



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA E
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
FLORENCIA DE MORA

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Cinthya Alvarado Rodriguez

Asesora:

Dra. Romy Angelica Díaz

Fernández

Trujillo - Perú

2022

DEDICATORIA

Primero dedico a la Virgencita de la Puerta y el Señor Cautivo por tantas bendiciones éste año, y porque siempre los tuve a mi lado apoyándome.

Dedico ésta tesis con todo mi cariño a mi esposo Erick Alayo por siempre incentivar me, por creer siempre en mi capacidad, por hacerme trazar objetivos profesionales y personales, aunque hemos pasado tiempos difíciles siempre estuvo brindándome su comprensión, cariño y amor. Te amo gordito.

A mi lindo hijo Benjamín por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor como familia. Te amo mi torito.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Los amo viejitos

A mi mami Leo una mención especial porque eres una mujer que me hace llenar de orgullo, ésta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a duda ha sido en gran parte gracias a ti; tu apoyo en todo momento con mi pequeño y tus palabras de aliento cuando ya estaba casi sin fuerzas para seguir adelante, porque solo una madre sabe lo difícil que es llevar adelante la maternidad, el trabajo y estudio. Te amo mami.

AGRADECIMIENTO

Al señor Cautivo de Ayabaca y Virgen de la Puerta

Por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Por estar conmigo en cada paso por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mi estudio.

A mi pequeño Benjamín

Terremotín eres mi orgullo y mi gran motivación, libras mi mente de todas las adversidades que se presentan, y me impulsas a cada día superarme para ofrecerte siempre lo mejor. Te amo demasiado.

A mi esposo Erick

Por su amor incondicional, por todo su apoyo, su comprensión, por sus palabras de aliento y por siempre darme ese empujoncito. Te amo.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE DE TABLAS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8.
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.1. Objetivos	11
1.1.1. Objetivo general	11
1.1.2. Objetivo específicos	11
1.2. Hipótesis	12
1.2.1. Hipótesis general	12
1.2.2. Hipótesis específicas	12
1.3. Trabajos previos	13
1.4. Teorías relacionadas al tema	15
1.4.1. Definición de Calidad de Vida	15
1.4.2. Percepción de la calidad de vida	16
1.4.3. Calidad de vida en la infancia	17
1.4.4. Áreas de la calidad de vida en la infancia	18
1.4.5. Enfoque multidimensional de la calidad de vida	18
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	22
2.1. Tipo de investigación.	22
2.2.2. Muestra	23
2.2.3. Criterios de inclusión y exclusión:	23
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	23
2.3.1. Técnicas	23
2.3.2. Instrumento	23
2.4. Procedimiento de recolección de datos	25
2.5. Método de análisis de datos	25
2.6. Aspectos físicos	25
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	27
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	35

4.1. Discusión	35
4.2. Conclusiones	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes por Grado de una IIEE del Distrito de Florencia de Mora	21
Tabla 2	Correlación entre Inteligencia emocional y Calidad de Vida en la Infancia	24
Tabla 3	Distribución de la media y desviación estándar de la variable Calidad de vida en la Infancia y sus dimensiones	24
Tabla 4	Distribución de la media y desviación estándar de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones	25
Tabla 5	Correlación entre la Dimensión Interpersonal y la variable Calidad de Vida en la Infancia....	25
Tabla 6	Correlación entre la Dimensión Intrapersonal y la variable Calidad de Vida en la Infancia....	26
Tabla 7	Correlación entre la Dimensión Adaptabilidad y la variable Calidad de Vida en la Infancia.....	26
Tabla 8	Correlación entre la Dimensión Manejo del estrés y la variable Calidad de Vida en la Infancia	27
Tabla 9	Correlación entre la Dimensión Impresión Positiva y la variable Calidad de Vida en la Infancia.....	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre Calidad de Vida en la Infancia e Inteligencia Emocional en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora, mediante un diseño de investigación no experimental, trasversal y correlacional, contando con un muestra conformada por 165 estudiantes de 8 a 11 años edad y utilizando como instrumentos de evaluación el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia y el Inventario Emocional BarOn ICE NA-Abreviado, obteniendo como resultados que en la variable la Calidad de Vida en la Infancia predomina el Desarrollo personal con un nivel Óptimo ($M=3.717$), mientras que en la Inteligencia emocional predomina el Manejo del estrés con nivel Adecuado ($M=2.36$). Además, las variables de estudio presentan una relación directa y estadísticamente significativa $r = .305$; $p < .01$; mientras que se identificó que la variable Calidad de Vida en la Infancia se relaciona de manera directa con las dimensiones Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad y Manejo del estrés, mientras que se relaciona de manera inversa con la dimensión Impresión Positiva. Por ende, se concluye que la Calidad de Vida en la Infancia y la Inteligencia Emocional se correlacionan de forma estadísticamente significativa.

Palabras Clave: Calidad de Vida en la Infancia, Inteligencia Emocional, Florencia de Mora.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the level of relationship between Quality of Life in Childhood and Emotional Intelligence in students of a State Educational Institution of Florencia de Mora, through a non-experimental, cross-sectional and correlational research design, with a sample made up of 165 students from 8 to 11 years old and using as evaluation instruments the Questionnaire for the Evaluation of the Quality of Life in Childhood and the Emotional Inventory BarOn ICE NA-Abbreviated, obtaining as results that in the variable the Quality of Life in Childhood Personal Development predominates with an Optimal level ($M=3.717$), while in Emotional Intelligence Stress Management predominates with an Adequate level ($M=2.36$). In addition, the study variables present a direct and statistically significant relationship $r = .305$; $p < .01$; while it was identified that the variable Quality of Life in Childhood is directly related to the Interpersonal, Intrapersonal, Adaptability and Stress Management dimensions, while it is inversely related to the Positive Impression dimension. Therefore, it is concluded that the Quality of Life in Childhood and Emotional Intelligence are correlated in a statistically significant way.

Key Words: Quality of Life in Childhood, Emotional Intelligence, Florencia de Mora.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, los investigadores han tomado interés por estudiar la calidad de vida, debido a que se considera un factor relevante del cual rige el crecimiento de un país, es un fundamental tanto para las ciencias sociales, como para las ciencias exactas.

Este concepto alude a, tal como indica el Centro Científico Tecnológico de Mendoza (2017), al bienestar en todos los aspectos vivenciales del ser humano, enfocándose en la creación de condiciones para satisfacer necesidades tanto psicológicas y sociales, como materiales y ecológicas.

Ello se relaciona a que, a nivel general en Latinoamérica, la educación es percibida como un problema significativo. No obstante, forma parte de una problemática biopsicosocial. El cual, como su nombre indica, pasa por un entramado de circunstancias ligadas estrechamente con la calidad de vida del educando. En ello se coincide con lo señalado por Manrique Yzaguirre (2012), quien señala que: “en nuestro país las condiciones ambientales desfavorables del contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelven nuestros educandos, afectan su desarrollo personal”. Concordando en que el estudiante para llegar a una situación académica favorable, debe atravesar no solamente un periodo mecanicista de aprendizaje, sino un proceso humanizante del mismo.

Esta importancia es demostrada por las pruebas PISA, donde el Perú en el año 2015, alcanzó el último lugar de entre 65 países que fueron observados bajo esta evaluación que fue realizada a más de 7 mil estudiantes de 15 años de edad. Situación desalentadora del marco educativo nacional (Alayo Orbegozo, 2016).

Así mismo, se observa en el término definido por Goleman, D. (1996), como Inteligencia emocional. El mismo, teorizado desde diferentes espectros, se puede entender como la capacidad para conocer y reconocer emociones propias, manejarlas, crear motivación intrínseca y gestionar así, de manera adecuada las relaciones interpersonales que circundan a la persona. Dentro del campo educacional, se coincide con Gabel, R. (2005), quien menciona que “la inteligencia emocional es un

concepto psicológico que pretende describir el papel y la importancia de las emociones en la funcionalidad intelectual”. Comprendiendo como la inteligencia emocional influye directamente en el normal desenvolvimiento del estudiantado.

Sin embargo, a nivel primario esto cobra aún más importancia, dado que desde los seis años el menor empezará a generar una mejor comprensión sobre la manera en que sus emociones son reconocidas por los demás, por lo que comenzará una autorregulación oportuna. Además, comprenderá la fugacidad de las emociones, pudiendo controlarlas de mejor manera (Ortiz, 1999). Un acompañamiento oportuno, a partir de una comprensión teórico/práctica del mundo emocional del menor durante ésta etapa, es de vital importancia para los educadores, el equipo de psicólogos, y la comunidad académica en general.

Comúnmente, las investigaciones que abordan las variables de inteligencia emocional y calidad de vida se enfocan en población adulta (Gavín y Molero, 2019; Paredes et al., 2018), adolescente (Mascia et al., 2020) o con trastornos diagnosticados (Karras et al., 2019), es decir las investigaciones realizadas a personas menores de dieciocho años, especialmente los infantes, generalmente se aprecian disminuidos debido a las necesidades especiales que se precisan para alcanzar información investigativa clara, y ética, por parte de ésta población, ya que es necesario cuidar diferentes aspectos, como lo es evitar daños, el consentimiento informado por parte de los padres, entre otras medidas para asegurar un proceder responsable (Graham et al., 2013).

Las autoridades han evidenciado su voluntad de aumentar la calidad de vida de la población general del distrito de Florencia de Mora, y de las familias en particular; por lo que plantearon la realización de las campañas realizadas por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida (2018), dónde destacó la importancia de trabajar en pro de la Calidad de Vida en los moradores.

De la misma manera, durante la inauguración del “Centro Emergencia Mujer”, en Florencia de Mora, el presidente de la República, Martín Vizcarra (2018) mencionó para La Industria (2018): “Tenemos que luchar contra la violencia. La indiferencia también es violencia, tenemos que reaccionar y combatirla”. Entendiéndose la

violencia como un fenómeno social relacionado estrechamente con la inteligencia emocional, especialmente como medida preventiva para el mismo (Blázquez Alonso, Moreno Manso, & García-Baamonde Sánchez, 2009), se convierte de fundamental importancia para entender la importancia de remarcar el conocimiento de este constructo en las familias de la población florentina, con un enfoque en los menores de edad.

Formulación del problema

¿Existe relación entre la Calidad de Vida en la Infancia y la Inteligencia Emocional en alumnos de una Institución educativa Estatal de Florencia de Mora?

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general

Determinar la relación entre Calidad de Vida en la Infancia e Inteligencia Emocional en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

1.1.2. Objetivo específicos

- Identificar la relación entre la dimensión Interpersonal y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.
- Identificar la relación entre la dimensión Intrapersonal y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.
- Identificar la relación entre la dimensión Adaptabilidad y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

- Identificar la relación entre la dimensión Manejo del estrés y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.
- Identificar la relación entre la dimensión Impresión y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de primaria de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.
- Identificar los niveles de la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal Florencia de Mora.
- Identificar los niveles de inteligencia emocional en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

1.2.Hipótesis

1.2.1. Hipótesis general

Existe relación entre la Calidad de Vida en la Infancia y la Inteligencia Emocional en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

1.2.2. Hipótesis específicas

H1 Existe relación entre la dimensión Interpersonal y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

H2 Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

H3 Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

H4 Existe relación entre la dimensión Manejo del estrés y la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

H5 Existe relación entre la dimensión Impresión positiva se relaciona con la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.

1.3. Trabajos previos

A nivel internacional se identificó el estudio de Jódar (2020) denominado “Relación entre estilos educativos parentales, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud”, se empleó un método hipotético deductivo, con diseño correlacional multivariado, la muestra fue de 758 participantes con edades entre 8 y los 19 años. Los resultados evidencian una relación entre los estilos parentales, la inteligencia emocional y la calidad de vida (salud física), lo cual permite resaltar la necesidad de establecer normas, límites y fomentar la autonomía en los miembros de la familia. De ello se concluye que la forma en que los padres críen a sus hijos, influenciará en la capacidad de regular sus emociones y, por ende, buscar su bienestar tanto emocional como físico.

A nivel nacional se identificaron los siguientes estudios. Salazar, M. (2017), en su investigación denominada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015”; a través de un método hipotético deductivo, y un nivel de investigación descriptivo, y un diseño no experimental, transversal y correlacional, encontró en una población constituida por 77 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el curso de matemática en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa seleccionada; hallando entonces, una relación estadística positiva y una correlación moderada.

Landeo, N. (2017), en una investigación denominada “Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de Cajamarca – 2015”, con una muestra de 171

estudiantes de instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca; optó por usar un muestreo probabilístico- Dentro de lo hallado por la autora, se encontró que existe relación estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva entre gestión Ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas.

Rossetto, S. (2016), en su investigación denominada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Santiago de Surco – Lima”; encontró, en una muestra representativa del universo conformada por 247 alumnos (123 niñas y 124 niños), una asociación entre el nivel de inteligencia emocional general y el rendimiento académico en comunicación integral. También se encontraron correlaciones entre los componentes de la inteligencia emocional como adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general con el rendimiento académico en las áreas de comunicación integral y matemática.

Grimaldo, M. (2012), en su investigación denominada “Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima”, tuvo como objetivo identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes según sexo y nivel socioeconómico. Mantuvo una muestra de 589 estudiantes de entre cuarto y quinto año, de ambos sexos, de centros educativos estatales y particulares, cuyas edades oscilaron entre los 14 y 17 años. Se concluyó que cada uno de los grupos muestrales se ubicaba en un nivel Óptimo de Calidad de Vida. Los efectos principales provenientes del sexo y nivel socio económico fueron significativos para el sexo, nivel socio económico; así como en la interacción entre ambos.

A nivel local se identificó el estudio de Flores (2019) quien desarrolló la investigación titulada “Inteligencia Emocional Relacionada Con Calidad De Vida Laboral En Personal Médico Y No Médico. Centro De Salud El Milagro.2019”, para ello empleó un diseño correlacional, contó con una muestra de 50 trabajadores del sector salud. Los resultados evidencian una relación directa, con tamaño de efecto grande y estadísticamente significativa $r = .754$; $p > .01$. De esta manera se concluye que la inteligencia emocional se relaciona e influye en la adquisición de conductas que benefician la calidad de vida del personal médico y no médico.

1.4. Teorías relacionadas al tema

1.4.1. Definición de Calidad de Vida

Según Sabeh, Verdugo, Prieto y Contini (2009), la calidad de vida en infantes se refiere a la valoración del “entorno social en el que viven, actividades recreativas en la escuela, conflictos con amigos y hermanos, aspectos positivos de las relaciones con adultos y pares, relaciones familiares, preocupación por la salud y el bienestar de personas cercanas y mascotas” (p. 15).

Asimismo, Felce y Perry (1996, citado en Sabeh, Verdugo, Prieto & Contini, 2009) mencionan que la interacción de tres elementos compone la calidad de vida, los cuales son:

- A. Las condiciones objetivas de vida: son circunstancias específicas que atraviesa el ser humano que pueden asociarse a la satisfacción o no de sus necesidades básicas teniendo en cuenta la presencia o ausencia de una discapacidad.
- B. El bienestar subjetivo: se refiere al análisis que realiza un individuo sobre su forma de vida, este puede variar de acuerdo a las situaciones por las que atraviese la persona, pero siempre considerando los estándares de objetividad.
- C. Los valores personales y aspiraciones: motivaciones de autorrealización basadas en la interacción familiar y social. Por su parte Wallander, Schmitt y Koot (2001) señalan que la calidad de vida es “la combinación del bienestar objetivo y subjetivo en múltiple comunión de vida considerados de importancia en la propia cultura y tiempo, siempre que se adhiera a los estándares universales de los derechos humanos”. De este modo, esta teoría resalta la interrelación entre el bienestar objetivo y subjetivo, para crear una variable dinámica referente a la calidad de vida.

Así, Sabeh et al. (2009) señalan que la calidad de vida presenta las siguientes características principales:

- Está compuesta por elementos objetivos y subjetivos vivenciados por el individuo.

- Los elementos subjetivos y objetivos los conforman cualidades personales y sociales que establecen la idea del bienestar.
- Se basa en la realidad sociocultural, siendo universal según las características de ese contexto.
- Se estudia y evalúa considerando diversos niveles, desde el individual hasta el social.
- La percepción inicial de la calidad de vida es individual, sin embargo, posteriormente se considera de manera plural.
- Los determinantes para la calidad de vida son múltiples, partiendo desde las necesidades básicas hasta la autorrealización.
- La calidad de vida de una persona se determina a través de criterios personales y de la sociedad.
- Se presenta de manera universal y variable, sin considerar las características personales de la población.

1.4.2. Percepción de la calidad de vida

Está relacionada con la “connotación positiva que remite a aspectos deseables de la vida” (Sabeh et al., 2009, p. 9); en tal sentido, distingue que es la apreciación personal que realiza el ser humano respecto a ámbitos que son percibidos positivamente por uno mismo y por la sociedad según las experiencias vividas del sujeto.

Entonces, para Sabeh et al. (2009), la valoración de la calidad de vida es dinámica ya que varía según la etapa de vida del sujeto, considerando los aprendizajes que va adquiriendo en cada una de ellas, es así que:

En la infancia: La calidad de vida se mide a través de la complacencia tanto de las necesidades primarias de alimentación, descanso, etc. Como de las de interrelación social (Schalock & Verdugo, 2002).

En la adolescencia: El ámbito social cobra mayor importancia para la evaluación de la calidad de vida, potenciando su independencia, la capacidad de lograr su

satisfacción económica inmediata, entre otras características relevantes (Schalock & Verdugo, 2002).

En la adultez: La medición de la calidad de vida es principalmente económica, pero también se considera importante el desarrollo académico, laboral y familiar constante (Schalock & Verdugo, 2002).

En la vejez: Se tiene una calidad de vida buena y estable cuando se logra obtener un estado de tranquilidad y calma, así como la valoración de los logros alcanzados, generando un sentido de trascendencia (Schalock & Verdugo, 2002).

1.4.3. Calidad de vida en la infancia

Según Erikson (1992) la infancia abarca entre los 8 y 11 años de vida de una persona, desarrollando su etapa educativa básica, disputándose entre la laboriosidad versus la inferioridad, afrontando un proceso de redefinición de la calidad de vida (Mieles & Acosta, 2012).

Para Urzúa y Urizar (2012), la calidad de vida en esta etapa se valora a través de la consideración de las características mencionadas a continuación:

- Condiciones de vida: Hace referencia a los bienes materiales que forman parte de las prioridades del infante, de igual forma los servicios básicos para su supervivencia y desarrollo social (Urzúa & Urizar, 2012).
- Satisfacción con la vida: Asociado al bienestar que le proporciona el poder satisfacer sus necesidades básicas de manera individual y colectiva ya que al ser un ente sociable pertenece a un grupo sociocultural (Urzúa & Urizar, 2012).
- Evaluación cognitiva: percepción de las condiciones de vida que permiten saciar sus necesidades y fomentar su desarrollo. Esta percepción es principalmente individual, sin embargo, se ve influenciada por el entorno cercano que van a determinar la calidad de vida (Mieles & Acosta, 2012).

Sabeh et al. (2009) reportan que estas características se relacionan para establecer la calidad de vida en los niños, fomentando su múltiple desarrollo para que se adapte más fácilmente a la adolescencia y futura adultez.

1.4.4. Áreas de la calidad de vida en la infancia

Según Sabeh et al. (2009), la calidad de vida en la niñez está compuesta por la presencia de cinco áreas de su desarrollo:

- A. Bienestar emocional: son los diferentes estados emocionales que atraviesa el menor, basándose en el afecto positivo y negativo así como en la autoestima/autoconcepto” (Sabeh et al., 2009).
- B. Relaciones interpersonales: tipos de interacción positiva o negativa intrafamiliar y adecuadas relaciones amicales (Sabeh et al., 2009).
- C. Desarrollo personal y actividades: autoconocimiento del desarrollo y logros académicos así como de los momentos de esparcimiento (Sabeh et al., 2009).
- D. Bienestar físico: comprende la condición de salud del niño, su desarrollo físico y la accesibilidad y satisfacción del servicio de atención médica (Sabeh et al., 2009).
- E. Bienestar material: bienes del infante y su familia, así como el nivel de comodidad de los lugares en los que se desarrolla (Sabeh et al., 2009).

1.4.5. Enfoque multidimensional de la calidad de vida

Para Sabeh et al. (2009) este enfoque explica que la calidad de vida se ve relacionada con factores individuales, culturales y sociales desde las infancia, es así que se considera una teoría evolutiva de enfoque individual ya que las experiencias que definen la calidad de vida son variables en el transcurso de la vida.

Para Schwartzmann (2003) la calidad de vida general se compone por las siguientes áreas:

Individual, contiene el establecimiento de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como las motivaciones para llegar a obtenerlas (Sabeh et al., 2009).

Cultural, se define por el concepto que el entorno social tiene de calidad de vida y de las situaciones que la conforman y que a su vez puedan aplicarse de manera individual (Sabeh et al., 2009).

Social, Constituida por los servicios que brindan satisfacción a las necesidades básicas de un individuo, aumentando el nivel de calidad de vida de la sociedad (Sabeh et al., 2009).

1.4.6. Inteligencia Emocional

BarOn (1997) define la inteligencia emocional como las capacidades emocionales, intra e interrelacionales que permiten desarrollar estrategias de afrontamiento para sobrellevar las adversidades del entorno, mismo que va a favorecer el éxito en la vida y el bienestar emocional general.

La inteligencia emocional y la cognoscitiva forman parte importante en el avance de la inteligencia humana, sin embargo, son regidas por diversas áreas del cerebro. Las inteligencias cognoscitiva y emocional cumplen un rol relevante en la realización de diversos procesos vitales. (Siregar et al., 2018)

El desarrollo de la inteligencia emocional permite una adecuada gestión y modulación de las emociones, además de favorecer un pertinente desenvolvimiento personal y emocional, abarcando la potenciación de la personalidad, las competencias afectivas y las emocionales (Petrides et al., 2018). La inteligencia emocional es permite que el ser humano pueda enfrentarse a diversas realidades con herramientas personales y grupales necesarias y altamente efectivas (Segrin y Flora, 2019). El adecuado abordaje de la inteligencia emocional es importante debido a que permite alcanzar satisfactoriamente los objetivos planteados, así como adquirir un propicio nivel de salud mental (Amado et al., 2019)

La inteligencia emocional empieza a cultivarse en la infancia y se desarrolla con el pasar de las etapas de vida de las personas. Un individuo que desarrolla un adecuado nivel de inteligencia emocional logra comprender mejor las circunstancias, afianzar sus relaciones interpersonales y superar los obstáculos cotidianos adecuadamente. El potenciar esta inteligencia va a permitir que el ser

humano tome conciencia de si mismo, permitiéndole ser consecuente con cada uno de sus actos, notando así los aspectos positivos y negativos que posee a nivel emocional y facilitando la expresión eficaz de emociones y pensamientos. Tener un adecuado nivel de inteligencia social y emocional permite poner en práctica la responsabilidad afectiva, fortaleciendo las relaciones interpersonales. (Al-Elaimat et al., 2020).

Las componentes de la inteligencia emocional son (Ugarriza, 2003):

En el área interpersonal el ser humano logra un conocimiento emocional de si mismo, pidiendo identificar sus propias emociones; desarrolla su asertividad expresando adecuadamente sus emociones y no emitiendo prejuicios ante las emociones u opiniones de los demás obteniendo el bienestar de la comunidad; logra fomentar el autoconocimiento de manera que pueden identificar sus aspectos positivos y negativos y hacerse responsable de sus actos sin importar las consecuencias que estos traigan, además buscan la autorrealización, capacidad que consiste en alcanzar los objetivos y disfrutar el proceso. La independencia permite que el individuo realice sus actividades sin esperar la autorización de terceras personas, autodirigiéndose y expresándose positivamente.

En el aspecto interpersonal la persona logra desarrollar un adecuado nivel de empatía, entendiendo las emociones de los demás; un adecuado nivel en sus relaciones interpersonales, pudiendo disfrutar de la presencia y cercanía íntima de sus amistades y entorno cercano. La responsabilidad social potencia la solidaridad del ser humano, característica relevante para el establecimiento de una organización social.

La adaptabilidad permite que el individuo desarrolle una adecuada capacidad de resolución de problemas, obteniendo la posibilidad de investigar cuál fue la adversidad suscitada para plantear soluciones eficaces. Con la prueba de realidad la persona puede diferenciar entre lo personal y lo subjetivo. La flexibilidad permite que el ser humano pueda desarrollar y expresar adecuadamente sus emociones y pensamientos sin importar las circunstancias que atraviese.

El manejo del estrés abarca que la persona logre ser tolerante y el estrés obteniendo el manejo adecuado de situaciones que pueden desencadenar

emociones que causen desestabilidad emocional; además de poder controlar sus impulsos y emociones de adecuada manera.

La impresión positiva propicia que la persona esté pendiente de generar una imagen exageradamente favorable de sí misma fomentando una pérdida de identidad, cediendo a la presión de su entorno ya que se basa en tener la intención de querer dar la impresión de que tienen la vida perfecta en la que no existen los problemas, haciendo que las personas que lo observan no se sientan satisfechos con la vida que tienen, deseando la perfección.

El ser humano está integrado por diferentes áreas, una de ellas es la psicológica, en dónde se encuentra la inteligencia emocional, esta influye en el cumplimiento de objetivos que va a crear la sensación de haber alcanzado el éxito y esto obtener un bienestar emocional general.

Es de notorio interés reconocer las peculiaridades de la Calidad de Vida y la Inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario. Al precisar para ello, de un estudio que, desde un contexto ético, científico, y dentro de lo posible para las ramas sociales, libre de sesgos, facilite la mejora de la comprensión e influencia de estas variables en estudiantes de nivel primario.

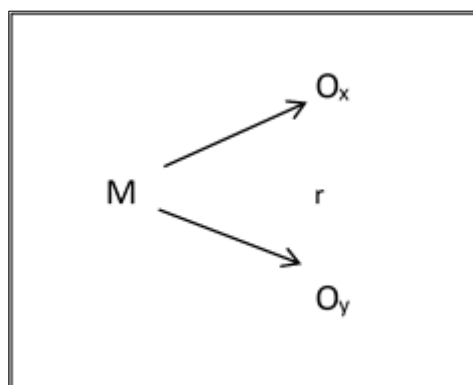
Por ello, la presente investigación se justifica a nivel práctico ya que permitirá conocer el impacto que tiene la inteligencia emocional sobre la calidad de vida, y en base a ello poder tomar decisiones para mejorarla, ya sea intervenciones individuales o colectivas. A nivel teórico cubrirá la necesidad de información sobre la relación entre las variables de estudio en la población infantil, ya que ello ha sido poco abordado. A nivel metodológico, el uso de diseño correlacional es una forma sencilla pero efectiva de conocer en qué medida las variables son dependientes entre sí, lo cual permite la toma de decisiones objetivas sobre las mismas. Y, a nivel social, permitirá a futuro proponer programas de mejora de la inteligencia emocional, enfocado en el aumento de la calidad de vida.

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación.

El presente estudio es de tipo básica, ya que implica el uso de conocimientos ya existentes (teorías), con el fin de comprobar un fenómeno determinado, siendo su principal contribución el aumento del conocimiento del fenómeno estudiado (CONCYTEC, 2018; Gutiérrez, 2010).

Esta investigación sigue el diseño correlacional, según la clasificación de diseños de investigación psicológica propuesta por Ato et al. (2013), esta consiste en explorar la relación funcional de las variables estudiadas. Así mismo, es de corte transversal y no experimental.



M: alumnos de 3ero. a 6to. Grado de educación primaria que estudian en un centro educativo público del distrito de Florencia de Mora.

O_x: Calidad de Vida

O_y: Inteligencia Emocional

R: Relación entre ambas variables

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

2.2.1. Población

La presente investigación cuenta con una población constituida por 165 estudiantes de 3ero a 6to de nivel primario de una institución educativa estatal del Distrito de la Florencia de Mora.

2.2.2. Muestra

Se empleó a la totalidad de estudiantes $n = 165$, mismos que están divididos de la siguiente manera:

Tabla 1

Estudiantes por Grado de una IIEE del Distrito de Florencia de Mora

Grado	N° Estudiantes
3ero	45
4to	48
5to	40
6to	32

2.2.3. Criterios de inclusión y exclusión:

Los criterios para determinarla como población son:

- Estar actualmente entre el tercer y sexto grado de primaria.
- Tener entre 8 y 11 años de edad.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.3.1. Técnicas

Para Fernández (2013) la evaluación psicológica se encarga de explorar y analizar el comportamiento con base en la psicología científica en diferentes niveles de complejidad de un sujeto humano (o grupo especificado de sujetos), se da mediante la aplicación de instrumentos psicológicos y técnicas de valoración que cubren distintos objetivos.

2.3.2. Instrumento

Para la presente investigación se empleó el cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia, elaborado en Madrid, España, por Noemí Sabeh, Miguel Ángel Verdugo, Gerardo Prieto Adánez y Norma Contini de González, adaptado al contexto local por Chigne (2017). Se puede aplicar de manera Individual o colectiva en un tiempo de entre 20 a 40 minutos según la edad de los evaluados que puede variar entre los 8 y 11 años.

Se compone por un total de 53 ítems, de los cuales 23 están redactados en sentido contrario. Las respuestas se puntuaron en una escala del 1 al 4, otorgando el valor de 1 a la respuesta “casi nunca”, 2 a la respuesta “pocas veces”, 3 a “muchas veces” y 4 a “casi siempre”. Y se invirtieron los puntajes en los ítems de sentido contrario.

El propósito del cuestionario es evaluar el nivel de calidad de vida percibida por alumnos de educación primaria, mediante la exploración de las áreas correspondientes a Bienestar Emocional (BE), Relaciones Interpersonales (RI), Desarrollo Personal y Actividades (DPA), Bienestar Físico (BF) y Bienestar Material (BM).

Respecto a su validez, esta cuenta con validez basada en el contenido a través del criterio de expertos ($V > .70$), así también con validez basado en de constructo donde se evidenció un adecuado ajuste al modelo propuesto. Finalmente, su confiabilidad fue de $\alpha = .98$. Por ende, el instrumento presenta adecuadas propiedades psicométricas.

El segundo instrumento se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE NA la versión abreviada. Elaborado originalmente por Reuven Bar-On, y fue adaptada por Ugarriza y Pajares (2005). Se puede aplicar de manera individual o colectiva, con un tiempo entre 20 a 30 minutos, ello puede variar según la edad del evaluado, está dirigido a personas de entre 7 y 18 años.

Esta versión del instrumento consta de 30 ítems, las respuestas se puntúan de 1 a 4, otorgando el valor de 1 a la respuesta “Muy rara vez”, 2 “Rara vez”, 3 “A menudo” y 4 “Muy a menudo”. El propósito del inventario es evaluar las habilidades, competencias y destrezas emocionales, mediante la exploración de los factores: interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva.

Cuenta con validez basada en la estructura interna, mediante componente principal con rotación Varimax, coincidiendo con los 4 factores originales. Las cargas factoriales oscilan entre .38 y .73. La confiabilidad evidencia ser adecuada $\alpha > .70$. Concluyendo que cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

2.4. Procedimiento de recolección de datos

Se requirió la autorización a la dirección del centro educativo para poder acceder a sus instalaciones y encuestar a los estudiantes. Posterior a ello, se coordinó con el tutor de los salones seleccionados, mismo que emitió un comunicado a los padres de los alumnos para solicitar el permiso necesario de participación de los menores de edad en calidad de encuestados en la presente investigación. Lograda la autorización de los padres de familia, se realizó la invitación a los alumnos para que participaran de la investigación, visitándolos en el horario de sus clases de tutoría. Se explicaron los detalles del llenado de datos y se mantuvo expectante a posibles dudas individuales. Una vez culminado dicho proceso, se trasladaron las respuestas a una hoja de cálculo Excel, para organizar la información.

2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico de los datos, se empleó el programa SPSS V23. El primer procedimiento a emplearse fue la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov, mismo que es sugerido para muestras $n > 50$, el reporte del mismo fue $p < .05$, por ello se decidió el uso de la correlación R de Spearman, ya que los datos mostraron ser no paramétricos. La interpretación de los valores R se dio bajo la propuesta de Cohen (1988), quien plantea 3 puntos de corte: .100 a .300 correlación con tamaño de efecto pequeño, .300 a .500 correlación con tamaño de efecto mediano y de .500 a 1.00 correlación con tamaño de efecto grande, dicha interpretación es sugerida para investigaciones psicológicas. Finalmente, se empleó los valores p con punto de corte $< .05$ para considerar a la correlación como estadísticamente significativa.

2.6. Aspectos éticos

La investigación siguió una adecuada elaboración y proceso de recolección de datos ya que cumplió con los aspectos éticos necesarios para alcanzar resultados óptimos. Se respetó la propiedad intelectual de la información utilizada, ello mediante el citado y referencias de las fuentes. Así mismo, se respetó la participación voluntaria de los alumnos, comunicándoles que la aplicación del instrumento es de manera anónima y la información de los resultados tiene carácter confidencial (American Psychological Association, 2003). Además, se

revisaron los ítems de los instrumentos para asegurar que no generen ningún tipo de daño psicológico en los participantes al momento de su lectura. La aplicación de instrumentos se realizó con la supervisión de la investigadora para asegurar que se sigan los procedimientos que aquí se detallan (Hall, 2017).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre Calidad de Vida en la Infancia en la Infancia e Inteligencia emocional

		Correlaciones		
			Calidad de Vida en la Infancia	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Calidad de Vida en la Infancia	Coefficiente de Correlación	1	0.305
		Sig. (bilateral)		.000
		N	165	165
	Inteligencia emocional	Coefficiente de Correlación	0.305	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	165	165

En la Tabla 2 se observa la Calidad de vida en la Infancia y la Inteligencia emocional presentan una correlación directa, con tamaño de efecto mediano y estadísticamente significativo en los estudiantes de 3ero a 6to de primaria de una IIEE de Florencia de Mora. Ello implica que, al aumentar la primera variable, se verá un aumento mediano en la segunda variable.

Tabla 3

Correlación entre la Dimensión Interpersonal y la variable Calidad de Vida en la Infancia

		Correlaciones		
			Interpersonal	Calidad de Vida en la Infancia
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de Correlación	1	0.19
		Sig. (bilateral)		.000
		N	165	165
	Calidad de Vida en la Infancia	Coefficiente de Correlación	0.19	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	165	165

En la Tabla 3 se observa la dimensión Inteligencia Emocional Interpersonal y la variable Calidad de Vida en la Infancia presentan una correlación directa, con tamaño de efecto pequeño y estadísticamente significativo en los estudiantes de 3ero a 6to de primaria de una IIEE de Florencia de Mora. Ello implica que, al aumentar la inteligencia emocional interpersonal, se mejorará ligeramente la calidad de vida del infante.

Tabla 4

Correlación entre la Dimensión Intrapersonal y la variable Calidad de Vida en la Infancia

Correlaciones				
			Intrapersonal	Calidad de Vida en la Infancia
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de Correlación	1	0.546
		Sig. (bilateral)		.000
		N	165	165
	Calidad de Vida en la Infancia	Coeficiente de Correlación	0.546	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	165	165

En la Tabla 4 se observa la dimensión Inteligencia Emocional Intrapersonal y la variable Calidad de Vida en la Infancia presentan una correlación directa, con tamaño de efecto grande y estadísticamente significativo en los estudiantes de 3ero a 6to de primaria de una IIEE de Florencia de Mora. Ello implica que, al aumentar la inteligencia emocional intrapersonal, se mejorará en gran medida la calidad de vida del infante.

Tabla 5

Correlación entre la Dimensión Adaptabilidad y la variable Calidad de Vida en la Infancia

		Correlaciones		
			Adaptabilidad	Calidad de Vida en la Infancia
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de Correlación	1	0.408
		Sig. (bilateral)		.000
		N	165	165
	Calidad de Vida en la Infancia	Coeficiente de Correlación	0.408	1
Sig. (bilateral)		.000		
N		165	165	

En la Tabla 5 se observa la dimensión Adaptabilidad y la variable Calidad de Vida en la Infancia presentan una correlación directa, con tamaño de efecto mediano y estadísticamente significativo en los estudiantes de 3ero a 6to de primaria de una IIEE de Florencia de Mora. Ello implica que, al aumentar la adaptabilidad, se mejorará medianamente la calidad de vida del infante.

Tabla 6

Correlación entre la Dimensión Manejo del estrés y la variable Calidad de Vida en la Infancia

		Correlaciones	
		Manejo del estrés	Calidad de Vida en la Infancia
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coefficiente de Correlación	1
		Sig. (bilateral)	.023
		N	165
	Calidad de Vida en la Infancia	Coefficiente de Correlación	0.118
		Sig. (bilateral)	.000
		N	165

En la Tabla 6 se observa la dimensión Manejo del estrés y la variable Calidad de Vida en la Infancia presentan una correlación directa, con tamaño de efecto pequeño y estadísticamente significativo en los estudiantes de 3ero a 6to de primaria de una IIEE de Florencia de Mora. Ello implica que, al aumentar el manejo del estrés, se mejorará ligeramente la calidad de vida del infante.

Tabla 7

Correlación entre la Dimensión Impresión Positiva y la variable Calidad de Vida en la Infancia

Correlaciones			
		Impresión Positiva	Calidad de Vida en la Infancia
Rho de Spearman	Impresión Positiva	Coefficiente de Correlación	1
		Sig. (bilateral)	-0.141
		N	.000
	Calidad de Vida en la Infancia	Coefficiente de Correlación	1
		Sig. (bilateral)	-0.141
		N	.000

En la Tabla 7 se observa la dimensión Impresión Positiva y la variable Calidad de Vida en la Infancia presentan una correlación inversa, con tamaño de efecto pequeño y estadísticamente significativo en los estudiantes de 3ero a 6to de primaria de una IIEE de Florencia de Mora. Ello implica que, al disminuir el deseo de dar impresiones positivas al resto, se mejorará ligeramente la calidad de vida del infante.

Tabla 8

Distribución de la media y desviación estándar de la variable Calidad de Vida en la Infancia y sus dimensiones

Dimensiones	Media	Desviación Estándar	Nivel
Calidad de Vida en la Infancia	3.648	0.033	Optimo
Bienestar Emocional	3.595	0.036	Optimo
Relaciones Interpersonales	3.701	0.033	Optimo
Desarrollo Personal	3.717	0.032	Optimo
Bienestar Físico	3.003	0.026	Tendencia a bueno
Bienestar Material	3.539	0.033	Optimo

En la Tabla 8 se observa que todas las dimensiones que corresponden a la Calidad de Vida en la Infancia presentan un nivel Óptimo, sin embargo, existe 1 dimensión que presenta un nivel de Tendencia a bueno: Bienestar físico, con un valor de 3.003.

Tabla 9

Distribución de la media y desviación estándar de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones

	Media	Desviación Estándar	Nivel
Inteligencia emocional	2.17	0.024	Adecuada
Interpersonal	2.28	0.02	Adecuada
Intrapersonal	2.16	0.04	Adecuada
Adaptabilidad	1.97	0.02	Adecuada
Manejo del estrés	2.36	0.03	Adecuada
Impresión positiva	2.08	0.02	Adecuada

En la Tabla 9 se observa que todas las dimensiones que corresponden a la Inteligencia Emocional presentan un nivel Adecuado, con valores que oscilan entre 1.97 y 2.36, siendo la de menor valor Adaptabilidad y la de mayor valor Manejo del estrés

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

En la presente investigación se dio a conocer la relación entre la Calidad de Vida en la Infancia y la Inteligencia Emocional en estudiantes de 3ero a 4to grado de primaria de una IIEE en Florencia de Mora, donde se logró obtener un resultado que evidencia relación directa con tamaño de efecto mediano y estadísticamente significativa a nivel general en ambas variables; ello quiere decir que la inteligencia emocional guarda una asociación con la calidad de vida del estudiantado referido, de esta manera se confirma la hipótesis planteada.

Ello se relaciona con lo encontrado por Grimaldo (2012), donde en la investigación que realizó, se encontró que la Calidad de Vida en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima, se hallaba como óptima; información obtenida de manera similar en el presente estudio.

Estos resultados coinciden también, con los de Salazar (2017), quien encontró iguales resultados con la variable Inteligencia Emocional en una población de características similares de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa. En dicho trabajo, se encontró también una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Aunque no se correlacionó con la variable Calidad de Vida, se pudo observar la facilidad del constructo Inteligencia Emocional para ser asociado con otras variables. De manera similar, se dio con la investigación realizada por Rossetto (2016), donde pudo hallar una asociación entre el nivel de inteligencia emocional general y el rendimiento académico. Nuevamente, aunque la variable correlacionada fue otra, se puede observar la compatibilidad estadística de la variable Inteligencia emocional.

De la misma manera se dio con el trabajo realizado por Landeo (2017), donde se encontró que la variable Calidad de Vida, se muestra también correlacionada de manera altamente significativa con la otra variable del estudio del autor: la Gestión ambiental. De la misma manera que en el anterior caso, aunque la variable correlacionada fue otra, se puede observar la facilidad de la variable Calidad de Vida con otras variables.

La correlación encontrada, coincide con lo planteado por Sabeh et al. (2009), quien hace referencia a la manera en que las variables sociales, culturales e individuales como lo sería la Inteligencia Emocional analizada en los evaluados en el presente estudio, influyen en la Calidad de Vida, los mismos que son relacionados desde la primera etapa del ciclo vital. Siendo, de la misma manera, que el constructo Calidad de Vida, es una combinación de un bienestar objetivo y subjetivo (Wallander, et al., 2001); lo que sería entendido desde el plano subjetivo, como la Inteligencia Emocional desarrollada por el individuo adherido a los estándares universales de los derechos humanos.

Así mismo, en los resultados se encontraron una correlación significativa entre la dimensión Interpersonal y la Calidad de Vida, los mismos que se relacionan con lo referido por Sabeh, et. al (2009); quien, al entender la calidad de vida en los infantes como un proceso de valoración de su entorno social inmediato, las interacciones que mantiene como las actividades recreativas en la escuela, las relaciones con adultos y pares, y las relaciones familiares; denota una importancia y una relación entre el constructo teórico Calidad de vida y las relaciones interpersonales de los menores; también evidenciado en el presente estudio.

Por otro lado, en cuanto a los resultados encontrados en la correlación entre la dimensión Intrapersonal y la Calidad de vida en la Infancia; también se encontraron una correlación significativa entre ambos análisis. Lo mismo que es comparable con lo teorizado por Felce y Perry (1996, citado en Sabeh, et al., 2009), quienes distinguen a la calidad de vida por un conglomerado de elementos esenciales, entre ellos el bienestar subjetivo. Entendiéndose como el desarrollo de capacidades internas de manejo emocional, autoimagen, y esperanzas en la vida del individuo propio. De manera similar, a lo que refiere Sabeh, et al. (2009), cuando señalan que otro componente de la calidad de vida, es el componente individual; el mismo que está conformado por las experiencias atribuidas al desarrollo evolutivo propio, a las creencias, espiritualidad entre otros aspectos enfocados en la vida propia del individuo. Ambas teorías, guardan así relación con los hallazgos encontrados.

Prosiguiendo, se encontró correlación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y la Calidad de Vida en la Infancia; entendiéndose la adaptabilidad, como un proceso comportamental de acoplamiento al contexto en el cual se desenvuelve el individuo; se

puede relacionar así con lo señalado por Mieles & Acosta (2012), donde menciona que la apreciación que el sujeto mantiene sobre sus condiciones de vida, favorecerán y permitirán la satisfacción de sus necesidades y su normal desarrollo. De la misma manera, esto atraviesa un componente cultural, en el cual las expectativas sociales permitirán una mejor –o inferior-, facilidad para la adaptabilidad del sujeto; lo que conllevará finalmente, a una composición de calidad de vida para el infante, permitiendo su desarrollo en distintos ámbitos, los mismo que favorecerán su adaptación a la adolescencia y posteriormente adultez, (Sabeh et. al, 2009).

A continuación, se encontró también, una correlación significativa entre la dimensión Manejo del estrés y la Calidad de Vida en la Infancia. Ello se relaciona con lo señalado por Sabeh, et al. (2009), donde refiere que la calidad de vida, atraviesa una valoración entre otros aspectos interactuales, con los conflictos con amigos y hermanos; evidenciando de esta manera que el manejo del estrés, desde un componente de los conflictos con sus pares, guarda relación con la Calidad de Vida.

Finalmente, la única dimensión donde se encontró una correlación significativa inversa, fue entre la dimensión de Impresión Positiva y la Calidad de Vida en la Infancia. Donde, al entender a la Impresión Positiva como una necesidad de sobredimensionar aspectos personales de la persona, a la vez de una sobreexpectativa de los mismos; se relaciona esto con lo señalado por Felce y Perry (1996, citado en Sabeh, et al., 2009), cuando señalan que la calidad de vida está compuesta por, entre otros elementos, con los valores personales y las aspiraciones personales del individuo. Dichas expectativas, atraviesan un componente sociocultural, las cuales influyen en la percepción de la calidad de vida del menor de edad (Sabeh et al., 2009). No extensas estas de la situación presente vivencial del individuo, donde las condiciones de vida, son otro elemento esencial en la calidad de vida Felce y Perry (1996, citado en Sabeh, et al., 2009). Siendo así, que, en la infancia, tal como señala Schalock & Verdugo (2002), dicha percepción se basa principalmente en aspectos relacionados a instintos primarios, como hambre, sed, sueño y los juegos; todas, también en el caso de los menores, tienen como finalidad la autorrealización (Sabeh, et al., 2009).

De esta manera, se comprueban y a firman que son correctas las hipótesis específicas que responden a los objetivos correlacionales planteadas en la presente investigación.

Respecto a los objetivos específicos descriptivos, se evidencia que la Calidad de Vida en la Infancia de los alumnos de una II.EE. en Florencia de Mora presentan un nivel óptimo en todas sus dimensiones, exceptuando el Bienestar Físico que reportó un nivel Tendencia a Bueno, por ende, es necesario que las autoridades correspondientes y los padres de familia enfatizen el cuidado sobre esta área, así mismo la dimensión Desarrollo Personal se presenta como una fortaleza al alcanzar los valores más altos. Respecto a la inteligencia emocional todas sus dimensiones reflejan un nivel Adecuado, siendo el Manejo del Estrés quien obtuvo el valor mayor y la Adaptabilidad el menor valor. A diferencia de la Calidad de Vida en la Infancia, la Inteligencia Emocional evidencia valores inferiores, por lo que una intervención deberá abordar inicialmente a la Inteligencia emocional.

Finalmente, las limitaciones de la investigación, es necesario considerar que para un mayor alcance y generalización de resultados resulta indispensable contar con una muestra mayor de datos y tener acceso a más instituciones educativas de la zona. A pesar de ello, la cantidad empleada sigue siendo válida para este tipo de investigaciones psicológicas.

4.2. Conclusiones

- La Calidad de Vida en la Infancia y la Inteligencia emocional se relacionan de manera directa, estadísticamente significativa y con tamaño de efecto mediano en alumnos de una Institución Educativa Estatal de Florencia de Mora.
- Se encontró que las dimensiones de la Inteligencia Emocional, es decir la dimensión Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, guardan una relación significativa directa con la Calidad de Vida en la Infancia. Lo que conlleva a decir que cuanto más se fomente la Inteligencia Emocional en todas sus áreas, conllevará una mejor calidad de Vida en la población analizada.
- Se encontró que la Dimensión de Impresión Positiva, guarda una relación significativa inversa. Lo que implica que cuanto más el estudiante se enfoque en proporcionar a su entorno una imagen exagerada de sí mismo en relación a aspectos como bienestar material, capacidades cognitivas o sociales, ello conllevará una frustración y, por ende, una menor Calidad de Vida en la Infancia.
- Se aprecia que la variable de Inteligencia Emocional se obtuvo un nivel Adecuado en todas las dimensiones de los evaluados. Lo mismo que significa que los alumnos de 3ero a 6to grado de Primaria de una IIEE de Florencia de Mora, tienen un adecuado nivel de Inteligencia Emocional.
- Se aprecia que la variable de Calidad de Vida se obtuvo un nivel Óptimo en todas las dimensiones de los evaluados. Lo mismo que significa que los alumnos de 3ero a 6to grado de Primaria de una IIEE de Florencia de Mora, tienen un adecuado nivel de Calidad de Vida.

REFERENCIAS

- Amado, D., León, B., Mendo, S., Sánchez, P., & Iglesias, D. (2019). Emotional Intelligence and the Practice of Organized Physical-Sport Activity in Children. *Sustainability*, *11*(6), 1615. <https://doi.org/10.3390/su11061615>
- American Psychological Association. (2003). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Ética*. Ibis International Bioethical Information System. Recuperado de: http://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf
- Alayo Orbegozo, F. (06 de 12 de 2016). *Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015*. Obtenido de El Comercio: <https://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>
- Al-Elaimat, A., Adheisat, M., & Alomyan, H. (2020). The relationship between parenting styles and emotional intelligence of kindergarten children. *Early Child Development and Care*, *190*(4), 478-488. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1479403>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un Sistema de Clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Revista Anales de Psicología*, *29*(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Blázquez Alonso, M., Moreno Manso, J. M., & García-Baamonde Sánchez, E. (2009). Inteligencia emocional como alternativa para la prevención del maltrato psicológico en la pareja. *Anales de Psicología*, 250-260. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/167/16712958007/>
- Centro Científico Tecnológico de Mendoza. (10 de Octubre de 2017). *Conicet Mendoza*. Obtenido de Calidad de vida: <https://www.mendoza-conicet.gob.ar/portal/enciclopedia/terminos/CaliVida.htm>
- Chigne, K. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia en alumnos de La Esperanza* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/660>
- CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación

tecnológica - reglamento RENACY.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_fi_nal.pdf

DEVIDA. (12 de Noviembre de 2018). *La Libertad: Pobladores de Florencia de Mora se benefician con talleres socio laborales*. Obtenido de DEVIDA: https://www.devida.gob.pe/web/guest/notas-prensa/-/asset_publisher/NMb8wEsddKFy/content/la-libertad-pobladores-de-florencia-de-mora-se-benefician-con-talleres-socio-laborales/pop_up?_101_INSTANCE_NMb8wEsddKFy_viewMode=print&_101_INSTANCE_NMb8wEsddKFy_lang

Dilia Mieles, M., & Acosta, A. (Junio de 2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 205-217. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2012000100013

Flores, E. (2019). *Inteligencia Emocional Relacionada Con Calidad De Vida Laboral En Personal Médico Y No Médico. Centro De Salud El Milagro.2019* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37536>

Gavín, Ó., & Molero, D. (2019). Valor predictivo de la Inteligencia Emocional Percibida y Calidad de Vida sobre la Satisfacción Vital en personas con Discapacidad Intelectual. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 131–148. <https://doi.org/10.6018/rie.331991>

Gabel, R. (2005). *Inteligencia emocional: perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Karios.

Grahaman, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D., & Fitzgerald, R. (2013). *Investigación ética con niños*. Florencia: Centro de Investigaciones de UNICEF - Innocenti.

- Grimaldo Muchotrigo, M. P. (2012). Calidad de vida en estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima. *Avances en Psicología*, 89-102.
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 125-132.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16062/16956>
- Hall, R. (2017). *Ética en la investigación social*. Universidad Autónoma de Querétaro: Unidad Bioética. Recuperado de:
<http://unidadbioetica.com/libros/E%CC%81tica-de-la-investigacio%CC%81n-social.pdf>
- Karras, C., Morin, N., Gill, K., Izadi, S., y Zwicker, Jill G. (2019). Health-related quality of life of children with Developmental Coordination Disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 84, 85-95, doi:10.1016/j.ridd.2018.05.012
- Jódar, R. (2020). *Relación entre estilos educativos parentales, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España. Obtenido de: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/85556>
- La Industria. (04 de Noviembre de 2018). *Redacción La Industria*. Obtenido de La Industria: <http://www.laindustria.pe/imagenes/86-presidente-vizcarra-la-libertad-tiene-enormes-posibilidades-de-desarrollo>
- Landeo Lozano, N. S. (2017). *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6419/Landeo_LNS.pdf?sequence=1
- Manrique Yzaguirre, F. A. (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo de Primaria de una institución educativa de ventanilla - Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 8 de 10 de 2018, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf

- Mascia, M., Agus, M., y Penna, M. (2020). Emotional Intelligence, Self-Regulation, Smartphone Addiction: Which Relationship With Student Well-Being and Quality of Life? *Frontiers in Psychology*. 11:375. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00375
- Ortiz, M. J. (1999). *El desarrollo emocional*. Madrid: Pirámide.
- Paredes, J., Vidaurre, M. & Calonge, D. (2018). Inteligencia emocional y calidad de vida en adultos mayores. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 2(5), 38–47. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i5.43>
- Petrides, K., Sanchez-Ruiz, M., Siegling, A., Saklofske, D., & Mavroveli, S. (2018). Emotional intelligence as personality: Measurement and role of trait emotional intelligence in educational contexts. In *Emotional intelligence in education*, 49-81. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-90633-1_3
- Rossetto Humar, S. S. (2016). *Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de Primaria de Instituciones educativas estatales del Distrito de Santiago de Surco - Lima*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. Recuperado el 2018 de 10 de 9, de http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/233/Rossetto%20Humar%20Silvia%20Sabina_2016.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Sabeh, E., Verdugo, M., Contini, E., & Prieto, G. (2009). *Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia (CVI-CVIP)*. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Salazar Rivera, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. Universidad César Vallejo. Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado el 9 de 10 de 2018, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2002). The concept of quality of life in human services: A handbook for human service practitioners. Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Calidad de vida. Manual para profesionales

de la educación, salud y servicios sociales. Traducido al Castellano por Miguel Ángel Verdugo y Cristina Jenaro, Alianza Editorial, 2003]

Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Ciencia y enfermería*, 9(2), 09-21. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532003000200002>

Segrin, C., & Flora, J. (2019). Fostering social and emotional intelligence: What are the best current strategies in parenting? *Social and Personality Psychology Compass*, 13(3), e12439. <https://doi.org/10.1111/spc3.12439>

Siregar, Y., Zulela, M., Prayuningtyas, A., Rachmadtullah, R., & Pohan, N. (2018, November). Self regulation, emotional intelligence with character building in elementary school. In *Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)*, 311-314. Atlantis Press.

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>.

Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>

ANEXOS

Ficha técnica de la Escala de Calidad de la Vida Infantil

Nombre original	CVI (Escala de Calidad de Vida Infantil)
Autor	Eliana Noemí Sabeh, Miguel Ángel Verdugo, Gerardo Prieto Adánez y Evangelina Norma Contini.
Procedencia	España.
Adaptación Peruana	Chigne Dávila
Administración	Individual o Colectiva
Duración	20 a 40 minutos
Aplicación	De 8 a 11 años
Significación	Evaluar el nivel de calidad de vida percibida por niños y niñas de educación primaria
Ámbitos de aplicación	Educativa, clínica e investigación.

Ficha técnica del Inventario BarOn ICE NA

Nombre original	EQ-i (BarOn Emotional Quotient Inventory)
Autor	Reuven Bar-On, Ph. D.
Procedencia	Toronto, Canadá.
Adaptación Peruana	Ugarriza y Pajares
Administración	Individual y Colectiva
Duración	De 20 a 30 minutos
Aplicación	De 7 a 18 años.
Significación	Evaluación de las aptitudes emocionales de la personalidad como determinantes para alcanzar el éxito general y mantener una salud emocional positiva.
Ámbitos de aplicación	Educativo, clínico e investigación