

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD EN LA  
CIUDAD CAJAMARCA, 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Madeleyne Ashley Cuenca Zegarra

Janina Lizeth Perez Touzet

**Asesora:**

Lic. Yessenia Melissa Marquina Hernández

<https://orcid.org/0000-0002-2892-9909>

Cajamarca - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>KELLY MAGDALENA SANTA CRUZ CÁCERES</b>	<b>C.PS.P.27659</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>MARTHA MARISCIELO PINEDA GONZALES</b>	<b>C.PS.P.30635</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE</b>	<b>C.PS.P.26244</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## **DEDICATORIA**

Dios por brindarnos salud y permitirnos llegar hasta este punto.

A nuestros queridos padres y hermanos por su  
amor y apoyo incondicional.

A la docente del curso por su paciencia y entrega al  
momento de inculcarnos conocimientos.

- *Las Autoras*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos de forma especial a la docente y asesora por guiarnos y darnos las pautas necesarias para la realización de este trabajo, también a nuestros padres y hermanos por brindarnos el soporte emocional y económico.

- *Las Autoras*

**TABLA DE CONTENIDO**

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 2</b> Estadísticas de fiabilidad FES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 2
<b>Tabla 3</b> Estadísticas de fiabilidad del WCHA1 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 4
<b>Tabla 4</b> Prueba de distribución de normalidad .....	248
<b>Tabla 5</b> Correlación entre clima social familiar de relación y ansiedad.....	2529
<b>Tabla 6</b> Correlación entre clima social familiar de desarrollo.....	2530
<b>Tabla 7</b> Correlación entre clima social familiar de estabilidad y ansiedad .....	2630
<b>Tabla 8</b> Correlación entre el clima social familiar y la ansiedad.....	2631

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles generales de clima social familiar en estudiantes .....	23
<b>Figura 2</b> Niveles generales de ansiedad.....	24

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca. En una muestra no probabilística de tipo intencional, involucrando a 119 estudiantes mujeres (74,8%) y hombres (25%) del 9° y 10° ciclo académico, durante el año 2021. La metodología fue básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental - correlacional. Los instrumentos de medición utilizados fueron la escala del Clima Social en la Familia (FES) y la escala de ansiedad WCHA1. Entre los resultados se obtuvo una relación entre el clima social familiar y la ansiedad ( $r = -0.628$ ), siendo moderada e inversa, además, se identificaron los niveles de clima familiar, obteniendo mayor prevalencia el nivel promedio 42% y en ansiedad el nivel bajo 63%, asimismo, se encontraron relaciones entre todas las dimensiones del clima social familiar con la ansiedad, dimensión relaciones ( $r = -0.471$ ) débil e inversa; dimensión desarrollo ( $r = 0.237$ ) débil y directa; dimensión estabilidad ( $r = -0.337$ ), débil e inversa. En conclusión, se dedujo que a medida que aumente el clima social familiar, disminuirá el índice de ansiedad y viceversa.

**PALABRAS CLAVES:** Clima familiar, ansiedad, estudiantes.



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado, la familia constituye una estructura natural y de gran importancia en diferentes sociedades del mundo, debido a que en ella se dan los primeros procesos de interacción y protección entre los miembros que la conforman. De hecho, tal como afirma Gonzales y Pereda (2014) la familia es una unidad activa y flexible, que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros y la sociedad donde se desarrolla. Como cualquier otro organismo dinámico constituido por seres humanos, las familias también presentan puntos de conflicto entre sus miembros generando altos índices de tensión, traducidos en síntomas como el estrés y la ansiedad.

Tal es así que, en el continente europeo, según el informe emitido por la Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) Italia y España son dos de los países, en el cual las familias nucleares (compuestas por padres e hijos/as) presentan mayores índices de ansiedad a causa del confinamiento durante el 2020. Sumado a lo expuesto, en los Estados Unidos, el mismo organismo, menciona que; dentro de las familias hay una exposición a riesgos de diversa índole, a causa del manejo y tratamiento de patologías como la ansiedad y el estrés que se traducen frecuentemente en violencia familiar, consumo de sustancias, etc. (OMS, 2020). Por otro lado, un reciente sondeo realizado por UNICEF (2020), muestra que la crisis del COVID-19 ha tenido un importante impacto en la salud mental de las y los adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el Caribe, entre las y los participantes, 27% reportó sentir ansiedad y 15% depresión.

En el Perú, según estadísticas de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA, 2019) y en el marco del Día Mundial de la Salud Mental, los casos de ansiedad y depresión se presentan en todos los sectores socioeconómicos con mayor incidencia en las regiones de Lima, Callao, Arequipa, Cusco y La Libertad. Asimismo, esta problemática

cobra mayor relevancia debido a que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) informa del último censo realizado en el año 2017, la población llegó algo más de los 31 millones 237,385 de habitantes, por lo que los procesos de urbanización configuran nuevos modos de consumo y de vida que definitivamente promueven situaciones que afectan la salud mental de los ciudadanos.

En Cajamarca, siendo la décima octava ciudad más poblada del Perú, el impacto de problemas socioculturales y económicos conllevan a problemas que afectan el clima social familiar de los ciudadanos, especialmente a la población universitaria, incrementan los niveles de ansiedad, debido al acceso a la educación superior (78%), el empleo (63%), comida y vivienda (58%), crianza de hijos (45%), cuidado de adultos mayores (38%), entre otros (INEI, 2017).

Como se aprecia, todo ser humano en algún momento de su vida ha experimentado ansiedad, ya sea dentro del ámbito familiar o social, a causa de diferentes factores. En tal sentido es imprescindible fijar la atención en los estudiantes de la facultad de salud; ya que, existe evidencia empírica sobre la vulnerabilidad de estos estudiantes a experimentar episodios de ansiedad por la sobrecarga académica y más aún por las prácticas pre profesionales, propias de los últimos ciclos académicos.

Así lo corrobora desde una perspectiva internacional, el estudio realizado por Hidalgo (2016), quién mediante una investigación de diseño no experimental correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre el riesgo de ansiedad y el clima social familiar en una muestra probabilística de 177 estudiantes de la carrera de enfermería dentro de una edad de 19,12 años  $\pm$  2,6 años de la Universidad de Valladolid - Facultad de Medicina. Como instrumentos se usaron las escalas de Clima Social en la Familia (FES) y la de trastornos de ansiedad de Zung. Encontrando que, existe una relación entre las variables con una margen

de error menor al 5%, lo cual hace significativa dicha relación en un nivel moderado e indirecto, según la  $r$  de Pearson ( $R = -.456$ ). Lo cual hace concluir a los autores; que, a mayor riesgo de ansiedad, se obtendrá un menor estado de clima social familiar donde se desarrollan los estudiantes y viceversa.

Asimismo, Ching (2016) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de psicología. La muestra estuvo compuesta por 81 estudiantes de I a IV ciclo, la metodología fue de tipo no probabilística, descriptivo-correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la Escala Clima Social Familiar y la Escala de Autoevaluación para la ansiedad de Zung. Los resultados dieron a conocer que los estudiantes se encuentran en un nivel alto con el 53.09%, nivel muy alto con el 24.69%, nivel promedio con el 20.99%, nivel bajo con el 1.23%, asimismo en la ansiedad en nivel moderado fue del 62.96%, niveles normales bajos 35.80% y nivel alto el 1.23%. También, encontraron relación entre las variables ( $r = -0.025$ ).

A nivel nacional, en la ciudad de Lima autores como Saravia-Bartra et al. (2020) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes de medicina de primer año, realizaron así el estudio en una muestra seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional de 57 estudiantes de una universidad privada, asimismo, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo simple, con un diseño no experimental. Los instrumentos aplicados fueron la escala para medir el desorden de ansiedad generalizada (GAD-7). Los resultados dieron a conocer que los estudiantes se encontraron en un nivel moderado con el 52.63%, seguido de los niveles bajos con el 24.6%, el nivel leve con el 7% y el nivel alto o severo con el 15.8%, llegando a la conclusión que los estudiantes están evidenciando niveles altos de ansiedad por la actual situación siendo la cuarentena por COVID-19.

De igual forma Pillaca (2019) realizó un estudio cuyo propósito aludió a determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad estado - rasgo en estudiantes de San Juan de Miraflores-Lima. La muestra estuvo conformada por 360 estudiantes de ambos sexos. El tipo de estudio fue no experimental y el diseño correlacional. Los instrumentos fueron la Escala de clima social familiar y el Inventario ansiedad estado - rasgo. Los resultados mostraron una mayor prevalencia de mala percepción con un 59.2% y 50.3% en las dimensiones desarrollo y estabilidad. Mientras que, en la ansiedad estado-rasgo la mayor prevalencia en un nivel promedio del 48.6% (rasgo) y 45.0% (estado). Asimismo, se concluye que, si existe una relación altamente significativa ( $\rho: -.687$ ) de manera inversa entre las variables clima social familiar y ansiedad estado - rasgo en los estudiantes evaluados.

Por su parte, Robles (2018) centró su investigación en determinar la relación entre clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada del Callao, Lima-Perú. El enfoque fue cuantitativo y el diseño descriptivo-correlacional. La población la conformaron 246 estudiantes de ambos sexos del 2do, 3er y 4to ciclo académico de la carrera de enfermería. En cuanto a la muestra se utilizó el método probabilístico aleatorio simple. Como instrumento de medición se utilizó la escala del Clima Social en la Familia (FES) y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). Los resultados indicaron una tendencia de correlación baja en la ansiedad rasgo ( $\rho: .226$ ) y una relación inversa moderado con la ansiedad estado ( $\rho: -.307$ ). Respecto a las dimensiones se encontró relación inversa entre en las dimensiones de relaciones ( $\rho: -.201$ ), desarrollo ( $\rho: -.452$ ) y estabilidad ( $\rho: -.201$ ). Concluyendo que, el clima social familiar se relaciona de manera inversa con la presencia de ansiedad en los estudiantes.

En la misma línea Arrollo y Loli (2019), en la ciudad de Ica, realizaron una investigación de diseño no experimental descriptivo – correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación que hay entre clima social familiar y ansiedad, en una muestra no probabilística – intencional conformada por 78 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Como instrumentos se usó La Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Los resultados corroboran la hipótesis, indicando que existe relación negativa ( $Rho: -,489$ ;  $Sig.: ,003$ ) entre la dimensión de relaciones de la familia y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Con lo cual se concluye que, a una mayor adaptabilidad al clima social familiar de los estudiantes, menor será el grado de ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica abril a mayo 2018.

A nivel local no se encontraron estudios que indaguen el nivel de asociación entre el clima social familiar y la ansiedad, o que describan sus niveles de manera independiente, en estudiantes universitarios del contexto Cajamarquino.

Por otro lado, respecto a las bases teóricas de las variables, en la presente investigación se toma en cuenta la definición planteada por Moos y Trickett (1989), refiriéndose al clima social familiar como “la apreciación de las características sociales ambientales de la familia, la que se conforma por un proceso de interacciones personales que establecen los miembros de la familia por medio de sus relaciones” (p.23). Esta afirmación sugiere que las familias se comportan de acuerdo a las percepciones contextuales dadas por los miembros de la familia, facilitando o interrumpiendo la libre interacción de su espacio socio ambiental. Asimismo, los autores, según su teoría denominada Teoría del Clima Social Familiar según Moos, hace referencia a que el clima social es el lugar donde se desarrolla un individuo, este impacta de manera positiva o negativa en sus actitudes, sentimientos,

conducta, bienestar general y en su desarrollo social. Esta teoría también dimensiona el clima social familiar en tres factores: Las relaciones: “enfocada en la comunicación y los conflictos que se generan dentro de una familia. Presenta las siguientes subescalas: Cohesión (CO), Expresividad (EX) y Conflicto (CT)” (Moss, 1974, p. 79). El desarrollo: “la cual involucra los procesos de desarrollo personal de cada miembro de la familia. Está conformada por las siguientes escalas: Independencia (IND), Orientación cultural e intelectual (OCL), Recreación (REC) y Religiosidad (REL)” (Moss, 1974, p. 79). Y estabilidad: “la cual se refiere a la estructura y la organización de la familia. Presenta las siguientes subescalas: Organización (ORG) y Control (CTL)” (Moss, 1974, p. 79).

Respecto a la ansiedad, se toma el Modelo Teórico Tridimensional sobre la Ansiedad de la Lang (1968). El cual menciona que “la ansiedad se manifiesta según un triple sistema de respuesta: conductual o motor, fisiológico y cognitivo” (p.77). Tradicionalmente, estos tres componentes (cognitivo, fisiológico y motor), han sido conceptualizados como: Respuesta cognitiva: “la ansiedad normal se manifiesta en pensamientos o sentimientos de miedo, preocupación, temor o amenaza; mientras que la ansiedad psicopatológica se vivencia como una catástrofe inminente” (Lang, 1968, p.81). Respuestas fisiológicas: “enfocado a un incremento en la actividad de dos sistemas, el Sistema Nervioso Autónomo y Somático, que; como consecuencia de este incremento se pueden producir aumentos en la actividad cardiovascular” (Lang, 1968, p.81). Respuestas motoras: divididas en “respuestas directas que incluyen: tics, temblores, inquietud motora, tartamudeo, gesticulaciones innecesarias, etc. Y respuestas indirectas, como las conductas de escape o evitación producto de la ansiedad” (Lang, 1968, p.81).

Como se aprecia la relación entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad en el ámbito universitario, es un tema que demanda de especial atención debió a la vulnerabilidad

de esta población frente a las repercusiones subsecuente de desarrollar a largo plazo problemas como el bajo rendimiento académico o la deserción de la misma, el consumo de sustancias o violencia familiar, entre otros. Es por ello que, este estudio se justifica desde un aspecto teórico, brindando información previamente sistematizada sobre los estudios antecedentes y aportes teóricos que asociación estas variables. A nivel metodológico, todas las técnicas, instrumentos y estrategias utilizadas podrán ser utilizadas o actualizadas para ser replicadas en nuevos estudios con novedosos diseños y alcances de investigación que sigan aportando información sobre esta problemática. Mientras que, a nivel práctico, se podrán generar espacios de reflexión entre las autoridades universitarias, investigadores y demás interesados para promover estrategias de prevención ante un clima social familiar adverso, promocionando la salud mental y la importancia de su intervención a fin de reducir los niveles de ansiedad en población universitaria.

Es en base a lo expuesto, la presente investigación busca dar respuesta al siguiente planteamiento general: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021? Asimismo, a nivel específico se plantea ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021? De igual manera ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021? y finalmente ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021? ¿Cuál

es la relación entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021?

Es así que, en referencia a los cuestionamientos planteados anteriormente, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Y como objetivos específicos; identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Así como; identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Además de determinar la relación entre la dimensión de relaciones y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Y finalmente determinar la relación entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.

Por otro lado, con base a los altos índices, internacionales, nacionales y locales de ansiedad y su relación con un mal clima social familiar presentados anteriormente y teniendo en cuenta que “el planteamiento de hipótesis (alternas y nulas) en investigaciones cuantitativas son aquellas cuyo planteamiento define si su alcance será correlacional o explicativo, que intentan invariablemente pronosticar una cifra o un hecho”. (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 92). Es que, para la presente investigación se plantea como hipótesis general alterna: Existe una relación inversa entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de



Cajamarca, 2021. Por lo que, como hipótesis general nula, se sugiere la no existencia de una relación inversa entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.

Por otro lado, como primera hipótesis específica alterna se plantea que, existe una relación inversa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Por lo que, como hipótesis específica nula, se plantea que; no existe una relación inversa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Asimismo, como segunda hipótesis específica alterna se plantea que, existe una relación inversa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Por lo que, como hipótesis específica nula, se plantea que; no existe una relación inversa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Finalmente, como tercera hipótesis específica alterna se plantea que, existe una relación inversa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Por lo que, como hipótesis específica nula, se plantea que; no existe una relación inversa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Considerando que, con este estudio se pretendió incrementar el conocimiento científico sobre la relación entre el clima social familiar y la ansiedad, sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, es que la presente investigación fue de tipo básico (Müggenburg & Pérez, 2007). Asimismo, se presentó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional, ya que se investigó tanto los niveles de las variables como el grado de asociación, no causal; que existe entre clima social familiar y la ansiedad mediante la utilización de herramientas cuantificables y análisis estadístico para la comprobación de hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En cuanto a la población, estuvo conformada por 189 estudiantes de ambos sexos, matriculados y cursando el 9° y 10° ciclo académico 2021-II de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Debido a que, en este nivel el grado de exigencia académica y sobrecarga laboral pre profesional es demandante.

Referente a la muestra, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, dotando de total responsabilidad a las investigadoras de seleccionar la muestra de acuerdo a ciertas características y factores de accesibilidad o disponibilidad de los participantes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En tal sentido, se seleccionó a n=119 estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, matriculados en el ciclo académico agosto – diciembre 2021-II. Donde el 74.8% estudiantes del sexo femenino (89), del sexo masculino 25% (30), entre los 20 y 30 años de edad, y por ende el 56.3% del 9°no ciclo y 43.7% del 10° ciclo académico.

Es importante señalar que, para tal selección se consignó como criterios de inclusión: estudiantes que tuvieron disposición de participar voluntariamente. Y que cuenten con medios virtuales de accesibilidad para la evaluación. Y como criterios de exclusión:

estudiantes que se negaron a participar voluntariamente o en su defecto, interrumpieron o se rehusaron a completar el proceso de evaluación acordado. Estudiantes que no tuvieron acceso a la comunicación virtual, que interfirió o impidió el contacto y evaluación virtual.

Respecto a la técnica para la recolección de datos, se utilizó a la encuesta al ser utilizada ampliamente en estudios de corte cuantitativo, debido a su practicidad de recojo de información mediante la interrogación (Müggenburg & Pérez, 2007). En tal sentido, como instrumento para medir el clima social familiar se utilizó La escala del Clima Social en la Familia (FES) de Moos y Trickett (1974), adaptado a España por Fernández y Sierra (1984) y al Perú por Ruiz y Guerra (1993) (*Ver en Anexo 1*). Dicha escala se aplica individual o colectivamente y está dirigida a adolescentes o adultos, con una duración de 20 minutos, sirve para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. La prueba está conformada por 90 ítems, las cuales miden 3 dimensiones específicas: relaciones, desarrollo y estabilidad. La calificación del instrumento se basa en la suma total de respuestas.

Referente a sus propiedades psicométricas, originalmente la escala tiene valores de confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.977 y una validez de test- retest con un valor 0.80 (Moos & Trickett, 1974). De igual forma, en su adaptación al contexto peruano, los hallazgos indican que hubo una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,88 (Ruiz & Guerra, 1993). No obstante, para la investigación, las investigadoras realizaron una prueba piloto para el contexto cajamarquino, en una muestra conformada por 32 estudiantes de ambos sexos, de la facultad de ciencias de la salud, en una universidad en la ciudad de Cajamarca. A quienes se les suministró la Escala del Clima Social en la Familia (FES). Encontrando un adecuado valor de confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.867).

Por otro lado, para medir la ansiedad se utilizó la Escala de ansiedad WCHA1 (Laurente, 2018) (Ver en Anexo 2). Fue una herramienta psicométrica útil para medir el nivel de ansiedad en adultos de 20 a 44 años. Evalúa 3 dimensiones: Respuesta Cognitiva, Fisiológica y Motora. Puede ser aplicada de manera individual y colectiva, el tiempo promedio es de 20 minutos. Para la creación de la Escala de ansiedad WCHA1 se utilizó como base teórica la teoría ya postulada de Lang (1968). En cuanto a su calificación, cuando el examinado haya terminado de resolver el instrumento, se procederá a revisar que todos los ítems hayan sido respondidos de manera precisa. Para la calificación de las respuestas fue necesario poder sumar las opciones de respuesta, al lograr la sumatoria de ellas se las categoriza acorde a su puntuación de los baremos. Dando pase así a poder identificar su nivel de ansiedad y la predominancia en la dimensión (Laurente, 2018).

En cuanto a sus propiedades psicométricas, se realizó la validez de contenido de la escala a través de criterio de 10 jueces expertos. En la cual se obtuvo según, un valor de validez según la “V” de Aiken mayor a 0.80. Además, en este proceso se exoneraron 13 ítems, quedando constituida por 34 ítems finales. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un valor total de Alfa de Cronbach de ,917 (Laurente, 2018). No obstante, cabe mencionar que, para la presente investigación, se realizó una prueba piloto para el contexto cajamarquino, involucrando a 32 estudiantes de ambos sexos de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca. Encontrado un valor Alfa de Cronbach de .745.

En cuanto al procedimiento de recolección de datos, se inició mediante la coordinación institucional con la facultad de ciencias de la salud de una universidad de Cajamarca, mediante el envío de una solicitud formal (Ver Anexo 4), cuando se obtuvo el correo de confirmación, se optó por contactar de manera telefónica con un docente designado para el contacto con los estudiantes, con quién se acordó una fecha para la aplicación de los

instrumentos, previamente dichos instrumentos de medición se adaptaron a formularios virtuales en Google Forms (*Ver Anexo 3*), para poder generar un link de dirección y poder socializar con los estudiantes, esto debido a las medidas de aislamiento social obligatorio dispuestas en su momento por el gobierno, para prevenir contagios de Covid – 19. Cabe mencionar que antes de la aplicación con la muestra seleccionada se realizó una prueba piloto con estudiantes de otra universidad, pero cuyos participantes tenían las mismas características de la muestra original, esto debido a la necesaria comprobación de las propiedades psicométricas de ambos instrumentos al ámbito local.

Para la aplicación de los formularios, se envió el formulario virtual el cual estuvo dividido en tres secciones: el primero fue el consentimiento informado, en el cual se les explicó el proceso de la investigación, así como los principios éticos que se llevaron a cabo. Además de brindar la opción de haber aceptado o no su participación, por otro lado, si el estudiante hubiese querido obtener sus resultados, se les facilitó el contacto de las investigadoras para que se pueda brindar la información solicitada. Asimismo, en los otros dos componentes, se adaptaron los ítems de cada prueba, otorgando las instrucciones del proceso de llenado de la información, para luego, finalizar con el agradecimiento de la participación pertinente.

En cuanto al análisis de datos, el formulario virtual en el que se adaptaron los instrumentos generó una matriz de datos en Excel, en el cual se calcularon los puntajes directos tanto de las variables como de las dimensiones, una vez obtenidos los puntajes, la matriz Excel fue exportada al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 0.25). Luego, se analizaron los datos descriptivos según las pruebas de frecuencia para indagar los niveles de clima social familiar y de ansiedad. Con ello, se calculó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov debido a que los participantes de la

muestra superan a los 50 participantes (n=119 estudiantes). Con ello, se pudo determinar que el estudio fue no paramétrico, por lo que se optó por utilizar la prueba de rho de Spearman para analizar las correlaciones tanto de las variables como de las dimensiones. Después de haber obtenido los datos, se representaron en tablas y figuras, así como la discusión de dichos resultados.

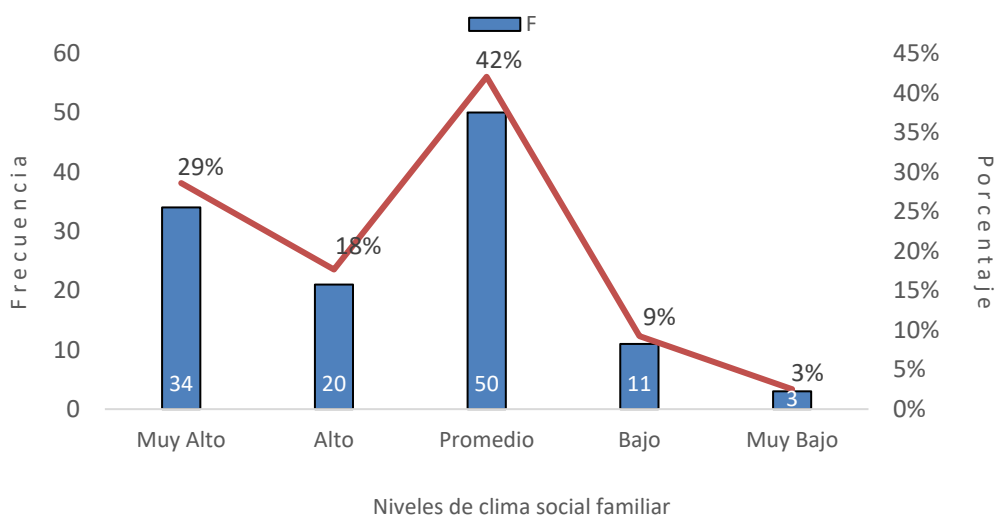
Finalmente, las consideraciones éticas fueron obtenidas de los lineamientos propuestos por la American Psychological Association (APA, 2010), dentro de las cuales en su artículo 8 se menciona el principio de permiso institucional; al gestionar de manera documentada los permisos correspondientes con la institución investigada, asimismo se consignó el criterio de beneficencia y no maleficencia, sin provocar algún daño físico o mental que atente contra la población evaluada. También se tomó en cuenta el principio de investigación con seres humanos, debido a que se difundió toda la información necesaria sobre el proceso de la investigación a los participantes que fueron objeto de estudio, mediante un consentimiento informado, antes del proceso de recolección de datos. De igual manera se consideró el principio de información de resultados, brindando las garantías de privacidad y confidencialidad respecto a los datos personales de los estudiantes universitarios, al ser un cuestionario completamente anónimo. Finalmente, se utilizó el formato de APA 7<sup>o</sup> edición, para referenciar a otros trabajos utilizados para el desarrollo del mismo.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos y enfocados en los objetivos de determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Para lo cual inició presentando el análisis de frecuencias para identificar los niveles y porcentajes de clima social familiar y ansiedad. Seguidamente se realizó el análisis de prueba de normalidad, presentando al análisis de correlación entre las dimensiones de clima social familiar y la ansiedad, para finalmente dar paso a las relaciones entre las variables generales.

**Figura 1**

*Niveles generales de clima social familiar en estudiantes*



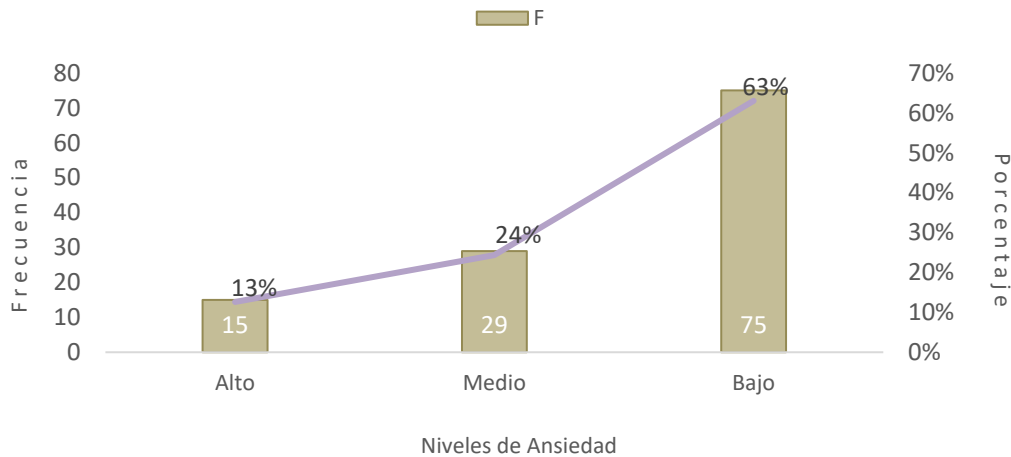
*Nota:* Elaborado a partir del análisis de datos obtenidos con la escala (FES)

En la Figura 1, se observa que; en los niveles generales de clima social familiar, hay 50 estudiantes con un nivel promedio, abarcando el 42% de estudiantes, 34 en un nivel muy alto, abarcando el 29% y 20 en un nivel alto, abarcando el 18% de estudiantes. Mientras que 11 estudiantes presentan un nivel bajo, en un 9% y 3 estudiantes en un nivel muy bajo,

abarcando el 3%, representado a todos los estudiantes pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.

**Figura 2**

*Niveles generales de ansiedad en estudiantes*



*Nota:* Elaborado a partir del análisis de datos obtenidos con la escala de ansiedad WCHA1

En la Figura 2, se observa que; en los niveles generales de ansiedad, existen 75 estudiantes con un nivel bajo de ansiedad, abarcando el 63% de estudiantes, mientras que 29 presentan un nivel medio, abarcando el 24%. Y finalmente 15 estudiantes presentan un nivel alto, abarcando el 13% de los estudiantes con ansiedad pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.

**Tabla 4**

*Prueba de distribución de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Clima social familiar	,635	119	,000
Ansiedad	,809	119	,000
Clima social familiar de relación	,787	119	,000
Clima social familiar de desarrollo	,688	119	,001
Clima social familiar de estabilidad	,564	119	,003

*Nota:* Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS



Por otro lado, en la Tabla 4, se describe que; respecto a la prueba de normalidad de las variables, como de las dimensiones de clima social familiar, se obtuvieron mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, valores de significancia menores al 0.05. Lo cual demuestra que los datos obtenidos tanto en la variable como en sus dimensiones son no paramétricos. Esto significa que, para determinar el nivel de correlación entre las dimensiones y las variables, se utilizó la prueba de correlación para estudio no paramétricos de rho de Spearman.

**Tabla 5**  
*Correlación entre la dimensión relación y ansiedad*

		Ansiedad		
Rho de Spearman	Dimensión relación	Coefficiente de Correlación	1,000	-,471*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	119	119

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS

En la Tabla 5, se describe que; según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, existe una correlación inversa en un nivel moderado de -,471 entre la dimensión relación y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Lo cual implica que, a mayor presencia de dimensión relación, menor es la presencia de ansiedad y viceversa.

**Tabla 6**  
*Correlación entre la dimensión desarrollo y ansiedad*

		Ansiedad		
Rho de Spearman	Dimensión desarrollo	Coefficiente de Correlación	1,000	,237
		Sig. (bilateral)	.	,421
		N	119	119

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS

De acuerdo con la Tabla 6, se describe que, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, existe una correlación directa con una fuerza débil de ,237 entre la dimensión desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Lo cual implica que, a mayor presencia de la dimensión desarrollo, mayor presencia de ansiedad y viceversa.

**Tabla 7**  
*Correlación entre dimensión estabilidad y ansiedad*

		Ansiedad		
Rho de Spearman	Dimensión estabilidad	Coefficiente de Correlación	1,000	-,337
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	119	119

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

*Nota:* Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS

Respecto a la Tabla 7, se describe que; según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, existe una correlación inversa con una fuerza débil de -,337 entre la dimensión estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Lo cual implica que, a mayor presencia de la dimensión estabilidad, menor será la presencia de ansiedad y viceversa.

**Tabla 8**  
*Correlación entre el clima social familiar y la ansiedad*

		Ansiedad		
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de Correlación	1,000	-,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

*Nota:* Obtenido del análisis estadístico en el programa estadístico SPSS

Finalmente, en la Tabla 8 se describe que; según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, existe una correlación inversa con una fuerza moderada de  $-0,628$  entre las variables generales de clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. Implicando que, a mayor presencia de clima social familiar, menor será la presencia de ansiedad y el mismo fenómeno se da de manera viceversa.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Siendo la familia determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo de la persona, es fundamental analizar su estrecha asociación con sus factores de protección frente a aspectos psicológicos negativos como la ansiedad. En tal sentido, frente al objetivo general se pudo demostrar la existencia de una alta e inversa relación entre las variables ( $\rho = -0.628$ ). Asumiendo que, a un mejor clima social familiar menor será el índice de ansiedad en los estudiantes. Ello se explica debido a que las características propias de contención del núcleo social familiar, mediante aspectos positivos como la confianza, la comunicación, adaptabilidad y seguridad. Así lo explica la teoría de Moos y Trickett (1989) manifestando que las interacciones entre los miembros de la familia ayudan a sobre llevar los aspectos críticos evolutivos individuales y familiares. Asimismo, este resultado, guarda correspondencia con los estudios de Ching (2016) e Hidalgo (2016) encontrando niveles moderados de relaciones indirectas entre las variables ( $r$  de Pearson =  $-0.456$ ).

Respecto a los objetivos específicos descriptivos, se encontraron mayor cantidad de estudiantes con niveles moderados de clima social familiar (42%) y niveles bajos de ansiedad (63%). Lo cual se explica debido a la contribución de los factores contextuales locales, como la composición familiar, siendo en su mayoría extensas y sobreprotectoras. Además, para Lang (1968) la ansiedad puede ser prevenible según sea el grado de contención que se tenga. De igual modo estudios como los de Ching (2016) y Saravia-Bartra et al. (2020) identificaron resultados similares en niveles moderados (20.99%), (52.63%) respectivamente. Finalmente, en cuanto a los objetivos específicos correlaciones, se encontraron relaciones débiles e inversas en las dimensiones de relación ( $r = -0.471$ ) y estabilidad ( $r = -0.337$ ) y una relación directa ( $r = 0.237$ ) en la dimensión de desarrollo. Estos hallazgos se explican según Moos y Trickett (1989) argumentando que, si bien dentro de la familia se busca la realización de

cada miembro; cuando existe una competencia de quién logra un objetivo más rápido puede generar la presencia de síntomas de ansiedad. Lo cual, en el contexto cajamarquino se refleja en que, si bien los lazos familiares son muy fuertes generando altos índices de estabilidad y seguridad, el desarrollo individual puede tener implicancias angustiantes debido a las expectativas. Estos resultados también fueron corroborados según lo encontrado por Arrollo y Loli (2019), evidenciando relaciones inversas ( $r = -.489$ ). Al igual que Robles (2018) ( $\rho = -.452$ ) y Pillaca (2019) ( $\rho = -.687$ ).

Según lo expuesto, las implicancias teóricas generadas se fundamentan en la información actualizada sobre esta problemática actualizada al contexto local. A nivel metodológico los instrumentos fueron adaptados a un entorno virtual con adecuados niveles de confiabilidad. Y a nivel práctico, los resultados evidenciaron la realidad de la problemática, y en base a ello crear un plan de intervención. Por lo que se recomienda generar nuevas investigaciones en poblaciones susceptibles a padecer ansiedad; así como, el estudio de variables socioeconómicas relacionadas con el incremento de la misma.

Respecto a las limitaciones reportadas se presentó la actual crisis sanitaria producto del Covid-19, limitando la representatividad muestral, además la escasa estandarización de instrumentos y pocos estudios que se realizaron en poblaciones universitarias en el contexto local limitó el acceso a una más amplia fuente de información requerida para el estudio.

Finalmente, el estudio concluye con que, se pudo determinar que si existe una alta e inversa relación ( $\rho = -0.628$ ) entre las variables estudiadas. Asimismo, se identificó una mayor tendencia de estudiantes con niveles moderados de clima social familiar (42%) y niveles bajos de ansiedad (63%). Finalmente, se corroboró la existencia de relaciones débiles e inversas entre las dimensiones de relación y estabilidad. Y una relación directa en la dimensión de desarrollo y la ansiedad.

## REFERENCIAS

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones del clima familiar familiares*. Publish Horne  
[https://books.google.com.pe/books/about/Diagn%C3%B3stico\\_y\\_tratamiento\\_de\\_las\\_relaci.html?id=CUQkAAAACAAJ](https://books.google.com.pe/books/about/Diagn%C3%B3stico_y_tratamiento_de_las_relaci.html?id=CUQkAAAACAAJ)
- Alba L. (2010). *Salud de la adolescencia en Colombia: Bases para una medicina de prevención*. *Universitas Médica* 51(1), 29-42.
- Arriagada, I. (2007). *Familias y políticas en América Latina: una historia de desencuentros*. CEPAL <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2504-familias-politicas-publicas-america-latina-historia-desencuentros>
- American Psychological Association [APA] (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- American Psychological Association [APA] (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Proyecto Ética: Revista de investigación, docencia y extensión*, 2 (1), 1-16 [www.uhu.es/susana\\_paino/EP/CcAPA.pdf](http://www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf)
- Asociación América de Psiquiatría (2013). *Manual Diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (5° Ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Pirámide.
- Bhave, S & Nagpal, J. (2015). Trastornos de ansiedad y depresión en jóvenes universitarios. *Clínicas pediátricas de Norteamérica*, 5(2), 97-134  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911675.pdf>
- Castellanos, M., Guarnizo, C. & Salamanca., C. (2011). Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una

universidad colombiana. *International Journal of Psychological*, 4 (1), 50-57

<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819007.pdf>

Ching., G., M (2016). *Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739>

Cornela, J. (2016). Ansiedad en Niños y Adolescentes: Síntomas y causas más importantes. *Revista de Pediatría en Asociación Madrileña de Pediatría de Atención Primaria*, 3(6), 25-93 <http://es.slideshare.net/ampap/la-ansiedad-en-nios-y-adolescentes>

Díaz, C., A, Quintana G., R. & Vogel, E., H. (2017). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en población de adolescentes. Un análisis descriptivo. *Revista Clínica de Psicología*, 2(6), 54-87 <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art04.pdf>

Egiavil, J. (2016). *Temas sobre la familia*. Ed. APC

González, L., M. & Mosquera, V., A. (2014) *Niveles de Ansiedad en estudiantes de Odontología* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana]. Repositorio Institucional [http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2014/kiru\\_v11/FINAL-Kiru-11-2-v-P41-45.pdf](http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2014/kiru_v11/FINAL-Kiru-11-2-v-P41-45.pdf)

Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.

- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *International Journal of Psychological*, 11 (3), 45-68  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Paidós
- Hernández, P., M. & Coronado Á., O. (2018). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad. *Acta Colombiana de Psicología*, 2(11), 150-210  
[http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=si\\_arttex&pid=S0123-91552008000100002&lng=es&nrm](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=si_arttex&pid=S0123-91552008000100002&lng=es&nrm)
- Herrera, P. (2012) Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos del clima social familia en adolescentes. *Revista de Humanidades Médicas* 12 (2), 230-456 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200003)
- Hidalgo, M. (2016). *Riesgo de ansiedad y depresión en estudiantes de la universidad de Valladolid*. Universidad de Valladolid. Facultad de medicina.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *Boletín estadístico de seguridad ciudadana*. Ed. Campos-Lira <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/estadisticas-de-seguridad-ciudadana/1/>
- Laurente, Ch., W. (2018). *Construcción y validación de una Escala de Ansiedad WCHA-1*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29842>



Lang, P. (1968). *La reducción del miedo y el comportamiento del miedo: problemas en el tratamiento de una construcción*. En J. M. Shiler (Ed.), *Investigación en psicoterapia*. Vol. 3, pp. 90-102- Whashington: APA.

Loli, M. & Arrollo, M. (2020). *Clima familiar y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad autónoma de Ica – Abril a Mayo del 2018*. [Tesis de licenciado en psicología, Universidad autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/730>

Lorenzo, R. (2013). Ansiedad: un problema actual. *Salud Mental. Revista de Psiquiatra y Pediatría*, 4(18), 45-86 <http://suite101.net/article/ansiedad-un-problema-actual-a57221#.VvYqhDak>

Martínez, W. (2016). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa-Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_MARTINEZ\\_LAZARO\\_WILLIAM\\_SANTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29 (2), 135-178  
<http://www.revista.ucm.es/index.php/ensayos/article/view/384>

Monzón, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios del sexo femenino y masculino. *Revista cuatrimestral de Psicología*, 25 (1), 87-92  
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117>

Moos, R. (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES*. Paidós

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf>

Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (1984). Escalas de clima social familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española. *Revista Actualidades Investigaciones en Educación*, 7(43), 56-75

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910011.pdf>

Müggenburg, R.V., Pérez, C.I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4(1), 35-38.

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2002). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Oficina Regional para las Américas

[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Organización mundial de la Salud (2014, mayo). *Mayor atención a la salud de los adolescentes: Centro de Prensa*. Editorial Médica Panamericana.

<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/#:~:text=14%20de%20mayo%20de%202014,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.>

Pillaca, M., R. (2019). *Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en en estudiantes de San Juan de Miraflores-Lima, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.137/889>

Robles, L (2018). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad privada del Callao, Lima-Perú*.

[Tesis de licenciatura, Universidad Garcilazo Pedroso]. Repositorio

Institucional.

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3812/UNFV\\_GARCILAZO\\_PEDROZO\\_JES%C3%9AS\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3812/UNFV_GARCILAZO_PEDROZO_JES%C3%9AS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roncal-Caffo, P. (2018). *Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Parroquial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37981>

Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). Estandarización del test FES Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>

Saravia-Bartra, M., M. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú. *Revista de Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 569-573

<http://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1233&context=rfmh>

Spielberger, C. & Díaz, R. (1975). Inventario de ansiedad, rasgo-estado IDARE. México: Librería Interacadémica.

UNICEF. (2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>.

## ANEXOS

**Anexo n°1:** Protocolo del instrumento de medición para la variable de clima social familiar

### **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

Autores: R.H. Moos y Trickett

Adaptada: por Fernández y Sierra de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984

Estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra (1993).

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

#### **NOTA:**

La información obtenida será utilizada con fines de investigación, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas, además la información es de carácter confidencial.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

<b>Puntaje</b>	<b>Nivel</b>
20 – 35	Muy Bajo
36 – 41	Bajo
42 – 53	Promedio
52 - 55	Alto
56 – 80	Muy Alto



## Plantilla de corrección según Ruíz y Guerra (1993):

1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V

**Anexo n°2: Protocolo del instrumento de medición para la variable de ansiedad****ESCALA DE ANSIEDAD “WCHA1”**

Construcción y validación en referencia al modelo teórico Tridimensional sobre la ansiedad de la Lang (1968). Dirigida a adultos de 20 a 44 (Laurente, 2018).

Edad:.....

Fecha.....

Sexo:.....

Estado civil: .....

**INSTRUCCIONES**

- Seleccione para cada ítem (SI/NO) la puntuación que sea correspondiente, según su estado actual.
- Lea con atención las siguientes preguntas y marque con un aspa según la haya o no la presencia de síntomas de ansiosos según se sienta en los últimos días.
- Recuerde que no existe respuesta ni buena ni mala ni esta calificación tiene nota, cada respuesta será individual y altamente confidencial para el evaluador.
- Esta prueba ayudará a conocerte mejor.

Ejemplo:

PREGUNTAS	SI	NO
1.Tienes dificultades para tomar decisiones	X	
2.Tus problemas son más grandes que los de otros		X
3. Tienes miedo a lo que te pueda pasar en el futuro	X	

PREGUNTAS	SI	NO
1. Yo siento estar en peligro constantemente.		
2. Más de una vez he sentido mareos o he sudado sin razón aparente.		
3. Me asusto con facilidad.		
4. Tengo temblores en las manos y piernas.		
5. He tenido nauseas o escalofríos.		
6. Me siento intranquilo.		
7. Me duele alguna parte del cuerpo.		
8. He sentido estar a punto de desmayarme.		
9. Voy a perder el control de mi vida en cualquier momento.		
10. Me siento muy angustiado o preocupado.		
11. Actualmente me asustan cosas que antes no.		
12. Algo malo va pasarme pronto.		
13. Agredo físicamente a las personas cuando me siento incómodo.		
14. Tengo dolores de espalda o cuello.		
15. Tengo ganas de llorar.		
16. Tartamudeo cuando intento hablar.		
17. Parpadeo excesivamente.		
18. Tengo dolores en el pecho.		
19. Se me hace difícil mantenerme quieto en un solo lugar.		
20. Recientemente mi apetito ha disminuido o incrementado.		
21. Ya no puedo aguantar más mi situación actual.		
22. Mis movimientos han perdido coordinación.		
23. Canalizo mi temor en objetos o movimientos repetitivos.		
24. Me siento agitado sin ningún motivo.		
25. He tenido problemas para respirar cuando pienso en situaciones desagradables.		
26. Mis propios pensamientos me hacen sentir mal física o psicológicamente.		
27. Estoy en peligro de ser dañado física o psicológicamente.		

28. He sentido enredarme con mis propias palabras al querer explicar una idea.		
29. Tengo deseos de tomar, fumar, o comer para intentar calmarme.		
30. Tengo movimientos involuntarios.		
31. Tengo problemas para dormir.		
32. Tengo problemas que yo no puedo resolver.		
33. Sin ninguna razón tengo problemas para respirar.		
34. Tengo mucho miedo de que algo malo pueda pasarme.		

### Instrucciones para su calificación:

Cuando el examinado haya terminado de resolver el instrumento, se procederá a revisar que todos los ítems hayan sido respondidos de manera precisa. La calificación de las contestaciones tiene un rango del SI (2) al NO (1). Para esto es necesario poder sumar las opciones de respuesta, al lograr la sumatoria de ellas se las categoriza acorde a su puntuación de los baremos. Dando pase así a poder identificar su nivel de ansiedad y la predominancia en la dimensión.

DIMENSIONES	ÍTEMS
R. Cognitiva	43, 23, 32, 31, 13, 29, 24, 22, 18, 14, 7, 30, 17, 34.
R. Fisiológica	39, 42, 38, 33, 26, 41, 40, 27, 28, 47.
R. Motora	11, 8, 20, 19, 6, 1, 15, 16, 9, 2.

*Nota:* Obtenido de Laurente (2018).

### Instrucciones para su puntuación:

En esta prueba los ítems son calificados del 1 al 2; es así que, las respuestas son dicotómicas "SI"; "NO" siendo ambas las puntuaciones más polarizadas, esto permitirá conocer la presencia y el nivel de ansiedad de la persona. Para esto se aplicaron normas de puntuación, cuartiles en 4 los cuales proceden de la curva de distribución anormal. Por otro lado, no se tendrán en cuenta los ítems que cuenten con doble respuesta o que estén incompletos. Los puntajes no poseen diferenciación por edad o sexo, existiendo un baremo general para su población.

BAREMOS POR DIMENSIÓN Y TOTAL					
	Niveles	R. Cognitiva	R. Fisiológica	R. Motora	P. Total
	25=Bajo	0- 17	0-20	0-19	0-47
Percentiles	50=Medio	18- 27	21-27	20-26	48-50
	75=Alto	28-62	28-54	27-42	51-68
Media	Media	23,40	24,30	23,18	70,88

*Nota:* Obtenido de Laurente (2018).

### Anexo n°3: Protocolo de los instrumentos adaptados a formulario virtuales en Google Forms



**Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.**

Estimado alumno, la facultad de ciencias de la salud te invita a registrar tu PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA de la presente investigación. Para lo cual se te solicita leer el SIGUIENTE CONSENTIMIENTO INFORMADO, en caso de aceptar se te presentarán dos cuestionarios que deberás llenar con total veracidad.

Ten en cuenta que todos los resultados serán confidenciales y no divulgados a terceros.

**\*Obligatorio**

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Nuestros nombres son Ashley Cuenca Zegarra y Janina Perez Touzet, somos estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Privada del Norte y estamos realizando una investigación acerca de la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes universitarios. Por lo que nos gustaría invitarte a que nos ayudes con nuestra investigación. Si decides participar de este estudio, tendrás el derecho a retirarte en el transcurso de la investigación si lo estimas conveniente, sin tener que dar ningún tipo de explicación y sin que ello signifique ningún perjuicio para ti. En esta investigación participarán estudiantes de la facultad de ciencias de salud, quienes deberán llenar dos cuestionarios que hablan sobre el clima social familiar y la ansiedad. Si aceptas, se te pedirá que participes de manera activa en el llenado de los cuestionarios. Estas preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas, todas sus respuestas serán mantenidas totalmente en privado - no serán compartidas con sus maestros, padres u otros estudiantes. Los datos de este estudio se realizarán y se recolectarán de forma virtual, debido a la actual crisis sanitaria. La privacidad de la información se garantiza mediante la protección de sus respuestas en los dos cuestionarios. Cualquier información que se obtenga en relación con este estudio permanecerá confidencial y será revelada solo con su permiso. Sólo las investigadoras directamente involucradas en el estudio tendrán acceso a la información recopilada. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puedes llamar a través de la siguiente información de contacto:

Ashley Cuenca Zegarra. Cel: 978228776 / Janina Perez Touzet. Cel: 931943070

\*

- Acepto participar
- No Acepto participar

Siguiente

Página 1 de 3

Borrar formulario

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formulario

### ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

#### NOTA:

La información obtenida será utilizada con fines de investigación, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas, además la información es de carácter confidencial.

\*

	Verdadero	Falso
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. En nuestra familia reñimos mucho.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>



**ESCALA DE ANSIEDAD "WCHA1"**

Sin título

**INSTRUCCIONES:**

- Seleccione para cada ítem (SI/NO) la puntuación que sea correspondiente, según su estado actual.
- Lea con atención las siguientes preguntas y marque con un aspa según la haya o no la presencia de síntomas de ansiosos según se sienta en los últimos días.
- Recuerde que no existe respuesta ni buena ni mala ni esta calificación tiene nota, cada respuesta será individual y altamente confidencial para el evaluador.
- Esta prueba ayudará a conocerte mejor.

Ejemplo:

PREGUNTAS	SI	NO
1. Tienes dificultades para tomar decisiones	X	
2. Tus problemas son más grandes que los de otros		X
3. Tienes miedo a lo que te pueda pasar en el futuro	X	

\*

	SI	NO
1. Yo siento estar en peligro constantemente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Más de una vez he sentido mareos o he sudado sin razón aparente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me asusto con facilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Anexo n°4: Permiso Institucional:**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de  
Independencia"*

**CARTA N°53-0023/ FACU-SC-UNC-CAJAMARCA**

**ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD**

Mediante la presente y en calidad de DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, pongo de manifiesta la aprobación a la solicitud de investigación realizado de manera virtual por las estudiantes de psicología, quienes han mencionado respetar los lineamientos éticos en el proceso de investigación.

Sin otro particular, dejo constancia de la realizaron de la investigación para los fines y medios correspondientes.

Atentamente,



**M Cs. Valderrama Soriano Amelia  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
ENFERMERÍA**

*Cajamarca, 13 de octubre del 2021*



Cajamarca, 28 de setiembre del 2021.

**Estimado(a) Decana(e):**  
**Dra. Ph. D. Margarita del Pilar Cerna Barba**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**



**ASUNTO: Solicitud para la Realización de Investigación**

Presente. -

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez solicitarle, tenga a bien brindarnos el permiso y las facilidades necesarias para la realización de una investigación científica, titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2021". Avalada por la facultad de ciencias de la salud - carrera de psicología, de la Universidad Privada del Norte. Para lo cual es oportuno pueda confirmar la participación voluntaria de las estudiantes del 9° y 10° ciclo académico, de su digan institución educativa.

Dicha investigación será realizada por las bachiller Cuenca Zegarra, Madeleyne Ashley y Perez Touzet, Janina Lizeth. Quienes declaran bajo juramento tener el total compromiso antes, durante y después de la investigación, de asegurar el respeto al ser humano, asegurando que la metodología de recolección de datos no representa riesgo alguno para los involucrados siendo acordes al principio de no maleficencia. Aseverando que el único fin es el de generar conocimiento científico útil para nuestra localidad.

Sin otro particular, en la seguridad que la presente habrá de merecer su atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Nombre y Apellidos: Cuenca Zegarra, Madeleyne Ashley  
Correo Corporativo: [n00021649@upn.pe](mailto:n00021649@upn.pe) – Cel: 978228776

Nombre y Apellidos: Perez Touzet, Janina Lizeth  
Correo Corporativo: [n00030431@upn.pe](mailto:n00030431@upn.pe) – Cel: 931943070

**Anexo n°5:** Matriz de consistencia: “Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021”.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/Factores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>Alternativa:</b> Existe una relación inversa entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. <b>Nula:</b> No existe una relación inversa entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una</p>	<p><b>Clima Social Familiar</b> <b>Definición conceptual:</b> Es la apreciación de las características social ambientales de la familia, la que se conforma por un proceso de interacciones personales que establecen los miembros de la familia por medio de sus relaciones (Moos y Trickett, 1984).</p>	<p><b>Clima Social Familiar</b> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad  <b>Ansiedad</b> - Respuesta Cognitiva - Respuestas Fisiológicas - Respuestas Motoras</p>	<p><b>Clima social familiar:</b> Escala de Clima Social Familiar (FES) Moos y Trickett (1987) Adaptado en Trujillo por Ruiz y Guerra (1993)  <b>Ansiedad:</b> Escala de ansiedad WCHA1 (Laurente, 2018)</p>	<p><b>Tipo:</b> Básico <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental <b>Temporalidad:</b> Transversal <b>Alcance:</b> Correlacional <b>Población:</b> 189 estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una</p>

		<p>universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>				<p>universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones y la ansiedad en</li> </ul>	<p><b>Objetivo Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> <li>- Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</li> <li>- Determinar la relación entre la dimensión de relaciones y la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alterna:</b></li> </ul> <p>Existe una relación inversa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nula:</b></li> </ul> <p>No existe una relación inversa entre la dimensión de relaciones y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alterna:</b></li> </ul>	<p><b>Ansiedad Definición conceptual:</b></p> <p>Las respuestas de ansiedad son reacciones netamente fisiológicas, que tienen el trabajo de poner a buen recaudo al sujeto ante situaciones de peligro inminente. Estos sin duda han sido de total importancia y relevancia para la supervivencia adaptativa del hombre (Laurente, 2018).</p> <p>Además, el Modelo Teórico Tridimensional sobre la Ansiedad de la Lang (1968), sugiere que “la ansiedad se</p>			<p>universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico, por conveniencia</p> <p><b>Muestra total:</b></p> <p>119 en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>

<p>estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de</p>	<p>ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias</p>	<p>Existe una relación inversa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Nula:</b> No existe una relación inversa entre la dimensión de desarrollo y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Alterna:</b> Existe una relación inversa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad</p>	<p>manifiesta según un triple sistema de respuesta: conductual o motor, fisiológico y cognitivo” (p.77).</p>			
---	--	--	--	--	--	--

Cajamarca, 2021?	de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.	de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021. <b>Nula:</b> No existe una relación inversa entre la dimensión de estabilidad y la ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2021.				
------------------	---	---	--	--	--	--

**Anexo n°6:** Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Clima Social Familiar	La escala del Clima Social en la Familia (FES) de Moos y Trickett (1974), adaptado al Perú por Ruiz y Guerra (1993), es un instrumento que Dicha escala puede ser administrada individual o colectiva, con una duración variable (promedio 20 minutos). Y sirve para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. Puede ser aplicada en adolescentes y adultos. Está conformada por 90 ítems, las cuales miden 3 dimensiones específicas: Relaciones: mide el grado de interacción armoniosa y	Relaciones	Evalúa el grado de comunicación y libre expresión en familia	1,11,21,31,41, 51,61,71,81, 2,12,22,32,42, 52,62,72,82, 3,13,23,33,43, 53,63,73 y 83.	Escala de Clima Social Familiar (FES) Moos y Trickett (1987) Adaptado en Trujillo por Ruiz y Guerra (1993)
		Desarrollo	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia.	4,14,24,34,44, 54,64,74,84, 5,15,25,35,45, 55,65,75,85, 6,16,26,36,46,	



	<p>conflictiva, la comunicación y expresión familiar Desarrollo: mide el grado de desarrollo de los miembros de la familia en determinadas situaciones siendo fomentas o, por el contrario, mitigando el desarrollo individual y estabilidad: evalúa la estructura y organización intrafamiliar, así también el control que ejercen algunos miembros de la familia sobre los demás integrantes</p>			<p>56,66,76,86, 7,17,27,37,47, 57,67,77,87, 8,18,28,38,48, 58,68,78 y 88</p>	
		Estabilidad	<p>Evalúa la estructura y organización de la familia.</p>	<p>9,19,29,39,49, 59,69,79,89, 10,20,30,40, 50, 0,70,80 y 90.</p>	
Ansiedad	<p>La Escala de ansiedad WCHA1 (Laurente, 2018) fue creada en el Perú y es una técnica psicométrica útil para medir el nivel de ansiedad en adultos de 20 a 44 años. Evalúa 3 dimensiones: Respuesta Cognitiva (constituido por 14 ítems), Respuesta Fisiológica (presenta</p>	Respuesta Cognitiva	<p>Ideas y pensamientos que generan ansiedad</p>	<p>43, ,23, 32, 31, 13, 29, 24, 22, 18, 14, 7, 30, 17, 34.</p>	<p>Escala de ansiedad WCHA1 (Laurente, 2018)</p>
		Respuestas Fisiológicas	<p>Síntomas que expresan la ansiedad como palpitos sudoración, insomnio, etc.</p>	<p>39, 42, 38, 33, 26, 41, 40, 27, 28, 47.</p>	

	<p>10 ítems) y Respuesta Motora (incluye 10 ítems). Además, puede ser aplicada de manera individual y colectiva. Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 20 minutos. Para la creación de la Escala de ansiedad WCHA1 se utilizó como base teórica la teoría ya postulada de Lang (1968) también conocido como los tres sistemas de respuesta se ha transformado en uno de los enfoques más importantes y relevantes para las investigaciones y tratamientos sobre la ansiedad.</p>	<p>Respuestas Motoras</p>	<p>Dificultadas para reaccionar, problemas de movimiento</p>	<p>11, 8, 20, 19, 6, 1, 15, 16, 9, 2.</p>	
--	--	---------------------------	--	---	--