

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONDUCTA DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología



Autoras:

Miscelida Marin Abanto

Alexandra Lisbeth Alvarez Sarmiento

Asesor:

Mg. Óscar Iván Alfaro Bustamante

Cajamarca – Perú

2022

DEDICATORIA

A mi padre, Amado Marín Abanto y madre, Juana Abanto Cerdán, por su apoyo y motivación constante para no rendirme en el camino.
-Miscélida Marín Abanto.

A mi tío, Juan Castañeda Vargas, por ser una huella imborrable que me permite seguir motivándome con el recuerdo de su excepcional ejemplo; y a mi hijo Eithan, por ser mi inspiración para superar los obstáculos y conseguir mis sueños.
-Alexandra Álvarez Sarmiento.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su comprensión, escucha y apoyo frente a las aflicciones que he tenido durante el arduo camino de mi carrera.

-Miscélida Marín Abanto.

A mi madre, Giovany Sarmiento, por su sacrificio y amor incondicional para convertirme en lo que soy ahora; y a mi abuela, Elizabeth Ruiz, por su cuidado, y amor sincero, desde mi infancia, como una fuente de protección y seguridad frente a las adversidades.

-Alexandra Álvarez Sarmiento.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	16
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	21
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	30
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Prueba de Normalidad 21

Tabla 2

Relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización

Parental y la Conducta Delictiva 23

Tabla 3

Niveles de las Dimensiones de Conducta Delictiva, según sexo 24

Tabla 4

Estilos de Socialización Parental del Padre y la Madre, según sexo 25

Tabla 5

Estilos de Socialización Parental del Padre, según las

dimensiones de la Conducta Delictiva, en mujeres 26

Tabla 6

Estilos de Socialización Parental de la Madre, según las

dimensiones de la Conducta Delictiva, en mujeres 27

Tabla 7

Estilos de Socialización Parental del Padre, según las

dimensiones de la Conducta Delictiva, en varones 28

Tabla 8

Estilos de Socialización Parental de la Madre, según las

dimensiones de la Conducta Delictiva, en varones 29

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y Conducta Delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca. La muestra la conformaron 111 estudiantes, entre 12 y 17 años, de 6° de primaria a 5° de secundaria, varones y mujeres. Se utilizaron dos cuestionarios: Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29), evalúa dos dimensiones: aceptación/implicación y coerción/imposición; y Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas, con dos dimensiones, Conducta Delictiva y Conducta Antisocial. Dicho estudio fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental. Para el análisis de datos se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y coeficiente de Rho Spearman, mediante el programa estadístico IBM SPSS Statistics 28.0. Los resultados evidencian una relación inversa no significativa ($Rho = -.035$, $p > .713$) entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva. Además, se halló que en el padre hay una mayor presencia de estilo autoritativo, en varones 34% y mujeres 38%; y en la madre estilo indulgente (mujeres 31%) y autoritativo (varones 34%). Finalmente, el 72% de mujeres y 60% de varones presentan un nivel bajo de Conducta Delictiva.

Palabras clave: Estilos parentales, Conducta Delictiva.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa por la que todo ser humano atraviesa y en la cual se experimentan cambios a nivel físico, emocional, social, familiar y personal; es aquí donde la identidad posee un papel importante, ya que, a partir de la influencia de factores sociales, familiares y personales se va forjando; sin embargo, el punto de preocupación recae en cuán adecuados son esos factores y los efectos que se podrían generar a corto, mediano y largo plazo (Sarmiento, 2019).

En relación con lo anterior, uno de los principales problemas en América Latina es la manifestación de Conducta Delictiva en adolescentes, responsables del incremento en el porcentaje de crímenes violentos en México, Colombia y Brasil. En México, se observó un aumento de la delincuencia, según el Informe de Incidencia Delictiva Nacional, en el año 2020, mediante el Censo Nacional de Gobierno, Seguridad Pública y Sistema Penitenciario Estatales, durante el año 2019; el cual precisó: 1 452 ingresos a los 47 Centros Especializados de Atención para Adolescentes de toda la República Mexicana, por 1 520 delitos cometidos, principalmente por robo, homicidio, violación y secuestro, de los cuales en su mayoría fueron cometidos por primera vez; así mismo, fueron 1 304 adolescentes los que obtuvieron su libertad. Y finalmente, para el cierre de ese mismo año se encontraban 1 322 internados en los centros especializados de México (Núñez Trejo, 2021).

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] se han registrado 2 761 personas menores de 18 años implicados en delitos contra el patrimonio como hurto, robo, estafa, apropiación, etc. Además, se da cuenta de 7 072 detenciones de adolescentes en conflicto con la ley penal, estimándose un

promedio mensual de 362 detenciones. El mayor número de detenciones se evidencia en Lima (778), Lambayeque (761) y Lima Este (586), Cajamarca ocupa el duodécimo lugar, con 202 detenciones a menores adolescentes (INEI, 2018).

Dichas cifras son alarmantes, desde el número de adolescentes implicados y las diferentes modalidades en las que se ven involucrados, como un camino hacia el fenómeno de la Conducta Delictiva. Se reconoce que identificar las causas que preceden, mantienen y facilitan efectos positivos y/o negativos en relación con los estilos de socialización parental son fundamentales como factores de protección y prevención (Degnan et ál., 2010). En tal sentido, la pregunta de la presente investigación es: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021?

A partir de lo anterior, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 y objetivos específicos: a) Describir los niveles de las dimensiones de la Conducta delictiva según sexo, en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021; b) Describir los Estilos de Socialización Parental del padre y la madre según sexo, en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021; c) Describir los Estilos de Socialización Parental del Padre, según las dimensiones de la Conducta delictiva, en adolescentes mujeres, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Asimismo, d) Describir los Estilos de Socialización Parental de la Madre, según las dimensiones de la Conducta delictiva, en adolescentes mujeres, de una

Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021; e) Describir los Estilos de Socialización Parental del Padre, según las dimensiones de la Conducta delictiva, en adolescentes varones, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021; y f) Describir los Estilos de Socialización Parental de la Madre, según las dimensiones de la Conducta delictiva, en adolescentes varones, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Además, se plantea la hipótesis: Existe relación directa significativa entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021; por otro lado, se expone una hipótesis nula: No existe relación directa significativa entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Las hipótesis planteadas surgen a partir de investigaciones sólidamente elaboradas, en los que se evidencia el estudio de las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y Conducta Delictiva, a nivel internacional, nacional y local.

En una investigación longitudinal realizada por Hoeve et ál. (2011) en Países Bajos, denominado "Maternal and paternal parenting styles: Unique and combined links to adolescent and early adult delinquency", cuyo objetivo fue encontrar un vínculo de relación entre los estilos de crianza de los padres y madres y la delincuencia, en una población de entre 14 y 22, se determinó, con respecto a las dimensiones que, un mayor grado de coerción imposición está relacionado con los niveles más altos de delincuencia en varones y un menor grado de control en mujeres; además, los niveles de delincuencia fueron los más bajos en familias con

al menos un padre autorizativo; es decir, con la presencia de aceptación implicación y control imposición; y los más altos en familias con los dos padres negligentes, en el que hay ausencia de ambas dimensiones; todo ello indica que el nivel de delincuencia dependía de la combinación de los estilos de crianza de la madre y el padre.

Dichos resultados, son apoyados por Barnes y Farrel (2010) quienes, a través de una muestra representativa de la población general de 699 adolescentes y sus familias afroamericanas para examinar los efectos de las prácticas de crianza, en particular el apoyo y el control, en el desarrollo de la delincuencia y otros comportamientos problemáticos de los adolescentes. Los resultados confirmaron que un alto apoyo y control de los padres, como características del estilo de socialización autorizativo, son factores clave de socialización en la prevención de desviaciones generalizadas como la delincuencia y otras conductas delictivas.

En contraste, Farfán Castillo y Segura Chávez (2020), en su estudio "Socialización Parental y Conductas Antisociales-Delictivas en Adolescentes de Instituciones Educativas de Paiján", cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de nivel secundario, a través de los instrumentos: Escala de Socialización Parental (ESPA 29) y el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas A-D, hallaron que la carencia de las dimensiones de aceptación implicación y coerción imposición en ambos padres (estilo parental negligente) reportaba una asociación más estrecha con altos niveles de conductas antisociales; por otro lado, la presencia de mayor control y menor aceptación del padre (estilo parental autoritario) evidenciaba mayor asociación con niveles medios de conductas delictivas en dicha muestra.

Asimismo, en el estudio "Socialización parental y conductas antisociales-delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria" de la Institución Educativa Pública Emblemática "San Pedro" de Chimbote en Áncash, Portocarrero (2014), con apoyo de los instrumentos ESPA 29 y el Cuestionario de Conductas Delictivas Antisociales A-D, determinó una correlación inversa grado débil y significativa ($p < .05$) entre la dimensión Implicación/Aceptación con la Conducta Antisocial-Delictiva, además, una correlación directa de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la subescala de Coerción/Imposición y las conductas delictivas.

Además, Díaz y Gonzáles (2019) en su estudio "Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal-Cajamarca", cuyo objetivo fue determinar la relación de las variables mencionadas, en estudiantes de ambos sexos de 1° a 5° de secundaria de la I.E. Toribio Casanova, se encontró que la dimensión de estabilidad, equivalente a las dimensiones de afecto y control del estilo parental autorizativo, mantienen una relación inversamente significativa con las conductas antisociales-delictivas. Dicho resultado, posee mayor consistencia a partir de la investigación de Arroyo (2018) quien obtuvo que las familias con un nivel de seguridad (control/imposición) y afecto (implicación/aceptación) altos se relacionan significativamente con la prevención de conductas delictivas, en adolescentes de la I. E. 24 de junio Huayobamba San Marcos-Cajamarca.

Al haber explorado los antecedentes anteriores, surge la necesidad de replicar y verificar dichos conocimientos en adolescentes de la ciudad de Cajamarca; para ello, se plantea también soportes teóricos como línea base del presente estudio.

Papalia (2009) considera que la adolescencia es una etapa de oportunidades y riesgos, es aquí donde se plantea un término típico de la etapa, “la rebeldía adolescente”, que implica confusión emocional, conflicto con la familia, alienación de la sociedad adulta, comportamiento imprudente y el rechazo de los valores de los adultos. Por otro lado, los padres también experimentan sensaciones confusas respecto a la llegada de dicha etapa, entre el deseo de brindar suficiente independencia y protegerlos de los errores que puedan cometer debido a la inmadurez; ya que surge el desarrollo de la característica de individuación en el adolescente, una batalla por su autonomía e identidad personal, forjando límites entre el yo y los padres, lo cual puede acarrear conflictos familiares.

Por tanto, puede existir una abierta hostilidad entre padres e hijo, cuando las interacciones entre ellos se caracterizan por las críticas constantes, la coerción con enojo o la conducta grosera y poco cooperativa, el adolescente tiende a mostrar problemas de conducta agresiva, lo cual empeora su relación con sus padres (Buehler, 2006). Es aquí donde el desarrollo de posibles conductas antisociales y/o delictivas generan miedo en los mismos, según Bronfenbrenner (1987) el tipo de conducta antisocial de inicio temprano es influenciado, por la interacción de factores que van de influencias del microsistema (hostilidad entre padre e hijo, estilos de crianza y la desviación de los iguales) a influencias del macrosistema (la estructura de la comunidad y el apoyo social del vecindario).

En apoyo, Vicario y Júdez (2007) definieron a la Conducta Delictiva como un “fenómeno social constituido por el conjunto de infracciones, contra las normas fundamentales de convivencia, producidas en un tiempo y lugar determinados” (p. 901). Dicho conjunto de infracciones pueden ser actos de violencia, hurto, robo a mano armada, homicidios, pertenencia a bandas delictivas, invasión de la

propiedad, destrucción de bienes, daños contra el patrimonio, etc. Sin embargo, también existen conductas antisociales, que Seisdedos define como aquel comportamiento caracterizado por realizar acciones perjudiciales y dañinas contra los demás, incluyendo agresión física y verbal, manipulación e irresponsabilidad (Seisdedos, 1988, como se citó en De La Torre Illesca y Ordoñez Rodríguez, 2018).

Además, existe diferencia entre ambas, en la Conducta delictiva se presenta mayor nivel de gravedad, ya que, va en contra de las leyes y normas sociales a través del daño hacia objetos y/o personas; por otro lado, la conducta antisocial no siempre significará una ruptura de leyes, por ejemplo: un adolescente que sustrae un examen. Así pues, los adolescentes, quienes en ocasiones cometen los actos antes mencionados, en edades tempranas y durante un tiempo considerable podrían ser foco de atención por la continuación de dichas conductas en la edad adulta y con un mayor nivel de gravedad; asimismo, en el tiempo presente pueden evidenciar dificultades a nivel académico, personal, familiar y/o social. Sin embargo, una cuestión relevante es qué factores influyen en ello (Sanabria y Rodríguez, 2009).

En contraste con lo anterior, la familia es considerada un sistema de vital importancia para el desarrollo de conductas en el ser humano; por un lado, prosociales y de adecuado ajuste psicológico; y, por otro lado, conductas que atenten contra objetos, personas y normas. Palacios y Rodrigo (1998) consideran que las funciones de la familia tienen que ver con el generar un sano crecimiento a través de conductas de comunicación verbal y no verbal básicas, clima de afecto y apoyo; además, potenciar competencias que permitan un desarrollo individual efectivo, dentro y fuera de su entorno familiar (Palacios y Rodrigo, 1988, como se

citó en De La Torre Illesca y Ordoñez Rodríguez, 2018). Sarquiz y Zegers afirman que la familia proporciona a sus integrantes un sustento en base a lo biológico, económico, educativo, psicológico, afectivo, social, ético y moral (Sarquiz y Zegers, 1997, como se citó en De La Torre Illesca y Ordoñez Rodríguez, 2018).

En tal sentido, la manera o forma en la que los padres y madres cumplan con las funciones antes mencionadas, se resume en qué Estilos de Socialización Parental poseen y aplican. Los Estilos de Socialización Parental son un guía de actitudes que los padres y madres poseen, utilizadas para generar un adecuado desarrollo en sus hijos e hijas que se traduce en valores, creencias, juicio crítico, toma de decisiones, comportamientos prosociales, etc (Musitu et ál., 2007). Existen cuatro estilos de socialización parental, en función de dos dimensiones: Implicación/aceptación (afecto) y coerción/imposición (control).

Cuando un padre actúa con afecto y control se denomina estilo de socialización Autorizativo, en el que se utiliza con frecuencia la razón, generando complacencia y mayor diálogo. Si actúa con afecto, pero sin el componente de control, Indulgente, en donde se utiliza el diálogo, incluso para situaciones en la que los hijos se comportan de manera incorrecta. Si lo hace con control, pero sin afecto, Autoritario, los padres son altamente demandantes y al mismo tiempo evidencian escasa atención y sensibilidad con las necesidades de sus hijos. Y finalmente, si actúa sin afecto y sin control, su estilo de socialización se denomina Negligente, considerado inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos, ya que, se resume en una manifestación indiferente de preocupación y atención (Musitu y García, 2001, como se citó en Sarmiento, 2019).

Por lo tanto, a partir de la información precisada en los párrafos anteriores el presente estudio se justifica en función de tres aspectos. A nivel teórico, como

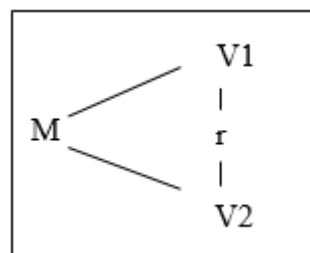
antecedente de información confiable y actualizada para la comunidad científica en torno a los Estilos Parentales y la Conducta Delictiva. Asimismo, mediante los resultados y los instrumentos utilizados, desde un nivel metodológico, para promover futuros estudios, utilizando dichos instrumentos, datos descriptivos y comprender la problemática expuesta. Finalmente, en el ámbito aplicativo, creando programas de promoción y prevención, dirigido a estudiantes y padres de familia, en función del desarrollo de estilos parentales óptimos y factores de prevención frente a conductas delictivas en adolescentes de la ciudad de Cajamarca.

CAPÍTULO II. MÉTODO

La metodología de la presente investigación inicia por el tipo, siendo básica; la cual, según Bunge (1980) es aquella en la cual se busca obtener algún conocimiento, excluyendo intereses prácticos, es decir, aquella que pretende realizar un estudio sin realizar ninguna intervención o modificación en sus variables/componentes; además de descriptiva, ya que puntualiza las características de una muestra. Asimismo, el enfoque al que se apuntó fue cuantitativo, cuya recolección de datos está fundamentada en la medición, otorgándole un valor numérico a los datos que deberán ser analizados con métodos estadísticos (Hernández Sampieri y Torres, 2018).

En cuanto al alcance, fue correlacional; según Hernández Sampieri y Torres (2018) “este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grados de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). En el presente estudio se pretendió determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y Conducta Delictiva.

Donde:



M: Muestra

V1: Dimensiones de Estilos Parentales

V2: Conducta delictiva

r: Relación

Con respecto al diseño, fue no experimental, ya que no se manipularon las variables deliberadamente. Además, dentro del diseño no experimental, se

identifica un subtipo denominado transeccional o transversal, cuyo objetivo es, según Hernández Sampieri y Torres (2018), “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

Por otro lado, la población estuvo conformada por 155 estudiantes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca; específicamente, adolescentes comprendidos entre 12 y 17 años, entre mujeres y varones: 24 estudiantes de 6° de primaria, 25 de 1° de secundaria; 25 de 2° de secundaria; 26 de 3° de secundaria; 27 de 4° de secundaria y 28 de 5°, haciendo un total de 155 estudiantes. Luego, se estableció la muestra, que fue de tipo probabilístico, específicamente aleatorio simple, ya que, según Hernández Sampieri y Torres (2018) es aquella en la que cualquier elemento de la población tiene la posibilidad de pertenecer al estudio. Para su determinación, se utilizó el programa virtual Free Statistical Software for Marketing Research [STATS 2.0], considerando: nivel de confianza al 95%, margen de error al 5% y la población, 155; ello arrojó una muestra de 111 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 20 estudiantes de 6° de primaria, 17 de 1° de secundaria, 20 de 2° de secundaria, 18 de 3° de secundaria, 18 de 4° de secundaria y 18 de 5°.

Además, se establecieron criterios de inclusión: estudiantes adolescentes entre 12 y 17 años, de ambos sexos y que vivan con ambos padres. Y exclusión: estudiantes que no cuenten con internet y que no desean participar.

Conjuntamente, se utilizó la técnica de pruebas estandarizadas e inventarios, dichas pruebas miden variables específicas como la inteligencia, el razonamiento matemático, la personalidad, etc. (Hernández Sampieri y Torres, 2018). Los instrumentos que se eligieron fueron en función de los datos sociodemográficos,

variables y datos a obtener. Las variables con las que se trabajó fueron: las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y Conducta Delictiva, para ello se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia [ESPA 29] y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas A – D, respectivamente.

La Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia [ESPA 29], tiene como autores a Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez. Su aplicación es de tipo individual y/o colectiva, dirigida a adolescentes de 12 a 18 años. Posee por finalidad identificar el estilo de socialización del padre y la madre, en donde, el adolescente valora cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria, siendo el número de ítems, puntuadas en una escala de Likert de cuatro opciones: nunca (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4). Además, se obtienen puntuaciones para las dimensiones de aceptación/implicación y sus variables: afecto, diálogo, indiferencia y displicencia y para la dimensión coerción/imposición con sus variables: coerción verbal, coerción física y privación (García, 2020).

La adaptación de dicha escala, en Cajamarca, corresponde a Silva et ál. (2015), adaptada en una muestra de 150 adolescentes; mediante la evaluación por jueces (validez de contenido) y tuvo un valor de confiabilidad (consistencia interna) de 0.932 mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (como se citó en Gallardo y Villanueva, 2018).

Por otro lado, el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas A – D, cuyo autor es Nicolás Seisdedos Cubero: Posee una aplicación de tipo individual y/o colectiva, en adolescentes de 11 a 19 años, con un tiempo de duración de 10 a

15 minutos aproximadamente. Tiene la finalidad de detectar conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes. Consta de 40 ítems, con opción de respuesta dicotómica: SÍ y NO. El instrumento abarca dos dimensiones, cada uno compuesto por 20 ítems: Dimensión A-Antisocial: Del ítem 1 al ítem 20; dimensión D-Delictivo: Del ítem 21 al ítem 40 (Díaz et ál., 2019, p. 65).

Asimismo, la adaptación de la prueba corresponde a Astuillo et ál. (2014, como se cita en Díaz y Gonzáles, 2019), quienes realizaron un estudio con 800 estudiantes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público de Lambayeque, en el cual se encontró que la escala contaba con una confiabilidad de 0,898 mediante el alfa de Cronbach y una validez de criterio.

Simultáneamente, se contó con el apoyo de una Ficha Sociodemográfica, elaborada por las investigadoras, considerando información como: Nombres y apellidos; edad, sexo y si vive con madre, padre u otros.

Con respecto al procedimiento del estudio, se inició contactando a la dirección de la institución mediante llamada telefónica, para informar los objetivos, alcances y justificación del mismo, con el apoyo de una solicitud redactada y firmada por las investigadoras. Luego, en apoyo con la secretaria de la institución, se coordinó el ingreso a las aulas en la hora de tutoría, mediante Google Meet. Previamente, se adaptaron los cuestionarios a través de formularios de Google, además, de incluir un asentimiento informado. Posteriormente, en las horas de tutoría establecidas se explicaron los alcances del estudio, la importancia del asentimiento informado, cómo resolver los cuestionarios e invitar a los estudiantes a expresar sus dudas en caso las tuvieran. De forma sincrónica, se corroboró que todos los estudiantes llenaran las pruebas, para finalmente

agradecer su apoyo.

Luego de tener las respuestas de los estudiantes, se realizó el análisis de datos a través de un vaciado de respuestas a una hoja de cálculo [MS Excel 2016] en el cual se organizó y sistematizó la información obtenida. Todo ello fue procesado en el programa estadístico IBM SPSS Statistics, para la evaluación de los objetivos descriptivos y de relación. Con respecto a los últimos; en primer lugar, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, con el fin de determinar si los datos de las variables evaluadas - en la muestra - son paramétricos o no paramétricos. Al saber que fueron no paramétricos se determinó el uso del coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Finalmente, es importante precisar las consideraciones éticas, basadas en el hecho de que el presente estudio respetó y se guio de los principios éticos contenidos en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017). El principio de autonomía, se evidenció en la utilización de la solicitud de permiso, enfatizando la no divulgación de los datos de la institución; además, de un asentimiento informado, dirigido a los estudiantes, para corroborar su participación voluntaria. El principio de justicia, se reflejó en la oportunidad que todos los participantes tuvieron de formar parte del proceso. Y el principio de beneficencia, evidenciado en el respeto de las investigadoras para con aquellas personas que no desearon participar

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Antes de abordar el objetivo específico que evalúa la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental del padre y la madre y la Conducta Delictiva, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov (Tabla 8). Se trata de una prueba de bondad de ajuste, es decir, sirve para verificar si las puntuaciones que se obtienen de la muestra siguen o no una distribución normal; es decir, permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica (Ruiz Mitjana, 2020).

Con respecto a la investigación se obtuvo que, la distribución es no normal (no paramétrica), ya que, el valor de la significación (p-valor) escapa del margen de entre 0.05 y 0.01. Por lo tanto, se usó el estadístico no paramétrico de Rho Spearman.

Tabla 1

Prueba de Normalidad

	<u>Kolmogórov-Smirnov</u>	
	Estadístico	Sig.
Conducta Delictiva	.163	<.001
Aceptación Implicación Madre	.075	.158
Coerción Imposición Madre	.082	.061
Aceptación Implicación Padre	.074	.178
Coerción Imposición Padre	.099	.009
N	111	

Nota. N=Muestra total y Sig.=Significancia

Análisis Bivariado

Además de considerar el uso del no paramétrico de Rho de Spearman, se tuvo en cuenta el análisis bivariado, es decir, la existencia de dos supuestos respecto a la hipótesis:

H_i = Existe una relación significativa entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva.

H_0 = No existe una relación significativa entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva.

Teniendo en cuenta que si el valor del p-valor (sig.) es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula, es decir, la relación entre las variables no es significativa. Por otro lado, cuando el valor de la sig. es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la relación es significativa.

Por tanto:

Si la sig. > .05, se acepta la H_0

Si la sig. < .05, se rechaza la H_0

Así pues, con respecto al objetivo general que busca determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental de la Madre y el Padre y la Conducta Delictiva (Tabla 2), se considera que existe una relación inversa no significativa entre la dimensión aceptación implicación de la madre ($Rho = -0.152, p > .072$), aceptación implicación del padre ($Rho = -.062, p > .518$), coerción imposición del padre ($Rho = -.099, p > .303$) y la Conducta delictiva; es decir, se acepta la hipótesis nula; por otro lado, existe una relación directa no significativa, entre la coerción imposición de la madre ($Rho = .158, p > .098$), pero de grado débil; por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Tabla 2

Relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva

<u>Dimensiones de los Estilos de Socialización Parental</u>	<u>Conducta Delictiva</u>		
	Rho de Spearman	Sig.	N
Aceptación Implicación Madre	-.172	.072	111
Coerción Imposición Madre	.158	.098	111
Aceptación Implicación Padre	-.062	.518	111
Coerción Imposición Padre	-.099	.303	111

Nota. Sig.=Significancia y N=Muestra total

Objetivos Descriptivos

El primer objetivo específico considera describir los niveles de las dimensiones de la Conducta Delictiva, según sexo (Tabla 3). Con respecto a la dimensión de Conducta Antisocial, en el nivel bajo, se ubican el 54% de mujeres y el 65% de varones; en el nivel medio, el 38% de mujeres y 27% de varones y en el nivel alto, el 8% de mujeres y 8% de varones. Asimismo, en la dimensión de Conducta Delictiva, en el nivel bajo, se sitúan el 72% de mujeres y el 60% de varones; en el nivel medio, el 20% de mujeres y el 25% de varones y en el nivel alto, el 8% de mujeres y 15% de varones.

Tabla 3

Niveles de las Dimensiones de Conducta Delictiva, según sexo

<u>Niveles</u>	<u>Dimensiones de Conducta Delictiva</u>							
	<u>Conducta Antisocial</u>				<u>Conducta Delictiva</u>			
	Mujeres		Varones		Mujeres		Varones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	40	54%	37	65%	40	72%	34	60%
Medio	11	38%	15	27%	11	20%	14	25%
Alto	4	8%	4	8%	4	8%	8	15%
Total	55	100%	56	100%	55	100%	56	100%

Nota. f=Frecuencia y %=Porcentaje

El segundo objetivo específico evalúa la descripción de los Estilos de Socialización Parental del padre y la madre según sexo (Tabla 4). Con respecto a los estilos parentales del Padre, en el estilo autorizativo, el 38% de las mujeres y el 34% de varones poseen un padre con dicho estilo; en el estilo autoritario se halló un 16% en mujeres y un 22% en varones; en el estilo indulgente, el 22% en mujeres y el 23% en varones y en el estilo negligente, el 24% en mujeres y el 21% en varones. Por otro lado, en el estilo parental de la Madre, el 24% de mujeres y el 34% de varones poseen un estilo autorizativo; el 27% de mujeres y el 29% de varones, un estilo autoritario; el 31% de mujeres y el 25% de varones, un estilo indulgente, y el 18% de mujeres y el 12% de varones, un estilo negligente.

Tabla 4

Estilos de Socialización Parental del Padre y la Madre, según sexo

<u>Estilos de Socialización Parental</u>	<u>Padre</u>				<u>Madre</u>			
	Mujeres		Varones		Mujeres		Varones	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Autorizativo	21	38%	19	34%	13	24%	19	34%
Autoritario	9	16%	12	22%	15	27%	16	29%
Indulgente	12	22%	13	23%	17	31%	14	25%
Negligente	13	24%	12	21%	10	18%	7	12%
Total	55	100%	56	100%	55	100%	56	100%

Nota. f=Frecuencia y %=Porcentaje

El tercer objetivo describe los Estilos de Socialización Parental del Padre, en mujeres, según las dimensiones de la Conducta delictiva (Tabla 5).

Se obtuvo que en el estilo autorizativo, el 18% posee un nivel bajo de conducta antisocial; otro 18%, un nivel medio; y el 2%, nivel alto; en el mismo estilo; el 29% se ubica en un nivel bajo de conducta delictiva; el 7%, en un nivel medio; y el 1% en nivel alto. En el estilo autoritario, el 11% posee un nivel bajo de conducta antisocial; el 5%, un nivel medio; y el 0% un nivel alto; en dicho nivel; con respecto a conducta delictiva; el 11% posee un nivel bajo; el 4%, un nivel medio; y el 2%, nivel alto. En el estilo indulgente, se observó que, en conducta antisocial, el 15% se ubica en el nivel bajo; el 7%, en nivel medio; y el 0%, en nivel bajo; en conducta delictiva, el 18%, posee un nivel bajo; el 4%, un nivel medio; y el 0%, nivel alto. En el estilo negligente, en conducta antisocial, el 11% posee un nivel bajo; el 7%, nivel medio; y el 5%, nivel alto; en conducta delictiva, el 15%, un nivel bajo; el 5%, un nivel medio y el 4%, un nivel bajo.

Tabla 5

Estilos de Socialización Parental del Padre, según las dimensiones de la Conducta Delictiva, en mujeres

<u>Estilos de</u> <u>Socialización</u> <u>Parental - Padre</u>	<u>Dimensiones</u>					
	<u>Conducta Antisocial</u>			<u>Conducta Delictiva</u>		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Autorizativo	18%	18%	2%	29%	7%	1%
Autoritario	11%	5%	0%	11%	4%	2%
Indulgente	15%	7%	0%	18%	4%	0%
Negligente	11%	7%	5%	15%	5%	4%
Total	55%	38%	7%	73%	20%	7%

En el cuarto objetivo (Tabla 6) se halló lo siguiente: en el estilo autorizativo, en relación a conducta antisocial, el 14% se ubica en un nivel medio; el 7%, nivel bajo, y el 1%, en alto; en dicho estilo, un 16% posee un nivel bajo de conducta delictiva; el 5%, un nivel medio y el 1%, alto. En el estilo autoritario, en conducta antisocial el 13% posee un nivel bajo; el 11%, medio y 4%, alto; en conducta delictiva, el 16% se ubica en un nivel bajo; el 10%, en nivel medio y el 2%, en alto. En el estilo indulgente, en conducta antisocial, el 22% se ubica en un nivel bajo; el 9%, en nivel medio y un 0% en nivel alto; en el mismo estilo, pero en relación a conducta delictiva, el 26% posee un nivel bajo; el 5%, nivel medio y en alto, un 0%. Finalmente, en el estilo negligente, en conducta antisocial, el 13% se ubica en nivel bajo; el 4%, nivel medio y el 2%, alto; en conducta antisocial, el 15% posee un nivel bajo; el 4%, un nivel alto; y el 0%, nivel medio.

Tabla 6

Estilos de Socialización Parental de la Madre, según las dimensiones de la Conducta Delictiva, en mujeres

<u>Estilos de</u> <u>Socialización</u>	<u>Dimensiones</u>					
	<u>Conducta Antisocial</u>			<u>Conducta Delictiva</u>		
<u>Parental - Madre</u>	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Autorizativo	7%	14%	1%	16%	5%	1%
Autoritario	13%	11%	4%	16%	10%	2%
Indulgente	22%	9%	0%	26%	5%	0%
Negligente	13%	4%	2%	15%	0%	4%
Total	55%	38%	7%	73%	20%	7%

Continuando, el quinto objetivo evalúa los Estilos Parental del Padre, en varones, según las dimensiones de Conducta Delictiva (Tabla 7). Se halló lo siguiente: en el estilo autorizativo, se encontró que el 23% posee un nivel bajo de conducta antisocial; el 11%, nivel medio y 0%, alto; del mismo modo, el 23% posee un nivel bajo de conducta antisocial; el 11%, nivel medio; y 0%, nivel alto. En el estilo autoritario y con respecto a conducta antisocial, el 16% se ubican en un nivel bajo; el 4%, nivel alto; y el 2%, en bajo; en conducta delictiva; el 16% se ubica en un nivel bajo; el 4%, nivel alto; y el 2%, nivel medio. En el estilo indulgente; el 16% se ubica en nivel bajo de conducta antisocial; el 5%, nivel medio; y el 1%, en alto; en conducta delictiva, el 15% se ubica en nivel bajo; el 5%, en nivel medio; y el 3%, nivel alto. Por último, en el estilo negligente, en conducta antisocial el 11% presenta un nivel bajo; el 9%, nivel medio y el 2%, alto; en conducta delictiva, el 7% se ubica en nivel bajo; otro 7%, en nivel medio; y nuevamente otro 7%, en alto.

Tabla 7

Estilos de Socialización Parental del Padre, según las dimensiones de la Conducta Delictiva, en varones

<u>Estilos de</u> <u>Socialización</u> <u>Parental - Padre</u>	<u>Dimensiones</u>					
	<u>Conducta Antisocial</u>			<u>Conducta Delictiva</u>		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Autorizativo	23%	11%	0%	23%	11%	0%
Autoritario	16%	2%	4%	16%	2%	4%
Indulgente	16%	5%	1%	15%	5%	3%
Negligente	11%	9%	2%	7%	7%	7%
Total	66%	27%	7%	61%	25%	14%

Asimismo, el sexto objetivo describe los estilos parentales de la madre, en función de las dimensiones de la Conducta Delictivas, en varones (Tabla 8). Se obtuvo que, en el estilo autorizativo el 23% se ubican en nivel bajo de conducta antisocial; el 11%, en nivel medio y un 0%, en alto; en el mismo estilo, el 20% poseen un nivel bajo de conducta delictiva; el 12%, un nivel medio y el 2%, nivel alto. En el estilo autoritario; en conducta antisocial, el 18% se ubican en nivel bajo; el 7%, en nivel medio; y el 4%, en alto; en conducta delictiva, el 17% en nivel bajo; el 5%, en nivel medio y otro 5%, en alto. En el estilo indulgente, se observó que en conducta antisocial el 20% poseen un nivel bajo; el 4%, un nivel medio y el 1%, un nivel alto; en conducta delictiva, el 20%, posee un nivel bajo; el 4%, un nivel medio y el 2%, alto. Por último, en el estilo negligente el 5% se ubican en nivel bajo de conducta antisocial; otro 5%, en nivel medio y un 2%, alto; en conducta delictiva, el 4% se ubican en nivel bajo; otro 4%, nivel medio y un 5%, alto.

Tabla 8

Estilos de Socialización Parental de la Madre, según las dimensiones de la Conducta Delictiva, en varones

<u>Estilos de</u> <u>Socialización</u> <u>Parental - Madre</u>	<u>Dimensiones</u>					
	<u>Conducta Antisocial</u>			<u>Conducta Delictiva</u>		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Autorizativo	23%	11%	0%	20%	12%	2%
Autoritario	18%	7%	4%	17%	5%	5%
Indulgente	20%	4%	1%	20%	4%	2%
Negligente	5%	5%	2%	4%	4%	5%
Total	66%	27%	7%	61%	25%	14%

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La familia es el sistema en el que todo individuo se desarrolla a nivel personal, social, relacional, afectivo, etc.; por ende, resulta ser un factor protector y/o de riesgo dentro de la sociedad, en función del afecto, control, displicencia, comunicación, etc. Es a ello a lo que se denomina Estilos de Socialización Parental, y dentro de ello las dimensiones de aceptación implicación y coerción imposición, considerado una guía de actitudes para padres y madres, que permite un adecuado desarrollo en sus miembros, traducido en valores, creencias, juicio crítico, toma de decisiones, etc. (Musitu et ál., 2007). Por otro lado, la familia al ser considerada también, un posible factor de riesgo, permite que sus miembros se involucren en conductas desadaptativas como la Conducta delictiva, como aquel conjunto de infracciones, contra las normas fundamentales de convivencia, producidas en un tiempo y lugar determinados (Vicario y Júdez, 2007, p. 901).

Por tanto, la presente investigación se avocó al estudio de la relación entre las dimensiones de los Estilos de la Socialización Parental y la Conducta delictiva, en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca.

Se estableció como objetivo general, el determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta delictiva, en donde se incluye a padre y madre, en ambos sexos de la muestra. Lo encontrado permite aceptar la hipótesis que plantea una relación indirecta no significativa entre la dimensión aceptación implicación de la madre y aceptación implicación del padre; es decir, se acepta la hipótesis nula.

En contraste, Díaz y Gonzáles (2019) en su estudio, encontraron una relación inversa no significativa entre la dimensión de Relación familiar-equivalente a aceptación implicación- y la conducta delictiva; asimismo,

Portocarrero (2014) determinó una correlación inversa grado débil entre la dimensión Implicación/Aceptación con la Conducta Antisocial-Delictiva. Lo anterior se explica mediante el hecho de que comportamientos guiados bajo el amor generan mayores capacidades que aquel que se orienta por el poder, con el fin de generar hijos responsables de sus actos (Musitu y García, 2007). Asimismo, Seisdedos (2001) plantea que padres afectuosos y apertura de diálogo promueven una visión favorable en el desarrollo académico, familiar y emocional; por tanto, bajo dichos criterios la persona estaría menos propenso a incurrir en conductas delictivas.

Por otro lado, acerca de la relación de la coerción imposición de ambos padres con la conducta delictiva, se encontró que hay una relación inversa no significativa entre la coerción imposición del padre con la conducta delictiva, es decir, se acepta la hipótesis nula. Ello se fundamenta con lo ya encontrado en los objetivos descriptivos, en donde se determinó que el padre posee un estilo autorizativo, en varones y mujeres; de tal manera que, el padre además de evidenciar coerción imposición, se equilibra con la presencia de aceptación implicación, que según Sarmiento (2019) indica que ambas dimensiones generan en el adolescente autonomía en balance con la obediencia a las normas sociales, evitando así la perpetuación de conductas delictivas.

En el caso de la madre, con respecto a la dimensión coerción imposición, se determinó una relación directa no significativa de grado débil, es decir, se acepta la hipótesis nula. Al mismo tiempo, llama la atención que se haya determinado una relación directa no significativa entre la madre, y no el padre; dicho punto se puede explicar en base a que la presencia de la madre dentro de la crianza es equivalente a un 52%, mayor al de la figura paterna. Por tanto, todo ello, genera

una mayor probabilidad de que los adolescentes tiendan a cometer actos delictivos, en mayor o menor nivel (UNICEF, 2019).

En apoyo, el modelo ecológico - como explicación causal - para las Conductas delictivas, Bronfenbrenner (1987) menciona que no solamente la familia determina la conducta delictiva del adolescente, sino también su interacción con el entorno y la cultura; es decir, en relación a la no significancia de las dimensiones de coerción imposición tanto en la madre como en el padre, y teniendo en cuenta la etapa adolescente en la que se encuentra la muestra, resulta relevante la evaluación del grupo de pares, la cultura, la tendencia de creencias y/o pensamientos, sumado a la familia y consecuentemente la no significativa relación con la manifestación de conductas delictivas.

Además, el primer objetivo específico, que pretendió describir los niveles de las dimensiones de la Conducta Delictiva, según sexo. Con respecto a la dimensión de conducta antisocial; se encontró que el porcentaje de mujeres que presentan bajo nivel de conducta antisocial (54%) es menor al de los varones (65%); sin embargo, el nivel alto de manifestación/ocurrencia de conducta antisocial está asociado al mismo porcentaje tanto de varones como en mujeres (4%). Asimismo, con respecto a la dimensión de Conducta Delictiva, el porcentaje de mujeres que presentan un nivel bajo (72%) es mayor al de los varones (60%). Cabe resaltar que en ambas dimensiones los porcentajes más altos se dieron en función de “Nivel bajo”, lo cual supone un riesgo mínimo de que dicha conducta persista o pueda agravarse.

Dicha tendencia en varones ya había sido marcada según lo que sustentan Bringas et ál. (2006), quienes indican que, durante el proceso de desarrollo, los varones muestran conductas más agresivas en comparación a las mujeres.

También, Ohan y Johntson (2005) y Sanabria y Uribe (2009), indican que las conductas delictivas/antisociales de los varones se manifiestan a través de infringir agresión física a personas o animales; mientras que, en las mujeres, en función al desacato de normas, como escapar de la escuela, de casa, tener conflictos con las autoridades, copiarse en un examen, entre otros (Baillargeon et. ál., 2007, citados por Espinosa y Santos, 2018). Por tanto, hay una alta probabilidad de que, a través de la interacción social dentro de un entorno donde prime la violencia, los varones aumenten su nivel de agresividad, a diferencia de las mujeres, quienes tienen un mejor control de sus emociones e impulsos.

Respecto al segundo objetivo específico, que es determinar el estilo de socialización parental del padre y la madre, según sexo. Se halló que, en el estilo parental del padre, existe mayor porcentaje de estilo Autorizativo, en mujeres (38%) y varones (34%), dicho estilo se caracteriza por el equilibrio entre un clima de afecto y el control del comportamiento (Musitu et ál., 2007, citado por Sarmiento, 2019); en apoyo, Smetana (1995) planteaba que los padres tienden a evidenciar mayor permisividad disfrazada de un aparente afecto y control combinados adecuadamente, ello también influido por la menor participación (a diferencia de la madre) dentro del hogar. Por otro lado, con respecto al Estilo Parental de la madre, en el grupo de los varones se encontró que el de mayor porcentaje es el autorizativo (34%), mientras que en las mujeres el indulgente (31%), este último, al igual que el estilo autorizativo, incluye el afecto, pero en menor nivel el control/imposición. Leal y Vásquez (2016) consideran la figura de la madre como la más cercana y con la disposición de infringir los castigos, pero al mismo tiempo el afecto y comprensión, variando entre autorizativo e indulgente.

El tercer y cuarto objetivo describen los estilos de Socialización Parental del Padre y la Madre respectivamente, según las dimensiones de la Conducta Delictiva, en mujeres; de igual manera, el quinto y sexto objetivo evalúan lo antes mencionado, pero en varones.

En función a lo anterior, en conducta antisocial, se encontró que el nivel bajo aparece en mayor porcentaje en el estilo autorizativo, en madre (7%) y padre (18%) en los varones, mientras que en las mujeres aparece en el estilo indulgente de la madre (22%) y en el estilo autorizativo del padre (18%). Esto corrobora lo que plantean Musitu y García (2004) quienes señalan que el diálogo, el afecto, la negociación y el control, los cuales son característicos del estilo autorizativo, son herramientas para inhibir conductas negativas en los hijos, además de poder dirigir a la familia hacia una toma de adecuadas decisiones. Todo ello lo evidencian Díaz y Gonzáles (2019) en su estudio “Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal-Cajamarca, determinaron que al observar niveles bajos de conducta antisocial se evidencia estabilidad, equivalente a afecto y control como cualidades del estilo autorizativo.

Con respecto a la dimensión de conducta delictiva, se halló que el nivel bajo aparece en mayor porcentaje en el estilo autorizativo del padre (23%) y el estilo autorizativo (20%) e indulgente de la madre (20%) en los varones; mientras que, en las mujeres, el nivel bajo es mayor en el estilo indulgente de la madre (26%) y en el estilo autorizativo (23%) del padre. En relación al estilo parental de la madre, tanto en varones y mujeres, se observa un estilo indulgente, lo cual se explica a partir de Lewis y Lamb (2003) quienes consideran que las madres poseen una mayor capacidad de comunicación, sensibilidad y expresión de emociones, que se traduce en una mayor aceptación implicación. Por otro lado, con respecto al padre,

en ambos sexos, se observa la presencia de un estilo autorizativo; lo encontrado se contradice con lo que se espera del padre, ya que, según Capano et ál. (2016) ellos presentan un menor nivel de afecto e implicación para con los hijos y mayor control; es decir, un estilo autoritario.

Sin embargo, teniendo en cuenta la combinación de un estilo indulgente (madre) y autorizativo (padre), se puede inferir que en el proceso de socialización, madre y padre co aprenden, e incluyen en sí mismos cualidades del otro. Es decir, la madre al ser más implicada afectivamente, puede generar cierta influencia en el padre- ya con un mayor nivel de coerción imposición- para poseer cualidades de afecto y comunicación y consecuentemente replicarlas; propiciando la existencia de un estilo autorizativo.

Asimismo, lo encontrado aparece en niveles bajos de conducta delictiva, tanto en hombres y mujeres. Ello se fundamenta en el hecho de que, por un lado, el estilo autorizativo -presente en el padre- promueve autoconfianza y seguridad en los hijos, además de una mayor implicación social positiva, respetando las normas y reglas sociales; por otro lado, el estilo indulgente-en la madre- genera confianza y sociabilidad aceptables que compensan la posible perpetuación de conductas desadaptativas (Sarmiento, 2019).

Por otro lado, el nivel alto de la dimensión de conducta antisocial en las mujeres está presente en mayor porcentaje en el estilo negligente del padre (5%) y el estilo autoritario de la madre (4%), mientras que, en el caso de los varones, en el estilo autoritario, en padre (4%) y madre (4%); además, en la conducta delictiva, en mujeres está presente en mayor porcentaje en el estilo negligente del padre (4%) y de la madre (4%); mientras que, en los varones, el nivel alto está en mayor porcentaje en el estilo autoritario (5%) y negligente (5%) de la madre y el

estilo (7%) negligente del padre.

En respaldo a lo anterior, Martínez et ál. (2013, citado por Sarmiento, 2019) indicaron que el estilo autoritario viene a ser un factor de riesgo para la prevalencia de conductas disruptivas, ya que la carencia de muestras de afecto y alta presencia de castigos distorsionan la relación parento-filial, generando una mayor tendencia de conductas antisociales-delictivas. En relación al estilo negligente, que se caracteriza por irresponsabilidad, descuido, rechazo y negligencia por parte de sus progenitores, Benítez y Justicia (2006) sostienen que todo ello implica a los adolescentes en actos delictivos y violentos.

Del mismo modo, es importante precisar las limitaciones de la presente investigación relacionadas en primer lugar con el difícil acceso a la población de manera presencial, debido a la crisis sanitaria por el Covid-19; además, de la escasa conectividad de algunos (as) participantes al momento del llenado de los instrumentos. Una segunda limitación fue la carencia de antecedentes e información estadística local acerca de las variables; sin embargo, el actual estudio marca un precedente para la realización de más investigaciones y/o programas prevención primaria o secundaria relacionadas con dichas variables.

En función de lo anterior, se plantean recomendaciones: A los investigadores, tener el apoyo de manera anticipada y segura de la muestra con la que se pretende trabajar; además, de poseer el conocimiento oportuno sobre el uso de los instrumentos, su adaptación, corrección e interpretación, para así llegar a determinar de manera precisa los objetivos. Y a la institución, desarrollar actividades de prevención de conductas antisociales/delictivas en adolescentes; generar programas que promuevan el desarrollo de factores protectores de la conducta delictiva, como habilidades sociales; y planificar actividades de

prevención con los padres de familia, de manera grupal o ligadas a la orientación personalizada.

Asimismo, la presente investigación permite brindar mayor conocimiento en tres aspectos: en lo teórico, brinda el conocimiento sobre qué dimensiones y estilos parentales posee la muestra abordada en la población cajamarquina, además de cómo se encuentra en los niveles de Conducta Delictiva y antisocial; siendo un antecedente para futuros estudios. En lo metodológico, sirve como guía para realizar un análisis de datos a partir de las características metodológicas de una investigación similar a la ya realizada. Y en lo práctico, permite compartir la forma en cómo se ha realizado la investigación dentro de un entorno virtual, específicamente, la manera en cómo se han adaptado los instrumentos a medios virtuales.

Se concluye que de manera general se determinó que existe una relación inversa no significativa entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Delictiva, aceptando la hipótesis nula. Específicamente se obtuvo una relación inversa no significativa entre la dimensión aceptación implicación de la madre (índice de $-.172$) y el padre (índice de -0.62) con la conducta delictiva. Además, una relación directa no significativa de grado débil entre la dimensión de coerción imposición de la madre con la conducta delictiva (índice de $.158$) y una relación inversa no significativa entre la dimensión coerción imposición del padre con la conducta delictiva (índice de $-.099$).

Asimismo, la dimensión de Conducta antisocial tiene mayor presencia en el nivel bajo, en varones (65%) como en mujeres (54%); de igual forma, en la dimensión de conducta delictiva, con la diferencia de que en las mujeres es mayor (72%) en el nivel bajo que en los hombres (60%), debido a un mayor nivel de

conductas disruptivas en los mismos.

Con respecto a los estilos parentales, en el caso del padre, se concluye que hay mayor presencia del estilo autorizativo, en varones (34%) y mujeres (38%); sin embargo, en el estilo parental de la madre, hay presencia de estilo autorizativo en varones (34%) y estilo indulgente en mujeres (31%), debido a que las madres tienden a ejercer menor control con el sexo femenino,

Finalmente, respecto a los estilos de la madre y el padre, relacionados con las dimensiones de aceptación implicación (estilo autorizativo e indulgente), se logró determinar que aparecen en el nivel bajo de conducta antisociales/delictivas; por otro lado, aquellos estilos relacionados con la coerción imposición (estilo negligente del padre y autoritario de la madre), están asociados a altos niveles de conducta delictiva antisocial, en varones y mujeres.

REFERENCIAS

- Arroyo, S. (2018). *Características de las familias funcionales y la prevención de las conductas delictivas en los adolescentes de la I.E 24 de junio Huayobamba San Marcos-Cajamarca, Año 2017* (Tesis de postgrado). Repositorio de Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1622>
- Barnes, G., y Farrell, M. (2010). Parental Support and Control as Predictors of Adolescent Drinking, Delinquency, and Related Problem Behaviors. *Journal of Marriage and Family*, 54(4), 763-776. <https://doi.org/10.2307/353159>
- Benítez, J. L., y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(9), 151-170. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1186/1167>
- Bringas, C. H., Cuesta, M. y Rodríguez, F. (2006). La conducta antisocial: Adaptación del Inventario de Conductas antisociales. *Revista electrónica de metodología aplicada*, 11(2), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2208277>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós. https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano.
- Buehler, C. (2006). Parents and peers in relation to early adolescent problem behavior. *Journal of Marriage and Family*, 68 (1), 109-124. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2006.00237.x>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Degnan, K. A., Almas, A. N., y Fox, N. A. (2010). Temperament and the environment in the etiology of childhood anxiety. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 51(4), 497–517.

<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02228.x>

De La Torre Illesca, M. R., y Ordoñez Rodríguez, D. E. (2018). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes que asisten a la unidad de investigación tutelar de Huancayo 2017* (Tesis de pregrado). Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de los Andes.

<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/333>

Díaz, R. E. P., y Gonzáles, D. L. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal-Cajamarca* (Tesis de pregrado). Repositorio de Universidad Antonio

Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/919>

Díaz, P., Yaque, L., y Estrada, E. (2019). Estudio psicométrico del cuestionario de conducta antisocial - delictiva en estudiantes de secundaria - UGEL N° 2 Lima. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1), 61-78.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Conducta%20antisocial%20y%20delictiva>

Espinosa, D. y Santos, S. (2018). *Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que practican y que no practican actividades extracurriculares* (Tesis de pregrado). Repositorio de la

Universidad Autónoma de la ciudad de Hidalgo.

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2193/>

Farfán Castillo, R. A. y Segura Chávez, K. M. (2020). *Socialización Parental y Conductas Antisociales- Delictivas en Adolescentes de Instituciones Educativas de Paiján* (Tesis de pregrado). Repositorio de Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45730>

García, A. E. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>

Gallardo, J., y Villanueva, O. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cajamarca* (Tesis de pregrado). Repositorio de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/817/ESTILOS-DE-SOCIALIZACION-PARENTAL-Y-ANSIEDAD-EN-ESTUDIANTES-CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., y Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hoeve, M., Semon, J. S., Guerris, J.S., Van der Laan, P.H., y Smeenk, W. (2011). Maternal and paternal parenting styles: Unique and combined links to adolescent and early adult delinquency. *Journal of Adolescence*, 34(5), 813-827. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.02.004>

- INEI. (2018). *Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana 2011-2017*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf
- Leal, R., y Vásquez, L. (2016). Influencia de los estilos de crianza y la resistencia a la presión de grupo sobre el de consumo alcohol en adolescentes de la ciudad de Cajamarca. *Perspectiva Cajamarca*, 17, 33-35.
http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/503/submission/proof/503-133-1775-1-10-20170511.pdf
- Lewis, C., y Lamb, M. (2003). Fathers' influences on children's development. The evidence from two-parent families. *European Journal of Psychology of Education*, 18(2), 211-228.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/BF03173485>
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T., y Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. *Convivir con la violencia*, 135-150.
https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf
- Musitu G., y García J. F. (2004). Consecuencias de la socialización parental en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1196>
- Musitu, G., y García J. F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia*. TEA.
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf
- Núñez Trejo, A. (2021, 14 de mayo). *La conducta delictiva de adolescentes, un fenómeno social que es necesario estudiar y atender*.

<https://forojuridico.mx/la-conducta-delictiva-de-adolescentes-un-fenomeno-social-que-es-necesario-estudiar-y-atender/>

Papalia, Diane E. (2009). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill.

<http://hdl.handle.net/10637/2315>

Portocarrero, J. (2014). Socialización parental y conductas antisociales - delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria. *Revista de Investigaciones Altoandina*, 16(1), 163-176.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893901>

UNICEF. (2019, 16 de setiembre). *Somos libres, seámoslo sin violencia*.

<https://www.unicef.org/peru/informes/infograf%C3%ADas-cifras-violencia-ninos-ninas-adolescentes-peru>

Ruiz Mitjana, L. (2020, 25 de marzo). *Prueba de Kolmogórov-Smirnov: qué es y cómo se usa en estadística*.

<https://psicologiaymente.com/miscelanea/prueba-kolmogorov-smirnov>

Sanabria, A. M., y Rodríguez, A. F. U. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 203-218. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v17n68/v17n68a5.pdf>

Sarmiento, J. P. (2019). *Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería – Cajamarca* (Tesis de postgrado). Repositorio de Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7187>

Seisdedos Cubero, N. (2001) *Cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A – D)*. Editorial El Manual Moderno.

[https://www.researchgate.net/profile/Pedro-](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-SanchezEscobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_)

[SanchezEscobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-SanchezEscobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_)

Antisociales_-

_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-

Conductas Antisociales-Delictivas.pdf

Smetana, J. G. (1995). Parenting styles and conceptions of parental authority during adolescence. *Child Development*, 66(2), 299-316.
<https://doi.org/10.2307/1131579>

Vicario, M. H., y Júdez, J. (2007). Adolescencia de alto riesgo. Consumo de drogas y conductas delictivas. *Pediatría Integral*, 11(10), 895-910.
http://www.academia.edu/download/31769087/Adolescencia_alto_riesgo_drogas_conductas_delictivas.pdf

ANEXOS

- ANEXO n.º 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Población
General	General	O. General			
¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca, 2020?	Existe relación significativa y directa entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.	Determinar la relación que existe entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y la Conducta delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.	Dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y Conducta Delictiva	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Instrumentos: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas</p> <p>Análisis de Datos: Software SPSS, análisis estadístico descriptivo y correlacional con</p>	<p>Población: 155 estudiantes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca</p> <p>Muestra: 111 estudiantes, de 6° de Primaria a 5° de Secundaria.</p>

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Población
				las pruebas Kolmogorov Smirnov y Spearman.	
		<p>Específicos</p> <p>Describir los niveles de las dimensiones de la Conducta delictiva según sexo, en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>			
		<p>Describir los Estilos de Socialización Parental del padre y la madre según sexo, en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>			

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Población
		<p>Describir los Estilos de Socialización Parental del Padre, según las dimensiones de la Conducta delictiva, en adolescentes mujeres, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>			
		<p>Describir los Estilos de Socialización Parental de la Madre, según las dimensiones de la Conducta delictiva, en adolescentes mujeres, de una Institución Educativa Privada de</p>			

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Población
		la ciudad de Cajamarca, 2021.			
		Describir los Estilos de Socialización Parental del Padre, según las dimensiones de la Conducta delictiva, en adolescentes varones, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.			
		Describir los Estilos de Socialización Parental de la Madre, según las dimensiones de la Conducta delictiva, en adolescentes varones, de una Institución			

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Población
		Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021			
		Determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental del padre y la madre, y la Conducta Delictiva, en adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.			

• ANEXO n.º 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de Socialización Parental	Demostración de afecto y cariño de padres a hijos cuando se comporta adecuadamente y, en caso de que su conducta no sea la correcta, tratan de dialogar y razonar con él acerca de lo poco adecuado de su comportamiento (Musitu y García, 2011)	Esta variable se refiere a la forma en la que padres y madres se comportan con sus hijos, en función de las situaciones, usando conductas de afecto, imposición, diálogo, coerción, castigo, etc. Para dicha variable se utilizará el ESPA 29.	Implicación/Aceptación	Diálogo Razonamiento Afecto
	Los padres con altos niveles de coerción/imposición, cuando el hijo no se comporta como ellos desean e independientemente de que razonen o no con él, tratan		Coerción/Imposición	Coacción física Coacción verbal Privación

de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta. La coacción puede ser física, verbal o puede consistir en privarle de alguna cosa de la que normalmente disponga (Musitu y García, 2011).

Conducta Delictiva

Aquella que incorpora comportamientos que fácilmente caen fuera de la Ley, conductas tales como: "robar cosas de los coches", "llevar algún arma, como un cuchillo o navaja, por si es necesaria en una pelea" y "conseguir dinero amenazando a personas más débiles" (Seisdedos Cubero, 2001).

La conducta delictiva es un fenómeno manifestado en la conducta, a través de la irrupción de las normas sociales y el daño a la propiedad física o material dentro de un espacio y/o comunidad, tales conductas pueden ser: robar, amenazar, ser partícipe de pelear, destruir la propiedad ajena,

Conducta Delictiva

Robo
Amenazas
Peleas
Posesión de armas

Aquella que no es etc. Para dicha variable se expresamente delictiva, y utilizará el Cuestionario de se traduce en conductas Conductas Antisociales como: "llamar a la puerta Delictivas (A- D). de alguna casa y salir corriendo", "ensuciar las calles o aceras rompiendo botellas o volcando cubos de la basura" y "coger fruta que no es tuya de un jardín o huerto" (Seisdedos Cubero, 2001).

Conducta Antisocial

Daño a la propiedad ajena

Destrucción

Sin expresión de delito

- ANEXO n.º 3. SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Cajamarca, 20 de mayo de 2021

Estimado
Miguel Ángel Tafur Rabanal
DIRECTOR
I. E. P. Josemaría Escrivá de Balaguer

Presente. -

Es grato dirigimos a usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez presentarnos: **Miscélide Marín Abanto y Alexandra Álvarez Sarmiento**, como estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte Cajamarca, con la finalidad de solicitarle, **SE NOS OTORQUE PERMISO PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE DOS CUESTIONARIOS VIRTUALES A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, ENTRE 11 Y 18 AÑOS, CON EL FIN DE CULMINAR NUESTRA TESIS DE INVESTIGACIÓN Y CONSECUENTEMENTE OBTENER EL GRADO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA.** Dicho proceso investigativo busca determinar la relación que existe entre los Estilos de Socialización Parental y la Conducta Antisocial en adolescentes de la ciudad de Cajamarca. La aplicación de dichos cuestionarios será mediante un link de formulario de google, que contiene un asentimiento informado, una ficha sociodemográfica y los cuestionarios: Escala de Estilos de Socialización Parental [ESPA 29] y el Cuestionario de Conductas Delictivas-Antisociales. El tiempo aproximado que les tomará a los estudiantes de llenar los cuestionarios será de 20 minutos. **AL CONTAR CON SU APOYO, CONSIDERAMOS COMPARTIR CON USTED LOS RESULTADOS QUE OBTENGAMOS MEDIANTE UN INFORME DETALLADO, YA QUE EL TEMA ES MUY RELEVANTE, Y ASIMISMO SE PUEDEN GENERAR GRANDES APORTES A LA INSTITUCIÓN.**

Por tanto, a usted le pedimos sirva aceptar nuestra solicitud.

Atentamente



Miscélide Marín Abanto
Estudiante




Alexandra Álvarez Sarmiento
Estudiante



Psic. Edén Arturo Castañeda Valdivia
Coordinador de la Carrera de Psicología
UPN – Cajamarca

- ANEXO n.º 4. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
PARA LA APLICACIÓN Y USO DE INFORMACIÓN

 **I.E.P. Josemaría
ESCRIVÁ DE BALAGUER** *Ciencia - Disciplina
Excelencia*
I.E.P. Josemaría Escrivá de Balaguer


**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA I.E. P. "JOSÉ MARÍA ESCRIVÁ DE
BALAGUER"- CAJAMARCA, PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo, *Miguel Ángel Tafur Rabanal*, identificado con DNI N° *42111409*, en
mi calidad de director de la Institución Educativa "Josemaría Escrivá de Balaguer", ubicada en la
ciudad de Cajamarca. **OTORGO LA AUTORIZACIÓN**, a Miscelida Marín Abanto, identificada con DNI
N° 61325498 y Alexandra Álvarez Sarmiento con DNI N° 73446980, estudiantes de la carrera de
Psicología, de la Universidad Privada del Norte (UPN), para que utilicen la siguiente información de
la Institución: Datos generales de la Institución, datos personales del director a cargo de la
Institución y números telefónicos para el contacto directo con los estudiantes, con la finalidad de
que se pueda desarrollar el trabajo de Investigación denominado "Estilos de Socialización Parental
y Conducta Antisocial en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, 2021", que tiene como objetivo
determinar la relación existente entre los Estilos de Socialización Parental y Conducta Antisocial en
adolescentes de la ciudad de Cajamarca; y así obtener el título profesional de licenciadas en
Psicología.

Si el representante que autoriza la información de la Institución Educativa, solicita mantener el
nombre o cualquier distintivo de la Institución en reserva, marque con una "x" la opción
seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa Privada
"Josemaría Escrivá de Balaguer"

Cajamarca, 20/mayo/2021


Miguel Ángel Tafur Rabanal
Miguel Ángel Tafur Rabanal
Director
I. E. P. Josemaría Escrivá de Balaguer
Cajamarca

- ANEXO n.º 5. ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
VOLUNTARIAMENTE EN EL PRESENTE ESTUDIO

Asentimiento Informado

Procedimiento

Si decides participar del presente estudio, realizarás el llenado de 1 ficha sociodemográfica con datos personales y 2 cuestionarios: ESPA 29 que evalúa los Estilos de Socialización Parental y Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas que evalúa la presencia de conductas delictivas antisociales.

Confidencialidad

Se guardará la información brindada. Si los resultados de dicho estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que evidencie tu identidad. Además, de que los mismos resultados no serán mostrados a personas ajenas a la investigación.

Uso de la información obtenida

La información que brindes será utilizada para fines netamente académicos.

Por tanto, si deseas participar del presente estudio te invitamos a responder la siguiente pregunta:

¿Acepto ser parte de la presente investigación? Teniendo en cuenta la confidencialidad del mismo, además de que los resultados será utilizados para fines académicos. *

Sí

No

Atrás

Siguiente

- ANEXO n.º 6. INSTRUMENTOS UTILIZADOS
 - Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29)

Escala de Estilos de Socialización Parental - ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a NUNCA
- el 2 es igual a ALGUNAS VECES
- el 3 es igual a MUCHAS VECES y
- el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

Mi madre

	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
Si arreglo la mesa	1	2	3	4	1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado "Me muestra cariño", que quiere decir que tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú arreglas la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado "Se muestra indiferente", quiere decir que tu madre se muestra ALGUNAS VECES indiferente cuando tú arreglas la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - ME MUESTRA CARIÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgullosa de ti y te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño. **afecto**
 - SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces. **indiferencia**
 - HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te dice por qué no debes volver a hacerlo. **diálogo**
 - LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así. **displacencia**
 - ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas. **Coerción verbal**
 - ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto. **Coerción física**
 - ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la propina del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas. **privación**

Este cuadernillo está dividido en 2 partes, la primera de ellas se refiere a las reacciones que tiene tu MADRE, y seguidamente, encontrarás una segunda parte en la que se hacen referencia a las reacciones que tiene tu PADRE. En ambos casos, las situaciones que se presentan son las mismas, sin embargo, la forma de reacciones de tus padres no es necesariamente iguales, por ello, deberás responder por separado, primero un bloque y luego el otro.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL EXAMINADOR ANTES DE EMPEZAR

	1	2	3	4																				
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE																				
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche				Habla conmigo	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa				Se muestra indiferente	Me muestra cariño																		
					1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				Me priva de algo	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido				Me pega	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa				Me riñe	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero				Me muestra cariño	Se muestra indiferente																		
					1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien				Se muestra indiferente	Me muestra cariño																		
					1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase				Me muestra cariño	Se muestra indiferente																		
					1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de Fútbol				Le da igual	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente				Habla conmigo	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa				Se muestra indiferente	Me muestra cariño																		
					1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual				Me muestra cariño	Se muestra indiferente																		
					1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto				Me priva de algo	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

	1	2	3	4																				
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE																				
					Mi padre...																			
1	Si obedezco las cosas que me manda				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4			
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
6	Si estoy sucio y descuidado				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4			
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
15	Si digo una mentira y me descubren				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															

	1	2	3	4																				
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE																				
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa				Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4																
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero				Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien				Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase				Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa				Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual				Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

○ Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (A-D)

CUESTIONARIO A-D

A continuación, se le presentan una serie de frases que reflejan conductas que en algún momento usted ha realizado. Lea con atención cada oración y marque el **SÍ** en caso que haya realizado esta conducta, caso contrario marque **NO**. Se le pide total sinceridad, procure no dejar ítems sin marcar.

1	Alborotar o hacer desorden en un lugar de trabajo o estudio	SÍ	NO
2	Salir sin permiso (de casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido		
4	Ensuciar las calles rompiendo botellas o volteando tachos de basuras		
5	Decir groserías		
6	Molestar a personas desconocidas		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión		
8	Hacer trampas (en examen, competencia importante, entrega de notas)		
9	Tirar basura al suelo		
10	Escribir en lugares prohibidos (pared, mesa, etc.)		
11	Comer la lonchera de otra persona sin su permiso		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona		
13	Hacer bromas pesadas a la gente		
14	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a la casa, colegio, trabajo)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín		
16	Tocar en la puerta o timbre de alguien y salir corriendo		
17	Comer, cuando está prohibido, en la clase, calle, etc.		
18	Contestar mal a un superior o autoridad		
19	No cumplir con sus responsabilidades u obligaciones (colegio o casa)		
20	Pelearse con otros (con golpes o insultos)		
21	Pertenecer a una pandilla		
22	Tomar el auto o la moto de un desconocido para pasear con la intención de divertirse		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda		
24	Entrar en una tienda o centro comercial que está cerrada, robando o sin robar algo		
25	Robar cosas de los autos		
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea		
27	Planear de antemano entrar en una casa, para robar cosas de valor		
28	Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía		
30	Robar cosas de un lugar público (botones de ascensores, tapas de buzones, etc.)		
31	Robar cosas de mercados, supermercados, tiendas etc. estando abierto		
32	Entrar en una casa, departamento, etc. y robar algo sin haberlo planeado		
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando		
34	Gastar frecuentemente más dinero del que se puede, en juegos o apuestas		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos, etc.		
36	Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos o mochilas		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles		
38	Consumir drogas		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos		
40	Comprar bebidas alcohólicas siendo menor de edad		

- ANEXO n.º 7. ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
 - Escala de Estilos de Socialización Parental ESPA 29

Estilos de Socialización Parental y Conducta Antisocial en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, 2021.

*Obligatorio

Escala de Estilos de Socialización Parental ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padre y madre responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las preguntas (con un número delante) están compuestas por dos a cinco enunciados (con una letra delante). Y dentro de cada uno dos filas, una con respecto a tu MAMÁ, y otra, tu PAPÁ. Así que es necesario que llenes cada fila, ya que, tu papá y mamá reaccionan de forma diferente.

NOTA: SI NO VIVES CON ALGUNO DE TUS PADRES TAMBIÉN SERÁ NECESARIO QUE MARQUES, TENIENDO EN CUENTA EL CÓMO CREES QUE PAPÁ O MAMÁ REACCIONARÍA PARA CONTIGO FRENTE A CIERTAS SITUACIONES.

Recuerda que las respuestas deberán ser llenadas teniendo en cuenta la modalidad presencial

1. Si obedezco las cosas que me manda...

a. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio

a. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me pega *				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Me priva del algo *				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Habla conmigo *				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien				
a. Se muestra indiferente *				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Me muestra cariño *				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa

a. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones

a. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Si estoy sucia y descuidada

a. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades

a. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me muestra cariño *				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle				
a. Me priva de algo *				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Habla conmigo *				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado

a. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso

a. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie

a. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión

a. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Si algún profesor le dice que me porto mal en clase

a. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Si cuido mis cosas y ando limpia y aseada

a. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Si digo una mentira y me descubren

a. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa

a. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche

a. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa

a. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos

a. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Si me pongo furiosa y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido

a. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa

a. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buena compañera

a. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien

a. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase

a. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol

a. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Si soy desobediente

a. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Si como todo lo que me sirven en la mesa

a. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Si no faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual

a. Me muestra cariño *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Se muestra indiferente *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

a. Me priva de algo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b. Habla conmigo *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c. Le da igual *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d. Me riñe *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e. Me pega *

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

○ Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (A-D)

Cuestionario de Conductas Delictivas - Antisociales

Responde cada afirmación, según corresponda, tomando en cuenta la siguiente clave: **SÍ** y **NO**

Recuerda que las respuestas deberán ser llenadas teniendo en cuenta la modalidad presencial

1. Alborotar o hacer desorden en un lugar de trabajo o estudio *

SÍ

NO

2. Salir sin permiso (de casa o del colegio) *

SÍ

NO

3. Entrar en un sitio prohibido *

SÍ

NO

4. Ensuciar las calles rompiendo botellas o volteando tachos de basuras *

SÍ

NO

5. Decir groserías *

SÍ

NO

6. Molestar a personas desconocidas *

SÍ

NO

7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión *

SÍ

NO

8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, entrega de notas) *

- SÍ
 NO

9. Tirar basura al suelo *

- SÍ
 NO

10. Escribir en lugares prohibidos (pared, mesa, etc) *

- SÍ
 NO

11. Comer la lonchera de otra persona sin su permiso *

- SÍ
 NO

12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona *

- SÍ
 NO

13. Hacer bromas pesadas a la gente *

- SÍ
 NO

14. Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a la casa, colegio, trabajo) *

- SÍ
 NO

15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín *

- SÍ
 NO

16. Tocar en la puerta o timbre de alguien y salir corriendo *

- Sí
 NO

17. Comer, cuando está prohibido, en la clase, calle, etc. *

- Sí
 NO

18. Contestar mal a un superior o autoridad *

- Sí
 NO

19. No cumplir con sus responsabilidades u obligaciones (colegio o casa) *

- Sí
 NO

20. Pelearse con otros (con golpes o insultos) *

- Sí
 NO

21. Pertenecer a una pandilla *

- Sí
 NO

22. Tomar el auto o la moto de un desconocido para pasear con la intención de divertirse *

- Sí
 NO

23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda *

- Sí
 NO

24. Entrar en una tienda o centro comercial que está cerrada, robando o sin robar algo *

- sí
 NO

25. Robar cosas de los autos *

- sí
 NO

26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea *

- sí
 NO

27. Planear de antemano entrar en una casa, para robar cosas de valor *

- sí
 NO

28. Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella *

- sí
 NO

29. Forcejear o pelear para escapar de un policía *

- sí
 NO

30. Robar cosas de un lugar público (botones de ascensores, tapas de buzones, etc) *

- sí
 NO

31. Robar cosas de mercados, supermercados, tiendas etc. estando abierto *

- sí
 NO

32. Entrar en una casa, departamento, etc. y robar algo sin haberlo planeado *

- Sí
 NO

33. Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando *

- Sí
 NO

34. Gastar frecuentemente más dinero del que se puede, en juegos o apuestas *

- Sí
 NO

35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos, etc *

- Sí
 NO

36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos o mochilas *

- Sí
 NO

37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles *

- Sí
 NO

<p>38. Consumir drogas *</p> <p><input type="radio"/> sí</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos *</p> <p><input type="radio"/> sí</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>40. Comprar bebidas alcohólicas siendo menor de edad *</p> <p><input type="radio"/> sí</p> <p><input type="radio"/> NO</p>

○ Ficha Sociodemográfica

<p>Ficha Sociodemográfica</p>
<p>A continuación deberás llenar los siguientes datos personales. En la parte de seudónimo colocar un apodo que oculte tu nombre real.</p>
<p>Nombres y Apellidos *</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>Institución Educativa *</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>Edad *</p> <p>Tu respuesta _____</p>

Sexo *

Femenino

Masculino

Vive con... *

Papá y mamá

Solo mamá

Solo papá

Otros