

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA FAMILIAR  
EN ESTUDIANTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD  
DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EN LA  
CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021.”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Daryana Odhet Chavez Ravines

Jeraldine Jarilet Gonzales Carrion

**Asesor:**

Mg. Milagros del Pilar Miranda Viteri

<https://orcid.org/0000-0001-5502-4171>

Cajamarca - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres	48123170
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Eduardo Alonso Farfán Cedrón	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Jonathan Orbegoso Villalba	47658123
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## DEDICATORIA

A Dios, por impartirnos de sabiduría y salud para poder alcanzar cada uno de nuestros objetivos y metas propuestas.

A nuestros padres, por estar siempre presentes en nuestras vidas y brindarnos su apoyo incondicional para culminar con éxito los estudios.

A mi hermano Jhony, por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de todos mis estudios y permitir que haya podido alcanzar uno de mis mayores sueños.

A nuestros compañeros, y futuros colegas, por todos los momentos extraordinarios que hemos pasado y por compartir grandes conocimientos.

Y por último y no menos importante, a nuestra asesora Kelly Santa Cruz y al profesor Andy Sánchez por brindarnos su tiempo y profesionalismo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestros padres, por brindarnos esa motivación y habernos apoyado a lo largo de nuestros días, para lograr ser buenas profesionales y alcanzar nuestros sueños.

Asimismo, agradecemos a todos nuestros docentes que nos han inculcado grandes conocimientos a lo largo de la carrera universitaria, por sus buenos consejos y apoyo incondicional.

## Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.....	<b>23</b>
<b>Tabla 2.</b> Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género y edad.....	<b>24</b>
<b>Tabla 3.</b> Nivel de clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.....	<b>25</b>
<b>Tabla 4.</b> Nivel de clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género y edad.....	<b>25</b>
<b>Tabla 5.</b> Relación entre la dimensión relación, desarrollo y estabilidad del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional, en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.....	<b>26</b>
<b>Tabla 6.</b> Relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar, en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.....	<b>27</b>
<b>Tabla 7.</b> Confiabilidad según alfa de Cronbach para la variable Inteligencia emocional.....	<b>66</b>
<b>Tabla 8.</b> Confiabilidad según alfa de Cronbach para la variable Clima familiar.....	<b>66</b>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.

Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional y no experimental, de corte transversal; la cual estuvo compuesta por 147 estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021. Los instrumentos que se utilizaron fueron, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE abreviado y la Escala del clima social familiar de Moos y Trickett, una vez realizada la recolección de datos, se procedió al análisis estadístico, mediante el programa SPSS.

Se concluye que existe una relación directa entre inteligencia emocional y clima familiar, además, se evidencia una correlación positiva fuerte entre ambas variables ( $Rho = .561$ ). Asimismo, en la variable inteligencia emocional, el género masculino presenta un 3,3% en el nivel alto; en cambio, el género femenino evidencia un 1,7%; por otro lado, en la variable clima familiar, el género masculino presenta un 20% en el nivel muy bueno a comparación del género femenino, que cuenta con un 23,9%.

**PALABRAS CLAVES:** Inteligencia emocional, clima familiar.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

“La familia es esencialmente nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y, se puede decir, el contexto más importante en el cual las competencias emocionales de un individuo se forjan” (Sánchez-Núñez & Latorre Postigo, 2012, p.104). Normalmente el clima familiar se ha visto como el elemento de mayor fuerza en la socialización de emociones, pues sirve como factor protector ante los problemas que pueden presentarse en las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesa una persona, como la adolescencia (Aragón, 2017). Los sistemas familiares que cuentan con un clima familiar adecuado y brindan a sus miembros afecto y seguridad, evidenciarán una mayor adaptación personal, escolar y social. Por ende, un adecuado clima familiar es trascendental para el desarrollo de habilidades emocionales, donde es importante las relaciones de afecto que deben existir entre los padres e hijos (Pichardo, 1999).

En este contexto, Buitrago (2012) reportó que en Colombia el 27.9% de 1451 adolescentes se encuentra en un nivel bajo de inteligencia emocional, y una de las causas radicaría en la inestabilidad del clima familiar en el que se desenvuelven. En otro estudio realizado en México por Samayoa (2014), se encontró que el 38% de adolescentes tiene una baja percepción de inteligencia emocional, el 31.9% baja comprensión de emociones y el 19.4% no regula adecuadamente sus emociones, asociado a carencia de protección y afecto en sus familias.

A nivel nacional, existen diferentes investigaciones en adolescentes que reportan porcentajes significativos de un bajo nivel de inteligencia emocional. Zambrano (2011) encontró que el 23% de 14 adolescentes del Callao, se encuentra en un nivel bajo de inteligencia emocional, al igual que el 26.5% de adolescentes de Ventanilla, pues no existe una adecuada cohesión y apoyo por parte de la familia de origen (Guerrero, 2014). En

Cajamarca, en un estudio realizado por Moscoso Luyo y Vargas Velásquez (2015), se encontró que el 76% de 125 estudiantes adolescentes, tiene un nivel de inteligencia emocional en la categoría “por mejorar”, lo que estaría asociado al clima familiar negligente en el que se desenvuelven.

Es importante considerar que una de las etapas más sensibles por las que atraviesa un individuo es la adolescencia, pues se originan cambios que pueden ser físicos o emocionales. Aragón (2017) recoge las ideas de Extremera y Fernández-Berrocal, quienes manifiestan que un adecuado nivel de inteligencia emocional previene conductas como: ansiedad, depresión, estrés, impulsividad, conductas antisociales, agresividad y comportamiento delincuenciales. Sumado a ello, presenta parte del estudio de Trinidad y Johnson, quienes sustentan que los adolescentes que consumen alcohol y tabaco presentan un bajo nivel de inteligencia emocional (p.14).

Uno de los aspectos más importantes durante el desarrollo de los adolescentes es el clima familiar, es así como, Aragón (2017), da a conocer lo siguiente:

De acuerdo con investigaciones previas, el clima social familiar sirve como factor protector ante diversos problemas que pueden presentarse durante esta etapa, pues la existencia de cohesión y apoyo, libre expresión de opiniones, sentimientos y afectos en la familia, generan seguridad en los adolescentes frente a amenazas externas (p.15).

Debido a ello, es importante tener en cuenta investigaciones previas que hayan analizado la interacción entre la inteligencia emocional y el clima familiar; sin embargo, no se encontraron estudios internacionales y locales que analicen ambas variables en una población similar, estudiantes adolescentes; por ende, se seleccionaron algunos hallazgos a nivel nacional que se presentan a continuación.

Hurtado (2020) realizó una investigación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima norte, donde se encontró una relación directa entre inteligencia emocional y el clima socio familiar, ya que se evidenció que este grupo de alumnos presentan conflictos familiares que afectan directamente en su desarrollo personal, emocional y rendimiento académico.

Quispe Meza y Sevillanos Lajo (2018) realizaron una investigación en la que evidenciaron que existe una relación significativa entre el clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de diferentes colegios nacionales del distrito de Mariano Melgar en Arequipa. En la inteligencia emocional se observó un porcentaje considerable de estudiantes que tienen dificultades en el manejo de sus habilidades emocionales, que estaría asociado a un clima familiar en el que no existe un adecuado ambiente de compenetración, confianza para exteriorizar emociones, y apoyo entre sus miembros.

En la investigación de Triviños Huisa (2018) se hallaron relaciones considerables entre la percepción del clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución en Cusco. Los encuestados mayoritariamente consideran que existe un deficiente clima familiar en sus hogares dado que las relaciones que existen entre los miembros no son las más adecuadas y en parte se debe a que existe un porcentaje considerable de estudiantes que viven solos; esto significa que cuanto exista un adecuado clima en las familias, habrá un mejor desarrollo del estado de ánimo en la inteligencia emocional de dichos estudiantes.

Vidal Alva (2017) realizó una investigación en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Comas, donde refirió que se encuentran en un rango adecuado dentro del clima social familiar, pues existe la participación entre los miembros de la familia,

es posible la expresión de sentimientos y opiniones, el desarrollo personal, de la autoestima y socio cultural, así como una estructura familiar estable en cuanto a organización y normas; por ende, también se ubican en una categoría adecuada en la inteligencia emocional, ya que cuentan con habilidades que les permiten desenvolverse de forma adecuada frente a los problemas cotidianos en relación a sí mismos, a su ambiente y con los demás.

Cachay (2016) realizó un estudio donde determinó que existe una relación significativa entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de una institución en Chimbote, deduciendo que dentro de su sistema familiar existe un buen nivel de desarrollo, estabilidad y relaciones adecuadas entre sus miembros, convirtiéndose en factores protectores para el desarrollo de la inteligencia emocional, pues los alumnos cuentan con la capacidad de introspección, y de relación y adaptación a su entorno.

Ante lo mencionado, se ve la importancia de analizar la inteligencia emocional y el clima familiar como las variables de estudio de esta investigación. Por ende, es importante explicar el modelo de inteligencia emocional y social propuesto por BarOn:

Este modelo se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (López Munguía, 2008, p.36)

El modelo abreviado de BarOn está compuesto por cinco dimensiones: 1) Intrapersonal, que reúne la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior. 2)

Interpersonal; que implica la habilidad para manejar emociones fuertes, ser responsables y confiables con buenas habilidades sociales, es decir, que comprenden, interactúan y se relacionan bien con los demás. 3) Adaptabilidad o Ajuste; permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. 4) Manejo del Estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control. 5) Estado de Ánimo General, constituido por la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de la vida y el sentirse contenta en general (Ugarriza Chávez & Pajares, 2003).

Miranda (2017) tomó en cuenta las teorías y postulados de Goleman, donde el autor manifiesta que “el grado de desarrollo de la inteligencia emocional no está determinado genéticamente y tampoco se desarrolla exclusivamente en nuestra infancia” (p.34). “Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia” [UNICEF], 2002, p.4). Por ende, se entiende que los adolescentes “desarrollan progresivamente mejor las aptitudes de la inteligencia emocional en la medida en que se vuelven más capaces de manejar sus propias emociones e impulsos, de motivarse a sí mismos y de perfeccionar su empatía y sus habilidades sociales” (Miranda, 2017, p.34).

Con respecto a las diferencias de género, las mujeres tienen mayor habilidad para poder percibir emociones, demostrando mayor empatía, y, por tanto, un mejor uso de la información que pueden captar del medio externo para expresarlo adecuadamente. Las diferencias de género en cuanto a la inteligencia emocional no están claramente demostradas, pero hay indicios de que la salud mental de las mujeres se ve menos afectada que la de los

hombres. Otros autores sostienen que las mujeres son emocionalmente más expresivas que los hombres, que son más empáticas y perceptivas, debido a que su comprensión y reconocimiento de las emociones de los demás es mayor, y que presentan mayor habilidad en ciertas competencias interpersonales (Núñez et al., 2008).

La otra variable de estudio, el clima familiar, “constituye una estructura natural en la cual se elaboran pautas de interacción psicosociales, en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca” (Monja Avalo, 2018, p.17). Moos y Trickett (1993) mencionan las tres dimensiones que conforman el clima familiar, así como los subniveles con las que cada una de ellas cuenta:

1) Relaciones: mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está conformada por: a) Cohesión, el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí, desarrollando un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial para actuar en la vida social. b) Expresividad, el grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos. c) Conflicto, el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Está conformada por: a) Autonomía, el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. b) Actuación, el grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva. c) Intelectual-cultural, el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales. d) Social-recreativa, el grado participación en actividades lúdicas y deportivas. e) Moralidad-

religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformada por: a) Organización, evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia. b) Control, el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

En cuanto al clima familiar, Povedano et al. (2011) presentó las diferencias de género que Blum et al. encontró para esta variable:

Así, por ejemplo, para las chicas adolescentes unas relaciones afectivas positivas con sus padres y una adecuada comunicación con ellos son factores que se han relacionado más estrechamente con la potenciación de su ajuste psicosocial, en comparación con los chicos (p.6).

Asimismo, Povedano et al. (2011) recoge parte del estudio de Maccoby y Martin, así como el de Lila y Buelga, quiénes sustentan que:

Numerosas investigaciones han mostrado que la percepción del contexto familiar y de la calidad de las relaciones entre padres e hijos afectan de manera importante a cómo los niños se convierten en adolescentes y adultos con un adecuado ajuste psicosocial. Es decir, la percepción de los adolescentes de un clima familiar positivo que fomenta la cohesión, el apoyo, la confianza e intimidad entre los miembros de la familia y promueve dinámicas de comunicación familiar abierta y empática, potencia el ajuste conductual y psicosocial de los adolescentes (p.6).

Con todo lo expuesto, la presente investigación pretende dar a conocer la importancia que merece que un adolescente cuente con las herramientas necesarias que le permitan tener un adecuado manejo de sus emociones frente a las presiones que vaya atravesando, y como parte de la adquisición de esta capacidad, la familia y el clima en el que se desenvuelven sus integrantes juega un papel esencial, pues es el primer grupo donde comienza a relacionarse con otros seres humanos, convirtiéndose en la primera escuela de alfabetización emocional para que el individuo despliegue posteriores lazos afectivos consigo mismo y su entorno (Quispe Meza & Sevillanos Lajo, 2018). Asimismo, busca crear una reflexión sobre el tema en cuestión, a fin de aportar evidencia empírica y que la discusión siga en pie en la investigación psicológica. En esta misma línea, contribuirá en el campo de la salud mental, para que se tomen las acciones necesarias que fomenten un espacio donde las familias propicien un adecuado clima que facilite la apropiada gestión de las emociones de sus integrantes.

De esta manera, se plantea el desarrollo de una investigación empírica, respondiendo a la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021?

Además, se plantean las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021? ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género y la edad? ¿Cuál es el nivel del clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021? ¿Cuál es el nivel del clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad

de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género y la edad?  
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación, desarrollo y estabilidad del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021?

A partir de ello, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.

Asimismo, como objetivos específicos, se pretende identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021. Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género y la edad. Identificar el nivel del clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021. Identificar el nivel del clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género y la edad. Determinar la relación que existe entre la dimensión relación, desarrollo y estabilidad del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.

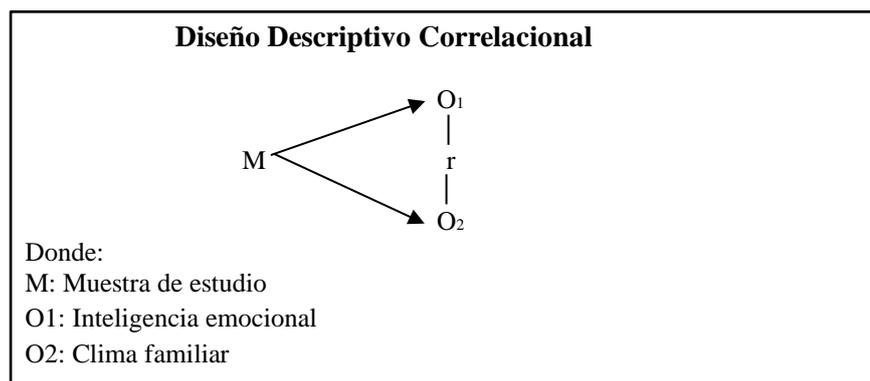
Debido a la naturaleza de esta investigación, Hernández Sampieri et al. (2014) sugieren que un estudio de corte correlacional requiere de una hipótesis que especifique la relación entre las dos variables de estudio, alcanzando el nivel predictivo y parcialmente explicativo de la pregunta que se elabora al inicio de la investigación. De esta manera, como hipótesis general, se plantea que existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas,

en la ciudad de Cajamarca, 2021. En contraposición, se plantea la hipótesis nula, donde se propone que no existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El tipo de estudio considerado en la presente investigación, según el propósito, es básica, ya que “a partir de sus resultados y hallazgos, pueden surgir nuevas ideas y avances científicos (Cívicos & Hernández, 2007, p.37). El enfoque, es el cuantitativo, puesto que, se pretende medir la realidad que se investiga, para luego generar una respuesta a la pregunta de investigación determinada, además, se plantea un problema de estudio delimitado considerando la revisión sistemática (McMillan et al., 2005).

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, ya que pretende describir la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima familiar. Según la intervención del investigador, es no experimental, debido a que se partirá de situaciones ya existentes. Según el número de mediciones en un determinado tiempo, es de corte transversal, porque los datos serán recolectados en un periodo de tiempo establecido, sobre una muestra ya definida, además, Hernández Sampieri et al. (2014) dan a conocer que, “el propósito de la investigación transversal es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154).



La población de la presente investigación estuvo compuesta por todos los estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas, tanto públicas como privadas, de 15 a 18 años de edad, en la ciudad de Cajamarca, 2021; y, la muestra estuvo conformada por 147 estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas, tanto públicas como

privadas, de 15 a 18 años de edad, en la ciudad de Cajamarca, 2021. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no se empleó la aleatoriedad para seleccionar a los participantes que se encontraban en el rango de edad.

De acuerdo a los criterios de inclusión, se tuvo en cuenta a estudiantes que cumplían las características de la muestra, especialmente de cuarto y quinto grado de secundaria, a quienes se les envió un asentimiento informado y para sus padres un consentimiento informado, asimismo, la investigación se desarrolló de manera virtual, por lo que fue importante que cuenten con internet, recursos tecnológicos y aplicaciones específicas como, WhatsApp o correo electrónico, ya que fueron los medios por los cuales se facilitó el enlace del cuestionario. Por otra parte, en los criterios de exclusión se tuvo en cuenta a estudiantes que no estaban dentro del rango de edad y que no aceptaron el consentimiento informado o no quisieron participar, además, de que no contaban con los recursos tecnológicos para el desarrollo del cuestionario o presentaban alguna discapacidad visual.

La técnica que se aplicó para la recolección de datos en esta investigación fue el cuestionario, en el cual, según McMillan et al. (2005), el investigador es quien busca o construye un conjunto de preguntas apropiadas y le pide al sujeto de su muestra que las responda, normalmente en forma de alternativas en las que debe elegir una respuesta.

Para el presente estudio se utilizaron dos instrumentos, el Inventario de Inteligencia emocional abreviado de BarOn (I-CE), el cual fue adaptado en Perú por Ugarriza Chávez y Pajares (2003) (ver anexo 3) y la Escala del clima social familiar de Moos y Trickett, adaptado en Perú por Ruiz Alva y Guerra Turín (1993) (ver anexo 4). El Inventario de Inteligencia emocional abreviado de BarOn (I-CE) consta de 30 ítems distribuidos en 5 escalas; además, se usa una escala de Likert de 4 puntos con las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Dentro de sus

escalas, se evalúa lo Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo general y el índice de inconsistencia. En cuanto a la interpretación y calificación del Inventario, se considera, Nivel Alto de 110 a 120; Promedio de 90 a 109; Bajo de 80 a 89; Muy bajo de 70 a 79 y Marcadamente bajo de 69 y menos.

La administración del Inventario de Inteligencia Emocional abreviado de BarOn (I-CE) puede ser individual o colectiva, cuenta con una duración de 20 a 25 minutos en su forma abreviada, el índice de confiabilidad obtenido por el alfa de Cronbach, es alto para casi todas las escalas, se encuentra entre .77 y .91, además, el índice de confiabilidad en la adaptación peruana, según el alfa de Cronbach, se encuentra entre .56 y .87, lo cual indica que los puntajes según las diversas escalas son suficientemente aceptables. La validez del BarOn (I-CE) abreviado se estableció mediante la Validez de Constructo de los 30 ítems, examinados en un análisis exploratorio de una muestra normativa peruana de niños y adolescentes, empleando un análisis de componentes con una rotación Varimax (Aredo Villacorta & Goicochea Linares, 2018).

La Escala del clima social familiar de Moos y Trickett, consta de 90 ítems distribuidos en 3 escalas, los cuales son Relación, Desarrollo y Estabilidad, los ítems son respondidos mediante dos opciones, ya sea verdadero (V) o falso (F). En cuanto a la calificación, se utilizó una clave de corrección y cada respuesta buena, tendrá como valor 1 punto; adicional a ello, se tomó en cuenta la siguiente interpretación según la ficha técnica del cuestionario: de 1 a 30, Muy mala; 31 a 45, Mala; 46 a 55, Regular; 56 a 69, Buena y de 70 a 90, Muy buena.

La administración de la Escala del clima social familiar de Moos y Trickett es individual, cuenta con una duración de 20 minutos, el índice de confiabilidad por el alfa de Cronbach va de .68 y .86 para las diferentes escalas; mientras que, el índice de confiabilidad en la adaptación peruana, según el alfa de Cronbach, se encuentra entre .88 y .91 con una

media de .89, siendo las áreas: conflicto, cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. La validez de la prueba se encuentra contenida en los diferentes ítems, estableciendo correlaciones y análisis factorial, las cuales son 0.52 en relaciones internas, 0.56 en relaciones externas y 0.46 en estabilidad.

Además, se realizó un estudio piloto a 47 estudiantes entre las edades de 15 a 18 años del nivel secundario, donde se aplicó ambos instrumentos para tener datos de validez y confiabilidad en la población Cajamarquina, para lo cual, es importante recalcar que el instrumento fue adaptado a un entorno virtual (ver anexo 5). Para el estudio piloto se aplicó el alfa de Cronbach en cada variable de la investigación; de esta manera, se obtuvo que la inteligencia emocional cuenta con una confiabilidad de .934 y el clima familiar, de .770, lo que les otorga un nivel de confiabilidad alto (Ver anexo 7).

Para la recolección de información, se envió un correo dirigido a los directores de las diferentes Instituciones educativas (ver anexo 9), de esta manera, poder solicitar el permiso para la aplicación del cuestionario virtual, una vez obtenidos los permisos, se envió el consentimiento informado (ver anexo 8), luego se dio a conocer a los estudiantes la investigación que se está desarrollando y se invitó a participar de ella a aquellos que cumplían los criterios de inclusión; para ello, se ingresó a una de sus clases virtuales y se brindó la explicación correspondiente, luego se envió el enlace del cuestionario mediante el chat de la plataforma y también a través de los diversos grupos de WhatsApp. Finalmente, se agradeció a los participantes por su colaboración.

Una vez realizada la recolección de datos y el vaciado de información en una base de datos de Excel, se procedió a realizar el análisis factorial para confirmar la validez de los instrumentos, considerando también el análisis de Alfa de Cronbach para la confiabilidad; por otro lado, se procedió a realizar el procesamiento estadístico, mediante el programa

SPSS. Para el Análisis Inferencial, se realizó la prueba de normalidad con los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50. Posteriormente, ante la evaluación de normalidad se trabajó bajo el modelo de Rho de Spearman, dado que la distribución de los datos es no paramétrica.

Dentro de las consideraciones éticas para el presente estudio, se tomó en cuenta el código de ética y profesionalismo del psicólogo y del Ministerio de Salud Pública N° 379/008 que fue aprobado en el 2002. La investigación para la salud se ejecuta de acuerdo al código de ética y principios de los psicólogos, dentro de los cuales se encuentran: Beneficencia, Fidelidad y responsabilidad, Integridad, Justicia y Respeto por los derechos y dignidad de las personas (American Psychological Association, 2010)

En esta investigación se contempló el principio de beneficencia, donde se asegura la tranquilidad emocional de los participantes; el principio de fidelidad y responsabilidad, en el cual las investigadoras son conscientes de sus responsabilidades profesionales y científicas; el principio de Integridad, en el que se busca promover la autenticidad del estudio; el principio de Justicia, donde se evita poner en peligro a los participantes para beneficiar a otros (Lanza, 2012) y; finalmente, el principio de Respeto por los derechos y dignidad de las personas, en el que se respeta el derecho a la privacidad y la confidencialidad de la información, para lo cual, se contó con un consentimiento informado, en el que el participante fue comunicado acerca de las consideraciones del estudio y el propósito del mismo.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentan las tablas de los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados en la presente investigación. En primer lugar, se expone el nivel de inteligencia emocional de la muestra. En segundo lugar, las tablas del nivel de inteligencia emocional según el género y la edad de la muestra. En tercer lugar, el nivel del clima familiar de la muestra. En cuarto lugar, las tablas del nivel del clima familiar según el género y la edad de la muestra. En quinto lugar, las tablas de las relaciones que existen entre la dimensión relación, desarrollo y estabilidad del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional. Y, en sexto lugar, se muestra la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima familiar.

**Tabla 1**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.*

<b>Inteligencia Emocional</b>		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	2,0
Promedio	39	26,5
Baja	44	29,9
Muy baja	38	25,9
Marcadamente baja	23	15,6
Total	147	100,0

En la tabla N°1, se muestra que el 2% de los participantes entre las edades de 15 a 18 años, estudiantes del nivel secundario, evidencian un nivel de inteligencia emocional alto; el 26.5% presenta un nivel promedio; el 29,9%, un nivel bajo; el 25,9%, un nivel muy bajo; y, el otro 15.6% restante señala un nivel marcadamente bajo.

**Tabla 2**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género y edad.*

		Nivel de Inteligencia emocional					
		Alto	Promedio	Bajo	Muy bajo	Marcadamente bajo	
<b>Género</b>	Femenino	Cantidad	2	31	34	32	18
		Porcentaje	1,7%	26,5%	29,1%	27,4%	15,4%
	Masculino	Cantidad	1	8	10	6	5
		Porcentaje	3,3%	26,7%	33,3%	20,0%	16,7%
<b>Edad</b>	15	Cantidad	1	5	11	8	4
		Porcentaje	3,4%	17,2%	37,9%	27,6%	13,8%
	16	Cantidad	0	19	27	19	10
		Porcentaje	0,0%	25,3%	36,0%	25,3%	13,3%
	17	Cantidad	2	11	5	9	7
		Porcentaje	5,9%	32,4%	14,7%	26,5%	20,6%
	18	Cantidad	0	4	1	2	2
		Porcentaje	0,0%	44,4%	11,1%	22,2%	20,2%

En la tabla N°2, se muestra que el 3,3% de varones y el 1,7% de mujeres presentan un nivel alto de inteligencia emocional y el 16,7% de varones y el 15,4% de mujeres tienen un nivel marcadamente bajo de inteligencia emocional. Asimismo, se muestra que el 3,4% de estudiantes de 15 años de edad tienen un nivel alto de inteligencia emocional y el 13,8% tiene un nivel marcadamente bajo; el 13,3% de estudiantes de 16 años de edad tienen un nivel marcadamente bajo de inteligencia emocional y; el 5,9% de estudiantes de 17 años de edad tienen un nivel alto de inteligencia emocional y el 20,6% tienen un nivel marcadamente bajo; el 20,2% de estudiantes de 18 años de edad tienen un nivel marcadamente bajo de inteligencia emocional.

**Tabla 3**

*Nivel de clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.*

<b>Clima Familiar</b>		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	16	10,9
Regular	63	42,9
Buena	34	23,1
Muy buena	34	23,1
Total	147	100,0

En la tabla N°3, se muestra que el 23.1% de los participantes entre las edades de 15 a 18 años, estudiantes del nivel secundario, evidencian un nivel muy bueno de clima familiar; el 23.1% presenta un nivel bueno; el 42.9%, un nivel regular y, el otro 10.9% restante señala un nivel malo.

**Tabla 4**

*Nivel de clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género y edad.*

			<b>Nivel de Clima familiar</b>			
			Mala	Regular	Buena	Muy buena
<b>Género</b>	Femenino	Cantidad	12	50	27	28
		Porcentaje	10,3%	42,7%	23,1%	23,9%
	Masculino	Cantidad	4	13	7	6
		Porcentaje	13,3%	43,3%	23,3%	20,0%
<b>Edad</b>	15	Cantidad	4	12	8	5
		Porcentaje	13,8%	41,4%	27,6%	17,2%
	16	Cantidad	8	28	22	17
		Porcentaje	10,7%	37,3%	29,3%	22,7%

		<b>Nivel de Clima familiar</b>			
		Mala	Regular	Buena	Muy buena
17	Cantidad	3	19	3	9
	Porcentaje	8,8%	55,9%	8,8%	26,5%
18	Cantidad	1	4	1	3
	Porcentaje	11,1%	44,4%	11,1%	33,3%

En la tabla N°4, se muestra que el 13,3% de varones y el 10,3% de mujeres tienen un nivel malo de clima familiar y el 23,9% de mujeres y el 20% de varones tienen un nivel muy bueno de clima familiar. Asimismo, se muestra que el 13,8% de estudiantes de 15 años de edad tienen un nivel malo de clima familiar y el 17,2% tiene un nivel muy bueno; el 10,7% de estudiantes de 16 años de edad tienen un nivel malo de clima familiar y el 22,7% tiene un nivel muy bueno; el 8,8% de estudiantes de 17 años de edad tienen un nivel malo de clima familiar y el 26,5% tiene un nivel muy bueno; el 11,1% de estudiantes de 18 años de edad tienen un nivel malo de clima familiar y el 33,3% tiene un nivel muy bueno.

### **Tabla 5**

*Relación entre la dimensión relación, desarrollo y estabilidad del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional, en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.*

		<b>Dimensiones de la inteligencia emocional</b>				
		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general
<b>Dimensiones del Clima Familiar (Rho de Spearman)</b>	Relación	,259	,481	-,098	,495	,422
	Desarrollo	,209	,615	,038	,699	,491
	Estabilidad	,197	,193	-,001	,304	,451

En la tabla N°5, se muestra que intrapersonal y relación tienen una correlación positiva débil ( $Rho = .259$ ); interpersonal y relación, correlación positiva moderada ( $Rho = .481$ ); adaptabilidad y relación, correlación negativa nula ( $Rho = -.098$ ); manejo de estrés y relación, correlación positiva moderada ( $Rho = .495$ ); y, estado de ánimo general y relación, correlación positiva moderada ( $Rho = .422$ ). En la dimensión desarrollo del clima familiar y las dimensiones de inteligencia emocional tenemos que, intrapersonal y desarrollo tienen una correlación positiva débil ( $Rho = .209$ ); interpersonal y desarrollo, correlación positiva fuerte ( $Rho = .615$ ); adaptabilidad y desarrollo, correlación positiva nula ( $Rho = .038$ ); manejo de estrés y desarrollo, correlación positiva fuerte ( $Rho = .699$ ); y, estado de ánimo general y desarrollo, correlación positiva moderada ( $Rho = .491$ ). En dimensión estabilidad del clima familiar y las dimensiones de inteligencia emocional, tenemos que, intrapersonal y estabilidad tienen una correlación positiva débil ( $Rho = .197$ ); interpersonal y estabilidad, correlación positiva débil ( $Rho = .193$ ); adaptabilidad y estabilidad, correlación negativa nula ( $Rho = -.001$ ); manejo de estrés y estabilidad, correlación positiva moderada ( $Rho = .304$ ); y, estado de ánimo general y estabilidad, correlación positiva moderada ( $Rho = .451$ ).

### Tabla 6

*Relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar, en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.*

	Inteligencia Emocional (Rho de Spearman)
Clima Familiar	,561**

En la tabla N°6, se muestra que la prueba de correlación de Spearman identifica que existe una correlación positiva fuerte entre la variable inteligencia emocional y clima familiar ( $Rho = .561$ ).

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación se encontró que los estudiantes evidencian un nivel bajo de inteligencia emocional, siendo el género masculino y la edad de 18 años, donde esta habilidad se manifestaría equilibradamente; lo que coincide con los estudios de Hurtado (2020), Quispe Meza y Sevillanos Lajo (2018), Triviños Huisa (2018), Miranda (2017); pero a la vez contrasta con lo hallado por Núñez et al. (2008), quien manifiesta que las mujeres son emocionalmente más expresivas que los hombres, que son más empáticas y perceptivas. Esto evidencia que los adolescentes aún se encuentran en el proceso del desarrollo de las aptitudes de la inteligencia emocional "en la medida en que se vuelven más capaces de manejar sus propias emociones e impulsos, de motivarse a sí mismos y de perfeccionar su empatía y sus habilidades sociales" (Miranda, 2017, p.34).

En cuanto al clima familiar, los estudiantes presentan un nivel regular, siendo el género femenino y la edad de 18 años, donde este ambiente es propicio para el desarrollo de los adolescentes; lo que coincide con los estudios de Vidal Alva (2017), Cachay (2016), Povedano et al. (2011), Güemes-Hidalgo et al. (2013). Esto denota que los adolescentes se sienten cómodos en el clima familiar al que pertenecen; pues este estaría actuando como un factor protector ante diversas situaciones o problemas que pueden presentarse durante esta etapa (Aragón, 2017).

Por otro lado, se encontraron correlaciones positivas entre la dimensión relación, desarrollo y estabilidad del clima familiar con las dimensiones de la inteligencia emocional, que concuerda con las teorías propuestas por Moos y Trickett (1993) y Ugarriza Chávez y Pajares (2003). En este sentido, el grado de comunicación y libre expresión, los procesos de desarrollo y la estructura y organización dentro de la familia contribuye a que los

adolescentes desarrollen apropiadamente sus habilidades a nivel interpersonal, en el manejo de estrés y el estado de ánimo general.

Asimismo, se determinó una correlación positiva fuerte entre la inteligencia emocional y el clima familiar, lo que concuerda con las investigaciones de Quispe Meza y Sevillanos Lajo (2018). Por ende, un adecuado clima familiar es trascendental para el desarrollo de habilidades emocionales, donde es importante las relaciones de afecto que deben existir entre los padres e hijos (Pichardo, 1999).

Ahora bien, es importante dar conocer las limitaciones que se presentaron en la investigación, pues debido a la pandemia de la COVID-19, no se obtuvo una participación activa de los estudiantes que conformaron la muestra. Cabe señalar las implicancias teóricas que se ha conseguido a través del presente estudio, como describir adecuadamente a las variables de estudio y la relación que guardan, entendiendo cómo estas influyen en el desarrollo de las aptitudes de la inteligencia emocional según el contexto familiar en el que el individuo se encuentre. A nivel práctico, se consiguió adaptar los instrumentos psicológicos de la investigación a un espacio virtual, evaluando adecuadamente a los participantes a pesar del distanciamiento social.

En conclusión, aún existen deficiencias en el clima familiar de algunos estudiantes, lo que les generaría dificultades en el desarrollo adecuado de su inteligencia emocional, asimismo, resalta el género masculino, quien parece tener mayor regulación en la expresión de sus emociones. Por ende, es imprescindible que en cada familia reine un ambiente de armonía, sobre todo en las relaciones que se establecen entre padres e hijos, para proveerles equilibrio en su desarrollo emocional, mental y social.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). *Práctica de investigación: La Psicología en el ámbito jurídico, Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos. Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*, 8. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Aragón, V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 11-32. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/66>
- Aredo Villacorta, J. B., & Goicochea Linares, M. E. (2018). *Inteligencia Emocional y Adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa del Centro Poblado de Sausal*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/312>
- Buitrago, R. (2012). Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano de Boyacá. [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=62371>
- Cachay (2016). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la "I.E.P. virgen de la puerta", castilla 2015. [Tesis de licenciatura]. Escuela Profesional De Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/91>
- Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, 23, 25-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2264596>
- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la

- educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado, R. (2020). *Inteligencia emocional y clima socio familiar en los estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte. <http://hdl.handle.net/11537/23734>
- Lanza, J. (2012). Principios de la Ética de la investigación y su aplicación. *Revista Médica Hondureña*, 80(2), 43-84. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>
- López Munguía, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría]. Universidad Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/615>
- McMillan, J. H., Schumacher, S., & Baides, J. S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. [https://www.academia.edu/14213633/21052014Investigacion\\_Educativa\\_5ed\\_Mc\\_Millan](https://www.academia.edu/14213633/21052014Investigacion_Educativa_5ed_Mc_Millan)
- Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/10755>
- Monja Avalo, J. M. (2018). *Relación entre clima social familiar y desesperanza en pacientes diagnosticados con VIH/Sida del grupo de ayuda mutua (GAM)–distrito 26 de*

- octubre-provincia de Piura–Piura, 2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5119/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_DESESPERANZA\\_MONJA\\_AVALO\\_JESUS\\_MOISES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5119/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_DESESPERANZA_MONJA_AVALO_JESUS_MOISES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moos, S., & Trickett, E. (1993). Escala del clima social familiar. Academia.edu.  
<https://www.coursehero.com/file/45150323/243815497-ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docxpdf/>
- Moscoso Luyo, S. I., & Vargas Velásquez, C. S. (2015). Estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional en adolescentes del nivel de secundaria del colegio “hno. Victorino Elorz Goicoechea” de la ciudad de Cajamarca-2015. [Tesis de Maestría]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/180/MOSCOSO%20Y%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, M. T. S., Fernández-Berrocal, P., Rodríguez, J. M., & Postigo, J. M. L. (2008). ¿ Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Electronic journal of research in educational Psychology*, 6(2), 455-474.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924011.pdf>
- Pichardo, M. (1999). Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media, Granada. [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada, España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138181>
- Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M. & Varela, R. (2011). Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género.

Revista Psychosocial Intervention, 20(1), 5-12.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700308>

Quispe Meza, L. V., & Sevillanos Lajo, Y. Y. (2018). Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar. [Tesis de grado]. Universidad nacional de san Agustín, Arequipa. <http://190.119.145.154/handle/UNSA/6094>

Samayoa, M. (2014). Caracterización del Coeficiente Emocional en jóvenes de Nivel Secundaria de Hermosillo, Sonora, México. [Tesis de licenciatura]. Universidad del Valle de Atemajac. [https://www.conahec.org/Documents/Puebla2011/PDF/SamayoaMiranda\\_MariaDeLourdes.pdf](https://www.conahec.org/Documents/Puebla2011/PDF/SamayoaMiranda_MariaDeLourdes.pdf)

Sánchez-Núñez, M., & Latorre Postigo, J. M. (2012). Inteligencia Emocional y Clima Familiar. Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 20(1). [https://www.researchgate.net/profile/MSanchezNunez/publication/263656705\\_Inteligencia\\_Emocional\\_y\\_Clima\\_Familiar/links/542f9b0a0cf27e39fa995b4c/InteligenciaEmocionalyClimaFamiliar.pdf](https://www.researchgate.net/profile/MSanchezNunez/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar/links/542f9b0a0cf27e39fa995b4c/InteligenciaEmocionalyClimaFamiliar.pdf)

Triviños Huisa, R. (2018). Clima familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Emblemático Mixto Santo Tomás. Chumbivilcas-Cusco. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34001>

Ugarriza Chávez, N. & Pajares, L. (2003). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Revista de la Facultad de Psicología, (8), 11-58. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2872458.pdf>

Vidal Alva, C. P. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del

5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6295>

Zambrano, G. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1318>

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/zavala\\_g\\_g.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/zavala_g_g.htm)

## ANEXOS

### Anexo N.º 1. Matriz de consistencia

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/Factores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad, en la ciudad de Cajamarca, 2021?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> <li>- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un alto nivel de inteligencia emocional en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia emocional</li> </ul> <p><b>Definición conceptual:</b> La inteligencia emocional es definida como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente Intrapersonal (CIA).</li> <li>- Componente Interpersonal (CIE).</li> <li>- Componente de adaptabilidad (CAD).</li> <li>- Componente del manejo de estrés (CME).</li> <li>- Componente del estado de ánimo en general (CAG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de la inteligencia emocional de BarOn (I-ce).</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Alcance:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Población:</b> Compuesta por estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Muestra:</b></p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala del</li> </ul>	

	<p>de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según la edad.</li> <li>- Identificar el nivel del clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> <li>- Identificar el nivel del clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según el género.</li> <li>- Identificar el nivel del clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021, según la edad.</li> <li>- Determinar la relación que</li> </ul>	<p>estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un nivel muy bueno del clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> <li>- Existe relación entre la dimensión relación del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> <li>- Existe relación entre la</li> </ul>	<p>emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Fernández Berrocal &amp; Extremera Pacheco, 2005, p.68)</p> <p>- Clima familiar</p> <p><b>Definición conceptual:</b> Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo</li> <li>- Estabilidad</li> </ul>	<p>clima social familiar de Moos y Trickett.</p>	<p>Conformada por 147 estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>
--	---	---	--	---	--	--

	<p>existe entre la dimensión relación del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> <li>- Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> </ul>	<p>dimensión desarrollo del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de 15 a 18 años de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> </ul>	<p>los miembros de la misma, es decir dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (p,110).</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Anexo N.º 2. Operacionalización de variables.

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Inteligencia emocional</b>	“La capacidad de conocerse a uno mismo, así como entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida” (Gardner, 2000, p.82).	La inteligencia emocional es la capacidad que tiene una persona de poder afrontar diversas situaciones, teniendo en cuenta su estado emocional. En esta variable se tendrá en cuenta el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn.	Componente Intrapersonal (CIA). (3, 7, 17, 28)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión emocional de sí mismo</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Autoconcepto</li> <li>- Autorrealización</li> <li>- Independencia</li> </ul>
	“Interacción recíproca entre dos o más personas” (Bisquerria, 2003, p.23).		Componente Interpersonal (CIE). (2, 5, 10, 14, 20, 24).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Responsabilidad social</li> </ul>
	2Capacidad para resolver problemas y reaccionar de manera flexible a las exigencias cambiantes e inconstantes del ambiente” (Chiavenato, 2003, p.30).		Componente de adaptabilidad (CAD). (8, 12, 16, 22, 25, 27, 30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Prueba de la realidad</li> <li>- Flexibilidad</li> </ul>
	“El estrés puede ser definido como una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o		Componente del manejo de estrés (CME). (6, 11, 13, 15, 21, 26)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia al estrés</li> <li>- Control de impulsos</li> </ul>

	conductual” (Bruce McEwen, 2000, p.1).			
	Sentimiento de fondo que persiste en el tiempo (Thayer, 2006, p.1).		Componente del estado de ánimo en general (CAG) (1, 4, 9, 18, 19, 23, 29)	- Felicidad - Optimismo
<b>Clima familiar</b>	Interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia (Rentería, 2004, p.437).	Atmósfera psicológica en el que se describe el ambiente familiar, en cuanto a sus relaciones, desarrollo y estabilidad. En esta variable se tendrá en cuenta la escala del clima social familiar de Moos y trickett.	Relaciones (1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83)	- Cohesión (1,11,21,31,41,51,61,71,81) - Expresividad (2,12,22,32,42,52,62,72,82) - Conflicto (3,13,23,33,43,53,63,73,83)
	Rol trascendental que tienen las familias sobre su propio desarrollo (Vigotsky, 1979, p.20).		Desarrollo (4,5,6,7,8,14,15,16,17,18,24,25,26,27,28,34,35,36,37,38,44,45,46,47,48,54,55,56,57,58,64,65,66,67,68,74,75,76,77,78,84,85,86,87,88)	- Autonomía (4,14,24,34,44,54,64,74,84) - Actuación (5,15,25,35,45,55,65,75,85) - Intelectual – cultural (6,16,26,36,46,56,66,76,86) - Social – recreativo (7,17,27,37,47,57,67,77,87) - Moralidad – religiosidad (8,18,28,38,48,58,68,78,88)
	Estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma familia (Zavala, 2001, p.10).		Estabilidad (9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,89,90)	- Organización (9,19,29,39,49,59,69,79,89) - Control (10,20,30,40,50,60,70,80,90)

Anexo N.º 3. Instrumento del Inventario de inteligencia emocional de BarOn (I-CE).

### **FICHA TÉCNICA INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Nombre original:** EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory Autor: Reuven BarOn

**Procedencia:** Toronto, Canadá

**Adaptación peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

**Administración:** Individual o colectiva.

**Formas:** Formas completa y abreviada

**Duración:** Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

**Aplicación:** Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

**Puntuación:** Calificación computarizada

**Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

**Tipificación:** Baremos peruanos

**Usos:** Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

**Materiales:** Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

Nombre: ..... Edad:..... Sexo:.....  
 Colegio/Universidad:..... Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado/Ciclo:..... Fecha:.....

**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA**

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4

17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo N.º 4. Escala del clima social familiar de Moos y Trickett.

## ESCALA FES DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

**Autores:** R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT.

**Estandarización:** Lima 1993 Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra

**Administración:** Individual / Colectiva

**Duración:** Variable (promedio 20 minutos)

**Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

**Tipificación:** Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

## CLAVES DE CORRECCIÓN

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelet-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS****INTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otra falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

**(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

- 
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
  11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  18. En mi casa nos rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
  21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
  22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
  23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**

### ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: Sexo: M ( ) F ( ) Fecha: //  
 Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
 N° de Hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre los hermanos 1 2 3 4 5 6 ( )  
 Vive: Con ambos padres ( ) Solo con uno de los padres ( ) Quién: \_\_\_\_\_  
 Otros: \_\_\_\_\_ La familia es natural de: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	QR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

## Anexo N.º 5. Cuestionario adaptado al entorno virtual mediante Google Form.

Link del cuestionario:

<https://forms.gle/bxMNeJHNxXX8qC7a9>

Instrucciones	
Lee detenidamente los enunciados y contesta con la mayor sinceridad posible, según cómo te sientas, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Te recordamos que no existe respuesta incorrecta.	
<p>1. Me importa lo que les sucede a las personas. *</p> <p><input type="radio"/> Muy rara vez</p> <p><input type="radio"/> Rara vez</p> <p><input type="radio"/> A menudo</p> <p><input type="radio"/> Muy a menudo</p>	
<p>2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento. *</p> <p><input type="radio"/> Muy rara vez</p> <p><input type="radio"/> Rara vez</p> <p><input type="radio"/> A menudo</p> <p><input type="radio"/> Muy a menudo</p>	
<p>3. Me gustan todas las personas que conozco. *</p> <p><input type="radio"/> Muy rara vez</p> <p><input type="radio"/> Rara vez</p> <p><input type="radio"/> A menudo</p> <p><input type="radio"/> Muy a menudo</p>	
<p>4. Soy capaz de respetar a los demás. *</p> <p><input type="radio"/> Muy rara vez</p> <p><input type="radio"/> Rara vez</p> <p><input type="radio"/> A menudo</p> <p><input type="radio"/> Muy a menudo</p>	
<p>5. Me molesto demasiado por cualquier cosa. *</p> <p><input type="radio"/> Muy rara vez</p> <p><input type="radio"/> Rara vez</p> <p><input type="radio"/> A menudo</p> <p><input type="radio"/> Muy a menudo</p>	
<p>6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. *</p> <p><input type="radio"/> Muy rara vez</p> <p><input type="radio"/> Rara vez</p> <p><input type="radio"/> A menudo</p> <p><input type="radio"/> Muy a menudo</p>	
 <p><b>UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE</b></p> <h3>“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021.”</h3> <p>El presente estudio denominado “Inteligencia emocional y clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad, en la ciudad de Cajamarca, 2021”, a cargo de las estudiantes Daryana Odhet Chávez Ravines y Jeraldine Jarilet Gonzales Carrión, del décimo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima familiar en dicha población.</p> <p>Si desea participar en este estudio, se le aplicará dos instrumentos psicológicos, uno de ellos denominado el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn (I-CE) y la Escala del clima social familiar de Moos y Trickett; ambas pruebas le tomarán un aproximado de 20 minutos. La información obtenida es CONFIDENCIAL y solo será usada para fines de la investigación.</p> <p><b>Requisitos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ser estudiante del nivel secundario de una institución pública o privada.</li><li>-Tener entre 15 y 18 años de edad.</li><li>-Residir en la ciudad de Cajamarca.</li></ul> <p>Si tiene alguna duda o desea más información, comunicarse con las encargadas del estudio a los siguientes correos: <a href="mailto:N00020159@upn.pe">N00020159@upn.pe</a> (Daryana Chávez Ravines) <a href="mailto:N00023897@upn.pe">N00023897@upn.pe</a> (Jeraldine Gonzáles Carrión)</p> <p>¿Cuál es tu edad? *</p> <p><input type="radio"/> 15</p> <p><input type="radio"/> 16</p> <p><input type="radio"/> 17</p> <p><input type="radio"/> 18</p> <p>¿Cuál es tu género? *</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p>¿De qué institución educativa eres? *</p> <p><input type="radio"/> San Ramón</p> <p><input type="radio"/> La Merced</p> <p><input type="radio"/> Juan XXIII</p> <p><input type="radio"/> Colegio Militar</p> <p><input type="radio"/> Santa Teresita</p> <p>¿Estoy de acuerdo en participar de esta investigación? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	

7. Pienso bien de todas las personas. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

8. Peleo con la gente. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

9. Tengo mal genio. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

10. Puedo comprender preguntas difíciles.

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

11. Nada me molesta. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

15. Debo decir siempre la verdad. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

17. Me molesto fácilmente. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

18. Me agrada hacer cosas para los demás. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

24. Soy bueno(a) resolviendo problemas. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

25. No tengo días malos. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

27. Me disgusto fácilmente. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

29. Cuando me molesto actúo sin pensar. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

30. Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada. \*

- Muy rara vez
- Rara vez
- A menudo
- Muy a menudo

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

#### Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados, los mismos que tienes que leer y contestar con la mayor sinceridad posible si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia. Te recordamos que no existe respuesta incorrecta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. \*

- Verdadero
- Falso

2. Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. \*

- Verdadero
- Falso

3. En nuestra familia peleamos mucho. \*

- Verdadero
- Falso

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. \*

- Verdadero
- Falso

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. \*

- Verdadero  
 Falso

6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. \*

- Verdadero  
 Falso

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. \*

- Verdadero  
 Falso

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. \*

- Verdadero  
 Falso

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. \*

- Verdadero  
 Falso

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. \*

- Verdadero  
 Falso

11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato. \*

- Verdadero  
 Falso

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. \*

- Verdadero  
 Falso

13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. \*

- Verdadero  
 Falso

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. \*

- Verdadero  
 Falso

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. \*

- Verdadero  
 Falso

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). \*

- Verdadero  
 Falso

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. \*

- Verdadero  
 Falso

18. En mi casa rezamos en familia. \*

- Verdadero  
 Falso

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. \*

- Verdadero  
 Falso

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. \*

- Verdadero  
 Falso

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. \*

- Verdadero  
 Falso

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. \*

- Verdadero  
 Falso

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. \*

- Verdadero  
 Falso

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. \*

- Verdadero  
 Falso

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. \*

- Verdadero  
 Falso

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. \*

- Verdadero  
 Falso

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. \*

- Verdadero  
 Falso

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. \*

- Verdadero  
 Falso

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. \*

- Verdadero  
 Falso

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. \*

- Verdadero  
 Falso

31. En mi familia estamos fuertemente unidos. \*

- Verdadero  
 Falso

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. \*

- Verdadero  
 Falso

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. \*

- Verdadero  
 Falso

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. \*

- Verdadero  
 Falso

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor. \*

- Verdadero  
 Falso

36. Nos interesan poco las actividades culturales. \*

- Verdadero  
 Falso

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. \*

- Verdadero  
 Falso

38. No creemos en el cielo o en el infierno. \*

- Verdadero  
 Falso

39. En mi familia la puntualidad es muy importante. \*

- Verdadero  
 Falso

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. \*

- Verdadero  
 Falso

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. \*

- Verdadero  
 Falso

42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más. \*

- Verdadero  
 Falso

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. \*

- Verdadero  
 Falso

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. \*

- Verdadero  
 Falso

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. \*

- Verdadero  
 Falso

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. \*

- Verdadero  
 Falso

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. \*

- Verdadero  
 Falso

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. \*

- Verdadero  
 Falso

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. \*

- Verdadero  
 Falso

50. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas. \*

- Verdadero  
 Falso

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. \*

- Verdadero  
 Falso

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. \*

- Verdadero  
 Falso

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. \*

- Verdadero  
 Falso

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema. \*

- Verdadero  
 Falso

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. \*

- Verdadero  
 Falso

56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. \*

- Verdadero  
 Falso

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. \*

- Verdadero  
 Falso

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. \*

- Verdadero  
 Falso

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. \*

- Verdadero  
 Falso

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. \*

- Verdadero  
 Falso

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. \*

- Verdadero  
 Falso

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. \*

- Verdadero  
 Falso

63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. \*

- Verdadero  
 Falso

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos. \*

- Verdadero  
 Falso

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. \*

- Verdadero  
 Falso

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. \*

- Verdadero  
 Falso

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés. \*

- Verdadero  
 Falso

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno. \*

- Verdadero  
 Falso

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. \*

- Verdadero  
 Falso

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. \*

- Verdadero  
 Falso

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. \*

- Verdadero  
 Falso

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. \*

- Verdadero  
 Falso

73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros. \*

- Verdadero  
 Falso

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. \*

- Verdadero  
 Falso

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia. \*

- Verdadero  
 Falso

76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. \*

- Verdadero  
 Falso

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. \*

- Verdadero  
 Falso

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. \*

- Verdadero  
 Falso

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. \*

- Verdadero  
 Falso

80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse. \*

- Verdadero  
 Falso

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. \*

- Verdadero  
 Falso

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. \*

- Verdadero  
 Falso

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. \*

- Verdadero  
 Falso

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. \*

- Verdadero  
 Falso

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. \*

- Verdadero  
 Falso

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. \*

- Verdadero  
 Falso

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. \*

- Verdadero  
 Falso

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. \*

- Verdadero  
 Falso

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer. \*

- Verdadero  
 Falso

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. \*

- Verdadero  
 Falso



"Inteligencia emocional y clima familiar en estudiantes de  
15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en  
la ciudad de Cajamarca, 2021."

64	18	Femenino	Juan XXIII	3	1	3	4	3	1	4	1	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3
65	16	Femenino	Juan XXIII	3	1	1	4	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3
66	17	Femenino	Juan XXIII	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3
67	16	Femenino	Juan XXIII	4	2	1	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3
68	15	Femenino	Juan XXIII	3	2	1	4	1	2	2	1	3	4	1	4	4	3	4	1	3	3
69	16	Femenino	Juan XXIII	3	2	1	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	3	1	3
70	16	Femenino	Juan XXIII	4	1	1	4	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	1	4	3
71	15	Femenino	Juan XXIII	1	4	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1
72	16	Femenino	Juan XXIII	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3
73	18	Femenino	Juan XXIII	4	2	1	4	2	4	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
74	15	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
75	17	Femenino	Juan XXIII	3	2	2	4	1	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2
76	17	Femenino	Juan XXIII	3	1	2	4	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3
77	15	Femenino	Juan XXIII	2	4	1	4	1	4	2	2	4	2	2	2	4	1	3	4	2	3
78	15	Femenino	Juan XXIII	4	1	3	4	1	1	3	1	4	2	1	4	4	1	3	4	2	4
79	16	Femenino	Juan XXIII	3	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	1	2
80	16	Femenino	Juan XXIII	3	1	3	4	2	1	2	1	3	2	1	4	3	1	4	2	1	2
81	16	Femenino	Juan XXIII	3	1	1	4	2	1	4	1	3	2	1	4	3	1	4	3	2	3
82	16	Femenino	Juan XXIII	4	1	1	4	3	1	4	1	3	4	1	4	4	1	4	1	4	4
83	16	Femenino	Juan XXIII	4	2	1	4	4	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4
84	16	Femenino	Juan XXIII	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3
85	17	Femenino	Juan XXIII	3	1	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2
86	17	Femenino	Juan XXIII	3	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3
87	16	Femenino	Juan XXIII	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
88	16	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
89	17	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
90	17	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
91	16	Femenino	Santa Teresita	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
92	17	Femenino	Santa Teresita	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
93	16	Femenino	Santa Teresita	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
94	16	Femenino	Santa Teresita	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3
95	17	Femenino	Santa Teresita	3	1	2	4	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3
96	16	Femenino	Santa Teresita	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3
97	16	Femenino	Santa Teresita	4	1	3	4	2	1	3	1	4	2	3	4	3	1	4	3	1	3
98	16	Femenino	Santa Teresita	3	1	2	4	2	1	3	1	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4
99	16	Femenino	Santa Teresita	3	2	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3
100	16	Femenino	Santa Teresita	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
101	16	Femenino	Santa Teresita	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
102	17	Femenino	Santa Teresita	3	2	2	4	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2
103	17	Femenino	Santa Teresita	3	1	2	4	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3
104	16	Femenino	Santa Teresita	2	4	1	4	1	4	2	2	4	2	2	4	1	3	4	2	3	3
105	17	Femenino	Santa Teresita	4	1	3	4	1	3	1	4	2	1	4	4	1	3	4	2	4	4
106	16	Femenino	Santa Teresita	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	1	2
107	17	Femenino	Santa Teresita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	16	Femenino	Santa Teresita	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
109	17	Femenino	Santa Teresita	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
110	16	Femenino	Santa Teresita	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
111	16	Femenino	Santa Teresita	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	3
112	17	Femenino	Santa Teresita	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
113	16	Femenino	Santa Teresita	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
114	16	Femenino	Santa Teresita	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
115	16	Femenino	Santa Teresita	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
116	16	Femenino	Santa Teresita	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
117	16	Femenino	Santa Teresita	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4
118	16	Femenino	Juan XXIII	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
119	17	Femenino	Juan XXIII	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
120	17	Femenino	Juan XXIII	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3
121	16	Femenino	Juan XXIII	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
122	18	Femenino	Juan XXIII	4	3	3	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	3
123	17	Femenino	Juan XXIII	3	2	1	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3
124	16	Femenino	Juan XXIII	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3
125	18	Femenino	Juan XXIII	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2
126	17	Femenino	Juan XXIII	4	1	2	4	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	4
127	16	Femenino	Juan XXIII	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
128	16	Femenino	Juan XXIII	4	3	2	4	2	4	3	1	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3
129	16	Femenino	Juan XXIII	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	4	2	3	2	4	1	3
130	17	Femenino	Juan XXIII	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
131	17	Femenino	Juan XXIII	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
132	17	Femenino	Juan XXIII	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
133	16	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
134	16	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
135	17	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
136	16	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
137	16	Femenino	Juan XXIII	4	1	2	3	4	4	2	4	1	3	2	2	4	4	4	3	4	1
138	16	Femenino	Juan XXIII	3	2	3	4	2	3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3
139	16	Femenino	Juan XXIII	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
140	16	Femenino	Juan XXIII	3	1	2	4	2	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3
141	17	Femenino	Juan XXIII	3	4	1	4	2	4	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3
142	16	Femenino	Juan XXIII	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3
143	16	Femenino	Juan XXIII	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
144	17	Femenino	Juan XXIII	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3
145	16	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
146	17	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3
147	18	Femenino	Juan XXIII	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3

i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	ii1	ii2	ii3	ii4	ii5	ii6	ii7	ii8	ii9	ii10	ii11
4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
4	4	3	2	1	4	2	2	4	4	2	4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
4	2	2	4	4	3	1	4	2	4	2	4	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4	3	4	4	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
3	2	1	3	4	3	2	4	3	4	4	4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
4	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
4	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	4	1	1	4	2	3	1	4	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
4	4	3	2	1	4	2	2	4	4	2	4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
4	2	2	4	4	3	1	4	2	4	2	4	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0

“Inteligencia emocional y clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.”

3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
4	3	1	3	3	3	3	4	2	4	4	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
4	3	4	4	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	2	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	4	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	2	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	3	3	4	1	4	2	3	2	4	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	3	4	3	2	1	1	3	2	4	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
4	2	2	4	3	4	2	2	1	4	1	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
4	1	1	3	4	3	3	4	1	3	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
2	1	1	3	4	3	1	4	3	2	4	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
4	4	3	2	1	4	2	2	4	4	2	4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
4	2	2	4	4	3	1	4	2	4	2	4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
2	2	1	2	2	3	1	4	1	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
3	4	1	4	4	3	3	4	2	4	3	3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	2	1	2	4	4	2	1	1	3	2	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
3	2	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	1	1	0	0	1	0	0	1	1
3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	1	4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0



3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
4	3	4	4	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	4	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	2	3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	4	3	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
4	3	4	4	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	4	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
3	2	3	4	4	3	2	1	1	3	2	3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

ii36	ii37	ii38	ii39	ii40	ii41	ii42	ii43	ii44	ii45	ii46	ii47	ii48	ii49	ii50	ii51	ii52	ii53	ii54	ii55	ii56	ii57	ii58	ii59
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1

3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
4	3	1	3	3	3	3	4	2	4	4	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
4	3	4	4	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	4	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	2	3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
4	3	1	3	3	3	3	4	2	4	4	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
4	3	4	4	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
3	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	4	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	2	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1



“Inteligencia emocional y clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021.”

1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1

Anexo N.º 7. Tablas de confiabilidad según alfa de Cronbach para inteligencia emocional y clima familiar.

**Tabla 7**

*Confiabilidad según alfa de Cronbach para la variable Inteligencia emocional.*

<b>Estadísticas de fiabilidad de la Inteligencia emocional</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,934	,938	60

**Tabla 8**

*Confiabilidad según alfa de Cronbach para la variable Clima familiar.*

<b>Estadísticas de fiabilidad del Clima familiar</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,770	,780	90

Anexo N.º 8. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES**

Yo,.....con DNI ....., autorizo a las estudiantes Chávez Ravines, Daryana y Gonzales Carrión, Jeraldine, de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte para aplicar el cuestionario virtual a mi menor hijo.....de ..... años de edad, como parte de la investigación que se está desarrollando para la tesis.

Declaro saber que los datos que se puedan encontrar en dicho cuestionario serán utilizados con fines estrictamente académicos, no divulgativos y que la información derivada de esta evaluación será confidencial.

Cajamarca.....de.....de 2021

---

Firma del padre/madre de la evaluada

---

Firma del evaluador

Anexo N.º 9. Documentos presentados a las diferentes Instituciones Educativas.

DA/P - 0222-2021

Cajamarca, 09 de octubre del 2021

Sr.

**Tte.Crl. Ruisdiaz Godos Luis Antonio**

**Director**

**Colegio Militar "General de División Rafael Hoyos Rubio"**

Presente. -

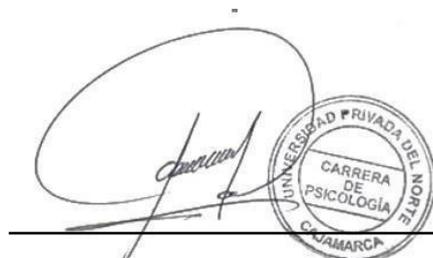
Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestras estudiantes del décimo ciclo de la Carrera de Psicología, quienes llevan el curso de Tesis 2. Las cuales solicitan su Permiso para la aplicación del cuestionario virtual correspondiente a tesis a los estudiantes de la institución que usted dirige. Cabe recalcar que toda información que se brinde a nuestras estudiantes tiene fines estrictamente académicos.

Las estudiantes que tienen a cargo este trabajo son:

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código</b>
Chávez Ravines, Daryana Odhet	(N00020159)
Gonzales Carrión, Jeraldine Jarilet	(N00023897)

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente;



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE", "CARRERA DE PSICOLOGIA", and "CAJAMARCA".

Edén Arturo Castañeda Valdivia  
Director Carrera de Psicología  
UPN – Cajamarca

DA/P - 0222-2021

Cajamarca, 27 de setiembre del 2021

Sr.  
**Renán Pérez Estrada**  
Director  
I.E. “JUAN XXIII”

Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestras estudiantes del décimo ciclo de la Carrera de Psicología quien lleva el curso de Tesis 2. Las cuales solicitan su Permiso para la aplicación del cuestionario virtual correspondiente a tesis a las estudiantes de la institución que usted dirige. Cabe recalcar que toda información que se brinde a nuestras estudiantes tiene fines estrictamente académicos.

Las estudiantes que tienen a cargo este trabajo son:

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código</b>
Chávez Ravines, Daryana Odhet	(N00020159)
Gonzales Carrión, Jeraldine Jarilet	(N00023897)

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente;



Edén Arturo Castañeda Valdivia  
Director Carrera de Psicología  
UPN – Cajamarca

DA/P - 0224-2021

Cajamarca, 27 de setiembre del 2021

**Sor**  
**Margarita Castilla Felix**  
**Directora**  
**I.E.E. “SANTA TERESITA”**

Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestras estudiantes del décimo ciclo de la Carrera de Psicología quien lleva el curso de Tesis 2. Las cuales solicitan su Permiso para la aplicación del cuestionario virtual correspondiente a tesis a las estudiantes de la institución que usted dirige. Cabe recalcar que toda información que se brinde a nuestras estudiantes tiene fines estrictamente académicos.

Las estudiantes que tienen a cargo este trabajo son:

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código</b>
Chávez Ravines, Daryana Odhet	(N00020159)
Gonzales Carrión, Jeraldine Jarilet	(N00023897)

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente;



Edén Arturo Castañeda Valdivia  
Director Carrera de Psicología  
UPN – Cajamarca