

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Carrera de Psicología

“ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LIMA METROPOLITANA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Marianela Elizabeth Araujo Valdivia

Karla Valeria Rodriguez Delgado

Asesor:

Dra. Aurora Chumpitaz Mozombite

Lima - Perú

2022

DEDICATORIA

A Dios, porque sin él nada sería posible.

A nuestros padres y abuelos, porque gracias a su paciencia,
sabiduría y amor han formado a las personas que somos en el presente.

A nuestros hermanos, por ser nuestra motivación constante en el día a día,
estando desde el comienzo de nuestra etapa universitaria.

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios, por habernos proporcionado los conocimientos necesarios para valernos como futuras profesionales en ciencias de la Salud.

A nuestra asesora, por su constante apoyo y dedicación, fortaleciendo nuestro aprendizaje y motivándonos a seguir en el camino de la investigación.

A la institución educativa, que nos brindó las facilidades necesarias para ejecutar la investigación y contribuir en los avances de la psicología.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
TABLA DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	29
CAPÍTULO III. RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	48
REFERENCIAS	55
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29).	32
Tabla 2: Validez por análisis factorial del Inventario SISCO SV-21	34
Tabla 3: Confiabilidad del Inventario SISCO SV-21	35
Tabla 4: Datos sociodemográficos de los estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021.....	37
Tabla 5: Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021	37
Tabla 6: Frecuencias de los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021	38
Tabla 7: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021	39
Tabla 8: Frecuencias de las dimensiones de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021	40
Tabla 9: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables estilos de crianza, estrés académico y sus dimensiones.....	41
Tabla 10: Correlación de los estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021	42
Tabla 11: Correlación de los estilos de crianza y estrés académico en su dimensión síntomas estresores en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021.....	43
Tabla 12: Correlación de los estilos de crianza y estrés académico en su dimensión agentes estresores en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021.....	45
Tabla 13: Correlación de los estilos de crianza y estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021.....	46

RESUMEN

En la presente investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021, mediante un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, corte transversal y nivel de alcance correlacional; en una muestra de 146 estudiantes del nivel secundario, seleccionados por muestreo no probabilístico intencional, usando como instrumento para la recolección de datos la Escala de Crianza Familiar (ECF – 29) y el Inventario Sistemático Cognoscitivista para medir el estrés académico. Los resultados señalan que existe una relación estadísticamente significativa positiva entre estilos de crianza autoritario y sobreprotector con el estrés académico ($p=0.016$ y $0.009 < 0.05$); a un grado bajo según el coeficiente Rho de Spearman (0.200^* , 0.216^*) no obstante, en los estilos de crianza democrático e indulgente no presentan una correlación con dicha variable. Se concluye que los estilos de crianza autoritario o sobreprotector, aumentan los niveles de estrés académico en los estudiantes.

Palabras clave: Familia, estrés académico, estilos de crianza, escolares

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Con el transcurso de los años se ha visto que la familia juega un rol prioritario para la persona, siendo considerada como la unidad base dentro de la sociedad. En ella los padres son quienes se encargan de liderarla, tomando la responsabilidad de guiar y educar forjando en el menor los cimientos para un desarrollo socioafectivo. No obstante, dichas prácticas se efectúan siguiendo patrones de crianza recibidos en la infancia o, por el contrario, realizan conductas totalmente opuestas que no siempre es lo mejor (Vega, 2020). Desde ese punto nace la importancia de los estilos de crianza empleados por los padres, puesto que ellos son quienes brindan las principales herramientas para la superación de alguna circunstancia. Asimismo, estos diferentes tipos de crianza también influyen en los vínculos afectivos y emocionales entre padres e hijos, ya que corregir ciertas conductas o hábitos poco adecuados, los menores se sienten incentivados y apoyados a ser mejores personas, lo cual es crucial tanto para su desarrollo como dentro de su proceso de aprendizaje (Moradian et al., 2014, citado en Huaman y Quezada, 2019).

En estos últimos años se desencadenó una emergencia sanitaria que repercutió a nivel mundial producto de la pandemia por la COVID-19, en donde las personas se vieron obligadas a realizar aislamiento social a fin de disminuir el nivel de contagio. Es ahí donde el sistema educativo tuvo que adaptarse a este nuevo contexto, experimentando drásticos cambios tanto para los docentes como los estudiantes, implementándose la educación online (Martínez, 2020, citado en Alania, et al., 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), expone que producto de la pandemia las instituciones educativas han dejado de

operar de forma presencial afectando aproximadamente a 23,4 millones de estudiantes y 1,3 millones de docentes de Latinoamérica y el Caribe.

El 12 de marzo del 2020 fue cuando empezaron los cierres temporales de las instituciones educativas en Perú y Colombia, desde ahí no ha sido una transición sencilla, puesto que fue necesario implementar nuevas estrategias, sumado al esfuerzo por lograr una adaptación por parte de los involucrados. A consecuencia de ello, fue que partió la educación virtual como alternativa de aprendizaje en vista de la coyuntura. Sin embargo, se sabe que al implementar las medidas necesarias para controlar la propagación del coronavirus se da un cambio brusco en nuestras vidas cotidianas, por lo cual es normal sentir temor y extrañar las rutinas, lo que era algo infrecuente se torna algo cotidiano, el tener a todos los integrantes de la familia en un mismo ambiente durante días, y es por ello que precisamente es esperable que existan todo tipo conflictos, ya sea de intereses, sobrecarga de tareas, desorden, etc. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

Ahora bien, sabemos que el estrés está presente en diversos contextos y circunstancias, incluido el educativo, por lo que se ha creído necesario conocer de qué manera se presenta en el alumnado, puesto que la educación básica y universitaria presentan exigencias y demandas a nivel social, académico y personal, lo que se ha tornado más complejo de atender por la virtualización en esta pandemia (Estrada, 2021). De esta forma se considera al estrés como un factor que consigue influir en el desenvolvimiento académico del individuo, causando de manera involuntaria una perturbación en su actuar frente a circunstancias académicas, es decir, la dificultad para concentrarse o enfocarse en realizar algún tema pendiente (Lunley y Provenzano, 2003, citado en Acosta, et al., 2021).

Teniendo en cuenta la coyuntura y las medidas promulgadas por el Gobierno Peruano durante la pandemia, se tuvo que realizar una adaptación de manera drástica, donde hubo una ruptura de nuestros hábitos y nuestra rutina, por lo que el 10 de octubre del presente año,

especialistas de EsSalud indicaron que es de suma importancia acudir al área de psicología de instituciones asistenciales para la prevención y abordaje de ansiedad, estrés y depresión, puesto que durante esta pandemia todos hemos sido afectados de alguna forma y estas enfermedades mentales pueden afectar la manera en la que pensamos, nuestro ánimo y nuestra conducta, pudiendo ser de corta o larga duración e incluso influir en nuestro desenvolvimiento diario y en nuestra relación con los demás (Andina Agencia Peruana de Noticias, 2021). Sumando a esto se estima que el 29.6% de adolescentes peruanos de 12 a 17 años presentan riesgo de presentar algún problema emocional o mental (Ministerio de Salud del Perú, 2021). Uno de los problemas es el estrés, considerado como una reacción psicológica, emocional y/o fisiológica que un individuo presenta frente a circunstancias que generan presión, incluso estas pueden ser positivas, pero implican adaptarse a grandes cambios. Es así que, dicha variable aborda un enfoque sistémico con predominancia en aspectos psicológicos que se presenta con frecuencia y de manera intensa en la educación media y superior (Barraza, 2009, citado en Alania, et al., 2020).

Por todo lo mencionado, se formula el siguiente **problema de investigación**: ¿Existe relación entre estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021? Teniendo como **objetivo** general de la investigación determinar la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021, y como objetivos específicos el determinar la relación entre estilos de crianza y las dimensiones agentes estresores, síntomas del estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. Como **hipótesis** general se plantea que existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021 y como hipótesis específicas que existe relación significativa entre estilos de crianza y agentes

estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021.

Con respecto a los **antecedentes**, es importante mencionar que se ha considerado investigaciones que guardan relación sobre estilos de crianza con los principales efectos adversos que puede originar el estrés académico en general, que pueden ir desde los estados depresivos, ansiedad, irritabilidad, descenso de la autoestima, insomnio, hasta asma, hipertensión, entre otros (Caldera, et al., 2007). Estos estudios en su mayoría fueron realizados en estudiantes de carreras universitarias, por lo que la presente investigación permitirá brindar nuevos alcances de cómo los estilos de crianza impactan en el estrés académico de estudiantes de secundaria, es decir, en una educación básica regular.

A nivel **internacional**, se realizó un estudio en el país de México por Morales, Meza y Rojas (2021) con la variable estrés académico en situación pandémica, la cual buscaba evaluar la evidencia de síntomas de estrés académico, como también relacionarla con la procrastinación, debido al empleo desmesurado del internet o al excesivo uso de redes sociales, tuvieron una muestra de 246 adolescentes dicha investigación fue descriptiva, correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, para ello utilizaron el Inventario SISCO de Estrés Académico (Barraza, 2007), la Escala de Procrastinación Académica (EPA; Busko, 1998), la Escala Adicción a las Redes Sociales (SMAS-SF; Sahin, 2018) y el Cuestionario Uso Problemático del Internet (CUPI); en los resultados obtenidos se halló correlaciones significativas entre la adicción a las redes sociales y el uso inadecuado del internet, dado a que la subescala de problemas se asoció positivamente con la pérdida de control ($r=.541$, $p<.001$) y evasión ($r=.461$, $p<.001$). Concluyendo que los síntomas de estrés académico se relacionan con el uso inadecuado del internet o las redes sociales; más no con la procrastinación.

Por otro lado, en Ambato, Ecuador la investigadora Robalino (2021) relacionó los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en un colegio de acogida, con una metodología de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y transversal en una muestra de 88 adolescentes entre los 12 a 18 años, los instrumentos empleados fueron la Escala de Socialización Parental en la adolescencia ESPA29 y la Escala de Afrontamiento para adolescentes ACS, los resultados del Chi Cuadrado en ambos progenitores evidencian un valor de prueba (Significación asintótica) de 0,000; concluyendo que los adolescentes presentan estilos de crianza disfuncionales, dado a que la progenitora con un estilo autoritario posee mayor porcentaje, luego sigue un estilo negligente y en cuanto al progenitor sobresale el estilo autoritario le prosigue el estilo negligente; por otro lado, en las estrategias de afrontamiento suelen utilizar esfuerzos tanto emocionales como cognitivos y en base a la conducta, los cuales son improductivos, como autoinculparse, el reservarlo para sí, el ignorar el problema o emplearlas de manera conjunta. Por lo cual, se evidencia una correlación fuerte entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.

En Colombia, Romero, Gómez, Lowe y Lipps (2020) realizaron un artículo el cual tuvo como objetivo analizar la variable estilo de crianza y síntomas de depresión y ansiedad, emplearon un enfoque transversal, con una población de 710 estudiantes entre 8 y 13 años, los cuales resolvieron una escala de prácticas parentales y dos autoinformes sobre síntomas de ansiedad y de depresión, el resultado demostró que los estilos parentales predominantes fueron el autoritativo (38.6%) y el negligente (38%), donde se ejecutaron dos regresiones múltiples, los cuales en síntomas depresivos se halló un valor $F(3,706) = 3.12, p=.03$ y ansiosos un valor $F(3,706) = 2.83, p=.4$ relacionándose de manera diferente, concluyéndose que existe relación negativa entre los síntomas depresivos y ansiosos con los estilos parentales.

A su vez, en Colombia se realizó un estudio por Caviedes, Esquivel y Ruiz (2020) que tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables síntomas depresivos, clima

social familiar y estilos parentales en adolescentes en tiempos de Covid-19, el cual fue enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional; los participantes fueron 217 adolescentes entre 10 a 19 años, se empleó la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR); Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida-EPIIP y el instrumento de clima social familiar elaborado por Moos. Halló un valor de $p < .05$; $p < .01$ entre todas las variables. Concluyendo la existencia de síntomas depresivos en adolescentes en esta pandemia en escala moderada, adicional a ello, el estilo parental predominante es de padre sobreprotector y de madre autoritativa, mientras que en la variable de clima social familiar se identifica que en las tres dimensiones se obtuvo el porcentaje con mayor calificación en regular; mientras los factores identificados con calificación bajo y malo fueron el factor Cohesión, Intelectual-Cultural y Organización, esto concluye que existe correlación entre estas variables.

En una investigación realizada por Aguilar, Raya, Pino y Herruzo (2019) en España, tuvo la finalidad de evaluar la relación entre depresión y ansiedad en los niños y los estilos de crianza, la cual fue de diseño ex post facto prospectivo transversal, se utilizó el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC), y el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) donde participaron 554 niños de 3 y 13 años, junto a sus progenitores. Se realizó un análisis de regresión múltiple donde se obtuvieron coeficientes beta negativos como apoyo β $-.23$ -; disciplina β $-.22$; satisfacción β $-.23$, se evidenció que los niños con mayores puntuaciones en depresión y ansiedad están asociados a padres con bajo nivel de apoyo, compromiso, comunicación y disciplina. Por otro lado, dos años antes, en una revisión bibliográfica realizada por Martínez y Quintanilla (2017) consistió en explorar evidencia empírica basada en veintidós artículos sobre estilos parentales y la ansiedad infante juvenil, en donde se halló evidencias consistentes que asocian el afecto, calidez y aceptación con menores niveles o síntomas de ansiedad, así como el rechazo, el

control psicológico, la disciplina rígida asociadas al estilo autoritario, aumenta los niveles o síntomas de ansiedad.

Sabogal y León, en Colombia (2018) efectuaron una revisión teórica en donde tomaron la variable estilo de crianza autoritario y efectos psicosociales, quisieron identificar qué efectos se producen al implementar un estilo parental autoritario y comprobaron que el uso de dicho estilo, ocasiona efectos psicosociales adversos, como: falta de autonomía y creatividad, menor competencia social, impulsividad e hiperactividad, baja autoestima, niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos o afectuosos y con tendencia a tener carencia de valores, concluyendo, que los estilos de crianza afectan el desarrollo funcional de los hijos.

A nivel **nacional** existe un estudio reciente de Sanchez y Ticona (2021) donde relacionaron los estilos de socialización parental, problemas emocionales y conductuales en adolescentes en la situación de pandemia por el Covid-19, optaron por un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Los encuestados fueron 110 estudiantes del nivel secundario, se empleó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y la Escala de Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes de Andrade y Betancourt, donde se muestra que existe relación significativa con un p valor $<.01$ y $p <.05$ confirmando que existe una relación significativa entre los estilos parentales y la presencia de problemas de depresión, rompimiento de reglas, conducta agresiva, y consumo de alcohol y tabaco; así como una relación significativa de los estilos parentales de la madre con la presencia de problemas somáticos y de pensamiento.

En Arequipa, Zegarra (2021) en un estudio realizado para determinar el nivel de Estrés según las Relaciones Interpersonales en adolescentes, participaron 100 estudiantes que cursan tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, fue de enfoque descriptivo comparativo, emplearon el Test del estrés y la Escala de relaciones interpersonales, hallaron

como resultados que el nivel de estrés es bajo con un 62%, siendo las relaciones interpersonales buenas, regulares con 40.5 % y malas en 55.5%, asimismo los resultados del estadístico de Prueba de Kruskal-Wallis tiene un valor de 15.13 donde su p- valor es de 0.001 por lo cual se concluyó que cuando se poseen relaciones interpersonales buenas generan un nivel de estrés es bajo, cuando son regulares un estrés medio.

En la provincia de Ayacucho, Alvites (2021) realizó un estudio con la finalidad determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y estrés académico, de enfoque observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y con un diseño epidemiológico. Fueron 300 los participantes, todos ellos estudiantes de Psicología, en donde se tomó una muestra no probabilística intencional de 75 universitarios. Se empleó para la medición de las variables la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (1985) y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza (2007), los resultados obtenidos fueron un p valor =0,653>0,05 lo cual identificó la inexistencia de una relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico.

En la investigación realizada por Coelho (2020), para relacionar el clima social familiar y el estrés académico, en una muestra de 40 alumnos, mediante el método cuantitativo, descriptivo correlacional, aplicándose la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECE), los resultados obtenidos fueron un valor de significancia =0,646>0,05; por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula concluyendo que no existe relación entre las dos variables.

Por otro lado, en Cajamarca, Vargas y Gálvez (2020) efectuaron un estudio para relacionar los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes, mediante un enfoque transversal de nivel descriptivo correlacional, en una muestra de 826 adolescentes entre 12 y 17 años. Se empleó la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg (1993) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), en los resultados se muestra una correlación

significativa $<.05$, concluyendo que existe relación entre ambas variables, asimismo se demostró que los adolescentes presentan niveles medios de agresividad, mientras que el estilo mixto es el predominante y aquellos adolescentes con mayor porcentaje de agresividad perciben un estilo autoritario.

Dávila (2018) realizó en Trujillo una investigación para relacionar los estilos de crianza parental y la agresividad en adolescentes, mediante un estudio de diseño descriptivo, correlacional, los participantes fueron estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Bus y Perry. Los resultados arrojaron un $p < 0.05$, $r_s = 0.811$ y además $p = 0.00018$, siendo positiva y muy alta por el valor que evidencia, por otro lado, resulta ser significativa, concluyendo en cuanto a la correlación, que sí existe relación entre ambas variables.

Centrándonos al plano local a nivel de Lima metropolitana, Cavero (2021) realizó una revisión de evidencia empírica con la finalidad de conocer la relación entre los estilos parentales y la ansiedad en niños. Para ello efectuó una búsqueda en Scopus, EBSCO y PubMed. Los resultados indican que el estilo de crianza autoritativo y asertivo evitan la ansiedad en los niños, caso contrario sucede con el estilo autoritario, el cual favorece el desarrollo de ansiedad. Finalmente se concluyó que existe una relación entre los estilos parentales y la ansiedad infantil.

Una investigación realizada por Quiñones y Vega (2021) con el objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes en situación de pandemia por Covid- 19 , mediante una metodología descriptiva correlacional, no experimental transversal, en una muestra de 500 estudiantes de 11 a 17 años, de primer a quinto grado de secundaria, elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia, los instrumentos empleados fueron la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada y Misare

(2017), y el cuestionario de agresividad adaptado por Rodríguez, Peña y Graña (2002), los resultados evidenciaron una correlación significativa directa entre los estilos autoritario (0,367), indulgente (0,391) y sobreprotector (0,274), pero una relación inversa con el estilo democrático (- 0,189) con la agresividad, lo que significa que, ante un inadecuado estilo de crianza con alto control, carecimiento de normas o sobreprotección, podrá existir un mayor nivel de agresividad; caso contrario si se realiza un estilo de crianza con equilibrio basado en límites y asertividad, existirá una menor agresividad en los adolescentes.

Por otro lado, Mondragón (2020) en una investigación realizada con el objetivo de relacionar los estilos de crianza y la procrastinación académica, mediante una metodología de corte transversal, diseño no experimental, de nivel correlacional, en una muestra de 110 estudiantes del quinto año de secundaria, a quienes se les aplicó una encuesta con dos cuestionarios Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de procrastinación Académica, mostraron como resultados un $p = 0.603 < .05$. concluyendo que existe una correlación moderada y directa entre las variables de estudio.

Mendoza y Ruesta (2020) en una investigación analizó la relación entre la agresividad y los estilos de crianza en adolescentes, en una muestra conformada por 306 estudiantes, teniendo un enfoque descriptivo correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal, emplearon la Escala de Estilos de Crianza Familiar (EECF-29) y el Cuestionario de Agresividad (AQ), los resultados hallados fueron entre la variable agresividad y estilo de crianza autoritario (.492), estilo de crianza permisivo (.223), estilo de crianza negligente (.352) y el estilo democrático (-,147). Concluyendo que existe relación altamente significativa entre la agresividad y el estilo de crianza autoritario, permisivo y negligente, sin embargo, en el estilo de crianza democrático se obtuvo una relación significativa inversa.

Muente(2019) realizó un estudio entre las variables de ansiedad social y dimensiones de estilos de crianza en adolescentes universitarios donde quería determinar la relación entre ambas, para ello empleó el Cuestionario de Ansiedad Social para Adultos (CASO-30) y Mis Recuerdos de la Infancia (EMBU-C), esta investigación tiene un diseño no experimental y transversal, de tipo correlacional, en los resultados se halló un p valor en la variable rechazo (.473), sobreprotección (.367) y calidez emocional (-.023); concluyendo que la sobreprotección y el rechazo son factores predominantes en la ansiedad social, y que la calidez emocional puede influir para el no desarrollo de esta.

Espinoza (2019) efectuó un estudio para determinar la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés, donde se empleó un enfoque cuantitativo, de nivel aplicativo, correlacional de corte transversal, contó con 81 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, para ello, empleó la técnica de la entrevista, asimismo la Escala de Estilos de Crianza Adaptada y la Escala de afrontamiento para adolescentes de 49 Frydenberg y Lewis modificada – (ACS), lo cual tuvo como resultados un Chi cuadrado =0.77 y P= 0.03; concluyendo que si existe relación significativa entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes.

Para conocer a mayor profundidad las variables , se describe el marco teórico de las mismas, para ello, es importante considerar a la familia como un subsistema abierto que se encuentra en contacto con otros subsistemas, por lo cual su funcionamiento es desde un enfoque sistémico, siendo conformada mínimamente por dos individuos que convivan y posean un vínculo consanguíneo, no obstante, también se considera como familia a los seres que encuentran en convivencia y generen un vínculo afectivo, el cual es natural entre parientes (Acevedo y Vidal, 2019).

Con respecto a la variable **estilos de crianza**, también llamados “estilos parentales”, son considerados como un conglomerado de actitudes y conductas realizadas por los padres

hacia los menores creando de esta forma un clima emocional para ellos, tomando algunas variaciones de la normalidad en las estrategias de enseñanza, la forma de socializar y el control hacia los menores (Baumrind, 1991 citado en Merino & Arndt, 2004). De esta forma, se evidencian manifestaciones de padres a hijos, en base a deberes en relación a su paternidad (Raya, 2009). A raíz de ello, los padres poseen el deber de formar a sus hijos brindándoles seguridad, permitiendo consolidar su autoconcepto, autoestima, además de potencializar el nivel intelectual del menor (Cline, 1998), puesto que se establece que dentro de la familia es donde se forma la identidad de los individuos, se adquieren hábitos respecto a la educación y el trabajo, se inculcan valores y normas además de satisfacer necesidades y generar una estabilidad emocional (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aylwin y Solar, 2002 citado en Razeto, 2016). Por ello, es necesario generar un óptimo contexto familiar el cual estimule a nivel psicológico y social como al desarrollo del pensamiento mediante experiencias gratas (Gutierrez, et al., 2007). Si las pautas de crianza establecidas poseen una connotación negativa, pueden influir en el desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo del menor, generando un problema psicológico como ansiedad, bajo rendimiento, autoestima, etc. (Cuervo, 2010).

A su vez, Torío, Peña e Inda (2008) definen a estos estilos como los esquemas que permiten reducir las prácticas educativas parentales en dimensiones, que conllevan a diversos tipos de educación familiar. Dichos estilos servirán para regular conductas, ayudar en la interacción, donde influirá las características personales y los estilos educativos que cada padre maneja (Ceballos y Rodrigo, 1998).

Por ello, se han incrementado los esfuerzos por tratar de explicar cómo un clima familiar positivo y estilos de crianza adecuados, proporcionan herramientas al menor para un óptimo desenvolvimiento (Romagnoli y Cortese, 2016).

Dentro de los fundamentos teórico que remarcan y explican los estilos de crianza, se encuentra Baumrind (1966, 1967, 1971) citado por (Esplin, 2021), quien propone tres tipos de estilos de crianza. El autoritario, caracterizado por rigidez, imposición y falta de afecto por parte de los padres, no respondiendo a las necesidades presentes en el menor, lo cual conlleva a que el niño presente dificultades en el área académica, para entablar relaciones de confianza y carezcan de iniciativa. El estilo democrático, donde existe un equilibrio en el sistema familiar en base a la comunicación, afecto y establecimiento de límites, contribuyendo con el individuo a su capacidad de adaptación y una alta autoestima. Y, el estilo de crianza permisivo, caracterizado por la ausencia de firmeza ni límites, dejando que sus hijos hagan lo que mejor le convenga presentando dificultades en el control de impulsos y para atacar normas.

Según Maccoby y Martin (1983) citado en Huaman y Quezada (2019) realizan una reformulación de las diversas investigaciones de Diana Baumrind, dando una nueva interpretación a las dimensiones establecidas por la misma. De esta manera, los autores tomaron al estilo parental como una función bidimensional abarcando al afecto y el control que presentan los progenitores ante las necesidades de sus menores hijos. Esto se efectuó a fin de dar a conocer como los menores podrían ser afectados por estilos de crianza centrándose en las conductas de los padres o en su contexto.

Es así que, dichos autores presentan una tipología similar a la de Baumrind (1991), con la diferenciación del establecimiento de un cuarto estilo de crianza. De esa forma se estableció al estilo autoritativo o democrático, donde existe un monitoreo de comportamiento del menor siendo exigentes en el cumplimiento de normas, pero siendo asertivos; el autoritario, caracterizado por la imposición de poder; el permisivo, donde prima el afecto y la carencia de límites; por último, el negligente donde no existe compromiso en el rol parental (Merino & Arndt, 2004).

Posterior a ello, Palacios (1999) citado en Raya (2009) realiza una adaptación respecto a lo que propusieron estos autores, donde se reafirmó las dimensiones establecidas, empezando así por la dimensión grado de control, la cual hace referencia al empleo de estrategias por parte de los progenitores para el control y establecimiento de límites, los cuales pueden ser: la afirmación de poder, es decir, el uso de castigos o amenazas; el retiro de afecto, en donde los progenitores o tutores a fin de mantener el control muestran indiferencia hacia las muestras de afecto por parte de los menores e incluso suelen limitarse a escucharlos o hablarles; y la inducción centrada en que el menor reflexione acerca de su accionar incentivando a la comunicación a fin de orientar. La segunda dimensión es la comunicación entre padres e hijos, basada en el diálogo y la horizontalidad, que se puede manifestar con: un alto nivel de comunicación, en donde se considera la opinión de los menores para alguna decisión; un nivel medio, centrándose en la escucha de las opiniones del menor, más no las toman en cuenta; y un nivel bajo, en el cual no se escucha ni se considera la opinión del menor. Otra de las dimensiones son las exigencias de madurez, la cual se centra en la estimulación del desarrollo de la autonomía del menor, en donde pueda fortalecer sus capacidades y sea capaz de asumir las consecuencias de sus actos, siendo: altas, en donde se le asignan responsabilidades a los hijos, ya que los padres consideran que ellos son capaces de cumplirlas; y las bajas, en donde los progenitores no asignan ninguna responsabilidad al menor, puesto que consideran que aun no posee la capacidad para cumplirla. Y por último, la dimensión afecto en la relación, donde los progenitores o tutores muestran interés hacia los menores y sus necesidades, las cuales pueden ser: explícitas, en donde se les demuestra a los hijos el cariño y lo importante que son; de forma implícita, en donde los progenitores quieren al menor, sin embargo, posee dificultad para expresarlo; y el desinterés, inexistiendo interés por las necesidades del menor.

En base a esas dimensiones y sus combinaciones es que se logran diferenciar los cuatro estilos de crianza familiar. El estilo autoritario, posee un nivel alto en la dimensión de control, un nivel bajo de comunicación, altas exigencias de madurez y afecto de manera implícita; el estilo democrático, donde el control se da en relación a la inducción, existe un alto nivel de comunicación, altas exigencias de madurez y afecto explícito. El estilo indulgente, en donde el grado de control es nulo, existe bajo nivel de comunicación, bajas exigencias de madurez y un afecto implícito. Y, por último, el estilo sobreprotector, donde no existe un grado de control o utilizan el chantaje afectivo, posee un nivel medio de comunicación, bajas exigencias de madurez y afecto explícito (Estrada, et al., 2017).

Según a este último estilo Oliva et al. (2007), establece es considerado más general que el estilo permisivo, donde existe el afecto y la comunicación, pero un exceso de preocupación. Esto es complementado por Rojo (2007) citado por (Rueda, 2017) quien estipula que las consecuencias de crecer bajo un estilo de crianza sobreprotector es que el menor sienta que no posee recursos ni habilidades frente a alguna situación de posible riesgo, generando inseguridad y miedo, puesto que los padres han limitado su adaptación y aprendizaje.

Referente a la **segunda variable** es preciso entender teorías previas para posteriormente conceptualizar al estrés y enfocarlo en el plano académico. Es así que, en primera instancia se debe entender las teorías basadas en la respuesta, puesto que Selye (1936, 1960, 1974) citado en Sadín (2003) como uno de los primeros exponentes en donde señala que el estrés es un conjunto de respuestas fisiológicas, dado a que existe una activación del cuerpo como resultado al percibir estímulos estresores, y en caso prevalezca dicha activación ocasiona el estrés dado a que hay una exposición continua a un estresor, estas respuestas fisiológicas pueden ser, sudoración, activación muscular y cardíaca, entre otros. Asimismo, señala que lo que propicia el estrés puede ser cualquier causa inespecífica,

según la interpretación del individuo, y que este agente estresor tiene que atentar contra la homeostasis del organismo, por otro lado, el estrés no significa que es algo negativo o que deba evadirse, dado a que puede asociarse a experiencias agradables o por el contrario, y si no existiera este podría significar la muerte. Solo cuando la persona está de manera constante a este agente estresor y lo conlleva a un sobreesfuerzo del organismo para sobreponerse es lo que significaría que este sufre de estrés (Belloch, at., 2009).

Esta teoría nos permite comprender operativamente el estrés, dado a que tiene como base al agente estresor y que se obtiene una respuesta ante él. Otra de las teorías que es crucial entender son las basadas en el estímulo, las cuales se centran en los estímulos que se presentan en un entorno (externo), y que ocasionan alterar el funcionamiento del organismo, es decir, el estrés se encuentra fuera de la persona (Belloch et al., 2009). De esta forma se entendería que cualquier suceso ambiental percibido como dañino o de riesgo donde ponga en peligro el bienestar e impida sobrellevarlo es considerado como estresor. Holmes y Rahe (1967) citado en Oros y Vogel (2005) proporcionan una lista tales como el casamiento, el nacimiento de un hijo, la jubilación, la muerte de un ser querido, el embarazo, entre otros, porque someten al individuo a un cambio y lo obligan a adaptarse. Esta teoría genera controversia dado que los cambios no necesariamente son malos y hasta podrían considerarse como favorables en la persona.

Asimismo, Papalia y Wendkos Olds citado en Oros & Vogel (2005), señalan que el estrés podría originarse por la ausencia de cambios tales como el aburrimiento, soledad, falta de habilidad para mejorar en el trabajo, relaciones personales estables, pero poco gratificantes, y falta de compromiso en la vida. Por ello, es que un suceso puede ser muy estresante para una persona, pero en baja intensidad o nula para otra (Belloch et al., 2009).

Por otra parte, Weitz (1970) citado en Berrío y Mazo (2011) clasificó ciertos acontecimientos comunes que podría originar estrés, tales como: procesar información

rápidamente, estímulos ambientales letales, percepción de amenaza, alteración de funciones fisiológicas, aislamiento, bloqueos e impedimentos para lograr un objetivo propuesto, presión grupal y frustración. Por lo expuesto se puede evidenciar la importancia que se le da a factores ambientales, por lo cual se podría considerar como una perspectiva psicosocial del estrés. Entendido eso, es necesario hablar acerca de las teorías basadas en la interacción, donde se plantea que teoría interactiva o transaccional da mayor importancia a los factores psicológicos (cognitivos) que son los mediadores entre los agentes estresores y las respuestas de estrés, no ignoran el papel principal que tiene el individuo en el origen del estrés (Belloch et al., 2009). Lazarus y Folkman (1986) citado en Vera (2004) señalan que el estrés es similar a un conjunto de relaciones entre el individuo y la situación, es decir, cuando ésta es percibida como algo de gravedad o que excede a sus propios recursos, y pone en riesgo su equilibrio y bienestar, se origina el estrés. Por lo que la persona identifica la amenaza y de la que no la es, para ingresar en un estado de crisis o estrés, y va a evaluar cognitivamente si cuenta con los recursos o no, lo que originará una reacción emocional y cambios fisiológicos que se asocia a cualquier estado de estrés.

Tal es que Lazarus (1986) citado por (Berrío y Mazo, 2011) toma en cuenta los siguientes tipos: una evaluación primaria, la cual se produce cuando existe un tipo de demanda, una evaluación secundaria, donde se orienta a realizar una estimación si se cuenta o no con recursos para hacer frente a ese agente estresor y finalmente una reevaluación, que es donde se produce una retroalimentación, donde el sujeto se permite corregir o redireccionar las acciones pensadas. Una vez comprendida dichas teorías podemos definir al estrés como producto de una serie de estímulos estresores que pueden surgir en el ambiente y que interfieren con la homeostasis en el individuo. Polo, Hernández y Poza (1996) citado en García et al. (2012) entienden al estrés académico como aquel que se origina en el plano educativo y es manifestado por el alumnado. Asimismo, Orlandini (1999) citado en Barraza

(2004) señala que la persona desde los grados preescolares hasta educación superior está sometido a una etapa de aprendizaje donde experimenta tensión, lo cual lo define como estrés académico. Otros de los autores que hablan acerca de este término es Caldera, Pulido, & Martínez (2007) señalan que el estrés académico es el que se origina por las exigencias en el ámbito educativo y afectaría tanto a docentes como a estudiantes. En contraparte Martínez & Díaz (2007) citado en Berrío y Mazo (2011) señalan que existen factores psicosociales que producen estrés, dado a que el alumno está expuesto de manera interna o externa a presiones en el contexto escolar, y que se espera que pueda enfrentarlo poniendo en práctica sus estrategias, estas situaciones pueden partir desde una competencia individual, habilidades metacognitivas, fallecimiento o pérdida de un familiar o ser querido, exámenes, vínculos entre amigos, búsqueda de identidad y aprobación social, entre otros.

Barraza (2007) señala que el ingresar, mantenerse y poder culminar de manera esperada en una institución educativa, puede considerarse una experiencia estresante. Por ello, elaboró un modelo sistémico cognoscitivista para el estrés académico en donde tomó como partida la teoría de la modelización sistémica Colle (2002), la Teoría General de Sistemas de Bertalanfy, (1991) y en el modelo transaccional del estrés por Cohen y Lazarus (1979); Lazarus y Folkman (1986) y Lazarus (2000) (Barraza, 2006). Colle (2002) plantea en su teoría que un evento lo considera en su totalidad, detalla sus componentes y estudia los vínculos que los atan, sin minimizar el todo a las partes, por lo cual se debe tener en cuenta que el todo en si es más que la suma de las mismas.

Por su parte, Bertalanfy (1991) citado en (Arnold y Osorio, 1998) señala que todos los sistemas interactúan, un sistema está dentro de otro y que estos al ser abiertos reciben información y también contribuyen hacia otro sistema; asimismo, indica que entre un sistema real y conceptual está sujeta a discusión, por lo cual no se debe considerar ningún sistema de manera rígida dado a que estamos prestos a cambios. Lazarus y Folkman (1984) citado

en Dahab et al. (2010) mencionan que el modelo transaccional sitúa al estrés en la interacción entre el individuo y su entorno, para lo cual hace una previa evaluación en su organismo, y que se lo divide en dos direcciones, hacia el medio externo y hacia sus recursos, es decir, el estrés se produciría cuando el sujeto hace una valoración como escasa de sus propios recursos para enfrentarse hacia las demandas expuestas. También organizó los elementos que intervienen en dichos procesos, tales como los estímulos, las respuestas, los mediadores y los moduladores. Después de abordar sobre los modelos que toma Barraza para crear este modelo, este define el estrés académico como un proceso de adaptación de las personas hacia su entorno que inicia desde que se generan las demandas y como estas son valoradas a nivel cognitivo, psicológico, hasta las reacciones que se tiene y cuál es la forma para enfrentarlas, lo cual podría explicarse a nivel escolar, cómo el estudiante se somete a una serie de exigencias que en base a la percepción del propio alumno son consideradas estresores (input), estos mismos agentes estresores generan una inestabilidad (situación estresante) lo que conlleva a producir una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); finalmente, ese desequilibrio demanda a que el estudiante ejecute actividades o ponga en práctica estrategias de afrontamiento (output) para estabilizarse (Barraza, 2006). Dicho autor también señala que el estrés es abordado desde los estresores, estos los subdivide en dos rubros, primero a los que se toman como estresores generales y está inmerso entre ellos el académico y segundo los que se abordan como los estresores académicos propiamente (Barraza, 2007).

En los generales se puede observar los aspectos vitales como la separación de la pareja, enfermedad de una persona o ser querido, fallecimiento de alguien cercano; evaluaciones en caso de los estudiantes, entre otros (Navarro y Romero, 2001 citado Barraza, 2007). Por otro lado, Barraza (2006) plantea que este tipo de estresores son objetivos dado a que no depende de la percepción del individuo y que el resultado es siempre negativo. En el segundo grupo están las siguientes características tales como desde el ingreso al colegio, las

relaciones entre sus compañeros y docentes, el proceso de tareas, los exámenes, el cansancio cognitivo, el bullying, la preocupación por acabar de manera exitosa el año escolar o ciclo académico, entre otros aspectos (Martínez & Díaz, 2007). Estos no son objetivos dado a que es el individuo, con su valoración, la que lo considerará como un agente estresor o no. Un estudiante percibe estos agentes estresores siempre que ésta ponga en riesgo su situación y lo lleve a un fracaso escolar, va a depender de la evaluación que realice el alumno, tales como el repetir el grado escolar o su permanencia en la institución (Barraza, 2006).

Respecto a los indicadores o síntomas del estrés, Barraza (2007) señala que ante este desequilibrio pueden originarse reacciones fisiológicas, físicas, psicológicas y comportamentales, entre las fisiológicas podría señalarse que hay una disminución en el sistema inmunológico, incremento de las frecuencias cardíacas y respiratorias, destrucción a nivel neuronal. En los físicos se genera el insomnio, agotamiento, cefaleas, problemas gastrointestinales, onicofagia; en las psicológicas sensaciones de inquietud, tristeza, angustia, desconcentración, bloqueo mental y finalmente en los comportamentales se producen conflictos, aislamiento, desgano, absentismo, consumo de bebidas alcohólicas, entre otros (Barraza, 2006). Respecto al afrontamiento, Sadín (2003) señala que en el afrontamiento la persona hace una búsqueda de recursos para enfrentarse al estrés y pueda dirigir su accionar ante los agentes estresores, dado a que intenta reducir o eliminar la amenaza. Barraza (2007) lo divide en tres grupos: estrategias, tipos y estilos, en estrategias se refiere a las respuestas que emplea la persona, las cuales pueden incluir el consumo de bebida alcohólicas el consumo de alcohol u otras drogas (Mancipe et. al. 2005; y Viñas y Caparrós, 2000 citado por Barraza 2007). En tipos se puede apreciar los más empleados por los estudiantes, las que van dirigidas al problema o a las consecuencias emocionales o las que integran pensamientos de culpa y negativos (Fornés et. al., 2001 citado en Barraza, 2007) o las que son detectadas como fisiológicas y cognitivas (Serrano, Escobar y Delgado, 2002

citado por Barraza 2007). Finalmente, en *estilos* son el afrontamiento activo, la reinterpretación positiva y crecimiento y la focalización y expresión de las emociones (Navarro y Romero, 2001 citado por Barraza, 2007).

Ya explicado esto, se puede entender que cuando la persona se enfrenta a diversas circunstancias estresores, en primera instancia efectúa una previa evaluación en relación a la significancia de la situación para catalogarla como fuente de estrés, si se puede controlar o por el contrario si es positiva o irrelevante. De considerarse como fuente de estrés, ya sea un reto o amenaza, se procederá a una segunda evaluación, centrada es identificar los recursos y alternativas de solución con las que la persona dispone (Barraza, El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno, 2007). Dicha oscilación desencadena en la persona una serie de síntomas físicos tales como insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas de digestión, morderse las uñas, temblores; psicológicos como inquietud, tristeza, angustia, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos y Comportamentales como conflictos, aislamiento, desgano, absentismo, ingestión de bebidas alcohólicas, entre otros. Para que alcancen un equilibrio dichos elementos del estrés académico deberán responder continuamente al flujo de entrada (input) y salida (output) al que se ven expuestos. Es decir, si en el contexto académico, el estudiante se ve sujeto, a una serie de exigencias, que tras ser percibidas y valoradas como estresores (input), originarán una inestabilidad sistémica (situación estresante) que provocará una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) que exigirá al alumno a ejecutar acciones de afrontamiento (output) (Barraza, 2006).

Es así que, las instituciones educativas, tanto el inicio de la etapa escolar como el desarrollo posterior y todo lo que implica el proceso del mismo es considerado como una fuente de estrés para el alumno, puesto que el individuo es parte de un sistema organizacional constituido de subsistemas (Barraza, 2006). A pesar de que Orlandini (1998) citado en

Barraza (2005) no estipula una disimilitud entre niveles educativos que experimentan los estudiantes al catalogar el estrés como académico. No obstante, existen autores tales como Witkin (2000) y Trianes (2002) citados en Barraza (2005) que hablan en relación a esta variable denominándola como estrés escolar, refiriéndose al sentir de los estudiantes que cursan primaria, secundaria y la educación superior, entendiéndose así al estrés académico como aquel que los alumnos de secundaria y que cursan la formación académica superior experimentan frente a únicamente actividades que se centran en el ámbito educativo.

Con respecto a la **justificación** del estudio, **a nivel teórico**, es de gran aporte al conocimiento científico, puesto que no existen muchos antecedentes que relacionen ambas variables. Presenta una justificación **metodológica**, el procedimiento realizado, es de gran beneficio para futuras investigaciones, ya que se puede contar con instrumentos actualizados en sus propiedades psicométricas. Referente a la justificación del nivel **práctico** los resultados permiten la elaboración e implementación de programas con padres de familias y estrategias para mejorar la problemática, además de favorecer los factores protectores de los hijos.

CAPÍTULO II. MÉTODO

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, es decir, que considera un conjunto de pasos que deben ser acatados de manera secuencial con el fin de comprobar las hipótesis planteadas; es de tipo básica porque se basa en la producción de nuevos conocimientos y aportes; es de corte transversal, ya que los datos recolectados son tomados en un solo momento. Asimismo, es de diseño no experimental, porque no se centra en modificar o alterar alguna de nuestras variables de interés sino solo en la observación y medición de las mismas en su propio contexto; y posee un nivel de alcance correlacional, el cual se basa en medir la relación existente entre dos o más variables y como estas se comportan (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Respecto a **la población**, la cual es entendida como el conglomerado de casos que cumplen con ciertos requisitos previamente planteados (Selitiz, 1974 citado en Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Esta fue conformada por 250 estudiantes adolescentes de ambos sexos entre las edades de 14 a 15 años, de una institución educativa. Una vez esclarecida nuestra población se tomó como **muestra**, entendiéndose esta como el subgrupo conformado por elementos pertenecientes a la población, a 146 participantes, elegidos por **muestreo no probabilístico**, es decir a criterio de los investigadores, quienes tomaron la decisión no en base a fórmulas sino en las características propias del estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Como criterios de inclusión se consideró a estudiantes del 3ero y 4to año de secundaria, de las edades requeridas, que hayan aceptado participar voluntariamente, que hayan desarrollado la totalidad de los instrumentos. Los criterios de exclusión estudiantes que no asistieron el día de la aplicación, de otros grados, menos de 14 años, que hayan llenado la prueba incompleta y quienes no aceptaron participar voluntariamente.

La **técnica para la recolección de los datos** fue la encuesta que consiste en un procedimiento de estudio, el cual permite la obtención de datos de manera más rápida y eficaz (Casas et al., 2003).

Como **instrumentos**, entendiéndose como aquella herramienta que recopila todos los datos que son observables y que logran representar las variables de interés del investigador (Grinnell et al., 2009 citado en Hernández, et al., 2014). Seleccionándose para este estudio: la “Escala de estilos de crianza familiar ECF-29” y “El Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

“Escala de estilos de crianza familiar ECF-29”

Ficha técnica

Título	Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29).
Autor	Miguel A. Misare Condori - Erika R. Estrada Alomía – Antonio Serpa Barrientos.
Año	2017
Lugar	Lima-Perú
Ámbito de aplicación	Adolescencia de 12 – 18 años.
Objetivo	Identificar las actitudes, pensamientos y creencias que tiene el adolescente con respecto a la percepción sobre el estilo de crianza de sus padres. Asimismo, establecer el perfil de estilo de crianza: 1) Autoritario, 2) democrático, 3) sobreprotector e 4) indulgente
Presentación	Escala tipo Likert con 29 ítems Nunca (1), A veces (2) A menudo (3), Siempre (4).

Forma de aplicación Individual y/o grupal

Duración de la aplicación De 20 a 25 minutos

La presente escala tiene como objetivo el identificar actitudes, pensamientos y creencias del adolescente respecto a cómo percibe el estilo de crianza empleado por sus progenitores o cuidadores, por lo que se encuentra dividida en las siguientes dimensiones: autoritario donde demuestra una actitud de poder y control hacia sus hijos, democrático que expresa una buena comunicación, por otro lado, indulgente donde se evidencia una falta de control de los padres y finalmente sobreprotector en donde no hay distribución de roles. Esta escala está compuesta por 29 reactivos de opción múltiple basadas en la escala likert, con cuatro valores numéricos que se representan de la siguiente forma: 1= nunca , 2= A veces, 3= A menudo , 4= Siempre.

Por su parte los autores originales, hallaron una validez de constructo correspondiente al análisis factorial de $KMO = .859$; $\chi^2 = 6180$; Bartlett= ,774; $gl=780$; $p < 0,000$. Una confiabilidad por cada dimensión dada por el Alpha de Cronbach obteniéndose una consistencia interna entre ítems de: Autoritario (.67); Democrático (.84); Indulgente (.65) y Sobreprotector (.65) (Huaman & Quezada, 2019).

Para el presente estudio se efectuó la confiabilidad de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach dando una puntuación de ,605 indicando ser moderadamente confiable (Tabla 1).

Tabla 1

Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29).

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,605	29

Inventario de Estrés Académico SISCO SV.

Ficha técnica

Título	Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems Inventario SISCO SV-21
Autor	Arturo Barraza Macías
Año	2018
Lugar	Durango - México
Ámbito de aplicación	Personas de edades 14 a más.
Objetivo	Determinar el estrés académico en estudiantes y consta de 3 dimensiones: 1) agentes estresores 2) síntomas estresores 3) estrategias de afrontamiento.
Presentación	Escala tipo Likert con 4 ítems: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2) algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)
Forma de aplicación	Individual y/o grupal
Duración de la aplicación	sin tiempo limitado para su resolución; su aplicación dura entre 20 y 25 minutos.

Con respecto a la segunda variable se optó por “El Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19”, el cual tiene como objetivo determinar el estrés académico en estudiantes y cuenta con 3 dimensiones: agentes

estresores, que hacen referencia a cualquier estímulo interno o externo que es percibido por la persona con suma relevancia y puede ser considerado como peligro, causando desestabilizar a la persona (Lucini y Pagani, 2012 citado en Alania et al., 2020); los síntomas de estrés, considerados como factores somáticos que son manifestados por los individuos ya sea como fatiga, dolores, insomnio, entre otros (Pérez et al., 2014 citado en Alania et al., 2020) y las estrategias de afrontamiento, que hace alusión a esfuerzos a nivel conductual y cognitivo que se obliga al individuo a una adaptación ante situaciones conflictivas (González, 2007 citado en Alania, Llancari et al., 2020). Este test estuvo constituido por 45 ítems distribuidos en tres dimensiones: agentes estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con 15 preguntas cada una, con seis opciones de respuestas cada una en escala tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2) algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Sin embargo, se adicionaron dos ítems a la dimensión de estrategias de afrontamiento (46. Navegar en internet y 47. Jugar videojuegos). Asimismo, posee una validez genérica y específica de contenido, con coeficientes de concordancia V de Aiken mayores a 0.75. A su vez, presenta una validez de constructo, con coeficientes de correlación r de Pearson corregida mayores a 0.2 (Alania et al., 2020).

Validez y confiabilidad de los autores originales: El Inventario SISCO SV-21 cuenta con una confiabilidad de .85 en alfa de Cronbach. En relación a sus dimensiones, asimismo en la dimensión de estresores presenta una confiabilidad de .83, en la de síntomas obtiene una confiabilidad de .87 y en la de estrategias de afrontamiento una de .85., todas ellas en alfa de Cronbach. Se efectuó el análisis de consistencia interna donde todos los ítems correlacionan de manera positiva ($p < .01$) con la media general y con la media de su respectiva sección lo que indica una alta consistencia interna. Cabe mencionar que solamente los ítems de la dimensión estrategias de afrontamiento presentan valores de r de Pearson menores .50 en relación con la media general.

Por su parte, Alania et al. (2021) refieren que la adaptación de la prueba posee una validez de constructo basada en el coeficiente de correlación R de Pearson corregida y el análisis factorial, dando como resultados según la r de Pearson datos mayores a 0.2, variando entre 0.2204 del ítem EA13 de estrategias de afrontamiento y 0.6893 del ítem SI7 de síntomas, con validez suficiente (0.2 a 0.349: 4 ítems), buena (0.35 a 0.449: 12 ítems), muy buena (0.45 a 0.549: 6 ítems) y excelente (0.55 a 1: 25 ítems). Respecto al coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach de 0.948 indica que el instrumento goza de excelente confiabilidad (0.85 a 1) (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000, citados por Ferrer, Guilera y Perú, 2011)

Para la investigación se realizó una validez de constructo por análisis factorial obteniéndose una medida de KMO de ,835 (Tabla 2) que significa que el instrumento es altamente válido y respecto a la confiabilidad se efectuó por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach dando una puntuación de ,875 indicando ser altamente confiable (Tabla 3).

Tabla 2

Validez por análisis factorial del Inventario SISCO SV-21

Prueba de KMO y Barlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,835
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3648,154
	gl	1081
	Sig.	,000

Confiabilidad del Inventario SISCO SV-21

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	47

El **procedimiento para la recolección de los datos** siguió la siguiente secuencia: primero se buscó instrumentos para medir las variables, teniendo en cuenta su adaptación a nuestra realidad, así como su validez y confiabilidad. Luego se adaptó a formularios Google para su aplicación virtual. Paso seguido se contactó con la institución educativa particular de Lima Metropolitana, presentando una solicitud de la aplicación de ambos test y se coordinó una reunión con la autoridad principal del departamento psicopedagógico, haciendo hincapié que la prueba sería bajo anonimato, de tal forma se resguardaría la identidad de cada estudiante, así mismo se solicitó a los padres el consentimiento informado al ser menores de edad los estudiantes. Tras la revisión de las pruebas y posterior explicación a detalle del tema de investigación, la autoridad de la institución nos otorgó la aprobación, considerando que la investigación abordaba temáticas generales de los escolares. Una vez coordinado los horarios de ambos grados, se procedió al ingreso de las aulas virtuales, las cuales eran efectuadas en Google Meet tomando el espacio del curso de manual tutorial, explicando a detalle las instrucciones y la importancia de llenar el consentimiento informado previo a las preguntas planteadas en los test, logrando confirmar la realización de la secuencia de pasos.

Para el **análisis de los datos** se procedió a exportar de los formularios Google, la base de datos en formato Excel para procesarlo por el programa estadístico SPSS 25. Primero se realizó el análisis descriptivo, para hallar los niveles de cada una de las variables, tanto la

media, frecuencia, la desviación estándar, entre otras, las cuales fueron representadas mediante tablas de frecuencias, porcentajes y figuras. Luego de ello, se efectuó el análisis inferencial, para realizar la verificación de hipótesis planteadas, la cual permitió evidenciar la aceptación o rechazo de las mismas y para poder hacer ello, se necesitó hallar la normalidad de los datos, si su distribución fuese normal se emplearía una estadística inferencial paramétrica utilizando el estadístico de Pearson, sin embargo, en el presente estudio se empleó una estadística inferencial no paramétrica empleando el Rho de Spearman para hallar la correlación para poder aprobar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Para las **consideraciones éticas** que siguió la investigación se consideró el artículo 38° del Reglamento de Propiedad intelectual, donde se establece que los participantes que elaboren estudios científicos o de innovación poseen la obligación de mantener reserva de toda información confidencial vinculada con la presente investigación, garantizando que esta no será utilizada por personas no hayan tenido una autorización previa, expresa y escrita de parte de la Universidad (Universidad Privada del Norte, 2021). Asu vez, se tomó en cuenta consideraciones del Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) donde establece en el artículo 24, la importancia del consentimiento informado de los participantes que formarán parte de la investigación y si en caso fuesen menores de edad contar con el asentimiento por parte de los progenitores o tutor. De igual forma, se tomó en cuenta el artículo 26, el cual hace referencia a que el psicólogo a cargo de la investigación independiente de los resultados del presente estudio, no debe incurrir en el plagio y/o falsificación de la información. Asimismo se incurrió al punto 11 de la American Psychological Association (2020), el cual señala la importancia de dar valor al aporte de otros investigadores dentro de nuestro estudio, continuando con el 11.3 donde especifica que toda contribución, ya sea un dato o idea debe ser reconocido, puesto que al negar al autor se estaría cometiendo plagio, violentando los estándares éticos de la presente investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 4

Datos sociodemográficos de los estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

Características	Frecuencia	Porcentaje
Escolaridad		
Tercero	61	41,8%
Cuarto	85	58,2%
Sexo del encuestado (a)		
Mujer	83	56,8%
Varón	63	43,2%
Total	146	100.0%

En la tabla 4 se muestra que el 41,8% (61) de la muestra pertenecen al tercer año de secundaria, mientras que el 58,2% (85) al cuarto de secundaria. Asimismo, se evidencia que el 56,8% (83) son de sexo mujer y el 43,2% (63) son varón.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

Estadísticos descriptivos					
	N	Min.	Max.	Media	Dev
Autoritario	146	1	4	1,86	,776
Democrático	146	1	4	3,05	,759
Indulgente	146	1	3	1,36	,537
Sobreprotector	146	1	3	1,42	,620
N valido (por lista)	146				

En la tabla 5 se aprecia que el estilo de autoritario tiene un mínimo de 1 y un máximo de 4 con una media de 1,86 y una desviación estándar de ,776. Respecto al estilo democrático, presenta un mínimo de 1 y un máximo de 4 con una media de 3,05 y una desviación estándar de ,759. Asimismo, el estilo indulgente presenta un mínimo de 1 y un máximo de 3 con una media de 1,36 y una desviación de ,537. Para finalizar, el estilo sobreprotector presenta un mínimo de 1 y un máximo de 3 con una media de 1,42 y una desviación de ,620.

Tabla 6

Frecuencias de los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

Tabla de frecuencias				
	Autoritario	Democrático	Sobreprotector	Indulgente
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	(%)	(%)	(%)	(%)
Bajo	51 (34,9%)	4 (2,7%)	94 (64,4%)	97 (66,4%)
Tendencia baja	68 (46,6%)	26 (17,8%)	42 (28,8 %)	45 (30,8%)
Tendencia Alta	23 (15,8%)	74 (50,7%)	10 (6,8%)	4 (2,7%)
Alta	4 (2,7%)	42 (28,8%)	-	-
Total	146 (100%)	146 (100%)	146 (100%)	146 (100%)

En la presente tabla 6 se puede apreciar la percepción de los estilos de crianza en nuestra población de interés, reflejándose así que en el estilo autoritario el 46,6% presenta una tendencia baja, mientras que el 34,9% un nivel bajo, el 15,8% una tendencia alta y el 2,7% un nivel alto. En relación al estilo democrático se evidencia el 50,7% en tendencia alta, el 28,8% a nivel alto, mientras que el 17,8% representa una tendencia baja y el 2,7% un nivel

bajo. En el estilo sobreprotector se evidencia que el 64,4% se presenta en un nivel bajo, el 28,8% una tendencia baja, mientras que el 6,8% refleja una tendencia alta. Respecto al estilo indulgente el 66,4% presenta un nivel bajo, el 30,8% en tendencia baja y el 2,7% en tendencia alta.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

Estadísticos descriptivos					
	N	Min.	Max.	Media	Dev
Síntomas de estrés	146	1	3	2,07	,749
Agentes Estresores	146	1	3	2,02	,638
Estrategias de afrontamiento	146	1	3	1,99	,569
N valido (por lista)	146				

En la tabla 7 se presentan los estadísticos descriptivos acerca de las dimensiones de estrés académico mostrando que en síntomas de estrés se presenta un mínimo de 1 y un máximo de 3 con una medida de 2,07 y una desviación de estándar de ,749. A su vez, respecto agentes estresores, presenta un mínimo de 1 y un máximo de 3 con una media de 2,02 y una desviación estándar de ,638. Por último, respecto al estrategias de afrontamiento presentar un mínimo de 1 y un máximo de 3 con una media de 1, 99 y una desviación estándar de ,569.

Tabla 8

Frecuencias de las dimensiones de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

	Tabla de frecuencias			
	Síntomas de estrés	Agentes estresores	Estrategias de afrontamiento	Estrés académico
	Frecuencia (%)	Frecuencia (%)	Frecuencia (%)	Frecuencia (%)
Leve	36 (24,7%)	28 (19,2%)	24 (16,4%)	13 (8,9%)
Moderado	64 (43,8%)	87 (59,6%)	99 (67,8%)	116 (79,5%)
Severo	46 (31,5%)	31 (21,2%)	23 (15,8%)	17 (11,6 %)
Total	146 (100%)	146 (100%)	146 (100%)	146 (100%)

En la tabla 8 se presenta los niveles de estrés académico según sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria de una I.E de Lima metropolitana 2021, reflejándose así que en síntomas de estrés el 43,8% de la población total presenta un nivel moderado de síntomas estresores, consecutivamente el 31,5% presenta un nivel severo y el 24,7% un nivel leve. Respecto a la dimensión agentes estresores, se puede visualizar que el 59,6% se presenta en un nivel moderado, el 21,2% en un nivel severo y el 19,2% en un nivel leve. En relación a la dimensión de estrategias de afrontamiento representa que el 67,8% se encuentra en un nivel moderado, mientras que el 16,4% en un nivel leve y el 15,8% en un nivel severo. Por último, respecto a el estrés académico general, se evidencia que el 79,5% presenta un nivel moderado, el 11,6% un nivel severo y el 8,9% representa un nivel leve.

Tabla 9

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables estilos de crianza, estrés académico y sus dimensiones.

Variables/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoritario	,100	146	,001
Democrático	,116	146	,000
Sobreprotector	,153	146	,000
Indulgente	,136	146	,000
Estilos de crianza total	,075	146	,041
Síntomas de estrés	,085	146	,012
Agentes estresores	,070	146	,077
Estrategias de afrontamiento	,040	146	,200
Estrés académico total	,060	146	,200

En la tabla 9 se muestra que los resultados de la distribución de los datos, según la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra es mayor a 50, para poder determinar la prueba de correlación. Respecto a estilos de crianza se encontró un valor de ,041 menor al 0,5 lo cual evidencia una distribución no normal, mientras que en estrés el p valor fue de ,200 demostrando así una distribución normal, al no coincidir ambas en una distribución similar, se opta por una medida no paramétrica. También se muestra que en la dimensión síntomas de estrés el valor de ,012 es menor al 0,5 lo cual evidencia una distribución no normal, mientras que en agentes estresores el p valor fue de ,077 demostrando así una distribución normal, al igual que en estrategias de afrontamiento teniendo un valor de ,200. Sin embargo, al no coincidir en una distribución similar, se opta por una medida no paramétrica. Así mismo, se muestra los valores de los estilos de crianza, teniendo el autoritario ,001, el democrático ,000, el sobreprotector ,000 y el indulgente ,000,

al ser todos estos valores menores a al 0,5 corresponden a una distribución no normal de los datos, por lo que se opta por una estadística no paramétrica para la prueba de hipótesis, en este caso la Prueba Rho de Spearman.

Hipótesis general

Ha. Existe relación entre estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021

Tabla 10

Correlación de los estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

Estilos de crianza	Estrés académico		
	rho	p	N
- Autoritario	,200*	,016	146
- Democrático	-,070	,399	146
- Sobreprotector	,216**	,009	146
- Indulgente	,060	,470	146

En la tabla 10, se observa la relación entre el estilo de crianza autoritario y el estrés académico obteniéndose un valor de significancia de ,016 menor al ($p < 0.05$) y una correlación según el estadístico rho de Spearman de ,200, manifestando que existe una correlación positiva de intensidad baja. Entre el estilo de crianza democrático y el estrés académico se obtiene un valor de significancia de ,399 mayor al ($p > 0.05$), manifestando que

no existe correlación. Entre el estilo de crianza sobreprotector y el estrés académico se obtiene un valor de significancia de ,009 menor al ($p < 0.05$) y una correlación según el estadístico rho de Spearman de ,216^{**}, manifestando que existe una correlación positiva de intensidad baja. Entre el estilo de crianza indulgente y el estrés académico se obtiene un valor de significancia de ,060 mayor al ($p > 0.05$), manifestando que no existe correlación. Por lo que a nivel general se rechaza la hipótesis alterna, mencionando que no existe correlación entre todos los estilos de crianza y el estrés académico, solo existe correlación entre el estilo de crianza autoritario y sobreprotector.

Hipótesis específica 1

Ha. Existe relación entre estilos de crianza y el estrés académico en su dimensión síntomas estresores en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021

Tabla 11

Correlación de los estilos de crianza y estrés académico en su dimensión síntomas estresores en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

Estilos de crianza	Síntomas estresores		
	rho	p	N
- Autoritario	,266 [*]	,001	146
- Democrático	-,367 ^{**}	,000	146
- Sobreprotector	,167 ^{**}	,044	146
- Indulgente	,228 ^{**}	,006	146

En la tabla 11 se aprecia la correlación entre el estilo de crianza autoritario y la dimensión síntomas estresores, obteniéndose el valor de significancia de ,001 menor al ($P < 0.05$) y una correlación según el estadístico del Rho de Spearman de ,266* reflejando la existencia de una correlación positiva baja. Asimismo, entre el estilo de crianza democrático y la dimensión de síntomas estresores, se obtuvo un valor de significancia de ,000, el cual es menor al ($p < 0.05$) y una correlación según el estadístico de rho de Spearman de -,367**, evidenciando una correlación negativa baja. Por otro lado, se puede observar que el estilo de crianza sobreprotector y la dimensión de síntomas estresores poseen un valor de significancia de ,044 siendo menor al ($p < 0.05$) y un estadístico de rho de Spearman de ,167, reflejando una correlación positiva muy baja. Asu vez, el estilo de crianza indulgente y la dimensión de síntomas estresores obtuvieron un valor de significancia de ,006 menor al ($p < 0,05$) y una correlación según el estadístico del Rho de Spearman de ,228 siendo esta una correlación positiva baja.

Hipótesis específica 2

Ha. Existe relación entre estilos de crianza y el estrés académico en su dimensión agentes estresores en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021

Correlación de los estilos de crianza y estrés académico en su dimensión agentes estresores en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

Estilos de crianza	Agentes estresores		
	rho	p	N
- Autoritario	,126	,130	146
- Democrático	-,367**	,000	146
- Sobreprotector	,165*	,047	146
- Indulgente	,227**	,006	146

En la tabla 12 se observa que el estilo de crianza autoritario y la dimensión de agentes estresores presentan un valor de significancia de ,130 mayor a ($p < 0.05$) evidenciándose la inexistencia de una correlación. El estilo democrático y la dimensión de agentes estresores poseen un valor de significancia de ,000 siendo menor a ($p < 0.005$) y una correlación del estadístico de rho de Spearman -,367, reflejándose una correlación negativa baja. Asimismo, en cuanto al estilo sobreprotector y la dimensión agentes estresores se observa un valor de significancia de ,047 menor al ($p < 0.05$) y una correlación según el estadístico de rho de Spearman de ,165 correspondiente a una correlación positiva muy baja. Finalmente, respecto al estilo indulgente y la dimensión de agentes estresores se halla un valor de significancia de ,006 menor al ($p < 0.05$) y una correlación según el estadístico de rho de Spearman de ,227 definiendo una correlación positiva baja.

Ha. Existe relación entre estilos de crianza y el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021

Tabla 13

Correlación de los estilos de crianza y estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de una I.E de Lima Metropolitana 2021

Estilos de crianza	Estrategias de afrontamiento		
	rho	p	N
- Autoritario	-,110	,187	146
- Democrático	,356**	,000	146
- Sobreprotector	-,162	,051	146
- Indulgente	-,280**	,001	146

En la tabla 13 se observa que en cuanto al estilo de crianza autoritario y la dimensión estrategias de afrontamiento un valor de significancia de ,187 mayor al ($p < 0.05$) evidenciando la inexistencia de una correlación. Respecto al estilo democrático y la dimensión de estrategias de afrontamiento se obtiene un valor de significancia de ,000 menor al ($p < 0.05$) y una correlación según el estadístico rho de Spearman de ,356 manifestando la existencia de una correlación positiva baja. Según el estilo de crianza sobreprotector y la dimensión de estrategias de afrontamiento se obtiene un valor de significancia de ,051 mayor al ($p < 0.05$) reflejando la inexistencia de una correlación. Por último, respecto al estilo

indulgente y la dimensión de estrategias de afrontamiento se obtiene un valor de significancia de ,001 menor al ($p < 0.05$) y una correlación según el estadístico rho de Spearman de -,280 reflejando una correlación negativa baja.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general de determinar relación entre estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. Se obtuvo como resultados que el estilo de crianza autoritario y la variable estrés académico, tienen una correlación positiva baja, al igual que el estilo de crianza sobreprotector, no obstante que los estilos de crianza democrático e indulgente no presentan una correlación con dicha variable. En los resultados obtenidos, cabe resaltar que la mayoría de ellos no guardan similitud a investigaciones anteriores, puesto que es el primer estudio que relaciona la variable estilos de crianza con estrés académico. Sin embargo, hemos considerado ciertas teorías que guarden relación con nuestras variables de interés. Por lo cual, la teoría Baumrind (1966, 1967, 1971) citado en Esplin (2021) señala que el estilo de crianza autoritario es caracterizado por rigidez, imposición, exigencias elevadas y falta de afecto por parte de los padres, no respondiendo a las necesidades del menor, lo cual conlleva a que el individuo presente dificultades a nivel emocional inseguridad y dificultades para la culminación de asignaciones, además carecer de iniciativa y presentar complicaciones en la escuela, componentes que podrían asociarse con lo señalado por Barraza (2007) citado en Olivas, et al. (2021), donde menciona el estrés académico es considerado como un desarrollo psicológico y adaptativo en donde el menor está expuesto a circunstancias que perciben como estresores, originando un quiebre en el homeostasis sistémico. Asimismo, respecto al estilo de crianza sobreprotector Gómez y Delgado (2015) citado en Espinoza (2020) plantean que los progenitores emplean la manipulación afectiva como guía crianza con sus menores, por lo cual emplean un nivel medio de comunicación y escucha, tomando el control y originando que los hijos no puedan tomar sus propias decisiones, lo cual eleva sus indicadores de inseguridad percibiendo su entorno en diferentes

areas como factores de riesgo y amenaza. Esto podría responder a lo que plantea Barraza (2007) refiriendo que cuando el individuo se enfrenta a diversas circunstancias estresoras, efectúa una previa evaluación en base a la situación para catalogarla como fuente o no de estrés. De considerarse como fuente de estrés, ya sea un reto o amenaza, se procederá a una segunda evaluación, centrada en identificar los recursos y alternativas de solución con las que la persona dispone, lo cual evidencia que el individuo criado bajo este estilo carecerá de ello. No obstante, Baumrind (1991) citado en Merino y Arndt (2004) señala que el estilo democrático realiza una supervisión constante en donde garantiza el cumplimiento de normas y establecimiento de límites en base a una comunicación asertiva, generando que el menor sea responsable, con una alta autoestima, fomentando la autosuficiencia e independencia, por lo que no presentaría una relación directa con la variable estrés académico. Finalmente, Maccoby y Martin (1983) citado en Huaman y Quezada (2019) señalan que el estilo de crianza indulgente o negligente carecen de muestras de afecto, establecimiento de límites y ausencia de control, originando que los menores se muestren indiferentes ante las exigencias del entorno y no estableciéndose retos, por lo que de igual manera no se observa una relación directa con la variable de interés.

De acuerdo al objetivo específico 1 de determinar relación entre estilos de crianza y el estrés académico en su dimensión síntomas estresores en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. Se obtuvo como resultados que el estilo de crianza autoritario presenta una correlación positiva baja con la dimensión de síntomas estresores, similar al estilo de crianza sobreprotector e indulgente, mientras que el estilo de crianza democrático presenta una correlación negativa baja con la dimensión síntomas estresores. Esto se asocia a lo previamente mencionado por Baumrind (1966, 1967, 1971) citado en Esplin (2021) respecto al estilo autoritario, donde se realza el nivel de exigencia

por parte de los padres hacia el menor. Asimismo, respecto al estilo de crianza sobreprotector Gómez y Delgado (2015) citado en Espinoza (2020) enfatizan en la manipulación afectiva a fin de que el menor no pueda ser autosuficiente e imposibilitando la toma de decisiones. Por último, el estilo de crianza indulgente o negligente, en donde prima la ausencia de control según lo referido por Maccoby y Martin (1983) citado en Huaman y Quezada (2019) imposibilitaría en el menor a la toma de nuevos retos y a cumplir las exigencias sociales. Todo esto podría guardar relación con la dimensión de síntomas estresores puesto que Barraza (2006) plantea que al existir un desequilibrio en la persona, se manifiesta un conjunto de indicadores, los cuales pueden ser psicológicos como angustia, problemas de concentración, bloqueos mentales; a nivel conductual conflictos, desgano, absentismo a la escuela o trabajo; y a nivel físico como insomnio, cefalea, moderse las uñas, entre otros. Por el contrario, el estilo democrático considerado como el que sí establece límites saludables e incentiva al menor a ser autosuficiente (Baumrind, 1991 citado en Merino y Arndt, 2004) presentaría una correlación con el estrés académico negativa baja, lo cual quiere decir que es probable que presente menos síntomas estresores que los demás estilos debido a que este busca una homeostasis positiva en el individuo.

De acuerdo al objetivo específico 2 de determinar relación entre estilos de crianza y el estrés académico en su dimensión agentes estresores en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. Se obtuvo como resultados que el estilo de crianza autoritario no presenta una correlación con la dimensión a tratar, el estilo de crianza democrático presenta una correlación negativa baja, mientras que el estilo de crianza sobreprotector presenta una correlación negativa muy baja al igual que el estilo de crianza indulgente una correlación negativa muy baja. Esto guarda relación con lo que plantea Barraza (2006) en su investigación "Un modelo conceptual para el estudio del estrés

academico” donde resalta que los estresores dependen de una valoración cognitiva que es realizada de manera individual, por lo que una circunstancia similar puede o no ser un agente estresor. Por lo cual, llegaríamos a la conclusión de que no necesariamente el estilo de crianza autoritario, en el que predomina la exigencia haga que los menores perciban todos los estímulos como agentes que generan estrés. Mientras que el estilo democrático al caracterizarse por la autosuficiencia generará que perciba ciertos estímulos como un estresor menor. Respecto al estilo sobreprotector, al ser los padres los que toman las decisiones, no fomentando la autonomía, protegen a sus hijos de enfrentarse ante las demandas y exigencias que se presentan, por lo que es más probable que no tengan la necesidad de evaluar diversos estímulos como estresores. Siendo un panorama similar al estilo de crianza indulgente, dado que el menor se muestra indiferente ante las exigencias del entorno dificultaría que realice una valoración de los agentes estresores. No obstante, Barraza (2006) confirma que el estrés académico en la dimensión de agentes estresores es un estado básicamente psicológico puesto que se encuentran a libre interpretación.

De acuerdo al objetivo específico 3 de determinar relación entre estilos de crianza y el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. Se obtuvo como resultados que el estilo de crianza autoritario no presenta una correlación con la dimensión de interés, similar al estilo de crianza sobreprotector, sin embargo, el estilo de crianza democrático si presenta una correlación positiva baja y el estilo de crianza indulgente presenta una correlación negativa baja. Según lo evidenciado en el estudio “Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional” realizado por Robalino (2021), coincide con nuestros resultados hacia los estilos de crianza autoritario, sobreprotector y negligente, dado que señala que al encontrarse el menor en un

ambiente excesivo de disciplina o en el que carece de afectividad y en donde se minimiza la participación activa de los hijos o por el contrario en donde los padres tiende a la manipulación afectiva dificultando la independencia, presentarán mayores dificultades imposibilitando el uso de estrategias de afrontamiento. Mientras que en el estilo democrático o autoritativo, se establece que al criarse en un ambiente donde prima la comunicación asertiva y una estabilidad emocional, el menor desarrollará estrategias de afrontamiento, lo cual le permitirá una mayor autosuficiencia respondiendo a las circunstancias que se presenten.

Las **limitaciones** de la presente investigación fueron la inexistencia de estudios que relaciones ambas variables de interés, sumado a que debido a la situación mundial por la cual estamos transitando por el Covid-19 que dificultó llegar a la población, trabajando solo con un muestreo no probabilístico que no permite la generalización, asimismo, los resultados hallados presentaron una distribución no normal , siendo una limitante.

Respecto a las **implicancias**, a nivel teórico es de suma importancia, ya que aporta información científica, puesto que no hay estudios que relacionen las variables de interés. A nivel práctico con los resultados, son de gran importancia para implementar acciones como programas o talleres en las instituciones educativas, escuela para padres y sensibilizar a la población y agentes educativos a poder asumir roles que generen un equilibrio en el alumnado y por consiguiente mejorando su rendimiento. A nivel metodológico, tiene gran implicancia puesto que el garantizar las propiedades psicométricas de un instrumento van a ser de gran utilidad para posteriores investigadores que deseen estudiar estas variables, además de ser un punto de partida para posteriores estudios entre dichas variables.

Concluyendo, de acuerdo a los resultados de la investigación, los estilos de crianza autoritario y sobreprotector se relacionan con el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. El estrés académico no guarda relación con el estilo de crianza democrático e indulgente.

Existe relación entre estilos de crianza democrático, sobreprotector e indulgente y el estrés académico en su dimensión agentes estresores en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. Mientras no existe relación con el estilo autoritario.

Existe relación entre estilos de crianza democrático, sobreprotector, indulgente, autoritario y el estrés académico en su dimensión síntomas estresores en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021.

Finalmente, existe relación entre los estilos de crianza democrático e indulgente y el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. Mientras que en los estilos autoritario y sobreprotector no presentan una correlación con las estrategias de afrontamiento.

Por otra parte, según las investigaciones halladas, ninguna cuestiona que los estilos de crianza influyen en el estrés académico, teniendo en cuenta que la familia y la escuela son los sistemas de mayor impacto en el desarrollo de la persona, si bien en la investigación no arrojó en su totalidad una correlación entre los estilos de crianza y el estrés académico, se halló que el estilo de crianza autoritario y sobreprotector tiene una correlación con dicha variable, siendo un alcance que ambos estilos podrían generar una falta de recursos para afrontar el estrés académico de manera adecuada.

Por lo que se recomienda proponer estudios orientados no sólo a describir cada una de las variables de manera independiente, o para la obtención de un grado académico en específico, sino ahondar la información tanto de los estilos de crianza como el estrés académico y sus dimensiones , permitiendo una evaluación completa para el apoyo de la familia , favoreciendo el desarrollo de factores protectores y/o recursos a los que pueda recurrir el estudiante para afrontar las situaciones que considere como amenazante ya sea desde la familia y las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Scielo*: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Acosta, D., Lapeira, P., & Osorio, E. (2021). Afrontamiento y tolerancia al estrés académico en situación de confinamiento según Calixta Roy. *DUAZARI*, 18. (3), 26-35 <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4260/3175>
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6. (1), 36-43 https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf
- Alania, R., Chanca, A., Condori, M., Fabián, E., Rafaele, M., Ortega, D., & Roque, D. (2021). Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 5. (1), 242-260. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814>
- Alania, R., Llancari, R., Rafaele, M., & Ortega, D. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4. (2), 111-130. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
- Alvites, E. (2021). *Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Ayacucho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23856/ESTRES_ACADEMICO_ALVITES_LAURA_ELVIRA_ELENA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- American Psychological Association. (2020). *Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA*. (7ma ed.). https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf

- Andina Agencia Peruana de Noticias (2021). Ansiedad, depresión y estrés se incrementaron durante el aislamiento por el covid-19. *Andina Agencia Peruana de Noticias*. <https://andina.pe/agencia/noticia-ansiedad-depresion-y-estres-se-incrementaron-durante-aislamiento-por-covid19-864967.aspx>
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Redalyc* (3) <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
- Barraza, A. (2004). El estrés académico en los alumnos de postgrado. *Revista Psicología Científica*, 6. (2). <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-postgrado/>
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior. *Dialnet* (4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista psicológica Científica*, 8. (17). <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2007). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno. *Revista Internacional De Psicología*, 8. (2), 1-30. <https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/48>
- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2009). *Manual de psicopatología Vol. II*. Docer Argentina. <https://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1248.%20Manual%20de%20psicopatolog%C3%ADa.%20Vol.%202.pdf>
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3. (2). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
- Caldera, J., Pulido, B., & Martinez, M. G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadísticos de los datos. *Aten Primaria*,

31. (8), 527-538. http://www.unidaddocentem_fyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf
- Cavero, A. (2021). *Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13181>
- Caviedes, Y., Esquivel, I., & Ruiz, L. (2020). *Relación de la Sintomatología Depresiva en Tiempos de Covid-19 con el Clima Social Familiar y los Estilos Parentales en Adolescentes entre los 10 a 19 años del Colegio Jorge Eliecer Gaitán en el municipio de Aguazul [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14241/2021_Tesis_Yina_Vanessa_Caviedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ceballos, E., & Rodrigo, M. J. (1998). Metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066485>
- Chichizola, S., & Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]*. <https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Cline, T. (1998). La evaluación de las necesidades educativas especiales para niños bilingües. *British journal of special education*, 25. (4), 158-204. <https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/toc/14678578/1998/25/4>
- Coelho, L. (2020). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M, "la luz del saber [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20607>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Colle, R. (2002). *¿Qué es la "Teoría Cognitiva Sistémica de la Comunicación"?* Centro De Estudios Mediales. <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/TCSCres.pdf>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6. (1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

- Dahab, J., Rivadeneira, C., & Minici, A. (2010). El enfoque cognitivo-transaccional del estrés. *Revista de Terapia Cognitivo Conductual*, 18. <https://cetecic.com.ar/revista/pdf/el-enfoque-cognitivo-transaccional-del-estres.pdf>
- Dávila, F. (2018). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, M. (2019). *Percepción de los estilos de crianza y el rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625728>
- Espinoza, I. (2020). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada, distrito de San Martín de Porres-2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64283/Espinoza_AIB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, S. (2019). *Relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Lima Este, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16033>
- Esplin, K. (20 de noviembre de 2021). *La teoría de Baumrind de estilos de crianza*. Ehow https://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-de-crianza_12689194/
- Estrada, E. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Revista AVFT*, 40. (1). https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica Digital de Psicología*, 6. (1). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167/158>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Apoyo Psicoemocional Para familias Dentro De la Cuarentena Por El Coronavirus*. <https://www.unicef.org/>

uruguay/media/2761/file/Apoyo%20psicoemocional%20para%20las%20familias%
20durante%20la%20cuarentena%20por%20el%20coronavirus.pdf

- García, R., Pérez, F., Pérez, J., & Natividad, L. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista latinoamericana de psicología*, 44. (2), 143-154. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>
- Gutierrez, P., Camacho, N., & Martinez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 39. (11), 597-601 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861#!>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)* Mc Graw Hill Education. file:///C:/Users/Marianela/Downloads/Investigacion%20LIBRO%202014%20Hernandez%20(1).pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huaman, K., & Quezada, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>
- Martínez, E., & Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y educadores*, 10. (2), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Martínez, E., & Quintanilla, A. (2017). Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica. *Revista Española de Pedagogía*, 75. (267), 337-351. <https://revistadepedagogia.org/lxxv/no-267/relacion-entre-los-estilos-educativos-parentales-o-practicas-de-crianza-y-la-ansiedad-infanto-juvenil-una-revision-bibliografica/101400032061/>
- Mendoza, M., & Ruesta, K. (2020). *Agresividad y estilos de crianza en adolescentes de 13 a 17 años en el distrito de San Luis, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59011>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la*

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

- Ministerio de Salud del Perú. (30 de Setiembre de 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Ministerio de Salud del Perú: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Mondragón, K. (2020). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar 2026, Lima 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56177>
- Morales, S., Meza, R., & Rojas, J. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos educación, política y Valores*, 9. (48). <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2955>
- Muente, L. (2019). *Dimensiones de crianza y ansiedad social en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio del Oyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9732/1/2019_Muente-Fernandez.pdf
- Oliva, A., Parra, Á., López, F., & Sánchez, I. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23. (1), 49-56. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23201>
- Olivas, L., Morales, S., & Solano, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Revista de psicología educativa*, 9. (2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Oros, L., & Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Enfoques*, 7. (1), 85-101. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25917106.pdf>

- Quiñones, Y., & Vega, V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64160>
- Raya, A. (2009). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia [Tesis de Doctorado, Universidad de Córdoba]. https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 9. (2). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Robalino, L. (2021). *Relacion entre Estilos de Crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional* [Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3309/1/77464.pdf>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendiendo escolar? (2da ed.). *Valoras UC*. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>.
- Romero, K., Gómez, L., Lowe, G., & Lipps, G. (2020). Estilos parentales, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *International Journal of psychological ResearchGate*, 14. (1), 12-32. https://www.researchgate.net/publication/353512324_Parenting_Styles_Anxiety_and_Depressive_Symptoms_in_ChildAdolescent
- Rueda, M. (2017). *La psicoeducación y su influencia en el estilo parental sobreprotector de adolescentes con trastorno de ansiedad generalizada* [Tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito USFQ]. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/6715/1/131941.pdf>
- Sabogal, T., & León, M. (2018). *Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7158>

- Sadín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and health Psychology*, 3. (1), 141-157. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Sanchez, B., & Ticona, W. (2021). *Estilos de socialización parental, problemas emocionales y conductuales en adolescentes en situación de confinamiento por la COVID 19* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2795195>
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20. (1), 62-70. https://www.researchgate.net/publication/28219493_Estilos_de_educacion_familiar
- Universidad Privada del Norte. (2021). *Manual de ética en investigación para la participación y gestión de los trabajos de investigación científica y de investigación*. Universidad Privada del Norte. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/reglamento-de-propiedad-intelectual.pdf>
- Vargas, S., & Gálvez, Y. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento académico. *Dialnet*, 37. 89-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533581>
- Vera, M. (2004). *La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos*. Los moldes de la mente. <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>
- Zegarra, Y. (2021). *Nivel de Estrés según Relaciones Interpersonales en Adolescentes de la I.E. Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa–Hunter, Arequipa 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Autónoma Del Sur]. <http://repositorio.upads.edu.pe/handle/UPADS/197>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
DE LIMA METROPOLITANA, 2021.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Ítems	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021?</p> <p>P. específicos:</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza y agentes estresores en estudiantes de una institución educativa</p>	<p>O. General:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021</p> <p>O. Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y agentes estresores en estudiantes de una institución educativa</p>	<p>H. General:</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021</p> <p>H. Específicos:</p> <p>Existe relación significativa entre estilos de crianza y agentes estresores en estudiantes de una</p>	Estilos de crianza	<p>Autoritario:</p> <p>Demuestra una actitud de poder y control hacia sus hijos.</p> <p>Democrático:</p> <p>Expresa una buena comunicación.</p> <p>Indulgente:</p> <p>Falta de control de los padres.</p>	<p>Los ítems son: 1, 4, 8, 12, 15, 22, 26</p> <p>Los ítems son: 2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29</p> <p>Los ítems son: 7, 11, 17, 19, 23, 28</p>	<p>Enfoque de la investigación:</p> <p>Cuantitativa (Hernández, et al. 2014)</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Según conocimiento perseguido: Básica (Hernández, et al. 2014)</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental y transversal</p>

<p>particular de Lima Metropolitana, 2021”?</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza y síntomas del estrés en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021?</p>	<p>particular de Lima Metropolitana, 2021</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y síntomas del estrés en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021</p>	<p>institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y síntomas del estrés en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021</p>	<p>Estrés académico</p>	<p>Sobreprotector:</p> <p>Distribución de roles.</p> <p>Agentes estresores</p> <p>Síntomas del estrés</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Los ítems son: 3, 5, 10, 13, 16, 20,24</p> <p>47 ítems distribuidos en tres dimensiones:</p> <p>Los ítems son: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p> <p>Los ítems son: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</p> <p>Los ítems son: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17</p>	<p>(Hernández, et al. 2014)</p> <p>Alcance de investigación: Nivel correlacional (Hernández, et al. 2014)</p> <p>Población y Muestra: Población: 250 Muestra: 146 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Técnicas: La encuesta</p> <p>Instrumentos: 1 Validez: KMO=.859 Confiabilidad: Alfa de Cronbach de ,605</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	--

						<p style="text-align: center;">2</p> <p>Adaptación peruana: Validez: R de Pearson datos mayores a 0.2 Confiabilidad: Alpha de Cronbach de 0.948</p> <p>Procesamiento y Análisis: Microsoft Excel SPSS ver. 26 Análisis de los resultados Estadística descriptiva: tablas de frecuencia y porcentajes Estadística inferencial Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov Coeficiente de correlación Rho de Spearman</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	de Escala de medición	Categoría
Estilos de crianza	La variable a estudiar es los estilos de crianza familia, por lo cual nos menciona que es un grupo de comportamientos transmitidos por los padres de familia hacia sus menores hijos, para poder desarrollar tanto su aspecto emocional como conductual, del mismo modo generando una interacción de padres e hijos (Raya, p.27).	La variable fue medida a través de la escala de crianza familiar (ECF – 29), el cual está conformado por 4 dimensiones que son los siguientes autoritario/ democrático/ indulgente/ sobreprotector	Autoritario: Demuestra una actitud de poder y control hacia sus hijos.	Los ítems son: 1, 4, 8, 12, 15, 22, 26	Nunca=1 A veces =2 A menudo =3 Siempre = 4	Escala tipo Likert	Bajo
			Democrático: Expresa una buena comunicación.	Los ítems son: 2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29			Tendencia baja
			Indulgente: Falta de control de los padres.	Los ítems son: 7, 11, 17, 19, 23, 28			Tendencia Alta
				Los ítems son: 3, 5, 10, 13, 16, 20,24			Alta

Sobreprotector:
Distribución de
roles.

Operacionalización de la variable estrés académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	Escala de medición	Categoría
Estrés académico	Manera de reaccionar de una persona tanto en forma física como emocional, cognitiva y conductual frente a ciertos estímulos. (Alfonso et al. 2015)	Manifiestan los alumnos cuando los maestros, en lo particular, o la institución, en lo general, le demandan ciertas exigencias de actuación relacionadas con su aprendizaje.	Agentes estresores Síntomas del estrés Estrategias de afrontamiento	Deficiente (1), mala (2), regular (3), buena (4) y muy buena (5).	Nunca (0) Casi nunca (1) Raras veces (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Escala de medición tipo Likert.	Leve (0- 78) Moderado (79- 157) Severo (158-235)

Anexo 3. Instrumentos de medición

Escala de estilos de crianza familiar

ECF. 29

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: F M Distrito de procedencia: _____

Institución Educativa: _____. Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces AM= A menudo S = Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	A V	A M	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				

10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Asegúrese de haber contestado a todas las frases, gracias.

Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo

(estrés)? Si No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1 2 3 4 5

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca = N

Casi nunca = CN

Rara vez = RV

Algunas veces = AV

Casi siempre = CS

Siempre = S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresas?

1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.

8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).
 9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.
 10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.
 11. Exposición de un tema ante la clase.
 12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.
 13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).
 14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.
 15. No entender los temas que se abordan en la clase.
4. Dimensión síntomas (reacciones)

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).
3. Dolores de cabeza o migrañas.
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.
10. Dificultades para concentrarse.
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.
13. Aislamiento de los demás.
14. Desgano para realizar las labores académicas.
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).

2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.
13. Hacer ejercicio físico.
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.
16. Navegar en internet.
17. Jugar videojuegos

AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES DE LOS INSTRUMENTOS

Escala de Crianza Familiar (ECF-29)

Autorización para la aplicación de Test 1

ZB Zoraida Barrios <psc.zoraida@gmail.com>
Mar 02/11/2021 11:55
Para: Marianela Elizabeth Araujo Valdivia
CC: mararaujo16.ma@gmail.com; Karla Valeria Rodriguez Delgado
APROBADO.
...

[Responder](#) | [Responder a todos](#) | [Reenviar](#)

M Marianela Elizabeth Araujo Valdivia
Buenas tardes, Lic. Zoraida Barrios Sallo. Le escribe Marianela Araujo Valdivia, junto a mi compañera Karla Rodrigu...
Sáb 30/10/2021 6:28

Autorización para la aplicación de Escala Estilos de Crianza 9

Reenvió este mensaje el Lun 06/12/2021 11:51.

EE Erika Estrada <errikha@gmail.com>
Lun 22/11/2021 9:26
Para: Karla Valeria Rodriguez Delgado

 

Mostrar los 4 datos adjuntos (816 KB) Guardar todo en OneDrive - Universidad Privada del Norte Descargar todo

Buenas tardes Valeria Rodriguez:

Es grato saludarle y a nombre del equipo de investigación, te damos la autorización para el uso de la escala de estilos familiares ECF-29, a su vez te adjunto información que te servirá para tu trabajo de investigación.

...

Erika Roxana Estrada Alomía
Cel. 988130687

- **Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana**

Autorización para la aplicación de Test 2

R RUBEN DARIO ALANIA CONTRERAS <ralania@uncp.edu.pe> Sáb 06/11/2021 14:08

Para: Mariana Elizabeth Araujo Valdivia

 AUTORIZACIÓN_FORMATO.d... 60 KB

Saludos cuenta con nuestra autorización, adjunto el formato del documento de captación, devuélvame rellenado para firmarlo.

...

[Adjunto formato.](#) [Adjunto la autorización firmada.](#) [Adjunto documento firmado.](#)

¿Las sugerencias anteriores son útiles? [Sí](#) [No](#)

[Responder](#) | [Reenviar](#)

M Mariana Elizabeth Araujo Valdivia Sáb 30/10/2021 10:35

Buenas tardes, Dr. Rubén Dario Alania Contreras. Le escribe Mariana Araujo Valdivia, junto a mi compañera Karla Ro...



USO DE INSTRUMENTO Recibidos



ROSARIO ANA LLANCARI... Ayer
para karla.rd17@gmail.com, mí



Estimadas Investigadoras:

Es un gusto saber que van a realizar una investigación sobre estrés académico, les envío la carta de autorización para el uso de la Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19”, esperando les sea de mucha utilidad.

Saludos cordiales.

Mg. Rosario Ana Llancari Morales
Docente
Facultad de Ciencias de la Comunicación
UNCP

[Ver mensaje completo](#)



CARTA DE A...N UPN.pdf



Huancayo, 02 de noviembre de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE CUESTIONARIO

Karla Valeria Rodríguez Delgado
Marianela Araujo Valdivia

Bachilleres en Psicología de la Universidad Privada del Norte

Estimadas Tesisistas:

El motivo de esta carta es para dar la aceptación del **uso del instrumento: Cuestionario de estrés académico de SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19**, el mismo que ha sido trabajado por mi persona y otros colegas más; a favor de las Señoritas **Karla Valeria Rodríguez Delgado y Marianela Araujo Valdivia**, identificadas con DNI 73105556 y DNI 4756729, bachilleres de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada del Norte para ser utilizado en su trabajo de investigación: **“Estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana”**

Sin otro en particular hago propicia la oportunidad para expresarle mis respetos.

Atentamente,

Mtra. Rosario Ana Llancari Morales
DNI N° 20064422
Docente de la Fac. de Ciencias de la Comunicación
UNCP

PERMISO DE LA INSTITUCIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA



Yo Orietta Leveratto Cadenillas Identificado con DNI 4298982, en mi calidad de Coordinadora del TOE Psicopedagógico del área de Psicología de la empresa/institución Santo Domingo, El Apóstol con R.U.C N° 20543568971, ubicada en la ciudad de AV. LA PAZ. URB. MIRAMAR 2223 SAN MIGUEL

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Karla Rodríguez Delgado & Marianela Elizabeth Araujo Valdivia, identificado con DNI N° 47567291 & 73105556, egresadas de la (X) Carrera profesional o () Programa de Postgrado de Psicología para que utilice la siguiente información de la empresa:

Realización de una evaluación psicológica para los estudiantes de 3ero y 4to año de secundaria, con la finalidad de que pueda desarrollar su () Trabajo de Investigación, (x) Tesis o () Trabajo de suficiencia profesional para optar al grado de () Bachiller, () Maestro, () Doctor o (x) Título Profesional.

Recuerda que para el trámite deberás adjuntar también, el siguiente requisito según tipo de empresa:

- Vigencia de Poder. *(para el caso de empresas privadas).*
- ROF / MOF / Resolución de designación, u otro documento que evidencie que el firmante está facultado para autorizar el uso de la información de la organización. *(para el caso de empresas públicas)*
- Copia del DNI del Representante Legal o Representante del área para validar su firma en el formato.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal o
Representante del área
DNI: 42989862

El Egresado/Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Egresado
DNI: 47567291 DNI: 73105556

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	07	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	21/09/2020				

Asociación Educativa “Santo Domingo, el Apóstol”

ACTA DE OPINIÓN FAVORABLE DEL PAT 2021

Siendo las 11:00 horas del día 05 de enero del 2021, se reúne el Consejo Directivo de la Asociación Educativa “Santo Domingo, el Apóstol” presidida por el Director Rómulo Francisco De La Cruz Moreno con los siguientes integrantes:

Subdirector Académico	: Alfredo Manuel Acuña Izaguirre
Subdirectora Administrativa	: Consuelo Vargas Lobatón
Coordinadora de Certificación y Acreditación de la Calidad Educativa	: Fabiola Aguirre Ricaldi
Coordinadora del Área de Letras	: Beatriz Suárez Andrade
Coordinadora del Área de Ciencias	: Yenny Pozada Valencia
Coordinadora del Nivel Inicial	: Miriam Donayre Palomino
Coordinador TOE – Psicopedagógico	: Orietta Leveratto Cadenilla
Coordinador TOE – Normas y Disciplina	: Miguel Díaz Ponce Coordinador de
Recursos Humanos y Actividades	: Luis Vigo Rodríguez

Para emitir opinión favorable al Plan Anual de Trabajo (PAT) para el presente año 2021 de la Asociación Educativa “Santo Domingo, el Apóstol”, el cual ha sido elaborado con la participación de toda la Comunidad Educativa.

COMPLETOCORREGIDO - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Fuente: Arial, 10, A+, A-
 Alineación: General
 Número: % 000,00
 Estilos: Formato condicional, Dar formato como tabla, Estilos de celda
 Celdas: Insertar, Eliminar, Formato
 Edición: Ordenar y filtrar, Buscar y seleccionar

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	[Mi padre y/c	[Siento que	[Pienso que	[Mis padres	[Mis padres	[Siento la co	[Me siento s	[En mi hogar	[En mi famili	[Si contradig	[En mi casa	[En mi famili	[Creo que mi	[En mi famili	[Los miembr	[En mi famili	[A n
2	0	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	5	1	4	1	4	4	1	2	4	2	1	3	1	4	1	1	1
4	3	1	4	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
5	0	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1
6	0	1	4	1	4	2	4	1	4	1	1	3	1	4	1	1	1
7	0	1	3	1	2	1	4	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1
8	0	1	4	2	2	2	2	2	3	1	4	2	1	3	1	1	1
9	0	2	4	2	2	2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	2
10	0	1	3	1	2	3	1	3	4	1	1	2	1	4	4	1	1
11	0	2	4	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	2	2	2
12	0	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	1	2	2
13	0	1	4	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1
14	0	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1
15	0	3	4	1	1	2	3	1	4	1	1	3	1	4	1	1	1
16	0	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
17	0	2	4	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	4	1	1	1
18	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2
19	0	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1
20	0	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3
21	0	1	4	1	1	3	4	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2

Hoja1

Accesibilidad: es necesario investigar

20°C 03:15 21/02/2022