

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA
DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, LIMA 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Gaby Fiorella Villanueva Guerrero

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Cristian Eduardo Sarmiento Pérez	43203074
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Eduardo Manuel Yépez Oliva	06617851
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Tania Carmela Lip Marín de Salazar	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por darme la suficiente fuerza y salud de continuar con este proceso de llevar a cabo esta hermosa labor durante este período.

A mis padres, quienes en todo momento estuvieron apoyándome para realizar lo que más me apasiona, esta gran labor que me inspira día a día a mejorar personal y académicamente.

De esta manera, también lo dedico a todas aquellas personas que estuvieron apoyándome y orientándome a realizar con éxito este trabajo y a quienes me abrieron la puerta para desarrollarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos, en primer lugar, a mi familia, en especial a mis padres, pues con su apoyo pude lograr llegar a esta etapa de mi vida, el hecho de haber dejado que haga lo que más me apasiona fue un gran paso en mi vida, gracias a ello es que logré culminar este último período académico el cual me dejó un sinnúmero de emociones encontradas, puesto que a lo largo de estos cinco años el tiempo fue mi mejor amigo para poder entender que con sacrificio y constancia se obtienen recompensas. Gracias también a mis docentes sin su apoyo y motivación nada de esto hubiera sido posible, llegar a cada clase siempre fue placer si era con ustedes. Finalmente, gracias a la vida y a Dios por poner en mi camino a gente tan maravillosa que ahora forman parte de mi familia.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	32
1.3. Objetivos	32
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación según el Ministerio de Educación.....	28
Tabla 2. Prueba de bondad de ajuste de variables de estudio.....	39
Tabla 3. Relación entre violencia familiar y rendimiento académico.....	40
Tabla 4. Incidencia de violencia familiar.....	41
Tabla 5. Nivel de rendimiento académico predominante.....	42
Tabla 6. Grado de incidencia de violencia familiar y niveles de rendimiento académico..	43

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico con una muestra de 137 estudiantes del 2° al 6° de Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022. El diseño de este estudio es no experimental de corte transversal con un alcance correlacional y un enfoque cuantitativo.

Los resultados que se mostraron fueron que no existe relación significativa entre las variables violencia familiar y rendimiento académico, lo cual se rechaza la hipótesis alternativa. Además, se concluye que, el 91,2% de los estudiantes no presentan violencia familiar; mientras que, el 8,8% de los evaluados presentan violencia familiar (física y/o psicológica). Así también, el nivel de rendimiento académico predominante es el “Logro esperado” con el 77.4% de los estudiantes evaluados. Asimismo, el 76% de los estudiantes que poseen un *Logro esperado*, y el 16.8% que poseen un *Logro destacado* no muestran signos de violencia física ni psicológica. A partir de los resultados encontrados, se busca brindar esta información a las autoridades de la institución para que puedan hacer una adecuada intervención psicológico, pedagógico y/o legal y poder tener una mejor perspectiva en conocer qué otras variables pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Violencia familiar, Rendimiento académico, Educación Primaria, Estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine if there is a relationship between family violence and academic performance with a sample of 137 students from 2nd to 6th grade of Primary Education of a private school in Lima, 2022. The design of this study it is non-experimental cross-sectional with a correlational scope and a quantitative approach.

The results that were shown were that there is no significant relationship between the variables family violence and academic performance, which rejects the alternative hypothesis. In addition, it is concluded that 91.2% of the students do not present family violence; while 8.8% of those evaluated present family violence (physical and/or psychological). Likewise, the predominant level of academic performance is the "Expected Achievement" with 77.4% of the students evaluated. Likewise, 76% of students who have an Expected Achievement, and 16.8% who have an Outstanding Achievement do not show signs of physical or psychological violence. Based on the results found, the aim is to provide this information to the authorities of the institution so that they can carry out an adequate psychological, pedagogical and/or legal intervention and be able to have a better perspective in knowing what other variables may be influencing academic performance. of the students.

KEY WORDS: Family violence, Academic performance, Primary Education, Students.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde hace una década, se han evidenciado diversos estudios acerca de la violencia familiar debido a la cantidad de casos existentes de cada localidad del mundo. El Ministerio de Salud (2020), ha reportado 23 972 casos en distintos tipos: En el caso de violencia física 9 013, de violencia psicológica 10 659 y sexual fueron 4300 casos. Estudios como el de Morillo et al. (2021) demuestran que la presencia de la violencia familiar repercute o se encuentra relacionado con el contexto académico.

De Ossorno et al. (2017) consideran a la familia como el “pilar principal para la socialización y el desarrollo de las y los niños y adolescentes, pues a través de ésta, expresan las experiencias que acontecen en otros contextos de interacción, como, por ejemplo, el escolar” (p10). En este sentido, los estudios señalan que la familia de un educando es uno de los principales responsables de normas culturales y regidor de su socialización como también el primordial apoyo en el aprendizaje (Solís y Aguiar, 2017), esto significa que, la familia, así como juega un rol primordial en el entorno social, también es uno de los encargados de fomentar la disciplina en el ámbito educativo del estudiante.

García (2017) menciona que, las etapas evolutivas que experimentan las familias contribuyen a la oportunidad de aprendizaje y adaptación a nuevas modalidades de organización lo cual va sujeto al nivel de maduración familiar. A su vez, hace hincapié a la importancia del poder ejecutar de forma satisfactoria la concientización real de la situación familiar, la responsabilidad, vínculo afectivo y seguridad de los miembros, puesto que, sin el desarrollo de ellas, las crisis son tomadas como factor de riesgo y no se lograría avanzar de forma adecuada a las siguientes etapas vitales en la familia.

De este modo, la investigación de Álvarez y Barreto (2020) hace referencia a que el clima familiar genera impacto en el desempeño escolar del estudiante, pues existen inadecuadas relaciones entre los miembros de esta, lo cual va a influenciar negativamente en el rendimiento académico, evidenciándose desmotivación al no sentirse apoyados moralmente.

Una de las razones, por las cuales las relaciones afectivas entre los miembros de las familias se deterioran es la violencia intrafamiliar, siendo este un problema social que viene afectando en distintos ámbitos en los que se desenvuelve el estudiante, trayendo como consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje, también en lo conductual, emocional y/o físico. (Guayanay, 2021)

De acuerdo con Mayor y Salazar (2019), indican que, para la expresión de violencia dentro de las familias, se suelen usar términos tales como: violencia familiar, violencia doméstica, violencia en las familias, además de violencia intrafamiliar (p98). Este problema se lleva a cabo dentro del hogar, es ocasionado por un miembro de la familia, ya sean padres, hijos, tíos, entre otros integrantes de ésta; haciendo uso de la fuerza, de acuerdo con los criterios de géneros y generaciones tomando acciones violentas.

Por su parte, Capano y Pacheco (2014), en relación con la violencia familiar determinaron:

“el impacto y la acumulación de problemas, al pasar cierto nivel, saturan los mecanismos homeostáticos de las familias y los individuos, imposibilitando contar con el equilibrio necesario, creando un círculo negativo de dificultades en aumento, que conducen a permanentes crisis y a un deterioro de la calidad de vida en las familias” (p.33).

En la Ley N°30634 Artículo 6, en la definición menciona que:

“La violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar” (Cap.2) Es otra de las definiciones, el cual hace referencia a que la violencia puede ser infligida por cualquier miembro de la familia hacia otro, ocasionando perjudicarlo de alguna manera.

Existen diferentes tipos de violencia intrafamiliar tales como la violencia psicológica, afectando el bienestar mental y emocional de la víctima: la violencia física, causando daños o lesiones corporales internas y/o externas; violencia sexual, degradando y perjudicando la sexualidad del individuo; violencia patrimonial, en donde el agresor perjudica intencionalmente sustrayendo, destruyendo o transformando el patrimonio de la otra persona como bienes, derechos patrimoniales, recursos económicos, entre otros; y la violencia económica manejando o controlando las percepciones económicas de la víctima. (Saldaña y Gorjón, 2020)

En relación con la violencia intrafamiliar, Morillo et al. (2021), es una preocupación relevante para la sociedad debido a que afecta a las personas más vulnerables dentro del hogar, sobre todo a los menores, quienes son perjudicados de manera directa, y en diversas formas en torno a su formación y desarrollo de etapas.

En el caso de Bogotá, Colombia, según los estudios del Observatorio de Salud de Bogotá (2020), registran 25 892 casos de violencia intrafamiliar. Siendo el 61% de violencia ejercida hacia niñas, niños y adolescentes; el restante fue de adultos entre 18 y 59 años en un 35% y las personas mayores en 4%.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reporta 117 493 denuncias por violencia intrafamiliar en el año 2019. Siendo el mayor número de denuncias

en Lima con 42 001 y Huancavelica 578 denuncias. Mientras que, el informe del Programa Nacional de Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2020, citado por el Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes, 2021, p2) señala que en el periodo de enero a diciembre del 2020 se registraron a 35 661 casos de niños y adolescentes por violencia a través de los Centros de Emergencia Mujer (CEM), siendo 97 casos al día, en donde 15 447 por violencia psicológica, 10 475 por violencia física y 9 582 por casos de violencia sexual.

En relación con los tipos de violencia en porcentaje presentados de acuerdo con el Ministerio de Salud del Perú (2021), del total de casos de violencia familiar se han registrado un 58.23% de violencia familiar de tipo psicológico, 31.87% de tipo físico, un 6.74% de violencia sexual y un 3.16% de casos por abandono.

Las consecuencias de la violencia familiar directa o indirecta son negativas para la víctima, en el caso de los niños puede generar daños en su desarrollo, es decir podrían desencadenar regresiones, padecer problemas fisiológicos, problemas emocionales, cognitivos, sociales o conductuales que podrían afectar la formación del entorno educativo en la que se desenvuelve el menor, en donde también se podría pronosticar problemas en la vida adulta del infante dependiendo el tipo de violencia originada. (Escudero y Montiel, 2017)

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2022) en su informe sobre el impacto de la cuarentena en las primeras 14 semanas señala que al inicio del confinamiento sobre las llamadas de la línea 100 se duplicaron: 46% reporte de violencia en pareja, 35% de casos de violencia cometida de padres, madrastras u otro miembro mayor del hogar hacia los menores lo que se puede evidenciar la preocupación sobre la incidencia de violencia familiar.

Alcalde (2015), en los resultados de su investigación “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 657, Niños del Saber, 2015”, mencionan que una de las principales causas por las cuales los niños tienen bajo rendimiento académico es la falta de comunicación entre familiares, y las dificultades socioeconómicas; por lo que en su estudio, existe el 65% de estudiantes que presentan problemas familiares y que también su desempeño en la escuela es regular. Mientras que, Ferrel y Vélez (2014), enfatizan diversos los factores que influyen en el rendimiento académico, como los procesos cognitivos, la atención, concentración, memoria, etc. (p36).

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2019), señalan que una de las consecuencias de la violencia intrafamiliar está relacionado con el fracaso escolar, baja autoestima, aceptación de nuevas violencias y dificultad para buscar ayuda a otros.

Contreras et al. (2008) mencionan que las variables que influyen en el rendimiento académico coincidiendo en que su naturaleza es multicausal (personales, familiares y sociales). Mostrándose como estresores ante el desempeño del estudiante relacionado con su vida emocional no controlando situaciones de alta exigencia.

Para Tonconi (2009) el rendimiento académico conlleva un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y simboliza el nivel de eficacia en el logro de los objetivos curriculares para las diversas materias. En este sentido, Abarca y Sánchez (2005), sugieren que los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saber estudiar y no saber aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes. Teniendo en atención algunos elementos que incurren en el proceso de aprendizaje tales como

condiciones de estudio, administración de su tiempo, hábitos y metodología, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje.

En el Perú, La Ley General de Educación Peruana N° 28044, precisa en el Artículo 4 que, la educación gratuita se usará como estrategia que apoya al estudiante hacia el futuro y una buena educación, esta debe ser en los niveles escolares de inicial, primaria y secundaria; siendo provenientes del sector estatal.

De acuerdo con los resultados PISA (Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes) (2018), Perú ocupó los últimos puestos siendo el lugar 64 de 77 países, reflejando que aún se debería mejorar en determinados aspectos. Lo que quiere decir que, el aprendizaje en el Perú es bajo a pesar de los intentos de mejora que existen. Además de ello, la familia, o en este caso los padres quienes se espera sean el soporte de apoyo durante el aprendizaje deberán ser agentes principales del logro de éxito en el proceso de aprendizaje. Ya que, según el estudio de Duran (2019), la violencia familiar incide negativamente en el rendimiento académico de sus alumnos muestreados en Puno.

En torno a la pandemia, de acuerdo con el INEI (2021) afirma que más de 400 mil estudiantes dejaron de llevar clases durante el 2020 a raíz de la pandemia y esto se podría reflejar en el regreso a clases presenciales cuando el estudiante evidencie dificultades en determinados cursos.

Finalmente, el presente estudio pretende evaluar a los matriculados de la Institución Privada en Puente Piedra (UGEL 04, Comas), que cuentan con 15 años, con una totalidad de 345 estudiantes. Tomando en cuenta a las familias disfuncionales, funcionales o hijos de padres o madres dedicados a trabajar, lo que podría repercutir en el rendimiento académico situándolos por debajo de lo esperado. Es por ello, que surge la necesidad de poder concretar investigaciones y estudios que pretendan saber si existen relación entre violencia familia y

rendimiento académico en estudiantes de esta etapa escolar; debido a que, la literatura cuenta hasta al momento con escasa información, se requiere tener un bagaje a fin de hacer una aproximación a la realidad peruana en el sector educación.

A continuación, se detallan los antecedentes nacionales:

Torres (2018), en su investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables violencia familiar y rendimiento escolar en una Institución Educativa ubicada en la Perla, Callao. Esta tesis fue descriptivo correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 242 estudiantes de primaria. Sus instrumentos utilizados fueron la encuesta “Escala de Violencia Familiar de Cabanillas y Torres” para medir la variable violencia familiar y el registro de notas del promedio de dos trimestres de los estudiantes evaluados para medir la variable rendimiento escolar. Esta investigación demostró una significativa correlación negativa moderada entre las dos variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman y el valor calculado $r_s = -0,427$ y $p\text{-valor} = 0,001$. Lo que demuestra que mientras el estudiante perciba violencia familiar, su rendimiento alcanzará en un nivel destacado.

Condori y Mariño (2018), desarrollaron un estudio cuya finalidad fue determinar de qué forma se relaciona la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del CEBA en Acostambo. Este estudio fue de tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes en un rango de 14 a 66 años de edad. Los instrumentos aplicados en esta investigación fue una encuesta denominada “Ficha técnica sobre violencia familiar” conformada por 20 ítems para la variable violencia familiar, y para la variable rendimiento académico fueron las notas obtenidas por los estudiantes encuestados del I Bimestre del área de comunicación. El resultado de esta investigación dio a conocer que los estudiantes que

viven en ambientes violentos presentan bajo rendimiento en el área de comunicación, por lo que implica la existencia de relación entre las dos variables estudiadas.

Duran (2019), en su investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico del Tercer Grado de Secundaria en una Institución Educativa en Juliaca. Este estudio utilizó el método de investigación cuantitativa no experimental, con diseño transeccional correlacional. La muestra estuvo constituida por 88 estudiantes adolescentes. Los instrumentos utilizados fue un cuestionario sobre “la influencia de la violencia familiar” para medir la variable de la violencia familiar y la recolección de las actas de notas de los estudiantes encuestados. En donde se observó que existe un porcentaje considerable de estudiantes que presentan violencia familiar. Esta tesis concluye que la violencia familiar influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Benites y Montero (2018), en su estudio tuvo como propósito determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Pública “San Nicolás” de Huamachuco en la Libertad. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de 5° de primaria. Para medir la variable violencia intrafamiliar se utilizó una encuesta sobre “presencia de violencia intrafamiliar” elaborado por los mismos autores y para la variable rendimiento académico se recolectó el registro de notas de los estudiantes de los dos primeros bimestres. Los resultados mostraron que el 52% de los estudiantes presentan violencia intrafamiliar y el 48% no presenta; de los estudiantes que presentan violencia intrafamiliar se reportaron que la mayoría de ellos evidencian un rendimiento académico en proceso y logro previsto por lo que se concluye que la violencia intrafamiliar influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

Aldazabal, De La Cruz y Lopez (2019), en su investigación tuvo como finalidad determinar la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico del primer trimestre de estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá del distrito de Los Olivos. Este estudio fue cuantitativo, correlacional de corte transversal. Su muestra estuvo constituida por 151 estudiantes. Para medir la variable violencia intrafamiliar se utilizó el “Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar” y para la variable rendimiento académico se utilizó los promedios ponderados de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que del 100% de estudiantes evaluados el 74,2% no presentan violencia intrafamiliar, mientras que el 25,8% si presentan; en cuanto a la variable rendimiento académico 68,2% tienen un rendimiento regularmente logrado. Esta investigación concluye en que existe una relación significativa entre ambas variables.

Asimismo, se encontraron antecedentes internacionales tales como:

Guayanay (2021), tuvo como propósito en su estudio investigar la relación de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas” en Guayaquil. Tuvo una metodología de enfoque cualitativo, con un diseño de intervención, de nivel explicativo. La muestra evaluada estuvo constituida por 40 estudiantes adolescentes. Los instrumentos de evaluación utilizados en esta investigación fueron “La encuesta para medir el maltrato infantil y adolescente” de Villatoro, entrevista y los registros de los promedios anuales de cada estudiante. Se encontró que existe relación entre las dos variables de estudio. En donde el maltrato emocional ocupa el primer lugar en incidencia con un 85% de la población lo manifiesta, en segundo lugar, se encuentra el maltrato físico con el 75%, el maltrato físico severo también se presenta en un 75%, finalmente el abandono por negligencia en un 42,5%, evidenciándose una problemática para el desenvolvimiento académico.

Morillo, Guerrón y Narvaez (2021), realizaron un estudio cuya finalidad fue analizar la incidencia de violencia intrafamiliar y el impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente Fierro de la ciudad de Tulcan en Ecuador. La metodología de esta investigación fue descriptiva. La muestra estuvo constituida por 320 estudiantes adolescentes. Los instrumentos de evaluación fue la encuesta prediseñada constituida por 30 ítems relacionados con la situación actual de su entorno familiar. Se evidenció que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en el rendimiento académico y en cualquier contexto social. El tipo de violencia predominante es la psicológica, seguida de la violencia física y en pocos casos la violencia sexual, lo que imposibilita para el estudiante el avance académico adecuado.

Morales (2021), en su estudio tuvo como objetivo analizar y demostrar el impacto que tiene la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento en los estudiantes de los grados 10 y 11 en la Corporación Amor a Bolívar en Colombia. La metodología fue con un enfoque cualitativo-descriptivo, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes adolescentes (de educación media). Los instrumentos de evaluación fueron la encuesta sobre convivencia escolar, violencia intrafamiliar y los factores sociales con 52 preguntas de carácter anónimo. Se evidenció maltrato a los hijos, padres agresores, relaciones interpersonales negativas, desempleo, generando de esta manera un impacto negativo en el desenvolvimiento escolar.

Iguaran y Moreno (2021), tuvieron como objetivo en su investigación analizar la violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades en el comportamiento de los estudiantes de educación básica en el municipio de Uribia en Colombia, cuya metodología fue de carácter descriptivo y con un enfoque cuantitativo de corte transversal, no experimental. La muestra estuvo representada por 120 estudiantes de secundaria. Como

instrumento de evaluación se utilizó un cuestionario de “violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria” constituido por 30 ítems. Los resultados fueron que la violencia intrafamiliar es el principal causante en las dificultades del comportamiento de dichos educandos evaluados.

Palma y Zambrano (2019), tuvieron como objetivo en su investigación determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Maria Piedad Castillo de Levi en Ecuador. La metodología de este estudio fue descriptivo-cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 100 niños. Los instrumentos utilizados fueron las fichas de observación de los estudiantes reportados y encuestas con preguntas cerradas. Los resultados encontrados fueron porcentajes de los tipos de violencia, entre ellos se encuentran a que el 60% manifiesta violencia intrafamiliar física, el 40% presenta violencia intrafamiliar psicológica y que de estos estudiantes evaluados el 35% no prestan atención en la clase, el 26% lo hacen en determinadas ocasiones, el 32% evidencian mal comportamiento en horas de clase y el 32% cambian de humor raras veces. De acuerdo con esto se concluye que la violencia intrafamiliar afecta determinadas áreas en los que se desenvuelve el educando como el desempeño escolar, autoestima, atención y concentración.

A nivel de definiciones acerca de la variable violencia familiar se recopiló datos teóricos como: La familia como célula primordial de la sociedad no está dispensa de la práctica de violencia y la violencia intrafamiliar es calificada como una forma de violencia social en tanto es una expresión de las relaciones sociales que surgen a nivel particular (Almenares,1999).

Para Almenares y otros (1999) definen a la violencia como cualquier relación, proceso o condición por el cual un personaje o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona.

Según Whaley citado por Cabanillas y Torres (2013) acto de poder u omisión, intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia y que tiene por efecto causar daño. En otras palabras, la violencia intrafamiliar, infringe contra los derechos humanos de las personas perturbando la integridad física y sobre todo su vida emocional. Sin embargo, muchas veces los mismos integrantes de la familia toman la violencia como una estrategia para corregir conductas no adecuadas o como una forma de relacionarse.

Según Whaley citado por Cabanillas y Torres (2013) mencionan que la violencia en las familias es manifestada y reconocida de diversas formas: Una de ellas es la violencia física, el cual es considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles, ésta incluyendo golpes, bofetadas, empujones: Violencia entre padres (acto el cual infringe lesión física o corporal que deja huellas entre los dos miembros de autoridad de una familia), violencia de padres a hijos (acto el cual infringe lesión física o corporal que deja huellas de uno o los dos miembros de autoridad de una familia hacia hijos), violencia de hermanos mayores u otro familiar hacia el adolescente (acto el cual infringe lesión física o corporal que deja huellas entre miembro de autoridad no siendo padres al menor); la violencia psicológica, el cual se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes.

Según la literatura los grupos más vulnerables son los niños, mujeres, ancianos y discapacitados. Asimismo, los científicos han comprobado que existen 1 100 niños que se

encuentran en abandono total. Según datos de UNICEF se estima que en América Latina al menos 6 millones de niños son objeto de maltratos.

Existen también teorías acerca de la violencia, tales como la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (2002) teoría que hace énfasis en que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación, la imitación de la conducta agresiva dependerá de sí el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad. Dicho de otro modo, si se obtiene beneficio se obtendrá un incremento de probabilidad de que se emita el comportamiento agresivo. Sin embargo, si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde este punto de vista se puede señalar que las relaciones que se manifiestan en entornos familiares en donde los padres corrigen a los menores utilizando violencia de por medio generan que estos adquieran modelos similares o parecidos al de sus antecesores. Siendo de esta forma uno de ellos el perfil pasivo en el que la persona permitirá la violencia como parte de su vida pensando que se lo merece por no alcanzar a actuar de forma correcta, permitiendo con ello a que los demás lo agredan física o psicológicamente, priorizando los derechos de los demás sobre los suyos. En cuanto al perfil agresivo que de la misma forma se puede adquirir por imitación el individuo se muestra agresivo, no obedece normas y siempre recurre a la violencia para relacionarse, manifestando el aprendizaje adquirido y recurriendo a la violencia como tal para resolver la problemática de su vida cotidiana; otro postulado acerca de la violencia es la teoría de la interacción social de George Herbert (1934) quien destaca el carácter participativo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. A través de esta teoría se puede demostrar que la forma en como nos relacionamos en el hogar influye en la interacción que tenemos con nuestro medio y con los demás, si la persona crece y se desenvuelve en un entorno familiar en donde hay

presencia de violencia, lo más probable es que presente dificultades para interactuar con los demás, mostrando un bajo nivel en su autoestima y en sus habilidades sociales, manejo de emociones y toma de decisiones; es importante señalar además acerca de la teoría sociológica que, según Jones y Rodgers (2009) se focaliza en que la violencia es ocasionada por las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores tales como la pobreza, la marginación, la inseguridad ciudadana, el analfabetismo, la cultura de crianza que utilizan las familias, valores sociales, religiosos, influyen en la personalidad del individuo conllevándolo a asumir la violencia como parte de la vida.

Existe también un ciclo de la violencia dado que una de las formas de manifestarse la violencia familiar son las discusiones o peleas entre los padres, en donde los niños son testigos de la violencia ocasionándole efectos negativos para su desarrollo. Entre estas consecuencias negativas pueden ser: la incapacidad de responder ante las demandas del hijo ya que, de esta manera las necesidades que le puedan surgir en el camino al niño, pueden verse afectadas; suelen tener sentimiento de culpa, ansiedad y temor ante el próximo evento de violencia; retraimiento; conductas regresivas; se ve alterado el desarrollo de la autoestima; por un lado desean esconder lo que sucede en casa y por otro lado desean que otras personas descubran lo que está pasando y así puedan ser rescatados. (Ulloa, 1996).

Por ello, Walker (2014) identifica tres diferentes fases las cuales se repiten en casos de violencia: Como primera fase se encuentra la acumulación de tensión, esta fase se inicia con ofensas, insultos, descalificaciones y amenazas. Como segunda fase se encuentra la explosión, en esta fase el agresor descarga las tensiones acumuladas ejerciendo la violencia. Y como tercera fase se da la reconciliación o luna de miel, en esta fase el agresor manifiesta arrepentimiento solicita perdón a la víctima, indicando que no volverá a suceder, que todo cambiará y será diferente. La víctima con esperanza de que el agresor pueda cambiar le brinda la oportunidad y vuelve. Sin embargo, no pasa mucho tiempo y el ciclo vuelve a

repetirse iniciando con la primera fase, luego la segunda y posteriormente la reconciliación, generando un círculo vicioso en la cual se ven envueltos, siendo los más afectados los niños y adultos mayores.

De acuerdo con Ramírez y Cedeño (2018), las discusiones o violencia entre los padres también puede ocasionar un impacto negativo en el niño en la etapa escolar, como la falta de motivación para realizar sus actividades escolares, suelen deprimirse, tienen baja autoestima negándose la posibilidad de obtener buenos resultados en su rendimiento, asimismo se podría presentar conductas disruptivas imitando un ciclo de violencia en el ambiente familiar.

Klevens (2010), menciona algunas causas de violencia familiar: Una de las causas de la violencia familiar es el alcoholismo, dado que existen situaciones por las cuales las víctimas son agredidas bajo efectos del alcohol o de cualquier sustancia psicoactiva. Así también, la ignorancia y la poca intención en concientizarse a poder mejorar el clima familiar en el hogar. Además, las peleas en pareja pueden influir en la violencia familiar debido a que no existe madurez emocional por parte de los cónyuges. Asimismo, la poca comprensión y agresión hacia los menores del hogar, en donde tienen una tendencia a padecer trastornos emocionales. El consumo de sustancias psicoactivas por parte de uno o varios de los integrantes del hogar con el fin de evitar la realidad; esto podría desencadenar irritabilidad, agresión, comportamientos disruptivos, etc. Por último, la falta de amor o comprensión hacia la mujer o creencias culturales que pueden generar violencia hacia los más vulnerables del hogar. De acuerdo con lo mencionado a las causas de la violencia según Klevens (2010), se puede indicar que lo más probable es que el niño se desenvuelva en este tipo de entornos desarrolle trastornos mentales, problemas de autoestima, dificultades en su aprendizaje, bajo rendimiento académico, baja tolerancia a la frustración, problemas de personalidad, carentes relaciones interpersonales; podría dificultar su forma de afrontar los problemas del día a día.

La violencia familiar puede generar daños leves y/o graves para la víctima en distintos niveles: nivel personal, familiar y social, generando consigo hechos traumáticos. Los más frecuentes puede manifestarse en físicos y psicológicos con: fracturas, hematomas, lesiones, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, comportamiento agresivo, etc. Específicamente en niños y adolescente pueden desencadenar episodios de huida, delincuencia, consumo de alcohol, suicidio, desmotivación, bajo rendimiento académico. (Matos 2009)

En cuanto a la variable rendimiento académico, según Veschi (2019), la etimología de la palabra rendimiento está basada en el prefijo “re” que se puede entender como intensidad o énfasis, el vocablo “dar” (originario del latín dare) y el sufijo miento- que se origina en el Latín mentum. Se vincula estrechamente a la palabra rendir (del latín reddere) que se entiende como regresar o devolver. En tal sentido, el rendimiento hace referencia a obtener un beneficio o resultado como consecuencia de un trabajo o acción generada, la cual se puede medir, cuantificar o valorar.

Para Ucha (2015), el rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación de los estudiantes, es en líneas generales, una medición que permite saber si se han obtenido o no los logros propuestos en los estándares esperados.

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico también es la expresión de capacidades y características psicológicas del alumno, las cuales se desarrollan y actualizan a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, esto permite alcanzar un nivel de conocimiento y aplicación de este en un determinado periodo, tales logros académicos se miden por calificaciones de tipo cualitativo y cuantitativo que a su vez permiten evaluar el nivel conseguido.

Las características generales del rendimiento escolar son: a) está relacionado con la capacidad y esfuerzo del estudiante; b) tiene que ver también con el resultado del aprendizaje y aprovechamiento de comportamiento; c) está vinculado, además, con la medición de la calidad de enseñanza y de valoraciones; d) es un medio, mas no un objetivo primordial en el aprendizaje; e) y, está asociado a objetivos de carácter ético y económico por lo que es necesario un prototipo de rendimiento de acuerdo a lo que disponga la sociedad. (García y Palacios, 1991, citado por Reyes, 2003)

Según Torres y Rodriguez (2006), existen factores por los cuales llevan a un estudiante al éxito académico en donde hay una combinación desde lo personal a lo social: Uno de ellos son los factores escolares, el cual tiene que ver con el docente a cargo, quien es el encargado de transmitir sus saberes, desarrollar capacidades y habilidades a los educandos. De acuerdo con el MINEDU (2014): “(...) el docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica”. (p. 16). De la misma forma, la administración de la institución educativa interviene en el desempeño escolar brindando estrategias y normativas, generando así una correcta gestión para un correcto funcionamiento, con el fin de garantizar una educación de calidad. Otro de los factores que influyen en el rendimiento académico es el nivel socioeconómico, la zona ubicada de la vivienda de la familia del educando, la escolaridad de los padres. De acuerdo con el MINEDU (2017), existe un vínculo entre las problemáticas socioeconómicas y rendimiento escolar: “(...) la realidad educativa de cada región, provincia y localidad puede involucrar resultados muy distintos, producto de problemáticas socioeconómicas muy variadas que inciden sobre el rendimiento escolar en diversos grados”. (p. 117). A nivel de factores personales, las aptitudes intelectuales también pueden verse influenciadas en el rendimiento del estudiante; así como el interés que tenga por aprender;

los hábitos de estudio, los cuales son técnicas o estrategias que ayudan al estudiante a facilitar el proceso de aprendizaje para una mejora del rendimiento académico (Bedoya, 2018). La percepción de los deberes escolares, según los estudios de Valle & colaboradores (2015) demuestran que organizarse y tomarse el tiempo en cuanto a las tareas escolares va a permitir que el estudiante se desarrolle y refuerce lo aprendido durante clases, desarrollar su compromiso hacia estas actividades y por ende su rendimiento será óptimo. El rendimiento anterior, si el historial académico de un estudiante es deficiente o no estuvo dentro de lo esperado, va a existir mayores probabilidades que siga obteniendo bajas calificaciones en el futuro. Albán y Calero (2017) mencionan que la autorregulación, hace que los estudiantes se encuentren activos en el proceso de aprendizaje y adquieran la capacidad de elegir sus propias estrategias frente al estudio, de manera independiente y creativa favoreciendo el rendimiento, pero para que esto se lleve a cabo satisfactoriamente es necesario que tanto docentes como padres incentiven a los niños a desarrollar su autorregulación. Los factores familiares, por ejemplo, el papel que toman los padres es fundamental, ya que con su apoyo va a facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades o competencias generadas en el centro educativo. (Sánchez, 2006).

Hernández (2019) señala: “la familia, y específicamente los padres tienen un rol importante en el apoyo constante al estudiante en su desarrollo, por este motivo, deben de acompañarlo en su proceso de escolarización, con la finalidad que sus hijos puedan tener aprendizajes óptimos”. (p.19)

Después de haber conceptualizado el rendimiento académico de manera general, es importante especificar el rendimiento académico en Perú. Para ello se tiene en cuenta dos aspectos básicos del rendimiento tales son el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. En cuanto al proceso de aprendizaje no se profundizará en esta investigación; sin embargo, se detallará cómo es la evaluación en el ámbito escolar. En cuanto a la

evaluación existen dos categorías básicas: el primero está orientado al logro de un valor numérico (u otro), y aquellos dirigidos a favorecer la comprensión (insight). Este estudio se enfocará en la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Estas calificaciones se basan en el producto de una serie de evaluaciones realizadas por el docente a cargo. (Fernández, 1983; citado por Reyes, 2003).

“La evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.” (MINEDU 2016). De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) la evaluación es un procedimiento en donde se recoge toda la información necesaria acerca del nivel de desarrollo actual de las competencias de cada alumno, permitiéndole de esta manera conocer sus debilidades, necesidades y fortalezas con el fin de enriquecer su aprendizaje y capacidades. Es deber del encargado de la evaluación, retroalimentar a los alumnos para avanzar con el nivel esperado. De esta manera, se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido obtenga desde un “Logro destacado” (AD) o, por el contrario, se habla de un mal o bajo rendimiento académico cuando las calificaciones que obtiene sean como “En inicio” (C). Estos resultados se darán en base a evidencias del desempeño logrado durante el periodo escolar. Se especifica en la Tabla N° 1:

Tabla 1. Escala de calificación

AD LOGRO DESTACADO:

Cuando el alumno demuestra un nivel alto o superior de lo esperado en cuanto a la competencia evaluada.

A LOGRO ESPERADO:

Demuestra el correcto manejo de las competencias evaluadas en el tiempo planificado. Es un nivel esperado.

B EN PROCESO:

Cuando el estudiante se encuentra cerca del logro esperado, pero requiere apoyo para alcanzarlo.

C EN INICIO:

Cuando el estudiante muestra un avance mínimo en cuanto a la competencia evaluada, presenta dificultades en integrar sus capacidades, es por ello que necesita apoyo en mayor tiempo e intervención del docente a cargo.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica (2016)

Mesén (2019), divide a las teorías de aprendizaje en dos: por un lado, las teorías de aprendizaje clásicas y por otro a las teorías de aprendizaje modernas. En cuanto a las teorías de aprendizaje clásica, como el conductismo: Watson (1913), considerado como el padre del conductismo, quien realizó investigaciones con animales para plasmarlo en los seres humanos, utilizó los estudios de Ivan Pavlov sobre los reflejos condicionados y dispone que el condicionamiento como paradigma experimental del conductismo, determinando de esta manera características del conductismo sobre el aprendizaje: Se lleva a cabo de acuerdo al entorno; es repetitivo y memorístico, además de responder a estímulos; se da por medio de asociaciones de estímulos con respuestas, no es duradero por lo que necesita ser reforzado. Otros modelos de conductistas importantes son: Iván Pavlov (mencionado anteriormente,

con su modelo de condicionamiento clásico); Burrhus Frederic Skinner con su modelo de condicionamiento operante y Albert Bandura con el modelo de aprendizaje vicario. En términos generales, el enfoque conductista se basa en que el aprendizaje se mide en la conducta observable, en donde influye el factor ambiental y los estímulos brindados para generar cambios en el comportamiento. (Leiva, 2005). El Cognitivismo: Dentro de este enfoque se considera la experiencia de la persona con su desarrollo cognitivo. Se encarga además del estudio del proceso de aprendizaje en la persona, en cómo la información es obtenida, localizada y almacenada. Se concentra en cómo los procesos mentales pueden lograr la adquisición de conocimientos en un educando y que el facilitador pueda lograr brindar recursos y experiencias novedosos para que de esta forma pueda lograr un aprendizaje significativo. Uno de los autores más importantes se puede mencionar a Jean Piaget, quien presenta 4 etapas en el desarrollo en el ser humano: la etapa sensorio-motora, así como también la etapa pre-operacional, y las etapas concretas y formales en donde hacen referencia al cognitivismo y las experiencias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Mesén, 2019). Y el constructivismo, el cual se centra en la importancia de los procesos activos en la construcción de conocimientos, se trata de la concepción de significados a partir de experiencias, es integrar el nuevo conocimiento al ya adquirido anteriormente. Los constructivistas también ven a la persona como activo en el proceso de adquisición de aprendizaje, en donde es el ser humano, o en este caso, estudiante es quien elabora y procesa esta información adquirida. El docente es considerado como un intermediario en el proceso de aprendizaje, motivándolos a construir su propia comprensión, ya es labor del profesor diseñar su clase en base a la teoría y buscar la manera óptima para que el estudiante pueda lograr sus objetivos propuestos. (Díaz y Hernandez, 1999). Existen teorías de aprendizaje modernas como el socio-constructivismo: Es una teoría del aprendizaje social que implica un aprendizaje de manera gradual, en donde la persona construye su conocimiento en base a

sus vivencias, cultura o costumbres, haciendo uso de recursos actuales como la tecnología para hacer mucho más dinámico la interacción, en este caso docente – estudiante para que el proceso de enseñanza sea mucho más participativo y crítico. (Anama, Herrera, Solarte y Torres, 2020). Y el conectivismo, el cual es considerado como una teoría del aprendizaje en la época digital, en donde la tecnología juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza de manera continua y en diferentes escenarios, haciendo una integración de los medios digitales de la comunicación e información. (Gutierrez, 2012).

Según Torres (2011), la familia es uno de los principales factores de apoyo a nivel educativo en un estudiante, en donde el aprendizaje requiere de práctica, no solo en la escuela, sino también en el hogar, ya que es allí en donde se encuentran la mayor parte del tiempo, dedicando espacio a realizar las actividades asignadas por el docente, reforzando los valores y buenas costumbres y poder reflejarlas en el comportamiento en distintos ámbitos en los que se desenvuelve el niño. El clima familiar debe favorecer comunicación y la buena interacción entre los miembros, la valoración de los padres en cuanto al esfuerzo del niño para lograr sus metas escolares va a permitir que el alumno tenga buen rendimiento académico.

De acuerdo con Vallejo y Mazadiego (2006), los estilos parentales favorecen o perjudican el desarrollo del niño a distintas áreas de la vida, en este caso, a nivel académico. Dentro de su investigación menciona a Baumrind (1965, 1966, 1967, 1972) quien propone cuatro estilos parentales: el estilo autoritativo, en donde los padres son claros y exigentes con las normas que proponen en el hogar, usan sanciones si es que son necesarias. Apoyan la independencia y la autonomía de los hijos, proponen el diálogo. El estilo autoritario, son padres que dictan órdenes, en donde no pueden ser negociadas ni cuestionadas, existe el castigo si no se cumple con alguna norma, no desarrollan la autonomía e independencia del

niño(a), remarcan siempre quién es la autoridad. En el estilo permisivo, los padres suelen ser poco exigentes, toleran la impulsividad de los hijos, dejando que tomen sus propias decisiones, usan poco castigo, además de ser afectuosos con sus hijos. Y en el estilo negligente, también son padres que usan poco castigo, con poca exigencia, pero la diferencia es que, en este caso, no suelen ser afectuosos con sus hijos.

En síntesis, un clima familiar en donde las necesidades básicas no estén cubiertas adecuadamente puede existir probabilidades de que el interés por los estudios por parte del niño sea bajo, y como efecto a esto la motivación para los logros escolares sean mínimas también. De igual forma, existen seis tipos de implicación educativa familiar propuesto por Epstein (1987): El primer tipo es la crianza de los hijos (cubrir la necesidades básicas del niño adecuadamente, buen clima familiar, así como las condiciones favorables en la interacción de sus miembros), el segundo es la comunicación (tanto en el colegio-casa o al revés), el tercero es la voluntariedad (implicando la colaboración por parte de la figura parental en los eventos escolares), el cuarto es la enseñanza en casa (reforzando lo estudiado en clase, y el apoyo en el desarrollo de tareas), el quinto es la toma de decisiones (conformado por los padres y profesores), y por último la colaboración con la comunidad (contribución a la institución educativa). (Beneyto, 2015)

El presente estudio se justifica de la siguiente manera: A nivel teórico, se ha recopilado una amplia información científica acerca de las dos variables de investigación y al poder identificar la problemática a nivel internacional (específicamente cifras elevadas de violencia familiar del Observatorio de Salud de Bogotá, Morillo también menciona que la violencia familiar es una preocupación para la sociedad y que afecta a los más vulnerables del hogar en distintos contextos), nacional y local (el INEI reporta cantidades de violencia familiar en los distintos departamentos del Perú, siendo Lima el mayor casos de violencia familiar), es por ello que surge la necesidad de poder aportar a la literatura científica un

mayor bagaje de estudios para poder conocer la relación entre ambas variables. A nivel práctico, a partir de los resultados encontrados, se busca brindar esta información a las autoridades de la institución para que puedan hacer una adecuada intervención psicológico, pedagógico y/o legal y poder tener una mejor perspectiva en conocer qué otras variables pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes. A nivel metodológico, examina la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico a partir de instrumentos de evaluación con validez y confiabilidad a fin de cuantificar y obtener resultados reales de la muestra evaluada. A nivel social, este trabajo de investigación a partir de las evidencias encontradas a nivel teórico y práctico busca generar una mayor información de tal manera que sea utilizada con fines de promoción y prevención para la comunidad. A partir de estos enfoques se presume la existencia de violencia familiar en esta muestra evaluada.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar la existencia o ausencia de violencia familiar en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022.

O.E.2. Identificar el nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022.

O.E.3. Identificar el grado de incidencia entre la violencia familiar y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H.1. Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022.

H.0. No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes Educación Primaria de un colegio privado en Lima, 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación es de diseño no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2018), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular determinadamente variables. Es decir, es la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Es de corte transversal con un alcance correlacional en un enfoque cuantitativo, Tamayo (2007), menciona que es el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Debido a ello se ha realizado una identificación en el grado de relación que existe entre dos variables, en este caso las variables de violencia familiar y rendimiento académico.

Según Toledo (2006), cada unidad de análisis los conforma cada uno de los elementos de la población o muestra a investigar. En esta investigación la unidad de análisis es el estudiante de Educación Primaria de un colegio privado en Lima.

Según Danel (2015), es la totalidad de personas en el cual el investigador está interesado a estudiar, los cuales usualmente son difíciles de abarcar. La población en el presente estudio son todos los 171 alumnos de Educación primaria de un colegio privado en Lima.

Se realizó el trabajo de investigación en un colegio privado en Lima constituida por la totalidad de estudiantes 137 desde el Segundo grado de educación primaria hasta el 6to grado del mismo nivel. Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico intencional, debido a

que en esta muestra posee características de relevancia para obtener resultados de la posible existencia de relación de las dos variables las cuales son la violencia familiar y el rendimiento académico. Por último, del total de estudiantes evaluados, 70 fueron de género masculino y 67 del género femenino.

Se incluyeron a todo aquel estudiante:

Pertenciente al nivel primario desde el Segundo Grado de Educación Primaria hasta el Sexto Grado de Educación Primaria. Matriculados en la Institución Educativa Privada. Que el alumno esté asistiendo a la presente Institución Educativa. Que han presentado sus consentimientos informados firmados por los apoderados para que el estudiante pueda ser evaluado.

Se llevó a cabo, además, el criterio de exclusión:

Aquel que no pertenezca a esta Institución Educativa no pudo ser evaluado. Se exceptuó a aquel estudiante que haya faltado el día de la aplicación del cuestionario. Se excluyó además a aquel estudiante perteneciente a otro nivel (inicial, o secundaria). Asimismo, no pudo ser evaluado aquel estudiante que presente discapacidad intelectual moderada o grave. Aquellos que no han presentado su consentimiento informado firmado adecuadamente por los apoderados.

Las técnicas empleadas en la presente investigación son: La encuesta, conforme dice López y Fachelli (2015), es el proceso de recogida de datos que, a partir de una serie de preguntas de un específico tema, trata de obtener de forma sistemática medidas acerca de las variables o problemática a indagar. La recolección de datos, según Chávez (2008), es el procedimiento por el cual el investigador obtiene información empírica, organizándolo detalladamente de forma minuciosa, con la finalidad de tener los datos necesarios para la

investigación del problema. Para la presente investigación, se realizó la obtención de notas del semestre 2022-I de los alumnos de un colegio privado en Lima Norte.

Los instrumentos que se emplearon son dos escalas; un cuestionario para medir la cantidad de estudiantes víctimas de violencia familiar y para la otra variable se llevó a cabo la recolección de datos del nivel de rendimiento académico obtenidos en aquellos niños que presenciaron violencia familiar de un colegio privado en Lima, 2022.

Para evaluar la variable de violencia familiar, se utilizó el Cuestionario de Exposición a la Violencia Familiar con las siguientes características:

FICHA TÉCNICA

Nombre original : Cuestionario de Exposición a la Violencia Familiar

Administración : Individual y Colectiva

Tiempo de Aplicación: 20 a 30 minutos

Rango de aplicación : Niños y Adolescentes

Autores : Claudia Cabanillas Zambrano y Orestes Torres Yajahuanca

Año : 2013

Lugar de aplicación : Chiclayo, Perú

Objetivo : Evaluar los niveles de violencia familiar en los estudiantes y la cantidad de alumnos que lo presenciaron.

La prueba está constituida por indicadores de 0 “Nunca”, 1 “Rara vez”, 2 “A veces”, 3 “Con frecuencia”, 4 “Siempre”. Por lo tanto, según Cabanillas y Torres (2013), encontraron que, en este caso, según su población, los cuales fueron 154 adolescentes, con una muestra de 41 de dos grupos, los cuales realizaron una validez de contenido.. Asimismo, a nivel de confiabilidad de la presente prueba se realizó la digitación para comprobarla, en

el sistema de SPSS, en donde las equivalencias de una prueba nula es 0 y el 1 conforma la confiabilidad total, y se concluyó que los resultados fueron Alfa=0,910, lo que quiere decir alta confiabilidad del presente instrumento.

Para medir la variable de rendimiento académico se tiene en cuenta la recolección de información obtenidas por los estudiantes del nivel primario del 2do a 6to grado. promediado del 1er y 2do bimestre, dicha información fue facilitada por la Institución Educativa.

Según Fraile (2005), el análisis de datos trata de que, una vez de hacer la aplicación de las técnicas de investigación se lleva a cabo la comparación de los resultados conseguidos. De esta manera, en la presente investigación se procedió a utilizar el programa SPSS, (Statistical Package for the Social Sciences Versión 25), buscando una correlación con la prueba Kolmogorov-Smirnov (“Prueba de bondad”) para la interpretación de las variables.

Para proceder con la información requerida se realizó el siguiente proceso:

- 1° Realizar el acta de autorización para poder presentarla con el promotor de la Institución Educativa a evaluar.
- 2° Se llevó a cabo el análisis de la cantidad de alumnado en el que contaba el nivel primario.
- 3° Se coordinó previamente con los encargados para poder realizar la aplicación de la respectiva prueba a medir.
- 4° Se redactó el consentimiento informado para poder brindárselos a los padres de familia cuyos hijos serán evaluados.
- 5° A partir de ello, se aplicó en instrumento de evaluación a todos los estudiantes requeridos.
- 6° Se solicitó los datos del rendimiento académico de los estudiantes donde se llevó a cabo análisis de datos.

7º Para el respectivo análisis de datos, se llevó a cabo la utilización del programa SPSS, (Statistical Package for the Social Sciences), para hacer el respectivo análisis de datos estadísticos, en este caso los datos arrojados por el cuestionario, el cual fue aplicado.

En cuanto a los aspectos éticos que se tomaron en cuenta en esta investigación, para hacer la redacción se utilizó los principios de APA (American Psychological Association) y así poder citar adecuadamente la bibliografía hallada. Se redactó el consentimiento informado para brindárselo a los padres de familia antes de la aplicación del cuestionario y la recopilación de datos de notas, indicando que la prueba será de manera anónima y guardando la confidencialidad, como lo indica el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú en el artículo 79, sobre la persona investigadora debe salvaguardar los derechos de los participantes para la realización de dicha investigación. Así también teniendo en cuenta el código de ética de la Universidad Privada del Norte en el artículo número 3, acerca de respetar la creación intelectual o propiedad de información de otros investigadores o autores nacionales e internacionales, citando a los autores.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se detallan los resultados a partir de un análisis minucioso de las variables de violencia familiar y rendimiento académico, además de los datos recolectados de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa planteada, representándolo en cuadros y en gráficos de barra de forma ordenada, de acuerdo con el orden de los objetivos, llevando a cabo la utilización del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). De esta manera, se buscó la correlación entre las variables utilizando la prueba Kolmogorov-Smirnov (“Prueba de bondad”).

En primer lugar, se muestran los datos generales recolectados a tener en cuenta al momento de realizar un análisis.

3.1. Determinar si existe relación entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria

Tabla 2

Prueba de bondad de ajuste de variables de estudio

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		R A.	VIOLENCIA FAMILIAR
	N	137	137
Parámetros normales ^{a,b}	Media	15,39	8,8832
	Desv.	1,923	9,36127
Desviación			
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,120	,180
	Positivo	,094	,180
	Negativo	-,120	-,171
	Estadístico de prueba	,120	,180
	Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors

Para llevar a cabo el uso de estadísticas paramétricas y no paramétricas se hizo uso de la prueba Kolmogorov –Smirnov para poder comprobar la distribución normal de las variables tal como se observa en la tabla 2. En la prueba de bondad se obtuvo un puntaje de p menor a .000, la cual nos señala que la distribución no es normal. Por ende, se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas.

3.3.1. Correlacional

Tabla 3

Relación entre violencia familiar y rendimiento académico

Correlaciones				
			Violencia Familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	V.1	Coeficiente de correlación	1,000	-,115
		Sig. (bilateral)	.	,182
		N	137	137
	V.2	Coeficiente de correlación	-,115	1,000
		Sig. (bilateral)	,182	.
		N	137	137

Como indica la tabla 3, la P obtenida en la relación de ambas variables es de 0.182. Lo cual indica que las variables no presentan relación ni asociación siendo así no significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis negada.

3.4. Identificar la existencia o ausencia de violencia familiar en los estudiantes del 2° al 6° de educación primaria

Tabla 4

Incidencia de violencia familiar

		Violencia Familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ausencia de Violencia Familiar	125	91,2	91,2	91,2
	Presencia de Violencia Familiar	12	8,8	8,8	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

Como se muestra en la *Tabla 4*, del total de 137 participantes correspondientes al 100%, se encontró por un lado que, 125 estudiantes no perciben violencia familiar lo que implica que el 91,2% de la población no presentan violencia en sus familias. Por otro lado solo 12 estudiantes representando al 8,8% una minoría de la totalidad presencian violencia dentro del entorno familiar.

3.5. Identificar el nivel de rendimiento predominante en los evaluados

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico predominante

Rendimiento Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli	En inicio	1	,7	,7	,7
do	En proceso	7	5,1	5,1	5,8
	Logro esperado	106	77,4	77,4	83,2
	Logro destacado	23	16,8	16,8	100,0
	Total	137	100,0	100,0	

De la tabla 5, se observa que del total de participantes los cuales fueron 137 alumnos, 106 participantes correspondiente al 77,4% poseen un *Logro esperado* en cuanto al rendimiento escolar del semestre 2022-I, implicando tener notas desde 13 a 17 en promedio. Además, existen 23 alumnos equivalente a un 16,8% que tienen un *Logro destacado* en rendimiento, comprometiendo a las notas desde 18 a 20. De igual forma, existe otro grupo de 7 representado por 5,1% de estudiantes que se encuentran en la categoría *En proceso*, los cuales podrían tener 11 o 12 en sus calificaciones. Por último, existe solo un estudiante correspondiente al 0,7% que presenta notas de 10 a menos.

3.6. Identificar el grado de incidencia entre la violencia familiar y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria

Tabla 6

Grado de incidencia de violencia familiar y niveles de rendimiento académico

			Rendimiento Académico				
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Violencia Familiar	Ausencia de Violencia Familiar	Recuento	1	7	96	21	125
		% dentro de Violencia Familiar	0,8%	5,6%	76,8%	16,8%	100,0%
	Presencia de Violencia Familiar	Recuento	0	0	10	2	12
		% dentro de Violencia Familiar	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	100,0%
Total		Recuento	1	7	106	23	137
		% dentro de Violencia Familiar	0,7%	5,1%	77,4%	16,8%	100,0%

La tabla 6 refleja el rendimiento académico y la ausencia de violencia familiar entre los estudiantes.

El 76% de los estudiantes que poseen un *Logro esperado*, y el 16.8% que poseen un *Logro destacado* no muestran signos de violencia física ni psicológica. Mientras que, en relación con el rendimiento académico *En proceso* y *En inicio* no existen evidencia de presencia o ausencia de violencia familiar. Finalmente, el 83.3% de los que presentan violencia familiar tienen un rendimiento académico de *Logro esperado* y el 16.7% un *Logro destacado*.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo correlacional entre las dos variables de investigación: “Violencia familiar” y “Rendimiento académico”, y se lleva a cabo en una institución educativa privada en Lima Norte, específicamente con estudiantes del 2° al 6° de Educación Primaria.

A partir de los resultados encontrados en dicha institución educativa de Lima Norte y con respecto a la hipótesis general, mediante el coeficiente de Rho de Spearman, se ha obtenido que, no existe relación ni asociación significativa (0,182; $p < 0,05$); por lo cual se rechaza la hipótesis alternativa y se aceptó la hipótesis nula. Esto se contrapone con la investigación de Torres (2019), obtuvo en su muestra con estudiantes de primaria evaluada una correlación negativa moderada entre las variables violencia familiar y rendimiento académico, lo que indica que mientras exista mayor violencia familiar los alumnos presentarán mayor rendimiento académico. Cabe mencionar en la diferencia de zonas en las muestras evaluadas ya que, por un lado, el presente estudio se realizó en Lima; por otro lado, Torres realizó la evaluación en el Callao. Evidenciando de esta manera que existen otras causantes que pueden estar interfiriendo en el bajo rendimiento académico en la presente muestra de investigación.

Por otro lado, haciendo referencia al primer objetivo: describir la existencia o ausencia de violencia familiar, los resultados obtenidos del total (137 participantes) correspondientes al 100%, se encontró, por un lado, que 125 estudiantes no presentan evidencias de violencia familiar, siendo representada por el 91,2%. Por otro lado solo 12 estudiantes representando al 8,8% una minoría de la totalidad presencian violencia dentro del clima familiar. En este sentido, este estudio coincide con lo presentado por Aldazabal,

De La Cruz y Lopez (2019), cuyos resultados fueron que del 100% de estudiantes evaluados el 74,2% no presentan violencia intrafamiliar, mientras que el 25,8% si presentan, representando también que una minoría de su muestra evidencian violencia familiar.

En cuanto al segundo objetivo: describir el rendimiento predominante en la presente investigación, los resultados obtenidos han sido que, de los 137 estudiantes de la institución un 77,4 % se encuentra en un "Logro esperado", existiendo en un 16.8% del total de estudiantes que están dentro de la categoría "Logro destacado", es decir, que en lo que equivale a esta variable el rendimiento no se ve influenciado por la violencia familiar existente en cada uno de los hogares. Seguido de otro grupo de 7 representado por 5,1% de estudiantes que se encuentran en la categoría "En proceso" y solo un 0.7% se encuentra en la categoría "En inicio". De esta manera, la muestra de investigación de Benites y Montero (2018) presentaron que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en mayor porcentaje en la categoría "Logro previsto o esperado" en un 56%.

Por último, el tercer objetivo: identificar el grado de incidencia entre violencia familiar y los niveles de rendimiento académico, el 76% de los estudiantes que poseen un *Logro esperado*, y el 16.8% que poseen un *Logro destacado* no muestran signos de violencia física ni psicológica. Ante esta evidencia, Álvarez y Barreto (2020) afirman que el ambiente o la interacción familiar negativa genera un impacto en el desempeño escolar ya que, mientras existan inadecuadas relaciones puede evidenciarse desmotivación por parte del estudiante. Las diferencias entre estas investigaciones mencionadas se manifiestan en la diferencia de edades, ya que, por un lado, la población evaluada fue de estudiantes de educación primaria en un rango de 7 a 11 años, y por otro lado la evaluación fue a estudiantes de bachillerato entre los 15 a 22 años respectivamente; también se diferencian en las zonas evaluadas, dado que cada estudiante se desarrolla en un entorno distinto.

En relación con las limitaciones del presente estudio, los resultados pueden verse limitados debido a que la muestra solo se realizó con estudiantes desde el 2° al 6° de Primaria y pudo haberse realizado con la totalidad de estudiantes del nivel primario. Asimismo, en cuanto a la variable rendimiento académico, solo se contó con las notas del I semestre y no con las notas anuales, debido a que los estudiantes aún no han culminado el presente año escolar 2022. Por último, en cuanto a los antecedentes encontrados, solo algunas investigaciones evidenciaron la misma muestra evaluada correspondiente al nivel primario, ya que también existían muestras del nivel secundario.

Finalmente, esta investigación tiene diversos aportes para la ciencia: aportes teóricos, ya que presenta la recopilación de datos científicos de las dos variables estudiadas, haciendo una comparativa de resultados existentes con los encontrados, generando de esta manera una valiosa información para los próximos estudios. También contiene aporte metodológico, debido a que la recolección de la información se ha realizado utilizando técnicas y métodos contemplados dentro de la investigación científica, mismos que presentan un alto porcentaje de validez y confiabilidad. Asimismo, otorga un aporte práctico, que la institución educativa pueda considerar la elaboración de una programación anual que se tenga en cuenta la problemática de la violencia familiar, que se implemente charlas o escuela para padres sobre la prevención de la violencia familiar y la psicoeducación sobre las consecuencias que podría conllevar ello, la elaboración de programa de talleres que permita atender las áreas de mejora de los estudiantes en materia de rendimiento académico; asimismo a investigaciones futuras dado a que constituye información importante de la relación entre las variables de violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria. A nivel social, puesto que se analizó dos variables que podrían haber sido una problemática en la presente muestra evaluada e invita a poder seguir investigando cuales serían otras variables que podrían estar

relacionadas por el porcentaje de estudiantes que han obtenido notas “En proceso” o “En inicio”, ampliando un mayor porcentaje en el ámbito educativo.

4.2. Conclusiones

1. Se determinó que no existe relación significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados.
2. Se identificó que la mayor parte de estudiantes no presentan violencia familiar; mientras que, la minoría de los evaluados evidencian violencia familiar (ya sea: física y/o psicológica).
3. Se identificó el nivel de rendimiento académico predominante es el “Logro esperado” con la mayor parte de estudiantes que lo evidencian.
4. Se identificó que la mayor parte de estudiantes que poseen un “Logro esperado” y un “Logro destacado”, no muestran signos de violencia física ni psicológica.

REFERENCIAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (Eds.). (2017). *El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual* (Vols. 213–220). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Aldazabal Huamán, M., De La Cruz Pari, E. E., & Lopez Gomez, J. I. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos* [Universidad de Ciencias y Humanidades].
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/479/Aldazabal_M_Del_aCruz_EE_Lopez_JI_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez-Bermúdez, J., Barreto-Trujillo, J., Universidad Autónoma de Nuevo León, & Universidad Autónoma de Nuevo León. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166.
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Bello Balbuena, V. (2018). *Causas que determinan el fracaso y el éxito escolar, en niños de Educación Primaria de la Zona Escolar*. Posgradoeducacionuatx.org.
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/B005.pdf>
- Benites Segura, R., & Montero Ponte, N. (2018). *Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en escolares, Huamachuco* [Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11169/1839.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Cabanillas C, Torres O. *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico*

en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012 [Tesis].

Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013.

Condori Ccanto, J., & Mariño Obregón, J. N. (2018). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo - Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1759/T.A.CONDORI%20Y%20MARI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Educación: Calidad y Equidad, (2003) (testimony of Ministerio de Educación).

<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes

del grupo familiar, (2015) (testimony of Congreso del Perú).

https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf

De Ossorno, S., Babarro, J., Kostova, E., & Toldos, M. (2017). *Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo*. *Interamerican Journal of Psychology*, 51.

Duran Nuñez, F. G. (2017). *Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institucion Educativa secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca* [Universidad Nacional del Altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu%F1ez_Fior_ela_Gabriela.pdf?sequence=3

Escobedo, P. S. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Rieoei.org.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Escudero Pino, L., & Montiel Santamaría, A. (2017). *Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia* [Universidad Autónoma de Madrid].

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680449/escudero_pino_lauratfg.pdf?f?sequence=1

García Zambrano, G. C. (2017). *Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra* [Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11808/1/T-UCE-0007-PC005-2017.pdf>

Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes. (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>

Guayanay Vicente, J. M. (2021). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Básica “Ciudad de Ventanas”. Como elementos a considerar para una propuesta de intervención comunitaria*. Universidad Politécnica Salesiana.

Hernández Cotera, L. A. (2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria* [Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18273/HERNAN>

[DEZ COTERA LUCERO ALEXANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repositorio.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/339/VIOLENCIA%20DE%20URIBIA%20LA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hymel, S., & Ford, L. (2014). *El éxito escolar y el éxito académico: el impacto de las competencias sociales y emocionales tempranas*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/exito-escolar/segun-los-expertos/el-exito-escolar-y-el-exito-academico-el-impacto-de-las>

Iguaran Magdaniel, M., & Moreno Ospino, M. P. (2021). *Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el municipio de Uribia, la Guajira* [Universidad de la Guajira]. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/339/VIOLENCIA%20DE%20URIBIA%20LA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual (2012-2019)*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 96–105.

Mejía Zamora, G. N. (2016). “Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa Huachi Grande” [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24907/1/Gabriela%20Nathaly%20Mej%C3%ADa%20Zamora.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Perú ¿Cómo vamos en Educación?*

http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156

Ministerio de Educación. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org_peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf

Morales González, N. (2021). *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo* [Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESIS%20%20Nadiezhd%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narváez Jaramillo, M. E. (2021). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes*. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337.

OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris

Pairumani Ticona, R. (Ed.). (2017). *Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI)* (Vols. 87–108). *Revista Scielo*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf

Palma Molina, K. L., & Zambrano, E. (Eds.). (2019). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa fiscal María Piedad del Cantón Paján*. *Revista Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005/2342>

Paula, D., & Sobrino, A. (2020). *Tipos de violencia familiar y la mediación en los conflictos*

familiares. Uva.es. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42631/TFG-G4183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Picó Lozano, M. (2014). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria* [Universidad de les Illes Balears].

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1

Resultados PISA 2018. (2018). calameo.com.

<https://es.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?view=slide&page=1>

Rodríguez Solera, C., & Valdivieso Martínez, A. (2008). *El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas.* Redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27012437005.pdf>

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa.* Pearson.

Solis Castillo, F. (Ed.). (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico.* Sinéctica, revista electrónica de Educación. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>

Tabares Montañez, E., Consuelo, J., Escobar, M., & Carrasco, F. C. (s/f). *Autorregulación y Rendimiento académico en matemáticas de quinto Primaria.* Adayapress.com.

Recuperado el 26 de agosto de 2022, de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/05/Parad12.pdf>

Torres Medina, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N^o 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao.* Universidad Cesar Vallejo.

Valdés Cuervo, Á., & Carlos Martínez, E., & Tánori Quintana, J., & Madrid López, E. (2016).

*Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre
estudiantes de primaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21 (71),
1093-1110.*

Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2015). Deberes
escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de psicología,*
31(2), 562. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA/ DISEÑO
<p>Problema general: P.G. ¿Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1. ¿Existe violencia familiar en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022? P.E.2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022? P.E.3. ¿Cuál es el grado de incidencia entre la violencia</p>	<p>Objetivo general: O.G. Determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1. Identificar la existencia o ausencia de violencia familiar en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022. O.E.2. Identificar el nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis general: H.G. Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022.</p>	<p>Variable 1: Violencia familiar <u>Definición conceptual</u> Según Whaley citado por Cabanillas y Torres (2013) acto de poder u omisión, intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia y que tiene por efecto causar daño.</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico <u>Definición conceptual</u> Según Chadwick (1979), el rendimiento académico también es la expresión de capacidades y características psicológicas del alumno, las cuales se desarrollan y actualizan a través del proceso</p>	<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental- transversal.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población Todos los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa.</p> <p>Muestra Se tomará como muestra solo los estudiantes de 2° al 6° grado de Educación primaria de un colegio privado en Lima-Norte 2022.</p>

<p>Familiar y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022?</p>	<p>O.E.3. Identificar el grado de incidencia entre la violencia familiar y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima 2022.</p>		<p>de enseñanza – aprendizaje, esto permite alcanzar un nivel de conocimiento y aplicación de este en un determinado periodo, tales logros académicos se miden por calificaciones de tipo cualitativo y cuantitativo que a su vez permiten evaluar el nivel conseguido.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Para violencia familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de Exposición a la Violencia Familiar, cuyos autores son Claudia Cabanillas Zambrano y Orestes Torres Yajahuanca. Cuyo nivel de confiabilidad de esta prueba fue Alfa=0,910, lo que quiere decir alta confiabilidad del presente instrumento. <p>Para rendimiento académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolección de datos de las notas obtenidas por los estudiantes de Educación Primaria de un colegio privado en Lima. <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).</p>
--	---	--	---	---

ANEXO N° 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	TIPOS	INDICADOR
VIOLENCIA FAMILIAR	Según Whaley citado por Cabanillas y Torres (2013) acto de poder u omisión, intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia y que tiene por efecto causar daño.	Presencia de violencia familiar	Física	(0) Nunca, (1) Rara vez, (2) A veces, (3) Con frecuencia, (4) Siempre
		Ausencia de violencia familiar	Psicológica	
Según Chadwick (1979), el rendimiento académico también es la expresión de capacidades y características psicológicas del alumno, se desarrollan y actualizan a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, permite alcanzar un nivel de conocimiento y aplicación de este en un periodo, tales logros académicos se miden por calificaciones de tipo cualitativo y cuantitativo que a su vez permiten evaluar el nivel conseguido.	Escala de rendimiento académico		No presenta	
		AD – Logro Destacado	20 - 18	
		A – Logro Esperado	17 - 13	
		B – En Proceso	12 - 11	
RENDIMIENTO ACADÉMICO			C – En Inicio	10 a menos

ANEXO N° 3. Cuestionario de Exposición a la violencia intrafamiliar

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul y no dejar ningún ítem sin marcar.

I. PARTE INFORMATIVA

I.1 Nombre y Apellidos:

I.2 Edad:

I.3 Fecha:

I.4 Sexo:

I.5 Grado Escolar:

Segundo Tercero Cuarto Quinto

II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

Rara vez: solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una vez al mes, año).

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Tus padres se golpean en casa	0	1	2	3	4
2. Tus padres se insultan en casa	0	1	2	3	4
3. Sufres de maltrato en tu hogar	0	1	2	3	4
4. Tus padres te golpean	0	1	2	3	4
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
7. Tus padres te insultan	0	1	2	3	4
8. Tus padres te amenazan	0	1	2	3	4
9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4
10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz	0	1	2	3	4
11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo	0	1	2	3	4
12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)	0	1	2	3	4
13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	0	1	2	3	4

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan	0	1	2	3	4
15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares	0	1	2	3	4
19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares	0	1	2	3	4
20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando	0	1	2	3	4

¡Muchas gracias por su atención!

El presente cuestionario tendrá como puntaje lo siguiente:

Sin Violencia Intrafamiliar	00 – 30 puntos
Con Violencia Intrafamiliar	31 – 80 puntos

ANEXO N° 4. Base de datos

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	Género	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	R. A.		
2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	
3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
4	1	0	2	0	2	2	2	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	0	18	
5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
6	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	16		
7	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	15	
8	1	1	1	1	1	4	2	3	1	2	0	0	0	1	4	2	2	2	0	2	1	18		
9	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	3	4	15		
10	2	0	2	1	0	2	1	0	0	2	3	0	0	0	0	2	1	1	2	2	2	14		
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	18		
12	2	2	0	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16		
13	2	0	0	3	0	2	2	0	0	2	4	0	0	0	3	2	4	3	4	2	4	15		
14	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	16		
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
16	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
17	1	0	1	0	2	1	1	0	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	18		
18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	18		
19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14		
20	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
21	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	4	18		
22	1	1	2	0	0	2	2	4	0	4	4	0	0	1	4	4	0	1	4	2	15			
23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	18		
24	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	15		
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14		
26	1	2	0	1	0	0	2	0	4	2	2	0	4	2	1	0	0	4	4	2	0	13		
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13		
28	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	17			
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
30	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	13			
31	1	1	3	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16			
32	1	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	13			
33	2	2	4	2	4	3	2	1	3	4	4	4	0	0	1	1	1	2	0	2	13			

ANEXO N° 4. Autorización de la I.E. para la aplicación de pruebas y recolección de datos



AUTORIZACIÓN

Por el presente documento la Bachiller Gaby Fiorella Villanueva de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de Salud de la Universidad Privada del Norte. Se solicita permiso correspondiente a la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Puente Piedra para realizar aplicaciones del “Cuestionario de Exposición a la Violencia Familiar y hacer su respectiva recolección de datos acerca del rendimiento académico de los alumnos del nivel de Educación Primaria.

Yo, director Martin Villanueva Cortez, identificado con el DNI 10413218, de la I.E.P. Jorge Basadre Grohmann de Puente Piedra, autorizo para dicha aplicación del cuestionario, y hacer la recolección de datos de notas de los alumnos de primaria, bajo previa coordinación.

Tomo conocimiento de que la información que se recabará será guardada bajo la forma del anonimato y confidencialidad.


Gaby Fiorella Villanueva Guerrero
EVALUADORA



DIRECTOR

ANEXO N° 5. Consentimiento informado para los padres de familia.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, identificado(a) con el DNI N° _____ del estudiante: _____, en calidad de progenitor(a) o tutor(a), deseo manifestar a través de este documento, que fui informado suficientemente y comprendo la participación de nuestro hijo(a), en la investigación: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, Lima 2022”, dirigido a cargo de Gaby Fiorella Villanueva Guerrero Bachiller de la carrera de Psicología.

Procedimiento:

Contestar un cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Mi hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

Participación Voluntaria

La participación de mi hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, mi hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro a la persona encargada de la investigación.

Confidencialidad

La información suministrada por mi hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional.

Así mismo, declaramos que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o se tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y yo tengo el derecho de solicitar los resultados del cuestionario que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, permito informar que consiento, de forma libre y espontánea, la participación de mi hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento.

Lima, __ de _____ del 2022

DNI: