimensión desempeño en el área de arte es de 2.3889, por lo que no hubo mejoras en la dimensión.
- H_1 : El promedio del nivel de la dimensión desempeño en el área de arte es mayor 2.3889, por lo que hubo mejoras en la dimensión.

iii Resolución del caso:

a. Datos:

- $X =$ Nivel de la dimensión aprendizaje
- $\mu = 2.2222$
- $\sigma = 0.7216$
- $\bar{x} = 2.9722$
- $n = 36$
- $N.C = 95\% = 0.95$
- $\alpha = 1 - N.C = 1 - 0.95 = 0.05$

b. Solución:

1. Calculamos el estadístico de prueba:

$$z_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

2. Calculamos la regla de decisión: punto crítico

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{(1-\frac{0.05}{2})}$$

iii Resolución del caso:

a. Datos:

- $X =$ Nivel de la dimensión aprendizaje
- $\mu = 2.3889$
- $\sigma = 0.5492$
- $\bar{x} = 3.1944$
- $n = 36$
- $N.C = 95\% = 0.95$
- $\alpha = 1 - N.C = 1 - 0.95 = 0.05$

b. Solución:

1. Calculamos el estadístico de prueba:

$$z_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

2. Calculamos la regla de decisión: punto crítico

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{(1-\frac{0.05}{2})}$$

$$z_c = \frac{(2.9722 - 2.2222)}{\frac{0.7216}{\sqrt{36}}}$$

$$z_c = \frac{0.7500}{0.1203}$$

$$z_c = 6.2366$$

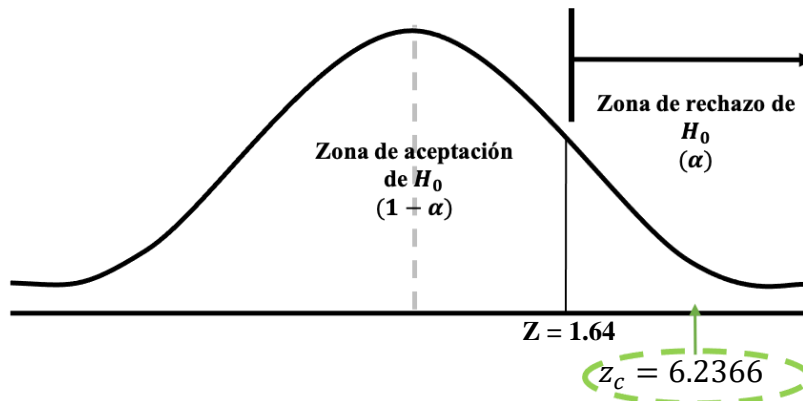
$$Z_{(1-0.025)}$$

$$Z_{(0.975)}$$

→ Por Excel:
+INV.NORM.ESTAND(0.95)

$$Z_{(0.95)} = 1.64$$

iv Graficamos:



$$z_c = \frac{(3.1944 - 2.3889)}{\frac{0.5492}{\sqrt{36}}}$$

$$z_c = \frac{0.8056}{0.0915}$$

$$z_c = 8.8012$$

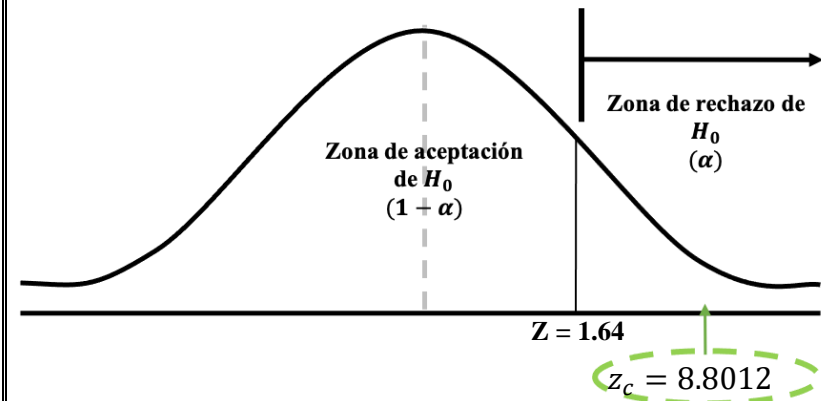
$$Z_{(1-0.025)}$$

$$Z_{(0.975)}$$

→ Por Excel:
+INV.NORM.ESTAND(0.95)

$$Z_{(0.95)} = 1.64$$

iv Graficamos:



v **Regla de decisión:**

Como $z_c = 6.2366$ cae en la región de rechazo de H_0 rechazamos H_0 , y se concluye que con un nivel de significancia del 5%, existe suficiente evidencia para determinar que el nivel de la dimensión desempeño en el área de inglés es mayor a 2.2222; por lo que, se demuestra que sí hubo mejoras en la dimensión.

v **Regla de decisión:**

Como $z_c = 8.8012$ cae en la región de rechazo de H_0 rechazamos H_0 , y se concluye que con un nivel de significancia del 5%, existe suficiente evidencia para determinar que el nivel de la dimensión desempeño en el área de arte es mayor a 2.3889; por lo que, se demuestra que sí hubo mejoras en la dimensión.

Habiendo analizado cada una de las dimensiones respectivamente, a través de la estadística descriptiva y la prueba de hipótesis a la que fue correspondiente, se planteó una hipótesis nula (H_0) y una hipótesis alternativa (H_1), entorno a las variables de análisis, ver la tabla N° 29; y se concluyó que, al haber rechazado las anteriores hipótesis nulas por cada dimensión, se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis alternativa, la cual nos dice que la implementación de un modelo educativo basado en la tele educación influye positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E.S “Vista Alegre”.

Tabla 29

Planteamiento de la hipótesis general

Hipótesis nula (H_0):	La implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación no influye positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de la I.E.S “Vista Alegre”.
Hipótesis alternativa (H_1):	La implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación influye positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de la I.E.S “Vista Alegre”.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

Para la elaboración del presente proyecto se tuvo en cuenta, en primer lugar las exigencias éticas, por lo que se realizó un estudio exhaustivo acerca del tema respecto al trabajo de investigación, el cual gira en torno a la educación peruana centrada en el desarrollo de la tele educación; asimismo, en segundo lugar, se requirió recolectar los permisos e información suficiente para que el proyecto pueda seguir su curso tanto con la aprobación y seguimiento de la DRECAJ como con la de la I.E.S. “Vista Alegre”.

En ese sentido, de acuerdo a lo descrito en la población y muestra considerada se comprueba que la tasa de deserción bajo una modalidad tele educativa es alta, lo cual es avalado por Areth, Castro y Rodríguez (2015), y aún más si no se cambia la concepción de una educación tradicional y de los procesos pedagógicos que se aplican a ello para la creación de conocimiento, ya que en una educación a distancia es importante persuadir a los estudiantes para que continúen con su formación académica, o si no se cuenta con alguna herramienta que apoye el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje como una guía metodológica o modelo educativo; en este caso la deserción es de alrededor del 42%, ya que en un inicio los estudiantes matriculados fueron 62; sin embargo, para el estudio solo fueron considerados 36 entre varones y mujeres equitativamente que mayormente mantenían reportes continuos.

Asimismo, al haber evaluado un antes y un después del proceso enseñanza – aprendizaje se puede comprobar que un entorno virtual por sí solo no puede asegurar un desarrollo efectivo del proceso en sí, ya que externamente influyen muchos factores de naturaleza tecnológica o cuestiones personales tanto en los docentes como en los estudiantes que puede afectar su desempeño; por ello, en el análisis post con la implementación del modelo educativo 20.20 basado en la tele educación se pudo comprobar que este contribuye en la mejora del proceso central en cuestión de la educación, permitiendo que se desarrolle una educación de calidad y sobre todo brindar orientación durante la formación académica, donde la prioridad es el educando y su satisfacción varía según la labor que realice el maestro, lo cual coincide con Pérez, Suárez y Rosillo (2018).

No obstante, también se admite que entornos virtuales enfocados en la educación, conocidos como EVA, contribuyen con múltiples herramientas que facilitan el desarrollo de una clase virtual más interactiva y dinámica, lo cual respalda Sánchez (2018); y, coincide con el estudio, en la dimensión enseñanza, ya que en las tablas 23 y 24 en el criterio de recursos utilizados para la clase se percibe un incremento de niveles en cuanto a dichos recursos utilizados gracias a la guía del modelo educativo proporcionado. Sin embargo, se tiene que tener cuidado al responsabilizar tanto a docentes como estudiantes una forma de trabajo académico virtual, porque, dependerá de su capacidad en el manejo de las TIC educativas para obtener mayores beneficios.

4.2. Conclusiones

Finalmente, al haber observado, recopilado, procesado y analizado los datos obtenidos producto de la investigación e implementación del modelo educativo 20.20 en la I.E.S. “Vista Alegre” en Celendín, y en relación a los objetivos planteados en la presente investigación, se concluye que:

- Se logró analizar el contexto de la I.E.S. “Vista Alegre” en base a los pre test establecidos referentes a cada una de las dimensiones establecidas para cada variable, tanto del proceso enseñanza – aprendizaje como del modelo educativo basado en la tele educación, considerando su naturaleza de estudio.
- También se logró crear el modelo educativo llamado “Modelo Educativo 20.20” en base a la información recopilada en función de la institución y la DRECAJ, así como también en consideración de fuentes bibliográficas referentes y afines al tema. El modelo fue corroborado tanto por la directora y la DRECAJ quedando listo para su implementación.
- Se implementó el modelo creado en la institución por un periodo alrededor de tres meses, desde el 07 de septiembre al 11 de diciembre, donde al finalizar la prueba piloto se logró analizar la repercusión que este tuvo en el proceso enseñanza – aprendizaje, lo cual permitió, tener puntos de comparación para dar respuesta al

objetivo principal, ya que se consideró un análisis antes de la implementación en sí y luego de esta, por cada dimensión e indicadores previstos.

- Asimismo, se logró determinar el impacto tanto social – educativo como ético del presente proyecto a fin de que pueda ser objeto de antecedente o continuidad de estudio para futuras investigaciones.
- En cuanto al objetivo general, se logró concretar que contar con un modelo educativo basado en la tele educación influye de manera positiva en el proceso enseñanza – aprendizaje, el cual es impartido por los docentes y, percibido y asimilado por los estudiantes, ya que se logró un aumento en los niveles en cada dimensión estudiada del proceso en sí, tal como se lo demuestra en la tablas del apartado 3.5 de respuesta al objetivo principal y en resumen en la tabla 27, la misma que permite percibir un cambio en cuanto al nivel que manifiesta el proceso, pasando de uno regular a bueno, lo cual se refuerza con lo encontrado mediante la prueba de hipótesis Z para una muestra.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A. D., & Breijo, T. (12 de Octubre de 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de educación: MENDIVE*, XVI(4), 2-6-8. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., . . . Viteri, A. (Mayo de 2020). *Publications.iadb.org*. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de IDB: Inter-American Development Bank: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Apodaca, G. U., Ortega, L. P., Verdugo, L. E., & Reyes, L. E. (Julio-Diciembre de 2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. *Ra Ximhai*, XIII(2), 5-8.
- Areth, J., Castro, J., & Rodríguez, H. (Abril-Septiembre de 2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, VII(1), 2-6.
- Atehortua, Y., & Restrepo, J. (Agosto de 2010). Kaizen: un caso de estudio. *Scientia et Technica*, XVI(45), 1 - 2.
- Bodero, H. (30 de Junio de 2014). El impacto de la calidad educativa. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, IV(1), 2-5.
- Calderón, F. J. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Cientific*, 5-12.
- Castañeda, P. (12 de Abril de 2020). *elcomercio.pe*. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de El Comercio: <https://elcomercio.pe/luces/vida-social/coronavirus-en-el-peru-el-reto-de-la-teleeducacion-noticia/?ref=ecr>
- Delaney, M. (26 de Marzo de 2020). Más de 156 millones de estudiantes están fuera de la escuela en América Latina debido al coronavirus. (E. d. ONU, Entrevistador)

- Santiago, Chile. Recuperado el 03 de Julio de 2020, de Noticias ONU:
<https://news.un.org/es/story/2020/03/1471822>
- Devore, J. L. (2018). Prueba de hipótesis basadas en una sola muestra. En J. L. Devore, & A. Vega (Ed.), *Fundamentos de probabilidad y estadística* (J. León, & J. M. Torres, Trads., 1ª edición ed., págs. 234 - 237 - 250). México: CengageLearnig Editores.
- Dos Santos, M. A. (11 de Febrero de 2016). Calidad y satisfacción: el caso de la Universidad de Jaén. *Revista de Educación Superior ANIUES*, 3-5.
- Escobar, M. B. (Marzo-Agosto de 2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad Paakat*, V(8), 3-6.
- Febres, M. A., & Anzola, M. (2019). Las relaciones sociales derivadas del uso de las tecnologías en los procesos educativos virtuales. *Educere*, 3-8.
- Flecha, A. C. (2018). Autoaceptación y sentido/propósito vital en personas mayores institucionalizadas. *Revista interuniversitaria Pedagogía Social*, XII(23), 2-6-8. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de Definicion.de:
<https://definicion.de/aceptacion/>
- Hernández, F. (29 de Mayo de 2017). Impacto del aprendizaje del emprendimiento a través de las TIC. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*(8), 4-10.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª edición ed.). (M. I. Rocha Martínez, Ed.) Santa Fe, México: Mc Graw Hill Education.
- Iglesias, J. (2002). Presentación. En J. Beltrán, M. Carmona, R. Carrasco, M. Rivas, & F. Tejedor, *Guía para una gestión basada en procesos*. Málaga, España: Imprenta Berekintza.
- La Madriz, J. (Noviembre de 2016). Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, XII(35), 5-15.
- Latorre, M. (2016). *Aprendizaje significativo y funcional. Aplicación en el aula*. Reporte académico, Lima. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de Definicion.de:
<https://definicion.de/funcional/>

- Lázaro. (2 de Mayo de 2019). *www.elegircarrera.net*. Recuperado el 16 de Junio de 2020, de Elegir carrera: test de orientación vocacional: <https://www.elegircarrera.net/blog/modelo-educativo/>
- López, R., & Hernández, M. (2016). Principios para elaborar un modelo pedagógico . *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 2-6.
- Mababu, R. (2016). *Teleeducación, Teleformación y Teletrabajo: Marco Conceptual*. Universidad a Distancia de Madrid, Madrid.
- Munévar, P. A., Rivera, J. A., & Peregrino, E. (Septiembre-Diciembre de 2015). Articulación entre modelos, enfoques y sistemas en educación en la virtualidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(46), 3-16.
- Nicoletti, J. A. (2016). *ruidera.uclm.es*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construccion_del_Acto_Educativo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivarez, O., Kido, J., Gerónimo, L., & Hernández, V. (Marzo de 2016). Aplicación como estrategia del Kaizen en la empresa “ópera form”. *Revista de Desarrollo Económico*, III(6), 7 - 13.
- Paredes, H. (22 de Mayo de 2020). *rcrperu.com*. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de RCR: Red de Comunicación Regional: <https://www.rcrperu.com/teleeducacion-tocando-la-puerta-de-todos-los-peruanos/>
- Pérez, C., Suárez, R., & Rosillo, N. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, IV(44), 3-8.
- Prado, L. E. (2017). Utilización de las TICs y su incidencia en el aprendizaje significativo. Caso Colegio Nacional Gran Bretaña. *Revista Publicando*, IV(12), 3-10.
- Quiroz, M. A. (2019). *Implementación de la Metodología PHVA para incrementar la productividad en una empresa de servicios*. Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Industrial, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Facultad de Ingeniería Industrial, Lima.
- Quispe, M. R. (8 de Abril de 2020). *www.unmsm.edu.pe*. Recuperado el 28 de Junio de 2020, de Noticias: Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

<http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/Educacion-virtual-la-gran-oportunidad-que-ha-dado-el-COVID-19>

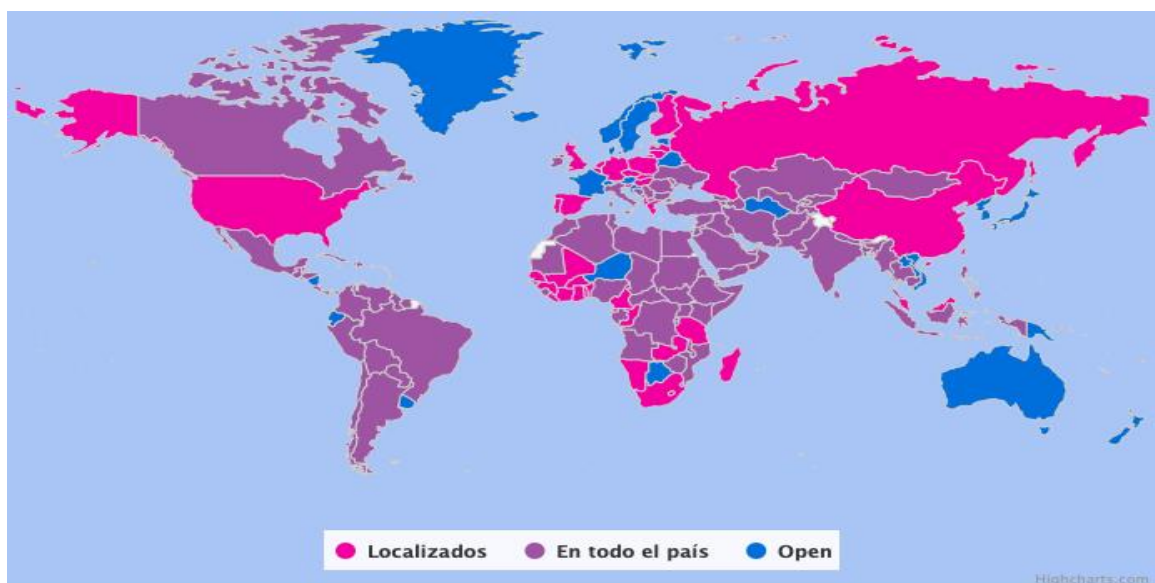
- Rodríguez, C. (2015). Metodología de implementación de Kaizen y 7 desperdicios para Tablemac S..A. Planta de Yarumal. *Trabajo para optar al título de Magíster en Administración de Negocios (MBA)*, 24 - 25. Medellín.
- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del procesos educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, XVII(2), 84 -87.
- Ruiz, D., Almaguer, R., Torres, I., & Hernández, A. (Enero - Marzo de 2014). La gestión por procesos, su surgimiento y aspectos teóricos. *Revista Científica Trimestral*, XX(1).
- Sánchez, E. (Diciembre de 2018). *Impacto de EDMODO en la interacción de los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje en la especialidad de computación e informática V ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado UNIBACT - Celendín 2017*. Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas, Cajamarca.
- Santos, M. A., Mella, Í., & Sotelino, A. (2020). Movilidad y TIC en aprendizaje-servicio: perspectivas para una sociedad global y tecnológica. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 4-14.
- Sum, M. I. (19 de Agosto de 2015). *Motivación y desempeño laboral*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades, Quetzal Tenango.
- Torres, C. A. (Enero-Abril de 2015). Percepción de estudiantes universitarios sobre el modelo educativo y sus competencias en TIC. *Educere*, XIX(62), 3-7.
- TVPERU. (06 de Abril de 2020). *tvperu.gob.pe*. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de tvpe Noticias: <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/aprendo-en-casa-arranca-programa-de-educacion-a-distancia>
- UNESCO. (03 de Julio de 2020). *es.unesco.org*. Recuperado el 03 de Julio de 2020, de UNESCO: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Valdez, F. (Octubre de 2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). *XVII Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática*. México.

Zempoalteca, B., Barragán, J. F., Gonzáles, J., & Guzmán, T. (Abril de 2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura*, IX(1), 8-15.

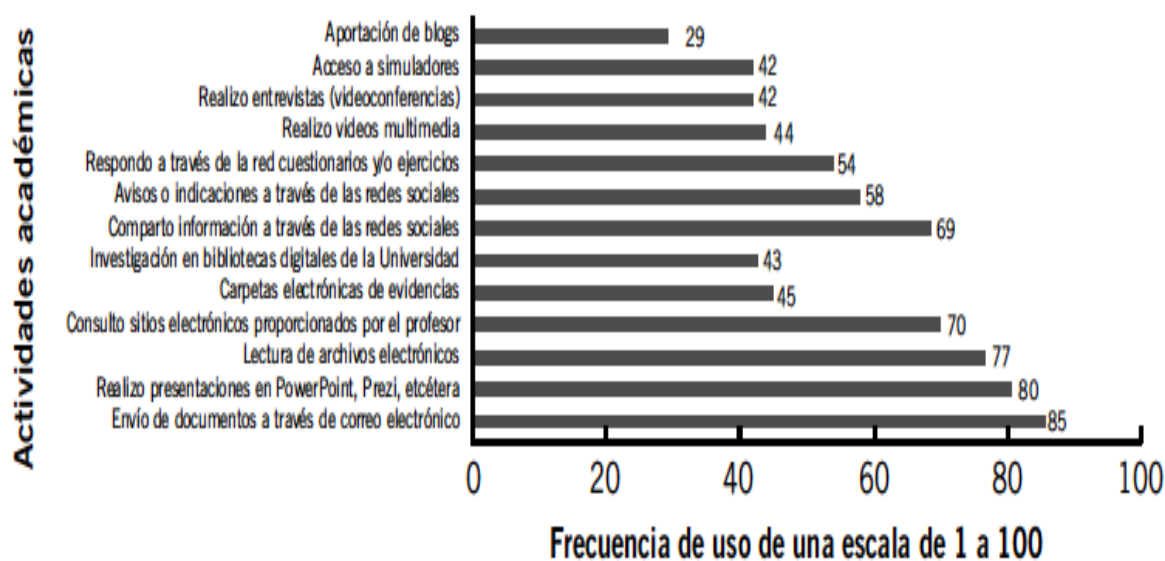
ANEXOS

ANEXO N.º 1 - Alcance mundial de los cierres de escuelas causados por Covid - 19 al 03 de julio del 2020



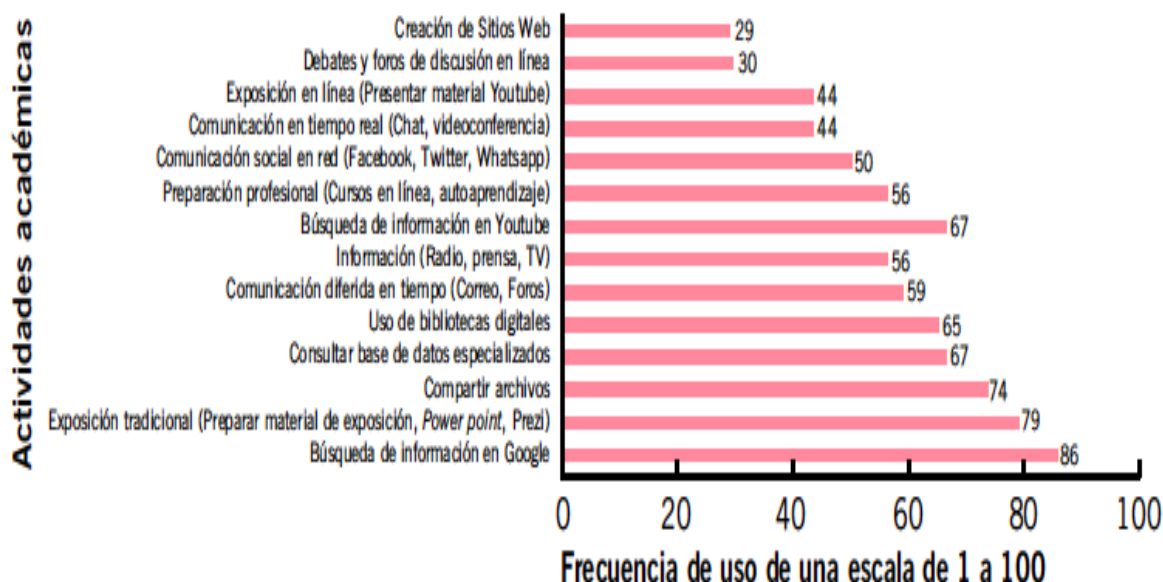
Fuente: (UNESCO, 2020)

ANEXO N.º 2 - Uso de las TIC en la práctica académica de los estudiantes



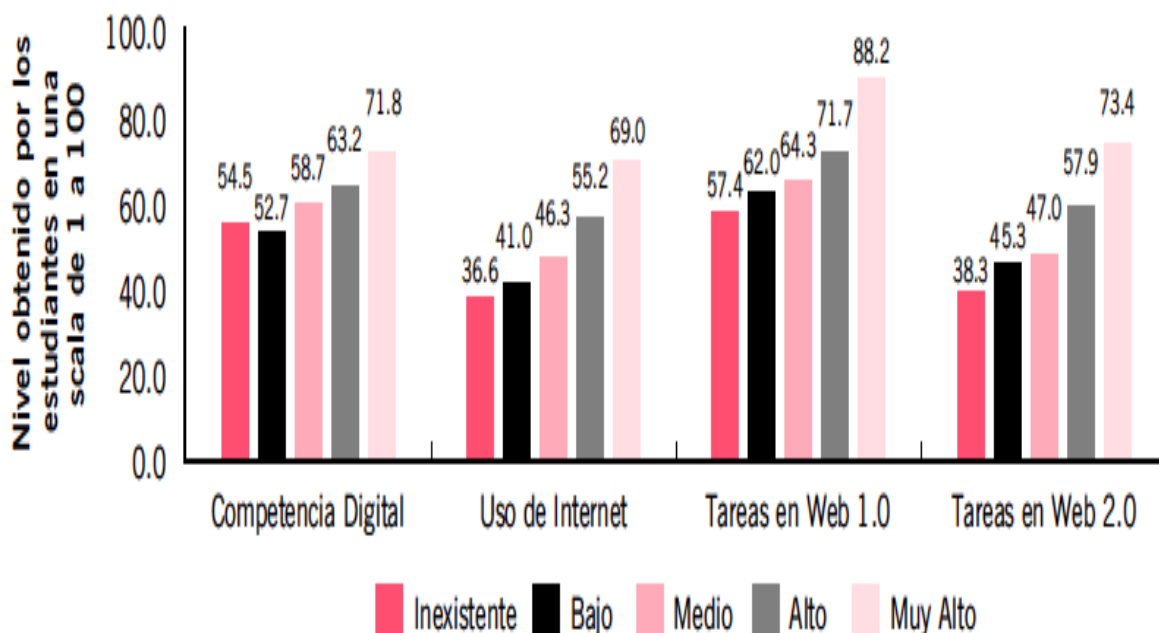
Fuente: (Zempoalteca, Barragán, Gonzáles, & Guzmán, 2017)

ANEXO N.º 3 - Uso de las TIC en la práctica académica de los docentes



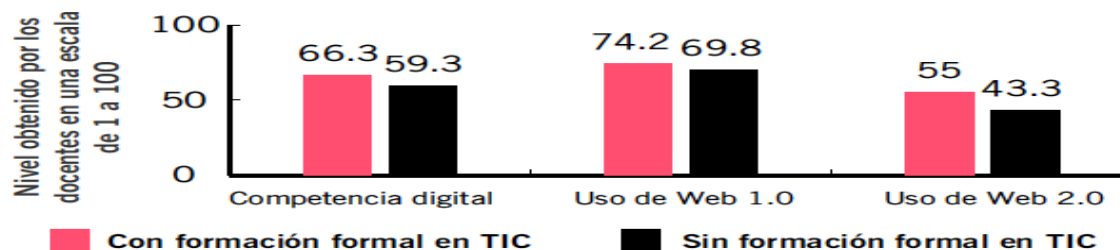
Fuente: (Zempoalteca, Barragán, Gonzáles, & Guzmán, 2017)

ANEXO N.º 4 - Competencia digital en TIC por estudiantes



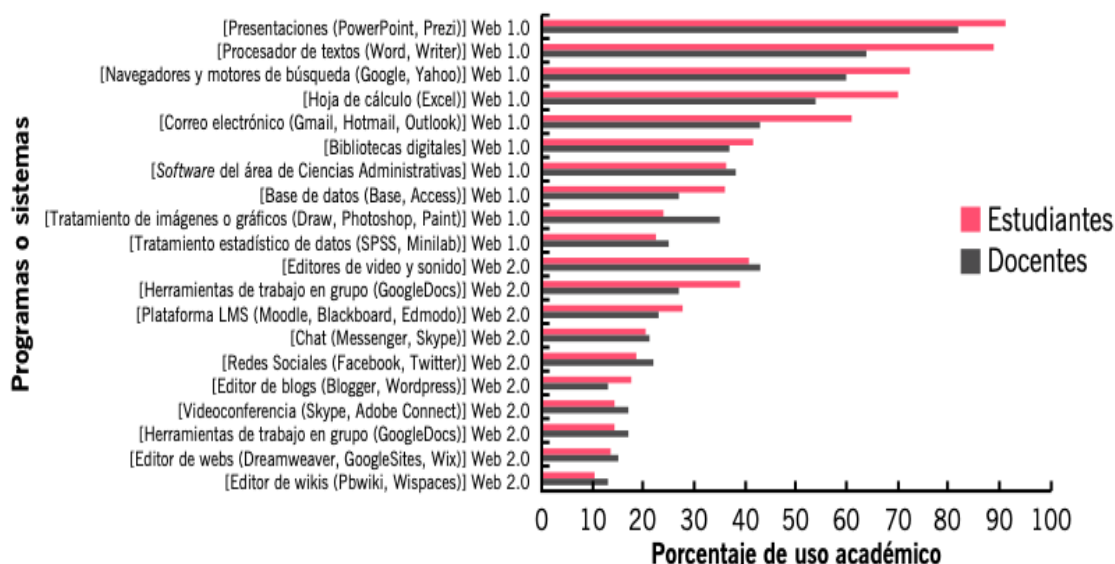
Fuente: (Zempoalteca, Barragán, Gonzáles, & Guzmán, 2017)

ANEXO N.º 5 - Competencia digital y uso de TIC en Web 1.0 y 2.0 por docentes



Fuente: (Zempoalteca, Barragán, Gonzáles, & Guzmán, 2017)

ANEXO N.º 6 - Porcentaje de uso de TIC en la práctica académica



Fuente: (Zempoalteca, Barragán, Gonzáles, & Guzmán, 2017)

ANEXO N.º 7 - Medidas asumidas para la continuidad educativa según el país

	ARGENTINA	BAHAMAS	BARBADOS	BELICE	BOLIVIA	BRASIL	CHILE	COLOMBIA	COSTA RICA	ECUADOR	EL SALVADOR	GUATEMALA	GUYANAS	HAITÍ	HONDURAS	JAMAICA	MÉXICO	NICARAGUA	PANAMÁ	PARAGUAY	PERÚ	REP. DOM.	SURINAM	TRI. Y TOBAGO	URUGUAY	VENEZUELA
PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE		x	x			x										x						x		x	x	x
CONTENIDO DIGITAL	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x
MATERIAL FÍSICO O REDES SOCIALES	x	x					x		x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x				
TV O RADIO	x		x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x
ESCUELAS ABIERTAS																		x								

Fuente: Datos recopilados por la División de Educación del BID, (Álvarez, y otros, 2020)

Análisis del contexto actual entorno a la formación continua mediante la Educación a distancia

Buen día, mis saludos cordiales.

Por favor, invierta unos pocos minutos de su tiempo para completar la siguiente base de la entrevista.

Entrevista dirigida a la Dirección Regional de Educación Cajamarca (DRECAJ)

1. Considerando la coyuntura actual en la región, ¿para el ámbito educativo, representa una oportunidad o una amenaza?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Oportunidad
- Amenaza, especificar por qué.

2. Frente a la situación actual, que medidas se han tomado a nivel de región para continuar con las labores académicas.

Instrucciones de pregunta: *Detallar acciones realizadas a cabo.*

3. En consideración a la actual situación, ¿Qué tan urgente considera el hecho de continuar con la formación académica?

Instrucciones de pregunta: *Evalúe que tan urgente es la situación en cuestión.*

- Muy urgente
- Urgente
- Relativamente urgente
- No es urgente

4. ¿Qué tan importante considera desarrollar una educación de calidad, bajo la modalidad virtual?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Muy importante
- Importante
- Relativamente importante
- Sin importancia

5. Considera que la tele educación es parte de la transformación digital.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No, especificar por qué.

6. Como DRECAJ, requiere personal técnico especialista en desarrollo de tecnologías educativas.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No

7. Como DRECAJ, ¿requiere personal especialista en el manejo de proyectos de tipo digital?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No

8. Considera actualmente, una necesidad hacer conocer a los docentes sus nuevos roles y funciones para desempeñar una educación a distancia.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No, especificar por qué.

ANEXO N.º 9 - Encuesta dirigida al responsable del área de informática de la DRECAJ (Parte 2)

9. Considera actualmente, una necesidad hacer conocer a los estudiantes sus nuevas responsabilidades para construir conocimiento bajo la modalidad de una educación a distancia.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No, especificar por qué.

10. En base a la tele educación, que tan urgente considera las siguientes alternativas.

Instrucciones de pregunta: *Cambie el orden de acuerdo a su preferencia (1 - más importante, último - menos importante)*

- | | |
|--|----------------------|
| Contar con una plataforma web pública estándar para cada nivel académico (inicial, primaria, secundaria y superior). | <input type="text"/> |
| Contar con conectividad global en la región. | <input type="text"/> |
| Formar profesionales competentes a través de entornos virtuales. | <input type="text"/> |
| Contar con un modelo educativo virtual para la base del aprendizaje en entornos virtuales. | <input type="text"/> |
| Garantizar una educación a distancia de calidad | <input type="text"/> |
| Capacitar a la plana docente para que sean competentes digitalmente | <input type="text"/> |
| Continuar con la formación académica continua. | <input type="text"/> |

11. A nivel de región, se cuenta con un modelo educativo.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No

12. ¿Considera necesario contar con un modelo educativo para guiar el proceso enseñanza - aprendizaje bajo la modalidad de una educación a distancia?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No

13. Considera la brecha digital como un factor limitante para desarrollar determinados proyectos entorno a la tele educación.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una o más respuestas*

- Sí
- No, especificar por qué.

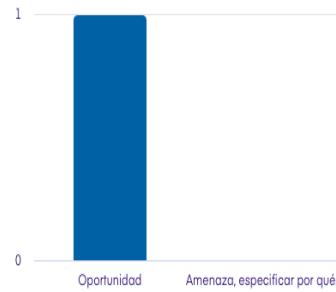
14. Respecto al programa "Aprendo en casa", considera que es un inicio para hacer cambiar de mentalidad a la sociedad respecto a la visión del futuro en el ámbito educativo.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No, por qué.

ANEXO N.º 10 – Respuesta a la encuesta dirigida al responsable del área de informática de la DRECAJ (Parte 1)

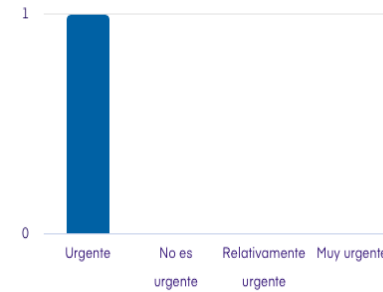
1. Considerando la coyuntura actual en la región, ¿p...



2. Frente a la situación actual, que medidas se han t...

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Repositorios virtuales y el programa Aprendo en Casa difundido por varios medios de comunicación.	1	100%

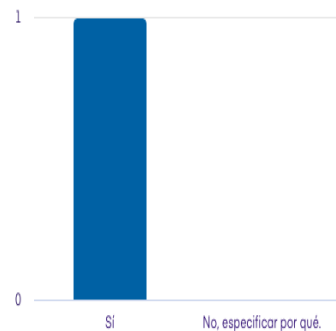
3. En consideración a la actual situación, ¿Qué tan u...



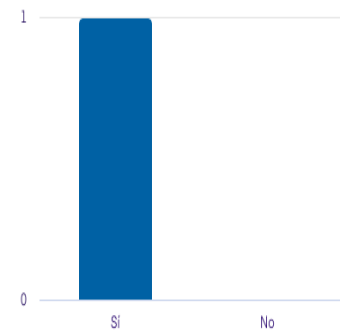
4. ¿Qué tan importante considera desarrollar una ed...



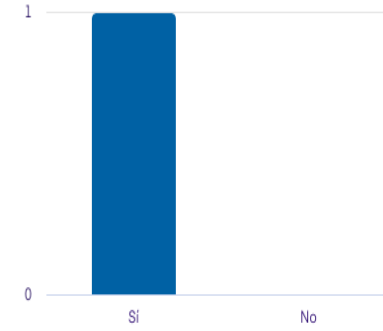
5. Considera que la tele educación es parte de la tra...



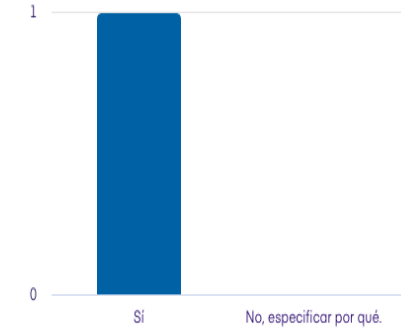
6. Como DRECAJ, requiere personal técnico especia...



7. Como DRECAJ, ¿requiere personal especialista en...

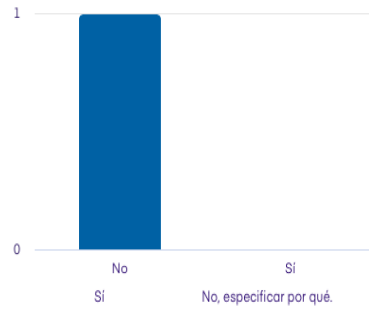


8. Considera actualmente, una necesidad hacer con...

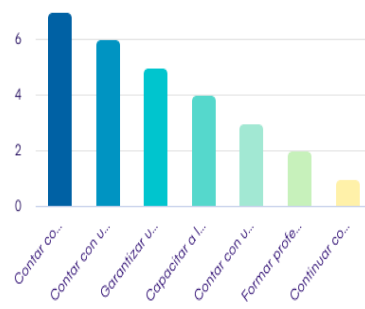


ANEXO N.º 11 - Respuesta a la encuesta dirigida al responsable del área de informática de la DRECAJ (Parte 2)

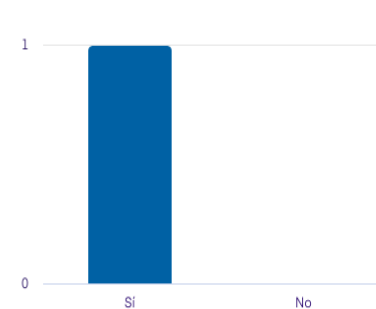
9. Considera actualmente, una necesidad hacer con...



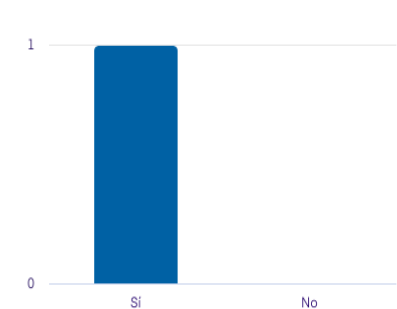
10. En base a la tele educación, que tan urgente con...



11. A nivel de región, se cuenta con un modelo educ...



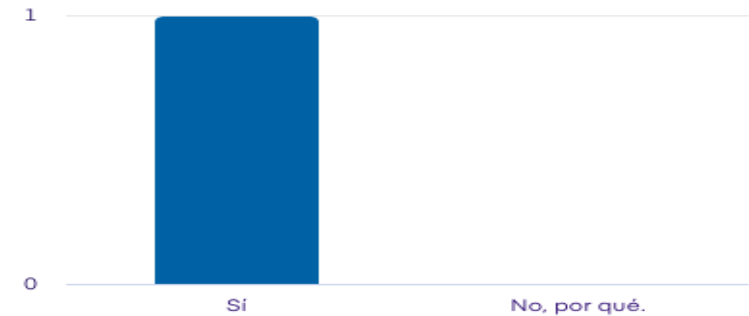
12. ¿Considera necesario contar con un modelo edu...



13. Considera la brecha digital como un factor limita...



14. Respecto al programa "Aprendo en casa", consid...

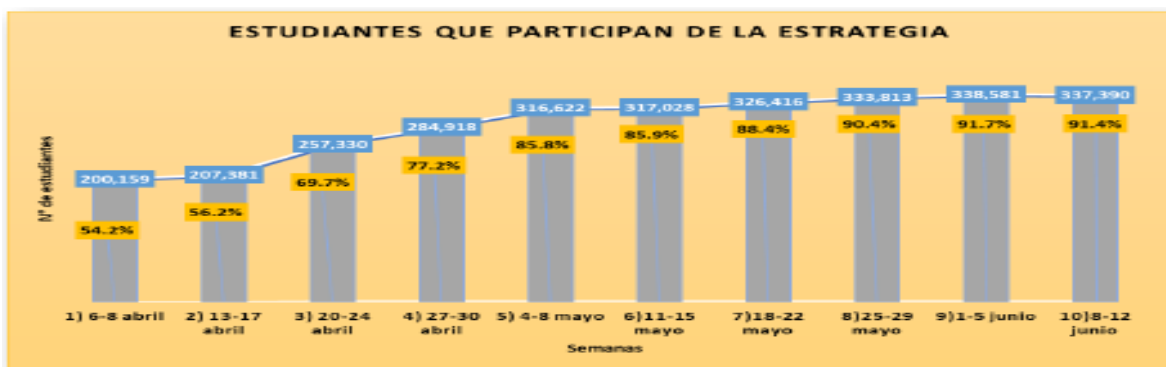


ANEXO N.º 12 - Evolución de la participación de las I.I.EE. en el programa "Aprendo en casa"



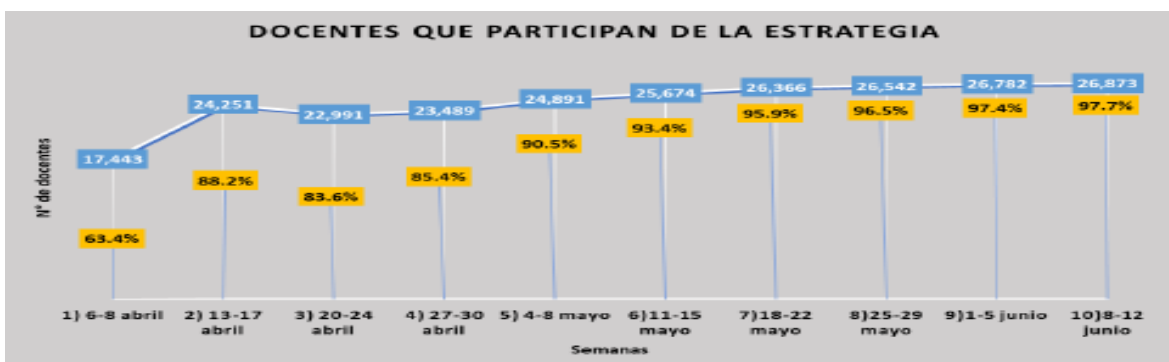
Fuente: Dirección Regional de Educación de Cajamarca

ANEXO N.º 13 - Evolución de la participación de los docentes en el programa "Aprendo en casa"



Fuente: Dirección Regional de Educación de Cajamarca

ANEXO N.º 14 - Evolución de la participación de los docentes en el programa "Aprendo en casa"



Fuente: Dirección Regional de Educación de Cajamarca

ANEXO N.º 15 - Encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 1)

Análisis del contexto actual de la Institución Educativa "Vista Alegre"

Dirigo a la Mg. Nancy Zulema Figueroa Guevara, reciba el más cordial saludo,

Por favor, invierta unos pocos minutos de su tiempo para rellenar la siguiente base para la entrevista, la cual permitirá conocer su I.E.

1. ¿Cuánto tiempo lleva su I.E. en el mercado educativo?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Menos de 1 años
- Entre 1 y 4 años
- Más de 4 años

2. ¿Por cuántos profesores está conformado su plana docente?

Instrucciones de pregunta: *Especifique el número exacto de docentes que laboran en la I.E.*

3. ¿Cuántos estudiantes alberja su I.E.?

Instrucciones de pregunta: *Especifique el número de estudiantes matriculados en el presente año académico.*

4. ¿La I.E. cuenta con un modelo educativo?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Si
- No

5. ¿Cuál o cuáles considera que son las principales fortalezas de su I.E.?

6. ¿Cuál o cuáles considera que son las principales debilidades de su I.E.?

7. ¿Cuál o cuáles considera que son las principales amenazas de podría enfrentar su I.E.?

8. ¿Cuál o cuáles considera que son las principales oportunidades que se le pueden presentar a su I.E.?

9. ¿La I.E. conoce acerca de la tele educación?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- No
- Más o menos
- Sí

10. Considerando la actual situación a nivel de país y región, ¿su I.E. está preparada para hacerle frente y continuar con sus actividades académicas?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione la cantidad de estrellas de acuerdo al nivel que considere está preparada, siendo de 1-3 no preparada, 4-7 actúa frente a las circunstancias y de 8 -10 si ya tenía planes de contingencia.*

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆ / 10

ANEXO N.º 16 - Encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 2)

11. En cuánto a competencias digitales, ¿cuál de las siguientes considera que las I.E. promueve con más frecuencia?

Instrucciones de pregunta: Seleccione una respuesta en cada fila de acuerdo a la frecuencia con la que lo promueve dentro de su I.E.

	Con bastante frecuencia	Con frecuencia	Con mínima frecuencia
Gestión de la información: Busca, obtiene, evalúa, organiza, y comparte información en contextos digitales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación digital: Se comunica, relaciona y colabora de forma eficiente con herramientas y en entorno digitales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en red: Trabaja, colabora y coopera en entornos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje continuo: Gestiona aprendizaje autónomo de sus involucrados (docentes y estudiantes) utilizando recursos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento digital: se desenvuelve y desarrolla normalmente en el mercado educativo digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientación al cliente: entiende, comprende, interactúa y satisface las necesidades de su público objetivo en contextos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Liderazgo en red: dirige y coordina equipos de trabajo distribuidos en red y en entornos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visión estratégica: comprende el fenómeno digital y lo incorpora en la orientación estratégica de los proyectos de su organización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Considerando un entorno virtual, ¿cree que la actual metodología de enseñanza - aprendizaje influye en los docentes?

Instrucciones de pregunta: Seleccione una respuesta

No Es posible Sí

13. Considerando un entorno virtual, ¿cree que la actual metodología de enseñanza - aprendizaje influye en los estudiantes?

Instrucciones de pregunta: Seleccione una respuesta

No Es posible Sí

14. ¿Qué herramientas digitales utiliza actualmente para dictar clases?

Instrucciones de pregunta: Seleccione una o más respuestas

Classroom (incluye demás herramientas de google)
 Zoom
 Whatsapp
 Facebook
 Otra herramienta, especifique:

15. Respecto a las instalaciones virtuales, de los siguientes aspectos, ¿cómo los considera según el nivel de importancia?

Instrucciones de pregunta: Seleccione una respuesta en cada fila

	Muy importante	Importante	Neutro	Poco importante
Todas las instalaciones (plataformas web que la I.E. usa) están implementadas correctamente para una interacción docente - estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Todos los docentes y estudiantes tienen acceso a una gran variedad de instalaciones (plataformas web que la I.E. use) que les ayudan a aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docentes y estudiantes saben manejar las instalaciones (plataformas web que la I.E. usa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO N.º 17 - Encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 3)

Mejora en el proceso enseñanza – aprendizaje mediante la implementación de un modelo educativo basado en teleeducación en la institución educativa “Vista Alegre”, Celendín, 2022.

16. Respecto al comportamiento de los alumnos, relaciones y percepción del personal etc.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta en cada fila*

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutro	Desacuerdo	Muy en desacuerdo	No sé
Los alumnos muestran respeto entre ellos mismos y hacia el docente en un entorno virtual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los alumnos se desenvuelven interactivamente en su clase virtual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudiantes mantienen la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudiantes conocen sus roles y responsabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes conocen metodologías pedagógicas para desempeñar una clase virtual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanto el personal de la I.E reúne las competencias básicas para interactuar en un entorno de clases virtual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Entorno institucional ¿Todo el personal se siente cómodo mediante la metodología de desarrollar tele educación (educación a distancia)?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*



Si



No

18. ¿La I.E. cuenta con un modelo educativo para desarrollar tele educación (educación a distancia)?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

Si

No

19. ¿Considera que es importante que la I.E. cuente con un modelo educativo para desarrollar la tele educación?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

Si

No

20. ¿Considera la realización del proyecto de tesis en cuestión a aplicar en su I.E. como una oportunidad?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

Si

No

ANEXO N.º 18 – Respuestas a la encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 1)

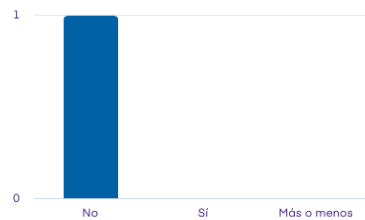
1. ¿Cuánto tiempo lleva su I.E. en el mercado educati...



5. ¿Cuál o cuáles considera que son las principales f...

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Perseverancia, responsabilidad, empatía, creatividad, resolución.	1	100%

9. ¿La I.E. conoce acerca de la tele educación?



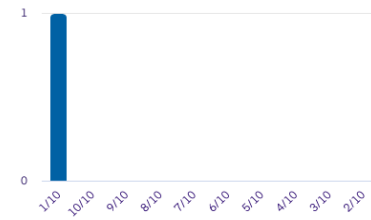
2. ¿Por cuántos profesores está conformado su plan...

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
8	1	100%

6. ¿Cuál o cuáles considera que son las principales ...

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Dejodez, haraganería, analfabetismo por parte de los padres de familia.	1	100%

10. Considerando la actual situación a nivel de país ...



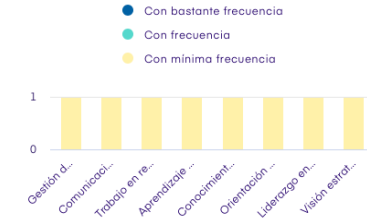
3. ¿Cuántos estudiantes alberja su I.E.?

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
62	1	100%

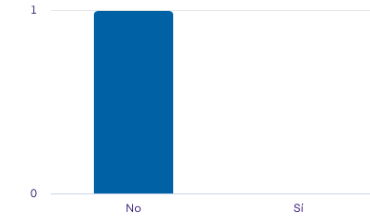
7. ¿Cuál o cuáles considera que son las principales ...

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Falta de ganas de los alumnos en continuar su educación.	1	100%

11. En cuánto a competencias digitales, ¿cuál de las ...



4. ¿La I.E. cuenta con un modelo educativo?



8. ¿Cuál o cuáles considera que son las principales ...

RESPUESTA	RESPUESTAS	RATIO
Conocer las metas de los alumnos y ayudar a conseguirlas.	1	100%

12. Considerando un entorno virtual, ¿cree que la act...



ANEXO N.º 19 - Respuestas a la encuesta dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 2)

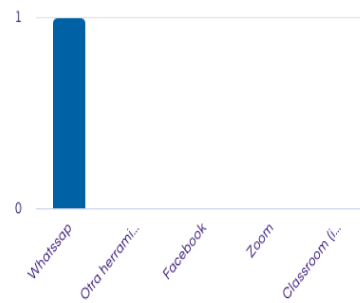
13. Considerando un entorno virtual, ¿cree que la act...



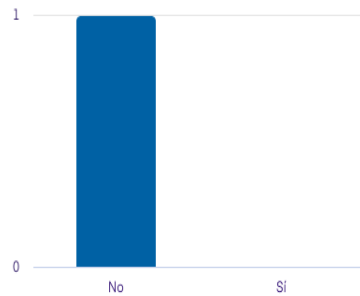
17. Entorno institucional ¿Todo el personal se siente c...



14. ¿Qué herramientas digitales utiliza actualmente ...



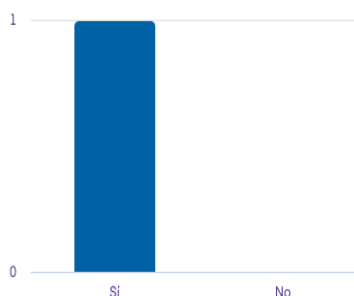
18. ¿La I.E. cuenta con un modelo educativo para de...



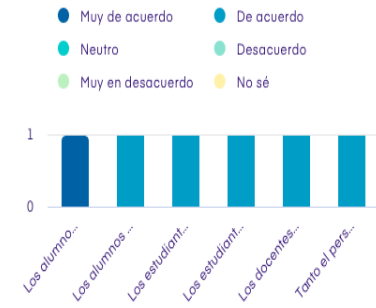
15. Respecto a las instalaciones virtuales, de los sigu...



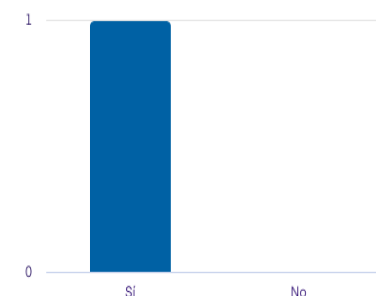
19. ¿Considera que es importante que la I.E. cuente c...



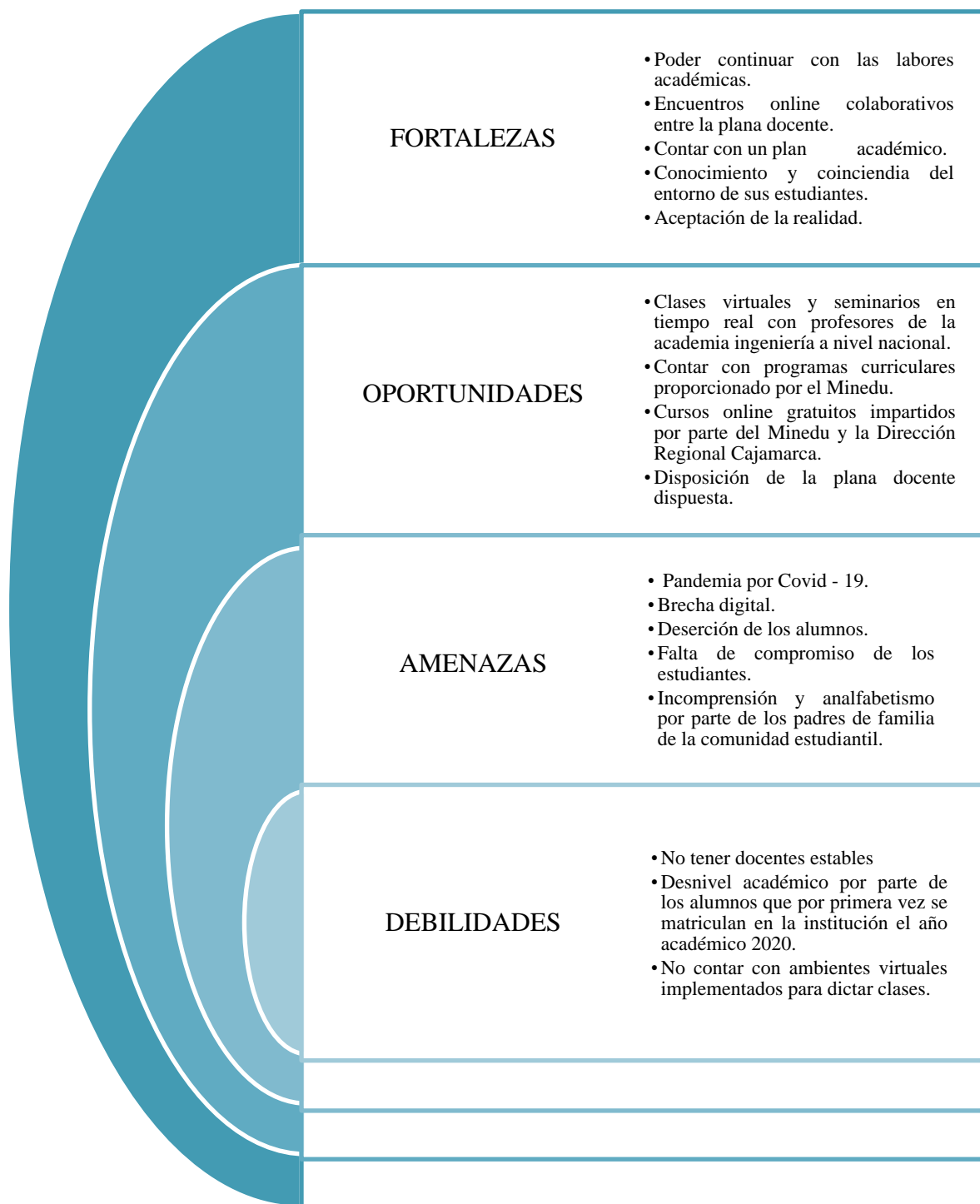
16. Respecto al comportamiento de los alumnos, rela...



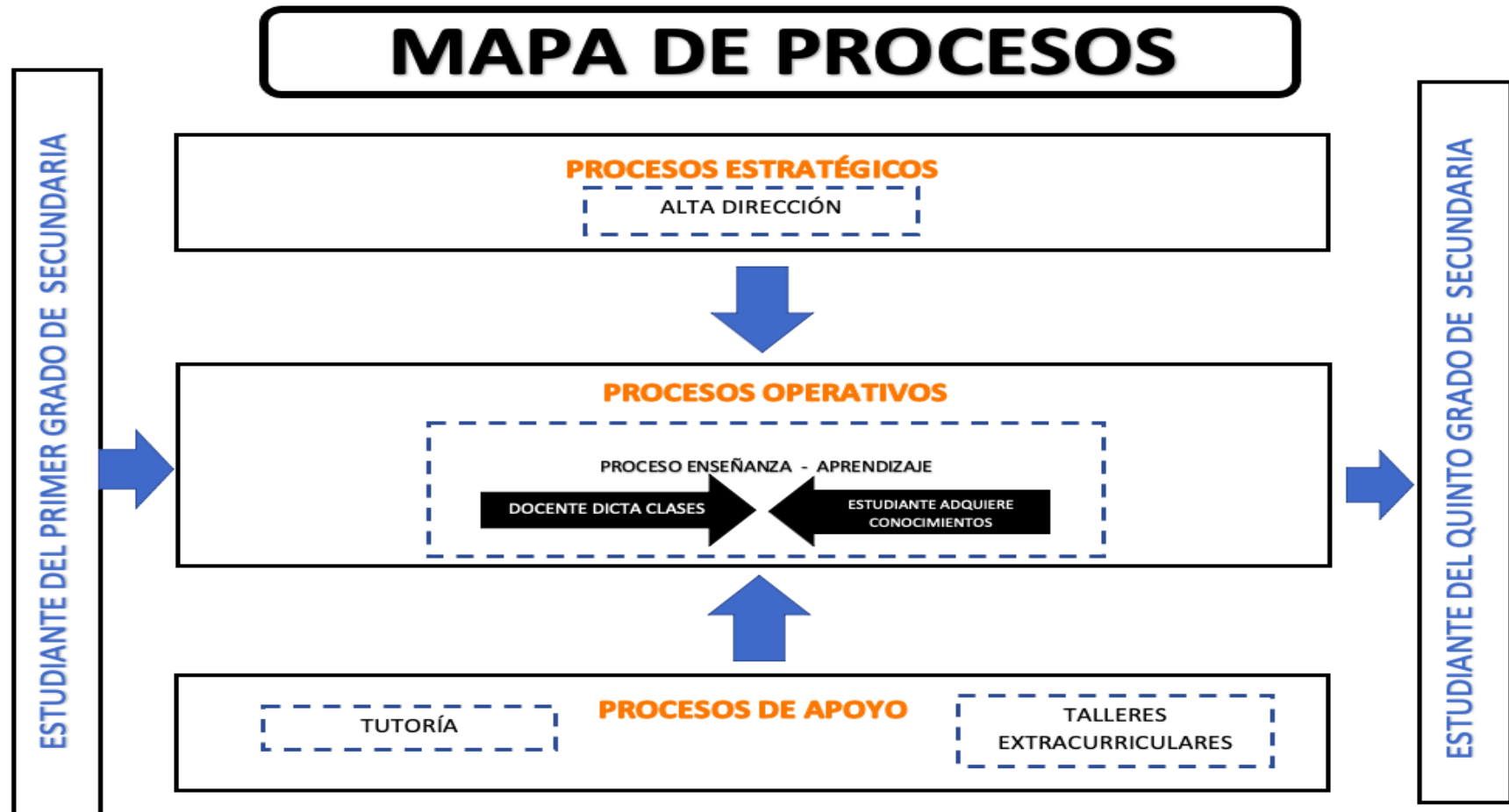
20. ¿Considera la realización del proyecto de tesis e...



ANEXO N.º 20 - Matriz FODA de la I.E.S. "Vista Alegre" producto de la encuesta y diálogo con la directora a cargo



ANEXO N.º 21– Mapa de Procesos de la I.E.S. “Vista Alegre”



ANEXO N.º 22– Cuestionario dirigido a los estudiantes de la I.E.S. Vista Alegre

PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES: MODALIDAD DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Estimados estudiantes de la I.E. Secundaria "Vista Alegre",

reciban un cordial saludo. Invierta unos pocos minutos de su tiempo para rellenar el siguiente cuestionario, con su colaboración nos ayudará a obtener los mejores resultados.

1. Considerando la actual coyuntura, ¿estás de acuerdo que la educación se desarrolle bajo una modalidad a distancia, mediante medios virtuales?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Mínimamente de acuerdo
- En desacuerdo

2. ¿Te sientes cómodo con esta nueva modalidad de aprendizaje a distancia, a través de medios virtuales?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Muy cómodo(a)
- Cómodo(a)
- Mínimamente cómodo(a)
- Incómodo(a)

3. ¿Conoces las responsabilidades que te corresponden en una educación virtual?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- Más o menos
- No

PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES: MODALIDAD DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

4. ¿Consideras que bajo esta modalidad educativa a distancia aprendes de la misma manera que en clase presencial?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- Más o menos
- No

5. ¿Qué tan fácil, te resulta esta nueva manera de aprender?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Muy fácil
- Fácil
- Un poco fácil
- Difícil

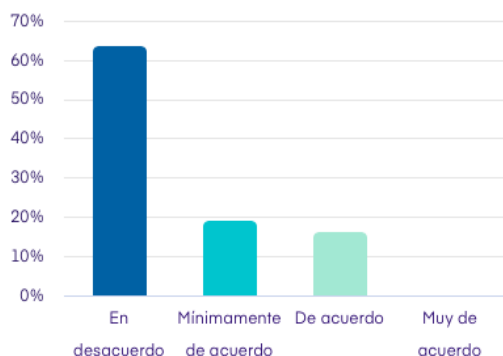
6. ¿Te sería más fácil aprender bajo esta modalidad si contarás con una guía donde se establezca tus nuevas responsabilidades y actitudes frente a ello?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

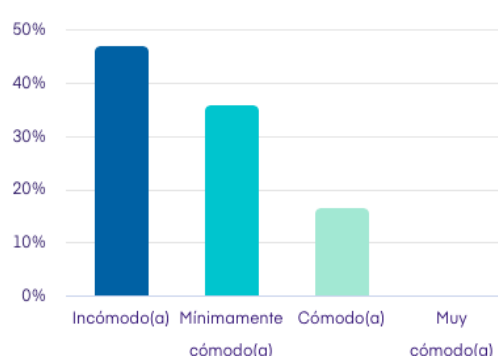
- Más fácil
- Fácil
- Un poco fácil
- Difícil

ANEXO N.º 23 – Respuestas al cuestionario dirigido a los estudiantes de la I.E.S. Vista Alegre

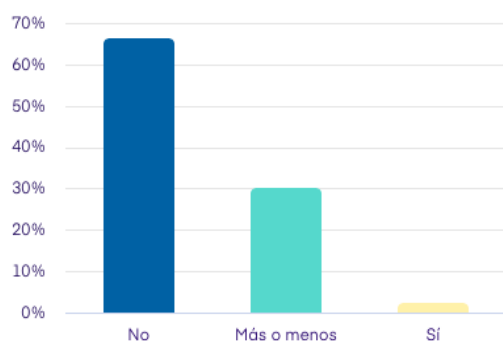
1. Considerando la actual coyuntura, ¿estás de acue...



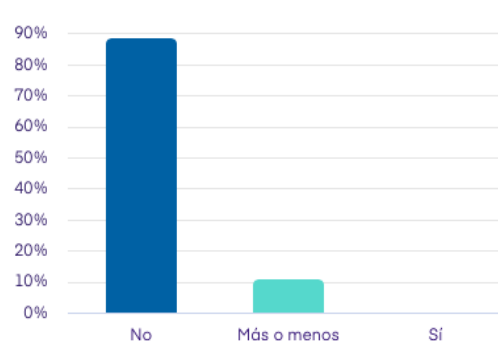
2. ¿Te sientes cómodo con esta nueva modalidad de ...



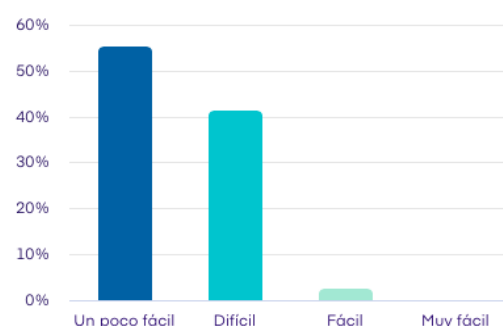
3. ¿Conoces las responsabilidades que te correspon...



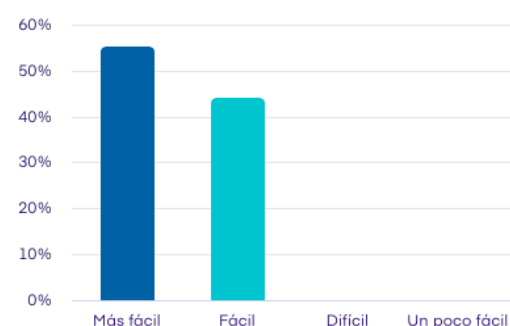
4. ¿Consideras que bajo esta modalidad educativa a...



5. ¿Qué tan fácil, te resulta esta nueva manera de ap...



6. ¿Te sería más fácil aprender bajo esta modalidad ...



PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES: MODALIDAD DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Estimados docentes de la I.E. Secundaria “Vista Alegre”,

reciban un cordial saludo.

Por favor, invierta unos pocos minutos de su tiempo para rellenar el siguiente cuestionario, con su colaboración nos ayudará a obtener los mejores resultados.

1. Considerando la actual coyuntura, ¿está de acuerdo que la educación se desarrolle bajo una modalidad a distancia, mediante medios virtuales?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Minimamente de acuerdo
- En desacuerdo

2. ¿Te sientes cómodo con esta nueva modalidad de aprendizaje a distancia, a través de medios virtuales?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Muy cómodo(a)
- Cómodo(a)
- Minimamente cómodo(a)
- Incómodo(a)

3. ¿Conoce sus nuevos roles, funciones y responsabilidades que le corresponden en una educación a distancia?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- Más o menos
- No

PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES: MODALIDAD DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

4. ¿Considera que bajo esta modalidad educativa a distancia se aprende de la misma manera que en una clase presencial?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- Más o menos
- No

5. ¿Qué tan fácil, le resulta educar a través de esta nueva modalidad de educación a distancia?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Muy fácil
- Fácil
- Un poco fácil
- Difícil

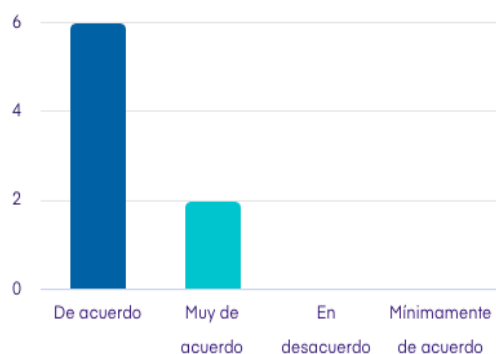
6. ¿Le sería más fácil educar bajo esta modalidad si contará con un modelo educativo donde se establezca sus nuevos roles, funciones y responsabilidades frente a ello?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

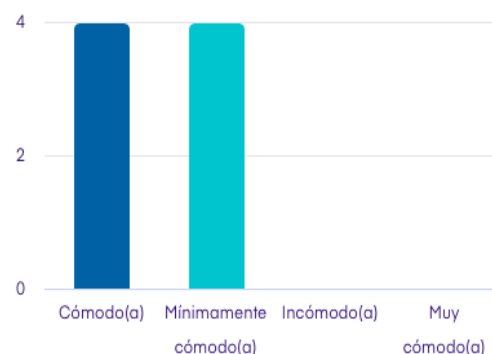
- Más fácil
- Fácil
- Un poco fácil
- Difícil

ANEXO N.º 25 – Respuestas al cuestionario dirigido a la plana docente de la I.E.S. Vista Alegre

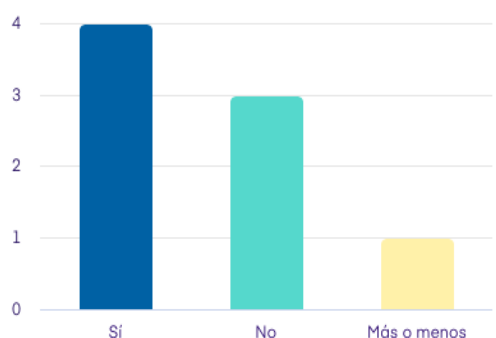
1. Considerando la actual coyuntura, ¿está de acuer...



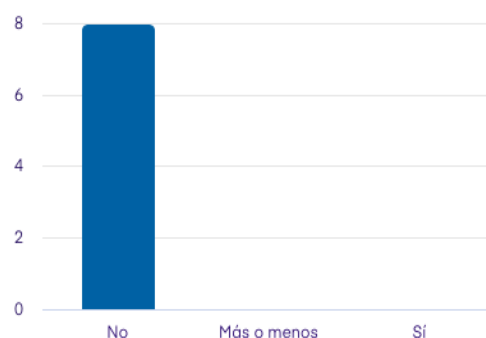
2. ¿Te sientes cómodo con esta nueva modalidad de ...



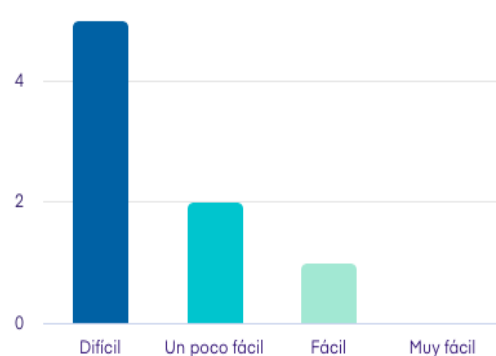
3. ¿Conoce sus nuevos roles, funciones y responsabil...



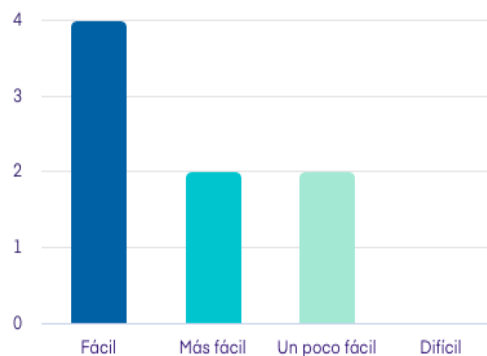
4. ¿Considera que bajo esta modalidad educativa a ...



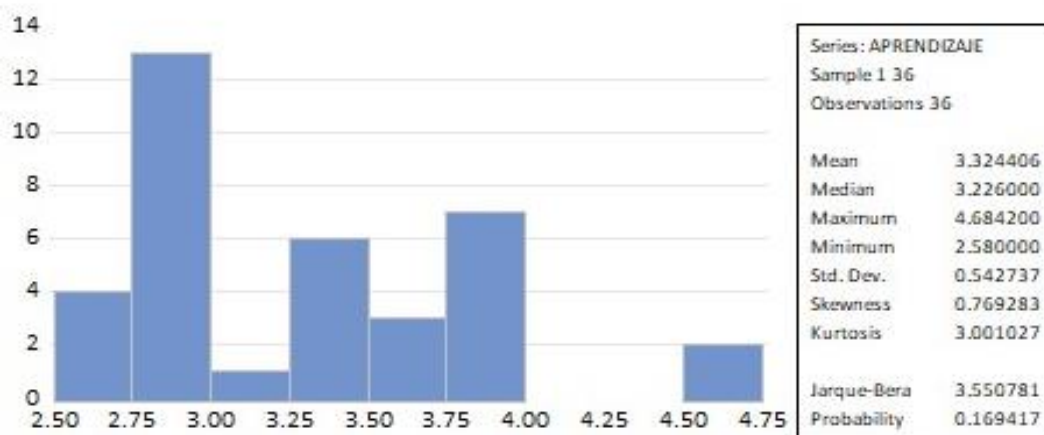
5. ¿Qué tan fácil, le resulta educar a través de está n...



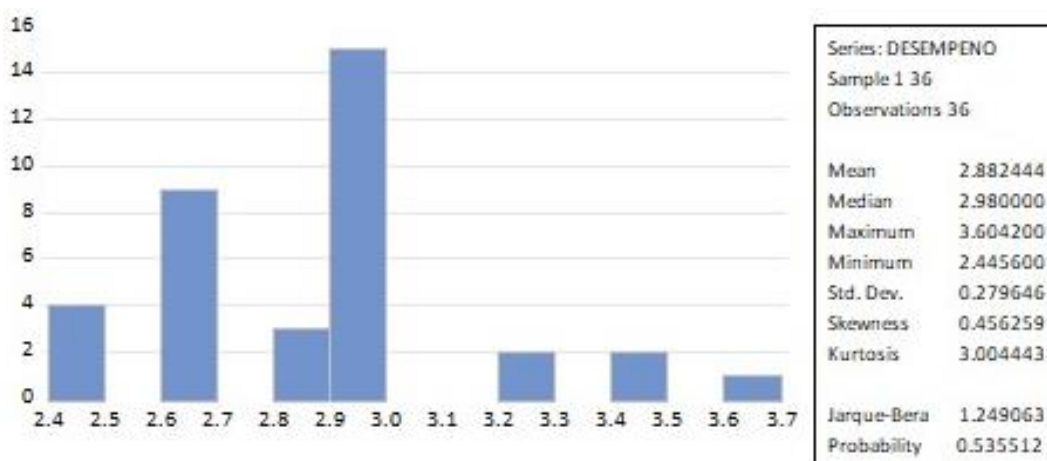
6. ¿Le sería más fácil educar bajo esta modalidad si ...



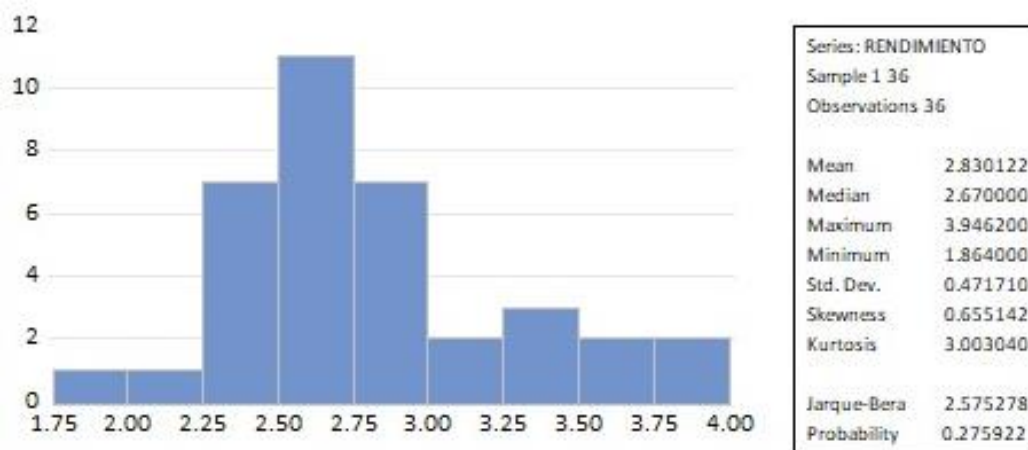
ANEXO N.º 26 – Prueba de Normalidad para la dimensión Aprendizaje (pre test)



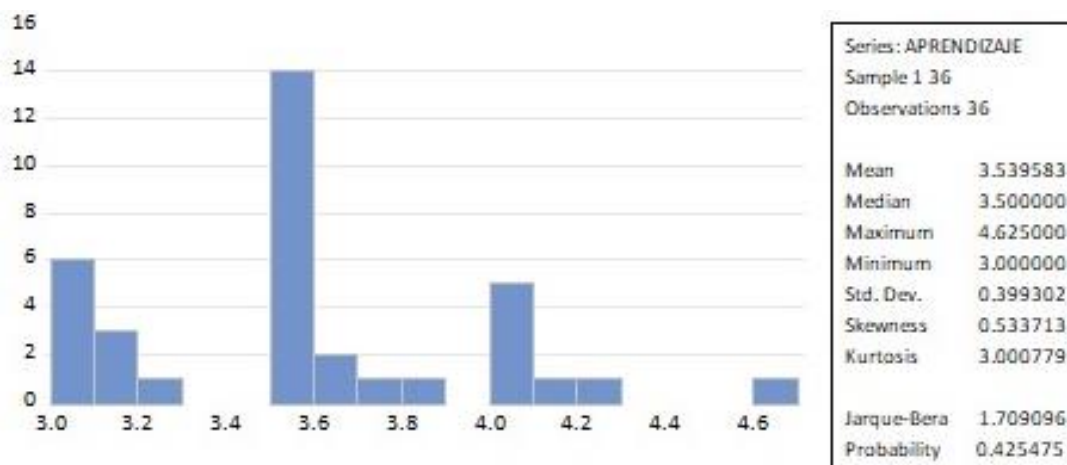
ANEXO N.º 27 – Prueba de Normalidad para la dimensión Desempeño (pre test)



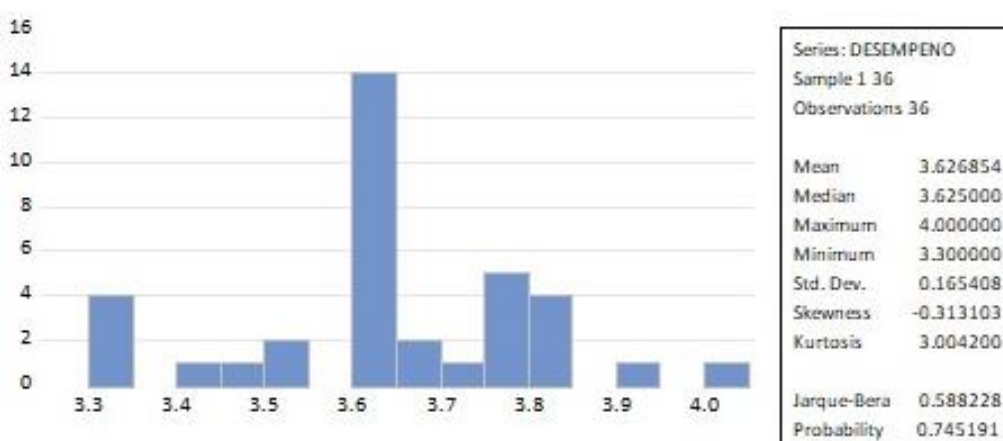
ANEXO N.º 28 – Prueba de Normalidad para la dimensión Calidad educativa medido en función del Rendimiento (pre test)



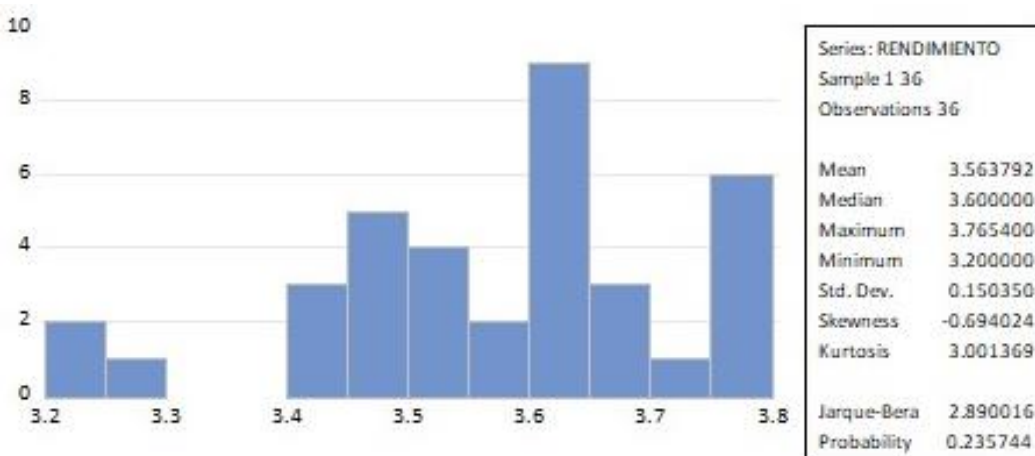
ANEXO N.º 29 – Prueba de Normalidad para la dimensión Aprendizaje (post test)



ANEXO N.º 30 – Prueba de Normalidad para la dimensión Desempeño (post test)



ANEXO N.º 31 – Prueba de Normalidad para la dimensión Calidad educativa medido en función del Rendimiento (post test)



ANEXO N.º 32 - Ficha de observación para medir la dimensión enseñanza (pre y post test)

FICHA DE OBSERVACIÓN RELACIONADA A LA ENSEÑANZA IMPARTIDA POR LOS DOCENTES						
Área a analizar						
Código						
Dimensión	Enseñanza					
Periodo de observación						
Fecha						
<p>La presente ficha evaluará el nivel de la enseñanza que proporciona la I.E.S. "Vista Alegre" a cargo de los docentes. Indicaciones: Lee detenidamente cada una de las actividades pertinentes a cada criterio a observar relacionada a la dimensión y marca con una (X) para calificar cada ítem, en relación a que tan frecuente se evidencia la actividad establecida, teniendo en cuenta las opciones de calificación estimado, siendo: 1. Nunca 2. Con poca frecuencia 3. Regularmente 4. Frecuentemente 5. Muy frecuente</p>						
CRITERIOS A EVALUAR		OPCIONES DE CALIFICACIÓN				
FORMACIÓN HUMANA/ ACTITUDINAL DOCENTE	NUNCA	CON POCA FRECUENCIA	REGULARMENTE	FRECUEMENTENTE	MUY FRECUENTE	
ID	ACTIVIDAD	1	2	3	4	5
1	Compromiso Institucional					
2	Respeto hacia los compañeros					
3	Capacidad para liderar					
4	Cooperación en equipo					
5	Capacidad para aceptar críticas negativas					
6	Capacidad para generar críticas constructivas					
7	Creatividad					
8	Iniciativa					
9	Capacidad para adaptarse					
10	Capacidad de respuesta bajo presión					
11	Capacidad para manejar las TIC					
12	Comprensión de EVA					
MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL	NUNCA	CON POCA FRECUENCIA	REGULARMENTE	FRECUEMENTENTE	MUY FRECUENTE	
ID	ACTIVIDAD	1	2	3	4	5
13	Hace cumplir el respeto entre sus estudiantes					
14	Realiza sesiones motivacionales					
15	Alienta continuamente el progreso del estudiante					
16	Mantiene el interés del estudiante					
17	Impulsa el desarrollo académico del estudiante					
18	Enfatiza la práctica de la empatía					
CONTENIDO DE TEMAS	NUNCA	CON POCA FRECUENCIA	REGULARMENTE	FRECUEMENTENTE	MUY FRECUENTE	
ID	ACTIVIDAD	1	2	3	4	5
19	Presentación del tema oportunamente					
20	Comunicación oportuna de la finalidad de la sesión de clase					
21	Explicación oportuna de la sesión de clase					
22	Los temas están alineados a ejemplos reales					
23	Organización de temas (mapas mentales, gráficos, etc.)					
RECURSOS UTILIZADOS PARA LA CLASE	NUNCA	CON POCA FRECUENCIA	REGULARMENTE	FRECUEMENTENTE	MUY FRECUENTE	
ID	ACTIVIDAD	1	2	3	4	5
24	Videos					
25	Audios					
26	Prácticas					
27	Bibliografía llamativa					
28	Actividades de retroalimentación (sesiones)					
29	Otros (.....)					

ANEXO N.º 33 - Ficha de observación para medir la dimensión aprendizaje (pre y post test)

FICHA DE OBSERVACIÓN EN TORNO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "VISTA ALEGRE" EN RELACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE																					
Área analizar																					
Dimensión		Aprendizaje																			
Período de análisis																					
Fecha de recolección de datos																					
<p>La presente ficha evaluará el nivel de desempeño que reflejan los estudiantes, en torno al proceso enseñanza - aprendizaje. Indicaciones: Lee detenidamente cada una de las actividades pertinentes a cada criterio a observar relacionada a la dimensión y marca con una (X) para calificar cada ítem, en relación a que tan frecuente se evidencia el desarrollo de los criterios establecidos, de acuerdo a las opciones de calificación estimada, siendo: 1. Nunca (no se evidencia el criterio) 2. Con poca frecuencia (se evidencia mínimamente el criterio) 3. Regularmente (se evidencia parcialmente el criterio) 4. Frecuentemente (se evidencia un esfuerzo por cumplir el criterio) 5. Muy frecuente (siempre se evidencia el criterio)</p>																					
GRUPO DE ESTUDIO		CRITERIOS A EVALUAR																			
ESTUDIANTES		INTERACCIÓN/PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE					REPORTE CONSTANTE DEL ESTUDIANTE					DOMINIO DE TEMAS EXPUESTOS (COMPRENDE Y EJEMPLIFICA)					MUESTRA ACTITUD Y DISPOSICIÓN FRENTE AL CURSO				
VARONES	NUNCA	CON Poca FRECUENCIA	REGULAR- MENTE	FRECUENTE- MENTE	MUY FRECUENTE	NUNCA	CON Poca FRECUENCIA	REGULAR- MENTE	FRECUENTE- MENTE	MUY FRECUENTE	NUNCA	CON Poca FRECUENCIA	REGULAR- MENTE	FRECUENTE- MENTE	MUY FRECUENTE	NUNCA	CON Poca FRECUENCIA	REGULAR- MENTE	FRECUENTE- MENTE	MUY FRECUENTE	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
MUJERES	NUNCA	CON Poca FRECUENCIA	REGULAR- MENTE	FRECUENTE- MENTE	MUY FRECUENTE	NUNCA	CON Poca FRECUENCIA	REGULAR- MENTE	FRECUENTE- MENTE	MUY FRECUENTE	NUNCA	CON Poca FRECUENCIA	REGULAR- MENTE	FRECUENTE- MENTE	MUY FRECUENTE	NUNCA	CON Poca FRECUENCIA	REGULAR- MENTE	FRECUENTE- MENTE	MUY FRECUENTE	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					

ANEXO N.º 34 - Ficha de observación de la dimensión desempeño (pre y post test)

FICHA DE OBSERVACIÓN EN TORNO AL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "VISTA ALEGRE" EN RELACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE																		
Área analizar																		
Dimensión		Desempeño																
Periodo de análisis																		
Fecha de recolección de datos																		
<p>La presente ficha evaluará el nivel de desempeño que reflejan los estudiantes, en torno al proceso enseñanza-aprendizaje. Indicaciones: Lee detenidamente cada una de las actividades pertinentes a cada criterio a observar relacionada a la dimensión y marca con una (X) para calificar cada ítem, en relación a que tan bien se evidencia el desarrollo de los criterios establecidos, de acuerdo a las opciones de calificación estimada, siendo: 1. Muy mala (no cumple con las exigencias mínimas) 2. Mala (cumple menos de la mitad de las exigencias mínimas) 3. Regular/Deficiente (cumple con al menos la mitad de las exigencias mínimas) 4. Bueno (cumple con todas las exigencias, pero puede mejorar) 5. Muy bueno (cumple con todas las exigencias de manera excelente, va más allá de lo que el docente espera)</p>																		
GRUPO DE ESTUDIO	CRITERIOS A EVALUAR																	
ESTUDIANTES	FORMACIÓN HUMANA/ ACTITUDINAL ESTUDIANTE										CALIDAD DEL TRABAJO							
	VARONES	RESPONSABILIDAD	RESPETO	CAPACIDAD PARA DESARROLLAR TRABAJO COLABORATIVO	CUMPLIMIENTO DE TAREAS	REPORTA AVANCES DE LAS TAREAS	CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN	CAPACIDAD DE RESPUESTA BAJO PRESIÓN	CAPACIDAD PARA MANEJAR LAS TIC	MUESTRA EMPATÍA	CAPACIDAD PARA ACEPTAR ÓRDENES	PRESENTACIÓN LLAMATIVA E IMPECABLE	CONTENIDO ADECUADO	TRABAJO COMPLETO	USA LA ORTOGRAFÍA CORRECTAMENTE	CALIGRAFÍA ADECUADA	COHERENCIA DEL TRABAJO CON LA TAREA ASIGNADA	CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
MUJERES	RESPONSABILIDAD	RESPETO	CAPACIDAD PARA DESARROLLAR TRABAJO COLABORATIVO	CUMPLIMIENTO DE TAREAS	REPORTA AVANCES DE LAS TAREAS	CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN	CAPACIDAD DE RESPUESTA BAJO PRESIÓN	CAPACIDAD PARA MANEJAR LAS TIC	MUESTRA EMPATÍA	CAPACIDAD PARA ACEPTAR ÓRDENES	PRESENTACIÓN LLAMATIVA E IMPECABLE	CONTENIDO ADECUADO	TRABAJO COMPLETO	USA LA ORTOGRAFÍA CORRECTAMENTE	CALIGRAFÍA ADECUADA	COHERENCIA DEL TRABAJO CON LA TAREA ASIGNADA	CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		

ANEXO N.º 35 - Ficha de recolección de datos para medir la dimensión calidad (pre y post test)

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN TORNO A LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA I.E.S. "VISTA ALEGRE"						
Área analizar						
Dimensión	Calidad					
Periodo de análisis						
Fecha de recolección de datos						
<p>La presente ficha evaluará el rendimiento académico que reflejan los estudiantes, en torno al proceso enseñanza - aprendizaje, luego de haber puesto en práctica el modelo implementado.</p> <p>Indicaciones: Lee detenidamente el criterio a calificar relacionada a la dimensión calidad y marca con una (X) para calificar a cada estudiante de la muestra, teniendo en cuenta las opciones de calificación estimado, siendo: 1. Deficiente (no muestra progreso académico) 2. Regular (muestra iniciativas de superación académica) 3. Bueno (muestra un esfuerzo regularmente) 4. Muy bueno (muestra un esfuerzo constante) 5. Excelente (muestra un esfuerzo constante y progreso académico sobresaliente)</p>						
GRUPO DE ESTUDIO		CRITERIO A EVALUAR				
ESTUDIANTES		RENDIMIENTO ACADÉMICO				
VARONES		OPCIONES DE CALIFICACIÓN				
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
SUB TOTAL						
MUJERES		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
SUB TOTAL						
TOTAL						

ANEXO N.º 36 - Cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de la I.E.S. “Vista Alegre” para medir la dimensión satisfacción

CUESTIONARIO SOBRE LA SATISFACCIÓN QUE SIENTEN DOCENTES Y ESTUDIANTES RESPECTO AL MODELO EDUCATIVO PROPUESTO					
Dimensión	Satisfacción				
Período de análisis					
Fecha					
El presente cuestionario evalúa que tan satisfechos se sienten los docentes y estudiantes luego de haber puesto en práctica el modelo educativo basado en la tele educación.					
Indicaciones: Lee detenidamente el criterio a calificar relacionada a la dimensión satisfacción y marca con una (X) para calificar a cada grupo de estudio de la muestra, teniendo en cuenta las opciones de calificación estimado, siendo: 1. Insatisfecho 2. Poco satisfecho 3. Regularmente satisfecho 4. Satisfecho 5. Muy satisfecho					
GRUPO DE ESTUDIO		CRITERIO A EVALUAR			
ESTUDIANTES		SATISFACCIÓN CON EL MODELO EDUCATIVO PROPUESTO			
OPCIONES DE CALIFICACIÓN					
VARONES	INSATISFECHO	POCO SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
SUB TOTALES					
MUJERES	INSATISFECHO	POCO SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
SUB TOTALES					
TOTAL					
DOCENTES	INSATISFECHO	POCO SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
TOTAL					

ANEXO N.º 37 - Cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de la I.E.S. “Vista Alegre” para medir la dimensión aceptación

CUESTIONARIO SOBRE LA ACEPTACIÓN QUE REFLEJAN DOCENTES Y ESTUDIANTES RESPECTO AL MODELO EDUCATIVO PROPUESTO					
Dimensión	Aceptación (adecuado)				
Período de análisis					
Fecha					
<p>El presente cuestionario evalúa que tan aceptable u adecuado consideran al modelo educativo basado en la teleeducación los docentes y estudiantes luego de haberlo puesto en práctica. Indicaciones: Lee detenidamente el criterio a calificar relacionada a la dimensión aceptación y marca con una (X) para calificar a cada grupo de estudio de la muestra, teniendo en cuenta las opciones de calificación: 1. Inaceptable 2. Poco aceptable 3. Regularmente aceptable 4. Aceptables 5. Muy aceptable</p>					
GRUPO DE ESTUDIO		CRITERIO A EVALUAR			
ESTUDIANTES		ACEPTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PROPUESTO			
		OPCIONES DE CALIFICACIÓN			
VARONES	INACEPTABLE	POCO ACEPTABLE	REGULARMENTE ACEPTABLE	ACEPTABLE	MUY ACEPTABLE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
SUB TOTAL					
MUJERES	INACEPTABLE	POCO ACEPTABLE	REGULARMENTE ACEPTABLE	ACEPTABLE	MUY ACEPTABLE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
SUB TOTAL					
TOTAL					
DOCENTES	INACEPTABLE	POCO ACEPTABLE	REGULARMENTE ACEPTABLE	ACEPTABLE	MUY ACEPTABLE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
TOTAL					

ANEXO N.º 38 - Ficha de observación de la dimensión funcionalidad – respecto a la perspectiva docente

CUESTIONARIO RELACIONADA A LA FUNCIONALIDAD DEL MODELO TELE EDUCATIVO				
Código Docente				
Dimensión		Funcionalidad		
Fecha				
<p>La presente ficha evaluará el nivel de funcionalidad que refleja el modelo educativo basado en la tele educación. Indicaciones: Lee detenidamente cada una de las actividades pertinentes a cada criterio a observar relacionada a la dimensión y marca con una (X) para calificar cada ítem, viendo si cumple con lo establecido en cada actividad, teniendo en cuenta las opciones de calificación estimado, siendo: 1. No cumple 2. Cumple parcialmente 3. Si cumple</p>				
CRITERIOS A EVALUAR		RANGO DE CALIFICACIÓN		
CONTENIDO DEL MODELO TELE EDUCATIVO		NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE
ID	ACTIVIDAD	1	2	3
1	Presentación llamativa			
2	El contenido es entendible			
3	Estructura adecuada			
4	Vocabulario adecuado			
5	La ortografía es correcta			
6	La gramática es correcta			
7	Coherencia y cohesión en el contenido			
8	Sustenta el contenido en referencias, documentos, etc. relevantes y confiables			
UTILIDAD DEL MODELO TELE EDUCATIVO		NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE
ID	ACTIVIDAD	1	2	3
9	Permite a los docentes conocer sus roles y funciones bajo una modalidad de educación a distancia			
10	Permite a los estudiantes conocer sus funciones y responsabilidades bajo una modalidad de educación a distancia			
11	Contribuye a la guía en el acompañamiento docente			
12	Contribuye en la orientación al estudiante durante su formación académica			
13	Permite conocer los derechos y deberes que tienen los docentes			
14	Permite conocer los derechos y deberes que tienen los estudiantes			
15	Muestra el perfil que deben tener y construir los docentes bajo una enseñanza académica a distancia			
16	Muestra el perfil que deben construir los estudiantes durante su formación académica a distancia			

ANEXO N.º 39 - Ficha de observación de la dimensión funcionalidad – respecto a la entidad – departamento de la DRECAJ

CUESTIONARIO RELACIONADA A LA FUNCIONALIDAD DEL MODELO TELE EDUCATIVO				
Código Personal de la DRECAJ				
Entidad - Departamento				
Dimensión		Funcionalidad		
Fecha				
<p>La presente ficha evaluará el nivel de funcionalidad que refleja el modelo educativo basado en la tele educación. Indicaciones: Lee detenidamente cada una de las actividades pertinentes a cada criterio a observar relacionada a la dimensión y marca con una (X) para calificar cada ítem, viendo si cumple con lo establecido en cada actividad, teniendo en cuenta las opciones de calificación estimado, siendo: 1. No cumple 2. Cumple parcialmente 3. Si cumple</p>				
CRITERIOS A EVALUAR		OPCIONES DE CALIFICACIÓN		
CONTENIDO DEL MODELO TELE EDUCATIVO		NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE
ID	ACTIVIDAD	1	2	3
1	Presentación llamativa			
2	El contenido es entendible			
3	Estructura adecuada			
4	Vocabulario adecuado			
5	La ortografía es correcta			
6	La gramática es correcta			
7	Coherencia y cohesión en el contenido			
8	Sustenta el contenido en referencias, documentos, etc. relevantes y confiables			
UTILIDAD DEL MODELO TELE EDUCATIVO		NO CUMPLE	CUMPLE PARCIALMENTE	SI CUMPLE
ID	ACTIVIDAD	1	2	3
9	Permite a los docentes conocer sus roles y funciones bajo una modalidad de educación a distancia			
10	Permite a los estudiantes conocer sus funciones y responsabilidades bajo una modalidad de educación a distancia			
11	Contribuye a la guía en el acompañamiento docente			
12	Contribuye en la orientación al estudiante durante su formación académica			
13	Permite conocer los derechos y deberes que tienen los docentes			
14	Permite conocer los derechos y deberes que tienen los estudiantes			
15	Muestra el perfil que deben tener y construir los docentes bajo una enseñanza académica a distancia			
16	Muestra el perfil que deben construir los estudiantes durante su formación académica a distancia			

ANEXO N.º 40 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los docentes acerca una educación a distancia (especialista

1)

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO – PERSPECTIVA DOCENTES**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. **Especialidad:** Lengua y literatura
- 1.3. **Cargo actual:** Directora
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre"
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Lugar y fecha:** Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

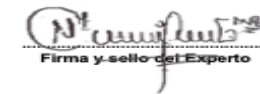
II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACION					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 50

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

ANEXO N.º 41 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca una educación a distancia (especialista

1)



IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELE EDUCACIÓN PARA EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VISTA ALEGRE”, CELENDÍN, 2020.

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO – PERSPECTIVA ESTUDIANTES**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

II.

- 1.1. **Experto:** Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. **Especialidad:** Lengua y literatura
- 1.3. **Cargo actual:** Directora
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre"
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Lugar y fecha:** Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros



IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELE EDUCACIÓN PARA EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VISTA ALEGRE”, CELENDÍN, 2020.

III. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACION					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coeficiente de valoración porcentual c=..... 50

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Firma y-sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - SATISFACCIÓN**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. **Especialidad:** Lengua y literatura
- 1.3. **Cargo actual:** Directora
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Lugar y fecha:** Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis		X				
5	Suficiente para medir la variable		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		40	8				

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 48

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

ANEXO N.º 43 - Validación del cuestionario sobre la aceptación del modelo educativo (especialista 1)

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - ACEPTACIÓN**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. **Especialidad:** Lengua y literatura
- 1.3. **Cargo actual:** Directora
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre"
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Lugar y fecha:** Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		45	4				

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 49

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....


Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

ANEXO N.º 44 - Validación del cuestionario sobre la funcionalidad del modelo educativo (especialista 1)

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - FUNCIONALIDAD**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. **Especialidad:** Lengua y literatura
- 1.3. **Cargo actual:** Directora
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Lugar y fecha:** Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		45	4				

Coefficiente de valoración porcentual $c = \frac{49}{100} = 49\%$

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

ANEXO N.º 45 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión enseñanza (especialista 1)

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - ENSEÑANZA**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo pueda evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** ... Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. **Especialidad:** ... Lengua y literatura
- 1.3. **Cargo actual:** ... Directora
- 1.4. **Grado académico:** ... Magister
- 1.5. **Institución:** ... Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** ... Ficha de observación
- 1.7. **Lugar y fecha:** ... Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACION					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 50

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - APRENDIZAJE**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I. Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. Especialidad: Lengua y literatura
- 1.3. Cargo actual: Directora
- 1.4. Grado académico: Magister
- 1.5. Institución: Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre"
- 1.6. Tipo de instrumento: Ficha de observación
- 1.7. Lugar y fecha: Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos técnicos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual $c = \frac{50}{50} = 100\%$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....


Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - DESEMPEÑO**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I. Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. **Especialidad:** Lengua y literatura
- 1.3. **Cargo actual:** Directora
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Ficha de observación
- 1.7. **Lugar y fecha:** Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual c= 50

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO –
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS - CALIDAD**

Estimado(a) experto(a): Nancy Zulema Figueroa Guevara

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I. Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Nancy Zulema Figueroa Guevara
- 1.2. **Especialidad:** Lengua y literatura
- 1.3. **Cargo actual:** Directora
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Ficha de recolección de datos
- 1.7. **Lugar y fecha:** Celendín, 03/09/2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores		X				
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		40	8				

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 48

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....
.....
.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO – PERSPECTIVA DOCENTES**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Alicia Gladys Sáenz Alzamora
1.2. **Especialidad:** Ciencias Sociales
1.3. **Cargo actual:** Docente Nombrada
1.4. **Grado académico:** Magister
1.5. **Institución:** I.E.EMB. Santa Teresita
1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
1.7. **Lugar y fecha:** 18/09/2020, Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 50

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....
.....
.....


Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO – PERSPECTIVA ESTUDIANTES**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I. Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Alicia Gladys Sáenz Alzamora
- 1.2. **Especialidad:** Ciencias Sociales
- 1.3. **Cargo actual:** Docente Nombrada
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** I.E.EMB. Santa Teresita
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Lugar y fecha:** 18/09/2020, Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual $c = \dots\dots\dots 50$

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....
.....


Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - SATISFACCIÓN**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Alicia Gladys Sáenz Alzamora
- 1.2. **Especialidad:** Ciencias Sociales
- 1.3. **Cargo actual:** Docente Nombrada
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** I.E.EMB. “Santa Teresita”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Lugar y fecha:** 05/09/2020, Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores		X				
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		40	8				

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 48

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....
.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - ACEPTACIÓN**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: .. Alicia Gladys Sáenz Alzamora
- 1.2. Especialidad: .. Ciencias Sociales
- 1.3. Cargo actual: .. Docente Nombrada
- 1.4. Grado académico: .. Magister
- 1.5. Institución: .. I.E.EMB. “Santa Teresita”
- 1.6. Tipo de instrumento: .. Cuestionario
- 1.7. Lugar y fecha: .. 05/09/2020, Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		45	4				

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 49

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....
.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - FUNCIONALIDAD**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Alicia Gladys Sáenz Alzamora
- 1.2. **Especialidad:** Ciencias Sociales
- 1.3. **Cargo actual:** Docente Nombrada
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** I.E.EMB. “Santa Teresita”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.7. **Lugar y fecha:** 05/09/2020, Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		45	4				

Coefficiente de valoración porcentual c= 49

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - ENSEÑANZA**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Alicia Gladys Sáenz Alzamora
- 1.2. **Especialidad:** Ciencias Sociales
- 1.3. **Cargo actual:** Docente Nombrada
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** I.E.EMB. “Santa Teresita”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Ficha de Observación
- 1.7. **Lugar y fecha:** 05/09/2020, Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual c= 50

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - APRENDIZAJE**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: ..Alicia Gladys Sáenz Alzamora
- 1.2. Especialidad: ..Ciencias Sociales
- 1.3. Cargo actual: ..Docente Nombrada
- 1.4. Grado académico: ..Magister
- 1.5. Institución: ..I.E.E.M.B. “Santa Teresita”
- 1.6. Tipo de instrumento: ..Ficha de Observación
- 1.7. Lugar y fecha:05/09/2020.. Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual c=.....50.....

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

ANEXO N.º 56 - Validación de la ficha de observación sobre la dimensión desempeño (especialista 2)

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - DESEMPEÑO**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I. Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Alicia Gladys Sáenz Alzamora
- 1.2. **Especialidad:** Ciencias Sociales
- 1.3. **Cargo actual:** Docente Nombrada
- 1.4. **Grado académico:** Magister
- 1.5. **Institución:** I.E.EMB. “Santa Teresita”
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Ficha de Observación
- 1.7. **Lugar y fecha:** 05/09/2020, Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 50

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....
.....
.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO –
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS - CALIDAD**

Estimado(a) experto(a): Alicia Gladys Sáenz Alzamora

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.
Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: ... Alicia Gladys Sáenz Alzamora
- 1.2. Especialidad: ... Ciencias Sociales
- 1.3. Cargo actual: ... Docente Nombrada
- 1.4. Grado académico: ... Magister
- 1.5. Institución: ... I.E.EMB. “Santa Teresita”
- 1.6. Tipo de instrumento: ... Ficha de Recolección de Datos
- 1.7. Lugar y fecha: ... 05/09/2020, Cajamarca

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

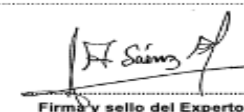
II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores		X				
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable			X			
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		40	4	3			

Coefficiente de valoración porcentual c=..... 47

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Firma y sello del Experto

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO – PERSPECTIVA DOCENTES**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** CUESTIONARIO
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

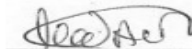
II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual $c = 50$

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista de Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

ANEXO N.º 59 - Validación del cuestionario sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca una educación a distancia (especialista 3)



IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELE EDUCACIÓN PARA EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VISTA ALEGRE”, CELENDÍN, 2022.

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO – PERSPECTIVA ESTUDIANTES**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** CUESTIONARIO
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros



IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELE EDUCACIÓN PARA EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VISTA ALEGRE”, CELENDÍN, 2022.

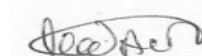
II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado		X				
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		45	4				

Coefficiente de valoración porcentual $c = 49$

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista en Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

ANEXO N.º 60 - Validación del cuestionario sobre satisfacción del modelo educativo (especialista 3)

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - SATISFACCIÓN**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** CUESTIONARIO
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

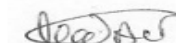
II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual $c = 50$

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista en Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - ACEPTACIÓN**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** CUESTIONARIO
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

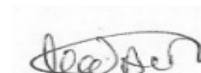
Coefficiente de valoración porcentual $c = \dots 50$

I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista de Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO - FUNCIONALIDAD**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.

Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** CUESTIONARIO
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado		X				
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica		X				
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		40	8				

Coefficiente de valoración porcentual $c = 48$

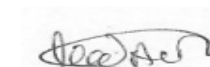
I. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista de Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - ENSEÑANZA**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I. Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** FICHA DE OBSERVACIÓN
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

Nº	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual $c = 50$

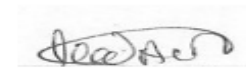
III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista en Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - APRENDIZAJE**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I. Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** FICHA DE OBSERVACIÓN
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual $c = 50$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista en Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO -
FICHA DE OBSERVACIÓN - DESEMPEÑO**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: "Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: "La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", Celendín, 2020", el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I. Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** FICHA DE OBSERVACIÓN
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual $c = 50$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

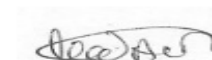
.....

.....

.....

.....

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista en Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO –
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS - CALIDAD**

Estimado(a) experto(a): HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS

Reciba mi más cordial saludo, la razón de este documento es para poder validar los instrumentos de recopilación de datos a utilizar en el proyecto de tesis: “Implementación de un modelo educativo basado en la tele educación para el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, y a la vez verificar si estos permiten comprobar la hipótesis: “La implementación de un modelo educativo basado en la tele educación mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020”, el instrumento le adjunto en la parte final para que lo puedo evaluar en base a los criterios indicados en el punto II, sin antes primero completar las referencias indicadas en el apartado I.
Su evaluación me permitirá identificar posibles errores en los instrumentos y poder corregirlos a tiempo, muchas gracias por su participación.

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** HIMELDA MAGALY VILCA ROJAS
- 1.2. **Especialidad:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.3. **Cargo actual:** ESPECIALISTA REGIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.4. **Grado académico:** MAGISTER
- 1.5. **Institución:** DRE CAJAMARCA
- 1.6. **Tipo de instrumento:** FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca 14 de septiembre de 2020

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

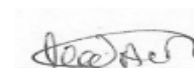
II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulación con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	X					
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiente para medir la variable	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	X					
8	Expresado en hechos perceptibles	X					
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos	X					
Total		50					

Coefficiente de valoración porcentual $c = 50$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....



Mg. Himelda Magaly Vilca Rojas
Especialista en Convivencia Escolar Regional.

Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

ANEXO N.º 67 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión enseñanza

➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] /Users/jennifer/DIMENSIÓN ENSEÑANZA.sav

Escala: ENSEÑANZA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	4	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	4	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	28

ANEXO N.º 68 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión aprendizaje

➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] /Users/jennifer/DIMENSIÓN APRENDIZAJE.sav

Escala: APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	72	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	4

ANEXO N.º 69 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión desempeño

➔ **Fiabilidad**

Escala: DESEMPEÑO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	72	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	17

ANEXO N.º 70 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión calidad

➔ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] /Users/jennifer/DIMENSIÓN CALIDAD.sav

Escala: RENDIMIENTO (CALIDAD)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	4

ANEXO N.º 71 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión aceptación

➔ **Fiabilidad**

Escala: ACEPTACIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	2

ANEXO N.º 72 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión satisfacción

➔ **Fiabilidad**

Escala: SATISFACCIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	2

ANEXO N.º 73 - Validación en SPSS del instrumento de la dimensión funcionalidad

➔ Fiabilidad

Escala: FUNCIONALIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	16

ANEXO N.º 74 - Carta de intención dirigida a la DRECAJ

Cajamarca, 18 de Abril, 2020

Estimado:

Dr. Presbitero Alarcón
Director de Educación Cajamarca

PROPÓSITO: CARTA DE INTENCIÓN PARA ELABORACIÓN PROYECTO DE TESIS EN LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Presente.-

Actuando en mi calidad de ESTUDIANTE del IX ciclo de la carrera de Ing. Empresarial, Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte de la sede de Cajamarca, yo JENNIFER MILAGROS RODRÍGUEZ ALVARADO, identificado con D.N.I N° 74731494, es grato dirigirme a usted, para presentarle una propuesta de investigación que representa la ejecución de un proyecto.

Dada la situación actual a nivel regional, nacional e internacional y con la finalidad de solucionar una de las problemáticas del momento, el proyecto refiere la propuesta de implementación de una solución basada en el uso de las TIC's, específicamente puntualizando a la tele educación; para lo cual, se evaluará el contexto actual conllevando a un análisis para determinar requerimientos, asimismo, constará de un arduo trabajo de investigación para estipular las mejores opciones de aprendizaje de acuerdo a las metodologías de enseñanza apropiadas para los distintos grados de educación; debido a que, se sabe que cada uno tiene un enfoque distinto, si bien es cierto es parte de la transformación digital, no solo se pretende dejar la responsabilidad de educar a una plataforma, una página web o cualquier medio digital; sino de empezar a romper barreras como de espacio – tiempo, sin dejar de lado el acompañamiento que cada niño (a), adolescente o joven necesita durante su proceso de aprendizaje.

En consecuencia, solicito realizar mi proyecto de tesis en la presente entidad encargada en el plazo del presente año.

Agradezco de antemano la consideración para la realización del presente proyecto, esperando su pronta respuesta.

Atentamente.



ANEXO N.º 75 - Oficio emitido por la DRECAJ en respuesta a la carta de intención



GOBIERNO REGIONAL
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la universalización de la salud"



MAD 5245140

Cajamarca, 21 de abril del 2020

OFICIO N° 033 - 2020-GR.CAJ-DRE/DGA.

SEÑORITA

JENNIFER MILAGROS RODRIGUEZ ALVARADO
Estudiante del IX Ciclo de la UPN sede Cajamarca

PRESENTE

ASUNTO : Emite respuesta.

REFER. : Carta de fecha 18 de abril del 2020.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, a la vez en atención al documento de la referencia manifestarle que la Dirección Regional de Educación Cajamarca, acepta su presente propuesta relacionada al proyecto de investigación de implementar una solución basada en el uso de las TIC's puntualizado a la tele educación; debido al momento en que estamos atravesando por esta pandemia COVID-19, teniendo en cuenta que la educación de los niños y niñas son prioridad en nuestro País .

Así mismo, le comunico que estará laborando en el área de Informática para lo cual debe comunicarse con el señor MELSI OCAS TERRORES responsable de la Oficina al celular N° 976388990

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



DIRECCION REGIONAL
DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL
CAJAMARCA
Dr. José Presvitero Alarcón Zamora
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN
CAJAMARCA

ORIGINAL FIRMADO

JPAZ/DRE
EEAA/DGA
NZARATE

C210420

ANEXO N.º 76 - Carta de intención dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 1)

Cajamarca, 26 de junio, 2020

Estimada:

Mg. Nancy Zulema Figueroa Guevara
Directora de la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”

PROPÓSITO: CARTA DE INTENCIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “VISTA ALEGRE”, CELENDÍN

Presente. -

Actuando en mi calidad de ESTUDIANTE del IX ciclo de la carrera de Ingeniería Empresarial, Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada del Norte de la sede de Cajamarca, yo JENNIFER MILAGROS RODRÍGUEZ ALVARADO, identificado con D.N.I N° 74731494, es grato dirigirme a usted, para presentarle una propuesta de trabajo de investigación que representa la ejecución y aplicación de un proyecto de tesis.

Es entonces que, suscitado el contexto actual a nivel internacional, nacional, regional y local, se pretende dar solución a una de las problemáticas del momento, la cual es la educación a distancia; por ello, se consideró conveniente plantear el proyecto de tesis, el cual refiere la propuesta de implementación de una solución basada en el uso de las TIC, mediante la elaboración de un modelo educativo específicamente puntualizando a la tele educación, en donde se detallará las competencias digitales que los docentes deben poseer para desarrollar metodologías pedagógicas en un entorno virtual con el propósito de fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje, asimismo se planteará los roles y responsabilidades que concierne a las estudiantes durante su formación académica en el mismo entorno, para finalmente aplicar una prueba piloto del modelo en cuestión en la I.E. en mención. Para ello, se evaluará la situación actual, con llevando a un análisis para determinar necesidades y requerimientos de la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre” entorno a sus involucrados (plana docente y estudiantes); además, constará de un arduo trabajo de investigación para estipular las mejores opciones de la dinámica educativa de

ANEXO N.º 77 - Carta de intención dirigida a la directora de la I.E.S. “Vista Alegre” (Parte 2)

acuerdo a las metodologías que exige el proceso enseñanza - aprendizaje apropiadas para los distintos grados de educación secundaria; debido a que, se sabe que cada uno tiene un enfoque distinto, si bien es cierto es parte de la transformación digital, no solo se pretende dejar la responsabilidad de educar a una plataforma, una página web o cualquier medio digital; sino de, empezar a romper barreras como de espacio – tiempo, sin dejar de lado el acompañamiento que cada niño (a), adolescente o joven necesita durante su proceso de aprender.

De la misma manera, a nivel institucional y académico profesional en calidad de estudiante de la carrera de Ingeniería Empresarial, para determinar abordar el tema de proyecto de tesis referido, se realizó una previa revisión sistemática del estado de la literatura científica sobre: “La influencia de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas (IE)”, además de un cronograma previsto para el desarrollo de actividades, el cual está abierto a cambios acorde a los acuerdos futuros que se establezcan entre los involucrados, ambos documentos son adjuntados a la presente carta para mayor alcance. Cabe resaltar, que el proyecto de tesis a realizar será de conocimiento de la Dirección Regional de Educación (DRE), debido a que, el trabajo será enviado al área de Informática (área asignada a mi persona) a cargo del Sr. Melsi Ocas Terrores responsable de la Oficina, para control del desempeño de avance en el proyecto según cada entregable o hito especificado en el cronograma.

En consecuencia, solicito realizar mi proyecto de tesis en la presente I.E. encargada, en el plazo del presente año.

Agradezco de antemano la consideración para la realización del presente proyecto de tesis, esperando su pronta respuesta.

Atentamente.



Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros
D.N.I. 74731494

ANEXO N.º 78 – Documento emitido por la Mg. Nancy Zulema Figueroa Guevara en respuesta a la carta de intención



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"VISTA ALEGRE"
"Año de la universalización de la salud"



Cajamarca, 27 de junio del 2020

ESTIMADA SEÑORITA:

JENNIFER MILAGROS RODRIGUEZ ALVARADO
Estudiante del IX Ciclo de la UPN sede Cajamarca

PRESENTE

ASUNTO : Emite respuesta.

REFER. : Carta de fecha 26 de junio del 2020.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y a la vez en atención al documento de referencia presentado por su persona, manifestarle que la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre", acepta su presente propuesta relacionada al proyecto de investigación de implementar una solución basada en el uso de las TIC puntualizado a la tele educación; debido a que, la coyuntura que estamos atravesando por esta pandemia COVID-19, ha impulsado grandes cambios en el ámbito educativo, además, se tiene en cuenta que, la educación de los niños, niñas y jóvenes son prioridad en nuestro país.

Asimismo, le comunico que estará a cargo de mi persona, directora de la institución en cuestión, para atender cualquier asunto en relación al proyecto planteado, para lo cual debe comunicarse al celular N° 976 029 978.


Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

Mg. Nancy Zulema Figueroa Guevara

DNI N °: 42176003

ANEXO N.º 79 - Carta de autorización para uso de información (formato UPN)

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL	 UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
---	---

Yo Nancy Zulema Figueroa Guevara

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 42176003, en mi calidad de directora

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de dirección de la Institución Educativa Secundaria "Vista Alegre"

(Nombre del área de la empresa)

(Nombre de la empresa)

ubicada en el centro poblado Vista Alegre, distrito de Huasmín, provincia de

Celendín, región de Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Jennifer Milagros Rodríguez Alvarado

(Nombre completo del Egresado/Bachiller)

identificado con DNI N° 74731494, bachiller de la carrera de Ingeniería Empresarial

(Nombre de la carrera profesional)

para que utilice la siguiente información de la institución:

Datos organizacionales, referencias de docentes y estudiantes, documentación alineada a

la necesidad y naturaleza del desarrollo del proyecto a ejecutar.

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller () o Tesis (X) o Trabajo de Suficiencia Profesional () para optar al grado de Bachiller () o el Título Profesional (X).

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación:

() Ficha RUC (Para Tesis o investigación para grado de bachiller)

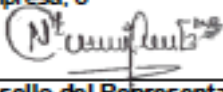
() Vigencia de Poder (Para Informes de Suficiencia profesional)

(X) Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, investigación para grado de bachiller e Informe de Suficiencia Profesional)

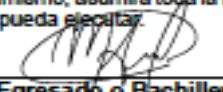
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.


 Firma y sello del Representante Legal
 DNI: 42176003

El Egresado o Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


 Firma del Egresado o Bachiller
 DNI: 74731494

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-03.04	NÚMERO VERSIÓN	03	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA					

ANEXO N.º 80 – Informes elaborados en base a información proporcionada por la directora de la I.E.S y el representante de la DRECAJ

INFORME SOBRE EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “VISTA ALEGRE” FRENTE A LA COYUNTURA ACTUAL



“La **educación**
es el arma más poderosa que puedes usar
para **cambiar el mundo.**”

Nelson Mandela

Análisis y discusión de resultados de encuestas para determinar necesidades y requerimientos que presenta la I.E.S en estudio

Cajamarca, 30 de junio, 2020.

Redactado por:

- Alvarado Bolaños, Carlos Frank
- Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

Dirigido a la Mg. Nancy Zulema Figueroa Guevara

Directora de la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”

CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “VISTA ALEGRE”

La Institución Educativa Secundaria (I.E.S.) “Vista Alegre” está ubicada en el centro poblado Vista Alegre, distrito de Guasmán, provincia de Celendín, de la región Cajamarca. Esta, ha iniciado sus labores académicas desde el 15 de octubre de 1995 hasta el día de hoy. En el presente periodo académico 2020, la directora es la Mg. Nancy Zulema Figueroa Guevara, quien tiene 7 docentes a su cargo y 62 estudiantes matriculados a la fecha.

En tal sentido, asumiendo que el presente año, ha supuesto un conjunto de controversias para continuar con las labores académicas, para analizar la situación actual en la que la I.E.S. en cuestión se encuentra inmersa frente a la coyuntura que enfrenta, se realizó un cuestionario dirigido a la Dr. a cargo, a la plana docente y a los estudiantes.

1. Encuesta dirigida a la Dir. Mg. Nancy Zulema Figueroa Guevara: Análisis del contexto actual de la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”



Ilustración 1 - Código QR de la encuesta

En la presente encuesta, se logró identificar que, considerando la actual coyuntura a nivel del país, región y localidad como I.E.S. considera que actúa frente a las circunstancias que se le presentan para poder continuar con sus labores académicas, además, considera que la modalidad educativa a distancia adoptada, cambia la metodología de enseñanza – aprendizaje y por ello, influye tanto en los docentes como estudiantes. Entorno al comportamiento percibido de sus involucrados en la modalidad llevada hasta el momento, los alumnos se desenvuelven interactivamente en su clase virtual mostrando disciplina, a pesar de que, nunca antes habían realizado clases de esa manera, además, está muy de acuerdo en que los estudiantes muestran respeto entre ellos y hacia el docente, quienes solo conocen algunas metodologías pedagógicas para desempeñar una clase virtual; en general, tanto docentes como estudiantes tienen cierto conocimiento de sus roles y responsabilidades, debido a las capacitaciones y orientaciones grupales que han tenido como equipo, en ese sentido, se considera que los docentes, al momento reúnen las competencias básicas para interactuar en un entorno de clases virtual, además, desde su perspectiva todo el personal se siente cómodo mediante la metodología de desarrollar tele educación; pero, que sería de mucho apoyo, contar con modelo educativo que los pueda orientar en tal tarea.

En relación, a las herramientas digitales que utilizan es whatsapp para dictar clases y zoom para reuniones con la plana docente; respecto, a las competencias digitales, trabajo en red, aprendizaje continuo, conocimiento digital, orientación al cliente, liderazgo en red, gestión de la información, comunicación digital y la visión estratégica, considera que las 8, las promueve con mínima frecuencia. Asimismo, reconoce que no cuenta con un modelo educativo como tal, pero si tiene guías de aprendizaje que orientan a su plana docente a que puedan planificar su currículo académico, de la misma manera, la mayor debilidad que considerada como I.E.S. es que por lo general los docentes no son estables; además, menciona que no tienen conocimiento a grandes rasgos acerca del tema de tele educación. Finalmente, respecto a los aspectos de las instalaciones virtuales, considera muy importante el hecho de que todas esas instalaciones (plataformas web, etc.) estén implementadas en la I.E. correctamente para una adecuada interacción docente – estudiante; permitiendo a la vez, que estos tengan acceso a una gran variedad de herramientas que les pueda proporcionar dichas instalaciones, con el fin de que los ayuden

a enseñar y aprender respectivamente, teniendo en cuenta que, ambos involucrados deben saber manejar dichas instalaciones, lo cual, para ello, agrega que con el apoyo pertinente eso sería manejado.

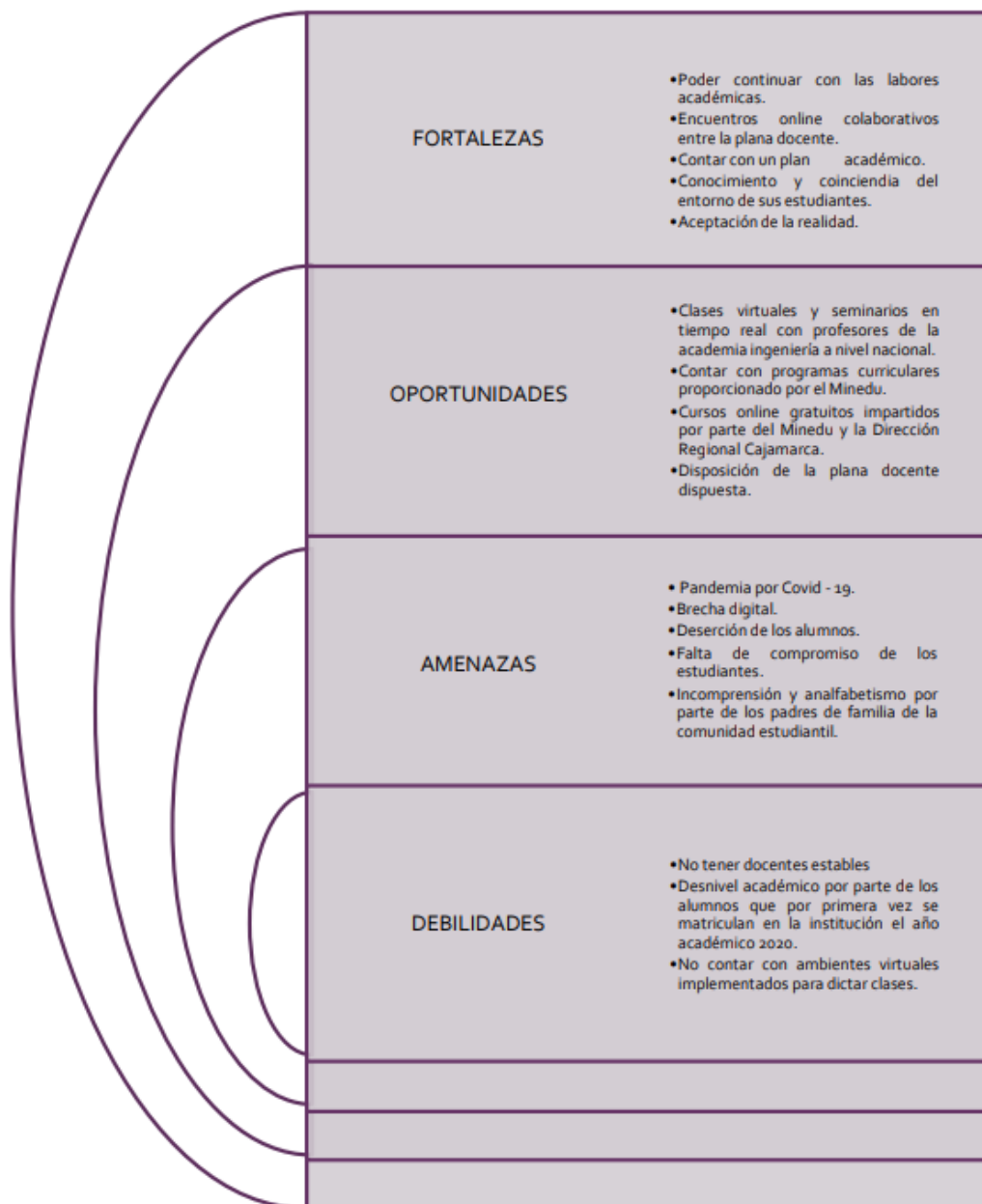


Ilustración 2 MATRIZ FODA DE LA I.E.S. "Vista Alegre" respecto a la coyuntura actual

2. Encuesta dirigida a los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”:

Perspectiva respecto a la modalidad de aprendizaje a distancia



Ilustración 3 - Código QR de la encuesta

• **RECOPIACIÓN DE DATOS POR PREGUNTA:**

Los datos resultantes del cuestionario dirigido hacia los docentes fueron recopilados en tablas de Excel, para ser analizados por pregunta independientemente.

CATEGORÍA	DOCENTES		
PREGUNTA	1	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Muy de acuerdo	2	25.00%
	De acuerdo	6	75.00%
	Mínimamente de acuerdo	0	0.00%
	En desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		8	100.00%

CATEGORÍA	DOCENTES		
PREGUNTA	2	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Muy cómodo(a)	0	0.00%
	Cómodo	4	50.00%
	Mínimamente cómodo(a)	4	50.00%
	Incómodo(a)	0	0.00%
TOTAL		8	100.00%

CATEGORÍA	DOCENTES		
PREGUNTA	3	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Sí	4	50.00%
	Más o menos	1	12.50%
	No	3	37.50%
TOTAL		8	100%

CATEGORÍA	DOCENTES		
PREGUNTA	4	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Sí	0	0.00%
	Más o menos	0	0.00%
	No	8	100.00%
TOTAL		8	100.00%

CATEGORÍA	DOCENTES		
PREGUNTA	5	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Muy facil	0	0.00%
	Fácil	1	12.50%
	Un poco fácil	2	25.00%
	Difícil	5	62.50%
TOTAL		8	100.00%

CATEGORÍA	DOCENTES		
PREGUNTA	6	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Más facil	2	25.00%
	Fácil	4	50.00%
	Un poco fácil	2	25.00%
	Difícil	0	0.00%
TOTAL		8	100.00%

- **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente cuestionario contiene seis interrogantes y a sido aplicado a los 8 docentes, incluyendo a la Dir. a cargo, en el cual se obtuvo; en relación a la primera pregunta, la cual considera la actual coyuntura, el 25% están muy de acuerdo en que se desarrolle una educación a distancia y el 75% solo se muestra de acuerdo; en cuanto a la segunda pregunta, sobre la comodidad que sienten con esta nueva modalidad de aprendizaje a distancia, a través de medios virtuales, el 50% expresa que se siente cómodo y el 50% restante mínimamente cómodo; entorno a la tercera pregunta, si como docentes tienen conocimiento de sus nuevos roles, funciones y responsabilidades que le corresponden en una educación a distancia, el 37,5% respondió que no, el 50% que si y el 12,5% refirió que más o menos; en la cuarta pregunta, en relación a si se aprende de la misma manera en una modalidad educativa a distancia que en una clase presencial, el 100% respondió que no, aludiendo que muchos de sus estudiantes expresan que tienen dudas continuas que a veces no pueden ser solucionadas en su momento; en la quinta pregunta, analizando qué tan fácil les resulta educar a través de esta nueva modalidad, el 62,5% mencionó que es difícil, el 25% que es un poco difícil y solo un 12,5% expresó que es fácil; y por último, en la sexta pregunta, entorno a si les sería más fácil educar bajo esta modalidad si contaran con un modelo educativo enfocado en ello, el cual los oriente en su ardua labor, el 25% refirió que sería muy fácil, el 50% que sería fácil y el 25% que sería un poco fácil; comentando, que consideran muy necesario contar con tal modelo educativo.

3. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”: Perspectiva respecto a la modalidad de aprendizaje a distancia



Ilustración 4 - Código QR de la encuesta

• **RECOPIACIÓN DE DATOS POR PREGUNTA:**

Los datos resultantes del cuestionario dirigido hacia los estudiantes fueron recopilados en tablas de Excel, para ser analizados por pregunta independientemente.

- A nivel general:

CATEGORÍA ESTUDIANTES	ÍTEMS	CONTEO	PORCENTAJE
	Respondieron	47	75.81%
	Sin respuesta	15	24.19%
TOTAL		62	100.00%

- Por interrogante:

CATEGORÍA	ESTUDIANTES		
PREGUNTA	1	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Muy de acuerdo	0	0.00%
	De acuerdo	13	27.66%
	Mínimamente de acuerdo	9	19.15%
	En desacuerdo	25	53.19%
TOTAL		47	100.00%

CATEGORÍA	ESTUDIANTES		
PREGUNTA	2	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Muy cómodo(a)	0	0.00%
	Cómodo	10	21.28%
	Mínimamente cómodo(a)	18	38.30%
	Incómodo(a)	19	40.43%
TOTAL		47	100.00%

CATEGORÍA	ESTUDIANTES		
PREGUNTA	3	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Sí	2	4.26%
	Más o menos	15	31.91%
	No	30	63.83%
TOTAL		47	100%

CATEGORÍA	ESTUDIANTES		
PREGUNTA	4	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Sí	0	0.00%
	Más o menos	6	12.77%
	No	41	87.23%
TOTAL		47	100.00%

CATEGORÍA	ESTUDIANTES		
PREGUNTA	5	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Muy fácil	1	2.13%
	Fácil	1	2.13%
	Un poco fácil	28	59.57%
	Difícil	17	36.17%
TOTAL		47	100.00%

CATEGORÍA	ESTUDIANTES		
PREGUNTA	6	CONTEO	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	Más facil	26	55.32%
	Fácil	21	44.68%
	Un poco fácil	0	0.00%
	Difícil	0	0.00%
TOTAL		47	100.00%

• ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente cuestionario, compuesto también con seis interrogantes, dirigido a los 62 estudiantes de la I.E.S. en estudio, donde del 24,19% no se obtuvo respuesta en el tiempo estimado para realizar dicha encuesta, debido a que, cada cierto periodo se suele perder el contacto con algunos de ellos; entonces, del 75,81% restante, que son 47 estudiantes, se obtuvo que; en la primera interrogante, en relación a la actual coyuntura y que tan de acuerdo están en que se desarrolle una educación a distancia, el 27,66% está de acuerdo, el 19,15% está mínimamente de acuerdo y el 53,19% está en desacuerdo, sustentando que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo una clase virtual adecuada; entorno a la segunda pregunta, cuán cómodos se sienten con esta nueva modalidad de aprendizaje, a través de medios virtuales, el 21,28% se siente cómodo, el 38,30% se siente mínimamente cómodo y el 40,43% se siente incómodo, expresando que la principal razón es que suelen tener dudas al momento de realizar las tareas asignadas y no es lo mismo que el docente solucione dichas dudas en una clase presencial que a través de una llamada o pantalla.

Asimismo, respecto a la tercera interrogante, si tienen conocimiento como estudiantes de sus nuevas responsabilidades que le concierne en una educación a distancia, el 63,83% asegura que no, el 31,91% refiere que más o menos y solo el 4,26% respondió que sí; en la cuarta pregunta, donde se cuestiona si consideran que aprenden de la misma manera que en una clase presencial comparada con una educación a distancia, el 12,77% menciona que más o menos y el 87,23% expresa que no, argumentando que es necesario el

acompañamiento continuo del docente porque les brindan más confianza y seguridad durante la ejecución de sus actividades asignadas; en la quinta pregunta, relacionada a facilidad con la que les resulta aprender a través de esta nueva modalidad, el 36,17% considera que es difícil, expresando que la mayor razón es porque no saben como actuar y cuáles son las responsabilidades en específico que les corresponde individualmente en un medio de aprendizaje virtual, el 59,57% manifestó que es un poco difícil y el 4,26% que es fácil y muy fácil equitativamente; finalmente, en la sexta pregunta, alineada a cuán fácil les resultaría aprender bajo esta modalidad si contaran con un modelo educativo que los guíe en tal entorno, el 55,32% enunció que sería muy fácil y el 44,68% considera que sería fácil. Debido a ello, suponiendo que, si tanto docentes como estudiantes contaran con un modelo como el referido, aclararán sus dudas imprevistas y eventuales suscitadas con el transcurrir del tiempo, pudiendo responder de manera oportuna a las demandas académicas que exige esta nueva manera de educar y por ende aprender.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

ID	NECESIDADES
1	Continuar con la formación académica continua.
2	Garantizar una educación a distancia de calidad
3	Capacitar a la plana docente para que sean competentes digitalmente
4	Hacer conocer a los docentes sus nuevos roles y funciones para desempeñar una educación a distancia.
5	Hacer conocer a los estudiantes sus nuevas responsabilidades para construir su propio conocimiento bajo la modalidad de una educación a distancia.
6	Lograr que los estudiantes entiendan las clases dictadas y compartidas.
7	Contar con un modelo educativo basado en la tele educación para la base del aprendizaje en entornos virtuales, que oriente a docentes y estudiantes.

REQUERIMIENTOS IDENTIFICADOS

ID	REQUERIMIENTOS
1	Plataforma educativa implementada para impartir clases a distancia con facilidad.
2	Aparatos tecnológicos para docentes y estudiantes, para que puedan acceder a sus clases o materiales académicos.
3	Contar con conectividad futura a internet en la I.E. o localidad donde se encuentran los estudiantes.

INFORME SOBRE LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA (DRECAJ) FRENTE A LA SITUACIÓN DEL COVID - 19

NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DE LA DRECAJ ENTORNO A UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELE EDUCACIÓN

Cajamarca, 22 de abril, 2020

Redactado por:

- Alvarado Bolaños, Carlos Frank
- Rodríguez Alvarado, Jennifer Milagros

Dirigido a la DRECAJ – Área de Informática



INTRODUCCIÓN

El presente 2020 definitivamente está lleno de imprevistos, la coyuntura actual de lucha frente al coronavirus (Covid-19) es prueba de ello, a su vez refleja que no estamos exentos de cualquier daño externo que afecte nuestras labores cotidianas, como es el normal desarrollo del servicio educativo. A nivel mundial, ha impactado directamente en los sistemas educativos, a ello, Paredes (2020), comenta que, se observa un mundo paralizado en la gran mayoría de sus actividades, donde el futuro es impredecible; ya que, hay más de 1,600 millones entre niños y jóvenes en todo el mundo, que no pueden asistir a un centro educativo en alrededor de más de 172 países, razón por la cual, en un inicio se llegó a pensar que el presente 2020 sería un año académico perdido. Pese a ello, gracias a la presencia de la tecnología, cada país ha evaluado y determinado las medidas respectivas para continuar con la tarea de formar académicamente a las personas; por tal motivo, la mejor alternativa que ha surgido es la tele educación o conocida como educación a distancia, la cual, muchas Instituciones Educativas (I.E.) han optado por aplicarla y está siendo implementada progresivamente, la acogida que esta modalidad a tenido es por su principal característica de contar con una combinación de soluciones y herramientas tecnológicas de la última generación digital, considerando y aún haciendo prevalecer la importancia de mantener el vínculo estudiante – docente y familia – escuela, acompañando y monitoreando constantemente el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante un modelo rápido alineado al currículo escolar (Álvarez, y otros, 2020).

En tal sentido, nuestro país y región no es ajeno a ello, ya que viene desarrollando múltiples dinámicas a favor de contribuir con esta modalidad educativa, una de ellas, es a través del programa “Aprendo en casa”, del cual se hace un seguimiento semanal constante en cuanto a la participación a nivel de I.E., docente y estudiantes. Un aspecto resaltante de esto, es que nos acerca un paso más a que primeramente, como región contribuyamos a ser parte de transformación digital, la cual de una u otra manera es a lo que nos orilla la actual situación, que en lugar de verla como una amenaza debemos tomar el lado positivo y convertirla en una oportunidad de mejora, no solo individual sino colectiva, es una oportunidad para reinventarnos como parte de una sociedad que está luchando por seguir adelante.

JUSTIFICACIÓN

La razón principal por la cual se realiza el presente informe es para evidenciar que en definitiva la Dirección Regional de Educación Cajamarca (DRECAJ) está tomando las medidas necesarias para actuar a favor de la ciudadanía y brindarles los mejores servicios públicos entorno al ámbito educación. Considerando que independientemente, ejecuta acciones afines de mejorar la educación, no solo con la aplicación de una tecnología o implementación de una plataforma web, sino que sus involucrados no sean ajenos a ese cambio.

Además, se pretende determinar y analizar aquellas necesidades y requerimientos que son prioritarios para la entidad en cuestión frente a la actual coyuntura, así como el aporte que puede generar la creación de un modelo educativo para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en una educación a distancia; a su vez, se pretende que el modelo a ser planteado busque cumplir los cuatro lineamientos de la política educativa regional – “Escuela DECO” 2019 – 2022, véase la figura 1, y también apoye de alguna manera a las estrategias orientadas a fortalecer los procesos de la gestión de la escuela, UGEL y DRE en el cierre de brechas, véase la figura 2.

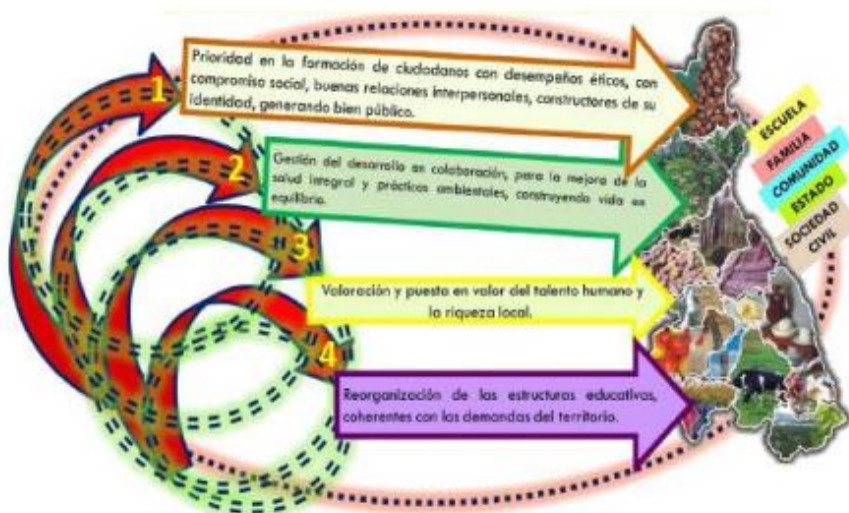


Figura 1 - Lineamientos De Política Educativa Regional - Cajamarca 2019 - 2022

Fuente: (Dirección Regional De Educación Cajamarca, 2019)

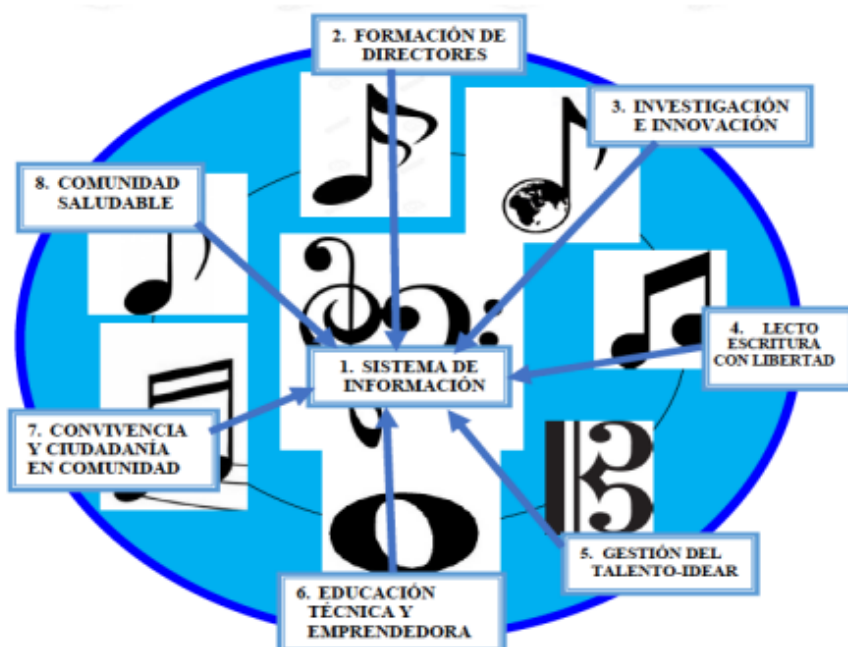


Figura 2 - Estrategias orientadas a fortalecer los procesos de la gestión de la escuela, UGEL y DRE en el cierre de brechas

Fuente: (Dirección Regional de Educación Cajamarca, 2019)

OBJETIVOS

- OBJETIVO GENERAL

Determinar las necesidades o requerimientos que la DRECAJ presenta entorno a la actual coyuntura respecto al servicio educativo.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detallar el contexto actual de la DRECAJ alineado a las TIC.
- Detallar la situación actual entorno a la necesidad de contar con un modelo educativo basado en la tele educación (MEBTE).
- Especificar entorno a la necesidad o requerimiento cual sería el aporte del MEBTE respecto a ello.

NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS

Las necesidades y requerimientos fueron recopilados mediante una encuesta al jefe inmediato Sr. Melsi Ocas Terrones a cargo de mi persona, véase el anexo 1, de la cual se recopiló:

ID	NECESIDADES
1	Continuar con la formación académica continua.
2	Formar profesionales competentes a través de entornos virtuales.
3	Contar con una plataforma web pública estándar para cada nivel académico (inicial, primaria, secundaria y superior).
4	Capacitar a la plana docente para que sean competentes digitalmente
5	Hacer conocer a los docentes sus nuevos roles y funciones para desempeñar una educación a distancia.
6	Hacer conocer a los estudiantes sus nuevas responsabilidades para construir conocimiento bajo la modalidad de una educación a distancia.
7	Garantizar una educación a distancia de calidad
8	Contar con un modelo educativo basado en la tele educación para la base del aprendizaje en entornos virtuales.
9	Contar con conectividad global en la región.

Nota: Las necesidades están jerárquicamente ordenadas según el orden de prioridad especificado.

ID	REQUERIMIENTOS
1	Personal técnico especialista en desarrollo de tecnologías educativas.
2	Personal especialista en la dirección de proyectos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL ENTORNO A LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

La DRECAJ entorno a las TIC cuenta con:

Tecnología de Información y Comunicación (TIC)	DRECAJ	
	SI/NO	Especificar de ser el caso
Cuentan con Inventario de Hardware (SI / NO)	Si	---
Cuentan con Inventario de Software (SI / NO)	Si	---
Plan de Gobierno Digital aprobado con (si cuenta, especificar norma de aprobación)	Si	Resolución Gerencial General N° 227 - 2019-GR.CAJ/GGR (Emitida por el GORE)
Cuentan con Políticas para la compra y uso de Software y Hardware (si cuenta, especificar normas de aprobación)	Si	Sistema OSCE + Directiva GORE
Condiciones de Data Center (si cuenta, describir condiciones de estado, como espacio físico, aire acondicionado, racks, ubicación, etc)	Si	Algunos equipos cerca a su cuenta tiempo de via, refrigeración de equipos para mejorar
Número de Servidores físicos (expresar cantidad)	Si	5
Número de Servidores virtuales (si los tuviera, expresar cantidad)	No	---
Número de Equipos de Computadoras (expresar cantidad)	110	---
Condiciones de cableado estructurado (Describir estado)	Regular	Algunos puntos requieren mantenimiento.
Software utilizados para el desarrollo de los trabajos (especificar como paquete ofimática, SIAGIE, SIMON, AIRSHP, etc)	Siaf, SIGA	---
Ancho de banda (Precisar cantidad de ancho de banda con el que cuenta, Ejm. 15 MB o 20 MB , etc)	40 Mb	---

Figura 3 - Disposición de TIC en la DRECAJ

Fuente: Área de Informática de la DRECAJ a cargo del Sr. Melsi Ocas Terrones

SITUACIÓN ACTUAL ENTORNO A FINES DE LA NECESIDAD DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELE EDUCACIÓN

El actual dilema social gira entorno a la suspensión de muchas actividades cotidianas a causa de la pandemia por el Covid – 19, a la que el ámbito educativo no es ajeno a ello; sin embargo, gracias a las herramientas digitales se ha logrado continuar con esta labor en la gran mayoría de las I.E. a nivel de región. A pesar de ello, si bien es cierto los involucrados directos en dicha tarea (directivos, plana docente, estudiantes y padres de familia) no estaban preparados para tal cambio, han tenido que adecuarse para poder continuar formando personas para la vida. Por ello, surge la necesidad de que todos aquellos involucrados cuenten con una guía que dirija sus esfuerzos con el fin de hacer la dinámica educativa más efectiva.

Teniendo en cuenta la encuesta realizada, se determinó que:

- La coyuntura actual representa una oportunidad para la región en el ámbito educativo para iniciar nuevos trayectos en la manera de enseñar y aprender.
- Se reconoce que esta nueva modalidad de educación a distancia (tele educación) es parte de la transformación digital, la cual, aunque no es de conocimiento de muchos, la mayoría ya ha empezado a ser parte de ella, desde el momento en que hace uso de alguna TIC para llevar a cabo sus actividades rutinarias.
- Como región se han tomado medidas como brindar acceso a repositorios virtuales para capacitación y el programa “Aprendo en casa” a través de varios medios de comunicación (radio, Tv, etc.), lo cual representa un inicio para cambiar la mentalidad de la sociedad respecto a una educación tradicional y reflejar una visión del futuro encaminado a la transformación digital progresiva.

- La principal prioridad es continuar con la formación académica en toda la región, haciendo prevalecer una educación de calidad.
- Debido a la importancia del rol que cumplen los docentes, es importante que estos conozcan las nuevas funciones que les toca asumir en una educación bajo la modalidad virtual, a su vez, también es necesario que los estudiantes sepan las nuevas responsabilidades que deben asumir para que contribuyan a favor de su formación.
- Se sabe que cada Institución Educativa (I.E.) es libre de crear su propio modelo educativo para impartir enseñanza, por ello a nivel de región no se tiene un modelo educativo estándar para todas las I.E. Sin embargo, si cuenta con una Política Educativa Regional – “Escuela DECO” planteada para el periodo de 2019 – 2022 y con estrategias orientadas a fortalecer los procesos de la gestión de la escuela, UGEL y DRE en el cierre de brechas. Por ello, considerando esto, hoy en día, debido a que la modalidad de educación tradicional a cambiado a una modalidad de una educación a distancia, la cual implica asumir un rol de docente, estudiante o directivo donde no se puede conocer directamente a la persona y ahondar en sus actitudes o comportamientos individuales, es necesario contar con un modelo educativo estándar basado en la tele educación para guiar el proceso enseñanza – aprendizaje de las I.E. de la región.
- La brecha digital en el país y región aún es bastante extensa, la cual representa un factor limitante para desarrollar proyectos de alcance entorno a la tele educación, pero no es imposible, claro que no va desligado de ello; por lo que, también sería de gran importancia planificar y analizar la viabilidad de proyectos que impliquen una conectividad global.

APORTES ENTORNO AL MODELO EDUCATIVO DE ACUERDO A LA NECESIDAD O REQUERIMIENTO

Entorno a las necesidades y requerimientos identificados, el modelo educativo en propuesta entorno a la tele educación, aportará en el sentido de que permitirá:

ID	NECESIDADES	APORTE
1	Continuar con la formación académica continua.	Desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje con la mayor normalidad posible, retirando mínimamente la idea de que no se está en un aula de clase.
2	Formar profesionales competentes a través de entornos virtuales.	Guiar la tarea de los docentes enfocándolos en los estudiantes para lograr una interacción y comprensión efectiva mutua a fin de garantizar su aprendizaje.
3	Contar con una plataforma web pública estándar para cada nivel académico (inicial, primaria, secundaria y superior).	Indistintamente de la plataforma a utilizar, el modelo puede ser aplicado para mejorar internamente la tarea de formar personas.
4	Capacitar a la plana docente para que sean competentes digitalmente	Aplicar metodologías didácticas fomentado la construcción de aprendizaje autónomo en el estudiante a través de herramientas digitales educativas.

5	Hacer conocer a los docentes sus nuevos roles y funciones para desempeñar una educación a distancia.	Claridad para realizar actividades específicas que contribuyan en la formación del estudiante.
6	Hacer conocer a los estudiantes sus nuevas responsabilidades para construir conocimiento bajo la modalidad de una educación a distancia.	Conocer cómo actuar frente a su rol como estudiante en un entorno virtual y que responsabilidades le competen.
7	Garantizar una educación a distancia de calidad	Interactuar adecuadamente entre los involucrados (docente, estudiante, directivos, etc.) a fin de crear un vínculo de confianza mutua para atender cualquier duda y la educación brindada genere frutos positivos.
8	Contar con un modelo educativo basado en la tele educación para la base del aprendizaje en entornos virtuales.	Contener las mejores prácticas en función de guiar el proceso enseñanza – aprendizaje entorno a los nuevos roles, funciones y responsabilidades que tanto docente como estudiantes deben asumir.
9	Contar con conectividad global en la región, para desarrollar proyectos de alcance educativo.	Guiar la formación académica de los estudiantes cuando todos accedan a un entorno educativo virtual.

En cuanto a los requerimientos, debido a su naturaleza externa para apoyar al desarrollo en el ámbito educativo y al ser el MEBTE de naturaleza interna, no puede influir inmediatamente en ellos; sin embargo, puede contribuir en el sentido de que:

ID	REQUERIMIENTOS	APORTE
1	Personal técnico especialista en desarrollo de tecnologías educativas.	Formará profesionales familiarizados con la educación a través de entorno educativos virtuales (EVA), con la aspiración de que estos sean creadores de nuevos cambios a fin de mejorar esta modalidad educativa.
2	Personal especialista en la dirección de proyectos digitales.	

CONCLUSIONES

Al haber aplicado la encuesta pertinente, para mayor detalle de esta véase el anexo 1, y solicitado la información correspondiente al jefe inmediato Melsi Ocas Terrones a cargo de mi persona, se logró determinar aquellas las necesidades o requerimientos que la DRECAJ presenta entorno a la actual coyuntura respecto al servicio educativo.

Asimismo, en base a ello, se detalló y contextualizó con lo que la DRECAJ cuenta en relación a las TIC y cuál es su situación actual frente a la necesidad de contar con un modelo educativo basado en la tele educación (MEBTE).

Finalmente, se especificó entorno a la necesidad o requerimiento cual sería el aporte que e MEBTE abordaría respecto a ello.

ANEXOS

Anexo 1 – Cuestionario sobre: análisis del contexto actual entorno a la formación continua mediante la Educación a distancia (Cuestionario realizado mediante www.surveymonkey.com)

Análisis del contexto actual entorno a la formación continua mediante la Educación a distancia

Análisis del contexto actual entorno a la formación continua mediante la Educación a distancia

Buen día, mis saludos cordiales.

Por favor, invierta unos pocos minutos de su tiempo para completar el siguiente cuestionario.

Encuesta dirigida a la Dirección Regional de Educación Cajamarca (DRECA)

1. Considerando la coyuntura actual en la región, ¿para el ámbito educativo, representa una oportunidad o una amenaza?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

Oportunidad

Amenaza, especificar por qué.

2. Frente a la situación actual, que medidas se han tomado a nivel de región para continuar con las labores académicas.

Instrucciones de pregunta: *Detallar acciones realizadas a cabo.*

3. En consideración a la actual situación, ¿Qué tan urgente considera el hecho de continuar con la formación académica?

Instrucciones de pregunta: *Evalúe que tan urgente es la situación en cuestión.*

Muy urgente

Urgente

Relativamente urgente

No es urgente

Análisis del contexto actual entorno a la formación continua mediante La Educación a distancia

4. ¿Qué tan importante considera desarrollar una educación de calidad, bajo la modalidad virtual?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Muy importante
- Importante
- Relativamente importante
- Sin importancia

5. Considera que la tele educación es parte de la transformación digital.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No, especificar por qué.

6. Como DRECAJ, requiere personal técnico especialista en desarrollo de tecnologías educativas.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No

7. Como DRECAJ, ¿requiere personal especialista en el manejo de proyectos de tipo digital?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No

8. Considera actualmente, una necesidad hacer conocer a los docentes sus nuevos roles y funciones para desempeñar una educación a distancia.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No, especificar por qué.

Análisis del contexto actual entorno a la formación continua mediante la Educación a distancia

9. Considera actualmente, una necesidad hacer conocer a los estudiantes sus nuevas responsabilidades para construir conocimiento bajo la modalidad de una educación a distancia.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No, especificar por qué.

10. En base a la tele educación, que tan urgente considera las siguientes alternativas.

Instrucciones de pregunta: *Cambie el orden de acuerdo a su preferencia (1 - más importante, último - menos importante)*

Contar con una plataforma web pública estándar para cada nivel académico (inicial, primaria, secundaria y superior).	<input type="text"/>
Contar con conectividad global en la región.	<input type="text"/>
Formar profesionales competentes a través de entornos virtuales.	<input type="text"/>
Contar con un modelo educativo virtual para la base del aprendizaje en entornos virtuales.	<input type="text"/>
Garantizar una educación a distancia de calidad	<input type="text"/>
Capacitar a la plana docente para que sean competentes digitalmente	<input type="text"/>
Continuar con la formación académica continua.	<input type="text"/>

11. A nivel de región, se cuenta con un modelo educativo.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No

12. ¿Considera necesario contar con un modelo educativo para guiar el proceso enseñanza - aprendizaje bajo la modalidad de una educación a distancia?

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No

Análisis del contexto actual entorno a la formación continua mediante la Educación a distancia

13. Considera la brecha digital como un factor limitante para desarrollar determinados proyectos entorno a la tele educación.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una o más respuestas*

- Sí
- No, especificar por qué.

14. Respecto al programa "Aprendo en casa", considera que es un inicio para hacer cambiar de mentalidad a la sociedad respecto a la visión del futuro en el ámbito educativo.

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

- Sí
- No, por qué.

Consolidado |
01/07/2020

CONSOLIDADO EN RELACIÓN A LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS IDENTIFICADOS DE LA DRECAJ Y LA I.E. SECUNDARIA “VISTA ALEGRE”

El presente año 2020, ha supuesto un conjunto de cambios y supuestos de reinversión en todos los ámbitos, donde la educación no es ajeno a ello

NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS IDENTIFICADOS ENTORNO A LA DRECAJ

Las necesidades y requerimientos fueron recopilados mediante una encuesta al jefe inmediato Sr. Melsi Ocas Terrones a cargo de mi persona:

ID	NECESIDADES
1	Continuar con la formación académica continua.
2	Formar profesionales competentes a través de entornos virtuales.
3	Contar con una plataforma web pública estándar para cada nivel académico (inicial, primaria, secundaria y superior).
4	Capacitar a la plana docente para que sean competentes digitalmente
5	Hacer conocer a los docentes sus nuevos roles y funciones para desempeñar una educación a distancia.
6	Hacer conocer a los estudiantes sus nuevas responsabilidades para construir conocimiento bajo la modalidad de una educación a distancia.
7	Garantizar una educación a distancia de calidad
8	Contar con un modelo educativo basado en la tele educación para la base del aprendizaje en entornos virtuales.
9	Contar con conectividad global en la región.

Nota: Las necesidades están jerárquicamente ordenadas según el orden de prioridad especificado.

ID	REQUERIMIENTOS
1	Personal técnico especialista en desarrollo de tecnologías educativas.
2	Personal especialista en la dirección de proyectos digitales.

NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS IDENTIFICADOS ENTORNO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “VISTA ALEGRE”

Las necesidades y requerimientos fueron recopilados mediante cuestionarios a la Dr. Mg Nancy Zulema Figueroa Guevara, a cargo de mi persona:

ID	NECESIDADES
1	Continuar con la formación académica continua.
2	Garantizar una educación a distancia de calidad
3	Capacitar a la plana docente para que sean competentes digitalmente
4	Hacer conocer a los docentes sus nuevos roles y funciones para desempeñar una educación a distancia.
5	Hacer conocer a los estudiantes sus nuevas responsabilidades para construir su propio conocimiento bajo la modalidad de una educación a distancia.
6	Lograr que los estudiantes entiendan las clases dictadas y compartidas.
7	Contar con un modelo educativo basado en la tele educación para la base del aprendizaje en entornos virtuales, que oriente a docentes y estudiantes.

ID	REQUERIMIENTOS
1	Plataforma educativa implementada para impartir clases a distancia con facilidad.
2	Aparatos tecnológicos para docentes y estudiantes, para que puedan acceder a sus clases o materiales académicos.
3	Contar con conectividad futura a internet en la I.E. o localidad donde se encuentran los estudiantes.

ANEXO N.º 81 – Informe acerca de la Educación en el Perú



1

ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>I. EDUCACIÓN PERUANA</i> _____	2
<i>II. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN</i> _____	6
<i>III. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO</i> _____	7
A. ESQUEMA:_____	7
B. DESCRIPCIÓN_____	8
<i>IV. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PERUANA</i> _____	13
<i>V. PARTICIPACIÓN DE LOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO</i> _____	15
<i>VI. EDUCACIÓN SECUNDARIA</i> _____	16
<i>VII. INDEPENDENCIA EDUCATIVA</i> _____	19



I. EDUCACIÓN PERUANA

La educación está presente desde la existencia del ser humano, ya que, su experiencia en la tierra lo obligará a conocer el entorno que lo rodea, conduciéndolo a aprender. Esto se debe a que, según Pozo, Álvarez, Luengo y Otero (2004), cuando el ser humano nace, no posee patrones de conducta establecidas a diferencia del resto de las especies; por ello, necesita relacionarse con los demás integrantes de la sociedad para formarse como persona. Entonces, la razón de la educación, se alega a la necesidad que tiene el individuo por recibir influencias de sus iguales, buscando aprender las características, comportamientos, actitudes, etc. que son propias de su naturaleza.

El Perú, de acuerdo a Apaza (2016), se reconoce la educación como tal la época incaica, la colonia, la república, en el siglo XX, y el actual siglo XXI. En la era incaica, donde si bien es cierto no se conocía el término escuelas, el educar, estaba enfocado en dos clases; la primera, estaba dirigida para las clases altas, por ello, en Cuzco existía la reconocida casa del saber (Yachaywasi), a la cual asistían jóvenes de la nobleza a cargo de los Amautas (únicas personas profesionales en conocimientos dedicadas a la educación formal) para ser preparados con el fin de asumir un cargo de gobierno en el futuro; la segunda, estaba dirigida al pueblo, donde quienes educaban eran los Hatunrunas (hombre común), quienes realizaban reuniones, para ellos de carácter cultural, donde se transmitía a los niños, niñas y jóvenes la historia familiar o aspectos relevantes de su comunidad, además, en esta época no solo se centraban en la educación sino también en la ética y el resultado del trabajo.

Durante la colonia, con la justificación española de poseer una religión católica, donde los valores espirituales exigían la unión de los incas y españoles, la educación era manejada esencialmente por la iglesia, por ello, las órdenes religiosas dominicos, franciscanos y jesuitas, fueron los encargados de realizar la tarea educativa a los niveles de primaria, secundaria y estudios técnicos, logrando así influir en toda la sociedad de la época. En el periodo republicano, el interés por la educación pública se manifiesta mediante las Constituciones del Estado y de la Organización Ministerial, asimismo, se dio un proceso de integración de los llamados indígenas, a ser reconocidos como parte de la sociedad peruana, donde, representantes históricos crearon soportes documentarios que



aportaron con la educación; por ejemplo, Ramón Castilla dictó la Ley Orgánica de Enseñanza, Santa Cruz creó la Dirección General de estudios y durante el gobierno de José Prado creó una Inspección General de Instrucción Primaria. En el siglo XX, se han dado proyectos gubernamentales para brindar un mayor alcance a la educación primaria, sobre todo a sectores vulnerables o de pobreza extrema, es entonces que durante 1904 a 1908 durante el gobierno de José Pardo se estructuró e implementó una primera reforma educativa para ordenar y organizar lo existente, con aspiraciones a proyectar una mejora en la educación en base a la guía actual que se pueda desarrollar; por otro lado, con Augusto de Leguía la educación primaria se estableció como gratuita y obligatoria, la educación secundaria como obligatoria, la cual en 1945 Bustamente y Rivero la declaró gratuita, y la educación superior la dejó a cargo de las Escuelas Técnicas de Ingeniería y Agricultura, la Universidad Católica, la Universidad Mayor de San Marcos y las Universidades Menores de Cuzco, Arequipa y Trujillo; pero, en 1940 José Prado estableció parámetros para acceder a tal educación, como por ejemplo, tener 6 años de edad para inscribirse en primaria, 5 años de estudios secundario, etc., el mismo en 1958 estableció las opciones de ciencias y letras para el nivel secundario y creó en 1962 el SENATI para estudios técnicos, además, los sindicatos de docentes de Primaria, Secundaria, Técnica y Educación Física se articularon en la *Federación Nacional de Educadores del Perú* (FENEP), lo cual en 1972 daría origen al *Sindicato Único de Trabajadores en la Educación del Perú* (SUTEP), durante el gobierno de Belaunde, se impulsó la continuidad de la educación al optar por una carrera de educación superior por lo que se masificó la creación de académicas; la reforma educativa de Velasco, que establecía que la educación era una cuestión política, económica y social, en 1972 con llevó a que la jornada escolar se recortó, aumenten los turnos escolares y el número de estudiantes por docente.

Sin embargo, en 1980, recuperada la democracia, Belaunde en su segundo gobierno, promulgó una nueva Ley del Profesorado N° 24029 e inhabilitó las propuestas de la reforma educativa de Velasco, y regreso a un esquema de educación primaria y secundaria. En el gobierno de Alan García, se llevo a cabo una consulta nacional y se elaboró un *Proyecto Educativo Nacional* para recoger las necesidades de la sociedad peruana entorno a la educación. En 1990, en el gobierno de Alberto Fujimori a pesar de la presencia latente del terrorismo, se buscó mejorar e incrementar la infraestructura de



las escuelas y a revalorizar la educación pública gratuita incluyendo en ella los alimentos, el seguro escolar, la instalación de computadoras y la capacitación masiva de profesores; no obstante, aunque se eliminó el terrorismo, el régimen educativo siguió siendo centralista, burocratizado y reglamentario, lo que provocó que se incrementará la oferta educativa privada.

En el actual siglo XXI, la educación en el Perú, está estipulada en la *Ley General de Educación N° 28044*, en la cual, se considera a la educación como un derecho fundamental de la persona y de la sociedad, donde el Estado es el responsable de garantizar el ejercicio del derecho universalizando la Educación Básica y velar por una educación integral y de calidad para todos (Comisión Permanente del Congreso de la República, 2003). En contribución a ello, en el 2015, el 25 de septiembre, se llevo a cabo *La Asamblea General de las Naciones Unidas*, en la cual, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de 17 objetivos globales y 169 metas enfocadas en erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible, donde el cuarto objetivo, está centrado en el ámbito educativo estableciendo que se debe *garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos* (Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación). En el cual, a su vez, se compren una serie de metas tales como, conseguir que todos los niños y niñas terminen la escuela primaria y secundaria que deben ser gratuitas, equitativas y de calidad, lograr que los niños y niñas tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y una enseñanza preescolar de calidad, asegurar la igualdad en el acceso de hombres y mujeres a la formación técnica, profesional y superior de calidad, incrementar el número de jóvenes y adultos que tienen competencias para acceder a un empleo o para el emprendimiento, eliminar las desigualdades de género y garantizar que las personas vulnerables puedan acceder a la educación, garantizar que todos los jóvenes y gran parte de los adultos tengan competencias de lectura, escritura y aritmética, conseguir que los alumnos adquieran conocimientos para promover el desarrollo sostenible, construir escuelas que se adapten a los niños y a las personas con discapacidad, aumentar las becas disponibles para los países en desarrollo e incrementar la oferta de maestros cualificados (Educo, 2020).



Con el transcurso del tiempo nos hemos dado cuenta que en definitiva la educación va cambiando, evolucionando para transformar la multitud de procesos donde las actividades que realiza el ser humano sean más fáciles y prácticas de llevar a cabo. Por ello, la educación peruana es el periodo donde más a evolucionado, ya que se han ido desarrollando nuevas modalidades para poder educar y por ende también se han desarrollado nuevas prácticas para aprender. Además, considerando que vivimos en una realidad influenciada por el desarrollo y continuo avance de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), definitivamente, ha cambiado la actividad académica.

Asimismo, la coyuntura del presente año 2020 por la presencia de la pandemia a causa del Covid-19, ha provocado que se den pasos agigantados en el avance del ámbito educativo, al pasar de haber planificado en un inicio el año académico en base a una educación presencial a impartir clases a distancia a través de medios virtuales, lo cual definitivamente es un reto a nivel de gobierno, entidades a fines y sobre todo para los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Hoy en día, la Educación a Distancia (EaD) o tele educación se ha vuelto esencial para poder continuar con la formación académica de los niños, niñas, jóvenes y adultos, otorgando el poder insertar herramientas educativas tecnológicas a las existentes estrategias de aprendizaje y conocer una nueva manera de enseñar, aprender y adquirir conocimiento. A grandes rasgos, la importancia de la presencia de las TIC en el ámbito educativo, se puede considerar bajo 2 aspectos: el primero, son todos aquellos mecanismos o herramientas que puede brindar para dar soporte a la educación; el segundo, se relaciona a que contribuye a dar respuesta para poder continuar con la formación académica ante cualquier crisis política, económica, social, ambiental, etc. a través de múltiples medios virtuales (Pullas, 2019).

El aprendizaje como tal, en el campo académico, es un fenómeno amplio y complejo de explicar, analizar y evaluar, porque abarca un amplio conjunto de dimensiones, relacionadas al nivel de vida del estudiante de acuerdo al ingreso familiar y al gasto público social, su forma de vida de acuerdo a la cultura de crianza que tiene, los valores, actitudes y comportamientos a los que está expuesto en su ámbito familiar, en la misma escuela y en su vida social en general; además, del currículo, plan educativo, políticas, organización y materiales educativos por los que está siendo educado, y, el nivel de capacidad y desempeño que pueda brindar el docente (Minedu, 2002).



II. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Sabiendo que la educación es un derecho universal y parte de los objetivos que se pretenden lograr al 2030, es importante reconocer las razones por las que es considerado como tal:

- **Es un derecho fundamental reconocido por numerosos instrumentos internacionales:** Se regula en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en la Convención de Derechos del Niño y en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030.
- **Aporta autonomía a las mujeres:** Muchas mujeres, sobre todo en África, se casan y tienen niños siendo ellas unas niñas, lo cual busca evitarse mediante la autonomía.
- **Potencia valores como la igualdad, el respeto y la tolerancia:** En la escuela los niños y niñas aprenden valores como la igualdad, el respeto o la tolerancia, que les ayudan a integrarse y a crear una sociedad más justa.
- **Permite salir de la pobreza:** Asistir a la escuela contribuye a que los niños y niñas adquieran los conocimientos necesarios para poder acceder a trabajos mejor remunerados y, por lo tanto, que les permitan salir de la pobreza.
- **Impulsa el crecimiento económico:** Porque supone que las personas incrementen su productividad y se impulse el crecimiento económico de los países.
- **Ayuda a mejorar el medioambiente:** Una persona instruida, es consciente de la necesidad de cuidar el medio ambiente, por lo que la educación es esencial para proteger la naturaleza y el planeta.
- **Previene enfermedades en los niños y niñas:** El conocimiento hace que las mujeres puedan solicitar ayuda en casos de problemas durante el embarazo y el parto, de forma que se proteja a los bebés.
- **Ayuda a prevenir violaciones contra los derechos de los niños y niñas como el trabajo infantil:** Los niños que acuden a la escuela conocen sus derechos y aprenden a hacerlos respetar ante la sociedad, además, el hecho de que asistan a clase evita que trabajen y que sean víctimas de explotación infantil.

(Educo, 2020), Recuperado de: <https://www.educo.org/Blog/Por-que-es-importante-el-derecho-a-la-educacion>



III. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

El Sistema Educativo Peruano es integrador y flexible, debido a que abarca y articula todos los elementos educativos, permitiendo a los usuarios organizar su trayectoria educativa. Además, se adapta a las necesidades y exigencias de la diversidad del país.

Por ello, se ha priorizado que la estructura del Sistema Educativo responda a los principios y fines de la educación, y se lo ha organizado en etapas (periodos progresivos en que se divide el Sistema Educativo, se estructuran y desarrollan en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes), niveles (periodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas), modalidades (son alternativas de atención educativa que se organizan en función de las características específicas de las personas a quienes se destina este servicio), ciclos (procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje) y programas (conjuntos de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas) (Minedu, 2002).

A. ESQUEMA:

- 1. Educación básica**
 - 1.1. Educación básica regular**
 - 1.1.1. Nivel de Educación Inicial**
 - 1.1.2. Nivel de Educación Primaria**
 - 1.1.3. Nivel de Educación Secundaria**
 - 1.2. Educación básica alternativa**
 - 1.3. Educación básica especial**
- 2. Educación superior**
- 3. Otras Formas Educativas**
 - 3.1. Educación profesional técnica**
 - 3.1.1. Ciclo básico**
 - 3.1.2. Ciclo Medio**
 - 3.2. Educación Comunitaria**



B. DESCRIPCIÓN

1. Educación básica

La Educación Básica es obligatoria y cuando la imparte el Estado, es gratuita. Además, busca satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, considerando las características individuales y socioculturales de los educandos, mediante el cumplimiento de tres objetivos; el primero es, formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país; el segundo, consiste en desarrollar capacidades, valores y actitudes en el educando permitiéndole aprender a lo largo de toda su vida; y por último, el tercero, es desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Está organizada en:

1.1. Educación básica regular (EBR)

Está a cargo de la Dirección General de Educación Básico Regular (DIGEBR) y dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Además, la EBR es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

1.1.1. Nivel de Educación Inicial

Es el primer nivel de la EBR, se ofrece en las llamadas cunas de forma no escolarizada para niños menores de 3 años, y de forma escolarizada en jardines para niños de 3 a 6 años. Su finalidad radica en promover prácticas de crianza que contribuyan al



desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos. Además, está alineado al nivel de Educación Primaria para asegurar la coherencia pedagógica y curricular.

1.1.2. Educación primaria

El segundo nivel de la EBR, dura seis años y por lo general atiende a menores de entre los 6 a 12 años de edad, su finalidad es educar integralmente a niños, promoviendo la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

1.1.3. Educación secundaria

El tercer y último nivel de la EBR, dura cinco años y atiende generalmente a jóvenes de entre los 12 o 13 a 17 o 18 años de edad. Se caracteriza por ofrecer a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social, y profundizando el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria; teniendo en cuenta, las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Además, está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Con el objetivo de formarlos y prepararlos para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.



1.2. Educación Básica Alternativa (EBA)

Esta modalidad, está a cargo de la Dirección General de Educación Básico Alternativa (DIGEBA) y dirigida a los jóvenes y adultos que no tuvieron acceso o no pudieron culminar su educación en las etapas usuales de EBR, niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en el ámbito educativo o que abandonaron el sistema educativo y su edad les impide continuar con sus estudios regulares; y por último, hacia estudiantes que necesitan equilibrar el estudio con el trabajo. Además, tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, pero enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales.

1.3. Educación básica especial

Está a cargo de la Dirección de Educación Básica Especial (DEBE), tiene un enfoque inclusivo para atender a niños, jóvenes y adultos con capacidades diferenciadas que presenten inconvenientes en un EBR, con la finalidad de integrarlos en la vida comunitaria y sean partícipes en la sociedad. Esencialmente está dirigida a personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular o a niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos.

2. Educación superior o universitaria (ES/EU)

La educación universitaria, se inicia en el Perú con la creación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por Real Cédula expedida por Carlos V, el 12 de mayo de 1551, la misma que fue inaugurada en la Sala Capitular del Convento de Santo Domingo en el año 1553. En el año 1571 obtiene la aprobación Pontificia y en el año 1574, recibe el nombre de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Del total de universidades



peruanas, 92 en total, sólo 36 son del Estado, mientras el resto pertenecen a la gestión privada. Según cifras de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), en el año 2006, alrededor de 597.760 estudiantes circulaban por las universidades peruanas. De este total, 290.516 (48,6 %) estudiaban en universidades públicas y 307.243 (51,4 %) en privadas.

La Educación Superior puede ser pública o privada, y compone la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país. Sin embargo, hay que tener en claro que para acceder a la ES se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la EBR.

3. Otras Formas Educativas

3.3. Educación profesional técnico – productiva

Esta, es una forma de educación que atiende a personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de Educación Básica. Pretende, desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras para el trabajo dependiente o independiente, motivar y preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en algún campo específico de la producción o los servicios, con visión empresarial, actualizar las competencias de trabajadores en actividad o desocupados, según las exigencias del mercado laboral y complementar el desarrollo de la educación para el trabajo que ofrece la Educación Básica; con el propósito de contribuir a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal.

Está organizada en ciclos, donde el Ministerio de Educación es el responsable de establecer los requisitos, los contenidos y la extensión



de cada ciclo, además, la conclusión satisfactoria de un ciclo da derecho a obtener el correspondiente título de técnico con mención en la respectiva especialidad y con las convalidaciones y subsanaciones necesarias del caso, los estudiantes pueden continuar y concluir su formación en los niveles de la Educación Básica para estar en condiciones de acceder a la Educación Superior.

3.3.1. Ciclo básico

Consiste en proveer al estudiante de las competencias necesarias para ejecutar trabajos de menor complejidad que le permitan incorporarse al mercado laboral.

3.3.2. Ciclo Medio

Consiste en proveer al estudiante de las competencias necesarias para el ejercicio de una actividad ocupacional especializada.

3.4. Educación Comunitaria

Es una modalidad educativa que se desarrolla desde las organizaciones de la sociedad, está orientada al enriquecimiento y despliegue de las capacidades personales, al desarrollo de sus aprendizajes para el ejercicio pleno de la ciudadanía y a la promoción del desarrollo humano; además, es considerada como aquella que complementa y amplía los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas y contribuye a su formación permanente e integral. Pero, su acción se realiza fuera de las instituciones educativas; sin embargo, los aprendizajes certificados que se logren a través de programas desarrollados por organizaciones de la sociedad, pueden ser convalidados en los niveles de Educación Básica y Técnico-Productiva.

(Minedu, 2002)



IV. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PERUANA

De acuerdo a la Ley General de Educación N.º 28044, en el capítulo III, artículo 13, establece lo que involucra la *calidad de la educación*, definiéndolo como, el nivel óptimo de formación que deben alcanzar los individuos para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía responsable y continuar aprendiendo durante toda la vida. Por ello, los factores que interactúan para lograr dicha calidad son:

- Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley.
- Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.
- Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.
- Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico - pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.
- Investigación e innovación educativas.
- Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

(Minedu, 2002)



Además, según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) basado en los conocimientos de escolares de 15 años en 65 países, Perú se encontraba en el último lugar. Entonces, siendo la calidad educativa un objetivo del Estado Peruano, se crea el SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de la Calidad Educativa), donde se establece el conjunto de normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente, destinados a definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación en la República del Perú, con la finalidad de asegurar los niveles básicos de calidad que deben brindar las instituciones educativas. Asimismo, según el índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, Perú está en el puesto 71 de calidad de educación a nivel mundial y en el puesto 7 de Latinoamérica junto a Brasil.

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_del_Perú

De la misma manera, sabiendo que la educación en las zonas rurales es restringida y en niveles de calidad deficientes, ante ello, se creó mediante Resolución Ministerial N° 300-2017 la comisión sectorial encargada de formular la Política de Atención Educativa para la Población del Ámbito Rural, que permitirá garantizar a todos los peruanos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad que cuente con las condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente (Minedu, 2018).

Detalle de Política de Atención Educativa, visite: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-atencion-educativ-decreto-supremo-n-013-2018-minedu-1723311-1/>



V. PARTICIPACIÓN DE LOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

- **La participación de los sujetos de aprendizaje – niños, jóvenes, adultos (estudiantes)**

Dicha participación se restringe su participación al ámbito escolar, específicamente a cuestiones del aula (asistir a clases, prestar atención, mantener la disciplina, hacer las tareas, etc.) o a la institución educativa (consejos estudiantiles, periódicos, etc.), pero no interfieren en aspectos curriculares y pedagógicos, por lo mismo que no son informados ni consultados sobre las decisiones que afecten al sistema escolar o a la política educativa.

- **La participación de los educadores (docentes):**

Esta participación, está confinada al aula y a la institución escolar en la que labora, no puede interferir decisivamente en cambios institucionales. Su ardua tarea se limita a atender las necesidades de sus estudiantes, brindándoles información basta y suficiente acorde a currículo académico para que estos a su vez puedan construir las bases de su conocimiento y profundizarlo con el tiempo, y para asegurarse de ello debe evaluar la continua formación y desempeño de sus estudiantes.

- **La participación de los padres de familia**

Esta, suele ser entendida solo de manera utilitaria, y es considerada como un apoyo a la institución (aporte monetario o en especie, asistencia a reuniones) o un apoyo a los hijos que estudian (tareas en casa, motivación, seguimiento y vigilancia, sistema familiar de premios, etc.). Además, a veces los padres tienen acceso y voz ante los aspectos organizativo y administrativos de la institución de su mejor hijo, pero no a los planes curriculares y pedagógicos. Asimismo, estos se limitan a recibir los resultados escolares, y no se involucran en cómo se construyen y evalúan; pueden opinar, pero no incidir sobre las decisiones respecto a ello.

(Torres, s.f.)



VI. EDUCACIÓN SECUNDARIA

- **Qué aprenden**

Los adolescentes, al culminar la secundaria, deberán estar en condiciones de llegar a un nivel superior en el ámbito de los ocho aprendizajes fundamentales (actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar; emprender proyectos para alcanzar las metas buscadas; ejercer de manera plena su ciudadanía; comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia; construir y usar la matemática en y para, la vida cotidiana, el trabajo, la ciencia y la tecnología; usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida; expresarse con los lenguajes del arte y apreciar el arte en su diversidad de manifestaciones; y, valorar y utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo en movimiento con autonomía, desarrollando un estilo de vida activo y saludable a través del juego, la recreación, la actividad física y el deporte en relación con los demás) (Ministerio de Educación, 2014).

Por ejemplo, respecto a su competencia lectora les permitirá, entre otras cosas, formular hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios, la introducción, el índice, el apéndice, el epílogo, la nota al pie de página y las referencias bibliográficas que ofrece el texto; así como deducir el tema central, subtemas, la idea principal, tesis, argumentos y conclusiones en textos de estructura compleja y diversidad temática.

Asimismo, respecto a su competencia sobre convivencia ciudadana, sabrá actuar con autonomía ante situaciones de maltrato, aun si pueda afectarse su imagen frente al grupo; y también rechazar situaciones derivadas de prejuicios o estereotipos en contra de personas y grupos culturales. Y, respecto a su competencia sobre indagación científica, podrán reconocer situaciones susceptibles de ser investigadas, problematizarlas y formular preguntas e hipótesis, diseñar estrategias para hacer una investigación o procesar información fiable y relevante.



- **Cómo aprenden**

La capacidad de pensar de los estudiantes en este nivel educativo, debe haber madurado significativamente, lo que se verá reflejado en la manera como atienden, reconocen, codifican y almacenan la información en su memoria, para recuperarla y practicarla posteriormente. Además, a esta edad se considera que están en mejores condiciones de reflexionar objetivamente sobre los conocimientos adquiridos e identificar la mejor forma de utilizarlos conscientemente para lograr una meta de aprendizaje. Por lo que se supone, pueden elegir la estrategia más útil en cada caso para dirigir sus esfuerzos, supervisar su proceso y autorregular su actividad intelectual.

En este nivel, se pretende que los adolescentes puedan reconocer mejor sus saberes previos y diferenciarlos de los nuevos conocimientos o habilidades que le proponen aprender y poder formarse una opinión sobre lo que está aprendiendo, logrando formarse como personas que saben lo que saben, cómo lo saben y el valor que tiene ese saber que han adquirido.

- **Con qué aprenden**

Los medios utilizados para aportar al aprendizaje escolar a cualquier edad son los materiales educativos, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender; los cuales, si son bien utilizados, complementan y fortalecen la práctica del docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica.

Estos recursos, pueden ser materiales impresos, concretos, audiovisuales, tecnológicos o digitales, siempre y cuando contribuyan en el aprendizaje motivando el interés de los estudiantes, además de orientarlos y apoyarlos en su proceso de descubrimiento, reflexión y elaboración autónoma de ideas, ya sea que los utilicen solos o en interacción colaborativa con otros estudiantes.



Asimismo, se tiene que tener en cuenta que, un objeto cualquiera puede convertirse en material educativo si cumple un objetivo o función pedagógica, aun cuando no haya sido diseñado específicamente para tal fin, ya que, algunos sirven de apoyo al desarrollo de competencias a lo largo del tiempo, como los textos escolares, los cuadernos de trabajo, las bibliotecas escolares, los materiales de psicomotricidad, etc.; mientras que otros, facilitan el desarrollo de capacidades específicas, de logro más inmediato, como las letras móviles, ábacos, bloques lógicos, geoplanos, maquetas de ciencias, etc.

De la misma manera, hay materiales educativos que contribuyen a generar oportunidades para nuevos aprendizajes, ampliando o profundizando conocimientos, como textos de consulta o referencia, materiales digitales interactivos, fichas de trabajo o investigación, etc.; pero, se debe recordar que el aprender no solo depende de que dichos recursos estén presentes en el aula, sino que deben ser puestos a disposición de los estudiantes y usados con la orientación pedagógica del docente al interior de una situación de aprendizaje que ellos perciban relevante.

- **Dónde aprenden**

Los espacios donde pueden lograrse aprendizajes valiosos de toda índole, tanto en la infancia como en la adolescencia y juventud o incluso en la vida adulta, no son solo los delimitados por las cuatro paredes del aula y de la escuela, ya que, todas las experiencias de vida de los estudiantes, sean fuera o dentro de la escuela, al interior de las actividades familiares, sociales, productivas o culturales típicas de la localidad, pueden ser una fuente importante de aprendizajes si es que se vuelven objeto de reflexión y análisis, motivando la generación de conocimientos nuevos; además, dado que la modalidad de educación tradicional ha cambiado suscitada la coyuntura actual, se comprueba, que aprender no se limita a un espacio tan reducido como un salón de clase o la institución como tal, sino que está por encima de ello, sobre todo a la disponibilidad del estudiante por aprender, considerando que a toda edad, estos se mueven en distintos escenarios y afrontan variadas situaciones que suponen dilemas o desafíos, los cuales necesitan entender y



responder apelando a todo lo que saben y a los medios que tienen disponibles, es decir, la experiencia misma durante la vida de cada uno de los estudiantes en sus diversos escenarios puede convertirse en el principal punto de referencia del aprendizaje escolar.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/index.php>

VII. INDEPENDENCIA EDUCATIVA

Buscando que los estudiantes luego de su formación básica, y más aún al culminar su educación superior se conviertan en independientes emprendedores capaces de forjar su propio destino, en base a la toma de decisiones y siendo responsables de los riesgos y consecuencias que ello conlleva. Por ello, durante su formación académica es necesario que se fomente en los estudiantes los siguientes aspectos:

- **Enseñar valores relacionados a la superación**

La superación personal impulsa a adquirir habilidades que nos permiten mejorar nuestra vida y hacer cosas nuevas, además, supone alcanzar un estado de satisfacción con nosotros mismos y con lo que hacemos. Por ello, se debe enseñar esta habilidad a los niños a través de cuentos, juegos o actividades fuera de la escuela en base a la motivación.

- **Reforzar la autoestima**

La autoestima en los niños y niñas es fundamental para muchos aspectos de su vida. Los niños y niñas deben aprender que a veces se logran los objetivos marcados y otras no y que en esa situación la autoestima nos debe hacer pensar que somos igualmente válidos. En la escuela y en casa se puede reforzar la autoestima enseñando que los fracasos también existen, que se pueden cometer errores, fomentando un pensamiento positivo y aprendiendo a recibir críticas constructivas.



- **Enseñar inteligencia emocional**

Crear una empresa no es solo una cuestión de conocimientos y habilidades, sino que tiene un papel fundamental la inteligencia emocional. Una persona que es capaz de conocer sus emociones, de gestionarlas y de reconocer las emociones de los demás, es una persona que tendrá más posibilidades de éxito a la hora de emprender. La inteligencia emocional en la escuela se enseña con juegos, con actividades en las que se creen emociones y con cuentos, por ejemplo.

- **Enseñar a colaborar y a trabajar en equipo**

Un emprendedor no suele trabajar solo, sino que tiene siempre un equipo detrás. Socios y colaboradores que creen en la idea y que se esfuerzan por llevarla adelante. La capacidad de trabajar en equipo es una habilidad que es útil en muchos aspectos de la vida y una forma de enseñarla es a través de los deportes de equipo como el fútbol o el baloncesto, por ejemplo.

- **Enseñar a tomar decisiones y a asumir las consecuencias**

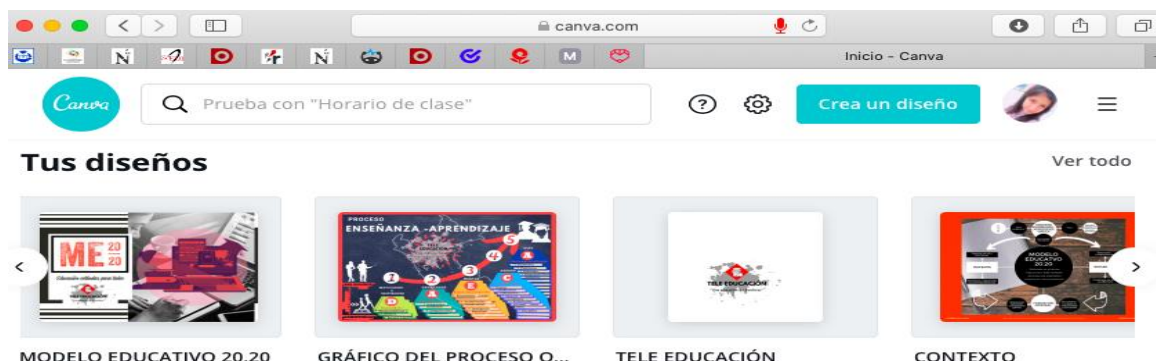
Tanto en el emprendimiento como en la vida, estamos continuamente tomando decisiones que cambian nuestra situación más o menos profundamente. Es fundamental que los niños y niñas no tengan miedo a tomar decisiones importantes y que sepan que siempre existen consecuencias que se deben asumir con responsabilidad.

Recuperado de:

<https://www.educo.org/Blog/Ensenar-a-emprender-en-el-aula>



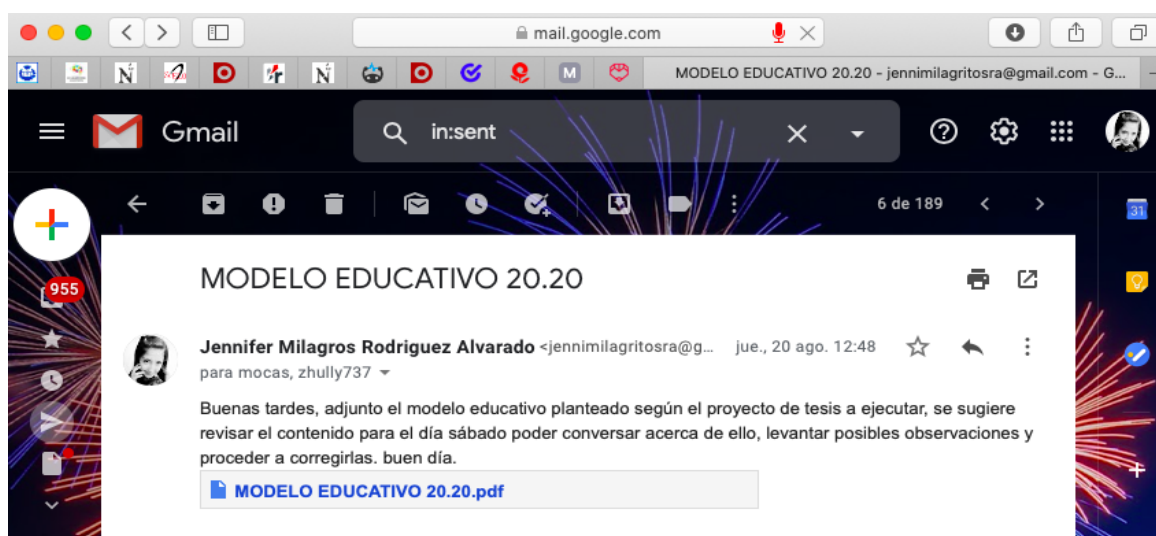
ANEXO N.º 82 - Página web seleccionada para la creación del Modelo Educativo 20.20



ANEXO N.º 83 - Paleta de colores seleccionada para la creación del modelo educativo



ANEXO N.º 84 - Envío del Modelo Educativo 20.20 a la directora y al encargado de la DRECAJ



ANEXO N.º 85 – Modelo Educativo 20.20

PRIMERA EDICIÓN

MODELO EDUCATIVO 20.20

2020



**M O D E L O
E D U C A T I V O
2 0 2 0 . 2 0**



MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELE EDUCACIÓN CENTRADO EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE



Jennifer Milagros Rodríguez Alvarado
Autoría



Carlos Frank Alvarado Bolaños
Coautoría



Educación es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas, y no para ser gobernadas por otras!

HERBERT SPENCER



La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo!

NELSON MANDELA



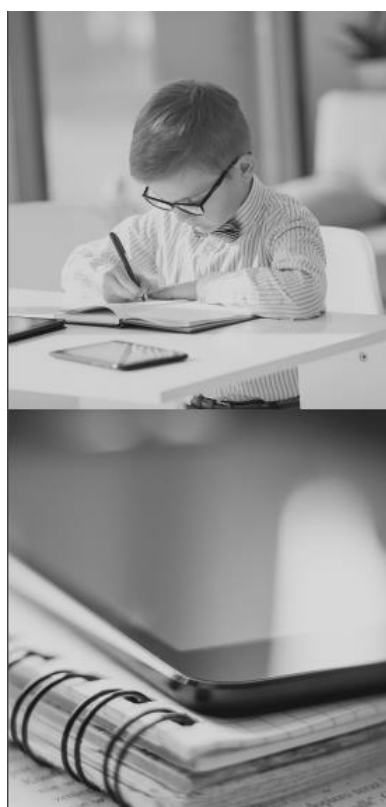
CONTENIDO

1. Siglas y abreviaturas.
2. Prólogo.
3. Presentación.
4. Normativas - Marco Legal.
5. Contextualización del modelo educativo 20.20: orientado a la tele educación secundaria.
6. Objetivo.
7. Alcance.
8. Comprensión del modelo educativo 20.20.
9. Fases que engloba el modelo educativo 20.20: basado en el proceso enseñanza - aprendizaje “DAECA”.
10. Descripción y detalle de las fases que engloba el proceso enseñanza - aprendizaje “DAECA”.
11. Conocemos a la comunidad estudiantil:
 - a. Docente del nivel secundario.
 - b. Estudiante del nivel secundario.
12. Competencias orientadas al uso de las TIC: docentes y estudiantes.
13. Referencias consultadas



1. SIGLAS Y ABREVIATURAS

- M.E 20.20 --> Modelo Educativo 20.20
- TIC --> Tecnologías de Información y Comunicación
- ES --> Educación Secundaria
- EBR --> Educación Básica Regular
- IE --> Institución Educativa
- IES --> Institución(es) Educativa(s) Secundaria(s)
- ED --> Educación a Distancia
- DRECAJ --> Dirección Regional de Educación Cajamarca.



2. PRÓLOGO

La educación se origina desde la existencia del ser humano, porque, su experiencia en la tierra lo obliga o crea la necesidad de conocer el entorno que lo rodea, conduciéndolo así ha aprender. En consecuencia, de ello, el individuo como parte de una sociedad, requiere relacionarse con los demás integrantes que lo componen para recibir influencias de sus iguales, buscando aprender diferentes características, comportamientos, actitudes, etc. que son propias de su naturaleza; con la finalidad de formarse como persona.

A nivel mundial y mucho más, en el Perú se ha atravesado por innumerables dificultades en muchos ámbitos, pero sobre todo en el ámbito educativo, ya que se han presentado problemas respecto a la accesibilidad, alcance, centralización, entre otros aspectos relacionados al tema; por lo que, debido a ello, también ha sido punto de iniciativa de variedad de proyectos, que tienen el objetivo común de generar mejoras y superación en dicho ámbito. Sin embargo, con el transcurso del tiempo nos hemos dado cuenta que en definitiva la educación va cambiando, evolucionando para transformar la multitud de procesos, donde las actividades que realiza el ser humano sean más fáciles y prácticas de realizar.



Asimismo, hoy en día, en pleno siglo XXI, y más aun en el 2020, un aspecto interesante y de importante atención es la aparición e involucramiento de las TIC en el campo educativo, lo cual es uno de los puntos que profundiza con principal cuidado el presente modelo educativo 20.20.

Por otro lado, de acuerdo al sistema educativo peruano, la ES constituye el tercer nivel de la EBR y dura cinco años, en la cual se ofrece a los estudiantes una formación integral, instruyéndolos en conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos y técnicos, donde a la vez, afiancen su identidad personal y social.

En ese sentido, el modelo educativo 20.20, pretende ser una guía para llevar a cabo dicha formación integral, en base al proceso enseñanza – aprendizaje "DAECA", con importante, innegable y vital participación y compromiso activo de la IES, plana docente, estudiantes y comunidad institucional restante que lo implemente y lo ponga en practica; cabe resaltar, que este será de utilidad tanto para desarrollar una educación de manera presencial, semi presencial o en un entorno totalmente virtual donde se desarrolle una educación a distancia (tele educación).



3. PRESENTACIÓN

En el presente siglo XXI, lo que contempla la educación peruana, está estipulado en la Ley General de Educación N° 28044, donde, se considera a la educación como un derecho fundamental de la persona y de la sociedad, y el Estado es el responsable de garantizar el ejercicio de dicho derecho, universalizando la Educación Básica para contribuir y velar por una educación integral y de calidad para todos; teniendo en cuenta, las características, necesidades, demandas y derechos de los púberes y adolescentes, que conforman la sociedad estudiantil de las instituciones educativas secundarias (IES) del país.


Un modelo educativo, según Apodaca, Orteaga, Verdugo y Reyes (2017) y Lázaro (2019), es una guía para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, mostrando la forma en que el conocimiento debe ser impartido, mediante un conjunto de enfoques pedagógicos que orienten a los docentes en su labor de enseñar para cada nivel académico, con el objetivo de mejorar la captación de conocimientos por parte de los educandos; además, considera la realidad del momento, por lo que permite adaptar la metodología educativa a los cambios que se presenten en la sociedad, para reflejar la asignación de funciones y actividades pertinentes a ejecutar durante la formación académica del ser humano, para así brindar una educación lo más homogénea posible, esquematizando de forma clara y sintética tanto las partes y elementos de un programa de estudios.



En ese sentido, en una época dominada por la tecnología, un modelo educativo orientado a una ED o tele educación, hace referencia al diseño de una estrategia educativa estructurada en base a teorías de aprendizaje, teniendo en cuenta la calidad educativa pertinente, la cual emerge por la naturaleza de la exigencia educativa, además se caracteriza por permitir la interacción dinámica mediante cualquier EVA, entre los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sin la necesidad de compartir el mismo tiempo y espacio, donde el docente tiene que seleccionar y esquematizar adecuadamente ideas, teorías y el mejor método para una enseñanza virtual, asumiendo distintos roles de acuerdo al nivel educativo en el que se desempeñe; y, el estudiante, tiene que tener la disposición por aprender, apropiarse de la información, hábitos y competencias que le permitan adquirir nuevos conocimientos, en base a su propia organización de tiempo y disciplina (Fuentes, Calzadilla, & Pérez, 2007).



En ese sentido, el modelo educativo 20.20 comprende la contextualización en la que se origina, el alcance que presenta, el objetivo que pretende y se estructura según las fases del proceso enseñanza - aprendizaje planteado “DAECA”, que van de acuerdo a los grados académicos de educación básica regular del nivel secundario; las cuales, son descritas detalladamente en cuanto al rol, funciones y perfil del docente; y también, en cuanto a las funciones, perfil y competencias que el estudiante debe desarrollar. Además, describe los derechos, deberes, competencias y perfil general que debe tener tanto un docente como profesional y un estudiante como egresado de secundaria respectivamente; para finalmente, hacer énfasis en las competencias orientadas al uso de las TIC que ambos involucrados deben desarrollar durante su formación académica en el proceso enseñanza - aprendizaje, las mismas que deben consolidar al culminar sus estudios secundarios. Confío en que cuando la presente propuesta de modelo educativo 20.20 orientado hacia la tele educación, centrado en el proceso enseñanza - aprendizaje y sus principales involucrados, docentes y estudiantes; sea analizado y aprobado por la DRECAJ, sirva, en adelante como una guía estándar para todas las IES de la región Cajamarca y por qué no del país, para llevar a cabo el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en la formación integral de los estudiantes.



4. NORMATIVAS/MARCO LEGAL

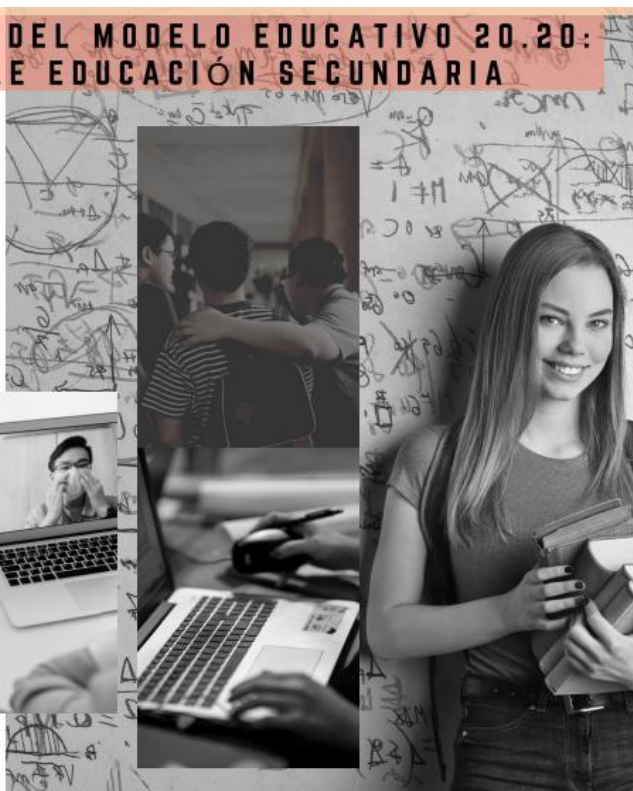
- Ley General de la educación N° 28044.
- Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria Ley N° 25212.
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021.
- Proyecto Educativo Regional (PER) Cajamarca 2007 - 2021.
- Estrategias para fortalecer los procesos de gestión de la escuela, UGEL y DRE en el cierre de brechas.
- Política Educativa Regional Cajamarca “Escuela DECO” 2019 - 2022.
- Agenda al 2030 (enfoque en el 4° objetivo de desarrollo sostenible).
- Informe sobre la “Educación en el Perú”.



5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO 20.20: ORIENTADO A LA TELE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El presente 2020, a nivel mundial, ha significado un periodo lleno de cambios imprevistos, entre los cuales, el más resaltante es el estado de emergencia a causa de la pandemia por Covid-19, lo cual, en el ámbito educativo ha provocado que se den pasos agigantados hacia la transformación digital, impulsando que se tome como medida de contingencia obligatoria, pasar de haber planificado en un inicio el año académico en base a una educación presencial a impartir clases a distancia a través de medios totalmente virtuales.

Lo cual, en definitiva implica un reto a nivel de gobierno, entidades a fines y sobre todo para los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la IES a la cual pertenecen, ya que, ha sido necesario adaptar rápidamente el proceso enseñanza – aprendizaje bajo nuevas alternativas para la construcción de la formación académica, donde se ha exigido forzosamente la modificación de la dinámica de trabajo en dichas instituciones, y a la vez, la alteración en los roles y las responsabilidades que concierne tanto a la plana docente como a su alumnado.





En ese sentido, la educación peruana durante este periodo es donde más a evolucionado, ya que, por motivos de fuerza mayor, las IES tanto privadas como públicas se han visto obligadas a desarrollar nuevas modalidades para poder educar y por ende también se han desarrollado nuevas prácticas para aprender, lo cual, si es analizado desde el punto de vista positivo, esto ha significado una gran oportunidad para el país, porque ha podido avanzar en un escalón más hacia el desarrollo o implementación digital como nación, no solo en el ámbito educativo, sino también en todas las actividades de la vida cotidiana de los peruanos. Por ello, debido a que, hoy en día, la ED o tele educación se ha vuelto esencial para poder continuar con la formación académica de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, permitiendo poder insertar herramientas educativas tecnológicas a las existentes estrategias de aprendizaje y conocer una nueva manera de enseñar, aprender y adquirir conocimiento; es entonces que, el presente modelo educativo 20.20 se origina en respuesta a que las IES puedan seguir formando a sus estudiantes integral y académicamente, mediante el desarrollo de un proceso enseñanza - aprendizaje orientado hacia la tele educación, a través tanto de, una plana docente competente digitalmente y una comunidad estudiantil conocedora de sus nuevos roles y funciones en una educación bajo la modalidad virtual.



6. OBJETIVO

Guiar el proceso enseñanza - aprendizaje en un entorno virtual de aprendizaje (EVA), donde, tanto docentes como estudiantes, tengan conocimiento de los roles, funciones y perfil que les corresponde asumir según las competencias que deben desarrollar de acuerdo al nivel académico en que se encuentren respectivamente, para lograr una formación integral y académica de los púberes y jóvenes bajo una educación a distancia (ED).



7. ALCANCE

El modelo educativo 20.20 está en marcado según la realidad nacional - regional - local, el plan o programa curricular y las competencias curriculares que corresponden, además del marco legal en que se sustenta. Este está dirigido a todas las Instituciones Educativas del nivel secundario del país, región y localidad, ya sean públicas o privadas. Cabe resaltar que los resultados de la implementación del modelo educativo 20.20 depende de las políticas que se tenga como IES, de la plana docente, los estudiantes y el resto de la comunidad estudiantil. Además, que también es útil para llevar una formación académica presencial o semi presencial.

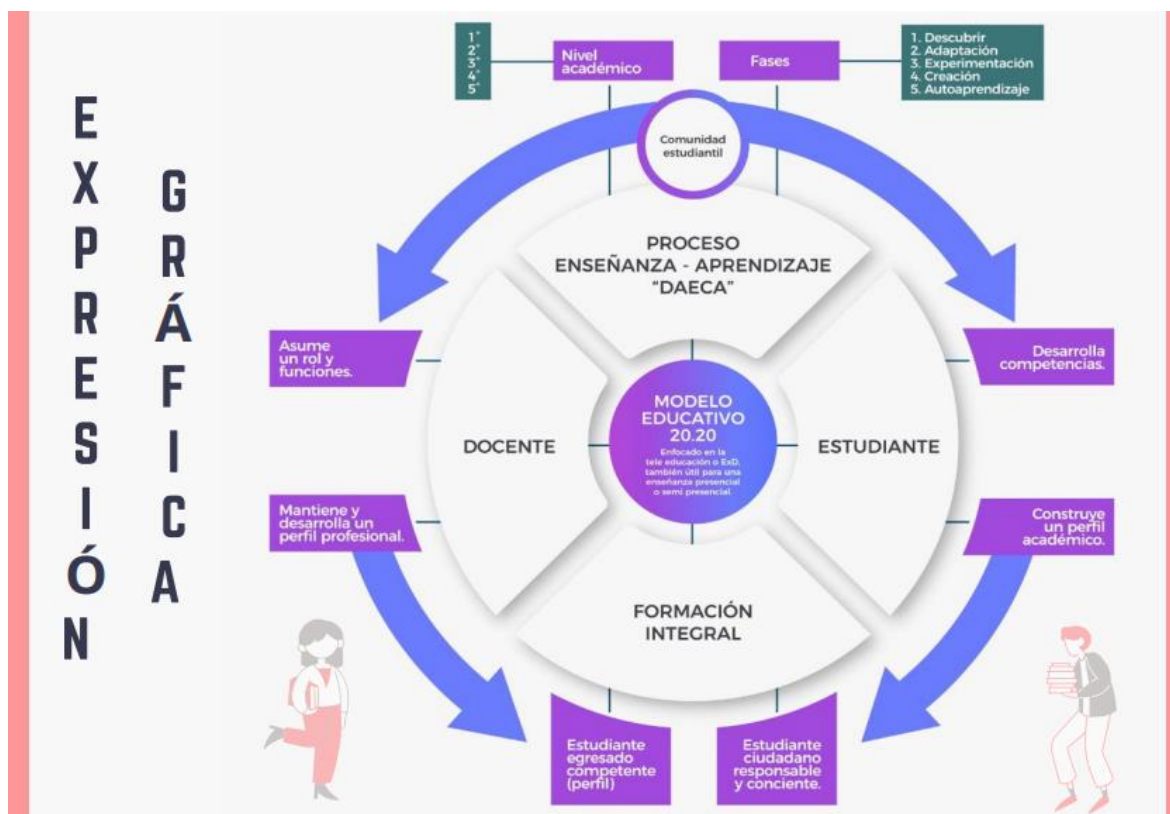


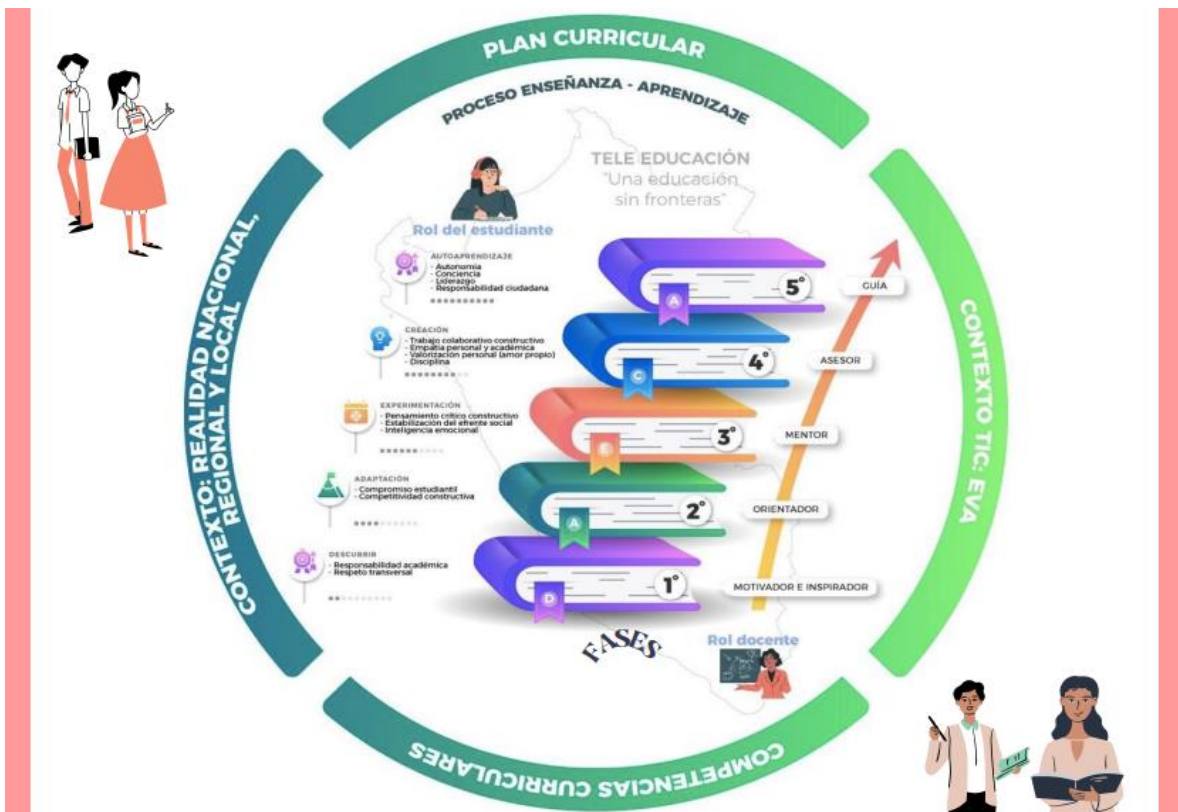
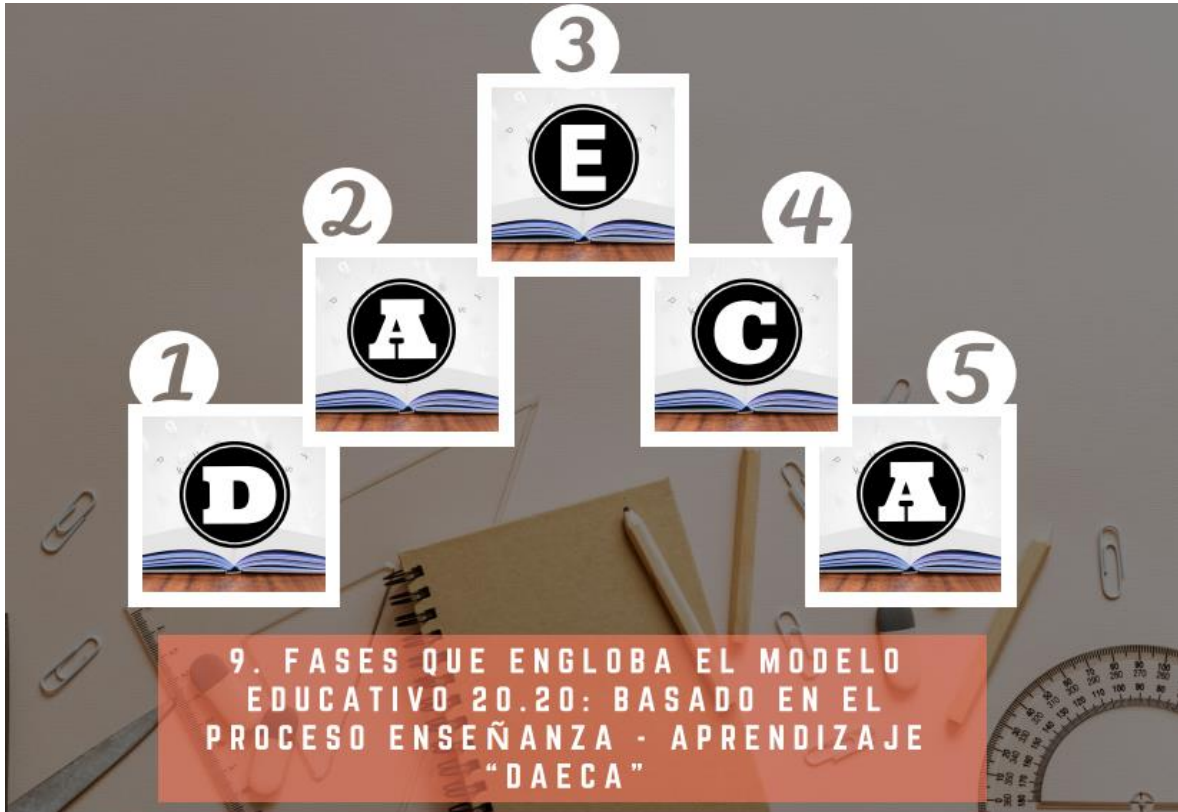
8. COMPRESIÓN DEL MODELO EDUCATIVO 20.20

De manera general el M.E 20.20 comprende cuatro aspectos, el principal, el proceso enseñanza - aprendizaje "DAECA", el nombre refleja las iniciales de cada una de las fases que contempla, lo que hace un total de cinco fases, estas se desarrollan una a una según el nivel académico de formación secundaria (1º, 2º, 3º, 4º y 5º). A su vez, su aplicación está sujeta a la comunidad estudiantil formada esencialmente por docentes, quienes deben asumir un rol y funciones adecuadas a la demanda de la época para lograr mantener y desarrollar un perfil profesional pertinente y competitivo; y estudiantes, quienes deben buscar aprender a través del desarrollo constante de competencias según le corresponda para así construir su propio perfil académico. Docentes y estudiantes componen el segundo y tercer aspecto respectivamente del modelo en cuestión.

Cabe recalcar que, la prioridad es y será el estudiante, por lo que el cuarto y último aspecto es garantizarles una formación integral, la cual les permita egresar siendo competitivos académicamente y a su vez ciudadanos o ciudadanas responsables y concientes de sus decisiones.

Lo descrito en esta sección lo apreciaremos también gráficamente.

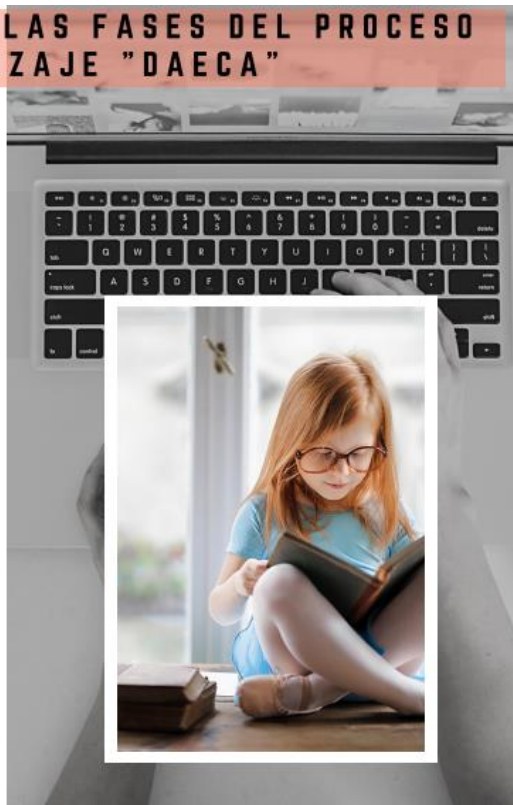


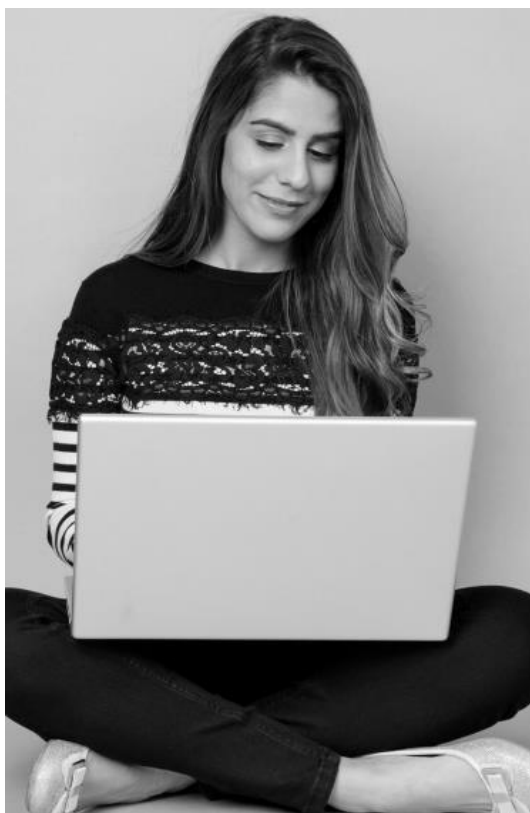


10. DESCRIPCIÓN Y DETALLE DE LAS FASES DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE "DAECA"

El proceso enseñanza - aprendizaje propuesto se basa en el desarrollo de 5 fases con enfoques diferentes de acuerdo al nivel académico y al participante, ya sea docente o estudiante; pero, cabe recalcar que, aunque cada grado tiene enfoques y orientaciones distintas están interrelacionados. Además, en cada una de las fases, tanto el docente como estudiante deben trabajar en un perfil adecuado al nivel académico en el que se encuentran, asimismo, el docente es el responsable de influenciar, desarrollar y trabajar en un conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr captar, comprender, aprender y practicar en cada grado académico respectivamente.

En este apartado se describe lo que se debe desarrollar o enfatizar con profundidad en cada una de las fases del proceso enseñanza - aprendizaje a desarrollar según el nivel o grado académico respectivamente. Cabe resaltar que, cada sub apartado se enfocará en profundizar una fase respectivamente, recalcando que; a su vez, cada una de ellas, se complementa con los apartados siguientes, porque, tanto adicional de las funciones, competencias y el perfil que debe tener un docente y estudiante de secundaria respectivamente en cada nivel, también posee funciones, competencias y un perfil general como profesional perteneciente al ámbito educativo.





Esta primera fase, corresponde ser desarrollada en primero de secundaria, ya que, por lo general el estudiante como persona e individuo parte de una sociedad inicia una nueva etapa y académicamente también, donde en esta oportunidad, cursará sus estudios secundarios a través de un entorno totalmente virtual, indiferentemente de que si anteriormente ha trabajado bajo dicha modalidad o no; lo que se pretende, es este inicie a explorar lo que involucra una vida estudiantil secundaria, que encuentre la razón, motivación e inspiración, por la cual seguir con su formación académica; por lo que, el docente, cumple un rol muy significativo que marcará la forma de pensar del estudiante y por ende las futuras decisiones que vaya a tomar en el corto plazo.



Motivador e inspirador




- Planificar las sesiones académicas según al plan curricular, con sesiones inspiradoras.
- Inculcar la responsabilidad
- Fomentar el respeto
- Incentivar el interés académico
- Promover la alfabetización académica digital.
- Motivar la continuidad en la formación académica




- Educador inspirador
- Educador comprometido y capaz de motivar a sus estudiantes.

- Asumir con responsabilidad sus deberes en esta nueva etapa.
- Apropiarse del entorno virtual de aprendizaje con el que se trabaje.
- Involucrarse en el campo digital, conocer herramientas educativas que contribuyan con su aprendizaje.




Funciones del estudiante

- Asume el compromiso con su trabajo académico.
- Tiene claro la razón del porque de su continuidad en su formación integral.
- Tiene curiosidad constante.




Perfil del estudiante

- Responsabilidad académica.
- Respeto transversal (en la IE, en casa y el resto del entorno).



Competencias básicas

Necesidad/
Demanda
del
estudiante



Grado académico
2º de secundaria

Fase 2
ADAPTACIÓN

Esta fase se desarrolla en segundo de secundaria, donde se espera que el estudiante llegue con todas las ganas de seguir trabajando en su formación académica; sin embargo, en caso no

sea así, en las primeras semanas se debe prestar vital atención a ello y lograr revertir la situación, cabe resaltar que esto, dependerá de las habilidades y competencias del docente, así como también de la disposición y apoyo que demuestre el estudiante. En esta fase, el estudiante buscará seguir conociendo un poco más sobre lo que implica ser un alumno de segundo de secundaria en una clase virtual, por lo general, suele ser un periodo tranquilo, donde la prioridad es lograr que los estudiantes logren desarrollar competencias específicas a su grado y adapten totalmente al entorno virtual, conociendo funcionalidades, herramientas, etc. que este les proporciona.

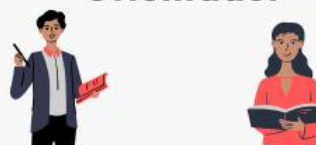


Rol del docente

Funciones del docente

Perfil del docente


Orientador



- Instruir la vida académica del estudiante, mediante las sesiones de aprendizaje planificadas.
- Fomentar la crítica estudiantil constructiva, para desarrollar la competitividad productiva.
- Inculcar en el estudiante, compromiso con sus labores o actividades académicas que son parte de su formación integral.
- Retomar y cultivar la motivación en el alumnado.

- Educador orientador.
- Brinda un acompañamiento académico útil y eficaz.
- Inculca y fomenta la práctica de valores para la buena formación del estudiante





Funciones del estudiante

- Cumplir con responsabilidad y puntualidad sus actividades personales y grupales.
- Reflejar dedicación y empeño en el desarrollo de sus tareas o actividades.
- Trabajar colaborativamente con sus compañeros.
- Evaluar individualmente su desempeño.

Perfil del estudiante

- Enfrenta desafíos de manera positiva, convirtiéndolos en oportunidades de mejora.
- Muestra compromiso constante.
- Competitivo, pero conoce los límites (no busca dañar a los demás).

Competencias básicas

- Compromiso estudiantil.
- Competitividad constructiva.



**Necesidad/
Demanda
del
estudiante**

Grado académico
3° de secundaria

Fase
3
EXPERIMENTACIÓN
E



Esta es la tercera fase del proceso enseñanza - aprendizaje y corresponde desarrollarla en tercero de secundaria, la cual generalmente es una etapa un poco complicada debido a que es el periodo en el cual los estudiantes, despiertan y profundizan sus emociones, y va ligado a su vida académica, a la conformación de un círculo social, entre otros aspectos; no obstante, esto también puede variar y puede que no todos los estudiantes reflejen o pasen por esta situación.



Por lo que, lo destacable de esta fase, es que el docente no solo será un educador en conocimiento, sino que deberá comprender a los estudiantes en el ámbito personal y guiarlos de la mejor manera para que no se vea afectado su proceso y rendimiento académico.

En consideración, que durante esta etapa dichos estudiantes buscarán comprobar las consecuencias o resultados de ciertas acciones o tendencias del entorno por su cuenta, haciendo prevalecer la experiencia que puedan adquirir a la teoría que puedan encontrar, por lo que se tiene que prestar atenuante atención a ello, de manera que el estudiante logre tener un balance entre su vida personal y académica.



Mentor



- Planificar sus sesiones de aprendizaje, con actividades didácticas y charlas de motivación personal y control de emociones.
- Afianzar y reforzar conocimientos previos.
- Reforzar en los estudiantes el cumplimiento y la práctica de valores.
- Promover en los estudiantes la “crítica de superación personal”, empezar a incentivar que ellos se auto conozcan (FODA personal).
- Planificar sesiones de consejería personal, para apoyar a los estudiantes que tengan problemas o presenten dificultades.

- Educador consejero.
- Refleja estabilidad emocional y lo transmite a sus estudiante.
- Puede atender y manejar casos de conductas especiales mostrando resultados positivos y constructivos para ambas partes.



- Manejar su estado emocional.
- Conocer sus fortalezas y debilidades claramente.
- Promover en los estudiantes actitudes de responsabilidad y crítica constructiva.
- Equilibrar su vida personal con lo académico, para que no vea afectado su rendimiento académico.
- Aprender a elegir responsablemente su grupo social.



Funciones del estudiante



- Controla sus emociones.
- Sabe manejar sus impulsos.
- Hábil para elegir responsablemente un grupo social del cual ser parte.
- Balancea su vida personal y académica.



Perfil del estudiante



- Pensamiento crítico constructivo.
- Estabilización del círculo social.
- Inteligencia Emocional



Competencias básicas





Grado académico

4°
de
secundaria

Esta cuarta fase, corresponde desarrollarla en cuarto grado de secundaria, en la cual, se prevé que los estudiantes empiecen a tomar la iniciativa de la creación de nuevos proyectos estudiantiles, que esperen con ansias los eventos donde tienen la oportunidad de mostrar sus creaciones o ideas de emprendimiento.

Asimismo, empiezan a cuestionar su futuro y a pensar sobre que harán luego de culminar sus estudios secundarios, por lo que en base a las primeras expectativas de ello inician a trabajar para conseguirlo, debido a ello, muchos a la par inician estudios adicionales en academias.

Por esta razón, la manera de enseñar del docente va orientado a llevar una educación asesorativa, donde se toma en relevante consideración las iniciativas que pueda tener el estudiante para el desarrollo de su aprendizaje, con el propósito de que, se los vaya instruyendo en ser los únicos responsables de su formación académica continua.



**FASE 4:
C - CREACIÓN**

Rol del docente



Asesor

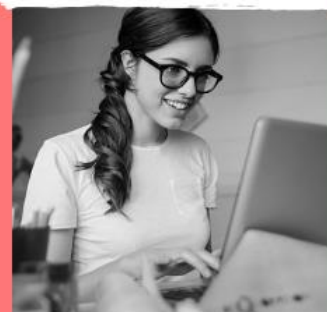


Funciones del docente



- Planificar y preparar sesiones de retroalimentación.
- Inculcar en los estudiantes actitudes de autoconfianza y desarrollo personal.
- Incentivar a los estudiantes a trabajar colaborativamente en equipo.
- Implementar sesiones de aprendizaje con reuniones didácticas para impulsar ideas propias de cada estudiante.
- Dejar que los estudiantes evalúen su desempeño.

Perfil del docente



- Educador supervisor.
- Apoya a sus estudiantes en su desarrollo personal y social.
- Fortalece los conocimientos de sus estudiantes.
- Apoya las iniciativas de sus estudiantes y las encamina.

<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a responsabilizarse totalmente de sus decisiones. • Tomar la iniciativa para crear nuevos proyectos o ideas de emprendimiento. • Practicar la empatía al momento de realizar actividades en conjunto con sus compañeros de clase. • Busca descubrir sus ideales futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativo (creador de nuevas ideas o proyectos). • Sabe escuchar y ponerse en el lugar de la otra persona, empático. • Compresivo. • Se conoce así mismo y es consciente de lo que vale. • Entusiasta. • Inspirador. • Participativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo constructivo. • Empatía personal y académica. • Valorización personal (amor propio). • Disciplina.
 <p>Funciones del estudiante</p>	 <p>Perfil del estudiante</p>	 <p>Competencias básicas</p>





Esta fase, es la última del proceso enseñanza - aprendizaje a desarrollar en quinto grado de secundaria, en donde se pretende que el estudiante desarrolle liderazgo y total autonomía en la construcción de su aprendizaje, de manera que el docente solo sea un guía durante esta última etapa de formación académica secundaria, para resolver algunas inquietudes y calificar


el desempeño respectivo del estudiante en base a su programación curricular, pero, quedando toda la responsabilidad en el estudiante de planificar, analizar y evaluar los logros que ha conseguido durante su vida académica secundaria, tanto en cuanto a las expectativas académicas como en sus metas personales. Con la finalidad de que, el estudiante egresado de quinto grado de secundaria salga con un proyecto de vida claro, esté preparado y listo para decidir su futuro profesional, ya sea para elegir una carrera universitaria, técnica o iniciar un emprendimiento, sabiendo que sea cual sea la decisión que decida tomar tenga la seguridad en sí mismo y sobre todo la conciencia y responsabilidad de asumir los resultados.



- Planificar e impartir sesiones instructivas.
- Preparar a los estudiantes para el campo universitario.
- Pulir y afianzar los saberes brindados en los grados anteriores.
- Comprobar los aprendizajes de los estudiantes, durante todo su periodo educativo.
- Preparar a los estudiantes para la vida, mediante charlas informativas y de reflexión.
- Crear oportunidades para que los estudiantes muestren su destreza para tomar decisiones y responsabilizarse de ellas, crear autonomía en ellos.
- Crear en los estudiantes un espíritu consciente de que formará parte de una sociedad, en la que es dueño de su futuro, y por ende el responsable de sus decisiones.


- Educador consultivo o guía.
- Impulsa a los alumnos a encontrar sus propios métodos de aprendizaje.
- Promueve la investigación constante.
- Confiable.






Funciones del estudiante

- Líder.
- Autónomo.
- Investigador por naturaleza.
- Posee un plan de vida, respecto a la continuidad de estudios y metas personales.
- Posee saber social, válido para vivir, convivir y proyectarse como una persona segura de sí misma a un futuro desconocido.
- Posee habilidades, conocimientos y destrezas suficientes para poder continuar con su formación académica superior.
- Comprende el entorno virtual y lo aprovecha.




Competencias básicas


- Tomar la iniciativa para crear o guiar un equipo de trabajo.
- Buscar adquirir conocimiento por su cuenta.
- Cumplir con sus actividades oportunamente, sin la necesidad de que alguien le indique u obligue a realizarlas.
- Investigar lo que viene luego de culminar sus estudios secundarios.
- Comprender su rol siendo parte de una sociedad.
- Preparar un plan de vida, que contemple sus ideales del momento.



Perfil del estudiante



- Autonomía.
- Conciencia.
- Liderazgo.
- Responsabilidad ciudadana.





DOCENTE

11. CONOCEMOS A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

ESTUDIANTE

A. DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO

En este apartado se conoce los derechos, deberes, competencias y funciones generales que debe cumplir un docente, independientemente del grado en el que se enfoca, sabiendo que, algunas de ellas son hábiles o aplicables más en algunos grados que otros, lo cual es complementable con lo descrito en cada una de las fases del proceso enseñanza - aprendizaje; asimismo, lo establecido, va de acuerdo a distintas fuentes bibliográficas como: la Ley General de Educación N° 28044 promulgada en el (2003), la Ley de la Reforma Magisterial promulgada en el (2018); y, la Ley del profesorado N° 24029 promulgada en (1984). Además, se considera que lo establecido está mutuamente relacionado a los derechos que se comprenden en la Constitución Política del Perú de 1993.


Sabiendo entonces que, un docente, profesor o maestro, según la Ley General de Educación N° 28044, es un agente fundamental del proceso educativo, el cual tiene como misión contribuir eficazmente en la formación, en todas las dimensiones del desarrollo humano, de los estudiantes. Además, según la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, el profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia, ya que, coadyuva con la familia, la comunidad y el Estado, a la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional.

D E R E C H O S

- Ser reconocido dentro de la carrera pública como docente.
- Percibir remuneraciones justas y adecuadas de acuerdo a su condición profesional y bonificaciones por ley.
- Recibir incentivos y honores en mérito a su buen desempeño profesional o por sus aportes innovadores al sistema educativo.
- Recibir justa y oportunamente retribución por las contribuciones previsionales de jubilación y derrama magisterial.
- Gozar con condiciones óptimas de trabajo, que garanticen su seguridad, salud y el normal desarrollo de sus funciones, ya sea en un ambiente físico o en un entorno virtual.
- Gozar del 50% de descuentos en las tarifas en cuanto a los servicios de transportes del Estado y en los espectáculos públicos culturales del mismo.
- Contar con todos los implementos, herramientas u otros recursos necesarios para impartir conocimiento con normalidad y sobre todo garantizando la calidad educativa.
- Subir de nivel competitivo profesional.
- Integrar libremente sindicatos y asociaciones de naturaleza profesional.
- Estabilidad laboral (plaza, nivel, cargo, lugar y centro de trabajo).
- Recibir del Estado apoyo permanente para su capacitación, perfeccionamiento y especialización profesional.
- Gozar de vacaciones.
- Ser informado periódicamente del estado de su evaluación de desempeño profesional.
- Ascensos y reasignaciones de acuerdo con el nivel profesional, en estricto orden de capacidad y méritos.
- Licencias, solo en condiciones estipuladas según ley N° 29944.

- Reconocimiento, por parte del Estado, la comunidad y los padres de familia, de sus méritos en la labor educativa.
- Ser considerado en los convenios de intercambio educativo en forma prioritaria, en estricto orden de capacidad y méritos.
- Reconocimiento de oficio, por parte del Estado o la Seguridad Social, del tiempo de servicios para los goces y beneficios.
- Salvaguardar su integridad personal, priorizando su seguridad social y familiar.
- Ser sujeto de crédito preferencial con aval del Estado y a través del Ministerio de Educación.
- Recibir un adelanto del 50% de la remuneración compensatoria por los años de servicios, a partir de los doce y medio (12.5) para las mujeres y de los quince (15) años para los varones, prestados al momento de solicitarlo.
- Reingresar al servicio educativo, siempre y cuando no se haya alcanzado la edad jubilatoria o que no exista impedimento legal alguno.
- Continuar con estudios de maestría, doctorado u otros estudios de posgrado en las universidades del país o del extranjero.
- Recibir apoyo prioritario del Estado para fines de vivienda propia.

Los presentes derechos, son aplicables para Instituciones Educativas públicas, ya que, los profesores de centros y programas de educación privada gozan de ellos, de acuerdo con el régimen laboral de la gestión que estipulen en dicha institución.

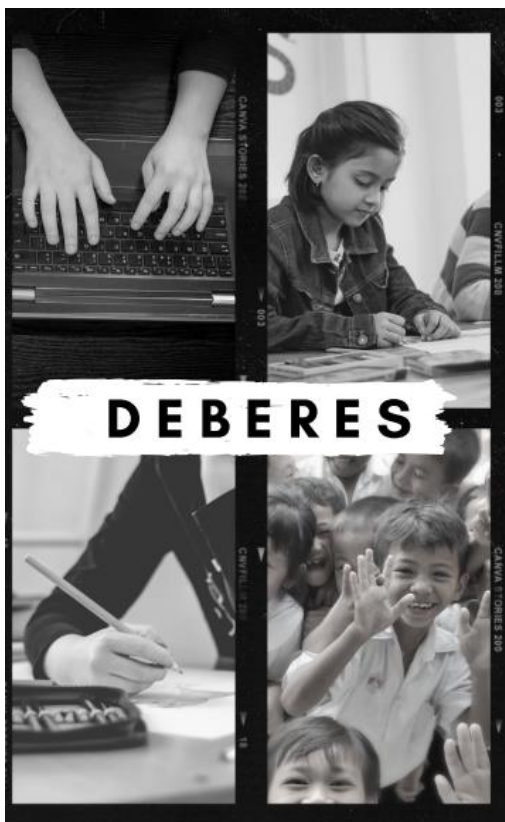


DERECHOS

- Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes.
- Comunicar el plan de trabajo oportunamente.
- Trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integra.
- Participar en las actividades e la institución educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo institucional, local, regional o nacional.
- Organizar y dirigir el proceso enseñanza - aprendizaje de forma relacionada.
- Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente.
- Participar en la formación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo de la institución educativa.
- Respetar los procedimientos legales y administrativos en la aplicación de sanciones.
- Desempeñar su función educativa con dignidad y eficiencia, y con lealtad a la Constitución vigente del país, a las leyes, y a los fines del centro educativo donde sirven.
- Orientar al educando con respeto de su libertad.
- Evaluar permanentemente el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Cumplir con la jornada laboral asignada.
- Promover y velar por la imagen institucional.
- Proponer estrategias o metodologías didácticas para asegurar los mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.



DEBERES



- Respetar los valores éticos y sociales de la comunidad institucional y participar en su desarrollo cultural, cívico y patriótico.
- Fomentar entre sus estudiantes el mantenimiento adecuado ya sea del local físico o entorno virtual, instalaciones y equipamiento que corresponde al centro educativo y promover su mejora continua. Abstenerse de realizar en el centro de su trabajo actividades que afecten negativamente los fines y objetivos de la institución educativa.
- No incurrir en actos de hostigamiento sexual o cyberbullying, conforme a la Ley sobre la materia (inciso adicionado por la Tercera Disposición Final y Complementaria de la Ley N° 27942, publicada el 27/02/2003).
- Seleccionar y utilizar métodos y herramientas de evaluación apropiados para diferentes momentos del proceso de formación.
- Mostrar y fomentar entre sus estudiantes respeto mutuo y por todas las personas que visitan el centro educativo.
- Estar presente puntualmente en el horario que le concierne en centro educativo o medio virtual de trabajo para dictar las sesiones de clase.
- Cumplir con las normas estipuladas por el Ministerio de Educación.
- Cuidar y promover el respeto por los materiales, instalaciones y equipos de la institución educativa, ya sea virtual o presencial.
- Cumplir con el plan curricular anual que se establece a nivel de institución educativa.

- Preparar y planificar las secciones académicas según lo que le corresponda.
- Impartir conocimiento, siguiendo la estructura curricular respectiva de la institución educativa.
- Realizar documentación que le concierne.
- Asistir a las reuniones de la plana docente.
- Planificar y asistir a las reuniones de padres de familia si le compete.
- Realizar y hacer cumplir las normas de conducta entre sus estudiantes.
- Identificar a los alumnos con bajo rendimiento y prestarles apoyo suplementario en caso necesario.
- Realizar la recuperación o activación de conocimientos previos.
- Atender las consultas académicas oportunamente.
- Asignar y corregir las actividades realizadas por los estudiantes.
- Planificar y realizar la evaluación respecto al desempeño del estudiante, según currículum y tiempo establecidos, entregando los resultados obtenidos a tiempo.
- Proporciona apoyo extra a estudiantes que lo necesitan, se considera, realizar retroalimentación, reforzamiento o procesos de nivelación académica, a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña proyectos que impulsen a los estudiantes hacia la investigación, contribuyendo así a su desarrollo estudiantil y personal.



COMPETENCIAS ACADÉMICAS PROFESIONALES

- Capacidad para gestionar un aula de clase (virtual o presencial).
- Impulsa en los estudiantes continuar con su formación académica.
- Mantenerse al corriente de los nuevos avances que se presenten en su entorno en relación a su campo de aplicación (aparición de nuevas tecnologías), es decir, poner al día sus conocimientos sobre su asignatura correspondiente y se mantenga informado sobre cuestiones pedagógicas. Aportar soluciones efectivas a situaciones problemáticas que se le presenta.
- Capacidad para llegar al estudiante y ganar su confianza (saber comunicar, escuchar, dar explicaciones claras y concisas, motivar la continuidad académica, etc.). Planificar y aplicar estrategias o metodologías didácticas que aprovechen recursos TIC para impartir conocimiento (sesiones de clase).
- Usar competentemente y aprovechar al máximo el entorno ya sea físico o virtual de aprendizaje.
- Capaz de animar, motivar e inspirar a los estudiantes.
- Capaz de avanzar con alumnos distintamente dotados, así como de mantener una buena relación con padres, profesores y otros profesionales como asesores profesionales o personales y trabajadores sociales.
- Capacidad para la organización y la planificación efectiva.
- Capacidad para promover la disciplina dentro y fuera de la institución educativa.
- Capacidad para establecer vínculos sociales positivos y constructivos. de llevarse bien con varios tipos de personas.
- Capacidad para afrontar, manejar y resolver las controversias de la profesión.
- Capacidad para trabajar bien bajo presión.
- Capacidad de integrar recursos TIC en las labores académicas (diseño curricular).



PERFIL PROFESIONAL

- Nivel óptimo de competitividad profesional.
- Compromiso institucional.
- Practica el trabajo colaborativo.
- Practica la confidencialidad.
- Proporcionar guía continua a sus estudiantes.
- Muestra creatividad e innovaciones en las sesiones educativas.
- Competitividad profesional acorde al entorno.
- Salud física y mental establece, que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.
- Tener energía, entusiasmo y autodisciplina, así como poder transmitirla.
- Competitividad digital óptima.
- Poseer buenas capacidades y aptitudes de comunicación.
- Ser paciente, comprensivo y tener tacto para tratar con los estudiantes.
- Mantener la disciplina y saber afrontar conductas desafiantes.
- Conocer el sistema educativo peruano, así como las demás políticas, leyes o estatutos educativos nacionales, regionales y locales.
- Comprender las demandas y fases del modelo educativo 20.20 (M.E 20.20).





B. ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIO

En este apartado se conoce los derechos, deberes, competencias, funciones generales y el perfil que debe cumplir un estudiante del nivel secundario, independientemente del grado en el que se encuentre, sabiendo que, algunas de ellas son hábiles o aplicables más en algunos grados que otros, lo cual es complementable con lo descrito en cada una de las fases del proceso enseñanza - aprendizaje en el apartado XI; asimismo, lo establecido, va de acuerdo a distintas fuentes bibliográficas como: Roldan (2016), la Ley General de Educación N° 28044 promulgada en el (2003), y, Medina (2013). A su vez, se considera que lo establecido está mutuamente relacionado a los derechos que se comprenden en la Constitución Política del Perú de 1993. En ese sentido, un estudiante o alumno, según la Ley General de Educación N° 28044, es el centro del proceso enseñanza - aprendizaje y por ende del sistema educativo,



- Recibir ayuda o apoyo constructivo, para hacer frente y superar posibles dificultades o desventajas que pueda estar sufriendo, ya sea de tipo institucional, personal - familiar, económico o sociocultural, que pueda interferir, impedir o dificultar el acceso, permanencia o continuidad de sus estudios secundarios, en cualquier nivel o grado académico.
- Recibir orientación educativa y profesional durante toda su formación académica.

- Poseer a una identidad dentro de la institución educativa.
- Recibir un buen trato igualitario y una adecuada orientación e integración durante su vida estudiantil.
- Recibir una formación integral que contribuya a su desarrollo personal y académico.
- Ser respetado en todos los aspectos de la persona, sobre todo en: identidad, integridad y dignidad. A ser valorados en función de su esfuerzo y el rendimiento académico.

DERECHOS

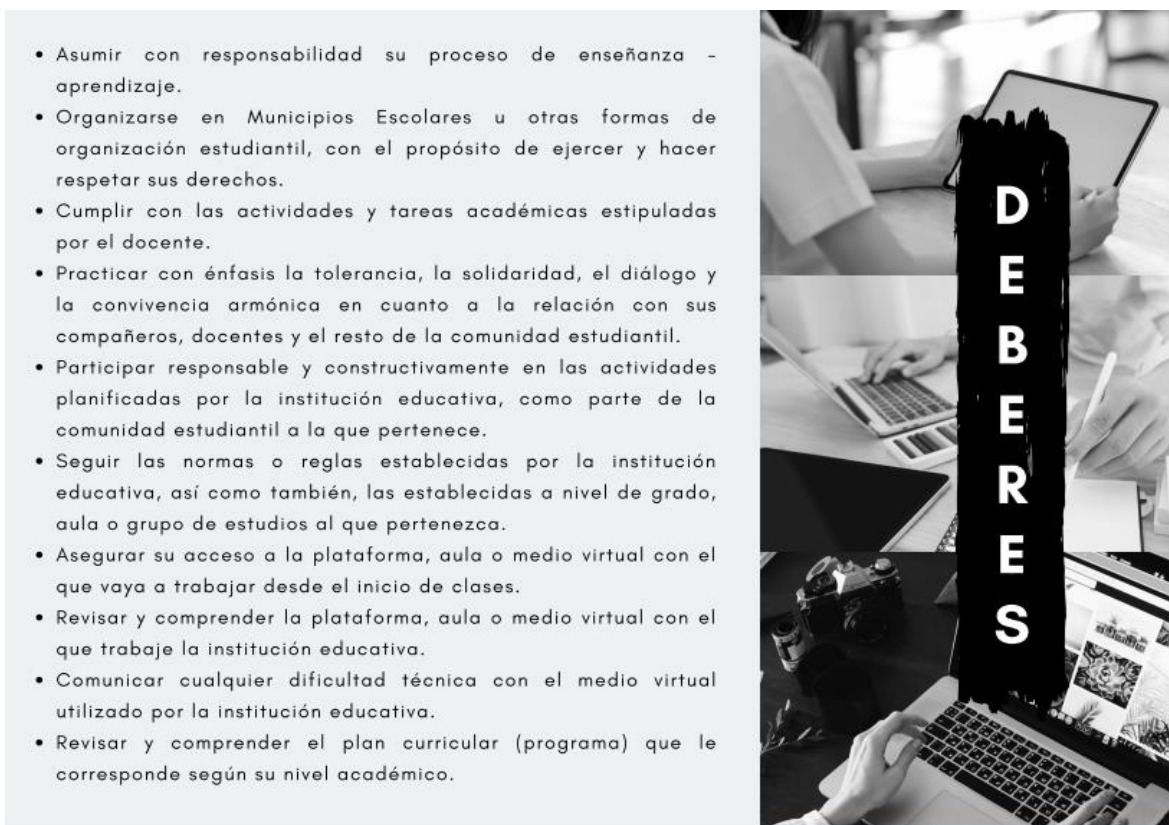
- Contar con un sistema educativo eficiente y actualizado en relación a la realidad del país.
- Contar o disponer con más de una alternativa para culminar su formación académica, es decir, contar con un centro o institución educativa con la infraestructura, equipamiento e instalaciones adecuadas; o, disponer de un entorno virtual de aprendizaje implementado con todo lo que es necesario para impartir educación.

- Recibir una formación académica que considere su capacidad, su ritmo de aprendizaje y su esfuerzo.
- Recibir orientación respecto del uso de la aplicación, plataforma o aula virtual con la que la institución educativa trabaje.
- Contar con una identificación para acceder al centro educativo o un único código de acceso al aula o plataforma virtual con la que trabaje la institución; asimismo, tiene privacidad y manejo absoluto sobre su contenido.



DERECHOS

- A ser libres, al expresar y exponer sus opiniones, al tomar decisiones, para formar Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil o para reunirse, asociarse o establecer relaciones sociales dentro de la institución educativa, considerando el cumplimiento de las normas que esta haya establecido.
- Gozar de una calidad educativa acorde a la demanda y realidad contextual.
- A ser protegidos física, social y moralmente en el campo educativo.
- Recibir una formación académica y personal basada en la creación de una conciencia medioambiental y cuidado por los recursos naturales.
- Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- Contar con protección ante cualquier tipo de agresión ya sea física o virtual que afecte su seguridad o estabilidad emocional (psicológica) o ante la violación de alguno de sus derechos como estudiante y como persona.
- Conocer el plan curricular que le concierne de acuerdo al grado académico en el que se encuentra.
- Contar con maestros competentes para cada área curricular.
- Participar en las actividades que planifique la institución educativa durante el año escolar vigente y a utilizar las instalaciones de la misma.
- A ser respetados(as) por sus creencias e ideologías y a que sean tenidos en cuenta sus principios y convicciones morales, es decir, a no ser discriminados en ningún aspecto.



DEBERES

- Asumir con responsabilidad su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, con el propósito de ejercer y hacer respetar sus derechos.
- Cumplir con las actividades y tareas académicas estipuladas por el docente.
- Practicar con énfasis la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en cuanto a la relación con sus compañeros, docentes y el resto de la comunidad estudiantil.
- Participar responsable y constructivamente en las actividades planificadas por la institución educativa, como parte de la comunidad estudiantil a la que pertenece.
- Seguir las normas o reglas establecidas por la institución educativa, así como también, las establecidas a nivel de grado, aula o grupo de estudios al que pertenezca.
- Asegurar su acceso a la plataforma, aula o medio virtual con el que vaya a trabajar desde el inicio de clases.
- Revisar y comprender la plataforma, aula o medio virtual con el que trabaje la institución educativa.
- Comunicar cualquier dificultad técnica con el medio virtual utilizado por la institución educativa.
- Revisar y comprender el plan curricular (programa) que le corresponde según su nivel académico.



- Identificar las demandas de la naturaleza de los cursos que le corresponde según su grado y plan académico.
- Planificar su tiempo y da la dedicación necesaria, es decir, crea un horario de estudio; de acuerdo a, las exigencias de cada curso y las actividades planificadas calificadas y no calificadas, que le corresponde según su nivel académico.
- Revisar continuamente el material, las actividades ha realizar, las notificaciones, comunicados o anuncios en la plataforma o medio educativo publicado para cada sesión de clase.
- Ingresar y participar en todas las sesiones programas de clase (videoconferencias, audios, presentaciones, etc.) en el horario establecido.
- Interactuar con el docente y compañeros, haciendo prevalecer un respeto mutuo.
- Subir y enviar las tareas y actividades asignadas al medio educativo virtual, antes del límite de entrega establecido por el docente. Rendir las evaluaciones en la fecha programa por el docente o por mutuo acuerdo.
- Contactar al docente del área por los medios oficiales estipulados en el medio virtual utilizado, en caso se tenga dudas o consultas al respecto en un horario oportuno.
- Presentar trabajos originales, evitando la copia de una obra ajena (plagio); en caso, se necesite tomar fragmentos de algún trabajo, se debe tener el cuenta citar la referencia o link de donde se extrajo la información utilizada.

COMPETENCIAS GENERALES DEL EGRESADO



- Asume la responsabilidad de sus actos y decisiones.
- Capacidad para manejar adecuadamente los cambio que se le presenten.
- Capaz de discernir información y convertirla en conocimiento.
- Capacidad para crear contenido nuevo en base a uno ya existente.
- Capaz de reflexionar sobre sus acciones.
- Capacidad para criticar constructiva y positivamente.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capaz de automotivarse.
- Capacidad para comunicarse e interactuar positivamente.
- Capacidad para escuchar y comprender activamente.
- Capacidad y habilidad para manejar óptima, eficaz y eficientemente los recursos tecnológicos básicos.



PERFIL DEL EGRESADO



- Competitivo tanto en conocimientos como en el manejo de herramientas digitales.
- Está comprometido con su formación académica, por ende responde por su aprendizaje.
- Posee independencia académica (autonomía). Evita la procrastinación (dejar todo para el final).
- Disciplinado.
- Creativo e innovador para la presentación de tareas o actividades.
- Respeta los diferentes puntos de vista y expresión de ideas.
- Propone soluciones en función de los recursos con los que tiene.
- Tiene actitud para solucionar problemas.
- Curioso con su aprendizaje, busca constantemente enriquecerse de conocimiento.
- Es original y lo transmite, ya sea en el aspecto académico o personal.
- Visualiza una misma situación desde distintas perspectivas, analizando distintos contextos posibles.
- Poder de negociación óptimo.
- Acepta sus errores y los enfrenta.
- Perseverante.
- Posee un nivel competitivo en habilidades digitales.
- Planifica, organiza y dispone su tiempo por orden de urgente, necesario e importante.
- Actitud para apoyar y a la vez pedir ayuda y aceptarla.
- Trabaja constantemente en sus habilidades blandas (resiliencia, proactividad, creatividad, etc.).
- Posee y transmite responsabilidad social y compromiso institucional como estudiante y como ciudadano.



12. COMPETENCIAS ORIENTADAS EN EL USO DE LAS TIC: DOCENTES Y ESTUDIANTES



En el presente apartado, se recalcan aquellas competencias que deben poseer tanto estudiantes como docentes, relacionadas al manejo y uso pertinente de las TIC en un entorno educativo. Cabe resaltar, que se ha tenido en cuenta los estudios del Dr. Marqués Graellas (2011), de Barrera (2014) y Gomez (2019).



- Conocimiento y uso óptimo de la herramientas de la web 2.0. (redes sociales, páginas online, etc.).
- Conocimiento y uso pertinente sobre las herramientas de microsoft word, power point, publisher, excel, etc.
- Capacidad adecuada para usar procesadores de datos o información (funcionalidades automáticas).
- Capacidad para organizar y usar elementos básicos de las utilidades (software) el equipo tecnológico.
- Navegación por internet en un nivel óptimo (búsqueda de información en fuentes validadas).
- Capacidad adecuada para usar herramientas ofrecidas por entornos virtuales de aprendizaje como, plataformas educativas, redes de comunicación social, entre otras de forma positiva y constructiva.
- Conocimiento del lenguaje digital (abreviaciones).
- Conocimiento promedio sobre el sistema informático (características, utilidades, terminología, etc. básica sobre los equipos digitales a utilizar).
- Practicidad en la exploración del mundo del internet (manejo de herramientas alojadas en internet que pueden ayudar en el ámbito educativo).
- Comprensión del o los entornos virtuales de aprendizaje a utilizar.



13. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- educando.edu.do. (25 de Julio de 2018). planlea.listindiario.com. (L. Diario, Editor) Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de PLANLEA: Listin en la educación actualizada: <https://planlea.listindiario.com/2018/06/deberesyfunciones/>
- Educaweb. (s.f.). www.educaweb.com. Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de educaweb: <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-secundaria-618/>
- Dr. Marques Graellas, P. (07 de Agosto de 2011). Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de <http://peremarques.net/docentes.htm> Minedu. (29 de Julio de 2003).
- Minedu. Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de www.minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Roldan, M. J. (Julio de 2016). Formación y Estudios. Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de www.formacionyestudios.com: https://www.formacionyestudios.com/derechos-del-alumno.html#Derecho_a_gozar_de_una_proteccion_adeuada_frente_a_todo_tipo_de_agresion_fisica_o_psicologica_o_violacion_de_sus_derechosMinedu. (14 de Diciembre de 1984).
- Minedu. Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de www.minedu.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php> Minedu. (Julio de 2018).
- Minedu. Recuperado el 03 de Agosto de 2020, de www.minedu.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/licencias.php>
- Barrera, L. (09 de Noviembre de 2014). prezi.com. Recuperado el 05 de Agosto de 2020, de Prezi: <https://prezi.com/ggrmeq6nedje/competencias-del-estudiante-virtual/>
- Medina Flores, K. F. (02 de Marzo de 2013).educacionvirtual2013.wordpress.com. Recuperado el 05 de Agosto de 2020, de educacionvirtual2013: <https://educacionvirtual2013.wordpress.com/2013/03/02/competencias-en-la-educacion-virtual-i/>
- Gomez, M. M. (21 de Febrero de 2019). elearningmasters.galileo.edu/. Recuperado el 05 de Agosto de 2020, de E-Learning Masters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2019/02/21/desarrollo-de-competencias-en-la-educacion-virtual/>
- Apodaca, G. U., Ortega, L. P., Verdugo, L. E., & Reyes, L. E. (Julio-Diciembre de 2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. Ra Ximhai, XIII(2), 5-8.
- Lázaro. (2 de Mayo de 2019). www.elegircarrera.net. Recuperado el 16 de Junio de 2020, de Elegir carrera: test de orientación vocacional: <https://www.elegircarrera.net/blog/modelo-educativo/>
- Fuentes, J., Calzadilla, O., & Pérez, A. (29 de Febrero de 2007). Propuesta de modelo educativo virtual. Revista Cubana de Física, XXIV(1), 2-4.
- Santos, M. A., Mella, I., & Sotilino, A. (2020). Movilidad y TIC en aprendizaje-servicio: perspectivas para una sociedad global y tecnológica. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 4 - 14.
- Quispe, M. R. (8 de Abril de 2020). www.unsm.edu.pe. Recuperado el 28 de Junio de 2020, de Noticias: Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <http://www.unsm.edu.pe/noticias/ver/Educacion-virtual-la-gran-oportunidad-que-ha-dado-el-COVID-19>



DATOS CURIOSOS

1 POR QUÉ MODELO EDUCATIVO 20.20?

El nombre del modelo educativo es por el año en que se creó, el 2020; debido a que, no fue un año cualquiera, este marcó historia, porque la llegada de la pandemia a causa de la COVID - 19, provocó innumerables cambios en la cotidianidad de la vida de las personas, donde el ámbito educativo no fue ajeno a ello. Dadas las circunstancias, se retomó las clases académicas mediante medios virtuales, por lo que a raíz de ello nació la idea de la creación del presente modelo educativo. No sabemos con exactitud cuándo volveremos a las aulas de manera definitiva o parcial, por ello, se recalca que el modelo no solo es apto para una educación a distancia, sino para una presencial o semi presencial.



2 ¿En qué teorías educativas se enfoca el proceso enseñanza- aprendizaje ?



Teoría del cognitismo: porque asume que el alumno es un participante activo en el proceso de aprendizaje. Además, Jerome Brunner, representante de la teoría, afirma que el aprendizaje se da por descubrimiento y Bandura, otro representante alude que las personas aprenden al observar las acciones de los demás. Se alude que el rol del estudiante es participar activamente en el proceso de aprendizaje y el del docente es adaptar la enseñanza a los alumnos.



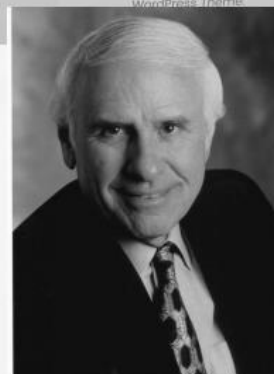
Teoría del constructivismo: porque Jean Piaget, representante de la teoría afirma que el aprendizaje no es una manifestación espontánea de forma aislada, sino una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, donde el equilibrio resultante le permite al alumno adaptarse activamente a la realidad buscando tener un aprendizaje significativo. En esta, el rol fundamental del docente es de ser un modelo y guía a seguir; y el del alumno, es construir su propio conocimiento.



Teoría del social - constructivismo: porque Lev Vygotsky el principal representante de la teoría alude que las personas pueden desarrollarse intelectualmente a través de la interacción social, pero el alumno debe interiorizar y reconstruir su conocimiento de manera individual y luego concretarlo en el plano social; por lo que, su rol radica en ser responsable de su proceso de aprendizaje; mientras que, el docente marca las pautas.

La clave de la educación es enseñarles a los niños y jóvenes, en esencia, a valérselas por sí mismos, sin la permanente tutoría de un tercero!

ALFONSO CAYCEDO



La educación formal te permitirá sobrevivir, la autoeducación te llevará al éxito!

JIM ROHN

Siempre podremos mejorar lo estipulado en el presente modelo educativo 20.20, este solo es un inicio.

Seamos creadores de muchas más herramientas que contribuyan en la mejora de nuestra educación.





ANEXO N.º 86 - Reunión con la directora de la I.E.S en estudio Nancy Figueroa y el Ing. Melsi Ocas para dar conformidad del Modelo Educativo 20.20



ANEXO N.º 87 - Reunión con la directora Nancy Figueroa y toda la plana docente para dar acconocer el Modelo Educativo 20.20

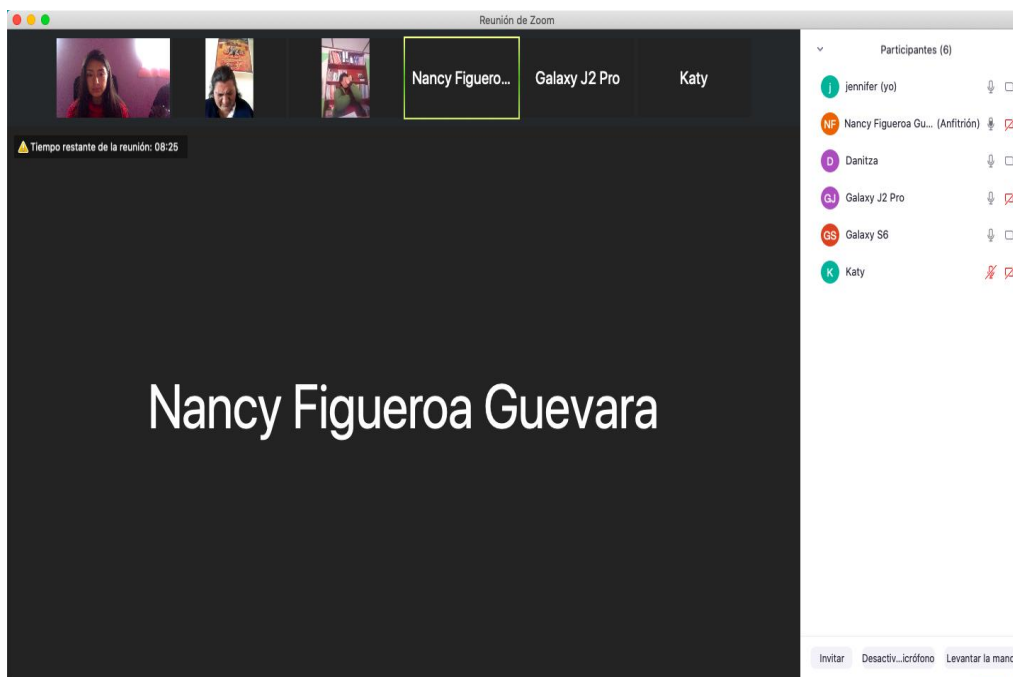


Tabla 30

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MEJORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELEEDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “VISTA ALEGRE”, CELENDÍN, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente:	Tipo de Investigación:
¿Cómo influye la implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020?	Determinar la influencia que genera la implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020.	La implementación de un modelo educativo basado en la teleeducación influye positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”, Celendín, 2020.	Modelo Educativo basado en la teleeducación	Aplicada de alcance correlacional 2. Nivel de la Investigación: Cuantitativa 3. Diseño de la Investigación: Diseño experimental 4. Método: Se basa en el ciclo Deming de mejora continua (PHVA), por las iniciales de cada paso, donde P es Planificar, H es Hacer, V es Verificar y A es actuar.
	2. Objetivos Específicos:			

Determinar el contexto interno actual de la I.E.S. "Vista Alegre" en relación con la modalidad de impartir una educación a distancia a través de medios virtuales.

Crear e implementar el modelo educativo basado en la teleeducación centrado en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje para la Institución Educativa Secundaria “Vista Alegre”.

Analizar el proceso enseñanza – aprendizaje en la I.E.S. "Vista Alegre" luego de la implementación del modelo educativo en dos áreas curriculares.

Analizar el impacto social - educativo y ético de la implementación del modelo educativo basado en la teleeducación y centrado en

	5. Población:
	n1: 62 estudiantes
	n2: 8 docentes a cargo de 11 áreas curriculares de 1° a 5°
Variable Dependiente:	6. Muestra:
	n1: muestreo no probabilístico por juicio, 36 estudiantes
	n 2: muestreo no probabilístico por conveniencia → 2 áreas (arte e inglés) → 1 docente
	7. Unidad de Estudio:
Proceso enseñanza – aprendizaje	U 1: Docente
	U 2: Estudiantes (área curricular)
	8. Técnica de Recolección:
	T 1: Observación
	T 2: Análisis documental
	T 3: Encuesta
	9. Instrumento de Recolección:
	T 1 - I 1: Ficha de observación

Tabla 31*Cronograma del proyecto de tesis*

FASE	PRODUCTO	ACTIVIDAD
-------------	-----------------	------------------

		FECHA DE INICIO ESTIMADA	FECHA DE TÉRMINO ESTIMADA	RELACIÓN LÓGICA DE LAS ACTIVIDADES
INICIO DEL PROYECTO		22/06/20		
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL	INFORME DE LA APRECIACIÓN DE LOS DOCENTES Y LA SITUACIÓN ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	1	Realizar un cuestionario a los docentes respecto a la percepción que tienen respecto a la educación a distancia	22/06/20 24/06/20 Fin - Inicio (FS)
		2	Realizar un cuestionario a los estudiantes respecto a la percepción que tienen respecto a la educación a distancia	25/06/20 27/06/20 Fin - Inicio (FS)
		3	Realizar un informe con los resultados de los cuestionarios	29/06/20 01/07/20 Fin - Inicio (FS)
	CREACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELEEDUCACIÓN (educación a distancia)	4	Conocer el sistema de educación peruana	02/07/20 04/07/20 Fin - Inicio (FS)
	MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA TELEEDUCACIÓN (educación a distancia)	5	Consolidar la previa	05/07/20 10/07/20 Fin - Inicio (FS)

	investigación en un informe			
6	Estructurar los capítulos del modelo educativo	14/07/20	20/07/20	Fin - Inicio (FS)
7	Establecer las bases (fases de acompañamiento) del modelo educativo, según el nivel académico.	21/07/20	25/07/20	Fin - Inicio (FS)
8	Establecer los roles y funciones que el docente debe desempeñar en cada una de las fases	27/07/20	30/07/20	Fin - Inicio (FS)
9	Establecer las funciones y responsabilidades que el estudiante debe desempeñar en cada una de las fases	31/07/20	04/08/20	Fin - Inicio (FS)
10	Informar sobre el modelo educativo a la I.E.S en estudio y a la DRECAJ	05/08/20	07/08/20	Fin - Inicio (FS)

		11	Levantar observaciones	10/08/20	12/08/20	Fin - Inicio (FS)
		12	Consolidar el modelo educativo basado en la teleeducación	13/08/20	14/08/20	Fin - Inicio (FS)
		13	Dar conformidad con la I.E. y la DRECAJ acerca del modelo educativo establecido	22/08/20	22/08/20	Fin - Inicio (FS)
IMPLEMENTACIÓN: INFORME DEL PRUEBA PILOTO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PROPUESTO	INFORME DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PROPUESTO	14	Presentar el modelo educativo a la plana docente	25/08/20	25/08/20	Fin - Inicio (FS)
		15	Poner en marcha el modelo educativo planteado (dependencia externa - docentes y estudiantes)	31/08/20	11/12/20	Fin - Inicio (FS)
RECOPILOCIÓN DE DATOS	INFORME DEL PROCESO DE RECOPILOCIÓN DE DATOS	16	Aplicar los instrumentos elaborados para medir dimensiones planteadas de cada variable	Pre test: 24/08/20 Post test: 15/12/20	Pre test: 28/08/20 Post test: 19/12/20	Fin - Inicio (FS)
	INFORME SOBRE EL ANÁLISIS DE	17	Analizar los resultados	22/12/20	26/12/20	Fin - Inicio (FS)

<p>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>LOS RESULTADOS OBTENIDOS</p>	<p>obtenidos en cada instrumento</p>
	18	<p>Interpretación de los resultados obtenidos</p> <p>28/12/20 04/01/21 Fin - Inicio (FS)</p>
	19	<p>Discusión de los resultados interpretados</p> <p>05/01/21 07/01/21 Fin - Inicio (FS)</p>
	20	<p>Conclusiones del estudio</p> <p>08/01/21 12/01/21 Fin - Inicio (FS)</p>
CIERRE DEL PROYECTO	21	<p>Informar a la I.E.S en estudio y a la DRECAJ los resultados</p> <p>14/01/21 14/01/21 Fin - Inicio (FS)</p>
	22	<p>Dar conformidad con la I.E.S y la DRECAJ sobre el trabajo realizado</p> <p>18/01/21 18/01/21 Fin - Inicio (FS)</p>